

**Аналитический отчет педагога-психолога  
КГУ «Общеобразовательная школа села Журавлёвка»  
за 1 полугодие 2024-2025 учебного года**

**Цель** деятельности педагога-психолога: поддержание психического здоровья учащихся школы, создание благоприятной социально-психологической среды и оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Формирование своевременного обращения к психологам за помощью (родители, ученики, учителя).
  2. Повышение педагогической культуры путем оказания психологической помощи учителям, ученикам и родителям;
  3. Профилактика «эмоционального выгорания» персонала в школе.
  4. Содействие личностному и интеллектуальному развитию, успешной социализации учащихся.
  5. Работа с учащимися по психодиагностическому, консультационному, учебно-профилактическому, коррекционно-развивающему и социально-диспетчерскому направлениям;
  6. Профилактика саморазрушающего поведения, буллинга, кибербуллинга среди учащихся.
- Всего учащихся в школе на 1 сентября 100 с дошкольным классом, 95 человек 1-11 классы.

0 класс-5 учащихся

1-4 классы-35 учащихся

5-7 класс-30 учащихся

8-11 класс -30 учащихся

На начало второй четверти выбыло трое учащихся: Войтович Василиса ученица 3 класса, Войтович Дмитрий ученик 7 класса, Новик Екатерина- ученица 6 класса.

**Качественный состав**

<b>Категории</b>	<b>Количество</b>	<b>Прописываем где отмечено * Школу или ФИО</b>
Всего школ	1	
Количество созданных психологических служб	1	*(школы где нет ПС)
Непредусмотренные ставки педагога-психолога	-	
Потребность	нет	
Всего педагогов-психологов	1	
Из них:		
Магистратура	-	
педагог-модератор	1	
Педагог-эксперт	-	
Педагог- исследователь	-	
без категории	-	
курсы имеются		
всего ставок	1	
занятые ставки	1	
Вакансии по ставкам	-	*(школа)
вакансия по школам	-	*(школа)
отдельный кабинет	1	
совмещенный кабинет	-	
не специалист	-	*(школа)

## Результаты деятельности педагога-психолога по направлениям:

### Диагностическое направление:

По плану работы на первое полугодие 2024-2025 года была запланирована следующая диагностика: «Самооценка психических состояний» (по Айзенку) профилактика суицида, депрессивных состояний, методика «Незаконченные предложения, проективная методика: «Школа зверей», тест школьной тревожности Филипса, экспресс-диагностика тревожности, акцентуация характера. Шмишека, тест школьной адаптации: методика «Краски», методика «Солнце, тучка, дождик», методика «Что мне нравится в школе», онлайн-диагностика способностей, «Два дома» И.Вандвик, П.Экблат, исследование социального статуса в классе, опросник «Учебная мотивация» Карпова Г.А., проективная методика «Семья в образе цветов».

**Целью диагностики было следующие:** оценка психоэмоционального состояния учащихся. Выявление признаков депрессивных и тревожных расстройств. Профилактика суицидальных тенденций. Оценка социальной адаптации и мотивации в школьной среде. Вся диагностика была проведена.

**Самооценка психических состояний (по Айзенку)** была проведена **20,23.09.24 год** среди 6-11 классов, всего 51 ученик, прошли диагностику все ученики.

Данная методика была использована для диагностики уровня тревожности, депрессии и других психических состояний, а также для выявления склонности к суицидальным мыслям. Она помогает определить личностные особенности, такие как эмоциональная лабильность и склонность к стрессам. Всего выявлен один ученик с высокой агрессией. Ученица 6 класса, которая была включена в группу риска. Каждый классный руководитель был ознакомлен с результатами и рекомендациями.

**Методика «Незаконченные предложения»** была проведена **24.09.24 год** среди 6-11 классов, всего 51 ученик, прошли методику все ученики. Методика направлена на выявление скрытых эмоций и конфликтных переживаний. Тест состоит из серии незаконченных предложений, на основе которых можно сделать выводы о внутреннем состоянии учащегося. Выявленных учащихся по данной методике в категорию группы риска - нет. Есть общие рекомендации классным руководителям. Они ознакомлены.

**Проективная методика: «Школа зверей».** Была проведена **19.09.24 год**, в 1 классе с целью адаптации учащихся. Всего 9 учеников, прошли методику все ученики. Методика включает создание рисунков или описания школы через образы животных. Это помогло выявить внутренние переживания и восприятие школьной среды, а также социальные взаимодействия в коллективе. Результат: положительное взаимодействие в коллективе среди учащихся и с классным руководителем.

