

Анапедагог-психологтың әдеби есебі
"Журавлевка ауылының жалпы білім беретін мектебі" КММ
2024-2025 оқу жылының 1 жартыжылдығына

Мақсат педагог-психологтың қызметі: мектеп оқушыларының психикалық денсаулығын сақтау, қолайлы әлеуметтік-психологиялық орта құру және білім беру үдерісіне қатысушыларға психологиялық қолдау көрсету.

Міндеттер:

1. Психологтардың (ата-аналар, оқушылар, мұғалімдер) көмегіне уақтылы жүгінуді қалыптастыру.
2. Мұғалімдерге, оқушыларға және ата-аналарға психологиялық көмек көрсету арқылы педагогикалық мәдениетті арттыру;
3. Мектептегі қызметкерлердің "эмоционалды күйіп қалуының" алдын алу.
4. Оқушылардың тұлғалық және интеллектуалдық дамуына, табысты әлеуметтенуіне ықпал ету.
5. Оқушылармен психодиагностикалық, консультациялық, оқу-профилактикалық, түзету-дамытушылық және әлеуметтік-диспетчерлік бағыттар бойынша жұмыс;
6. Профилактика жүргізу өзін-өзі реттеугешающего мінез-құлық, буллинг, кибербуллинг оқушылар арасында.

1 қыркүйектегі жағдай бойынша мектептегі барлық оқушылар 100 с мектепалды даярлық сыныппен, 95 адам 1-11 сыныптар.

0 сынып-5 оқушыорын алған

1-4 сыныптар-35 оқушы

5-7 сынып -30 оқушы

8-11 сынып -30 оқушы

Екінші тоқсанның басында үш оқушы оқудан шығып қалды: Войтович Василиса 3-сынып оқушысы, Войтович Дмитрий 7-сынып оқушысы, Новик Екатерина 6-сынып оқушысы.

Сапалық құрамы

Санаттар	Саны	Жазып береміз қайда белгіленген * Мектеп немесе АТЫ-жөні
Барлық мектептер	1	
Құрылған психологиялық қызметтердің саны	1	*(мектептер ҚС жоқ жерде)
Педагог-психологтың көзделмеген мөлшерлемелері	-	
Қажеттілік	Жоқ	
Педагог-психологтардың барлығы	1	
Оның ішінде:		
Магистратура	-	
педагог-модератор	1	
Педагог-сарапшы	-	
Педагог-зерттеуші	-	
санаты жоқ	-	
курстар бар		
барлық ставкалар	1	
бос емес мөлшерлемелер	1	
Ставкалар бойынша бос жұмыс орындары	-	*(мектеп)

мектептер бойынша бос жұмыс орындары	-	*(мектеп)
бөлек кабинет	1	
біріктірілген кабинет	-	
маман емес	-	*(мектеп)

Педагог-психолог қызметінің бағыттары бойынша нәтижелері:

Диагностикалық бағыт:

2024-2025 жылдың бірінші жартыжылдығына арналған жұмыс жоспарына сәйкес келесі диагностика жоспарланған болатын: "Психикалық күйлердің өзін-өзі бағалауы" (бойынша Айзенкке) бсуицидтің, депрессиялық жағдайлардың рофилактикасы, әдістемеа "Аяқталмаған ұсыныстар, жобалықая әдістемеа: "Мектеп аңдарды», тжейді Филлипстің мектептегі мазасыздығы туралы, эмазасыздықтың экспресс-диагностикасы, жәнемінездің кцентуациясы. Шмишека, тмектепке бейімделуді жейді: "Бояу" техникасы, "Күн, бұлт, жаңбыр" техникасы, мэргодика "Мектепте маған не ұнайды", туралынлайн-диагностика қабілеттерін,, "Екі үйде" И.Вандвик, Экблат ауылы ,жәнеэлеуметтік мәртебені зерттеу сыныпта, Карповтың "Оқу мотивациясы" сауалнамасы Қ.А.,бжобалық "Отбасы гүл бейнесінде" әдістемесі.

