

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования мини- центр «Радуга» при КГУ «Общеобразовательная школа с.Журавлевка»

Группа разновозрастная

Возраст детей 2х-3х-4х лет

На какой период составлен план 01.09. 2023г.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница 01.09
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). Казахский язык*** словарный минимум: Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультации					Беседы с родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми				
					<p>Средняя группа: Чтение по выбору. А.Барто «Игрушки» (художественная литература) Задачи: развивать умение детей понимать смысл произведения; учить отвечать на вопросы по прочитанному Подвижная играгра по желанию детей (физкультура);</p> <p>Старшая группа: Внесение атрибутов для сюжетно – ролевой игры «Детский сад» Задачи: развивать речь, коммуникативные навыки,</p>

				закрепить знание о д/саде. (развитие речи; ознакомление с окружающим; казахский язык; «Нарисуй детский сад» Задачи: формировать умение рисовать предметы прямоугольной и треугольной формы (рисование,) Казахский язык*** (словарный минимум: Ана, эке, ата, апа, эже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.
Утренняя гимнастика	<p>КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1 (сентябрь) Комплекс ОРУ «Дружная семья»</p> <p>1. И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину; хлопки перед лицом 8 раз под слова: «Папа, мама, брат и я вместе — дружная семья!» Вернуться в и.п.. Повторить 3 раза.</p> <p>2. «Все вместе наклоняемся, Физкультурой занимаемся!» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, ладони на колени, смотреть вперед. Вернуться в и. п. Повторить 5 раз.</p> <p>3. «Папа большой, а я — маленький. Пусть я маленький, Зато — удаленький.» И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Присесть, руки вниз. Вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз.</p> <p>4. «Прыгаем мы дружно, Это очень нужно! Кто же прыгнет выше — Мама или Миша?» И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Выполнить 6—8 подпрыгиваний; непродолжительная ходьба (5—6 сек). Повторить 2 раза.</p> <p>5. «Носом воздух мы вдыхаем, Ртом мы воздух выдыхаем. Не страшна простуда нам, Нам не нужно к докторам!» И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, вдох носом. Вернуться в и. п., выдох ртом, губы трубочкой. Повторить 3—4 раза.</p>			
Завтрак (культурно гигиенические навыки,	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p>Чтение стиха «Кто горячей водой умывается-называется молодцом.</p>			

самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>Кто холодной водой умывается- называется храбрецом. А кто не умывается- никак не называется...»</p> <p>Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот. Казахский язык*** словарный минимум: — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
Подготовка к организованной деятельности					<p>Речевые настройки. Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение! Упражнение «Почему я люблю детский сад» (развитие речи)</p>
ОД по расписанию организации образования					<p>1. Музыка Старшая подгруппа «Здравствуй, музыка» Задачи: Формирование навыков восприятия музыки разного харак-</p>

					тера, темпа; соотношения музыкального и зрительного образа
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
					<p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе Задачи: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее);учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях;воспитывать любовь к природе.</p> <p>Ход наблюдения Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны-темны ночи. Воспитатель загадывает детям загадки. Висят на ветке золотые монетки. (Осенние листья.)</p>

				<p>На потолке, в уголке висит сито — не руками свито. (Паутина.) Без рук, а холст ткёт. (Паук.) Воспитатель рассказывает детям о приметах. Сентябрь — зоревник, хмурень; холодник и холодень-батюшка сентябрь, да кормить горазд, зовут его «запева-лой осени» и «злато-Цветником»; травы в лугах, полях, лесах высы-хают, желтеют, и стано-вится золотистой листва деревьев и ку-старников. Сентябрь — первый осенний месяц. В начале месяца выда-ются еще теплые сол-нечные деньки. Небо сверкает синевой, на ней сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, про-зрачен, летают серебря-ные нити паутины. Та-кие дни называют «ба-бьим летом». Воспитатель задает де-тям вопросы. Почему сентябрь назы-вают «златоцветни-ком»? Какие дни сентября называют «бабьим ле-том»?</p>
--	--	--	--	---

					<p>Какие знаете признаки «бабьего лета»?</p> <p>2. Подвижные игры: «Гуси», «Пастух и стадо».</p> <p>Задачи: - совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку. (Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность)</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке.</p> <p>Задачи: воспитывать стремление к труду. (Ознакомление с окружающим миром, исследовательская, трудовая деятельность)</p>
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p> <p>Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»</p>
Обед(культурно-гигиенические навыки, само-	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p>Казахский язык***</p>				

обслуживание, трудовая деятельность)	(словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).				
Дневной сон					Чтение К. Ушинский «Петушок с семьей»
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)	<p style="text-align: center;">СЕНТЯБРЬ Комплекс 1</p> <p>I.1. «Потягивание» И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед; И.п. – выдох (4-6 раз)</p> <p>2. «Поймай комарика» И.п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой вернуться в и.п.(4-6 раз)</p> <p>3.«Велосипед» И.п. лёжа на спине (10 –12 секунд) Ехали медведи на велосипеде, А за ними кот, задом наперед.</p> <p>II. «Музыканты» Мы играем на гармошке, Громко хлопаем в ладошки. Наши ножки: топ, топ. Наши ручки: хлоп, хлоп! Вниз ладошки опускаем, Отдыхаем, отдыхаем</p>				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность,					Младшая подгруппа: Чтение стихотворения «Аленушка» Е.Благиной Задачи: Воспитывать умение слушать художественное произведение; (художественная литература)

рассматрива-
ние книг и
другие)

Д/у: «Назови части
тела»
Задачи: поупражнять в
употреблении
существительных,
имеющих в
родительном падеже
множественного числа
нулевое окончание
(рук, ног, щек).
(развитие речи.
Ознакомление с
окружающим)
Средняя подгруппа
Заучивание: потешка
«Петушок – петушок»
Задачи: Помочь
запомнить и
выразительно читать
стихотворение с
наглядным
сопровождением,
четко выговаривая все
звуки.(художественная
литература, развитие
речи).
Дидактическая игра:
«Семья петушка»
Задачи: Закрепить
название домашней
птицы (ознакомление с
окружающим)
Старшая подгруппа:
Дидактическая игра:
«Куклы в гости к нам
пришли»
Задачи: Развивать
умение составлять
описательный рассказ
об игрушке по образцу

					воспитателя. (развитие речи) Д/у: «Наденем кукол» Задачи: закрепить название одежды (ознакомление с окружающим) Дидактическая игра: «Подбери по размеру» Задачи: закрепить понятия большой и маленький (основы математики) Дидактическая игра: «Раскрасим платье» (рисование) Задачи: Развивать мелкую моторику рук
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)				
					Физическая культура. Упражнение «Я – опрятный» Задачи: развитие умения проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.(младшая группа)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: одевание, последовательность одевания, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				

					Подвижные игры «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано». Задачи: упражнять в бросании и ловле мяча; учить ориентировке в пространстве. (Физическая культура - игровая, двигательная деятельность)
Уход детей домой					Беседа с родителями об охране жизни и здоровья детей. Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)

**Воспитатели: Шелег С.В.
Котенко И.В.**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования мини- центр «Радуга» при КГУ «Общеобразовательная школа с.Журавлевка»

Группа разновозрастная

Возраст детей 2х-3х-4х лет

На какой период составлен план 04.09-08.09. 2023г.

Примерный режим дня	Понедельник 04.09	Вторник 05.09	Среда 06.09	Четверг 07.09	Пятница 08.09
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). Казахский язык*** словарный минимум: Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы по вопросам адаптации детей в ДО	Консультация в уголке для родителей «Соблюдаем режим дня»	Беседа с родителями о самочувствии детей.	Консультация (индивидуальная) «Режим в детском саду и дома»	Беседы с родителями «Обувь для группы»
Самостоятельная деятельность	Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми				

<p>тельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Младшая подгруппа Игра: «Жучки на листиках» (художественная литература) Задачи: формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе счета, устанавливать равенство и неравенство двух множеств.</p> <p>Средняя подгруппа Игра: «Раз, два, три - ищи!» (сенсорика) Задачи: научить детей строить образ предмета заданной величины и использовать его в игровых действиях.</p> <p>Старшая подгруппа Игра: «Чудесный мешочек» (основы математики) Задачи: учить обследовать геометрические формы предметов, упражнять в различении форм.</p>	<p>Младшая подгруппа Игра "Соберем пирамиду". (развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. - Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру.</p> <p>Средняя подгруппа Игра в пазлы "Собери картинку (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: учить детей складывать части в одно целое, развивать мышление, воображение, восприятие.</p> <p>Старшая подгруппа Творческое упражнение "Раскрась рисунок" (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику окрашивания внутри замкнутого пространства силу-</p>	<p>Младшая подгруппа Игра: «Кто где спрятался» (развитие речи, ознакомление с окружающим) Задачи: формировать понимание некоторых предлогов, активизировать речь детей.</p> <p>Средняя подгруппа Игра: «Затейники» (физ. культура, худ. литература) Задачи: формировать умения идти ровным кругом, совершать игровые действия в соответствии с текстом.</p> <p>Старшая подгруппа Игра: «Горячий – холодный» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.</p>	<p>Младшая подгруппа: Дидактическая игра: «В гости к детям» Задачи: учить приветствовать (развитие речи) Настольный театр «Курочка Ряба» Задачи: познакомить детей с данной сказкой (художественная литература) «Зернышки для курочки» рисование пальчиками (рисование, лепка) Задачи: развивать мелкую моторику рук</p> <p>Средняя подгруппа: Чтение по выбору. А.Барто «Игрушки» (художественная литература) Задачи: развивать умение детей понимать смысл произведения; учить отвечать на вопросы по прочитанному</p> <p>Подвижная игра по желанию детей (физкультура);</p> <p>Старшая подгруппа: Внесение атрибутов для сюжетно – ролевой игры «Детский сад» Задачи: развивать речь, коммуникативные навыки, закрепить знание о д/саде. (развитие речи; ознакомление с</p>	<p>Младшая подгруппа Игра: «Каравай» (сенсорика, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать координацию движений, закреплять понятия: «высокий – низкий» и «широкий – узкий».</p> <p>Средняя подгруппа Игра: «Кукла» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду</p> <p>Старшая подгруппа Игра: «Четвёртый лишний» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.</p>
--	--	--	---	--	---

		эта; развивать аккуратность. Казахский язык*** (словарный минимум: Ана, эке, ата, апа, эже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.		окружающим; казахский язык; «Нарисуй детский сад» Задачи: формировать умение рисовать предметы прямоугольной и треугольной формы (рисование,) Казахский язык*** (словарный минимум: Ана, эке, ата, апа, эже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.	
Утренняя гимнастика	<p>Речёвка: Построились по порядку, На утреннюю зарядку. Подравнялись, подтянулись, И друг другу улыбнулись.</p> <p>Утренняя гимнастика. Комплекс утренних упражнений на сентябрь №1 (двигательная активность, игровая деятельность)</p> <p>Физическая культура **</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p> <p>Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>Комплекс ОРУ «Дружная семья»</p> <ol style="list-style-type: none"> И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину; хлопки перед лицом 8 раз под слова: «Папа, мама, брат и я вместе — дружная семья!» Вернуться в и.п.. Повторить 3 раза. «Все вместе наклоняемся, Физкультурой занимаемся!» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, ладони на колени, смотреть вперед. Вернуться в и. п. Повторить 5 раз. «Папа большой, а я — маленький. Пусть я маленький, Зато — удаленький.» И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Присесть, руки вниз. Вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз. «Прыгаем мы дружно, Это очень нужно! Кто же прыгнет выше — Мама или Миша?» И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Выполнить 6—8 подпрыгиваний; непродолжительная ходьба (5—6 сек). Повторить 2 раза. «Носом воздух мы вдыхаем, Ртом мы воздух выдыхаем. Не страшна простуда нам, Нам не нужно к докторам!» И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, вдох носом. Вернуться в и. п., выдох ртом, губы трубочкой. Повторить 3—4 раза. 				
Завтрак (культурно гигиенические навыки,	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова</p> <p>Чтение стиха «Кто горячей водой умывается-называется молодцом. Кто холодной водой умывается- называется храбрецом.</p>				

самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>А кто не умывается- никак не называется...» Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот. Казахский язык*** словарный минимум: — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
Подготовка к организованной деятельности	<p>Речевые настройки «Друг» Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой). Воспитатель обращает внимание детей на подготовленные материалы для игр.(развитие речи</p>	<p>Речевые настройки. - ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение! Обсуждение планов на день. (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! Упражнение «Расскажи о своем настроении» (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки.Встаньте дети, встаньте в круг, Встаньте в круг, встаньте в круг, Ты – мой друг, и я – твой друг. Самый лучший друг. (Дети хлопают в ладоши.) Упражнение «Буду, буду повторять»(развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. Упражнение «Будем встречать с улыбкой» (развитие речи)</p>
ОД по расписанию организации образования	<p>1. Физическая культура Младшая подгруппа Задачи: развитие и укрепление мышцы плечевого пояса; учить подскакивать на двух ногах на месте подпрыгивание на месте. Средняя подгруппа Задачи: Формировать умение ходить обычно, на носках, по одному: Развивать умение бегать обычно, формировать умение бегать на</p>	<p>1.Музыка «Осень в гости к нам идет» Младшая подгруппа: Задачи: развитие умения двигаться в соответствии с характером музыки. Средняя подгруппа: Задачи: развитие умения различать музыку разного характера и темпа. Старшая подгруппа Задачи: развивать умения двигаться в соответствии с характером музыки, ходить под музыку марша.</p>	<p>1. Физическая культура Младшая подгруппа Задачи: учить поднимать руки вперед, вверх, в стороны; закрепить подскоки на двух ногах и с подпрыгиванием на месте. Средняя подгруппа Задачи: Формировать умение ходить обычно, на носках, по одному: по прямой, по кругу; Развивать умение бегать обычно, формировать</p>	<p>1.Казахский язык «Танысу» Мақсаты: Балаларды қазақ тілінен таныстыру. 1.Физическая культура Младшая подгруппа: Задачи: учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. Средняя подгруппа: Задачи: развивать умение ходить и бегать в колонне по одному, высоко поднимая колени; упражнять в прыжках с места на двух ногах с</p>	<p>1. Музыка «Путешествие в осенний лес» Старшая подгруппа Задачи: развитие умения различать музыку разного характера и темпа.</p>

	<p>носках. Развивать умение катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь.</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: учить ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом; формировать умение ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров),</p>		<p>умение бегать на носках, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, по кругу. Закреплять умение катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь.</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: учить ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево); формировать умение ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке;</p>	<p>продвижением вперед; формировать навыки катания мяча в положении сидя; построения в круг. Игровое упражнение "Брось мяч в задачи".</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом; отрабатывать навыки перешагивания через кубики, ходьбы по гимнастической скамейке. Учить по сигналу быстро строиться в круг, играть по правилам. Подвижная игра "Кто скорее доберется до флажка".</p>	
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	<p>Наблюдение за вороной Задачи: расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.</p>	<p>Наблюдение за погодой Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года?</p>	<p>Наблюдение за воробьем Задачи: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений;</p>	<p>Наблюдение за березой Задачи: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев;</p>	<p>Наблюдение за собакой Задачи: формировать представление о внешнем виде собаки;</p>

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

Как выглядит ворона?

Чем она питается?

Зимующая или перелетная эта птица?

Как ворона кричит?

Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная. Кричит она «кар-кар».

Хромая старая ворона
Давно живет в саду моем.

В густых зеленых ветках клена

Она построила свой дом.

(Ознаакомление с окружающим миром)
(развитие речи)

Трудовая деятельность

Сбор семян цветов.

Как вы догадались?

А знаете, куда мы сейчас пойдем?

Что растет в огороде?

Как можно назвать все это одним словом?

Кто из вас знает загадки про овощи?

Где растут овощи?

Каждая группа овощей растет на своей грядке. Осенью огородники собирают урожай овощей, затем их консервируют. Овощи растут на земле и в земле. Сегодня мы с вами соберем овощи и отнесем их на кухню, чтобы повар приготовил нам из них обед. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи». (развитие речи)

Трудовая деятельность

Коллективный труд по сбору урожая овощей.

Задачи: учить работать сообща.

Подвижная игра

«Огуречик, огуречик».

Задачи: - учить быстро выполнять действия по сигналу;

улучшать координацию движений, умение придать броску силу

Индивидуальная работа

«Кто дальше бросит?».

Задачи: развивать координацию движений, умение

активизировать внимание и память детей.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

Как выглядит воробей?

Чем он питается?

Как передвигается?

Как поет?

Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с широкими продольными черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло — черные, а вот голова серая. Воробей — проворная птица, не боясь прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Он везде хорошо приспособляется к привычкам человека. Поют воробьи «чик-чирик».

(озн.сокр, развитие речи)

Трудовая деятельность

Сбор урожая свеклы.

воспитывать желание любоваться красотой дерева.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Стоит Алена — платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан. (Береза.)

О каком дереве говорится в загадке?

Какой высоты береза?

Где ствол у березы широкий, а где — узкий?

Ветки у березы толстые или тонкие?

А листья можно достать?

Какого цвета ствол березы?

Какой ствол у березы?

Как можно сказать про березку?

Какого цвета листья у березы?

Предложить детям полюбоваться красотой березы. Можно ее обнять, погладить и сказать: «Расти, милая березонька, радуй добрых людей».

(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)

воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Заворчал живой замок, Лег у двери поперек.

Две медали на груди, Лучше в дом не заходи. (Собака.)

Как выглядит собака?

Где она живет?

Чем питается?

Кто ухаживает за собакой?

Собака — преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордочка вытянутая, на голове висячие уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзали.

(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)

Трудовая деятельность

	<p>Задачи: развивать желание выполнять работу дружно.</p> <p>Подвижные игры «Птичка и кошка», «Цветные автомобили».</p> <p>Задачи: учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений. Задачи: закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой). физическая культура)</p>	<p>придавать силу броску (физическая культура)</p>	<p>Задачи: приучать к труду; побуждать оказывать помощь взрослым.</p> <p>Подвижные игры «Найди себе пару».</p> <p>Задачи: учить быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения.</p> <p>«Поймай мяч».</p> <p>Задачи: продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитывать внимание и ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений. Задачи: учить ходьбе по наклонной доске. (физическая культура)</p>	<p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор урожая овощей.</p> <p>Задачи: приучать коллективно трудиться на участке; формировать навыки коллективного труда.</p> <p>Подвижная игра «Зайцы и волк».</p> <p>Задачи: продолжать развивать двигательную активность детей; приучать к самостоятельному выполнению правил.</p> <p>Индивидуальная работа «Самый быстрый».</p> <p>Задачи: упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах). (физическая культура)</p>	<p>Сбор шишек и листьев.</p> <p>Задачи: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</p> <p>Подвижная игра «Лохматый пес».</p> <p>Задачи: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Ходьба по короткой и длинной дорожке. Задачи: закреплять представления о длине. физическая культура)</p>
<p>Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук</p> <p>Игра «Угадай по голосу» Задачи: развитие умения ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит</p>	<p>Чтение худ. слова. «Мы во всём порядке любим, быстро раздеваемся, мы уже со всем большие, в школу собираемся. Никогда не забываем</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Чистота-залог здоровья»</p>	<p>«Ты колготки не бросай! Носик- с пяткой соединяй. Раз, два- пополам, складывать приятно нам. Кофту, платье выверни. Плечики со-</p>

		одежду» Закреплять умение пользоваться разными видами застежек (худ, лит, физическая культура развитие речи)	мы одежду просушить, аккуратно в шкаф сложить».	(физическая культура, развитие речи)	мкни, на животик ладненько рукавчики сложи! Раз, два- пополам, складывать приятно нам».
Обед(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Казахский язык*** (словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).				
Дневной сон	Чтение сказки «Колобок» (худ.лит-ра)	Слушание аудио сказки «Волк и семеро козлят»	Чтение сказки «Теремок» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельных	Чтение К. Ушинский «Петушок с семьей»(худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)	<p>СЕНТЯБРЬ Комплекс 1</p> <p>I.1. «Потягивание» И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед; И.п. – выдох (4-6 раз)</p> <p>2. «Поймай комарика» И.п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой вернуться в и.п.(4-6 раз)</p> <p>3.«Велосипед» И.п. лёжа на спине (10 –12 секунд) Ехали медведи на велосипеде, А за ними кот, задом наперед.</p> <p>II. «Музыканты» Мы играем на гармошке, Громко хлопаем в ладошки. Наши ножки: топ, топ. Наши ручки: хлоп, хлоп! Вниз ладошки опускаем, Отдыхаем, отдыхаем.</p>				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				

<p>Самостоя- тельная дея- тельность де- тей (игры ма- лой подвиж- ности, настольные игры, изодей- тельность, рассматрива- ние книг и другие)</p>	<p>Младшая подгруппа Сюжетно ролевая игра «Семья» (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Средняя подгруппа Игровая ситуация «День рождения куклы» Задачи: расширение знаний о сервировке стола, обучение умению раскатывать кусок пластилина между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, формирование культуры поведения на празднике; развитие коммуникативных навыков, обучение умению описывать характерные признаки определённого человека.(озн.сокр-им, лепка, развитие речи) Старшая подгруппа Рассматривание картин и слушание музыки на тему осень Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать</p>	<p>Младшая подгруппа Чтение стихотворений А. Барто из цикла «Иг- рушки» (художественная литера- тура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить владеть ак- тивной речью, включен- ной в общение; обра- щаться с вопросами и просьбами, понимать речь взрослых; учить называть окружающие предметы и игрушки. Средняя подгруппа Игра«Будь внимате- лен!». (развитие речи, ознакомле- ние с окружающим миром) Задачи: развивать внима- ние, формировать навык самоконтроля. Старшая подгруппа Игра: «Снаружи, внутри» (основы математики, озна- комление с окружающим миром) Задачи: учить соотносить понятия «большое малень- кое», «внутри снаружи».</p>	<p>Младшая подгруппа Игра "Найди игрушку" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать у детей интерес к игрушке, тянуть ее за собой, как на поводке. Педагог сажает игрушку в центр. У меня живёт щенок, А зовут его Дружок. Я учу его сидеть, Ползать тихо, не шуметь! Средняя подгруппа Сюжетно-ролевая игра "Больница" (раз- витие речи, ознаком- ление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о профессии врача, о его дей- ствиях, учить пра- вильно называть ин- струменты (шприц, градусник, тонометр) Старшая подгруппа Старшая подгруппа: Дидактическая игра: «Куклы в гости к нам пришли» Задачи: Развивать умение составлять описательный рас- сказ об игрушке по</p>	<p>Младшая подгруппа Танцевальная игра «Волшебные платочки» (Художественно эстети- ческое развитие, соци- ально коммуникативное развитие) Задачи: учить проявлять интерес к сверстникам; наблюдать за их дей- ствиями и подражать им. Закрепить умение играть рядом со сверст- никами, не мешая им, проявлять интерес к совместным играм не- большими группами. Средняя подгруппа Игра «Волшебный сун- дучок». (развитие речи) Задачи: развивать вни- мание, память, навык классифицирования предметов, помочь освоению правильного употребления родовых местоимений. Старшая подгруппа Игра «Отгадай число». (основы математики) Задачи: способствовать подготовке детей к эле- ментарным математиче- ским действиям сложе- ния и вычитания; закре- пить</p>	<p>Младшая подгруппа Дидактическая игра "Что похоже на солнышко?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять знания детей о солнце, его форме, цвете, развивать зрительную память, логическое мышление. Средняя подгруппа: Д/у: «Много и один» Задачи: закрепить по- нятия много и один (основы математики) «Нарисуй или слепи много мячей». Задачи: развивать мелкую моторику рук(лепка, рисование) Старшая подгруппа Дидактическая игра: «Разложи правильно» Задачи: развивать умение раскладывать предметы по величине. (основы математики); В центре строительства конструирование по выбору.</p>
--	---	---	---	---	---

			образцу воспитателя. (развитие речи) Дидактическая игра: «Раскрасим платье» (рисование) Задачи: Развивать мелкую моторику рук	навыки определения предыдущего и послед- дующего числа в преде- лах первого десятка.	
Индивидуаль- ная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуко- вая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы мате- матики)				
	Рисование Дидактическая игра «Радуга» формирова- ние умений распозна- вать цвета. (Демид, младшая подгруппа)	Игра «Какой он?». (развитие речи) Задачи: учить активно опи- сывать признаки предме- тов. (Максим, средняя под- группа)	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим "Чу- деса природы". Задачи: формировать у детей основные представления об окружающей при- роде; расширить зна- ния об объектах жи- вой и неживой при- роды; учить замечать и различать сезонные изменения в наблю- дении за погодой. Дидактическая игра "Назови живую и не- живую при- роду".(Средняя под- группа , Денис)	Игра «Отгадай по опи- санию». (развитие речи) Задачи: развивать речь (умение согласовывать прилагательные и суще- ствительные); закреп- лять знание о понятиях, объединяющих собой те или иные предметы, су- щества (Старшая под- группа Алена)	Дидактическая (сло- весная) игра "Один – много" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: развивать уме- ния детей называть множественную форму слов, правильно подби- рать окончания; разви- вать артикуляцию, ак- тивизировать словарь. (Старшая подгруппа, Даша Ф.)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: одевание, последовательность одевания, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследо- вательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвиж- ные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, само- стоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				

	Подвижная игра «Огуречик, огуречик». Задачи: обучение умению быстро выполнять действия по сигналу; улучшение координации движений, умение придать броску силу	П/И «Лошадки» Задачи: развивать навыки бега в среднем темпе. Отрабатывать произношение звука «ц».	Подвижные игры «Ловишки», «Найди свой домик». Задачи: развитие ловкости, умения быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры.	П/И «Салют» Задачи: воспитывать самостоятельность, упражнять детей в подбрасывании мяча снизу вверх и умении ловить его двумя руками	Подвижные игры «Ловишки», «Подбрось — поймай». Задачи: развивать самостоятельность в организации подвижных игр.
Уход детей домой	Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом учебном году» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	«Возрастные особенности детей 3-4 лет» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	«Что почитать ребенку на ночь» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Памятка родителям по созданию благоприятной семейной атмосферы. Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Беседа «Драчуны. Как исправить ситуацию». Совместный поиск путей решения проблем воспитания. Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!

**Воспитатели: Шелег С.В.
Котенко И.В.**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования мини- центр «Радуга» при КГУ «Общеобразовательная школа с.Журавлевка»

Группа разновозрастная

Возраст детей 2х-3х-4х лет

На какой период составлен план 11.09-15.09. 2023г.