### Диагностика школьной адаптации 1 класс:

Всего -9 учащихся.

**24.10.24 год** Методика «Лесенка», **23.10.24 год** методика «Солнце, тучка, дождик», методика **11.11.24 год** «Что мне нравится в школе» по цветам, «Что мне нравится в школе?» Лусканова Н.Г.-**07.11.24 год** - 1 класс-всего 9 учащихся, прошли все ученики. Эти методики были применены для диагностики уровня школьной адаптации. Оценка эмоционального состояния через изображение (например, рисование солнца, тучек, дождя) помогает психологу понять, как учащийся воспринимает школьную среду. Также они помогают выявить положительные и отрицательные аспекты школьной жизни с точки зрения учащегося, что помогает оценить уровень его удовлетворенности и мотивации в учебе. По результатам проведенных методик в 1 классе преобладание высокой самооценки и у большинства детей говорит о том, что дети воспринимают себя положительно, однако возможны завышенные ожидания, что может

привести к трудностям в принятии неудач. Но есть дети с низкой или средней самооценкой (Осадчая Илона и Кацевич Захар). Для коррекции были организованы дополнительные коррекционные занятия по программе «Я-первоклассник», проведено мероприятия на повышение мотивации с учащимися, направленное на повышение уверенности в себе, в частности, позитивное подкрепление их успехов. В целом адаптация учащихся прошла успешно.

#### **Диагностика школьной адаптации 5 класс:**

**Всего-10 учащихся.**

**23.09.24 год Тест школьной тревожности Филиппа.** Прошли тест все ученики. Этот тест был направлен на измерение уровня тревожности учащихся в школьной среде, включая страхи перед учителями, одноклассниками и различными учебными ситуациями в период адаптации, повторное тестирование по данному тесту будет проведено в начале третьей четверти, для сравнения результатов, после адаптационного периода.

**18.11.24 год Методика «Что мне нравится в школе»** была проведена выявить положительные и отрицательные аспекты школьной жизни с точки зрения учащегося, что помогло оценить уровень удовлетворенности и мотивации в учебе у учащихся. Выводы по результатам, следующие: отсутствие учащихся с низким уровнем мотивации или с негативным отношением к школе, свидетельствует о благоприятной атмосфере в классе и отсутствии проблем с адаптацией. Адаптация учащихся 5 класса прошла хорошо.

**24.10.24 год Экспресс-диагностика тревожности.** Быстрая методика, направленная на выявление признаков тревожности у учащихся, определение эмоциональных и поведенческих реакций на стресс. По результатам ответов учащихся можно сделать следующие выводы, что у учащихся 5 класса проходит адаптация легко. Высокой тревожности у учащихся нет. Один ребенок в повешенной тревожностью. Проведена беседа, выявлено, что ученик чувствовал, на время проведения, себя не очень хорошо, начинал болеть.

**23.10.24 год Акцентуация характера (Шмишек)** эта методика позволила определить акцентуации личности у школьников, выявить типы характера, склонные к стрессам, психозам или депрессиям. Это помогает в коррекционной работе и профилактике с 5 классом. Прошли все учащиеся 5 класса.

**В течении второй четверти Онлайн-диагностика способностей «Qabilet»** проводилась с учащимися 8-11 лет. Прошли не все ученики -всего 6 учеников 3 класса. Специальные онлайн-тесты для оценки уровня интеллекта, творческих способностей, математических и лексических навыков учащихся. Такие тесты позволяют выявить особенности восприятия и одарённости учащихся.

**22.11.24 год Методика «Два дома» (И. Вандвик, П. Экблат)** проводилась с 0-1 классом, всего учащихся 14. Прошли методику все. Это проективная методика для оценки внутренних переживаний ученика через представление двух противоположных домов, символизирующих два аспекта жизни добро-радость, страх-наказание. С помощью анализа ответов жестокого обращения с детьми не выявлено, все дети поселили своих родителей, братьев, сестёр и себя в красный домик. Что говорит о доброжелательной обстановке дома.

**09.12.24 год Исследование социального статуса в классе.** Социометрия проводилась с 5-6 классом: всего прошло 19 учащихся, все учащиеся. Этот метод направлен на оценку положения учащегося в социальной среде. Включает изучение отношений в классе, социальной роли, воспринимаемой роли в группе сверстников. В каждом классе были выявлены лидеры: в 5 классе Алдабергенов В, Гребенюк З, Ягяева А,. Предпочитаемые остальные ученики. Отверженных в 5 классе нет, что говорит о их дружном, сплоченном классе.