Мақсатю диагностика мыналар болды: обағалау оқушылардың психоэмоционалдық жағдайын талдау. Депрессиялық және үрейлі бұзылулардың белгілерін анықтау. Суицидтік үрдістердің алдын алу. Мектеп ортасындағы элеуметтік бейімделу мен мотивацияны бағалау. Барлық диагностика жүргізілді.

Психикалық күйлердің өзін-өзі бағалауы (бойынша Айзенкке) өткізілді **20,23.09.24 жыл** арасында 6-11 сыныптардың, барлығы 51 оқушы, диагностикадан өтті барлық оқушылар. Бұл әдістеме қолданылды мазасыздық, депрессия және басқа психикалық денсаулық жағдайларының деңгейін диагностикалау, сондай-ақ суицидтік ойларға бейімділікті анықтау. Ол эмоционалдық тұрақсыздық және күйзеліске бейімділік сияқты тұлғалық қасиеттерді анықтауға көмектеседі. Барлығы агрессиясы жоғары бір оқушы анықталды. 6 сынып оқушысы, КТОая болдыа қосылғана тәуекел тобына. Әрбір сынып жетекшісі нәтижелермен және ұсыныстармен таныстырылды.

"Аяқталмаған ұсыныстар" әдістемесі өткізілді **24.09.24 жыл** арасында 6-11 сыныптар, барлығы 51 оқушы, барлық оқушылар әдістемеден өтті. Мэргодика жасырын эмоциялар мен жанжалды тәжірибелерді анықтауға бағытталған. Тест оқушының ішкі жағдайы туралы қорытынды жасауға болатын аяқталмаған сөйлемдер тізбегінен тұрады. Осы әдістеме бойынша тәуекел тобына жататын оқушылар анықталған жоқ. Сынып жетекшілеріне жалпы ұсыныстар бар. Олар таныстырылды.

Проективті әдістеме: "Аңдар мектебі". Өткізілді **19.09.24 жыл**, оқушыларды бейімдеу мақсатында 1-сыныпта. Барлығы 9 оқушы әдістемеден өтті, барлық оқушылар әдістемеден өтті. Әдістеме жануарлардың бейнелері арқылы мектептің сызбаларын немесе сипаттамаларын жасауды қамтиды. Бұл көмектестізаң мектептің ішкі тәжірибесі мен қабылдауын анықтау ортаның, сондай-ақ ұжымдағы элеуметтік қарым-қатынастар. Нәтижесі: оқушылар арасында және сынып жетекшісімен ұжымда жағымды қарым-қатынас.

Диагностика мектепке бейімделу 1 сынып:

Барлығы -9 оқушы.

24.10.24 жыл Әдістеме"Баспалдақ», **23.10.24 жыл** әдістеме "Күн, бұлт, жаңбыр", мэргодика **11.11.24 жыл** "Маған мектепте не ұнайды" бойынша гүлдерге, «Мектепте маған не ұнайды?" Лусканова Н.-**07.11.24 жыл** - 1 сынып - барлығы 9 оқушы, барлығы өтті оқушылар. Бұлар

әдістемелер қолданылды мектептегі бейімделу деңгейін диагностикалау үшін. Эмоционалды жағдайды бейнелеу арқылы бағалау (мысалы, күн, бұлт, жаңбырдың суретін салу) психологқа оқушының мектеп ортасын қалай қабылдайтынын түсінуге көмектеседі. Сондай-ақ олар көмектеседі оқушы тұрғысынан мектеп өмірінің жағымды және жағымсыз жақтарын анықтау, бұл оның оқудағы қанағаттанушылық деңгейі мен ынтасын бағалауға көмектеседі. Өткізілген әдістемелердің нәтижелері бойынша 1 сыныпта пбасымдылығы жоғары өзін-өзі бағалау және балалардың көпшілігінде бұл балалардың өзін-өзі жақсы қабылдайтынын көрсетеді, бірақ шамадан тыс күтулер болуы мүмкін, бұл мүмкін сәтсіздіктерді қабылдауда қиындықтарға әкеледі. Бірақ балалар бар төмен немесе орташа өзін-өзі бағалаумен (Осадчая Илона мен Кацевич Захар). Түзету үшін мыналар болды ұйымдастырылған қосымша "Мен-бірінші сынып оқушысымын" бағдарламасы бойынша түзету сабақтары өткізілді іс-шаралар оқушылармен ынтаны арттыруға, бағытталған өзіне деген сенімділікті арттыруға, атап айтқанда, олардың жетістіктерін позитивті түрде нығайтуға. Жалпы, оқушылардың бейімделуі сәтті өтті.