Примерный режим дня	Понедельник 11.09	Вторник 12.09	Среда 13.09	Четверг 14.09	Пятница 15.09
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). Казахский язык*** словарный минимум: Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».	Беседа: «Задачи и задачи воспитания и обучения детей 3-4 года»	Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».	Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».	Беседа о правильном поведении ребёнка за столом.
Самостоятельная деятельность	Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми				

<p>тельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Младшая подгруппа: Дидактическая игра «Чей хвостик» (ознакомление с окружающим миром) Задачи:. развивать умение соотносить часть тела с животным. Рассматривание иллюстраций о детском саде развитие речи). Задачи:. Знакомство с детским садом. Помещениями и территорией Средняя подгруппа: Беседа «Моя семья». Задачи:. Ввести понятие «семья». Обучение умению называть членов семьи, их действия. Расширение словарного запаса. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников на казахском языке.(развитие речи +озн. с окр. миром +каз. яз.) Старшая подгруппа Творческая мастерская «Мои любимые игрушки» (лепка, развитие речи) Задачи: Формирование навыков лепки знакомых предметов</p>	<p>Младшая подгруппа Игровое упражнение: «Подбери петушку пёрышко» (сенсорика, развитие речи) Задачи: формировать у детей умение различать основные цвета: красный, жёлтый, зелёный, синий. Средняя подгруппа Игра: «Вкладыши» (основы математики) Задачи: Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник, вкладывать фигуры, развивать память, мышление внимание. Старшая подгруппа Дидактическая игра «Помоги цыплятам» (основы математики) Задачи: учить детей умению устанавливать соответствие между множествами.</p>	<p>Младшая подгруппа: Игровое упражнение «Витаминки» (Лепка) Задачи:. формировать умение отщипывать кусочек пластилина и прилеплять его на лист бумаги в определенное место. Игра малой подвижности «Пузырь» (физическая культура). Задачи:. получение удовольствия и создание хорошего настроения Средняя подгруппа: пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка...» - развитие мелкой моторики (физическая культура). Упражнение «Бабушка испекла колобок» - Задачи:. совершенствование навыков раскатывания комка глины(пластилина) между ладонями (лепка). Музыкальное упражнение«Песенка колбка»</p>	<p>Младшая подгруппа Игровое упражнение: «Назови ласково» (развитие речи, ознакомление с окружающим) Задачи: учить образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Средняя подгруппа (ознакомление с окружающим, естествознание) Дидактическая игра «Найди листочек». Задачи: различать и называть листья знакомых деревьев, вспоминать названия деревьев, развивать речь детей; воспитывать у них внимание и эстетические чувства. Старшая подгруппа Дидактическая игра «Половинка к половинке» (основы математики, развитие речи) Задачи: закреплять счетные умения, продолжать учить соотносить два множества по количеству предметов.</p>	<p>Младшая подгруппа: Д\и «Кубик потерялся» Задачи:. Учить называть основные цвета, развивать память, внимание. Младшая подгруппа: Игровое упражнение «Коробка с карандашами» (рисование, сенсорика) Задачи:. Формировать умение правильно держать карандаш в руке и вести им по бумаге. Замечать следы от карандаша на бумаге. Вызвать интерес к рисованию карандашами. Концерт для кукол «Веселый или грустный?» (Музыка) Задачи:. развитие эмоционального восприятия музыки. Средняя подгруппа: Пальчиковая игра «Этот пальчик в лес пошел» Задачи:. развивать речь, развивать моторику рук. «Собираем пазлы» (по образцу) Задачи:. развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось.</p>
--	--	---	---	--	---

<p>разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета</p> <p>Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: Ана, эке, ата, апа, эже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.</p>		<p>Задачи: формирование навыков пения в одном темпе(музыка)</p> <p>Старшая подгруппа</p> <p>В гостях у мудрого Филина - чтение М. Турежанов «Я его простил» (художественная литература, развитие речи)</p> <p>Задачи: Воспитывать чувство товарищества, умение уступать. Формировать умение внимательно слушать рассказ, давать оценку поступкам героев, отвечать на вопросы по содержанию, используя выражения из текста. Развивать память, внимание речь.</p> <p>Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи)</p> <p>Знакомить детей с ножницами и техникой безопасности. Формировать умение работать ножницами, разрезать полоску по линиям сгиба. Развивать художественное</p>		<p>(физическая культура)</p> <p>Беседа«Все про детский сад»</p> <p>Задачи: Продолжать знакомить детей с детским садом, группами, и помещениями в здании д\с. Воспитывать любовь к д\с, уважение к его работникам, их труду. Формировать понятие « Я- воспитанник д\с»,» д\с – мой родной дом». (р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз.)</p> <p>Старшая подгруппа Конструируем:«Мост для машинок» - развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов.</p> <p>Творческая деятельность (музыка):</p> <p>Дидактическая игра«Веселые подружки»</p> <p>Задача: развитие чувства ритма</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: Ана, эке, ата, апа, эже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.</p>
---	--	---	--	---

			воображение, эстетический вкус, моторику Казахский язык*** (словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.		
Утренняя гимнастика	<p>Физическая культура ** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1 (сентябрь) Комплекс ОРУ «Дружная семья»</p> <ol style="list-style-type: none"> И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину; хлопки перед лицом 8 раз под слова: «Папа, мама, брат и я вместе — дружная семья!» Вернуться в и.п.. Повторить 3 раза. «Все вместе наклоняемся, Физкультурой занимаемся!» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, ладони на колени, смотреть вперед. Вернуться в и. п. Повторить 5 раз. «Папа большой, а я — маленький. Пусть я маленький, Зато — удаленький.» И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Присесть, руки вниз. Вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз. «Прыгаем мы дружно, Это очень нужно! Кто же прыгнет выше — Мама или Миша?» И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Выполнить 6—8 подпрыгиваний; непродолжительная ходьба (5—6 сек). Повторить 2 раза. «Носом воздух мы вдыхаем, Ртом мы воздух выдыхаем. Не страшна простуда нам, Нам не нужно к докторам!» И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, вдох носом. Вернуться в и. п., выдох ртом, губы трубочкой. Повторить 3—4 раза. 				
Завтрак (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу</p>				

	<p>Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. "Каша" И. Токмакова Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите. Казахский язык*** словарный минимум: — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности</p>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Речевые настройки. «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. (развитие речи)</p>				
<p>ОД по распорядку организации образования</p>	<p>1. Физическая культура Младшая подгруппа: Задачи: Учить ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу. учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. Средняя подгруппа: Задачи: Формировать умение ходить обычно, на носках, по одному: по прямой, по кругу; Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на но-</p>	<p>1.Музыка «Путешествие в осенний лес» Младшая подгруппа: Задачи: Формирование интереса к пению, совместное пение со взрослым, подражая интонации воспитателя, подпевание отдельных слогов и слов песен Средняя подгруппа: Задачи: развивать умения различать характер музыкального произведения, определять вступление, запев, припев. Старшая подгруппа Задачи: развитие умения различать музыку разного характера и темпа.</p>	<p>1. Физическая культура Младшая подгруппа: Задачи: Учить ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости. Ползание на четвереньках под дугой Средняя подгруппа: Задачи: Учить ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), сохраняя равновесие; Формирование навыков ползания в прямом направлении на</p>	<p>1.Казахский язык «Балабақша» Мақсаты: Жаңа сөздер үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. 1.Физическая культура Младшая подгруппа Задачи: Учить ходить на месте; учить подскакивать на двух ногах на месте подпрыгивание на месте. Средняя подгруппа Задачи: Формировать умение ходить обычно, на носках, по одному: по прямой, по кругу;</p>	<p>1. Музыка «Осень разноцветная» Старшая подгруппа Задачи: Формирование навыков восприятия песен различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов</p>

	сочках, координированные движения рук и ног Старшая подгруппа: Задачи: Обычный бег; на носках. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минут		расстояние 4–6 метров, "змейкой", между расставленными предметами Старшая подгруппа: Задачи: Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони	учить прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. Старшая подгруппа Задачи: Учить ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом; учить прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой).	
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: закреплять знания детей о последовательности одевания, желание передать содержание потешек в движении. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Чья пара».	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Воспитывать положительное отношение к процессам самообслуживанию, самостоятельность, бережное отношение к вещам. Методические приемы. Дидактическая игра «Погода». Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке. Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Задачи: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Правильно одеваем штаны».	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафчике. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Кто раньше»
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за собакой	Наблюдение за собаками	Наблюдение за пожарной машиной	Наблюдение за листопадом	Наблюдение за автомобилями

Задачи: формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.(Озн.сокр)
Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.
Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди, Лучше в дом не заходи. (Собака.)
Как выглядит собака? Где она живет? Чем питается? Кто ухаживает за собакой?
(развитие речи)
Трудовая деятельность Сбор шишек и листьев.
Задачи: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.
Подвижные игры «Лохматый пес».
Задачи: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.
Индивидуальная работа Ходьба по короткой и длинной дорожке.
Задачи: закреплять представления о длине.(физическая культура)

Задачи: расширять представления о породах собак; воспитывать заботливое отношение к животным.
Воспитатель задает детям вопросы.
Какие породы собак вы знаете?
Какую пользу они оказывают людям?
Каких только собак не бывает: служебные, охотничьи, декоративные. И все они верно служат человеку. Овчарки помогают пограничникам охранять границу, стерегут отары овец. Лайки помогают охотникам выслеживать зверя в лесу. Декоративных собак — пуделей, болонок и др. держат дома, потому что они красивы и умны.
(развитие речи)
Трудовая деятельность Расчистка дорожек от листьев.
Задачи: прививать любовь к труду в коллективе.
Подвижная игра «Догони меня».

Задачи: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.
Индивидуальная работа Развитие движений.

Задачи: расширять знания о роли машин и их механизмах; воспитывать любознательность.
Воспитатель задает детям вопросы.
Почему весь транспорт пропускает вперед машины с сиренами"
Почему у автомобиля спереди и сзади имеются мигалки?
Для чего пожарной машине длинная раздвигающаяся лестница?(озн.сокр, развитие речи)
Трудовая деятельность Сбор мусора на территории.
Задачи: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе.
Подвижные игры «Ловишки», «Подбрось — поймай».
Задачи: развивать самостоятельность в организации подвижных игр.
Индивидуальная работа Ходьба на носках.
Задачи: закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног.

Задачи: знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»; воспитывать любовь к природе.
Воспитатель предлагает детям отгадать, о каком времени года идет речь в стихах.
Вдруг похолодало, вдруг загрохотало, Полетели листики, листики, листики. Поля опустели и ливни рекою, А это, скажите мне, время какое? (Осень.)
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,художественная литература)
Трудовая деятельность Уборка мусора на огороде.
Задачи: закреплять навыки работы на огороде.
Подвижные игры «Ловишки», «Найди свой домик».
Задачи: развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры.
Индивидуальная работа Прыжки на месте на одной ноге.

Задачи: учить различать автомобили по их назначению;
формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия.
Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улицам города.
Рассмотреть их внешний вид, ответить на вопросы.
Какие виды транспорта вы знаете? (Наземный, подземный, водный, воздушный.)
Какие функции выполняет та или иная машина?
Их видно повсюду, их видно из окон, По улице движутся длинным потоком. Они перевозят различные грузы — Кирпич и железо, зерно и арбузы. За эту работу мы их полюбили, Они называются... (автомобили).
(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,художественная литература)
Трудовая деятельность

		Задачи: закреплять навыки метания предметов на дальность. физическая культура)	(физическая культура)	Задачи: развивать ловкость. (физическая культура)	Сбор и вынос в определенное место сухих листьев, подметание дорожек. Задачи: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе. Подвижные игры «Цветные автомобили». Задачи: продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (рулями). Индивидуальная работа Прыжки с места на двух ногах — энергично отталкиваться и правильно приземляться. Задача: развивать ловкость. физическая культура)
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как, нужно складывать одежду в шкаф» (физическая культура, развитие речи)	«Убираем с вечера: Платица на плечики, Все журналы в стопку Паровоз в коробку, А любимую игрушку Быстро прячем под подушку. Пусть игрушка с нами Насладится снами».	Содержание навыков: При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Покажем мишке, как нужно складывать одежду» (физическая культура, развитие речи)	«Вот они сапожки: Этот с левой ножки, Этот с правой ножки. Если дождичек пойдёт, Наденем калошки. Эта – с правой ножки Эта – с левой ножки. Вот как хорошо».	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физическая культура, развитие речи)

Обед(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Казахский язык*** (словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).				
Дневной сон	Чтение потешки- засыпалочки: «Это кто у нас зевает, Свои глазки потирает».	Слушание колыбельной песни (музыка)	Слушание аудио сказки «Крылатый, мохнатый, да масляный»	Чтение сказки «Геремок» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельных.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)	<p>Гимнастика пробуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И.п. Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! 2. То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! 3. И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. 4. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, 5. Намочились лица. 6. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. 7. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. 8. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем, И все капельки стряхнем. 9. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза. От дождя убежим. 10. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим. 				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность,	<p>Младшая подгруппа Игра: «Каравай» (сенсорика, развитие речи) Задачи: развивать координацию движений, закрепить понятия: «высокий – низкий», «широкий – узкий»</p> <p>Средняя подгруппа</p>	<p>Младшая подгруппа Сюжетно ролевая игра «Кукла Маша у нас в гостях» Развитие речи,ознакомление с окружающим миром) Сюжет: Игра проводится в игровом уголке. Дети садятся на поставленные по-</p>	<p>Младшая подгруппа Игра: «Кто как говорит» (развитие речи, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать речь детей, расширять внимание и кругозор.</p> <p>Средняя подгруппа</p>	<p>Младшая подгруппа Дидактическая игра «Кубик потерялся» (сенсорика, конструирование) Задачи: закрепить основные цвета, развивать память, внимание.</p> <p>Средняя подгруппа «Утро. Один- много»</p>	<p>Младшая подгруппа Игра: «Большой и маленький» (сенсорика, развитие речи) Задачи: развивать логику, координацию движений, закреплять понятия «большой – маленький»</p> <p>Средняя подгруппа</p>

<p>рассматривание книг и другие)</p>	<p>Игра: «Математическая пирамидка» (основы математики) Задачи: содействовать формированию элементарных математических представлений и развитию познавательной активности. Старшая подгруппа Игра: «Кто как передвигается?» (развитие речи) Задачи: обогащать глагольный словарь детей, развивать мышление, внимание, воображение, ловкость.</p>	<p>лукругом стулья. Воспитатель сообщает, что кукла Маша обещала сегодня прийти в гости. Задачи: закрепить знание детей о чайной посуде активизировать их речь; формировать навыки поведения за столом, общение с гостем; воспитывать приветливость, заботливость. Средняя подгруппа Театральная деять «Возьмем Мишку на прогулку» Задачи: развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь. (Музыка, развитие речи) Старшая подгруппа Упражнение «Сравнение групп предметов. Справа-слева» Задачи: формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; учить определять направление по отношению к себе, (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз) Музыкальное упражнение «Песенка мамонтенка» -(музыка) Задачи формирование навыков пения в одном темпе</p>	<p>Игра: «Календарь природы» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить понятия «времена года»: лето, осень, зима, весна; сезонные изменения Старшая подгруппа Игра: «Что происходит в природе?» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять употребление в речи глаголов, согласование слов в предложении.</p>	<p>(основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Учить ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь; учить находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов. Старшая подгруппа Игры-упражнения "Ах, грибы, грибочки!" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать у детей представления об окружающем мире, основах безопасного поведения, эстетическое восприятие окружающего мира природы; познакомить с разнообразностью грибов. Творческая мастерская «Грибы» (лепка, аппликация, рисование по выбору детей)</p>	<p>Игра: «Домик для друзей» (основы математики, развитие речи) Задачи: Формировать умение различать и правильно называть 4-е основные цвета; учить совмещать крышечку с ячейкой, производить соотносящие действия Старшая подгруппа Игра: «Что бывает осенью?» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить временам года, их последовательности и основным признакам.</p>
--------------------------------------	---	---	--	--	---

Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)				
	Худ.лит-ра. В Сутеев «Кто сказал: «Мяу», «Три котенка»- Учить детей воспринимать содержание произведения, передавать характерные признаки домашних животных. (Средняя подгруппа- Даша С.)	Рисование Дидактическая игра «На яблоне поспели яблоки»- Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви.	Основы математики Дидактическая игра «День/ночь» формирование понятий «день», «ночь».	Ознакомление с окружающим миром «Природа осенью» развитие умений рассказывать об изменениях в природе осенью.	Физическая культура. Упр. «Я – опрятный» развитие умения проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков. (Младшая подгруппа, Катя)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: одевание, последовательность одевания, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Подвижная игра «Птицы в гнездышках» Задачи: учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.	Подвижные игры «Лохматый пес». Задачи: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.	Подвижная игра «Воробушки и кот» Задачи: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убежать, находить своё место; приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей.	Подвижные игры «Ловишки», «Найди свой домик». Задачи: развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры.	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Задачи: развивать внимание, ловкость, быстроту; учить бегать не наталкиваясь друг на друга; развивать умение находить своё место; развивать двигательную активность.
Уход детей домой	Консультация: «Какие лучше купить настольные игры по математике»	Памятка «Если ребенок не хочет ходить в детский сад» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Наглядный материал для родителей «Возрастные особенности дошкольников 2-3 лет» Казахский язык*** (словарный	Консультация «Как одевать ребенка» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Индивидуальные беседы: «Режим дня и его значение в жизни ребёнка»

	Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!		минимум: Сау бо- лыңыз!		Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!
--	--	--	----------------------------	--	--

**Воспитатели: Шелег С.В.
Котенко И.В.**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования мини- центр «Радуга» при КГУ «Общеобразовательная школа с.Журавлевка»

Группа разновозрастная

Возраст детей 2х-3х-4х лет

На какой период составлен план 18.09-22.09. 2023г.

Примерный режим дня	Понедельник 18.09	Вторник 19.09	Среда 20.09	Четверг 21.09	Пятница 22.09
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). Казахский язык*** словарный минимум: Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы «Ребёнок и дорога»	Консультация в уголке для родителей «Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста»	Беседа с родителями о самочувствии детей.	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Беседы с родителями. Задачи и задачи воспитания и обучения детей 2-4 лет
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми				
	Младшая подгруппа М/п игра: «Мы осенние листочки» Задачи : Развивать речевую активность детей, упражнять в умении в соответствии с текстом выполнять движения. Закрепить знания о сезонном явлении осени (желтеют и опадают листья с деревьев) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Средняя подгруппа	Младшая подгруппа: Игры со строительным материалом «Узкая дорожка» (конструирование) Задачи: Учить строить дорожки из кирпичиков; развивать речевую активность. Средняя подгруппа: Дидактическая игра "Чей это детеныш?" , настольные игры. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)	Младшая подгруппа М/п игра: ««Тишина у пруда» Задачи: Учить детей двигаться по сигналу, развивать слуховые качества. (развитие речи) Средняя подгруппа Игра: «. «Три квадрата» Задачи: научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами:	Младшая подгруппа: Дидактическая игра «Волосы для куклы» (Рисование _апликация) Задачи: Формирование умений держать карандаш, учить рисовать прямые линии, приклеивать бантик на волосы кукле Упражнение «Песенка зверей» Задачи: . формирование	Младшая подгруппа М/п игра: «Человечек» Задачи: развитие слухового, зрительного внимания, памяти. Закрепление знаний частей тела. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Средняя подгруппа Игра: «Кто лишний» Задачи: учить детей выбирать из ряда животных лишнее, объяснять, почему оно лиш-

<p>Игра: «Тактильные ладошки»</p> <p>Задачи: Развивать тактильную чувствительность кожного покрова ладоней и подушечек пальцев ребенка; развивать мелкую моторику рук, внимание, наблюдательность, память, пространственные представления.</p> <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим)</p> <p>Старшая подгруппа Подвижная игра «Зайчата»</p> <p>Задачи. Воспитывать умение подчиняться правилам игры. Развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание. Развивать ритмичной, выразительной речи и координации движений.</p> <p>Развивать ориентировку в пространстве. (физическая культура, развитие речи)</p>	<p>Пальчиковое упражнение "Листья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание;</p> <p>Загадка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: занкомить с загадками, побуждать отгадывать объект по признакам; развивать мышление, слуховое внимание.</p> <p>Старшая подгруппа: Чтение «Лиса и кувшин» обр. О. Капица (художественная литература, развитие речи)</p> <p>Задачи: Воспитание добрых чувств; формирование представлений о жадности и глупости. Лаборатория творчества (лепка, развитие речи)</p> <p>Задачи: Знакомить детей с лепкой. Лепка предметная из пластилина</p>	<p>«большой», маленький», «средний»; повторить название геометрических фигур.</p> <p>(основы математики)</p> <p>Старшая подгруппа. Игра: «Назови себя»</p> <p>Задачи: Формировать умение представлять себя коллективу сверстников. (развитие речи)</p>	<p>навыков восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен(Музыка)</p> <p>Средняя подгруппа Настольная игра "Назови насекомое" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закрепить представления детей о насекомых.</p> <p>Пальчиковая игра "Капуста" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах.</p> <p>Старшая подгруппа: Познавательная – исследовательская деятельность «Поиск воздуха» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить обнаруживать воздух.</p> <p>Творческая, изобразительная деятельность. (музыка). Игра для развития чувства ритма</p>	<p>нее; развивать логическое мышление, внимательность.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Старшая подгруппа Игра: «Магазин вежливых слов»</p> <p>Задачи: развивать доброжелательность, умение налаживать контакт со сверстниками. (развитие речи)</p>
---	--	---	--	--

				<p>«Долгие и короткие звуки» Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением.</p>	
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая культура ** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №2 (сентябрь) Комплекс ОРУ «Веселые погремушки» Есть веселые игрушки, — Бом-бом-бом, бом-бом-бом! Им название — погремушки, — Бом-бом-бом, бом-бом-бом! Любят дети в них играть, С ними прыгать и скакать!</p> <p>1. «Поиграй перед собой» И. п.: ноги слегка расставить, погремушки за спину. Погремушки вперед, погреметь и спокойно опустить за спину. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.</p> <p>2. «Покажи и поиграй» И. п.: ноги врозь, погремушки у плеч. Поворот вправо, показать, поиграть, сказать «вот». Вернуться в и. п. То же в другую сторону. Повторить по 3 раза.</p> <p>3. «Погремушки к коленям» И. п.: ноги врозь, погремушки в стороны. Наклон вперед, погремушки к коленям — выдох. Вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз. Обращать внимание детей на то, чтобы при наклоне вперед они старались ноги в коленях не сгибать.</p> <p>4. «Прыг-скок» И. п.: ноги слегка расставить, погремушки опущены; 6—8 подпрыгиваний; 6—8 шагов со взмахом погремушками. Повторить 2—3 раза.</p> <p>5. «Погремушкам спать пора» И. п.: ноги врозь, погремушки вниз. Погремушки в стороны, вдох носом. Вернуться в и. п., выдох ртом, губы трубочкой. Повторить 3—4 раза.</p> <p>При последнем повторении упражнения — присесть на корточки, погремушки под щеку.</p>				

<p>Завтрак (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова</p> <p>Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p>Вкусная каша Каша из гречки. Где варилась? В печке. Сварилась, упрела, Чтоб Оленька ела, Кашу хвалила, На всех разделила... Досталось по ложке Гусям на дорожке, Цыплятам в лукошке, Синицам в окошке. Хватило по ложке Собаке и кошке, И Оля доела Последние крошки! (З. Александрова) Казахский язык*** словарный минимум: — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности</p>	<p>Речевые настройки Каждый знает без сомнения, Что такое настроение. Иногда мы веселимся, Иногда скучаем мы, Часто хочется взбодриться, Но бываем и грустны..(развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки Здравствуйте, ребята! Слева друг, справа друг Получился ровный круг. Обсуждение планов на день (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Все мы дружные ребята. Мы ребята-дошколята. Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим. (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть всех детей нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Чем я хочу заниматься»(развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. По железному мосту Сделанном из досок, Шел высокий человек Низенького роста. Был кудрявый без волос, Тоненький как бочка. Не было детей у него Только сын да дочка.(развитие речи)</p>

<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1.Физическая культура Младшая подгруппа Задачи: Учить поворачиваться вправо–влево; учить ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу. Средняя подгруппа Задачи: Формировать умение ходить обычно, на носках, по одному: по прямой, по кругу; развивать умение поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе); прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила. Старшая подгруппа Задачи: учить ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево); упражнять в умении бегать на носках; с высоким подниманием колен; учить прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой).</p>	<p>1.Музыка «Родной край» Младшая подгруппа: Задачи: Формирование интереса к пению, совместное пение со взрослым, подражая интонации воспитателя, подпевание отдельных слогов и слов песен Средняя подгруппа: Задачи: Формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания, пение вместе со взрослым, Старшая подгруппа Задачи: Формирование навыков восприятия песен различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов; понимания характера песни, передачи ее настроения</p>	<p>1.Физическая культура Младшая подгруппа Задачи:учить ходить на месте; учить бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении. Средняя подгруппа Задачи: Формировать умение ходить с выполнением заданий: взявшись за руки; формировать умение хлопать руками перед собой; формировать умение приседать, вытягивая руки вперед. Старшая подгруппа Задачи: учить ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево); упражнять в умении бегать мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную; учить прыгать на месте на двух ногах с продвижением вперед на расстоянии 2-3 метра.</p>	<p>1.Казахский язык «Танысу» Мақсаты: Балаларды қазақ тілінен таныстыру. «Балабақша» Мақсаты: Жаңа сөздер үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру 2.Физическая культура Младшая подгруппа Задачи: Формирование навык Подскоки на двух ногах на месте .Учить ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 см, длина 2-2,5 м) по шнуру. Средняя подгруппа: Задачи: формировать умение бегать на носках. Учить прыгать на месте на двух ногах, формировать умение бегать на носках. Старшая подгруппа: Учить ходить мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Формировать умение ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии,</p>	<p>1.Музыка «К нам гости пришли» Старшая подгруппа Задачи: Формирование навыков выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий; передачи характера марша ритмичной ходьбой</p>
---	---	--	--	--	---

2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Носочек к носочку»	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Закреплять умения детей правильно надевать обувь. Методические приемы. Дидактическая игра «Одеваемся по погоде». Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение, держаться за перила на лестнице. Методические приемы. Игровая ситуация «Помоги другу». Дидактическое упражнение «Пуговка к пуговке»	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Учить детей надевать носки, гольфы, начиная с носка. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Сделаем из носочка гармошку»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умения детей самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку, заправлять одежду и т. д. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Быстрее друга»
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
Наблюдение за сезонными изменениями в природе Задачи: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе. (Ознакомление с окружающим миром)	Наблюдение за цветником Задачи: формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. (разв.речи) Сбор цветов в коробочки. Задачи: учить различать зрелые семена от незрелых. Подвижные игры «Утята», «Птицы и дождь». Задачи: упражнять в беге, лазании, прыжках; воспитывать ловкость, быстроту. Подвижные игры	Наблюдение за вороной Задачи: расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит ворона? Чем она питается? Зимующая или перелетная эта птица? Как ворона кричит?	Наблюдение за погодой Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года? Как вы догадались? А знаете, куда мы сейчас пойдём? Что растёт в огороде? Как можно назвать все это одним словом? Кто из вас знает загадки про овощи?	Наблюдение за собакой Задачи: формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном. Ход наблюдения Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди, Лучше в дом не заходи. (Собака.) Как выглядит собака?	

Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны-темны ночи.
Воспитатель загадывает детям загадки.
Висят на ветке золотые монетки. (Осенние листья.)
На потолке, в уголке висит сито — не руками свито. (Паутина.)
Без рук, а холст ткёт. (Паук.)
Воспитатель рассказывает детям о приметах. (разв. речи)
Трудовая деятельность
Уборка мусора на участке.
Задачи: воспитывать стремление к труду.
Подвижные игры: «Гуси», «Пастух и стадо».
Задачи: совершенствовать координацию движений;
развивать ловкость, пространственную ориентировку.
Индивидуальная работа: «Поймай мяч».
Задачи: развивать ловкость.

«Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано». Задачи: упражнять в бросании и ловле мяча;
учить ориентировке в пространстве.
Индивидуальная работа «Собери игрушки».
Задачи: развивать внимательность.
физическая культура)
Предложить пластилин для поделок в стиле «Листья» (лепка)

(ознакомление с окружающим миром развитие речи)
Трудовая деятельность
Сбор семян цветов.
Задачи: развивать желание выполнять работу дружно.
Подвижные игры «Птичка и кошка», «Цветные автомобили».
Задачи: учить двигаться враспынную, не наталкиваясь друг на друга.
Индивидуальная работа
Развитие движений.
Задачи: закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой).
(физическая культура)
Игра «Дорога для машины» - использование приемов приставления деталей для постройки дороги (конструирование)

Где растут овощи?(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)
Трудовая деятельность
Коллективный труд по сбору урожая овощей.
Задачи: учить работать сообща.
Подвижная игра «Огуречик, огуречик».
Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу;
улучшать координацию движений, умение придавать броску силу
Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?».
Задачи: развивать координацию движений, умение придавать силу броску.
(физическая культура)

Где она живет?
Чем питается?
Кто ухаживает за собакой?(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)
Трудовая деятельность
Сбор шишек и листьев.
Задачи: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.
Подвижная игра «Лохматый пес».
Задачи: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.
Индивидуальная работа
Ходьба по короткой и длинной дорожке.
Задачи: закреплять представления о длине.
физическая культура)

	Самостоятельные игры с выносным материалом.(физическая культура)				
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Беседа на тему: «Что нам осень принесла?» Задачи: расширить представление детей об овощах и фруктах; закрепить знания о сезонных изменениях в природе. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галюши», С. Михалков «Я сам».. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду» (худ, лит, физическая культура, развитие речи)	Беседа на тему: «Осенью в саду и в огороде» Задачи: обобщить и систематизировать знания детей об овощах и фруктах. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Беседа «Как мы наведем порядок в шкафу для одежды» (физическая культура, развитие речи)	Беседа на тему: «Правила поведения в природе» Задачи: формировать знания детей о правилах поведения в природе; учить применять полученные знания на практике. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Обед(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Казахский язык*** (словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).				
Дневной сон	Слушание колыбельной песни (музыка)	Слушание аудио сказки «Колобок»	Чтение сказки «Три поросенка» (худ.лит-ра)	Чтение потешки- засыпалочки «Глазки смотрели, глазки глядели, Глазки устали, спать захотели».	Слушание аудио сказки «Почему у зайки короткий хвостик»
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс 2 I. 1. Разминка в постели, самомассаж Дети просыпаются под звуки мелодичной музыки, затем лёжа в постели на спине поверх одеяла выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего воздействия. 1. Поворот головы вправо, влево.				