В 6 классе лидеры: Федоренко И., Костенюков В. Предпочитаемые остальные учащиеся и принятый один ученик: Левина Д. (Единственная девочка в этом классе).

**08.11.24 год Опросник «Учебная мотивация» Карпова Г.А. 5-7 класса.** Всего 29 учащихся - один ученик выбыл. Прошли опросник 27 учащихся, двое учащихся 6 класса болели. Методика была направлена на выявление уровня мотивации учащихся в процессе обучения, оценку их отношения к учебной деятельности, интереса и стремления к саморазвитию. По результатам ответов учащихся было прослежено, что многие ученики имеют высокую учебную мотивацию, особенно в познавательной сфере, что подчеркивает интерес к обучению и новым знаниям. Коммуникативные и эмоциональные аспекты также играют значительную роль, что говорит о важности для них взаимодействия с одноклассниками и эмоционального комфорта в школе. Спад познавательной деятельности наблюдается в 7 классе, влияние подросткового периода и становлении личности в социуме. В основном ориентированы на коммуникативные и эмоциональные мотивы.

**Проективная методика «Семья в образе цветов» 05.12.24 год 2-4 класс 09.12.24 год -6 классы.** Всего 39 учеников, 6 учащихся находились на больничном.

Это проективное задание, в котором ученик рисует свою семью в виде цветов. Методика помогает выявить отношения в семье, эмоциональное восприятие членов семьи и социальные роли в то время, когда проводится эта методика. Также помогает выявить позицию ребенка в семье, лидерские качества членов семьи, взаимоотношения между членами семьи.

В конце каждой диагностики были прописаны рекомендации классным руководителям для работы с детьми с которыми были ознакомлены.

Также диагностика проводилась индивидуально, по отдельному плану с учеником группы риска: Г.Айзенка -темперамент, проективная методика «Моя семья в виде цветов»- взаимоотношения в семье, тест Филлипса- тревожность не выявлена. По результатам диагностики были ознакомлены родители.

#### **Коррекционно-развивающая деятельность:**

Цели коррекционно-развивающей деятельности: адаптация школьников к школьной жизни: для 1 класса — помочь детям адаптироваться к школьному распорядку, формировать позитивное отношение к учебному процессу, развивать навыки самостоятельной работы, сотрудничества и коммуникации в коллективе.

Для 5 класса — облегчить переход от начальной школы к среднему звену, развить навыки организации учебной деятельности, формирования самосознания и ответственности за собственные результаты.

В каждом классе было проведено 6 занятий, что позволило выстроить комплексный подход к решению задач адаптации школьников. Эти занятия включали элементы психологической поддержки и тренингов, направленных на снятие стресса и формирование уверенности. Важно отметить, что занятия были адаптированы в соответствии с возрастными особенностями учеников. Для младших школьников использовались игровые методики, а для пятиклассников — более серьезные и направленные на осознание ответственности.

**Результаты: в 1 классе** наблюдается улучшение общей адаптации, развитие положительного отношения к учебному процессу, а также заметное повышение социальной активности и вовлеченности детей в школьную жизнь.

**В 5 классе** удалось снизить уровень стресса, связанного с переходом в новую школу, улучшить организационные навыки и развить уверенность в себе у школьников. Данные занятия были эффективными в плане социальной и эмоциональной адаптации школьников, что подтвердилось положительными изменениями в их поведении и учебной активности. **Классный час «Правила поведения в школе»** для 1 класса. Цель данного классного часа заключается в формировании у школьников понимания основных норм и правил поведения в учебном заведении. Это помогает учащимся адаптироваться к школьной жизни, укрепить ответственность и дисциплину. Это занятие способствовало улучшению общего климата в классе, развивало у школьников осознание важности соблюдения правил для благополучия всего коллектива. Применение арт-техник и карт стало важным инструментом для выражения мыслей и чувств, помогая в этом процессе.

**Классный час «Дорога в школу»** работа на данном классном часе сыграла важную роль в снижении уровня тревожности и формирования положительного отношения к школе. Проведение подобных мероприятий способствует более легкой адаптации детей в учебном процессе.