Диагностика мектепке бейімделу 5 сынып:

Барлығы - 10 оқушы.

23.09.24 жыл Мектептегі мазасыздық тесті Филипс. Тесттен барлық оқушы өтті және. Бұл тест болды мұғалімдерден, сыныптастарынан және әртүрлі оқу жағдайларынан қорқуды қоса алғанда, мектеп жағдайындағы оқушылардың алаңдаушылық деңгейін өлшеуге бағытталған бейімделу кезеңінде осы тест бойынша қайта тестілеу үшінші тоқсанның басында өткізіледі, үшін бейімделу кезеңінен кейінгі нәтижелерді салыстыру.

18.11.24 жыл "Мектепте маған не ұнайды" әдістемесі өткізілді оқушының көзқарасы бойынша мектеп өмірінің жағымды және жағымсыз жақтарын анықтау, бұл көмекбас оқудағы қанағаттану және ынталандыру деңгейін бағалау оқушыларда. Қорытындылар нәтижелері бойынша, келесілер: туралы болмауы мотивация деңгейі төмен немесе теріс көзқарасы бар оқушылар мектепке қарай, сыныптағы қолайлы атмосфераны және бейімделу проблемаларының жоқтығын көрсетеді. 5-сынып оқушыларының бейімделуі жақсы өтті.

24.10.24 жыл Мазасыздықтың экспресс-диагностикасы. Жылдам оқушылардағы мазасыздық белгілерін анықтауға, күйзеліске эмоционалды және мінез-құлық реакцияларын анықтауға бағытталған әдістеме. Оқушылардың жауаптарының нәтижелері бойынша 5-сынып оқушылары оңай бейімделеді деген мынадай қорытынды жасауға болады. Оқушыларда жоғары мазасыздық жоқ. Бір бала мазасызданып асылып қалды. Әңгімелесу жүргізілді, оқушы екені анықталды киіз, үстінде өткізу уақыты, өзім онша жақсы емеспін, ауыра бастадым.

23.10.24 жыл Мінезді акцентуациялау (Шмишек) бұл әдістеме мүмкіндік берді мектеп оқушыларының тұлғалық екіпінін анықтау, күйзеліске, психозға немесе депрессияға бейім мінез-құлық түрлерін анықтау. Бұл түзету жұмыстарына және алдын алуға көмектеседі 5 сыныппен бірге. 5-сыныптың барлық оқушылары өтті.

Екінші тоқсан ішінде Қабілеттердің онлайн диагностикасы «Qabilet» 8-11 жас аралығындағы оқушылармен өткізілді. Барлық оқушылар өте қойған жоқ - барлығы 6 3 сынып оқушылары. Бастапқы кезеңдегі оқушылардың интеллект деңгейін, шығармашылық қабілетін, математикалық және лексикалық дағдыларын бағалауға арналған онлайн-тесттер. Мұндай тестілер қабылдаудың ерекшеліктерін анықтауға мүмкіндік береді және оқушылардың дарындылығы.