(физическая активность)	<p>2. Легкое поглаживание рук, живота, ног, пяток. 3. Сгибание обеих ног с обхватом коленей руками и постепенное выпрямление их. II. «Веселые ножки» Выше ножки! Топ, топ! Веселее! Гоп, гоп! Колокольчик, дон, дон! Громче, громче, звон, звон! Гоп, лошадка, гоп, гоп! Тпру – ру – у, лошадка: Стоп, стоп!</p>				
Полдник	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Младшая подгруппа: Театрализация сказки «Куручка Ряба» (Художественная литература, Музыка, Ознакомление с окружающим миром) Задачи: Развивать у детей музыкальный слух, знакомство с произведением, повадками животных, учить сопереживать героям. Средняя подгруппа: Игры-упражнения по аппликации "Мой домик". Задачи: развивать умение составлять образ дома с из геометрических фигур на плоскости по образцу, аккуратно приклеивать. Старшая подгруппа: Упр. на соотнесение числа и количества</p>	<p>Младшая подгруппа Дидактическая игра «Сравни разных зверят» Задача: учить детей сравнивать разных животных из сказок, выделяя противоположные признаки. Средняя подгруппа Дидактическая игра «Какие бывают фигуры». Задачи: закрепить названия новых форм: овал, прямоугольник, треугольник, давая их в паре с уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал. Старшая подгруппа Сюжетно ролевая игра «Поездка в лес за грибами» Задачи: Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать</p>	<p>Младшая подгруппа: Сюжетно ролевая игра «Каждой игрушке свое место» (Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром) Задачи: формирование культурно-гигиенических навыков – умение убирать игрушки по местам. Средняя подгруппа: Игровая ситуация «Поликлиника» (озн.сокр-им миром, развитие речи) Задачи: раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли. развивать интерес к игре.</p>	<p>Младшая подгруппа Настольно-печатная игра «Сложи картинку» Задача: Упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность Средняя подгруппа Дидактическая игра «Расскажи про свой узор» Задачи: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, сверху, внизу. Старшая подгруппа Сюжетно ролевая игра: «Больница» Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к</p>	<p>Младшая подгруппа: Д\и «Уборка» №4 (сенсорика) Задачи: Учить классифицировать предметы по цвету, развивать мелкую моторику. Средняя подгруппа: Дидактическая игра "Что в мешочке?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления детей о свойствах предметов ближайшего окружения; побуждать определять предмет с помощью одного из анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас детей. Старшая подгруппа:</p>

	<p>предметов (основы математики) Задачи: учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; закрепить умение считать предметы (в пределах 4);</p>	<p>для задуманного сюжета игровую обстановку.</p>	<p>Чтение А.К. Толстой «Осень! Обсыпается наш бедный сад». Задачи: Развивать внимание, память, творческое воображение во время аппликации листьями. (Аппликация, худ.лит-ра) Старшая подгруппа: Сюжетно ролевая игра «Овощной магазин» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	<p>больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.</p>	<p>Игры-упражнения по основам математики "Когда это бывает?". Задачи: формировать у детей понятие о частях суток, объяснить понятия "утро", "день", "вечер", "ночь"; закрепить знание режима дня, закрепить понятия "большой - маленький", учить детей замечать части суток, учить согласовывать изменения в своей жизни с частью суток и режимом дня.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)</p>				
	<p>Рисование Дидактическая игра «Цветные шары (круглой и овальной формы)» Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия.(Старшая подгруппа, Алена)</p>	<p>Основы математики Дидактическая игра «Соберем бусы» Задачи: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.(Младшая подгруппа, Вероника)</p>	<p>Основы математики Дидактическая игра «Посчитай-ка» формировать умение считать предметы быстро. (Старшая подгруппа, ДашаФ.)</p>	<p>Развитие речи Дидактическая игра.«Лови да бросай – цвета называй» Задачи: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей. (Средняя подгруппа, Денис)</p>	<p>физическая культура. Упр. «Мойдодыр» развитие умения проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков. (Младшая подгруппа, Катя)</p>

Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: одевание, последовательность одевания, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Подвижные игры «Птичка и кошка», «Цветные автомобили». Задачи: учить двигаться враспынную, не наталкиваясь друг на друга.	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Задачи: научить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга	Подвижная игра «Гуси», «Пастух и стадо». Задачи: совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку.	Антистрессовая гимнастика «Капелька» Встаньте прямо, опустите руки вниз, затем через стороны медленно поднимите их вверх, представляя, как капля постепенно покидает ваше тело: сначала стопы голени, бедра, затем – туловище, шею, голову... Вот она поднимается вверх по рукам, оказывается у вас на ладонях, и вы вновь, как и в начале упражнений, ощущаете ее тяжесть... Легонько подтолкните каплю вверх и, когда она поднимется, скажите ей: «Спасибо тебе, капелька!»	Подвижная игра «Лохматый пес». Задачи: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.
Уход детей домой	Индивидуальные беседы «Культура поведения ребёнка в детском саду, в общественных местах и дома» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	«Необходимость вакцинации против гриппа» (медсестра) Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	«Если у ребёнка плохой аппетит»-памятка Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Памятка для родителей «По созданию благоприятной семейной атмосферы» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация «Чем занять ребёнка в выходные» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!

**Воспитатели: Шелег С.В.
Котенко И.В.**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования мини- центр «Радуга» при КГУ «Общеобразовательная школа с.Журавлевка»

Группа разновозрастная

Возраст детей 2х-3х-4х лет

На какой период составлен план 25.09-29.09. 2023г.

Примерный режим дня	Понедельник 25.09	Вторник 26.09	Среда 27.09	Четверг 28.09	Пятница 29.09
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). Казахский язык*** словарный минимум: Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ	Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?»	Памятка для родителей «Роль семьи в воспитании ребенка»	Консультация «Азбука дорожного движения»	Выставка поделок из природного материала «В гостях у Осени»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми				
	Младшая подгруппа Игра: «Где носики» Задачи: закреплять умение самостоятельно показывать называемые части тела человека. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Средняя подгруппа Дидактическая игра: «Найди нужный цвет» Задачи: Закреплять математические способности детей, умение подбирать по образцу нужного цвета пробки или бусинки и выкладывать рисунок на образце. (основы математики) Старшая подгруппа	Младшая подгруппа Игра: « Идём за мной» Задачи: развивать основные движения детей, учить двигаться стойкой с изменением направления. (физическая культура) Средняя подгруппа Дидактическая игра: «Сделай по образцу» Задачи: Развивать память, внимание; соотносить цвета с друг с другом (основы математики) Старшая подгруппа Игра: «Мы ребята смелые» Задачи: воспитывать выдержку и дисциплинированность; совершенствовать навыки ползания на четвереньках между предметами – в	Младшая подгруппа Конструирование из строительного материала «Домик для матрёшек». Задачи: знакомить с деталями настольного стр. материала, учить сооружать элементарные постройки по образцу (конструирование) Средняя подгруппа Игра: «Найди цветок» Задачи: закреплять умение детей находить и называть цветы «уголка природы». (ознакомление с окружающим миром) Старшая подгруппа	Младшая подгруппа Игра: «Кегли» Задачи: развивать глазомер и точность движений. (физическая культура) Средняя подгруппа Игра: «Волшебный мешочек» Задачи : закреплять умение детей называть овощи и их цвет; развивать зрительную память, внимание. (ознакомление с окружающим миром) Старшая подгруппа Игра: «Лошадки» Задачи: Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры. Развивать навыки бега в	Младшая подгруппа Игра: «Танец зверей» Задачи: развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. (музыка физ. культура) Средняя подгруппа Игра: «Какое слово потерялось?» Задачи: Развивать слуховое внимание, продолжать знакомить детей с многообразием слов. (развитие речи) Старшая подгруппа Игра: «Доскажи слово» Задачи: учить отчетливо произносить многосложные слова

	<p>Игра: «Кто как передвигается?» Задачи: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости. (развитие речи, физическая культура)</p>	<p>прямом направлении, по доске, по наклонной доске; развивать умение согласовывать движения со словами, ползти друг за другом не толкаясь; формировать навыки безопасного поведения в подвижной игре. (физическая культура, развитие речи)</p>	<p>Игра: «Найди ошибку» Задачи: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. (развитие речи)</p>	<p>среднем темпе. Отрабатывать произношение звука – «ц» . Развивать ориентировку в пространстве. (физическая культура, развитие речи)</p>	<p>громко, развивать слуховое внимание. (развитие речи)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая культура ** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №2 (сентябрь)</p> <p>Комплекс ОРУ «Веселые погремушки» Есть веселые игрушки, — Бом-бом-бом, бом-бом-бом! Им название — погремушки, — Бом-бом-бом, бом-бом-бом! Любят дети в них играть, С ними прыгать и скакать!</p> <p>1. «Поиграй перед собой» И. п.: ноги слегка расставить, погремушки за спину. Погремушки вперед, погнать и спокойно опустить за спину. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.</p> <p>2. «Покажи и поиграй» И. п.: ноги врозь, погремушки у плеч. Поворот вправо, покачать, погнать, сказать «вот». Вернуться в и. п. То же в другую сторону. Повторить по 3 раза.</p> <p>3. «Погремушки к коленям» И. п.: ноги врозь, погремушки в стороны. Наклон вперед, погремушки к коленям — выдох. Вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз. Обращать внимание детей на то, чтобы при наклоне вперед они старались ноги в коленях не сгибать.</p> <p>4. «Прыг-скок» И. п.: ноги слегка расставить, погремушки опущены; 6—8 подпрыгиваний; 6—8 шагов со взмахом погремушками. Повторить 2—3 раза.</p> <p>5. «Погремушкам спать пора» И. п.: ноги врозь, погремушки вниз. Погремушки в стороны, вдох носом. Вернуться в и. п., выдох ртом, губы трубочкой. Повторить 3—4 раза.</p> <p>При последнем повторении упражнения — присесть на корточки, погремушки под щеку.</p>				

<p>Завтрак (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки аккуратной еды: Пищу брать по немногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Чтение Заучивание потешек. «Я сегодня утром рано умывался из под крана.» «Чистая водичка моет Вове личико, Танечке личико, а пальчики Антошке»(худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Учить детей правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой ножом), салфеткой, полоскать рот после еды. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>	<p>Воспитание навыков культурного поведения. Учить детей благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу: не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего. Игровое упражнение «В страну вежливых слов»(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>
<p>Подготовка к организованной деятельности</p>	<p>Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. - ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение! Обсуждение планов на день (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу.(развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Чем я хочу заниматься»(развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу.(развитие речи)</p>

<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1.Физическая культура Младшая подгруппа Задачи: учить поднимать руки вперёд, вверх, в стороны; учить поворачиваться вправо–влево; учить подсакивать на двух ногах на месте подпрыгивание на месте. Средняя подгруппа Задачи: Формировать умение ходить обычно, на носках, по одному: по прямой, по кругу; формировать умение бегать на носках, в колонне по одному; Учить прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. Старшая подгруппа Задачи: Формировать умение ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке; учить прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); Учить умению строиться в колонну по одному, перестраиваться в звенья по два;</p>	<p>1.Музыка «Мы ребята малыши, веселимся от души» Младшая подгруппа: Задачи: Формирование навыков: простейших музыкально-ритмических движений: хлопать в ладоши, топать ногами, приседать Средняя подгруппа: Задачи: Формирование навыков: освоения ритма в ходьбе друг за другом, танцевального характера музыки Старшая подгруппа Задачи: Обучение восприятию веселого плясового характера мелодии, умению различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки</p>	<p>1.Физическая культура Младшая подгруппа Задачи: учить поднимать руки вперёд, вверх, в стороны; учить поворачиваться вправо–влево; учить бросание мяча вверх двумя руками. Средняя подгруппа Задачи: формировать умение бегать на носках, в колонне по одному Формировать умение ходить обычно, на носках, по одному: по прямой, по кругу; формировать умение бегать на носках, в колонне по одному; закреплять прыжки на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. Старшая подгруппа Задачи: Формировать умение ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке; закреплять прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); Учить умению строиться в</p>	<p>1.Казахский язык Средняя группа «Балабақша» Мақсаты: Балабақша туралы түсінік беру. Старшая группа «Ойышықтар» Мақсаты: Ойыншықтарды қазақша дұрыс атауға үйрету. Өткен сөздерді бекіту. 2.Физическая культура Младшая подгруппа Задачи: учить поднимать руки вперёд, вверх, в стороны; учить поворачиваться вправо–влево; закрепить бросание мяча вверх двумя руками. Средняя подгруппа Задачи: Формировать умение ходить обычно, на носках, по одному: по прямой, по кругу; формировать умение бегать на носках, в колонне по одному; учить выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Старшая подгруппа Задачи: Формировать умение ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке; Учить</p>	<p>1.Музыка «Путешествие в осенний лес» Старшая подгруппа Задачи: Формирование навыков выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий; передачи характера марша ритмичной ходьбой</p>
---	--	---	--	--	---

	Формировать умение ставить руки перед грудью, закладывая их за голову и распрямлять плечи.		колонну по одному, перестраиваться в звенья по два. Формировать умение ставить руки перед грудью, закладывая их за голову и распрямлять плечи.	умению строиться в колонну по одному, перестраиваться в звенья по два; учить прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. Формировать умение ставить руки перед грудью, закладывая их за голову и распрямлять плечи.	
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за погодой Задачи: Систематизация знаний о том, как изменилась природа; Обучение умению сравнивать природные изменения (Ознакомление с окружающим миром) развитие наблюдательности. Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Нахмурится, насупится, в слезы ударится —	Наблюдение птицами Задачи:расширение представлений о птицах, воспитание любви и заботы о птицах. Воспитатель предлагает детям закончить предложение: Воробей маленький, а журавль ... (большой). Утка серая, а лебедь ... (белый). (развитие речи) Трудовая деятельность Сбор семян деревьев. Задачи: привлечение детей к сбору семян и закрепление названий деревьев.	Целевая прогулка на цветник детского сада. Наблюдение за осенними работами на цветнике Задачи: закрепление знаний о сезонных изменениях в природе.. Как изменились погода, природа? Что изменилось на клумбах? Как вы думаете, если цветы не убрать, что будет с ними с наступлением холодов, замерзнут ли они? (озн.сокр, разв.речи)	Наблюдение за сезонными изменениями в природе Задачи: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; — воспитывать любовь к природе.Минувало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка	Наблюдение за березой Задачи: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. Воспитатель загадывает детям загадку. Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Стоит Алена — платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан. (Береза.)

Ничего не останется.
(Туча.)
Блестит под солнцем
после стужи
На асфальте сером...
(лужа).
Какие произошли в
природе изменения?Ка-
кое стало небо?
Как часто светит
солнце?Идет ли дождь?
(разв.речи)
Трудовая деятельность
Уборка осенних ли-
стьев.
Задачи: воспитание же-
лания трудиться.
Подвижные игры
«Гуси-лебеди», «До-
гони».
Задачи:
- обучение умению
быстро действовать по
сигналу;воспитание
дружеских отношений.
Индивидуальная работа
«Догони меня».
Задачи:обучение уме-
нию бегать в нужном
направлении.
(физическая культура)

Подвижная игра
«Собачка и воробей». За-
дачи:
закрепление знаний о ха-
рактерных движениях
птиц;обучение умению
имитировать их по голосу.
Индивидуальная работа
Развитие движений.
Задачи: закрепление уме-
ний в бросании мяча друг
другу снизу. физическая
культура)
Предложить пластилин
для поделок в стиле «Пла-
стилинография» (лепка)

Трудовая деятельность
Засыпка грядок опи-
лом. Задачи:
обучение умению ра-
ботать парами; воспи-
тание дружеских от-
ношений.
Подвижные игры
«Найди, где спрятано».
Задачи: обучение
умению ориентиро-
ваться в пространстве.
«Пробеги — не за-
день».
Задачи: улучшение
техники бега, хорошей
осанки, естественной
работы рук.
Индивидуальная работа
Развитие движений.
Задачи: улучшение
техники ходьбы, бега.
(физическая куль-
тура)
Игра «Строим до-
рогу» - использова-
ние приемов пристав-
ления деталей (кон-
струирование)

не видно, Темны-темны
ночи.
Воспитатель загадывает
детям загадки.
Висят на ветке золотые
монетки. (Осенние ли-
стья.)
На потолке, в уголке ви-
сит сито — не руками
свито. (Паутина.)
Без рук, а холст ткет.
(Паук.)
(ознакомление с окру-
жающим миром, разви-
тие речи, художествен-
ная литература)
Трудовая деятельность
Уборка мусора на
участке.
Задачи: воспитывать
стремление к труду. По-
движные игры
«Гуси», «Пастух и
стадо».
Задачи:- совершенство-
вать координацию дви-
жений;
развивать ловкость, про-
странственную ориенти-
ровку.
(физическая культура)

О каком дереве гово-
рится в загадке?
Какой высоты береза?
Где ствол у березы ши-
рокий, а где — узкий?
Ветки у березы толстые
или тонкие?
А листья можно до-
стать?
Какого цвета ствол бе-
резы?
(ознакомление с окру-
жающим миром, разви-
тие речи, художествен-
ная литература)
Трудовая деятельность
Сбор урожая овощей.
Задачи: приучать кол-
лективно трудиться на
участке;
формировать навыки
коллективного труда.
Подвижная игра
«Зайцы и волк».
Задачи: продолжать раз-
вивать двигательную
активность детей;
приучать к самостоя-
тельному выполнению
правил.
Индивидуальная работа
«Самый быстрый».
Задачи: упражнять в
беге, выполняя задания
на совершенствование
умения ориентиро-
ваться в пространстве
(меняя на бегу направ-
ления), в прыжках (под-
скок на двух ногах).

					физическая культура)
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук Чтение стихотворения «Осень» Вот и осень наступила Дождик капает с утра Но погоды не боится Озорная детвора Мы по зонтику возьмём И во двор гулять пойдём. А в резиновых сапожках Не промокнул наши ножки.	Дыхательное упражнение «Самолётики». Чтение стихотворения «Самолёт» А.Барто Самолёт построим сами Понесёмся над... Понесёмся над ... А потом вернёмся к ...	Рисование по трафарету «Зверушки»	Пальчиковая игра: «Покажи своей ладошкой Как резвятся рыбки-крошки, В быстром чистом ручейке Зарываются в песке.	Чтение стихотворения С. Маршака «Где обедал воробей»
Обед(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Содержание навыков: Учить детей держать ложку в правой руке. Методические приемы. Игровая ситуация: «Как мама учила мишку правильно кушать». Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	Содержание навыков: Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	Содержание навыков: Учить детей съедать бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Продолжать формировать навыки аккуратности. Методические приемы. Чтение С. Капутикян «Кто скорее допьёт, «Маша обедает». Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке)	Содержание навыков: Учить детей, тереть ладоны друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассматривание картинок: «Распорядок дня». Беседа по ним. Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	Содержание навыков: Закреплять умение детей отжимать руки после мытья. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Наши ручки чистые и здоровые» Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).
Дневной сон	Чтение потешки: «Это кто у нас зевает, Свои глазки потирает»	Слушание аудио сказки «Волк и семеро козлят»	Чтение потешки: «Спать пора, уснули мыши, Кошки спят давно на крыше»	Чтение произведения: «Глупый мышонок»	Слушание аудио сказки «Теремок»

<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)</p>	<p>Комплекс 2 I. 1. Разминка в постели, самомассаж Дети просыпаются под звуки мелодичной музыки, затем лёжа в постели на спине поверх одеяла выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего воздействия. 1. Поворот головы вправо, влево. 2. Легкое поглаживание рук, живота, ног, пяток. 3. Сгибание обеих ног с обхватом коленей руками и постепенное выпрямление их. II. «Веселые ножки» Выше ножки! Топ, топ! Веселее! Гоп, гоп! Колокольчик, дон, дон! Громче, громче, звон, звон! Гоп, лошадка, гоп, гоп! Тпру – ру – у, лошадка: Стоп, стоп!</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Младшая подгруппа: Подвижная игра «Крокодил и воробьи» Задачи: развивать двигательную активность, игровые навыки и произвольность поведения. (физическая активность) Средняя подгруппа Малоподвижная игра «Сердитый волк» : Задачи: координация речи с движением, развитие обеих моторики,. Обогащение словаря, работа над темпом и ритмом речи, развитие</p>	<p>Младшая подгруппа Конструирование из кубиков и кирпичиков. Задачи: учить строить дорожки путём прикладывания кирпичика к кирпичику. (конструирование) Средняя подгруппа Дидактическая игра «Календарь природы» Задачи: закрепление понятий «времена года»: лето, осень, зима, весна; сезонные изменения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Старшая подгруппа Сюжетно ролевая игра «Детский сад»</p>	<p>Младшая подгруппа Хоровод «Поровнёной» Задачи: развивать двигательную активность, развивать слаженные действия. (физическая культура) Средняя подгруппа Дидактическая игра «Сравни разных зверят» Задачи: учить детей сравнивать разных животных из сказок, выделяя противоположные признаки. (развитие речи, основы математики) Старшая подгруппа</p>	<p>Младшая подгруппа Дидактическая игра «Зелёные и красные круги». Задачи: учить устанавливать сходство и различие по цвету и группировать предметы в зависимости от этого признака. (сенсорика) Средняя подгруппа Настольно-печатная игра «Парные картинки» Задачи: : Упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений;</p>	<p>Младшая подгруппа Дидактическая игра «Переложи в ведро» Задачи: развивать мелкую моторику пальцев и координацию рук. (сенсорика) Средняя подгруппа Дидактическая игра «У кого хвост длиннее» Задачи: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», "длиннее", "широкий", "узкий". (основы математики) Старшая подгруппа</p>

	<p>творческого воображения и интонационной выразительности речи, обучение детей элементам пантомимы, налаживание положительных эмоциональных контактов между детьми в группе. (физическая культура) Старшая подгруппа Дидактическая игра «Три медведя» Задачи: дети учатся дифференцировать предметы по величине, соотносить предметы учитывая их величину. Развивается способность у детей сопоставлять, сравнивать, наблюдать. (развитие речи, основы математики)</p>	<p>Задачи: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Дидактическая игра «Морковки для зайчат» Задачи: формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе счета, устанавливать равенство и неравенство двух множеств. (основы математики)</p>	<p>воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, выработать умение выполнять правило игры. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Старшая подгруппа Сюжетно ролевая игра «Поликлиника» Задачи: Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Дидактическая игра «Счетная мозаика» Задачи: познакомить с цифрами; учить устанавливать соответствие количества с цифрой (основы математики)</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)</p>				
	<p>Основы математики Дидактическая игра «Какие бывают фигуры» Задачи: познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре</p>	<p>Развитие речи Дидактическая игра «Кто где живёт?» Задачи: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».</p>	<p>Основы математики Дидактическая игра «Читаем и считаем» Задачи: помочь усвоить понятия «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну», «столько», «сколько»; развивать</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Игра «Кто где живет». Задачи: развивать зрительное внимание, память. (Младшая подгруппа, Демид)</p>	<p>Художественная литература Словесно-дидактическая игра «Сравни разных зверят» Задачи: учить детей сравнивать разных животных из сказок, вы-</p>

	о уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал.(Старшая подгруппа, Ева)	(Средняя подгруппа, Максим)	умение сравнивать предметы по величине.(Старшая подгруппа, Даша Ф.)		деляя противоположные признаки.(Средняя подгруппа, Денис)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: одевание, последовательность одевания, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Подвижная игра «Мой весёлый звонкий мяч» Задачи: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.	Подвижная игра «Солнышко дождик» Задачи: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.	Подвижная игра «Самолёты» Задачи: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу	Подвижная игра «Поезд» Задачи: учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными.	Подвижная игра «Лохматый пёс» Задачи: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.
Уход детей домой	«Памятка для родителей о безопасности детей в д\с» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Беседы с родителями «Утренняя гимнастика – залог бодрого настроения» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация «Воспитываем ребёнка» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Индивидуальные беседы с родителями: Правила общения в семье» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!

**Воспитатели: Шелег С.В.
Котенко И.В.**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования мини- центр «Радуга» при КГУ «Общеобразовательная школа с.Журавлевка»

Группа разновозрастная

Возраст детей 2х-3х-4х лет

На какой период составлен план 02.10-06.10. 2023г.