**Коррекционная работа с учащимися группы риска** проводилась следующая: Арт -терапия на развитие навыков позитивного восприятия себя (самооценка) и окружающих. Занятие «Учусь владеть собой» на развитие основ саморегуляции, формирование основ эмпатического взаимодействия. Дыхательные упражнения на развитие навыка снятия напряжения, медитации. Кинезиологические упражнения, для оптимизации нервно-психического состояния. Работа с детьми группы риска важна для их социальной и эмоциональной адаптации. Применение различных методик, таких как арт-терапия и метафорические карты, показало свою эффективность в снижении внутренней напряженности и поиске конструктивных способов поведения.

### Консультативное направление

В первое полугодие проведено 29 консультаций среди участников образовательного процесса и работников школы.

№	педагоги	ученики	родители	техперсонал
1 полугодие	10	8	10	1

Консультирование было проведено по различным направлениям.

### Профилактическая деятельность. Просветительская деятельность

На первое полугодие было запланирована профилактическая работа со всеми участниками образовательного процесса. С учащимися 1-11 классов проводились классные часы и тренинги, по различным направлениям. Всего было запланировано 22 классных часа -из них проведено 20. Также ведется работа с участниками Психологического клуба «Волшебная страна». С участниками клуба было проведено несколько мероприятий: принятие в первоклассники, где участники клуба выступали в роли Фей, мероприятие со 2 классом «Путешествие в страну знаний», где участники сами разрабатывали сценарий мероприятия. Также участвовали в квесте «Тайны психологии», тренинги по программе ПС и ШПП, а также в участии различных мероприятий в школе таких, как Осенний бал, участвовали в мероприятии и в составе жюри.

№	Дата	Класс	Название	ссылки
<b>Первое полугодие – 1 четверть</b>				
1	09.09.24	1	«Правила поведения в школе»	<a href="https://www.instagram.com/p/C_skRIAKQup/?igsh=am5paWhpd3F5dHRv">https://www.instagram.com/p/C_skRIAKQup/?igsh=am5paWhpd3F5dHRv</a>
2	04.11.24		«Мои успехи»	нет ссылки имеются фотографии
3	23.09.24	2	«Работа — это благо»	<a href="https://www.instagram.com/p/DARDmxaKiM4/?igsh=MXg3eTUxeGcxNzBhZg==">https://www.instagram.com/p/DARDmxaKiM4/?igsh=MXg3eTUxeGcxNzBhZg==</a>
4	18.11.24		Интеллектуальная игра	<a href="https://www.instagram.com/p/DCg7-abqp-W/?igsh=MTY2aTF4YjNveDFkeA==">https://www.instagram.com/p/DCg7-abqp-W/?igsh=MTY2aTF4YjNveDFkeA==</a>
5	07.10.24	3	«Твори добро, ибо ты – Человек»	24.10.2024 <a href="https://www.instagram.com/p/DBwKSerKco5/?igsh=ZW5iajBtY3d3dXo5">https://www.instagram.com/p/DBwKSerKco5/?igsh=ZW5iajBtY3d3dXo5</a>
6	09.12.24		«Чистота-залог здоровья»	<a href="https://www.instagram.com/p/DDZoGS6qmh3/?igsh=bnh0cmFxd3R4Z21t">https://www.instagram.com/p/DDZoGS6qmh3/?igsh=bnh0cmFxd3R4Z21t</a>