22.11.24 жыл "Екі үй" әдістемесі (И. Вандвик, П. Экблат) 0-1 сыныппен өткізілді, барлығы 14 оқушы. Әдістемеден барлығы өтті. Бұл өмірдің екі қырын бейнелейтін қарама-қарсы екі үйді бейнелеу арқылы оқушының ішкі тәжірибесін бағалаудың проекциялық әдістемесі жақсылық-қуаныш, қорқыныш-жаза. Жауаптарды талдау арқылы балаларға қатысты зорлық-зомбылық анықталған жоқ, барлық балалар ата-аналарын, бауырларын, әпкелерін және өздерін қызыл үйге орналастырды. Бұл үйдегі мейірімді атмосфера туралы айтады.

09.12.24 жыл Әлеуметтік саланы зерттеу мәртебесін в сыныпта. Социометрия 5-6 сыныптармен жүргізілді: барлығы 19 оқушы өтті, барлығы оқушылар. Бұл әдіс оқушының әлеуметтік ортадағы жағдайын бағалауға бағытталған. Сыныптағы қарым-қатынастарды, әлеуметтік рөлді, топтағы қабылданатын рөлді зерттеуді қамтиды құрдастарының. Жылы әр сыныпта көшбасшылар анықталды: 5 сыныпта Алдаберген В, Гребенюк З, Ягьева А., Қалаулы қалған оқушылар. 5-сыныпта шеттетілгендер жоқ, бұл олардың тату, ұйымшыл сыныбын көрсетеді.

6 сыныпта көшбасшылар: Федоренко И., Костенюков В. Қалған оқушылар мен қабылданған бір оқушы: Левина Д. (Осы сыныптағы жалғыз қыз).

08.11.24 жыл Сауалнама "Оқу мотивациясы" Карпова Г.А. 5-7 сынып. Барлығы 29 оқушы - бір оқушы оқудан шығып қалды. Сауалнамадан 27 оқушы өтті, 6-сыныптың екі оқушысы ауырып қалды.

Әдістеме болды оқушылардың оқу үдерісіндегі ынтасының деңгейін анықтауға, олардың оқу іс-әрекетіне деген көзқарасын, қызығушылығы мен өзін-өзі дамытуға деген ұмтылысын бағалауға бағытталған. Оқушылардың жауаптарының нәтижелері бойынша көптеген оқушылардың бар екендігі байқалды жоғары оқу мотивациясы, әсіресе танымдық салада, бұл оқуға және жаңа білімге деген қызығушылықты арттырады. Қарым-қатынас және эмоционалдық аспектілер де маңызды рөл атқарады, бұл сыныптастарымен қарым-қатынас жасаудың және мектептегі эмоционалдық жайлылықтың маңыздылығын көрсетеді. Танымдық іс-әрекеттің төмендеуі 7-сыныпта байқалады, жасөспірім кезеңінің әсері және қоғамдағы тұлғаның қалыптасуы. Негізінен бағдарланғаны коммуникативтік және эмоциялық мотивтерге.

"Отбасы гүл бейнесінде" проекциялық әдістемесі 05.12.24 жыл 2-4 сынып 09.12.24 жыл -6 сыныптар. Барлығы 39 оқушы, 6 оқушы ауру демалысында болды.

Бұл оқушы өз отбасын гүл ретінде бейнелейтін проекциялық тапсырма. Әдістеме отбасындағы қарым-қатынастарды, отбасы мүшелерінің эмоционалдық қабылдауын және әлеуметтік рөлдерді анықтауға көмектеседі бұл әдістеме жүргізіліп жатқан уақытта. Сондай-ақ, бұл баланың отбасындағы жағдайын, отбасы мүшелерінің көшбасшылық қасиеттерін, отбасы мүшелері арасындағы қарым-қатынасты анықтауға көмектеседі.

Әрбір диагностиканың соңында сынып жетекшілеріне жұмыс бойынша ұсыныстар жазылды балалармен олармен танысты.

Сондай-ақ диагностика жеке, жеке жүргізілді жоспарға с тәуекел тобындағы оқушымен: Айзенктің Қ. -темперамент, "Менің отбасым гүл түріндегі" проекциялық әдістемесі- отбасындағы қарым-қатынас, тест Филлипстің- мазасыздық анықталған жоқ. Диагностика нәтижелері бойынша ата-аналар таныстырылды.