Примерный режим дня	Понедельник 02.10	Вторник 03.10	Среда 04.10	Четверг 05.10	Пятница 06.10
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). Казахский язык*** словарный минимум: Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультации	Беседа «Какой спорт полезен ребенку».	Беседы с родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Консультация «Значение профилактических прививок».	Беседа «Как справиться с капризами ребенка»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми				
	<p>Младшая подгруппа Обучающая игра «Где звенит?» Задачи: развитие слухового восприятия, мышления и памяти. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Средняя подгруппа Малоподвижная игра «Найди и промолчи» Задачи: развитие выдержки, умения выполнять движения по сигналу. (физическая культура)</p> <p>Старшая подгруппа Словесная игра: «Назови героев сказки» Задачи: учить детей отгадывать сказку по словам главного героя, а потом называть остальных героев сказки. (худ. литература)</p>	<p>Младшая подгруппа Дидактическая игра «Парные картинки» Задачи: Развивать восприятие, внимание и умение сравнивать предметы, изображенные на картинках, воспитывать сосредоточенность. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Средняя подгруппа «Пластилиновые заготовки» Задачи: развивать у детей способности аналитического восприятия, мелкую моторику рук, цветовое восприятие, закрепить понятие «круг».</p> <p>Старшая подгруппа: Игры с прищепками. Соотнесение числа с количеством предметов. Задачи: учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; закрепить умение считать</p>	<p>Младшая подгруппа Дидактическая игра «Подари игрушку» Задачи: Развивать понимание речи, активизировать словарь, учить по словесному указанию находить предметы по названию. (развитие речи)</p> <p>Средняя подгруппа Настольно-печатная игра: «Выложи по образцу» Задачи: закреплять названия геометрических фигур, формировать умение выявлять закономерность, развивать зрительное внимание. (основы математики)</p> <p>Старшая подгруппа Игра «Хлопни в ладоши». Задачи: развивать устойчивость и переключение внимания,</p>	<p>Младшая подгруппа Дидактическая игра «Долгий — короткий» (сенсорика, музыка) Задачи: Развивать представления о длительности звука; учить показывать длительность звука через движение, интонацию голоса. Показать, как стучит барабан, как играет дудочка. Слушать музыку и выполнять соответствующие ее характеру движения. Средняя подгруппа: Беседа «Что нам осень принесла?». Задачи: Расширить представление детей об овощах и фруктах. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов. (развитие речи +озн. с окр. миром +каз. яз.</p>	<p>Младшая подгруппа Дидактическая игра «Красные и синие кубики» Задачи: учить сравнивать и выбирать предметы по их окраске. (сенсорика)</p> <p>Средняя подгруппа Игра «Угадай, о чем я говорю». Задачи: развивать логическое мышление, память, внимание. (основы математики)</p> <p>Старшая подгруппа Словесная игра: «Закончи фразу» Задачи: закрепить знание о героях сказки, использовать в пересказе, словотворчестве. (худ. литература)</p>

	<p>предметы (в пределах 5).(основы математики) Игровое упражнение «Раскрась квадраты» закрепить знания о геометрической фигуре – квадрат, развивать графомоторные навыки.(рисование)</p>	<p>познавательную активность ребенка; расширить кругозор. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>алма, алмұрт, банан, өрік, шие, қияр, пияз, сәбіз.) «Листопад» - Задачи: формирование умений рисовать листья (рисование) Старшая подгруппа: Конструировем:«Двухэтажный дом» (по образцу)» - Задачи: развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов.</p>	
Утренняя гимнастика	<p>Физическая культура** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жұр, отыр, тұр). Комплекс ОРУ «Разноцветные мячи» Инвентарь: мячи резиновые— в соответствии с количеством детей в группе. Очень любят все ребята в мячики играть, С разноцветными мячами упражненья выполнять! Мячики разные — зеленые и красные, Крепкие, новые, звонкие, веселые.</p> <p>1. «Выше мяч» И. п.: ноги слегка расставить, мяч опущен. Мяч вверх, посмотреть, опустить, сказать «вниз». Повторить 4—5 раз.</p> <p>2. «Вот он» И. п.: ноги врозь, мяч перед грудью. Наклон вперед, мяч вперед, сказать «вот он». Вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз. Ноги в коленях не сгибать.</p> <p>3. «Веселый мяч» И. п.: ноги слегка расставить, мяч перед ногами, руки за спину. Присесть, катать мяч от руки к руке, остановить и быстро выпрямиться. Повторить 4—5 раз.</p> <p>4.«Подпрыгивание» И. п.: ноги слегка расставить, мяч на земле, около ног, руки на пояс. Подпрыгивание вокруг мяча — круг и 8—10 шагов со взмахом рук. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза.</p> <p>5. «К себе и вниз» И. п.: то же, мяч опущен. Мяч к себе, носом — вдох. Мяч опустить, на выдохе произнести: «вни-и-из». Повторить 3—4 раза.</p>			
Завтрак (культурно)	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Засучили рукава:</p>			

<p>гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Жуёшь – закрытым рот держи. Проглоти – потом скажи. Не вытирай свой рот рукой – Салфетка есть перед тобой. Не вертись, спокойно кушай И не чавкай, словно хрюша. Кто дома есть научится, В гостях не будет мучиться. (Ю. Чичев) Казахский язык*** словарный минимум: — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности</p>	<p>Речевые настройки. «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. Упражнение «Наше время»(ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас в нашем детском саду. Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и еще много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получалось, и целый день было хорошее настроение. Упражнение «Чья профессия?» (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть всех детей нашей группы здоровыми, веселыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Чем я хочу заниматься»(конструирование)</p>	<p>Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу. Упражнение «Обнимитесь»(развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! Упражнение «Моя группа» (развитие речи)</p>
<p>Од по расписанию организации образования</p>	<p>1.Физическая культура Младшая подгруппа Задачи: Продолжать учить поднимать руки вперед, вверх, в</p>	<p>1.Музыка «Веселые игрушки» Младшая подгруппа: Задачи:Обучать умению выполнять в играх движения разных персонажей</p>	<p>1.Физическая культура Младшая подгруппа Задачи: Продолжать учить поднимать руки вперед, вверх, в</p>	<p>1.Казахский язык Старшая группа: «Ойыншықтар» Мақсаты: : Ойыншықтарды қазақша дұрыс атауға</p>	<p>1.Музыка «Загадки осени» Старшая подгруппа: . Обучать умению чувствовать характер му-</p>

	<p>стороны; скрещивать их перед грудью и разводите в стороны; продолжать учить ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу; продолжать учить бросать мяч вверх двумя руками.</p> <p>Средняя подгруппа Задачи: Продолжать формировать умение ходить обычно, на носках, по одному; в разных направлениях: по прямой, по кругу, с выполнением заданий: взявшись за руки, с остановкой; продолжать развивать умение катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя между предметами, в ворота.</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: Продолжать учить ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), развивать умение ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом; линии, веревке.</p>	<p>(птичка улетела и др.), инсценировать в играх и песнях</p> <p>Средняя подгруппа: Задачи: Выполнять движения в соответствии с началом и окончанием музыки, самостоятельное начинать и завершать движения.</p> <p>Старшая подгруппа: Задачи: Использовать различные шумовых музыкальных инструментов для детей при исполнении знакомых песен.</p>	<p>стороны; скрещивать их перед грудью и разводите в стороны; продолжать учить ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу; продолжать учить прокатывать мяч сидя.</p> <p>Средняя подгруппа Задачи: Продолжать формировать умение ходить обычно, на носках, по одному; в разных направлениях: по прямой, по кругу, с выполнением заданий: взявшись за руки, с остановкой; развивать умение ползать между предметами, вокруг них.</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: Продолжать учить ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), развивать умение ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом; упражнять ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по гимнастической</p>	<p>үйрету. Өткен сөздерді бекіту.</p> <p>Средняя группа: «Балабақша» Мақсаты: Балабақша туралы түсінік беру.</p> <p>2.Физическая культура Младшая подгруппа продолжать учить ходить в разные стороны. Продолжать учить подсакивать на двух ногах на месте</p> <p>Средняя подгруппа Продолжать формировать умение ходить обычно, на носках, по одному; Продолжать учить ходить сохраняя равновесие; по прямой дорожке.</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: учить навыкам бега с высоким подниманием колен; развивать навыки ходьбы по гимнастической скамейке, навыки бросания мяча друг другу снизу и ловле его.</p>	<p>зыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном</p>
--	---	--	--	--	--

			скамейке.		
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Кто правильно и быстро сложит одежду»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Большие помощники»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Собери колготки».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно ставить обувь Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Гармошка из носков».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за березой Задачи:.. продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. Воспитатель подводит детей к березе для беседы. Какое это дерево?	Наблюдение за погодой Задачи:..обращать внимание на то, как изменилась природа;учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность. В октябре, в октябре Частый дождик во дворе. На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик. Заготовлены дрова На зиму для печек. С. Маршак	Наблюдение за состоянием погоды Задачи:.. формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолетом.	Наблюдение за перелетными птицами Задачи:..расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. Воды зашумели быстрого ручья, Птицы улетают в теплые края.	Наблюдение за осенними работами на огороде Задачи:..закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Дуют ветры буйные, Ходят тучи темные, Не видать в них света белого, Не видать в них солнца красного. Воспитатель задает детям вопросы.

Покажите ствол березы.
Какой он — толстый или тонкий?
Покажите ветки. Какие они — толстые или тонкие? Какого цвета?
Погладьте ствол березы.
Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.)
Какой по цвету? (Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.)
Какие изменения произошли с березой?
Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало?
Где лежат листочки?
Кто их срывает?
Предложить поднять листья, отметить, что на земле они уже завяли.
Какое время года? Что происходит с деревом осенью? (Оно засыпает, готовится к зиме.) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Трудовая деятельность
Уборка территории.
Задачи: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.

Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.
Нахмурится, насупится, в слезы ударится —
Ничего не останется.
(Туча.)
Блестит под солнцем после стужи
На асфальте сером...
(лужа).
Какие произошли в природе изменения?
Какое стало небо?
Как часто светит солнце?
Идет ли дождь? (ознакомление с окружающим миром, художественная литература)
Трудовая деятельность
Уборка осенних листьев.
Задачи: воспитывать желание трудиться. (физическая культура)
Подвижные игры
«Гуси-лебеди», «Догони».
Задачи:
- учить быстро действовать по сигналу;
— воспитывать дружеские отношения.
Индивидуальная работа
«Догони меня».
Задачи: учить бегать в нужном направлении. (физическая культура)

Пролетела туча низко-низко,
Прыгнула с нее парашютистка.
А за ней сейчас же и другая,
И уже летит за стайей стая.
Туман — явление природы, причем самое обыкновенное, только неожиданное для всех. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды.
И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды.
Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года.
Воспитатель задает детям вопросы.

Воспитатель задает детям вопросы.
Какие птицы улетают в теплые края? Зачем они это делают?
Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми это сделают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетают утки, гуси, журавли, поскольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде.
Воспитатель предлагает детям закончить предложение:
Воробей маленький, а журавль ... (большой).
Утка серая, а лебедь ... (белый). (развитие речи, художественная литература)
Трудовая деятельность
Сбор семян деревьев.
Задачи: привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев. (физическая культура)
Подвижная игра
«Собачка и воробей».
Задачи: закреплять зна-

Как изменились погода, природа? Что изменилось в огороде?
Когда наступают холода, как вы одеваетесь?
Как вы думаете, что будет с клубникой с наступлением холодов, замерзнет ли она?
Чтобы клубника не только не замерзла, но и не вымерзла, а летом порадовала нас спелыми ягодами, нужно засыпать клубнику опилом, а сверху накрыть грядку прозрачной пленкой. (развитие речи, художественная литература)
Трудовая деятельность
Засыпка грядок опилом.
Задачи: учить работать парами; воспитывать дружеские отношения.
Подвижные игры
«Найди, где спрятано».
Цель: учить ориентироваться в пространстве.
«Пробеги — не за день».(физическая культура)
Цель: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук.

	<p>Подвижные игры: «Найди себе пару».</p> <p>Задачи: выбирать себе по сигналу разные пары.</p> <p>«Беги к березе».</p> <p>Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа: «С кочки на кочку».</p> <p>Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах. «Перейди речку».</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. (физическая культура)</p>		<p>Какое небо во время тумана?</p> <p>Как вам дышится?</p> <p>Какой воздух — влажный или сухой?</p> <p>Густой ли туман?</p> <p>Почему вблизи туман реже, а вдали гуще? (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка мусора на участке.</p> <p>Задачи: воспитывать желание трудиться сообща.</p> <p>Подвижные игры: «Кто быстрее», «Коршун и наседка».</p> <p>Задачи: совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа: «Изобрази настроение».</p> <p>Задачи: учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения. (физическая культура)</p>	<p>ния о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу. (физическая культура)</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: улучшать технику ходьбы, бега. (физическая культура)</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук</p>			<p>Рисование на тему: «Вишнёвый сад»</p>	
	<p>Рисование по замыслу</p>	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и разде-</p>	<p>Чтение стихотворения В. Берестова «Про машину»</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддер-</p>	

	Задачи: развивать у детей видение художественного образа и замысла будущей картины.	ваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.(физическая культура, развитие речи)	Задачи: Помогать эмоционально затронуть детей, приучать слушать и понимать стихотворные строки.	жить чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок везде»(физическая культура развитие речи)	Задачи: продолжить учить детей делать «оттиск листьями», создавать законченный вид изображению.
Обед(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Содержание навыков: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Методические приемы. Рассматривание картинок: «Моем руки поэтапно». Беседа по ним. Казахский язык*** (словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).	Содержание навыков: Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Вытираем насухо» Казахский язык*** (словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).	Содержание навыков: Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Методические приемы. Рассматривание картинок: «Правильно вытираем руки». Беседа по ним. Казахский язык*** (словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).	Содержание навыков: Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Повтори за мной» Казахский язык*** (словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).	Содержание навыков: Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки» Казахский язык*** (словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).
Дневной сон	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Слушание аудио сказки «Колобок»	Чтение «Утром небо было хмурым» Автор: Л. Луканова(худ.лит-ра)	Слушание колыбельных песен.	Слушание аудио сказки «Два козлика»
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)	Комплекс №1 «В гостях у солнышка» (с использованием методов снятия психоэмоционального напряжения и самомассажа) Играет спокойная музыка. В окна заглядывает солнышко. Воспитатель подходит к каждому ребенку, гладит его по голове. Воспитатель: Ребята, посмотрите, как светло и тепло у нас в спальне. А знаете ли вы, почему? К нам в гости заглянул солнечный зайчик, он заглянул вам в глазки. Закрывайте их. Он побежал дальше по лицу, вы нежно погладьте ладонями: на лбу, на носу, на ротике, на щечках, на подбородке. Поглаживайте его аккуратно, чтобы не спугнуть. Теперь погладьте его на голове, шее, затем животике, руках, Он забрался за шиворот — погладьте его и там. Он не озорник — он просто любит ласкать вас, а вы погладьте его и подружитесь с ним.				

	<p>Вставайте, и давайте поиграем с солнечным зайчиком. (Дети встают на коврик рядом с с кроватью)</p> <p>1.«Улыбнись солнышку». И. п. — стоя, ноги слегка расставив, руки на плечах. Правую ногу и правую руку вперед, ладошка вверх, улыбнуться. Вернуться в и. п. То же самое выполнить другой рукой и ногой. Вернуться в и. п. Повторить три раза; темп умеренный. Указание: быть внимательным, четко выполнять задание: одновременно действовать правой рукой и правой ногой.</p> <p>2.«Играем с солнышком». И. п. — сидя, ноги согнуты в коленях, колени обхвачены руками. Поворот на ягодицах, переступая ногами, на 360°. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный. Указание: при повороте руками не помогать.</p> <p>3.«Играем с солнечными лучами». И. п. — сидя, ноги вместе, и опущены. Ноги развести в стороны, ладошками хлопнуть по коленям. Вернуться в и. п. Повторить шесть раз; темп быстрый. Указание: ноги в коленях не сгибать.</p> <p>4. «Отдыхаем на солнышке». И. п. — лежа на спине, ноги согнуты в коленях и прижаты к груди. Перекатиться на правый бок. Вернуться в и. п. Перекатиться на левый бок. Вернуться в и. п. Выполнить по три раза в каждую сторону, темп умеренный.</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<p>Самостоя- тельная дея- тельность де- тей (игры ма- лой подвиж- ности, настольные игры, изодей- тельность, рассматрива- ние книг и другие)</p>	<p>Младшая подгруппа: Сюжетно ролевая игра «Кукла Лена обедает» (ознакомление с окружающим миром) Сюжет: Игра проводится в игровом уголке. На столе, поставленном в стороне, стоит посуда: чайная, столовая, кухонная. Кукла Лена сидит за столом. – Дети! Лену надо покормить обедом, – говорит воспитатель и показывает на стол, за которым сидит кукла. – А здесь стоит посуда, – указывает на другой стол. – Будем играть</p>	<p>Младшая подгруппа Игра «Каравай» Задачи: развивать координацию движений, закреплять понятия: «высокий — низкий» и «широкий — узкий». (развитие речи, физическая культура) Средняя подгруппа Сюжетно ролевая игра «Больница» <u>Задачи:</u> вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. (ознакомление с окружающим миром) Старшая подгруппа</p>	<p>Младшая под- группа: Сюжетно ролевая игра «Игры в больницу» (ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура».</p>	<p>Младшая подгруппа Игра «Пластилиновые фантазии» Задачи: развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, фантазии. (лепка) Средняя подгруппа Малоподвижная игра «Вершки- корешки» Задачи: формировать умения ловить мяч. (физическая культура) Старшая подгруппа Игра «Третий лишний». Задачи: учить классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях.</p>	<p>Младшая подгруппа: Сюжетно ролевая игра «Игры в магазин» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». «одежда», «обувь». Средняя подгруппа: Игра – путешествие «Вчера, сегодня, завтра»</p>

<p>так: на стол нужно поставить лишь, то для обеда.</p> <p>– Вова, что ты поставишь Лене на стол?</p> <p>– Я ставлю вот это.</p> <p>– Как это называется?</p> <p>– Тарелка для супа, глубокая.</p> <p>Задачи:. закрепить знание детей о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле.</p> <p>Средняя подгруппа: Игра – путешествие «Какое время года»</p> <p>Задачи:. развивать память при запоминании названий и последовательности времен года. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Старшая подгруппа: Познавательно – исследовательская деятельность «Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить»</p> <p>Задачи: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экс-</p>	<p>Малоподвижная игра «Сердитый волк»</p> <p>Задачи: координировать речь с движением, развивать общую моторику, Обогащать словарь. (физическая культура, развитие речи)</p>	<p>Средняя подгруппа: Театральная деять «Игра с пальчиками»</p> <p>Задачи:.: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями. (развитие речи, физическая культура)</p> <p>Старшая подгруппа: Игра-драматизация «Репка» (художественная литература, развитие речи)</p> <p>Задачи: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Помочь детям изобразить своего героя. Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя.</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей Самостоятельные игры.</p>	<p>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Задачи:. в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра». (озн.с окр-им, основы математики)</p> <p>Старшая подгруппа: Сюжетно ролевая игра «Дочки -матери» (озн.сокр, развитие речи)</p> <p>Задачи: Побуждать детей творчески Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей: изготовление поделок из природного материала с использование пластилина.</p> <p>Самостоятельные игры.</p>
---	---	---	---	---

	периментирования, делать логические умозаключения. Творческая деятельность по выбору детей Самостоятельные игры.				
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)				
	Развитие речи и художественная литература «Описание игрушек — кошки и собаки» связная речь: учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида; словарь и грамматика: активизировать слова, обозначающие действия и состояние (глаголы).(Старшая подгруппа, Даша Ф.)	Аппликация «Подсолнух» (с использованием природного материала) Задачи: развивать мелкую моторику пальцев рук, учить составлять простые композиции, учить работать с крупой и клеем.(Средняя подгруппа, Даша С.)	Ознакомление с окружающим миром «Что сначала, что потом?» формировать и закреплять знания детей о степени зрелости овощей, фруктов, о порядке роста разных растений. (старшая подгруппа, Алена)	Развитие речи Настольная игра "Назови насекомое" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить представления детей о насекомых. (Средняя подгруппа, Денис)	Физическая культура «Птички и кошка»-развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием.(Старшая подгруппа, Максим)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: одевание, последовательность одевания, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Подвижные игры: «Найди себе пару». Задачи: выбирать себе по сигналу разные пары. «Беги к березе». Задачи: учить быстро выполнять действия по	Подвижная игра «Лиса в курятнике» Задачи: развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге, в ловле, в лазании.	Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Догони». Задачи: - учить быстро действовать по сигналу; —воспитывать дружные отношения.	Подвижная игра «Зайцы и волк» Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле.	Подвижные игры «Найди, где спрятано». Задачи: . учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень». (физическая культура)

	сигналу воспитателя. (физическая культура)				Задачи: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук.
Уход детей домой	Консультация «Какие лучше купить настольные игры по математике» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Памятка «Если у вас застенчивый ребенок» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Индивидуальная беседа «Режим дня и его значение в жизни ребёнка» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Памятки «Как одевать ребенка» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Беседа «Если ребенок не хочет ходить в детский сад» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!

**Воспитатели: Шелег С.В.
Котенко И.В.**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования мини- центр «Радуга» при КГУ «Общеобразовательная школа с.Журавлевка»

Группа разновозрастная

Возраст детей 2х-3х-4х лет

На какой период составлен план 09.10-13.10. 2023г.

Примерный режим дня	Понедельник 09.10	Вторник 10.10	Среда 11.10	Четверг 12.10	Пятница 13.10
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). Казахский язык*** словарный минимум: Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультации	Беседа «Как одеть ребенка в детский сад».	Беседа «Что воспитывает детский сад».	Беседа «Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей».	Советы Айболита «Витамины для детей».	Беседа «Игры в кругу семьи».
Самостоятельная деятельность	Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми				

<p>тельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Младшая подгруппа «Колокольчик» Задачи:. Учить ориентироваться в пространстве. Развивать умение бегать в разных направлениях. Вызывать чувство радости от совместных действий. Средняя подгруппа Беседа «Осень – добрая волшебница» - Задачи:.Развивать творческое воображение; приобщать к красоте, искусству, творчеству.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи). Старшая подгруппа: Познавательная – исследовательская деятельность «Как вода поступает к листьям» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: показать, как вода двигается по растению.</p>	<p>Младшая подгруппа Игра «Кубики» Задачи: развитие внимания и логики. (сенсорика, развитие речи) Средняя подгруппа Малоподвижная игра «Карусель» Задачи: закрепление умения ходить и бегать по кругу, взявшись за руки. (физическая культура культура) Старшая подгруппа Игра «Найди отличия». Задачи: развивать умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. (ознакомление с окр. миром)</p>	<p>Младшая подгруппа Игровое упражнение «Кто в домике живет?» (Развитие речи+Ознакомление с окружающим миром) Задачи:. Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей. Средняя подгруппа Упражнение «Колечки» - Задачи:. совершенствование навыков раскатывания комка пластилина между ладонями (лепка). Старшая подгруппа «Осеннее дерево» (аппликация) Задачи: формировать умение замечать изменения в природе. Развивать мелкую моторику, зрительную память.</p>	<p>Младшая подгруппа Игра «День рождения куклы Кати» Задачи: расширение словаря по темам «Еда», «Посуда». (развитие речи) Средняя подгруппа Дидактическая игра «Какие бывают фигуры» Задачи: познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре о уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал. (основы математики) Старшая подгруппа Малоподвижная игра «Пёс» Задачи: координация речи с движением, обогащение словаря, развитие мимики, работа над интонационной выразительностью речи и силой голоса. (развитие речи)</p>	<p>Младшая подгруппа Игра малой подвижности «Солнечные зайчики» Задачи:. учить бегать легко, догоняя солнечный блик, меняя направление и темп движения в соответствии с характером перемещения солнечного зайчика, развивать быстроту движений. Средняя подгруппа «Собираем пазлы» (по образцу) Задачи:.развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось. Старшая подгруппа Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи) Отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая культура ** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей Комплекс ОРУ «Разноцветные мячи» Инвентарь: мячи резиновые— в соответствии с количеством детей в группе.</p>				

	<p>Очень любят все ребята в мячики играть, С разноцветными мячами упражненья выполнять! Мячики разные — зеленые и красные, Крепкие, новые, звонкие, веселые.</p> <p>1. «Выше мяч» И. п.: ноги слегка расставить, мяч опущен. Мяч вверх, посмотреть, опустить, сказать «вниз». Повторить 4—5 раз.</p> <p>2. «Вот он» И. п.: ноги врозь, мяч перед грудью. Наклон вперед, мяч вперед, сказать «вот он». Вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз. Ноги в коленях не сгибать.</p> <p>3. «Веселый мяч» И. п.: ноги слегка расставить, мяч перед ногами, руки за спину. Присесть, катать мяч от руки к руке, остановить и быстро выпрямиться. Повторить 4—5 раз.</p> <p>4.«Подпрыгивание» И. п.: ноги слегка расставить, мяч на земле, около ног, руки на пояс. Подпрыгивание вокруг мяча — круг и 8—10 шагов со взмахом рук. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза.</p> <p>5. «К себе и вниз» И. п.: то же, мяч опущен. Мяч к себе, носом — вдох. Мяч опустить, на выдохе произнести: «вни-и-из». Повторить 3—4 раза.</p>				
<p>Завтрак (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова</p> <p>Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.</p> <p>Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p>Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот.</p> <p>Казахский язык*** словарный минимум: — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности</p>	<p>Речевые настройки «Здравствуй» Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу:</p>	<p>Речевые настройки. «Колокольчик» Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг</p>	<p>Речевые настройки. «Доброе утро» Дети стоят в кругу. Доброе утро улыбающимся лицам! Доброе утро солнцу и птицам!</p>	<p>Речевые настройки.«Здравствуй!» Здравствуй, солнце золотое! Пальцами правой руки</p>	<p>Речевые настройки. Комплименты Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то</p>

	<p>Здравствуй, Небо! Руки поднять вверх Здравствуй, Солнце! Руками над головой описать большой круг Здравствуй, Земля! Плавно опустить руки на ковер Здравствуй, планета Земля! Описать большой круг над головой Здравствуй, наша большая семья! Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх.(развитие речи)</p>	<p>другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! (развитие речи)</p>	<p>Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера!(развитие речи)</p>	<p>Здравствуй, небо голубое! по очереди «здороваются» Здравствуй, вольный ветерок! с пальцами левой руки, Здравствуй, маленький дубок! похлопывая друга(развитие речи)</p>	<p>похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу. При затруднении психолог может сделать комплимент или предложить сказать что-то «вкусное», «сладкое», «цветочное».(развитие речи)</p>
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1. Физическая культура Младшая подгруппа Задачи: Учить ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони. Средняя подгруппа Задачи: Продолжать формировать умение ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, с остановкой. Продолжать развивать умение катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя. Старшая подгруппа Продолжать учить строиться в колонну по одному.</p>	<p>1.Музыка «Солнышко и дождик» Младшая подгруппа: Задачи: Обучать умению выполнять в играх движения разных персонажей. Средняя подгруппа: Задачи: Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой Старшая подгруппа: Задачи Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.</p>	<p>1.Физическая культура Младшая подгруппа Задачи:продолжать учить бросать мяч вверх двумя руками. Прокатывать мяч сидя. Средняя подгруппа Задачи: Продолжать развивать умение бегать с одной стороны площадки на другую. Развивать умение ползать между предметами, вокруг них. Старшая подгруппа Развивать умение строиться в шеренгу, Развивать умение перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за го-</p>	<p>1.Казахский язык Средняя подгруппа: «Ойыншықтар» Мақсаты: Ойыншықтар туралы түсінік беру. Старшая подгруппа: «Күз» Мақсаты: Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; түстерді қайталау, бекіту. 2.Физическая культура Младшая подгруппа Задачи: продолжать учить поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны; продолжать учить ходить в разные стороны и в заданном</p>	<p>1.Музыка Старшая подгруппа: «Веселые игрушки» Задачи Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.</p>

	Развивать умение ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом.		ловы через препятствия (с расстояния 2 метра);	направлении по кругу; учить прокатывать мяч сидя. Средняя подгруппа Задачи: Продолжать формировать умение ходить обычно по прямой, по кругу, с выполнением заданий: взявшись за руки, с остановкой; Продолжать учить прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг. Старшая подгруппа Задачи: развивать умение ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом; Обучать умению прыгать вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше поднятых рук ребенка, в длину с места, через 4-5 линий.	
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Дидактическое упражнение: «Найди пару».	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Закреплять навыки у детей пользоваться личной расческой. Дидактическая игра «Одень по погоде». Формировать умение одеваться по погоде.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Приучать детей пользоваться своим носовым платком, разворачивая его. Игровая ситуация «Как мы помогли	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умение детей пользоваться всеми видами застежек. Дидактическое упражнение: «Одеваемся по порядку».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Дидактическое упражнение: «Раньше всех»

		кукле собраться в гости к мишке.		
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.			

<p>Наблюдение за воробьями Задачи: расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность. Воспитатель задает детям вопросы. Чем все воробьи похожи друг на друга? В чем их различие? Чем питаются воробьи? Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные. Воробей по лужице прыгает и кружится, Перышки взъерошены, Хвостик распустил. (озн.сокр, разв.речи) Трудовая деятельность Предложить детям собрать песок в песочницу. Задачи: прививать любовь к труду в коллективе. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в беге врассыпную,</p>	<p>Наблюдение за рябиной Задачи: познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд. Воспитатель загадывает детям загадку. Прилетает в гости к ней Стайка алых снегирей, По ветвям они снуют, Красны ягодки клюют. (Рябина.) У рябины листопад — Под ветвями листьев клад. Облетели листья, Но остались кисти Красные, яркие — Снегирям подарки. Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. Часто рябину сажают вдоль изгородей домов, чтобы радовала людей разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина». Если рябины уродилось в лесу много, то осень будет дождливая, а зима — морозная. Ранней осенью рябиновые ягоды горьковато-кислые и жесткие. Трудовая деятельность Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек.</p>	<p>Наблюдение за птицами Задачи: учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения. Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек — пташка, Серая рубашка. Откликайся, воробей Вылетай-ка, не робей. Воспитатель задает детям вопросы. Какая птица больше — голубь или воробей? Как передвигается воробей? Как передвигается голубь? Как кричат воробей, голубь? Голуби ходят по земле, крыше, летают. Воробьи прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой, часто переступая</p>	<p>Наблюдение за сорокой Задачи: формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах. Всюду я летаю, Все на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу. Может быть, меня за это И зовут лесной газетой. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит сорока? Чем она питается? Как стрекочет? Сорока имеет много прозвищ: сорока-белобока, сорока-стрекоуха, сорока-воровка. «Белобока» — потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекоухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко</p>	<p>Наблюдение за осенним ветром Задачи: Выявлять и расширять представления о свойствах воздуха. Воспитывать интерес к явлениям живой природы. Осенний ветер рыщет по дорожкам. Он холодный и немного сердитый. Почему рассердился осенний ветер? Раньше он играл с листьями на деревьях. А теперь деревья облетели, намokли и стали тяжёлыми. Не поиграть ветру с листьями. Любил ветер поиграть с птицами. Но птицы, какие на юг улетели, а какие от непогоды осенней попрятались. Не поиграть ветру с птицами. Любил ветер поиграть с воздушными шариками и игрушками-вертушками. А ребятки не гуляют с воздушными шариками и игрушками-вертушками. Не</p>
---	--	--	--	---

<p>прыжках. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?».</p> <p>Задачи: закреплять умение метать предмет на дальность. (физическая культура)</p>	<p>Задачи: формировать умение трудиться подгруппой. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Лохматый пес», «Солнышко и дождик».</p> <p>Задачи: учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?».</p> <p>Задачи: учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега. (физическая культура)</p>	<p>ногами, как голуби. Покричать, как воробей «чик-чирик», как голубь «гуль-гуль-гуль». (озн.сокр, разв.речи)</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание в кучи сухих опавших листьев.</p> <p>Задачи: приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым.</p> <p>Подвижная игра «Перелет птиц».</p> <p>Задачи: упражнять в подлезании и лазанье; воспитывать внимание и ловкость. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Задачи: формировать умение катать обручи друг другу. (физическая культура)</p>	<p>стрекочет «га-га-га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее.</p> <p>Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. Помимо насекомых, сороки клюют ягоды и фрукты, семена растений. Осенью сороки собираются в небольшие стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. От нас она не улетает зимой, а перебирается поближе к людям. (озн.сокр, разв.речи)</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор осенних листьев.</p> <p>Задачи: учить выполнять трудовые поручения с желанием.</p> <p>Подвижные игры: «Ворона и собачка», «Поймай мяч».</p> <p>Задачи: учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками. (физическая культура)</p>	<p>поиграть ветру с ними. Только ветряные мельницы по-прежнему подставляют ветру свои ладошки. Стал осенний ветер с осенними тучами играть. Поймает тучу в небе, пригонит её, над городом начинает толкать в бока. Туча заплачет проливным дождём. Увидит осенний ветер прохожих с яркими зонтиками. Налетит и давай зонты отнимать. Прохожие зонты крепко держат. А осенний ветер ещё пуще злится. Подлетит к дереву, начнет ветки трести. Ветки о стёкла окон бьются, людям мешают</p> <p>Развивать речь, мышление, воображение. (озн.сокр, разв.речи)</p> <p>Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве. «Птички в гнездышках»</p> <p>Задачи: Развивать двигательную активность, учить ориентироваться в пространстве. Игры с выносным материалом.. (физическая культура)</p>
--	--	--	--	---

Индивидуальная работа:

Развитие движений.