7	21.10.24	4	«Друг тот, кто рядом»	прошли
8	23.12.24		«Обида и ненависть»	Ещё не проведен
9	09.09.24	5	«Дорога в школу»	<a href="https://www.instagram.com/p/C_skCddquZj/?igsh=bHE5aXo3MGVvYmp2">https://www.instagram.com/p/C_skCddquZj/?igsh=bHE5aXo3MGVvYmp2</a>
10	04.11.24		«Будь честным»	проведено, есть фото
11	16.09.24	6	«Семья и семейные ценности»	<a href="https://www.instagram.com/p/DAG1897q_I/?igsh=cGgzZTJ2NjFia3Rz">https://www.instagram.com/p/DAG1897q_I/?igsh=cGgzZTJ2NjFia3Rz</a>
12	11.11.24		Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	нет ссылки имеются фотографии
13	23.09.24	7	«Будь осторожен даже в безопасности»	<a href="https://www.instagram.com/p/DAREwMLKaTo/?igsh=bTV5dmRvaHhtaTA5">https://www.instagram.com/p/DAREwMLKaTo/?igsh=bTV5dmRvaHhtaTA5</a>
14	18.11.24		«Коллектив-успех сотрудничества»	нет ссылки имеются фотографии
15	30.09.24	8	«Значимость труда в жизни человека»	не проведен
16	21.10.24		«Половое воспитание»	<a href="https://www.instagram.com/p/DCyKkxaKm0w/?igsh=czF2Z3BlaDM5emM=">https://www.instagram.com/p/DCyKkxaKm0w/?igsh=czF2Z3BlaDM5emM=</a>
17	07.10.24	9	«Лудомания»	<a href="https://www.instagram.com/p/DB_rKVNK9gg/?igsh=emc4aW53d3Y0Njh1">https://www.instagram.com/p/DB_rKVNK9gg/?igsh=emc4aW53d3Y0Njh1</a>
18	02.12.24		«Взгляд в будущее»	<a href="https://www.instagram.com/p/DDE5ss_q9un/?igsh=ajN6ejVoZDN0NW5u">https://www.instagram.com/p/DDE5ss_q9un/?igsh=ajN6ejVoZDN0NW5u</a>
19	14.10.24	10	«Мои нравственные ценности»	Нет ссылки имеются фотографии
20	09.12.24		«Взгляд в будущее»	<a href="https://www.instagram.com/p/DDE5ss_q9un/?igsh=ajN6ejVoZDN0NW5u">https://www.instagram.com/p/DDE5ss_q9un/?igsh=ajN6ejVoZDN0NW5u</a> 02.12.24 совместно с 9 классом.
21	21.10.24	11	«Достоинство человека»	<a href="https://www.instagram.com/p/DCgVbUpK79g/?igsh=djJrZGpibXk5enN6">https://www.instagram.com/p/DCgVbUpK79g/?igsh=djJrZGpibXk5enN6</a>
22	23.12.24		«Единство и солидарность»	Еще не проведен

### Тренинги, неделя психологии

№	Название тренинга	класс	дата	ссылка если имеется
1	"Моя школа"	1	25.10	<a href="https://www.instagram.com/p/DBwKEWnKm8n/?igsh=NWRicmk2a3A4cGw3">https://www.instagram.com/p/DBwKEWnKm8n/?igsh=NWRicmk2a3A4cGw3</a>
2	Путешествие в страну чувств и эмоций "	2	25.10	<a href="https://www.instagram.com/p/DBwKdYFq7H1/?igsh=MThha2FnM3d6cDQyNQ==">https://www.instagram.com/p/DBwKdYFq7H1/?igsh=MThha2FnM3d6cDQyNQ==</a>
3	Мы-это много Я" Психологический клуб	10	05.11	<a href="https://www.instagram.com/p/DB_rjtXq0s6/?igsh=OHVxbDEyM2QwZnU3">https://www.instagram.com/p/DB_rjtXq0s6/?igsh=OHVxbDEyM2QwZnU3</a>
4	"Учимся общаться!" ШПР	6	05.11	нет ссылки имеются фотографии
5	"Привет из прошлого!"	5	05.11	<a href="https://www.instagram.com/p/DB_uKEDq3G8/?igsh">https://www.instagram.com/p/DB_uKEDq3G8/?igsh</a>