Түзету-дамытушылық қызмет:

Б.шырша түзету-дамытушылық іс-әрекеттің: абейімделу мектеп оқушыларының мектеп өміріне: д1—сынып оқушылары үшін - балаларға мектеп тәртібіне бейімделуге көмектесу, оқу үдерісіне оң көзқарасты қалыптастыру, өз бетінше жұмыс істеу, ұжымда ынтымақтастық және қарым-қатынас дағдыларын дамыту.

5—сынып оқушылары үшін - бастауыш сыныптан орта деңгейге өтуді жеңілдету, оқу іс-әрекетін ұйымдастыру, өзіндік сана-сезімін қалыптастыру және өз нәтижелеріне жауапкершілікпен қарау дағдыларын дамыту.

Әр сыныпта 6 сабақ өткізілді, бұл мектеп оқушыларының бейімделу мәселелерін шешуге кешенді тәсіл құруға мүмкіндік берді. Бұл сабақтар психологиялық қолдау элементтерін және стрессті жеңілдетуге және сенімділікті қалыптастыруға бағытталған тренингтерді қамтыды. Маңыздысы, сабақтар оқушылардың жас ерекшеліктеріне қарай бейімделген. Бастауыш сынып оқушылары үшін ойын әдістері қолданылды, ал бесінші сынып оқушылары үшін неғұрлым байыпты және жауапкершілікті сезінуге бағытталған әдістер қолданылды.

Нәтижелер: жылы 1 сыныпта жалпы бейімделудің жақсаруы, оқу үдерісіне деген оң көзқарастың дамуы, сондай-ақ балалардың әлеуметтік белсенділігі мен мектеп өміріне араласуының айтарлықтай артуы байқалады.

Жылы 5 сыныпта жаңа мектепке ауысумен байланысты стресс деңгейін төмендетуге, ұйымдастырушылық қабілеттерін арттыруға және мектеп оқушыларының өзіне деген сенімділігін арттыруға қол жеткізілді. Бұл сабақтар мектеп оқушыларының әлеуметтік және эмоционалдық бейімделуі тұрғысынан тиімді болды, бұл олардың мінез-құлқындағы және оқу іс-әрекетіндегі оң өзгерістермен расталды. **"Мектептегі тәртіп ережелері"** сынып сағаты 1 сыныпқа арналған. Бұл сынып сағатының мақсаты мектеп оқушыларының оқу орнындағы мінез-құлықтың негізгі нормалары мен ережелері туралы түсінігін қалыптастыру болып табылады. Бұл оқушылардың мектеп өміріне бейімделуіне, жауапкершілік пен тәртіпті нығайтуға көмектеседі. Бұл іс-шара сыныптағы жалпы ахуалды жақсартуға ықпал етті, оқушылардың бойында бүкіл ұжымның әл-ауқаты үшін ережелерді сақтаудың маңыздылығы туралы түсінік қалыптастырды. Арт-техникалар мен карталарды қолдану процеске көмектесе отырып, ойлар мен сезімдерді білдірудің маңызды құралына айналды.

"Мектепке жол" сынып сағаты работа осы сынып сағатында ол алаңдаушылық деңгейін төмендетуге және мектепке деген оң көзқарасты қалыптастыруда маңызды рөл атқарды. Осындай іс-шараларды өткізу балалардың оқу үдерісіне бейімделуін жеңілдетуге ықпал етеді.