Задачи: учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе. (физическая культура)

Индивидуальная работа

Упражнения в ходьбе.

Ходьба с выполнением заданий взрослого
Труд на участке собрать веточки
Задачи: воспитывать у детей желание помогать взрослым. (физическая культура)

<p>Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук</p>				
<p>Обед(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Чтение потешки Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела.(худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.кас-сык.тәрелке).</p>	<p>Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай! (худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.кас-сык.тәрелке).</p>	<p>Кукол в платья наряжали, Кукол в гости приглашали, Сладким чаем их поили, И коврижками кормили. Ничего они не ели, Ничего они не пили... И зачем такие куклы Только в гости приходили? (худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.кас-сык.тәрелке).</p>	<p>Закреплять умение есть вилок второе блюдо и гарнир, отделяя вилок кусочки по мере съедания, не дробить заранее (развитие речи, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.кас-сык.тәрелке).</p>	<p>Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. (худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.кас-сык.тәрелке).</p>
<p>Дневной сон</p>	<p>Слушание аудио сказки «Колобок»</p>	<p>Чтение В. Карасева «Оля пришла в садик» (худ.лит-ра)</p>	<p>Слушание колыбельных песен.</p>	<p>Слушание спокойной мелодии (музыка)</p>	<p>Чтение произведения «Мойдодыр»</p>
<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>Комплекс №1 «В гостях у солнышка» (с использованием методов снятия психоэмоционального напряжения и самомассажа) Играет спокойная музыка. В окна заглядывает солнышко. Воспитатель подходит к каждому ребенку, гладит его по голове. Воспитатель: Ребята, посмотрите, как светло и тепло у нас в спальне.</p>				

(физическая активность)	<p>А знаете ли вы, почему? К нам в гости заглянул солнечный зайчик, он заглянул вам в глазки. Закрывайте их. Он побежал дальше по лицу, вы нежно погладите ладонями: на лбу, на носу, на ротике, на щечках, на подбородке. Поглаживайте его аккуратно, чтобы не спугнуть. Теперь погладьте его на голове, шее, затем животике, руках, Он забрался за шиворот — погладьте его и там. Он не озорник — он просто любит ласкать вас, а вы погладьте его и подружитесь с ним.</p> <p>Вставайте, и давайте поиграем с солнечным зайчиком.</p> <p>(Дети встают на коврик рядом с с кроватью)</p> <p>1.«Улыбнись солнышку». И. п. — стоя, ноги слегка расставив, руки на плечах. Правую ногу и правую руку вперед, ладошка вверх, улыбнуться. Вернуться в и. п. То же самое выполнить другой рукой и ногой. Вернуться в и. п. Повторить три раза; темп умеренный.</p> <p>Указание: быть внимательным, четко выполнять задание: одновременно действовать правой рукой и правой ногой.</p> <p>2.«Играем с солнышком». И. п. — сидя, ноги согнуты в коленях, колени обхвачены руками. Поворот на ягодицах, переступая ногами, на 360°. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.</p> <p>Указание: при повороте руками не помогать.</p> <p>3.«Играем с солнечными лучами». И. п. — сидя, ноги вместе, и опущены. Ноги развести в стороны, ладошками хлопнуть по коленям. Вернуться в и. п. Повторить шесть раз; темп быстрый.</p> <p>Указание: ноги в коленях не сгибать.</p> <p>4. «Отдыхаем на солнышке». И. п. — лежа на спине, ноги согнуты в коленях и прижаты к груди. Перекатиться на правый бок. Вернуться в и. п. Перекатиться на левый бок. Вернуться в и. п. Выполнить по три раза в каждую сторону, темп умеренный.</p>				
Полдник	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Младшая подгруппа Конструирование из кубиков и кирпичиков Задачи: учить строить дорожки путем прикладывания кирпичика к кирпичику. (конструирование) Средняя подгруппа Сюжетно ролевая игра «Скорая помощь» Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к</p>	<p>Младшая подгруппа Сюжетно ролевая игра «Игры с игрушечными животными» Задачи: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питания, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей Средняя подгруппа Игровое упражнение «Справа- слева, посере-</p>	<p>Младшая подгруппа Обучающая игра «Скатываем мячики с горы» Задачи: учить выполнять с мячиками определенные действия. (ознакомление с окр. миром) Средняя подгруппа Дидактическая игра «Кому какая форма» Задачи: учить детей группировать геометрические фигуры</p>	<p>Младшая подгруппа Игры-упражнения по рисованию "Яблоко". Задачи: формировать навыки предметного рисования; учить детей рисовать кистью округлую форму яблока. Средняя подгруппа Дидактическая игра "Найди игрушку". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p>	<p>Младшая подгруппа Дидактическая игра «Зеленые и красные круги» Учит устанавливать сходство и различие по цвету и группировать предметы в зависимости от этого признака. (сенсорика) Средняя подгруппа Игра «Товарный поезд». Задачи: развивать логическое мышление.</p>

	<p>больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. (ознакомление с окр. миром) Старшая подгруппа Малоподвижная игра «Тихо-громко» Задачи: формировать умение играть сообща, развивать интерес к играм. (физическая культура)</p>	<p>дине» (основы математики) продолжать учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа). Старшая подгруппа Сюжетно ролевая игра «Поездка в лес за грибами» .(развитие речи, озн.с окр-им миром,) Задачи: Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Самостоятельная деятельность.</p>	<p>(овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины. (основы математики) Старшая подгруппа Игра «Найди отличия». Задачи: развивать умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. (основы математики)</p>	<p>Задачи: учить ориентироваться в пространстве. Старшая подгруппа Игра-драматизация «Теремок» .(развитие речи, художественная литература) Задачи: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя. Творческая деятельность по выбору детей Самостоятельная деятельность.</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром) Старшая подгруппа Игра «Запомнил - нарисовал». Задачи: учить осознанному восприятию; развивать концентрацию внимания на запоминаемом объекте. (рисование)</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)</p>	<p>Рисование Дидактическое упражнение «Клубочки»-развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами. (Младшая группа, Демид)</p>	<p>Физическая культура Подвижная игра «Через ручеёк» Задачи: развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии.(Старшая группа, Алена)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Дидактическое упражнение «Почтальон принес посылку»-формировать и представления детей об овощах, фруктах, грибах и т.д., учить описывать и узнавать предметы по описанию. (Средняя подгруппа, Даша С.)</p>	<p>Основы математики Обучающая игра «Высокий жираф — низкая собачка» Задачи: Развивать произвольное внимание, умение быстро переключаться с одного задания на другое, привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров.</p>

					(Средняя подгруппа, Ева)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: одевание, последовательность одевания, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Подвижная игра «Кошка и мышка» Задачи: развивать у детей умение быстро действовать по сигналу, ходить, сохраняя форму круга. Упражнять в беге с ловлей.	Подвижные игры «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». Задачи: учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сигналу воспитателя. (физическая культура)	Подвижная игра «Лошадки» Задачи: развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом. Упражнять в беге, ходьбе.	Подвижные игры: «Ворона и собачка», «Поймай мяч». Задачи: учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками. (физическая культура)	Подвижная игра «Попади мешочком в круг» Задачи: развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании правой и левой рукой.
Уход детей домой	Консультация «Что дети должны знать о правилах дорожного движения» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация: «Игры с детьми по ПДД» (памятка). Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация «Рекомендуем почитать вместе с детьми» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация «Профилактика ОРЗ в осенний период». Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Беседа «Игрушка должна развивать». Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!

**Воспитатели: Шелег С.В.
Котенко И.В.**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования мини- центр «Радуга» при КГУ «Общеобразовательная школа с.Журавлевка»

Группа разновозрастная

Возраст детей 2х-3х-4х лет

На какой период составлен план 16.10-20.10. 2023г.

Примерный режим дня	Понедельник 16.10	Вторник 17.10	Среда 18.10	Четверг 19.10	Пятница 20.10
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). Казахский язык*** словарный минимум: Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультации	Беседа «Роль семьи в развитии речи детей дошкольного возраста»	Советы Айболита «Создание условий для здорового сна детей»	Беседа «Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой».	Беседа «Культура поведения родителей и детей на праздниках»	Беседа «Развитие у ребёнка интереса и любви к книге»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми				
	<p>Младшая подгруппа Игра «Что исчезло?» Задачи: развитие памяти и внимания. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Средняя подгруппа Малоподвижная игра «Хоровод сказочных героев» Задачи: развитие выразительности движений, раскованности, групповой сплоченности. (физическая культура)</p> <p>Старшая подгруппа Лепка: «Грибы» Задачи: развивать восприятие, умение замечать отличия от основной формы, закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной формы; учить передавать некоторые при-</p>	<p>Младшая подгруппа Игры со строительным материалом «Построй такой же» (конструирование) Задачи: Продолжать строить мебель: кресло, диванчик, кровать.</p> <p>Средняя подгруппа: Беседа «Труд людей осенью» Задачи: Систематизировать знания о труде людей осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму, утепление жилищ домашних животных. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром.)</p> <p>Старшая подгруппа: «Число и цифра 1. Справа-слева» (основы математики) Задачи: учить находить цифру 1 среди множества других цифр;</p>	<p>Младшая подгруппа Обучающая игра «Кто мой детеныш?» Задачи: познакомить детей с названиями детенышей домашних животных, формировать умение понимать их характерные особенности. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Средняя подгруппа ДИ «Большой, поменьше, маленький» Задачи: продолжать развивать умение различать геометрические фигуры по величине, развивать разговорную речь, мышление, память, умение различать основные цвета. (основы математики)</p> <p>Старшая подгруппа Рисование : «Чебурашка»</p>	<p>Младшая подгруппа Игра малой подвижности «Пузырь» (физическое развитие) Задачи: учить прислушиваться к взрослому, выполнять движения в соответствии с текстом; развивать воображение</p> <p>Средняя подгруппа: Игра с блоками Дьенеша - Задачи: развивать умение строить с блоками (конструирование)</p> <p>Старшая подгруппа: «Летающие семена» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить детей с ролью ветра в жизни растений.</p>	<p>Младшая подгруппа Игра «Ласковый хоровод» Задача: воспитывать доброе отношение детей друг к другу. (физическая культура)</p> <p>Средняя подгруппа «Что бывает такой формы?» Задачи: учить различать фигуры, развивать мышление. (основы математики)</p> <p>Старшая подгруппа Словесно-дидактическая игра «Сравни разных зверят» Задача: учить детей сравнивать разных животных из сказок, выделяя противоположные признаки. (художественная литература)</p>

	<p>знаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающие ножки.</p>	<p>закрепить умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине); учить понимать последовательность расположения геометрических фигур.</p>	<p>Задачи: учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие особенности.</p>		
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №2 (октябрь)</p> <p>Комплекс ОРУ «Надо чисто умываться по утрам и вечерам!»</p> <p>Чтобы быть здоровым, Чистым и красивым, Нужно умываться Белым нежным мылом! Полотенцем растереться, Причесаться гребешком, В одежду чистую одеться И в детский сад пойти потом!</p> <p>1. «Чистые ладошки» И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Одну руку вперед, повернуть ладонь вверх. Вернуться в и. п. То же другой рукой. Повторить по 3 раза.</p> <p>2. «Стряхнем водичку» И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Руки вверх; круговые движения кистью — «стряхивают водичку»; руки на пояс. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.</p> <p>3. «Помоем ножки» И. п.: ноги врозь, руки за спину. Наклон вперед, хлопнуть два раза по коленям, сказать «моем чисто». Руки за спину. Ноги в коленях не сгибать. Повторить 4—5 раз.</p> <p>4. «Мы — молодцы!» И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 8—10 подпрыгиваний и 8—10 шагов. Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить 2—3 раза.</p> <p>5. «Чтобы чистым быть всегда, Людям всем нужна... (вода)!» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Подняться на носки; руки в стороны, вдох носом. Опуститься на всю стопу, руки на пояс, на выдохе произнести «вода-а-а». Повторить 3—4 раза.</p>				

<p>Завтрак (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова</p> <p>Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу.</p> <p>Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p>Смотрят сороки В окошко наше. Просят сороки: — Дайте нам каши! Каши Ваниной, Сладко сваренной. Ждет напрасно Каша с маслом. Ваня не ест, А мы за присест Кашу съедим И улетим...</p> <p>Казахский язык*** словарный минимум: — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности</p>	<p>Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Слева друг, справа друг Получился ровный круг.(развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Вам весело? А настроение у вас какое? (веселое) - Как живёшь? - Вот так! - А плавёшь? - А бежишь? - Вдаль глядишь? - Ждёшь обед? - Машешь вслед? - Ночью спишь? - А шалишь? - На занятие спешишь?(развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она</p>

<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1.Физическая культура Младшая подгруппа Задачи: Продолжать учить ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя; продолжать учить ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу; Учить ползать по наклонной доске до задачи. Средняя подгруппа Задачи: Продолжать формировать умение ходить обычно, на носках, по одному; в разных направлениях: по прямой, по кругу, с выполнением заданий: взявшись за руки, с остановкой; совершенствовать умение поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (поочередно); продолжать учить прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг. Старшая подгруппа</p>	<p>1.Музыка «Осень, осень, в гости просим!» Младшая подгруппа: Задачи: Обучать умению петь индивидуально и группами, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии Средняя подгруппа: Задачи: Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных инструментов Старшая подгруппа: Задачи Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном</p>	<p>1.Физическая культура Младшая подгруппа Задачи: Продолжать учить ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя; продолжать учить ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу; Учить ходить по гимнастической скамейке. Средняя подгруппа Задачи: Продолжать формировать умение ходить обычно, на носках, по одному; в разных направлениях: по прямой, по кругу, с выполнением заданий: взявшись за руки, с остановкой; развивать навык построения в круг (по зрительным ориентирам); развивать умение ползать между предметами, вокруг них. Старшая подгруппа</p>	<p>1.Казахский язык Средняя подгруппа «Ойыншықтар» Мақсаты: Ойыншықтар туралы түсінік беру. Старшая группа: «Күз» Мақсаты: Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; түстерді қайталау, бекіту. 2.Физическая культура Младшая подгруппа Задачи: продолжать учить ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости; продолжать учить ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 см, длина 2-2,5 м) по шнуру. Средняя подгруппа Задачи: совершенствовать умение поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (поочередно); Развивать умение хлопать руками над головой; Формировать умение</p>	<p>вас не покидает и греет. До свидания!» (развитие речи)</p> <p>1.Музыка «Скоро праздник к нам придет» Задачи: Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном</p>
---	--	---	--	--	---

	<p>Задачи: Упражнять в умении бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, враспынную; учить бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут;</p> <p>обучать умению прыгать вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше поднятых рук ребенка, в длину с места, через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров); развивать умение перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра).</p>		<p>Задачи: . Продолжать учить ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), Развивать умение ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом; продолжать учить строиться в колонну по одному.</p> <p>обучать детей в подлезание под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед; упражнять в умении пролезание в обруч.</p>	<p>вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх.</p> <p>Развивать навык построения в круг (по зрительным ориентирам).</p> <p>Старшая подгруппа</p> <p>Задачи: упражнять в умении бегать на носках; с высоким подниманием колен. Продолжать учить строиться в колонну по одному.</p> <p>Развивать умение строиться в шеренгу.</p> <p>Совершенствовать умение поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно).</p> <p>Учить умению приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую.</p>	
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за природой после осеннего дождя	Наблюдение за тополем Задачи	Наблюдение за погодой Задачи:	Наблюдение «Тучи и люди».	Наблюдение за воробьями Задачи:

Задачи: Развивать умение строить простые предложения. Работать над развитием речи посредством вовлечения в общение. Воспитывать любовь к родному краю.

Ход наблюдения На улице после дождя воздух свежий чистый. Вдохните воздух. Что вы почувствовали? Воздух прохладный и приятный. Посмотрите вокруг. Всё такое чистое. Взгляните на травку. Что о ней можно сказать? Какая она? А дорожка после дождя какая? Да, дорожка тоже мокрая. Прошёл дождик по земле мокрыми пятками, похозяйничал, везде разбросал свои капельки-дождевики. Давайте ещё поищем его мокрые следы. Где гулял дождик? На скамейке, на цветах, на лесенке. Везде. Всё вокруг стало чистым и ярким. И трава мокрая, и дорожки мокрые, стоят сырые скамейки. Дождь всё вокруг вымыл. И теперь всё вокруг чистое и яркое. А какое у вас настроение?

продолжать знакомить с тополем, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.

Ход наблюдения

Воспитатель подводит детей к тополи для беседы. Какое это дерево? Покажите ствол тополя. Какой он — толстый или тонкий? Покажите ветки. Какие они — толстые или тонкие? Какого цвета? Погладьте ствол тополя. Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.) Какой по цвету? Какие изменения произошли с тополем? Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало? Где лежат листочки? Кто их срывает? Предложить поднять листья, отметить, что на земле они уже завяли. Какое время года? Что происходит с деревом осенью? (Оно засыпает, готовится к зиме.)

Трудовая деятельность

Уборка осенних листьев.

Задачи: воспитывать желание трудиться. (физическая культура)

обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность.

Ход наблюдения

В октябре, в октябре частый дождик во дворе. На лугах мертва трава, замолчал кузнечик. Заготовлены дрова на зиму для печек. С. Маршак
Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Нахмурится, насутится, в слезы ударится —
Ничего не останется. (Туча.)
Блестит под солнцем после стужи
На асфальте сером... (лужа).
Какие произошли в природе изменения? Какое стало небо?
Как часто светит солнце? Идет ли дождь?

Трудовая деятельность Уборка осенних листьев.

Задачи:

Ход наблюдения:

Наблюдение за природой (погодой) и человеком (одежда для прогулки). (разв. речи, худ. лит-ра)

Труд: игра-поручение «Уберем с дорожки мусор». **Подвижные игры:** «У медведя во бору» **Задачи:** Действовать по сигналу, бегать не наталкиваясь друг на друга (физическая культура)

Индивидуальная работа по развитию основных движений: 1. бег в разных направлениях с изменением темпа. 2. Работа по звукопроизношению: проговаривание чистоговорок.
Та-та-та —
Мышь бежала от кота.
Ту-ту-ту —
Не догнать меня коту.
Ты-ты-ты —
Вот зеленые кусты.
То-то-то —
И коробочка от лото.
Та-та-та —
Обманула мышку кота (физическая культура)
Свободная деятельность под контролем педагога

расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

Чем все воробьи похожи друг на друга? В чем их различие? Чем питаются воробьи?

Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные.

Воробей по лужице прыгает и кружится, перышки взъерошены, хвостик распустил. (развитие речи, художественная литература)

Трудовая деятельность

Предложить детям собрать песок в песочницу. **Задачи:** прививать любовь к труду в коллективе. (физическая культура)

Подвижные игры «Автомобили», «Зайцы и волк».

Задачи:

	<p>Трудовая деятельность . на участке собрать веточки Задачи: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве «Иголка, нитка, узелок» «Яша и Маша» Задачи: Развивать двигательную активность, учить бегать не сталкиваясь друг с другом (физическая культура) Индивидуальная работа: Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой ограниченной дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м) с приставлением пятки одной ноги к носку другой. Задачи: Развивать навыки основных движений (физическая культура)</p>	<p>Подвижные игры: «Найди себе пару» «Беги к тополю». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа «С кочки на кочку». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах. «Перейди речку» Задачи: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. (физическая культура)</p>	<p>воспитывать желание трудиться. Подвижные игры «Гуси-лебеди» . (физическая культура) Задачи: учить быстро действовать по сигналу; воспитывать дружеские отношения. Индивидуальная работа «Догони меня». Задачи: учить бегать в нужном направлении. . (физическая культура)</p>		<p>упражнять в беге враспынную, прыжках. (физическая культура) Индивидуальная работа «Кто дальше бросит?». Задачи: закреплять умение метать предмет на дальность. (физическая культура)</p>
<p>Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Дидактическое упражнение «Чистота у</p>	<p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая</p>	<p>Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p>

	пруды». (физическая культура развитие речи)	культура, развитие речи и художественная литература)	застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.(физическая культура, развитие речи)	Беседа «Порядок везде» (физическая культура, разв.речи)	Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам» (физическая культура, развитие речи и художественная литература)
Обед(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Я сегодня утром рано Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.(худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Наши аккуратные мальчики»- обучение умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду)..(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).	Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).
Дневной сон	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Слушание аудио сказки «Лисичка со скалочкой»	Чтение В Сутеев «Кто сказал: «Мяу», (художественная литература)	Прослушивание колыбельных песен.	Чтение сказки «Колобок» (художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)	<p style="text-align: center;">Комплекс №2 «Просыпающиеся котята» (с элементами самомассажа)</p> <p>Звучит колыбельная песенка «Серенькая кошечка», муз. Витлина, ел. Н. Найденовой. Воспитатель. Ребята, а вы знаете, кто к вам приходил, когда вы спали? Отгадайте загадку: Мохнатенькая, усатенькая, Лапки мягоньки, а коготки востры. (Киска) Воспитатель. Правильно, киска. Давайте поиграем, сегодня с вами — маленькие пушистые котята. Кот решил котят учить, Как же нужно лапки мыть, Мы недалеко сидели,</p>				

	<p>Все движенья подглядели. Выполняют движения по тексту Лапку правую потрем, А потом ее встряхнем. Вот и левой лапке тоже Правой лапкой мы поможем. Ушко левое свое Левой лапкой достаем, Правое не забываем, Лапкой правой умываем. Проведем по шерстке лапкой, Будет лобик чистый, гладкий. Дальше глазки закрываем, Каждый гладим, умываем. Чистим носик осторожно. Грудку нам разгладить можно. Вот и чистые котята, Вот и выпались ребята!</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<p>Самостоя- тельная дея- тельность де- тей (игры ма- лой подвиж- ности, настольные игры, изодя- тельность, рассматрива- ние книг и другие)</p>	<p>Младшая подгруппа Дидактическая игра "Найди и принеси" (развитие речи, озна- комление с окружаю- щим миром, сенсорика) Задачи: развивать уме- ние по словесному ука- занию педагога нахо- дить предметы и назы- вать их, их цвет, раз- мер, форму. Средняя подгруппа Игра – путешествие «Автобус» Задачи: Закрепление знаний и умений о труде водителя и кон-</p>	<p>Младшая подгруппа Спортивная игра «Кегли» Задачи: развивать глазо- мер и точность движений. (физ. культура) Средняя подгруппа У кого хвост длиннее?" Задачи: Освоение умения сравнивать предметы кон- трастных размеров по длине и ширине, исполь- зовать в речи понятия: «длинный», "длиннее", "широкий", "узкий". Старшая подгруппа Рассматривание картин и слушание музыки на тему «осень».</p>	<p>Младшая подгруппа Игры-упражнения по рисованию "Бу- лочка". Задачи: способство- вать освоению детьми приема рисования спиралей каранда- шом; учить распола- гать несколько пред- метов, "булочек" вдоль горизонтальной прямой. Средняя подгруппа Игровая ситуация «Зоопарк» Задачи: расширить знания детей о диких животных, их</p>	<p>Младшая подгруппа Обучающая игра «Кто как говорит?» Задачи: совершенство- вать умение детей в звукоподражании. (развитие речи, озна- комление с окружаю- щим миром) Средняя подгруппа Дидактическая игра «Посмотри вокруг» Задачи: помогает закре- пить представления о геометрических фигу- рах, учит находить предметы определенной формы. (основы математики)</p>	<p>Младшая подгруппа Игры-упражнения по конструированию "Лесенка для цыпленка". Задачи: продолжать формировать у детей представления о строительном материале, кирпиче; развивать знания о строительных свойствах кирпича, таких, как "прикладывание сверху", "прикладывание сбоку".</p>

	<p>дуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. (ознакомление с окр-им, основы математики)</p> <p>Старшая подгруппа: Исследовательская деятельность «Веселые кораблики» (плавучесть предметов) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить отмечать различные свойства предметов. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов.</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>Задачи: Побуждать детей слушать музыку, пробуждать интерес к книгам, развитие воображения. (музыка, художественная литература)</p>	<p>повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.</p> <p>Старшая подгруппа: Дидактическая игра «Направо- налево» Задачи: учить различать понятия «направо- налево», ориентироваться в пространстве.</p> <p>Творческая и самостоятельная деятельность по выбору детей</p>	<p>Старшая подгруппа Сюжетно ролевая игра: «Дом, семья» Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Средняя подгруппа Познавательная исследовательская деятельность. «Как вода отражает предметы?» Задачи: Выявить с детьми свойство воды отражать в себе разнообразные предметы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Старшая подгруппа: Трудовая деятельность «Уход за крупнолиственными растениями (влажное протирание листьев)» ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность.</p>
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)				
	<p>Основы математики Дидактическая игра «Соберем бусы»- формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и</p>	<p>Игровое упражнение «Фотоаппарат». Задачи: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь.(Средняя подгруппа, Даша С.)</p>	<p>Лепка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром "Корм для птиц". Упражнять в умении отщипывать кусочки</p>	<p>Игровое упражнение ««Найди отличия»». Задачи: развивать умение сравнивать запоминаемые предметы, нахо-</p>	<p>Основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром «Части суток» Задачи: закрепить понятие «части суток»</p>

	форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.(Средняя подгруппа, Максим)		примерно одинакового размера от пластилина, делать "корм для птиц".(Младшая подгруппа, Катя)	дять в них черты сходства и отличия.(Старшая подгруппа, Алена)	(Старшая подгруппа, Даша Ф.)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: одевание, последовательность одевания, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Догони». Задачи: учить быстро действовать по сигналу; воспитывать дружеские отношения.	Подвижная игра «Птички и кошка» Задачи: развивать у детей решительность, упражнять в беге с увёртыванием.	Подвижная игра "Огуречик, огуречик..." Задачи: развивать навыки бега с ускорением, ловкость; воспитывать дружелюбие.	Подвижная игра «Кто бросит дальше мешочек» Задачи: развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять в метании в даль правой и левой рукой.	Игра-упражнение "Попади в лунку" Задачи: развивать у детей ловкость, глазомер, умение катать мяч по прямой, в задачи.
Уход детей домой	Консультация «Питание ребёнка дома и в детском саду» . Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация «Вредные привычки у детей: как с ними бороться». Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация «Игра в жизни ребёнка». Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Беседа «Компьютер и телевизор: за и против» . Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Беседа «Развитие мелкой моторики руки» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!