				=dWszZ2x0eW9yeWJ1
6	Мы против насилия"	1-4	21.11	<a href="https://www.instagram.com/p/DC6fe7CKQr9/?igsh=djlrMWxxdHRrZjJi">https://www.instagram.com/p/DC6fe7CKQr9/?igsh=djlrMWxxdHRrZjJi</a>
7	"Город Будущего" в рамках недели психологии	4	2.12	<a href="https://www.instagram.com/p/DDE24fZqmUz/?igsh=NXR0bjl4dW03OXZz">https://www.instagram.com/p/DDE24fZqmUz/?igsh=NXR0bjl4dW03OXZz</a>
8	"Цветные фантазии".	0	2.12	<a href="https://www.instagram.com/p/DDE24fZqmUz/?igsh=NXR0bjl4dW03OXZz">https://www.instagram.com/p/DDE24fZqmUz/?igsh=NXR0bjl4dW03OXZz</a>
9	Игра "Тайны психологии" в рамках Недели психологии Психологический клуб	6-7	3.12	<a href="https://www.instagram.com/p/DDHxz6aqD8t/?img_index=1&amp;igsh=cDFwdzZtaXVpaDc2">https://www.instagram.com/p/DDHxz6aqD8t/?img_index=1&amp;igsh=cDFwdzZtaXVpaDc2</a>
10	«Путешествие в страну знаний» Совместно с участниками Психологического клуба	2	05.12	<a href="https://www.instagram.com/p/DDNN5qVKuBQ/?igsh=MTF0NzNzOW5sZ2d2bA==">https://www.instagram.com/p/DDNN5qVKuBQ/?igsh=MTF0NzNzOW5sZ2d2bA==</a>
11	Посвящение в первоклассники. Совместно с участниками Психологического клуба		05.12	<a href="https://www.instagram.com/p/DCn4SbBqVtu/?igsh=MXN1NWNiYWtseGR3Yw==">https://www.instagram.com/p/DCn4SbBqVtu/?igsh=MXN1NWNiYWtseGR3Yw==</a>
12	Арт-мастер-класс «Браслет эмоций»	1	05.12	<a href="https://www.instagram.com/p/DDNOCH_KUhf/?igsh=MWR1bmFhmc1YnZrNQ==">https://www.instagram.com/p/DDNOCH_KUhf/?igsh=MWR1bmFhmc1YnZrNQ==</a>
13	Профилактика табакокурения среди школьников совместно с мед работником	4	9.12	<a href="https://www.instagram.com/p/DDWIUCBKaBj/?igsh=MXR2bnNud3RkZTRxdA==">https://www.instagram.com/p/DDWIUCBKaBj/?igsh=MXR2bnNud3RkZTRxdA==</a>
14	Тренинг "Вот и стал я взрослей"	3	сентябрь	<a href="https://www.instagram.com/p/C_h4ByqqixP/?igsh=M3h6YWPxYXRvY2Jw">https://www.instagram.com/p/C_h4ByqqixP/?igsh=M3h6YWPxYXRvY2Jw</a>
15	Родительское собрание	родител1-11 классов	25.09	<a href="https://www.instagram.com/p/DAYF7KzqvXs/?igsh=dWJ0eTE5Z29tazg4">https://www.instagram.com/p/DAYF7KzqvXs/?igsh=dWJ0eTE5Z29tazg4</a>
16	Родительское собрание по адаптации, с элементами тренинга по ШПР	родители 5 класса		<a href="https://www.instagram.com/p/DCRoPhdKYI1/?igsh=MTNobG1idHJpamglcQ==">https://www.instagram.com/p/DCRoPhdKYI1/?igsh=MTNobG1idHJpamglcQ==</a>
17	Браслет Настроения. В рамках недели психологии	1-11 классы, педагоги	03.12	<a href="https://www.instagram.com/p/DDKTAbxKpkb/?igsh=dWxtanNtcnlhMjFt">https://www.instagram.com/p/DDKTAbxKpkb/?igsh=dWxtanNtcnlhMjFt</a>

Так же была проведена работа в онлайн режиме и буклетов. Родителям и педагогам была дана рекомендация по профилактике ранней беременности, буллинг и кибербуллинг, профилактика жестокого отношения с детьми, профилактика табакокурения.

**Выводы:** Мероприятия, такие как классные часы, тренинги, участие в психологическом клубе и тематические встречи, охватывали различные важные темы: от правил поведения в школе до ценности труда и эмоциональных аспектов жизни. Работа в клубе «Волшебная страна» показала хорошие результаты в плане вовлеченности детей, особенно в разработке сценариев для школьных мероприятий и квестов. В целом, запланированная работа педагога-психолога за

первое полугодие можно считать успешной, с учетом выполненных диагностических, коррекционных и профилактических мероприятий. Для дальнейшего улучшения работы рекомендуется продолжить мониторинг психоэмоционального состояния учащихся, углубить работу с детьми, имеющими трудности в адаптации и повышенной тревожности, а также расширить участие в совместных мероприятиях с родителями и педагогами.

Педагог-психолог: Кахарманова А.Ю.

Года	Конкурс «Лучший психолог»	Конкурс «Лучший кабинет психолога»	Публикации	Выступления (Район, областной, республиканский)	Авторские проекты	Участие в семинарах, конференциях, вебинарах, конкурсах	Примечание
Кахарманова Анастасия Юрьевна							
2022-2023	1 место грамота №424	-	-		-	Конкурс «Лучший психолог»	
2023-2024	-	-	-	районный семинар: «Психологические аспекты буллинга, кибербуллинга и по выявлению аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних в школе» сертификат №388; «Дағдарыс Жағдайында жасөспірімге көмек көрсетудегін рөлі»	-		
2024-2025 (1 полугодие)	-	-	«Республиканская энциклопедия лучших психологов, социальных педагогов и вожатых организаций образования Республики Казахстан» Сертификат	-	-		

			23.09.24 год №03-06/3- 071				
--	--	--	----------------------------------	--	--	--	--