Түзету работа тәуекел тобындағы оқушылармен келесі өткізілді: Арт -терапия б-ғаөзін-өзі (өзін-өзі бағалау) және басқаларды позитивті қабылдау дағдыларын қалыптастыру. Сабақ "Мен өзімді басқаруды үйренемін" б-ғаөзін-өзі реттеу негіздерін меңгеру, эмпатикалық өзара әрекеттесу негіздерін қалыптастыру. Тыныс алу жаттығулары б-ғашиеленісті басу, медитация дағдыларын жетілдіру. Кинезиологиялық жаттығулар, үшін оемдеужәне жүйке-психикалық жай-күйдің. Тәуекел тобындағы балалармен жұмыс олардың әлеуметтік және эмоционалдық бейімделуі үшін маңызды. Арт-терапия және метафоралық карталар сияқты әртүрлі әдістерді қолдану ішкі шиеленісті төмендетуге және сындарлы мінез-құлық жолдарын табуда тиімді екенін көрсетті.

Консультациялық бағыт

Бірінші жартыжылдықта білім беру үдерісіне қатысушылар мен мектеп қызметкерлері арасында 29 консультация өткізілді.

№	педагогтар	оқушылар	ата-аналар	техперсонал
1	10	8	10	1

Кеңес беру түрлі бағыттар бойынша жүргізілді.

Профилактикалық іс-шаралар. Ағартушылық қызмет

Бірінші жартыжылдыққа жоспарланған болатын білім беру процесінің барлық қатысушыларымен профилактикалық жұмыс. Бастап уқалындап1-11 сыныптар сынып сағаттары өткізілді және тренингтер, әртүрлі бағыттар бойынша. Барлығы 22 сынып сағаты жоспарланған, оның ішінде өткізілді 20. Сондай-ақ "Сиқырлы ел" психологиялық клубының қатысушыларымен жұмыс жүргізілуде. Клуб қатысушыларымен бірге болды бірнеше өткізілді іс-шаралар: бірінші сынып оқушыларына қабылдау, онда клуб мүшелері ертегі ретінде өнер көрсетті, 2-сыныптан бастап "Білім еліне саяхат" іс-шарасы, онда қатысушылар іс-шараның сценарийін өздері құрастырды. Сондай-ақ "Психология құпиялары" квестіне, ПС және ППР бағдарламасы бойынша тренингтерге, сондай-ақ мектептегі түрлі іс-шараларға қатысуға қатысты сияқты Күзгі бал, іс-шараға және қазылар алқасының құрамында қатысты.

№	Күні	Сыныбы	Атауы	сілтемелер
Бірінші жартыжылдық – 1 тоқсан				
1	09.09.24	1	"Мектептегі тәртіп ережелері"	https://www.instagram .

				com/p/C_skRIAKQup/?igsh=am5paWhpd3F5dHRv
2	04.11.24		"Менің жетістіктерім"	сілтеме жоқ фотосуреттер бар
3	23.09.24	2	"Еңбек — игілік"	https://www.instagram.com/p/DARDmxaKiM4/?igsh=MXg3eTUxeGcxNzBhZg==
4	18.11.24		Зияткерлік ойын	https://www.instagram.com/p/DCg7-abqp-W/?igsh=MTY2aTF4YjNveDFkeA==
5	07.10.24	3	"Жақсылық жаса, өйткені сен адамсың"	24.10.2024 https://www.instagram.com/p/DBwKSerKco5/?igsh=ZW5iajBtY3d3dXo5
6	09.12.24		"Тазалық - денсаулық кепілі"	https://www.instagram.com/p/DDZoGS6qmh3/?igsh=bnh0cmFxd3R4Z21t
7	21.10.24	4	"Дос - жақын адам"	өтті
8	23.12.24		"Реніш пен жеккөрушілік"	Әлі өткізілген жоқ
9	09.09.24	5	"Мектепке жол"	https://www.instagram.com/p/C_skCddquZj/?igsh=bHE5aXo3MGVvYmp2
10	04.11.24		"Адал бол"	туралы жүргізілді, фото бар
11	16.09.24	6	"Отбасы және отбасылық құндылықтар"	https://www.instagram.com/p/DAG1897q_I/?igsh=cGgzZTJ2NjFia3Rz
12	11.11.24		Зияткерлік ойын «Не? Қайда? Қашан?»	сілтеме жоқ фотосуреттер бар
13	23.09.24	7	"Қауіпсіздікте болса да абай бол"	https://www.instagram.com/p/DAREwMLKaTo/?igsh=bTV5dmRvaHhtaTA5
14	18.11.24		"Ұжым-ынтымақтастықтың жетістігі"	сілтеме жоқ фотосуреттер бар
15	30.09.24	8	"Еңбектің адам өміріндегі маңызы"	өткізілген жоқ
16	21.10.24		"Жыныстық тәрбие"	<a "="" href="https://www.instagram.com/p/DCyKkxaKm0w/?igsh=czF2Z3BlaDM5emM=">https://www.instagram.com/p/DCyKkxaKm0w/?igsh=czF2Z3BlaDM5emM=
17	07.10.24	9	«Лудомания»	https://www.instagram.com/p/DB_rKVNK9gg/?igsh=emc4aW53d3Y0Njh1
18	02.12.24		"Болашаққа көзқарас"	https://www.instagram.com/p/DDE5ss_q9un/?igsh=ajN6ejVoZDN0NW5u
19	14.10.24	10	"Менің адамгершілік құндылықтарым"	Нат сілтемелер фотосуреттер бар
20	09.12.24		"Болашаққа көзқарас"	https://www.instagram.com/p/DDE5ss_q9un/?igsh=ajN6ejVoZDN0NW5u 02.12.24 9 сыныппен бірге.
21	21.10.24	11	"Адамның қадір-қасиеті"	https://www.instagram.com/p/DCgVbUpK79g/?igsh=djJrZGpibXk5enN6