**Воспитатели: Шелег С.В.
Котенко И.В.**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования мини- центр «Радуга» при КГУ «Общеобразовательная школа с.Журавлевка»

Группа разновозрастная

Возраст детей 2х-3х-4х лет

На какой период составлен план 23.10-27.10. 2023г.

Примерный режим дня	Понедельник 23.10	Вторник 24.10	Среда 25.10	Четверг 26.10	Пятница 27.10
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). Казахский язык*** словарный минимум: Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультации	Беседа «Как правильно учить с детьми стихотворение».	Беседа «Воспитание привычек» (правила формирования привычек у детей)		Беседа «Пальчиковая гимнастика для дошкольников».	Советы Айболита: «Гигиена одежды вашего ребёнка».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми				
	Младшая подгруппа: Чтение «Апельсин» Л. Зубкова(художественная литература): Задачи: приобщать детей к чтению детских стихов через игру; выработать потребность в приобретении знаний, расширять кругозор детей. Средняя подгруппа Беседа «Птицы осенью» Задачи: Знакомство с сезонными изменениями в жизни животных в осенний период (ознакомление с окружающим миром +казахский язык тауык, .этеш, балапан, үйрек) Старшая подгруппа: «Рисование фломастерами, цветными карандашами, восковыми мелками,	Младшая подгруппа Обучающая игра «Кто как говорит?» Задачи: Совершенствовать умение детей в звукоподражании. (развитие речи) Средняя подгруппа Пальчиковая игра «Пальчик- мальчик» Задача: развитие мелкой моторики пальцев рук, развитие речи. (развитие речи) Старшая подгруппа Малоподвижная игра. « Мы осенние листочки» Задачи: развивать речевую активность детей, упражнять в умении в соответствии с текстом выполнять движения. закрепить знания о сезонном явлении осени (желтеют и опадают листья с деревьев).		Младшая подгруппа Дидактическая игра «Подари игрушку» Задачи: Развивать понимание речи, активизировать словарь, учить по словесному указанию находить предметы по названию. (развитие речи) Средняя подгруппа СЮЖЕТНО РОЛЕВАЯИгра «Семья» Задачи: побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Старшая подгруппа Игра «Да-нет-ка». Задачи: учить задавать вопросы, находить критерии классификации объектов окружающего мира; развивать умения слушать, быть внимательным. (ознакомление с окружающим миром)	Младшая подгруппа: Рассматривание иллюстраций об огороде (ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умение различать что растет на огороде, а что в саду. Средняя подгруппа Упражнение «Зернышки для воробья» - Задачи: совершенствование навыков работы с пластилином (лепка). Старшая подгруппа В. Драгунский «Друг детства»(художественная литература, развитие речи) Задачи: Воспитывать внимательность, любовь, сострадание к ближнему товарищу. Казахский язык*** «Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк»)

	<p>гуашью «Сказочные домики» (развитие речи Рисование) Задачи: Учить создавать образ сказочного домика; передавать форму, строение части; закреплять умение рисовать знакомыми материалами, выбирая их по желанию.</p>	<p>(физическая культура, художественная литература)</p>			<p>Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдан қашындар</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №2 (октябрь)</p> <p>Комплекс ОРУ «Надо чисто умываться по утрам и вечерам!» Чтобы быть здоровым, Чистым и красивым, Нужно умываться Белым нежным мылом! Полотенцем растереться, Причесаться гребешком, В одежду чистую одеться И в детский сад пойти потом!</p> <p>1. «Чистые ладошки» И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Одну руку вперед, повернуть ладонь вверх. Вернуться в и. п. То же другой рукой. Повторить по 3 раза.</p> <p>2. «Стряхнем водичку» И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Руки вверх; круговые движения кистью — «стряхивают водичку»; руки на пояс. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.</p> <p>3. «Помоем ножки» И. п.: ноги врозь, руки за спину. Наклон вперед, хлопнуть два раза по коленям, сказать «моем чисто». Руки за спину. Ноги в коленях не сгибать. Повторить 4—5 раз.</p> <p>4. «Мы — молодцы!» И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 8—10 подпрыгиваний и 8—10 шагов. Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить 2—3 раза.</p>				

	<p>5. «Чтобы чистым быть всегда, Людям всем нужна... (вода)!» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Подняться на носки; руки в стороны, вдох носом. Опуститься на всю стопу, руки на пояс, на выдохе произнести «вода-а-а». Повторить 3—4 раза.</p>				
<p>Завтрак (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Свои ручки я люблю – Правую и левую. И сейчас я обе ручки Чистенькими сделаю. Я помою их водой Тёплой и приятной, А потом я их намылю Очень аккуратно. Тихо плещется вода, Ручки мои моет. Будем чистыми всегда – Я и мы с тобою. Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша, Ложка за ложкой, Ели по не множку. Казахский язык*** словарный минимум: — Ас болсын! Приятного аппетита!</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности</p>	<p>Речевые настройки «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи)</p>		<p>Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу.</p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! (развитие речи)</p>

				Упражнение «Скажи тихо»(развитие речи)	
ОД по расписанию организации образования	<p>1. Физическая культура Младшая подгруппа Задачи: продолжать учить детей бегать обычно, враспынную, в заданном направлении. Продолжать учить ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Поворачиваться вправо–влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Средняя подгруппа Задачи: Развивать умение хлопать руками над головой; Формировать умение вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх. Продолжать учить прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра Развивать умение ползать между предметами, вокруг них. Старшая подгруппа</p>	<p>1.Музыка «Зайка, попляши» Средняя группа: Задачи: Выполнение ритмических движений по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения с предметами и без предметов Старшая группа: Задачи: Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах</p>		<p>1.Казахский язык Средняя группа «Күз» Мақсаты: Күз туралы түсінік беру. Старшая группа: «Көкөністер» Мақсаты: Көкөністің түстерін ажыратып, дұрыс атай білуге жаттықтыру. 2.Физическая культура Младшая подгруппа Задачи: Продолжать учить ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. продолжать учить бросать мяч вверх двумя руками. Прокатывать мяч сидя. Продолжать учить детей ходить по гимнастической скамейке. Продолжать развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. Средняя подгруппа Задачи: Продолжать формировать умение ходить обычно, на носках, по одному; в</p>	<p>1.Музыка «Музыкальная шкатулка» Старшая подгруппа: Задачи Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.</p>

	<p>Продолжать учить ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево) Обучать умению прыгать вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше поднятых рук ребенка, в длину с места, Формировать умение приседать, держа руки на поясе,</p>			<p>разных направлениях: по прямой, по кругу, с выполнением заданий: взявшись за руки, с остановкой. Продолжать учить прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг. Совершенствовать умение поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (поочередно); Развивать умение хлопать руками над головой; Старшая подгруппа Задачи: Продолжать учить ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), Развивать умение ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом, Продолжать учить строиться в колонну по одному. Развивать умение строиться в шеренгу, круг, перестраиваться в звенья по два, по три человека, выполнять повороты направо, налево, кругом; формировать умение приседать, держа руки на по-</p>	
--	--	--	--	--	--

				ясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. Продолжать учить прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях.	
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. Дидактическая игра «Усади гостей за стол».		Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своено полотенца. . Повторить пословицы и поговорки.	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине».
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за состоянием погоды Задачи: формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолетом.	Наблюдение за сорокой Задачи: .формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах. Всюду я летаю, Все на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу. Может быть, меня за это И зовут лесной газетой. Воспитатель задает детям вопросы.		Наблюдение «Воздух вокруг нас». Ход наблюдения Наблюдение за изменениями температуры воздуха (теплый в помещении, холодный на улице) и его движением(развитие речи, ознакомление с окружающим.) Трудовая деятельность: Сгребание опавших листьев граблями.	Наблюдение за осенними работами на огороде Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Дуют ветры буйные, Ходят тучи темные, Не видать в них света белого, Не видать в них солнца красного. Воспитатель задает детям вопросы.

Пролетела туча низко-низко,
Прыгнула с нее парашютистка.
А за ней сейчас же и другая,
И уже летит за стайей стая.
Туман — явление природы, причем самое обыкновенное, только неожиданное для всех. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года. Воспитатель задает детям вопросы.
Какое небо во время тумана?

Как выглядит сорока?
Чем она питается?
Как стрекочет?
Сорока имеет много прозвищ: сорока-белобока, сорока-стрекотуха, сорока-воровка. «Белобока» — потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «га-га-га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее. Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. Помимо насекомых, сороки клюют ягоды и фрукты, семена растений. Осенью сороки собираются в небольшие стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. От нас она не улетает зимой, а перебирается поближе к людям. (развитие речи, ознакомление с окружающим.)

Задачи: приучать доводить начатое дело до конца.
Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура)
Индивидуальная работа: Работа по развитию основных движений:
Задачи: бег в разных направлениях (по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную). (физическая культура)
Свободная деятельность под контролем педагога.
Задачи: продолжать формировать умение находить себе занятие по интересу.
Работа по развитию речевых навыков: координация слова с движением.
Это улица моя,
Здесь высокие дома,
Детский садик мой и школа
Там учиться буду скоро.
повторение стихов, потешек, песен.
Ша-ша-ша –
Пойте с нами не спеша.
Шу-шу-шу –
Поем песню малышу.
Ши-ши-ши –
С нами пели камыши.
Шо-шо-шо –

Как изменились погода, природа? Что изменилось в огороде?
Когда наступают холода, как вы одеваетесь?
Как вы думаете, что будет с клубникой с наступлением холодов, замерзнет ли она?
Чтобы клубника не только не замерзла, но и не вымерзла, а летом порадовала нас спелыми ягодами, нужно засыпать клубнику опилом, а сверху накрыть грядку прозрачной пленкой. (разв. речи, худ.лит-ра)
Трудовая деятельность
Засыпка грядок опилом. Задачи: учить работать парами; воспитывать дружеские отношения.
Подвижные игры «Найди, где спрятано». Задачи: учить ориентироваться в пространстве.
«Пробеги — не задень». (физическая культура)
Задачи: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук.

	<p>Как вам дышится? Какой воздух — влажный или сухой? Густой ли туман?</p> <p>Почему вблизи туман реже, а вдали гуще? (ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Задачи: воспитывать желание трудиться сообща.</p> <p>Подвижные игры: «Кто быстрее», «Коршун и наседка». Задачи: - совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа: «Изобрази настроение». Задачи: учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения. (физическая культура)</p>	<p>Трудовая деятельность: Сбор осенних листьев.</p> <p>Задачи: учить выполнять трудовые поручения с желанием.</p> <p>Подвижные игры: «Ворона и собачка», «Поймай мяч».</p> <p>Задачи: учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Задачи: учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе. (физическая культура)</p>		<p>Получилось хорошо (развитие речи, художественная литература)</p>	<p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: улучшать технику ходьбы, бега. (физическая культура)</p>
<p>Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук</p> <p>Совершенствовать умения самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в</p>	<p>Словесная игра: «Отгадай загадку» Задачи: развитие аналитико-синтетического мыш-</p>		<p>Заучивание стихотворения «Листопад» Задачи: развивать память детей, речь, учить детей интонационно вы-</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p>

	шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Помощь другу» (физическая культура, развитие речи)	ления, учить детей соотносить описание сказки (или персонажа) с загадкой.		разительно рассказывать наизусть. Побуждать выражать свои впечатления в рисунках и движениях.	Методические приемы. Беседа «Посмотри и повтори» (физическая культура, развитие речи)
Обед(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Содержание навыков: Формировать умение детей съедать бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Методические приемы. Беседа «Когда я ем-я глух и нем» Казахский язык*** (словарный минимум: тамак. касык. тәрелке).	Содержание навыков: Формировать умение детей держать ложку в правой руке, умение пользоваться салфеткой по назначению. Методические приемы. Игровая ситуация: «Накорми аккуратно». Казахский язык*** (словарный минимум: тамак. касык. тәрелке).		Содержание навыков: Формировать умение детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Казахский язык*** (словарный минимум: тамак. касык. тәрелке).	Содержание навыков: Закреплять умение детей отжимать руки после мытья. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки» Казахский язык*** (словарный минимум: тамак. касык. тәрелке).
Дневной сон	Аудио сказка «Колобок»	Слушание колыбельной песни «Спят усталые игрушки» (художественная литература)		Чтение «Муха цокотуха» (художественная литература)	Чтение стихотворений А. Барто «Игрушки»
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)	<p style="text-align: center;">Комплекс №2 «Просыпающиеся котят» (с элементами самомассажа)</p> <p>Звучит колыбельная песенка «Серенькая кошечка», муз. Витлина, ел. Н. Найденовой.</p> <p>Воспитатель. Ребята, а вы знаете, кто к вам приходил, когда вы спали? Отгадайте загадку: Мохнатенькая, усатенькая, Лапки мягоньки, а коготки востры. (Киска)</p> <p>Воспитатель. Правильно, киска. Давайте поиграем, сегодня с вами — маленькие пушистые котят.</p> <p>Кот решил котят учить, Как же нужно лапки мыть, Мы недалеко сидели, Все движенья подглядели. Выполняют движения по тексту</p> <p>Лапку правую потрем, А потом ее встряхнем. Вот и левой лапке тоже Правой лапкой мы поможем.</p>				

	<p>Ушко левое свое Лево́й лапкой достаём, Правое не забываем, Лапкой правой умываем. Проведем по шерстке лапкой, Будет лобик чистый, гладкий. Дальше глазки закрываем, Каждый гладим, умываем. Чистим носик осторожно. Грудку нам разгладить можно. Вот и чистые котята, Вот и выпались ребята!</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<p>Самостоя- тельная дея- тельность де- тей (игры ма- лой подвиж- ности, настольные игры, изодей- тельность, рассмат́рива- ние книг и другие)</p>	<p>Младшая подгруппа Настольная игра «Сложи картинку» Задачи: упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость. (ознакомление с окружающим миром) Средняя подгруппа Дидактическая игра «Найди ошибку» Задачи: учить отчет- ливо произносить мно- госложные слова громко, развивать слу- ховое внимание. (развитие речи) Старшая подгруппа. Творчество «Идет дождь»</p>	<p>Младшая подгруппа Игровое упражнение «Башенка» (конструирование, сенсорика) Задачи: развивать моторику рук, умение составлять картинку из шаблонов, знакомство с формой кубика. Средняя подгруппа. Игра "Подбери по форме". (основы матема- тики, ознакомление с окру- жающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно назы- вать форму предметов. Старшая подгруппа. «Цифра 1» Задачи: закреп- лить умение соотносить</p>		<p>Младшая подгруппа Настольная игра «Со- бери по образцу» Задача: закрепить назва- ния основных цветов, развивать внимание, па- мять, мелкую моторику рук. Средняя подгруппа Игра "Пазлы". Задачи: развивать мелкую мото- рику рук и координа- цию движений, трени- ровать способность ви- деть задание много- гранно, развивать акку- ратность. (конструиро- вание, ознакомление с окружающим миром) Старшая подгруппа Упражнение «Мои лю- бимые раскраски»</p>	<p>Младшая подгруппа Игра «Большой и ма- ленький» Задачи: развитие ло- гики, координации движений, закрепление понятий «большой — маленький». (физ. культура, озна- комление с окружаю- щим миром) Средняя подгруппа. Малоподвижная игра «Бегите ко мне» Задача: развивать уме- ния действовать по сигналу. (физ. культура) Старшая подгруппа. Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами» (Коллективная работа)</p>

	Задачи: учить детей об-разно отражать в ри-сунках впечатления от окружающей жизни; за-креплять умение стро-ить композицию ри-сунка; упражнять в ри-совании простым гра-фитным и цветными ка-рандашами. (рисование)	число с количеством и цифрой 1. Развивать мел-кую моторику, аккурат-ность при работе с кру-пой(основы математики, аппликация) Творческая и самостоя-тельная деятельность по выбору детей		Задачи: развивать гра-фомоторные навыки. Творческая и самосто-ятельная деятельность по выбору детей	Задачи: продолжать от-рабатывать приемы вы-резывания предметов круглой и овальной формы; учить детей де-лать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предме-тов; развивать чувство композиции. (аппликация)
Индивидуаль-ная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуко-вая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы мате-матики)				
	Игровое упражнение «Кто где спит». Задачи: развивать ум-ственные способности, представления об ос-новных геометрических фигурах; закреплять название цвета; форми-ровать действия под-бора по образцу. (основы матема-тики)(Средняя под-группа. Денис)	физическая культура. Упр. «Мойдодыр» Задачи:развитие умения проявлять самостоя-тельность при выполнении культурно-гигиенических навыков. (Младшая под-группа, Вероника)		Основы математики Дидактическая игра «Посчитай-ка» Задачи: формировать умение считать предметы быстро. (Старшая под-группа, Алена)	Игровое упражнение Игра «Кто это делает». Задачи: развивать речь, наблюдательность, ло-гическое мышление. (развитие речи) (Сред-няя подгруппа, Даша С.)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: одевание, последовательность одевания, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследо-вательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвиж-ные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, само-стоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				

	Подвижная игра «Мы весёлые ребята» Задачи: учить детей действовать по сигналу, перебегать с одной стороны площадки на другую быстро с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.	Подвижная игра «Птички и кошка» Задачи: развивать у детей решительность, упражнять в беге с увёртыванием.		Подвижная игра «Ловишки» Задачи: развивать быстроту реакции, ловкость и сноровку, учить играть в коллективе, соблюдая правила игры.	Подвижная игра «Лиса и куры» Задачи: учить детей прыгать с предметов, приземляясь на носки полусогнутые колени, бегать врассыпную, не наталкиваясь. Развивать ловкость, внимание. Укреплять своды стоп.
Уход детей домой	Беседа «Роль матери и отца в воспитании и развитии ребенка». Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация «Домашнее животное для детей». Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!		Консультация «Гиперактивный ребенок». Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Беседа «Как развивать у ребёнка любознательность». Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!

**Воспитатели: Шелег С.В.
Котенко И.В.**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования мини- центр «Радуга» при КГУ «Общеобразовательная школа с.Журавлевка»

Группа разновозрастная

Возраст детей 2х-3х-4х лет

На какой период составлен план 30.10-03.11. 2023г.

Примерный режим дня	Понедельник 30.10	Вторник 31.10	Среда 01.11	Четверг 02.11	Пятница 03.11
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). Казахский язык*** словарный минимум: Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультации	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	«Почему ребенку нужна игра» (советы родителям)	Беседа «Роль родителей в развитии речи детей»	Консультация «Первые шаги в математику»	Беседы с родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям

<p>Самостоя- тельная дея- тельность де- тей (игры ма- лой подвиж- ности, настольные игры, изодей- тельность, рассматрива- ние книг и другие)</p>	<p>Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рас- сматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми</p>				
<p>Младшая подгруппа Хоровод «На реке ка- мышы» Задачи: Способствовать двигательной активнос- ти, снижать импуль- сивность, содейство- вать развитию слажен- ных движений. (физ. культура) Средняя подгруппа Дидактическая игра «Справа как слева» Задачи: продолжать осваивать умения ори- ентироваться на листе бумаги. (основы математики) Старшая подгруппа Малоподвижная игра «Домашние птицы» Задачи: координация речи с движением, обо- гащение словаря, раз- витие творческого во- ображения и двигатель- ной подражательности. (физ. культура)</p>	<p>Младшая подгруппа Дидактическая играгра «Овощи и фрукты». (озна- комление с окружающим миром.) Задачи: Систематизировать представления детей об отличительных признаках овощей и фруктов. Средняя подгруппа Дидактическая играгра «День и ночь» Задачи: закреплять знания детей о частях суток. (основы математики). Старшая подгруппа Упражнение «Быстро- медленно» Задачи: закреп- ить знания о понятиях «быстро», «медленно» (основы математики)</p>	<p>Младшая подгруппа Лепка из пластилина «Рыбка» Задачи: развивать ин- терес к работе с пла- стилином, учить при- креплять пластилино- вые шарики к задан- ной плоскости. (лепка) Средняя подгруппа Настольная игра «Найди картинку» Задачи: развивать па- мять, внимание. (ознакомление с окружающим миром) Старшая группа Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» Задачи: Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямо- угольников, срезая углы способом за- кругления. Развивать координацию движе- ний обеих рук. За- креплять умение ак- куратно наклеивать изображения. (аппликация)</p>	<p>Младшая подгруппа Игры со строительным материалом «Дорожки для грузовика» (кон- струирование, ознаком- ление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать уме- ния строить дорожки из кирпичиков; вызвать интерес к обыгрыванию постройки. Мульт-песенки (Му- зыка) Средняя подгруппа Дупражнение «Тайна подводного царства» Задачи: Закреплять уме- ние создавать компози- цию, подбирать цвето- вую гамму согласно подводному миру. Учить передавать дви- жение рыб. Закреплять навыки работы с ножни- цами - симметричное вырезывание. (аппликация) Старшая подгруппа «Найди отличия и сходство» (развитие речи) Задачи: Продолжать развивать умение срав- нивать предметы, уста- навливать их сходство и</p>	<p>Младшая подгруппа Дидактическая игра «Круги — квадраты» Учит фиксировать вни- мание на форме пред- метов и группировать их по этому признаку. (сенсорика) Средняя подгруппа Игра «Геометриче- ское лото». Задачи: помочь закреп- ить ранее полученные знания по темам «Цвет», «Форма»; раз- вивать внимание. (основы математики) Старшая подгруппа Самостоятельная дея- тельность Сюжетно ро- левая игра «Почта» Задачи: Расширить представления детей о способах отправки и получения корреспонден- ции, воспитать ува- жение к труду работ- ников почты, умение внимательно выслу- шать клиента, в вежли- вой форме обращаться друг с другом, расши- рить словарный запас детей: «посылка», «бандероль», «жур- налы», «почтальон».</p>	

				различие (чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Утренняя гимнастика	<p>Физическая культура**</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p> <p>Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1 (ноябрь)</p> <p>Комплекс ОРУ «Платочки»</p> <p>Инвентарь: платочки в соответствии с количеством детей.</p> <p>Купила мама нам платочки — И для сына, и для дочки. Платочки надо нам надеть, — Не будет горлышко болеть! Сначала с ними мы играем, Потом на шейку надеваем!</p> <p>1. И. п.: ноги слегка расставить, платочек в обеих руках у груди. Выпрямить руки вперед — показать платочек. Вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз.</p> <p>2. И. п.: ноги на ширине плеч, платочек в обеих руках внизу. Наклониться и помахнуть платочком вправо-влево, выпрямиться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.</p> <p>3. И. п.: ноги слегка расставить, платочек в обеих руках внизу. Присесть, платочек вынести вперед. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.</p> <p>4. И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс; 8—10 прыжков на месте. Дыхание произвольное. Повторить 2—3 раза в чередовании с ходьбой на месте.</p> <p>«Подуем на платочки»</p> <p>И. п.: ноги врозь, платочек в обеих руках внизу. Подняться на носки, сделать глубокий вдох носом; платочек вынести вперед, подуть на платочек. Вернуться в и. п. Повторить 3—4 раза.</p>				
Завтрак (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова</p> <p>Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко, Ай, лады, лады, лады,</p>				

	<p>Не боимся мы воды! Чисто умываемся, Всем мы улыбаемся! Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Нос и щеки наелись досыта. Подбородку тоже досталось. И мизинчик попробовал малость. Чуточку съели лобик с макушкой. Остальное докушали ушки! Казахский язык*** словарный минимум: — Ас болсын! Приятного аппетита!</p>				
Подготовка к организованной деятельности	<p>Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас в нашем детском саду. Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и еще много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получалось, и целый день было хорошее настроение. Упражнение «Чья профессия?» (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Чем я хочу заниматься» (конструирование)</p>	<p>Речевые настройки. «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. Упражнение «Наше время» (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу. Упражнение «Обнимитесь»(развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! Упражнение «Моя группа» (развитие речи)</p>
ОД по расписанию организации образования	<p>1.Физическая культура Младшая подгруппа Задачи: Продолжать формировать ходьбу в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках; продолжать ходить по прямой</p>	<p>1.Музыка «Осенняя прогулка» Младшая подгруппа: Задачи: Слушание музыки.Обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы)..</p>	<p>1.Физическая культура Младшая подгруппа Задачи: Продолжать формировать ходьбу в разные стороны и в заданном направлении по кругу; продолжать ходить по гимнастической скамейке;</p>	<p>1.Казахский язык Средняя группа «Күз» Мақсаты: Күз туралы түсінік беру. Старшая группа: «Көкөністер» Мақсаты: Көкөністің түстерін ажыратып, дұрыс атай білуге жаттықтыру.</p>	<p>1.Музыка «Солнышко и дождик» Старшая подгруппа: Задачи: Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p>

	<p>дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 см, длина 2-2,5 м) по шнуру; продолжать поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны.</p> <p>Средняя подгруппа Задачи: Учить ходить, с высоким подниманием колен, по одному, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой»; развивать умение бегать обычно в разных направлениях: по кругу, «змейкой», враспынную; учить ползать по доске, положенной на пол; учить прыгать на двух ногах вокруг предметов и между ними.</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: Продолжать учить ходить мелким и широким шагом, в колонне по одному, приставным шагом в сторону (направо и налево); продолжать учить бегу на носках с высоким подниманием колен; продолжать развивать умение метанию предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра);</p>	<p>Средняя подгруппа: Задачи: Формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера; понимать содержание песни</p> <p>Старшая подгруппа: Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.</p>	<p>продолжать сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя.</p> <p>Средняя подгруппа Задачи: Учить ходить, с высоким подниманием колен, по одному, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой»; развивать умение бегать обычно в разных направлениях: по кругу, «змейкой», враспынную; продолжать развивать умение прыгать с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг; совершенствовать умение вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх.</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: Продолжать учить ходить мелким и широким шагом, в колонне по одному, приставным шагом в сторону (направо и налево); продолжать учить бегу на носках с высоким подниманием колен; развивать умение</p>	<p>2.Физическая культура Младшая подгруппа Задачи: продолжать учить детей бегать между предметами по кругу, на носках. Продолжать учить бросать мяч вверх двумя руками, в задачи с расстояния 0,5 – 1,5 м. Поворачиваться вправо–влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему).</p> <p>Средняя подгруппа Задачи: Учить ходить, с высоким подниманием колен, по одному, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой». Учить бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), Совершенствовать умение передавать мяч друг другу над головой, и обучать умению передавать мяч друг другу над головой вперёд;</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: Продолжать учить ходить мелким и широким шагом, в колонне по одному. Учить умению прыгать на месте на двух ногах (10</p>	
--	---	---	---	---	--

	развивать умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом.		лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом; совершенствовать навык ползания на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами.	прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); Учить бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), Совершенствовать умение поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс.	
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура)	Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (художественная литература, физическая культура)	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках. (физическая культура)	Закрепления умения вытирать руки насухо, проговаривая свои действия (развитие речи, физическая культура)	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. (физическая культура)
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за погодой Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы.	Наблюдение за птицами Задачи: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке. Воспитатель задает детям вопросы.	Наблюдение за рябиной Задачи: закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года.	Наблюдение за трудом шофера Задачи: продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.	Наблюдение за елью Задачи: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым

Серый день короче
ночи,
Холодна в реке вода.
,
Частый дождик землю
точит,
Свищет ветер в прово-
дах.
Опадают листья в
лужи,
Хлеб убрали в закрома.
До прихода зимней
стужи
Утепляются дома.
Ноябрь — последний
месяц осени. Листва с
деревьев облетела,
травы побурели, по-
никли, небо почти все
время затянуто свинцо-
выми облаками. Часто
идут холодные долгие
дожди со снегом.
В конце ноября по но-
чам уже морозно, а
темное небо напоми-
нает звездный шар.
Звонко хрустит моло-
дой лед на лужах, про-
мерзает земля, звенят
на ветру ветви дере-
вьев. Играет ноябрь на
ледяных струнах. Это
пора называется
«предзимье». (ознаком-
ление с окружающим
миром)
Трудовая деятельность
Подвешивание корму-
шек для птиц.

Сколько лап у птиц?
Чем они отличаются от
лап животных?
Для чего нужны птицам
лапы?
Чем заканчиваются лапы у
птиц?
Сколько пальцев на их ла-
пах?
Я знаю, сколько лап у
кошки, собаки. А сколько
лап у птиц? (Две.) С помо-
щью лап птицы прыгают,
ходят, сидят, добывают
корм. Разные птицы пере-
двигаются по-разному: во-
роны и голуби ходят, во-
робьи и синички скачут.
Вы заметили, что у птиц
четыре пальца впереди, а
один — сбоку, на концах
пальцев — когти (длин-
ные, крючком). Когда
птицы сидят на ветках де-
ревьев, они цепляются за
них когтями. Когда ищут
семечки, ягодки, тра-
винки, птички коготками
разгребают землю или
придерживают травинки, а
клювом клюют. (ознаком-
ление с окружающим ми-
ром)
Трудовая деятельность
Уборка участка от мелких
камешков и сухих веточек.
Задачи: побуждать рабо-
тать в коллективе. (физи-
ческая культура)
Подвижные игры

Вот и прихватило
ягоды рябины пер-
вым морозцем, они
стали вкусными и
мягкими. Любят ря-
бину звери и птицы.
Медведь, если найдет
ее в лесу, увешанную
гроздьями ягод,
ловко наклонит гиб-
кое дерево и с удо-
вольствием полако-
мится ее плодами;
нравятся ягоды ря-
бины и лесным вели-
канам — лосям. Они
дотягиваются до са-
мой верхушки дерева,
с аппетитом поедают
плоды и ветки. Упав-
шие на землю ягоды
подбирают мыши-по-
левки, ежики, бурун-
дуки и белочки. В
предзимние ноябрь-
ские дни прилетают
стайки снегирей и
свиристей. Они об-
лепляют рябину и
склевывают ее соч-
ные сладкие ягоды.
Клюют птицы
быстро, роняя очень
много ягод на землю,
затем улетают
дальше. Рябина спа-
сает от голода многих
птиц.
Уже клич отзвенел
журавлиный,

Воспитатель задает де-
тям вопросы.
Какие это машины?
Как вы догадались?
Что есть у машины?
(Фары, колеса, кабина,
кузов.)
Для чего нужны фары?
Трудовая деятельность
Сбор камешков на
участке.
Задачи: формировать
умение выполнять кол-
лективные поручения,
договариваться с помо-
щью воспитателя о рас-
пределении работы.
Подвижные игры
«Мы — шоферы», «Ли-
стопад».
Задачи: продолжать раз-
вивать двигательную
активность детей;
поощрять стремление
отражать в игровой дея-
тельности знания о
труде взрослых.
Ветер с листьями иг-
рает, Листья с веток об-
рывает. Листья желтые
летят Прямо на руки ре-
бят. (ознакомление с
окружающим миром)
Индивидуальная работа
Развитие движений.
Задачи: способство-
вать развитию двига-
тельных навыков. (физи-
ческая культура)

ее легко выделить
среди других деревьев.
Воспитатель загады-
вает детям загадку.
Что же это за девица?
Ни швея, ни масте-
рица.
Ничего сама не шьет,
А в иголках круглый
год. (Ель.)
Ель похожа на пира-
мидку, веточки ее ко-
роткие вверху, книзу
длинные, покрыты ко-
роткими зелеными
иголками. Она зеленая
зимой и летом. А еще
елочка пахнет. (озна-
комление с окружаю-
щим миром)
Трудовая деятельность
Сбор мелкого мусора
(веточки, камешки) в
ведерки.
Задачи: формировать
умение работать со-
обща. (физическая
культура)
Подвижные игры
«Найди свой домик»,
«Вороны и гнездо».
Задачи: упражнять в
беге, умении быстро
находить свой домик
(обруч). (физическая
культура)
Индивидуальная ра-
бота

	<p>Задачи: воспитывать желание заботиться о птицах.(физическая культура)</p>	<p>«Перелет птиц», «Брось и поймай». Задачи: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять навыки в прыжках через два предмета.(физическая культура)</p>	<p>Давно уж осыпался сад, А яркие гроздья рябины Все также, свисая, горят. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор камешков на участке. Задачи: формировать умение замечать чистоту на участке. (физическая культура) Подвижные игры «Самолеты», «Воробушки и кот». Задачи: учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие. (физическая культура) Индивидуальная работа «Попади в корзину». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физическая культура)</p>		<p>«Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». Задачи: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. (физическая культура)</p>
<p>Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук Словесно-дидактическая игра «Сравни разных зверят» Задача: учить детей сравнивать разных животных</p>	<p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p>	<p>Словесная игра: «Отгадай-ка!» Задачи: учить детей отгадывать сказку по словам – повторам,</p>	<p>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в</p>	<p>Словесная игра «Чья песенка?» Задачи: закрепление знания песенок, использование их в пересказе сказок.</p>

	вотных из сказок, выделяя противоположные признаки.	Методические приемы. Дидактическое упражнение «Большие помощники»	использовать их в пересказе сказки.	шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду»	
Обед(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Казахский язык*** (словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).				
Дневной сон	Чтение И. Соколов-Микитов «Ёж». (худ.литра)	Слушание колыбельной песни «Спи, дитя моё, усни! Сладкий сон к себе мани»	К. Жанабаев Среди звёзд бредёт кошкар, С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит, Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой!	Аудио сказка «Лисичка со скалочкой»	Слушание спокойной мелодии (музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)	Комплекс №2 «Просыпающиеся котята» (с элементами самомассажа) Звучит колыбельная песенка «Серенькая кошечка», муз. Витлина, ел. Н. Найденовой. Воспитатель. Ребята, а вы знаете, кто к вам приходил, когда вы спали? Отгадайте загадку: Мохнатенькая, усатенькая, Лапки мягоньки, а коготки остры. (Киска) Воспитатель. Правильно, киска. Давайте поиграем, сегодня с вами — маленькие пушистые котята. Кот решил котят учить, Как же нужно лапки мыть, Мы недалеко сидели, Все движенья подглядели. Выполняют движения по тексту Лапку правую потрем, А потом ее встряхнем. Вот и левой лапке тоже Правой лапкой мы поможем. Ушко левое свое Левой лапкой достаем, Правое не забываем,				

	<p>Лапкой правой умываем. Проведем по шерстке лапкой, Будет лобик чистый, гладкий. Дальше глазки закрываем, Каждый гладим, умываем. Чистим носик осторожно. Грудку нам разгладить можно. Вот и чистые котята, Вот и выпались ребята!</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Младшая подгруппа Дидактическая игра «Пускание мыльных пузырей» (сенсорика) Задачи: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения. Средняя подгруппа: Игра – путешествие «Собери грибы в лукошко» Задачи: развивать и закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах, о месте их произрастания; о правилах сбора в лесу. (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Старшая подгруппа</p>	<p>Младшая подгруппа Настольно-печатная игра «Лото» Задача: упражнять детей в умении объединять предметы по месту их произрастания: где что растет; закреплять знания детей о русских народных сказках. (Художественная литература) Средняя подгруппа М/п игра «Поезд» Задачи: закрепление умения ходить и бегать друг за другом небольшими группами. (физ. культура) Старшая подгруппа Дидактическая игра «Сбор фруктов» Задачи: развивать глазомер при выборе по образцу предметов определенной величины. (основы математики)</p>	<p>Младшая подгруппа Игровое упражнение «Пошел дождик»(рисование, развитие речи) Задачи: Учить связывать движения с художественным образом. Угадать и изобразить, какой бывает дождик. Отобразить характер дождя в рисунке. Средняя подгруппа Продуктивная деятельность «Где фигура» Задачи: учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение</p>	<p>Младшая подгруппа Игра «Собери флажки» Задача: развитие логики, закрепление знания цветов. (сенсорика) Средняя подгруппа Сюжетно ролевая игра «Магазин» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. (ознакомление с окружающим миром) Старшая подгруппа Дидактическая игра «Назови одним словом» Задачи: развитие умения называть геометрические фигуры одного</p>	<p>Младшая подгруппа Слушание сказки "Курочка Ряба" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: активизировать памяти содержание сказки, мотивировать к демонстрации игровых навыков; воспитывать любовь к сказкам. Средняя подгруппа Дидактическая играгра «Четвертый лишний» .(основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: уточнять и закреплять знания детей о классификациях разных природных объектов. Развивать логическое мышление, речь. Старшая подгруппа</p>

	<p>Творческая мастерская «Цветная бумага. Обрывание по контуру «Под грибом» (аппликация, художественная литература) Задача: Учить вырезать полуовал из прямоугольника путем скругления верхних уголков, вырезать круг из квадрата. Учить делать детали путем обрывания.</p>	<p>Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>фигур.(основы математики) Старшая подгруппа Познавательное – исследовательская деятельность «Солнце высушивает предметы» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: наблюдать за способностью солнца нагревать предметы. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы. Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>вида обобщающим словом. (основы математики) Творческая деятельность по выбору детей</p>	<p>Игры на развитие памяти «Повтори как было» Задачи: Развить зрительную память. Творческая и самостоятельная деятельность по выбору детей</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)</p>				
	<p>Ознакомление с окружающим миром, развитие речи. Рассматривание картин «Осень в парке» Задачи: формировать умение различать отвечать на вопросы по картинке. (Средняя подгруппа, Денис)</p>	<p>Игровое упражнение «Помоги цыплятам» Задачи: учить детей умению устанавливать соответствие между множествами. (основы математики) (Старшая подгруппа, Алена)</p>	<p>Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, лепка. Упражнять в умении раскатывать пластилин круговыми движениями руки, делать "орех". (Младшая подгруппа, Вероника)</p>	<p>Игровое упражнение «Кто как разговаривает» Задачи: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)(Средняя подгруппа, Даша С.)</p>	<p>Музыка «Солнышко и тучка» Задачи: определение характера музыки (веселая, спокойная, грустная). (Средняя подгруппа,Ева)</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: одевание, последовательность одевания, выход на прогулку, повторение групповых правил</p>				

Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Подвижные игры «Перелет птиц», «Брось и поймай». Задачи: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. (физическая культура)	Эстафета «Передай воробья» Задачи: поднять настроение, воспитывать чувство ответственности.	Подвижные игры «Самолеты», «Воробушки и кот». Задачи: учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие. (физическая культура)	Подвижная игра «Кто сделает меньше прыжков» Задачи: учить детей прыгать в длину, делая сильный взмах руками, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги. Развивать силу толчка, укреплять мышцы ног.	Подвижные игры «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». Задачи: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). (физическая культура)
Уход детей домой	Беседа «Игра в жизни семьи» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация «Культура речевого общения» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Памятка «Нужен ли ребёнку дневной сон» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Буклет «Патриотическое воспитание дошкольника» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация «Правила поведения за столом» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!

**Воспитатели: Шелег С.В.
Котенко И.В.**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования мини- центр «Радуга» при КГУ «Общеобразовательная школа с.Журавлевка»

Группа разновозрастная

Возраст детей 2х-3х-4х лет

На какой период составлен план 06.11-10.11 2023г.

Примерный режим дня	Понедельник 06.11	Вторник 07.11	Среда 08.11	Четверг 09.11	Пятница 10.11
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). Казахский язык*** словарный минимум: Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультации	Консультация «Здоровье всему голова»	Беседа «Необходимость сотрудничества. Играйте вместе с детьми»	Консультация «Дети и компьютер»	Беседа «Кто и зачем придумал правила поведения?»	Консультация «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста»

<p>Самостоя- тельная дея- тельность де- тей (игры ма- лой подвиж- ности, настольные игры, изодей- тельность, рассматрива- ние книг и другие)</p>	<p>Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рас- сматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми</p>				
<p>Младшая подгруппа: Игры со строительным материалом «Башня. Знакомство с «принци- пом пирамидки» (кон- струирование) Задачи: развивать уме- ние конструировать по рисункам, фотогра- фиям. Закреплять поня- тия «высокий», «низ- кий». Средняя подгруппа «Собираем пазлы» (по образцу) Задачи: развивать мо- торику рук, уметь рас- сказать, что получи- лось. Старшая подгруппа Старшая подгруппа: Творческая мастерская - пластилинография «Грузовая машина» (лепка, развитие речи) Задачи:Продолжать учить наносить пластилин на поверхность, подбирая цвет.</p>	<p>Младшая подгруппа Чтение сказки-игры С. Маршака «Кто колечко найдет?» Задачи: помочь эмоци- онально затронуть де- тей, приучать слушать и понимать стихотвор- ные строки. (худ. литература) Средняя подгруппа Сюжетно ролевая игра «Поездка в лес за гри- бами» Задачи: Побуждение де- тей творчески воспроиз- водить в играх быт се- мьи. Совершенствован- ие умения самостоя- тельно создавать для за- думанного сюжета иг- ровую обстановку. (ознакомление с окру- жающим миром, разви- тие речи) Старшая подгруппа «Осенний лес» Задачи: учить детей от- ражать в рисунке осен- ние впечатления, рисо- вать разнообразные де- ревья (большие, малень- кие, высокие, низкие, стройные, прямые и ис- кривленные). Учить по- разному изображать де-</p>	<p>Младшая подгруппа: Игра "Что делает во- робей?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Побуждать детей смот- реть на движения птицы, выражать одним словом то, что они де- лают (сидят, летают, клюют) или жестами; формировать первые представления о жизни птиц. Средняя подгруппа Дидактическая игра "Найди лишнее" (раз- витие речи, ознакомле- ние с окружающим ми- ром) Задачи: закрепить зна- ния о признаках каж- дого времени года, уме- ние четко выражать свои мысли; развивать восприятие на слух. Старшая подгруппа «Птички» (лепка) Задачи:Учить со- ставлять образ из ча- стей, соединять между собой детали пластилином.</p>	<p>Младшая подгруппа Дидактическая игра «Пирамидка на конус- ной основе» Задачи: учить различать предметы по размеру и нанизывать их на стер- жень в определенной последовательности, развивать координацию движений рук. (сенсорика) Средняя подгруппа М/п игра «Самолеты» Задачи: развитие уме- ния бегать в разных направлениях, не натал- киваясь друг на друга. (физическая культура) Старшая подгруппа Дидактическая игра «Какое время года?» Задачи: учить соотно- сить описание природы в стихах или прозе с определенным време- нем года; развивать слу- ховое внимание, быст- роту мышления. (ознакомление с окру- жающим миром)</p>	<p>Младшая подгруппа: Подвижная игра "Пу- зырь" (развитие речи, ознакомление с окру- жающим миром, физи- ческая культура) Задачи: развивать уме- ние детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произноси- мыми словами. Средняя подгруппа Дидактическая игра "Различи перелетных и зимующих птиц" (развитие речи, озна- комление с окружаю- щим миром) Задачи: дополнить зна- ния о птицах; совер- шенствовать умения отличать перелетных и зимующих птиц. Старшая подгруппа Познавательная-экспе- риментальная деятель- ность «Друзья» Задачи: познакомить с составом воды(кисло- род), развивать любо- пытность.</p>	

		ревя, траву, листья. За-креплять приемы ра-боты кистью и крас-ками. Развивать актив-ность, творчество. (рисование)			
Утренняя гимнастика	<p>Физическая культура**</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p> <p>Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1 (ноябрь)</p> <p>Комплекс ОРУ «Платочки»</p> <p>Инвентарь: платочки в соответствии с количеством детей.</p> <p>Купила мама нам платочки — И для сына, и для дочки. Платочки надо нам надеть,— Не будет горлышко болеть! Сначала с ними мы играем, Потом на шейку надеваем!</p> <p>1. И. п.: ноги слегка расставить, платочек в обеих руках у груди. Выпрямить руки вперед — показать платочек. Вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз.</p> <p>2. И. п.: ноги на ширине плеч, платочек в обеих руках внизу. Наклониться и помахать платочком вправо-влево, выпрямиться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.</p> <p>3. И. п.: ноги слегка расставить, платочек в обеих руках внизу. Присесть, платочек вынести вперед. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.</p> <p>4. И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс; 8—10 прыжков на месте. Дыхание произвольное. Повторить 2—3 раза в чередовании с ходьбой на месте.</p> <p>«Подуем на платочки»</p> <p>И. п.: ноги врозь, платочек в обеих руках внизу. Подняться на носки, сделать глубокий вдох носом; платочек вынести вперед, подуть на платочек. Вернуться в и. п. Повторить 3—4 раза.</p>				
Завтрак (культурно гигиенические навыки, самообслужи-	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова</p> <p>Мыло скользкое, стой! Подружи нас с чистотой! Мы вот так тебя потрём, В пену мыльную собьём,</p>				

вание, трудовая деятельность)	<p>А потом, а потом Наши ручки сполоснём. Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела. Казахский язык*** словарный минимум: — Ас болсын! Приятного аппетита!</p>				
Подготовка к организованной деятельности	<p>Речевые настройки. «Доброе утро» Дети стоят в кругу. Доброе утро улыбки-вым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера! (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. «Колокольчик» Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки «Здравствуй» Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу: Здравствуй, Небо! Руки поднять вверх Здравствуй, Солнце! Руками над головой описать большой круг Здравствуй, Земля! Плавно опустить руки на ковер Здравствуй, планета Земля! Описать большой круг над головой Здравствуй, наша большая семья! Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх. (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Compliments Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу. При затруднении психолог может сделать комплимент или предложить сказать что-то «вкусное», «сладкое», «цветочное». (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. «Здравствуй!» Здравствуй, солнце золотое! Пальцами правой руки Здравствуй, небо голубое! по очереди «здороваются» Здравствуй, вольный ветерок! с пальцами левой руки, Здравствуй, маленький дубок! похлопывая друг друга (развитие речи)</p>
Од по расписанию организации образования	<p>1. Физическая культура Младшая подгруппа: Задачи: продолжать формировать ходьбу в разные стороны и в</p>	<p>1. Музыка «Заинька, попляши» Младшая подгруппа: Задачи: Развивать навык выполнения движений с</p>	<p>1. Физическая культура Младшая подгруппа: продолжать учить подсакивать на двух</p>	<p>1. Казахский язык Средняя группа: «Менің отбасым» Мақсаты: Отбасы туралы түсінік беру. Старшая группа:</p>	<p>1. Музыка «Осенняя прогулка» Старшая подгруппа: Задачи: Выполнять игровые действия в соответствии с характером</p>

	<p>заданном направлении по кругу, с разным положением рук. Поворачиваться вправо–влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему).</p> <p>Средняя подгруппа: Формировать навык ходьбы с высоким подниманием колен, по одному, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой».</p> <p>Учить проползать под веревкой, дугой, высотой 40 см. Учить прыгать на двух ногах во-круг предметов и между ними.</p> <p>Старшая подгруппа:</p>	<p>предметами: бубном, погремушкой и т.д.</p> <p>Средняя подгруппа: Задачи: Выполнение ритмических движений по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения с предметами и без предметов</p> <p>Старшая подгруппа: Задачи: Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах</p>	<p>ногах на месте . продолжать учить ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости. Упражнения для кистей рук, развитие и укрепление мышцы плечевого пояса. продолжать поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны.</p> <p>Средняя подгруппа: Учить построению друг за другом, рядом друг с другом. Развивать умение ходить по прямой дорожке. Учить бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м).</p> <p>Старшая подгруппа: Развивать умение бегать обычно в разных направлениях: по кругу, «змейкой», враспынную; с выполнением определенных заданий: с остановкой. Упражнения для рук и плечевого пояса: Продолжать совершенствовать умение поднимать и опускать руки вверх, вперед, в сто-</p>	<p>«Жеміс-жидектер» Мақсаты: Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; түстерді қайталау, бекіту.</p> <p>2.Физическая культура Младшая подгруппа Задачи: Продолжать формировать ходьбу в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу, по извилистой; продолжать учить подскакивать на двух ногах на месте; продолжать учить ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости.</p> <p>Средняя подгруппа Задачи: учить ходить, с высоким подниманием колен, по одному, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой»; развивать умение бегать обычно в</p>	<p>музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость</p>
--	---	---	---	---	--

			роны (вместе и поочередно). Совершенствовать умение передавать мяч друг другу над головой,	разных направлениях: по кругу, «змейкой», враспынную; с выполнением определенных заданий: с остановкой; продолжать развивать умение прыгать с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг; продолжать совершенствовать умение поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе и поочередно). Старшая подгруппа Задачи: Продолжать учить ходить мелким и широким шагом, в колонне по одному, приставным шагом в сторону (направо и налево); продолжать учить бегу; на носках с высоким подниманием колен; учить бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра); развивать умение ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров).	
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умения де-	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Закреплять навыки у	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Приучать детей пользоваться своим носовым	Одевание-Раздевание	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить детей узнавать

	<p>тей правильно размещать свои вещи в шкафу. Дидактическое упражнение «Найди пару».</p>	<p>детей пользоваться личной расческой. Дидактическая игра «Одень по погоде».</p>	<p>платком, разворачивая его. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке».</p>	<p>Содержание навыков: Закреплять умение детей пользоваться всеми видами застежек. Д/упражнение «Одеваемся по порядку».</p>	<p>свои вещи, не путать с одеждой других детей.. Дидактическое упражнение «Раньше всех»</p>
Прогулка	<p>Наблюдение за трудом почтальона Задачи: закреплять конкретные представления о сезонных изменениях в природе; формировать представления о труде почтальона; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых. Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Ходит человек везде С толстой сумкой на ремне. (Почтальон.) Для чего нужна такая профессия? Какая у него сумка? Что в ней лежит?(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор мусора на участке в определенное место. Задачи: научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи. (физическая культура) Подвижные игры</p>	<p>Наблюдение за трудом дворника Задачи: продолжать наблюдение за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде. Сентябрь засыпал все тропинки Листовою желтой, как всегда. И тоненькие паутинки Развесил, словно провода. Воспитатель задает детям вопросы. Какое время года на улице? По каким признакам вы это определили? Посмотрите, как много листьев на дорожках и полянах. А кто убирает эти листья? Чем работает дворник? Кому нужна его работа?</p>	<p>Наблюдение за сорокой Задачи: обогащать знания о жизни птиц ранней осенью. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на ее вопросы Бела, как снег, Черна, как жук, Вертится, как бес, Повернулась — и в лес. (Сорока.) Почему птицы, такие как сороки, вороны, не прилетают к кормушке? Чем они сейчас питаются? Нужна ли наша помощь птицам в эту пору осени? Посмотрите на эту картинку. На ней нарисована сорока? Опишите ее внешний вид. Чем покрыты туловище и голова сороки? Что помогает сороке перелетать с места на место? Сколько у нее лапок? Чем она питается в лесу?</p>	<p>Наблюдение за сорокой Задачи: расширять представление о птицах, прилетающих на участок детского сада. Воспитатель загадывает детям загадку. Непоседа пестрая, Птица длиннохвостая, Птица говорливая, Самая болтливая. (Сорока.) Обратить внимание, как выглядит сорока. У нее на голове глаза, клюв — острый и длинный. Ответить на вопросы. Какое сейчас время года? Какие птицы прилетают на участок детского сада? Какого цвета оперенье на голове? Какого цвета грудка и спинка? А какого цвета крылья и хвост? Ребята! Давайте мы не будем близко к ним подходить, они очень пугливы, могут испугаться и улететь. Посмотрите, как они передвигаются по земле. Как</p>	<p>Наблюдение за рябиной Задачи: познакомить с характерными особенностями рябины, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы. (Рябина.) Какие части рябины вы знаете? Покажите их и назовите. Какой формы листья? Какого они цвета? Как растут на ветке? Ягоды нужны только для красоты или еще для чего-то? Каковы они на вкус? Какого они цвета и формы? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор листьев на участке.</p>

	<p>«Листопад». Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Беги к тому, что назову». Задачи: учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название деревьев. Падают, падают листья, В нашем саду листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: создавать эмоциональный настрой от прогулки. (физическая культура)</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор мусора с участка в определенное место. Задачи: формировать умение собирать мусор в определенное место; воспитывать желание помочь взрослым; в индивидуальном порядке рассмотреть орудия труда дворника. (физическая культура) Подвижные игры «Листопад», «Птички и дождик». Задачи: поддерживать совместные игры детей; развивать умение взаимодействия с партнерами по игре; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. (физическая культура)</p>	<p>А почему про сороку говорят, что она постоянно трещит? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор мусора с участка в определенное место. Задачи: учить детей работать граблями и метлой, видеть результат своего труда. (физическая культура) Подвижная игра «Птички и дождик». Задачи: учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал. (физическая культура)</p>	<p>вы думаете, что они ищут? Какие особенности вы еще заметили? Покажите, как они машут крыльями в воздухе, когда летят. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд по сбору опавших листьев. Задачи: учить работать сообща, доводить начатое дело до конца. (физическая культура) Подвижная игра «Птички и дождик». Задачи: учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; воспитывать дружеские взаимоотношения. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение прыгать с одного круга в другой. (физическая культура)</p>	<p>Задачи: продолжать учить выполнять совместные действия по уборке участка от листьев. (физическая культура) Подвижные игры «Найди нас». Задачи: закреплять названия объектов на участке; учить ориентироваться в пространстве. «Совушка». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя. (физическая культура) Индивидуальная работа Ходьба приставным шагом. Задачи: улучшать технику ходьбы приставным шагом. (физическая культура)</p>
<p>Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук Дидактическая игра "Скажи ласково". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей изменять</p>	<p>Описание мягкой игрушки «Котенок» Задачи: развивать речь, учить описывать игрушку, отвечая на вопросы воспитателя, спо-</p>	<p>Малоподвижная игра «Затейники» Задачи: формирование умения идти ровным кругом, совершать игровые действия в соответствии с текстом.</p>	<p>Чтение считалочки С. Михалкова «Котята» Задачи: помочь эмоционально затронуть детей, приучать слушать и понимать стихотворные строки.</p>	<p>Малоподвижная игра «Угадай по голосу» Задачи: развивать умение ориентироваться в пространстве, развивать слуховое внимание.</p>

	слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.	способствовать увеличению словарного запаса детей.		(художественная литература)	
Обед(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Кукол в платья наряжали, Кукол в гости приглашали, Сладким чаем их поили, И коврижками кормили. Ничего они не ели, Ничего они не пили... И зачем такие куклы Только в гости приходили? (художественная литература, физическая культура)	Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай! (художественная литература, физическая культура)	Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Чтение потешки Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела.(художественная литература, физическая культура)	Ой, люли, люли, люли В море плыли корабли, Насте кашу привезли. Настя, ротик открывай, Кашку сладкую глотай. А кто кашу кушает, Маму с папой слушает, Вырастает сильным, Здоровым и красивым.(развитие речи, физическая культура)	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках. (художественная литература, физическая культура)
Дневной сон	Аудио сказка «Теремок»	Чтение сказки В. Сутеев «Под грибом» (художественная литература)	Слушание колыбельной песенки «Котя, котенька- коток, котя-серенький хвосток».	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Аудио сказка «Лисичка со скалочкой»
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)	<p>Комплекс №1 «Веселый зоопарк» (с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики)</p> <p>Воспитатель: Дети, за вами было интересно смотреть, когда вы спали. Кто-то сопел, как маленький котенок, кто-то во сне потягивался, как лисенок, кто-то уткнулся в подушку, как маленький медвежонок. Давайте сейчас своими упражнениями изобразим некоторых животных.</p> <p>1.«Звери проснулись». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Зевнуть и хорошо потянуться. Повторить несколько раз; темп медленный.</p> <p>Воспитатель. Отгадайте загадку: В лесу зимой холодной Ходит злой, голодный. Он зубами щелк! Это серый... (волк)</p>				