22	23.12.24		«Бірлік пен ынтымақ»	Әлі өткізілген жоқ
----	----------	--	----------------------	--------------------

Тренингтер, психология апталығы

№	Тренингтің атауы	сыныбы	күні	егер бар болса, сілтеме
1	"Менің мектебім"	1	25.10	https://www.instagram.com/p/DBwKEWnKm8n/?igsh=NWRicmk2a3A4cGw3
2	Сезімдер мен эмоциялар еліне саяхат "	2	25.10	https://www.instagram.com/p/DBwKdYFq7H1/?igsh=MTThha2FnM3d6cDQyNQ==
3	Біз-бұл мен көппін" Психологиялық клуб	10	05.11	https://www.instagram.com/p/DB_rjtXq0s6/?igsh=OHVxbDEyM2QwZnU3
4	"Қарым-қатынас жасауды үйрену!" ШПРИНГ	6	05.11	сілтеме жоқ фотосуреттер бар
5	"Өткеннен сәлем"!	5	05.11	https://www.instagram.com/p/DB_uKEDq3G8/?igsh=dWszZ2x0eW9yeWJ1
6	Біз зорлық-зомбылыққа қарсымыз"	1-4	21.11	https://www.instagram.com/p/DC6fe7CKQr9/?igsh=djlrMWxxdHRrZjJi
7	"Қала Болашақтың"Қазақстан психология апталығы аясында	4	2.12	https://www.instagram.com/p/DDE24fZqmUz/?igsh=NXR0bjl4dW03OXZz
8	"Түрлі-түсті қиялдар".	0	2.12	https://www.instagram.com/p/DDE24fZqmUz/?igsh=NXR0bjl4dW03OXZz
9	Психология апталығы аясындағы "Психология құпиялары" ойыны Психологиялық клуб	6-7	3.12	https://www.instagram.com/p/DDHxz6aqD8t/?img_index=1&igsh=cDFwdzZtaXVpaDc2
10	Психологиялық клуб қатысушыларымен бірлесіп "Білім еліне саяхат"	2	05.12	https://www.instagram.com/p/DDNN5qVKuBQ/?igsh=MTF0NzNzOW5sZ2d2bA==
11	Бірінші сынып оқушыларына арнау. Психологиялық клуб қатысушыларымен бірлесіп		05.12	https://www.instagram.com/p/DCn4SbBqVtu/?igsh=MXN1NWNiYWtseGR3Yw==
12	"Эмоциялар білезігі" арт-мастер-класс	1	05.12	https://www.instagram.com/p/DDNOCH_KUHf/?igsh=MWR1bmFhcmlYnZrNQ==
13	Медицина қызметкерімен бірлесе отырып, мектеп оқушылары арасында темекі шегудің алдын алу	4	9.12	https://www.instagram.com/p/DDWIUCBKaBj/?igsh=MXR2bnNud3RkZTRxdA==
14	"Міне, мен есейе бастадым" тренингі	3	қыркүйек	https://www.instagram.com/p/C_h4ByqqixP/?igsh=M3h6YWpxYXRvY2Jw

15	Ата-аналар жиналысы	ата-ана 1-11 сыныптар	25.09	https://www.instagram.com/p/DAYF7KzqvXs/?igsh=dWJ0eTE5Z29tazg4
16	Ата-аналар жиналысы бейімдеу бойынша, ШППП бойынша тренинг элементтерімен	5-сыныптың ата-аналары		https://www.instagram.com/p/DCRoPhdKYI1/?igsh=MTNobG1idHJpamg1cQ==
17	Көңіл-күй білезігі. Психология апталығы аясында	1-11 сыныптар, педагогтар	03.12	https://www.instagram.com/p/DDKTAbxKpkb/?igsh=dWxtanNtcnlhMjFt

Сонымен қатар жұмыс жүргізілді онлайн режимде және буклеттер. Ата-аналар мен мұғалімдерге ерте жүктіліктің алдын алу бойынша ұсыныстар берілді, қорқыту және кибербуллинг, балалармен қатыгез қарым-қатынастың алдын алу, темекі шегудің алдын алу.

Қорытындылар: Сынып сағаттары, тренингтер, психологиялық үйірмеге қатысу және тақырыптық кездесулер сияқты іс-шаралар мектептегі тәртіп ережелерінен бастап еңбек құндылығына, өмірдің эмоционалдық аспектілеріне дейін әртүрлі маңызды тақырыптарды қамтыды. "Сықырлы ел" клубындағы жұмыс балаларды тарту тұрғысынан, әсіресе мектептегі іс-шаралар мен ізденістердің сценарийлерін әзірлеуде жақсы нәтиже көрсетті. Жалпы алғанда, жоспарланған жұмыс педагог-психолог үшін жүргізілген диагностикалық, түзету және профилактикалық шараларды ескере отырып, бірінші жартыжылдықты табысты деп санауға болады. Жұмысты одан әрі жетілдіру үшін оқушылардың психоэмоционалды жағдайын бақылауды жалғастыру, бейімделу қиындықтары бар және мазасыздығы жоғары балалармен жұмысты тереңдету, сондай-ақ ата-аналармен және тәрбиешілермен бірлескен іс-шараларға қатысуды кеңейту ұсынылады.

Педагог-психолог: Қахарманова Б.

Жылдың	"Үздік психолог" байқауы	"Үздік психолог кабинеті" байқауы	Жарияланымдар	Сөз сөйлеулер (Аудан, облақалдық, республикалық)	Авторлық жобалар	Семинарларға, конференцияларға қатысу, вебинарларда, конкурстарда	Ескертпе
Қахарманова Анастасия Юрьевна							
2022-2023	1 орын №424 грамотасы	-	-		-	"Үздік психолог" байқауы	
2023-2024	-	-	-	аудандық семинар: "Психологиялық аспектілер буллинг, кибербуллинг және анықтау бойынша аутодеструктивті	-		

				мектептегі кәмелетке толмағандар арасындағы мінез-құлық" сертификат №388; «Дағдарыс Жағдайында жасөспірімге көмек көрсетудегін рөлі»			
2024-2025 (1 жартыжылдық)	-	-	"Үздік психологтардың, әлеуметтік педагогтардың және білім беру ұйымдарының тәлімгерлерінің республикалық энциклопедиясы Қазақстан Республикалары Қазақстан» Сертификат 23.09.24 жыл №03-06/3-071	-	-		