	<p>2.«Приветствие волчат». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Руки поднести к груди, затем вытянуть вперед. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.</p> <p>3.«Филин». И. п. — лежа на спине, одна рука лежит на животе, другая — на груди. Втягивая живот — вдох, выпячивая живот — выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф». Повторить четыре раза; темп медленный.</p> <p>4.«Ловкие обезьянки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. По команде воспитателя «Животик» повернуться на живот. По команде «Спинка» повернуться на спину. Повторить пять раз; сначала умеренно, затем быстро.</p> <p>5. Рычание медвежат». Сделать вдох носом. На выдохе пробно тянуть «м-м-м-м-м», одновременно постукивая пальчиками обеих рук по крыльям носа.</p>					
Полдник	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Младшая подгруппа Чтение стихотворения Э. Успенского «Веселая семейка» Задачи: помочь эмоционально затронуть детей, приучать слушать и понимать стихотворные строки. (худ. литература) Средняя подгруппа. Игра «Зоопарк». Задача: развивать речь, память. (развитие речи) Старшая подгруппа Игра «Сколько?» Задачи: упражнять в счёте, нахождении соответствующей цифры. (основы математики)</p>	<p>Младшая подгруппа Дидактическая игра "Кто как кричит?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Побуждать детей произносить звуки птиц; учить различать птиц; вызывать положительные эмоции. Дети слушают звуки, которые издаёт журавль, воробей, произносят их звуки. Позже, при прослушивании аудиозаписи, дети произносят звуки журавлей "У-у-у" и воробьев "Чик-чирик". Средняя подгруппа Игры-упражнения по конструированию "Баурсаки бабушки Еркежан". Задачи: познакомить детей со свойствами бу-</p>	<p>Младшая подгруппа Обучающая игра «Что изменилось?» Задачи: Развивать зрительную память, произвольное запоминание, мышление, учить замечать и называть изменения, происходящие с предметами. (сенсорика) Средняя подгруппа Игра «Строим дом». Задача: закреплять знание цвета; обучать счёту. (основы математики) Старшая подгруппа Игра «Как живут деревья?». Задачи: развивать речь; помочь в изучении растительного мира. (ознакомление с окр. миром)</p>	<p>Младшая подгруппа Игры-упражнения по рисованию "Желтый цыпленок". Задачи: формировать навыки работы с губкой; учить с помощью тычковых движений губкой закрашивать силуэт цыпленка желтой краской; учить называть полученную работу как "желтый цыпленок"; развивать чувство заботы о домашних питомцах, воспитывать терпение, внимательность. Средняя подгруппа Театральная деятельность «Репка» (художественная литература, развитие речи) Задачи: Учить, считалкой выбирать роль. развивать самостоятель-</p>	<p>Младшая подгруппа Обучающая игра «Где моя мама?» Задачи: продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, кто как говорит, упражнять в правильном звукопроизношении, вырабатывать умение соотносить изображение детеныша с его мамой. (ознакомление с окружающим миром) Средняя подгруппа Игра «Стихи о временах года». Задачи: развивать речь, логическое мышление. (ознакомление с окружающим миром) Старшая подгруппа Игра «Смысл слова». Задачи: учить ясно выражать мысль, указывая основной вид использования предмета,</p>	

		<p>маги, учить сминать, отрывать, скручивать, скатывать в шарик бумагу. Расширять работу с бумагой.</p> <p>Старшая подгруппа Настольный театр "Колобок". (художественная литература, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр, совершенствовать умение распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность.</p>		<p>ность детей в организации театрализованных игр.</p> <p>Старшая подгруппа Дидактическая (словесная) игра "Один – много". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.</p> <p>Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова.</p>	<p>описывая его признаки.</p> <p>(развитие речи)</p>
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)				
	<p>Игровое упражнение «Кто как разговаривает»</p> <p>Задачи: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.</p> <p>(развитие речи)(Младшая подгруппа, Вероника)</p>	<p>Основы математики «Длинный- короткий, далеко- близко» Задача: формирование понятий – длинный – короткий, узкий – широкий.</p> <p>(Средняя подгруппа, Максим)</p>	<p>Игровое упражнение «Разложи по полочкам»</p> <p>Задачи: ориентировка в пространстве.</p> <p>(основы математики) (Средняя подгруппа, Даша С.)</p>	<p>Сенсорика «Спрячь мышку»</p> <p>Задачи: закрепить названия основных цветов и геометрических фигур. (Младшая подгруппа, Демид)</p>	<p>Игровое упражнение «Кто кем был?»</p> <p>Задачи: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.</p> <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) (Старшая подгруппа, Даша Ф.)</p>
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: одевание, последовательность одевания, выход на прогулку, повторение групповых правил				

Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Подвижная игра «Кто скорее до флажка» Задачи: учить детей действовать по сигналу, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, подлезать под дугу удобным способом, бегать на перегонки. Развивать умение соревноваться, передавать эстафету.	Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге врассыпную; обучать начинать движения по сигналу взрослого.	Подвижная игра «Мяч водящему» Задачи: учить детей ловить мяч, брошенный водящим руками не прижимая к груди. Бросать мяч двумя руками от груди. Развивать глазомер, моторику рук, быстроту, точность броска.	Подвижная игра «Птички в гнездышках». (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя.	Подвижная игра «Сбей кеглю» Задачи: учить детей катать мяч, стараясь сбить кеглю с расстояния 1,5-2м., бегать за мячом, передавая другим детям. Развивать глазомер, силу броска.
Уход детей домой	Консультация «Продуктивные способы наказания и поощрения» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Памятка «Обращать ли внимания на детские капризы» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Буклет «Какие игрушки необходимы детям» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Буклет «Безопасное детство» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)	Консультация «Нужен ли ребенку дневной сон» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!)

**Воспитатели: Шелег С.В.
Котенко И.В.**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования мини- центр «Радуга» при КГУ «Общеобразовательная школа с.Журавлевка»

Группа разновозрастная

Возраст детей 2х-3х-4х лет

На какой период составлен план 13.11-17.11. 2023г.

Примерный режим дня	Понедельник 13.11	Вторник 14.11	Среда 15.11	Четверг 16.11	Пятница 17.11
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). Казахский язык*** словарный минимум: Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультации	Консультация «Развивающие игры для детей 3-4 лет с родителями...»	Консультация «О пользе подвижных игр для детей 3-4 лет»	Консультация «Что почитать детям в возрасте 3-4 лет»	Консультация для родителей «Как организовать развивающие игровые	«Консультация для родителей «Влияние музыки на адаптацию детей...»

				занятия для детей 3-4 лет?»	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми				
	<p>Младшая подгруппа «Сосиски для котенка и щенка» Задача: учит раскатывать из пластилина столбики и закруглять концы. (лепка)</p> <p>Средняя подгруппа М/п игра «Солнышко и дождик» Задачи: развитие умения ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. (физ. культура)</p> <p>Старшая подгруппа «Троллейбус» Задачи: учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги). (аппликация)</p>	<p>Младшая подгруппа Настольная игра "Светофор". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Упражнять в умении составлять светофор, используя круги красного, желтого, зеленого цвета одинаковых по размеру, развивать мелкую моторику рук, восприятия цвета, мышление. - Выполняй закон простой: (ходьба на месте), Красный свет зажегся – стой! (руки в стороны), Желтый вспыхнул – подожди! (руки на пояс), А зеленый свет – иди.</p> <p>Средняя подгруппа Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Барто "Кораблик". (социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова.</p>	<p>Младшая подгруппа Обучающая игра «Говорим по телефону» Задачи: развивать речь детей, учить отвечать на простейшие и более сложные вопросы, способствовать освоению диалогической формы речи. (развитие речи)</p> <p>Средняя подгруппа «Ветер и листочки» Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль неодушевленного предмета. Воспитание любви к природе. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Старшая подгруппа Дидактическая игра «Три медведя» Задачи: дети учатся дифференцировать предметы по величине, соотносить предметы учитывая их величину. Развивается способность у детей сопоставлять,</p>	<p>Младшая подгруппа Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать пополнению словарного запаса названиями игрушек; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Средняя подгруппа Дидактическая игра "Соберем машину из геометрических фигур". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: закрепить названия геометрических фигур, развитие воображения, творческого мышления детей.</p> <p>Старшая подгруппа Дидактическая игра "Летает, плавает, ездит". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать выработке умения детей различать виды транспорта.</p>	<p>Младшая подгруппа Рисование цветными фломастерами «Кнопки телефона» Задачи: учить детей рисовать круги в определенном месте. (рисование)</p> <p>Средняя подгруппа Дидактическая игра «Кому что нужно?» Задачи: упражнять в классификации предметов, умения называть вещи, необходимые людям определенной профессии; развивать внимание. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Старшая подгруппа Дидактическая игра «Кто за кем?» Задачи игры: Закрепление знания сказок. Развитие грамматического строя речи, знакомить детей с предлогами: за, перед, до, после, между; учить ориентироваться в пространстве, развивать наглядное мышление. Развивать элементарные ма-</p>

		<p>Старшая подгруппа Упражнение «Далеко – близко» закрепление знаний о цифре. Установление соответствия между числом и количеством предметов. Формирование понятия ближе, дальше.</p>	<p>сравнивать, наблюдать. (основы математики)</p>		<p>тематические представления: сначала, потом, первый, второй, последний. (худ. литература)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жұр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №2 (ноябрь)</p> <p>Комплекс ОРУ «Красивые сапожки» Шагают дружно наши ножки, На них — красивые сапожки! Идут сапожки по дорожке, В них по лужам — тоже можно! Не промокнул в дождь сапожки, Сухими будут наши ножки!</p> <p>1. «Шагают дружно наши ножки» И. п.: ноги на ширине плеч, руки опущены вниз. Поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.</p> <p>2. «Красивые сапожки» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклониться, коснуться пальцами рук носков сапожек (по возможности), выпрямиться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4 раза.</p> <p>3.«Крепкие сапожки» И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, кончиками пальцев постучать по носочкам сапожек, встать, выпрямиться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.</p> <p>4. «Прыгают ножки, скачут сапожки» И. п.: ноги слегка расставлены, руки на пояс. Прыжки на месте с поворотом вокруг себя (2 раза в любую сторону) в чередовании с ходьбой. Повторить 2—3 раза.</p> <p>«Напрыгались ножки, устали сапожки» И. п.: ноги на ширине плеч, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «устали». Повторить 3—4 раза.</p>				

<p>Завтрак (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Водичка-водичка, Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок. (З. Серашова) Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше. (Д. Ахметова) Казахский язык*** словарный минимум: — Ас болсын! Приятного аппетита!</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности</p>	<p>Речевые настройки. Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!» (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Здравствуй, ребята! Слева друг, справа друг Получился ровный круг.(развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Вам весело? А настроение у вас какое? (веселое) - Как живёшь? - Вот так! - А плывёшь? - А бежишь? - Вдаль глядишь? - Ждёшь обед? - Машешь вслед? - Ночью спишь? - А шалишь? - На занятие спешишь? (развитие речи)</p>
<p>Од по распланированию организации образования</p>	<p>1. Физическая культура Младшая подгруппа Задачи: продолжать формировать ходьбу в разные стороны и в заданном</p>	<p>1.Музыка «Едем к бабушке в аул» Младшая подгруппа: Задачи: Развивать навык выполнения движений с предметами: бубном, погремушкой и т.д.</p>	<p>1.Физическая культура Младшая подгруппа Задачи: продолжать формировать ходьбу в разные стороны и в заданном</p>	<p>1.Казахский язык Средняя группа: «Менің отбасым» Мақсаты: Отбасы туралы түсінік беру. Старшая группа: «Жеміс-жидектер»</p>	<p>1.Музыка Музыка «Музыка зимы» Старшая подгруппа: Задачи: применять игровые музыкальные действия в танцах.</p>

	<p>направлении; продолжать учить детей бегать между предметами по кругу, на носках; учить ползать по наклонной доске до задачи, под дугой; продолжать поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны.</p> <p>Средняя подгруппа Задачи: учить ходить по одному, в разных направлениях: по прямой, по кругу; развивать умение бегать обычно в разных направлениях: по кругу, «змейкой», враспынную; учить прыгать на двух ногах вокруг предметов и между ними; учить ползать по доске, положенной на пол.</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: продолжать учить ходить мелким и широким шагом, в колонне по одному, приставным шагом в сторону (направо и налево), бегу; на носках с высоким подниманием колен; учить бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и</p>	<p>Средняя подгруппа: Задачи: Формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера; понимать содержание песни</p> <p>Старшая подгруппа: Задачи: . Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки.</p>	<p>направлении; продолжать учить детей бегать между предметами по кругу, на носках; Прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 см); продолжать поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны.</p> <p>Средняя подгруппа Задачи: учить ходить по одному, в разных направлениях: по прямой, по кругу; развивать умение бегать обычно в разных направлениях: по кругу, «змейкой», враспынную; продолжать учить ползать по доске, положенной на пол; совершенствовать умение передавать мяч друг другу над головой.</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: продолжать</p>	<p>Мақсаты: Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; түстерді қайталау, бекіту.</p> <p>2.Физическая культура</p> <p>Младшая подгруппа Задачи: продолжать учить детей бегать между предметами по кругу, на носках, прокатывать мяч сидя. Продолжать ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 см, длина 2-2,5 м.</p> <p>Средняя подгруппа Задачи: формировать умение ходить по досочкам положенным на расстоянии 10 см одна от другой. Формировать умение поднимать и опускать ноги, (из положения лежа на спине). Учить бросать предметы в горизонтальную задачу двумя руками снизу.</p> <p>Старшая подгруппа Задачи:продолжать учить ходить мелким и широким шагом, в колонне по одному, приставным шагом в сторону (направо и налево). Учить умению прыгать на двух ногах, с</p>	
--	--	--	--	--	--

	ловить их (на расстоянии 1,5 метра); продолжать учить ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами; совершенствовать умение поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно).		учить ходить мелким и широким шагом, в колонне по одному, приставным шагом в сторону (направо и налево), бегу; на носках с высоким подниманием колен; продолжать учить ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами; развивать умение ходить по веревке, боковым приставным шагом, сохраняя равновесие.	продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; Развивать умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом	
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Обращать внимание на качественное мытье рук. Чтение произведения «Девочка – чумазая». Повторить потешки, пословицы.	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Учить детей с уважением заботливо относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого. Беседа «Профессия моих родителей» (с детьми).	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.).	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Обращать внимание, как дети относятся к хлебу (повторить им, что хлеб не крошить, не бросать на пол) Разучить пословицу «Когда хлеба нет»	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Повторить с детьми последовательность мытья рук. Воспитывать у детей аккуратность. Дидактическое упражнение: «Научим Машу правильно мыть руки».
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за сорокой Задачи: обогащать представление о мире	Наблюдение за осенним дождем	Наблюдение за осенними листьями	Прогулка в осенний лес	Наблюдение за кошкой

природы, привлекать к активным мыслительным операциям; — систематизировать вновь приобретенные знания и закреплять ранее полученные.

Сороки — удивительные птицы, очень любопытные и интереснее. Они снова прилетели в птичью столовую. Как вы думаете, почешу они часто сюда наведываются? Потому что стало прохладно, листья пожелтели и увяли, земля покрылась тонким слоем снега, не стало ни мошек, ни червячков, а мы взяли с вами на себя ответственность подкармливать птиц. Давайте насыплем в птичьей столовой зернышки, семечки, крошки хлеба. А конфетками мы их угощать будем? Ну а теперь давайте встанем подальше на дорожке и понаблюдаем. Чем они клюют? Какой корм предпочитают? А почему они не клюют конфеты? В то же время эти птицы очень любопытные. Они любят все блестящее, сверкающее. Если

Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь); воспитывать эстетическое чувство восприятия природы.

Воспитатель загадывает детям загадку.

Без пути и без дороги
Ходит самый длинноногий.

В тучах прячется во мгле,
Только ноги на земле.
(Дождь.)

Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь осенний -моросящий. Как начнет падать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три... Нередко не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь. Хорошо, что осень в конце концов пройдет и настанет зима. Люди в дождь ходят в плащах и сапогах. Бр!.. Слякотно! Даже птицы и те спрятались, не хотят промочить свои перышки

Воспитатель задает детям вопросы.

Задачи: показать многообразие красок золотой осени.

Воспитатель загадывает детям загадки.

Все мрачней лицо природы:
Почернели огороды,
Оголяются леса.
Молкнут птички голоса,
Мишка в спячку завалился.

Что за месяц к нам явился? (Октябрь.)

Сидит — зеленеет,
Упадет — пожелтеет,
Лежит — почернеет.

Когда это бывает? (Осенью.)

Листья желтеют от того, что осенью в них происходят большие изменения. Летом в зеленых листьях есть специальное вещество — хлорофилл, которое и придает листу зеленую окраску. А когда лист опадает, это вещество разрушается. Но в клетках листика есть и другие красящие вещества — желтые. Только летом буйная зелень их заглушает, а когда зеленые вещества разру-

Задачи: формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях;

закреплять знания народных примет; воспитывать любовь к природе.

Осень подойдет неслышно,
Тихо встанет у ворот,
В огороде листик вишни
На дорожку упадет.
Это первая примета,
Что от нас уходит лето.
А вторая — куст малины
В нитях белой паутины.
Чуть короче станет день,
Потемнеют облака,
Словно их покроеет тень,
Станет пасмурной река
Третья верная примета.
Осень бродит близко где-то.
Ранним утром на поляны
Лягут белые туманы,
А потом уж жди не жди
Моросящие дожди
Пеленой затянут просинь.

Значит, наступила осень.

Задачи: закреплять представление о характерных особенностях кошки.

Острые ушки,
На лапках подушки.
Усы, как щетинка,
Дугою спинка.
Днем спит, на солнышке лежит,
Ночью бродит, на охоту ходит.

Воспитатель задает детям вопросы.

Где живет кошка?
Кто ухаживает за ней?
Как выглядит кошка, каковы ее повадки?
Чем питается?

Кошка живет рядом с человеком. Он за ней ухаживает. Кошка большая и пушистая. На голове у нее уши, большие глаза, которые в темноте светятся, длинные усы. У нее четыре лапы с мягкими подушечками. Поэтому она может очень тихо ходить и неслышно подкрадываться. Кошка умеет лазать по заборам и деревьям с помощью острых когтей. А еще у кошки длинный красивый хвост. Она любит Молоко, ест рыбу

им попадется блестящая заколка или брошь, они могут в клюве унести эту вещь к себе в гнездо, а потом уже, не торопясь, обследовать ее. Вот какие это удивительные птицы. Опишите внешний вид сороки. Какие у нее крылья, хвост, оперенье? Какие лапки и сколько их?(ознакомление с окружающим миром)
Трудовая деятельность
Поручить одной подгруппе детей, расчистить дорожки от снега и листьев, а второй — собрать мусор на участке.
Задачи: воспитывать желание трудиться.(физическая культура)
Подвижная игра «Голуби и воробьи».
Задачи: упражнять в беге, ходьбе, наклонах головы вперед; воспитывать дружеские взаимоотношения. (физическая культура)
Индивидуальная работа
Развитие движений.
Задачи: закреплять умение прыгать на двух ногах из одного круга в другой. (физическая культура)

Когда идет дождь моросящий, затяжной?
Какое настроение он вызывает?
Как природа реагирует на дождь?
Что такое лужи?
Как выглядят облака и небо? (ознакомление с окружающим миром)
Трудовая деятельность
Сбор опавших листьев на участке.
Задачи: воспитывать трудолюбие, желание трудиться. (физическая культура)
Подвижные игры «Прыгай выше», «Ровным кругом».
Задачи: учить быстро действовать по сигналу; воспитывать чувство товарищества. (физическая культура)
Индивидуальная работа «Смелые ребята».
Задачи: упражнять в быстром беге, развивать ловкость.(физическая культура)

шаются, они выступают ярче. Листья желтеют. И даже не просто желтеют, а становятся багряными, потому что добавляется еще одно красящее вещество. Все это происходит в природе осенью. Вот почему листья меняют свою окраску. Воспитатель задает детям вопросы. Почему желтеют листья?
Какого цвета еще они могут быть?
Что с ними произошло и почему? (ознакомление с окружающим миром)
Трудовая деятельность
Сгребание опавших листьев. Задачи: учить работать сообща. (физическая культура)
Подвижные игры «Попади в цель», «Из следа в след».
Задачи: учить бросать мяч в цель, развивать меткость; продолжать учить соблюдать правила игры. (физическая культура)

Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.
Летел пан,
На воду пал,
Сам не тонет
И воды не мутит.
(Лист.)
Без пути и без дороги
Ходит самый длинноногий.
В тучах прячется во мгле,
Только ноги на земле.
(Дождь.)
Летит без крыльев и поет,
Прохожих задевает.
Одним проходу не дает,
Других он прогоняет.
(Ветер.)
Как называют осень?
Как называют раннюю осень?
Как называют середину осени?
Как называют позднюю осень?
Какие вы знаете приметы осени?
Какие изменения произошли в природе?
(ознакомление с окружающим миром)
Трудовая деятельность:
Сбор осенних листьев.
Задачи: развивать воображение; воспитывать

и мясо. (ознакомление с окружающим миром)
Трудовая деятельность
Подметание дорожек, сбор мусора.
Задачи: воспитывать трудолюбие. (физическая культура)
Подвижная игра «Кот и мышь».
Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.(физическая культура)
Индивидуальная работа
Развитие движений.
Задачи: закреплять навыки в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. (физическая культура)

			Индивидуальная работа «Пойми меня». Задачи: учить движениями тела создавать образ.(физическая культура)	трудолюбие. (физическая культура) Подвижные игры: «Прятки», «Кто быстрее?». Задачи: учить быстро бегать, действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры. (физическая культура) Индивидуальная работа: «Летят осенние листья». Задачи: развивать пластику движений. (физическая культура)	
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» Помогает эмоционально затронуть детей, приучает слушать и понимать стихотворные строки.	Пальчиковая гимнастика «Компот» №18(20) Задача: развитие мелкой моторики рук.	Чтение стихотворения Б. Корсунской «Кукла Наташа» Задачи: помочь эмоционально затронуть детей, приучать слушать и понимать стихотворные строки.	Словесная игра "До-скажи словечко". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление.	Артикуляционная гимнастика «Жил-был язычок» Задачи: Развивать подвижность артикуляционной моторики.
Обед(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура, развитие речи и художественная литература)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Дидактическое упражнение «Чистота у пруда». (физическая культура развитие речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение: С. Михалков «Я сам» (физическая культура, развитие речи и художественная литература)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок везде» (физическая культура, разв.речи)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.

					(физическая культура, разв. речи)
Дневной сон	Чтение сказки «Лисичка со скалочкой» (художественная литература)	Слушание колыбельной песенки «Спи дитя моё, усни!»	Чтение А. Майков «Ласточка» (художественная литература)	Аудио сказка «Мохнатый, крылатый, да масляный»	Слушание колыбельной песни «Спят усталые игрушки» (музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)	<p>Комплекс №1 «Веселый зоопарк» (с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики)</p> <p>Воспитатель: Дети, за вами было интересно смотреть, когда вы спали. Кто-то сопел, как маленький котенок, кто-то во сне потягивался, как лисенок, кто-то уткнулся в подушку, как маленький медвежонок. Давайте сейчас своими упражнениями изобразим некоторых животных.</p> <p>1.«Звери проснулись». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Зевнуть и хорошо потянуться. Повторить несколько раз; темп медленный.</p> <p>Воспитатель. Отгадайте загадку: В лесу зимой холодной Ходит злой, голодный. Он зубами щелк! Это серый... (волк)</p> <p>2.«Приветствие волчат». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Руки поднести к груди, затем вытянуть вперед. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.</p> <p>3.«Филин». И. п. — лежа на спине, одна рука лежит на животе, другая — на груди. Втягивая живот — вдох, выпячивая живот — выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф». Повторить четыре раза; темп медленный.</p> <p>4.«Ловкие обезьянки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. По команде воспитателя «Животик» повернуться на живот. По команде «Спинка» повернуться на спину. Повторить пять раз; сначала умеренно, затем быстро.</p> <p>5. Рычание медвежат». Сделать вдох носом. На выдохе пробно тянуть «м-м-м-м-м», одновременно постукивая пальчиками обеих рук по крыльям носа.</p>				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность,	Младшая подгруппа Игры-упражнения по рисованию "Ёжик" . Задачи: учить детей умению рисовать карандашом короткие ритмизованные линии вдоль дуги; учить называть рисунок словом "ежик"; формировать	Младшая подгруппа Обучающая игра «Части суток» Задача: познакомить с понятиями времени и частей суток. (ознакомление с окружающим миром) Средняя подгруппа Самостоятельная деятельность детей.	Младшая подгруппа Игры-упражнения по конструированию "Будка для собаки" . Задачи: продолжать формировать у детей знания о свойствах строительных материалов; Средняя подгруппа	Младшая подгруппа «Мячики» Задачи: Знакомить со способом нанесения клея на обратную сторону фигуры и прикладывания ее к листу. (аппликация) Средняя подгруппа Самостоятельная деятельность детей.	Младшая подгруппа Дидактическая игра "Кто что ест?" . (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать и закреплять знания детей о домашних животных (что они едят), разви-

<p>рассматривание книг и другие)</p>	<p>представления о внешних особенностях ежа, его жизни в лесу. Средняя подгруппа Дидактическая игра "Домашние животные". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: воспитывать у детей умение различать домашних животных и их детенышей, изображать их движения, звуки и называть части тела, беречь их. Старшая подгруппа Игры-упражнения по основам математики "Семья зайцев готовится к зиме". Задачи: отработать навыки счета в пределах пяти по образцу и названному числу; упражнять в сравнении двух групп предметов, используя слова "больше, чем", "меньше, чем", "поровну"; закреплять знания о свойствах длины предметов, отрабатывая навыки приема наложения. Творческая и самостоятельная деятельность по выбору детей.</p>	<p>Игра -драматизация «Репка» Задачи: вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности. Помочь детям изобразить своего героя. (худ. литература) Старшая подгруппа «Автобус, украшенный флажками, едет по улице» Задачи: учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Закреплять умение рисовать карандашами, развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других ребят. (рисование)</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Медвежонок". Задачи: развивать умение детей рисовать круглые и овальные формы карандашом, соединяя их между собой, закрашивать их методом примакивания, придавая объем (шерсть); передавать характерные особенности животного (медведя). Старшая подгруппа Дидактическая игра "Назовите слово на заданный звук". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Ход игры. Педагог начинает игру и произносит одно слово, а ребенок, который продолжает игру, должен назвать новое слово, на звук который стоит в конце слова, которое произнес воспитатель. Например: елка - апельсин - носки - иголка ... Творческая и самостоятельная деятельность по выбору детей.</p>	<p>Игра ««Строим дом» Задачи: расширять знания детей об особенностях труда строителей. (ознакомление с окружающим миром) Старшая подгруппа Игра «Похожие слова». Задачи: помочь изучить синонимы, разные значения одного и того же слова; учить выбирать наиболее точные слова для описания определенного предмета, избегать повторений. (развитие речи)</p>	<p>вать мышление, внимание, память, воспитывать желание заботиться о домашних животных. Средняя подгруппа Дидактическая игра "Чей это хвост?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук. Старшая подгруппа Подвижная игра "Зайка серенький сидит". (физическая культура, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: научить детей быстроте и силе. Творческая и самостоятельная деятельность по выбору детей.</p>
--------------------------------------	---	--	--	--	---

Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)				
	<p>Рисование «Красивая птичка» Задачи: Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. (Старшая подгруппа, Алена)</p>	<p>Игровое упражнение «Кто где живёт?» Задачи: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) (Средняя подгруппа, Максим)</p>	<p>Сенсорика «Какого цвета?» Задачи: формировать умение различать и называть основные цвета, развивать координацию движений пальцев рук.(Младшая подгруппа, Катя)</p>	<p>Настольная игра «Домино» Задачи: Закрепить знания детей о декоративно-прикладном искусстве – игрушке; умение находить нужную игрушку и обосновать свой выбор. (ознакомление с окружающим миром) (Старшая подгруппа, Даша Ф.)</p>	<p>Основы математики «Подбери пару» Задачи: развитие зрительного внимания, формирование элементарных математических представлений (большой- маленький, высокий- низкий) (Средняя подгруппа, Денис)</p>
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: одевание, последовательность одевания, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	<p>Подвижные игры «Прыгай выше», «Ровным кругом». Задачи: учить быстро действовать по сигналу; воспитывать чувство товарищества. (физическая культура)</p>	<p>Подвижная игра «Самолёты» Задачи: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.</p>	<p>Подвижная игра "Догони меня". (социально-эмоциональное развитие, физическая культура) Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.</p>	<p>Подвижная игра «Лосадки» Задачи: приучать детей двигаться вдвоём один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди, даже если он двигается не очень быстро.</p>	<p>Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота". (физическая культура) Задачи: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие.</p>
Уход детей домой	Консультация для родителей «Задержка речевого развития» Казахский язык***	Консультация для родителей «Речевые игры от 3-х лет» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация для родителей «Дидактические игры по развитию речи» Казахский язык***	Консультация для родителей «Характеристики речи детей первой младшей группы» Казахский	Консультация для родителей «Сначала был звук» Казахский язык*** (словарный

	(словарный минимум: Сау болыңыз!		(словарный минимум: Сау болыңыз!	язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	минимум: Сау болыңыз!
--	----------------------------------	--	----------------------------------	--	-----------------------

**Воспитатели: Шелег С.В.
Котенко И.В.**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования мини- центр «Радуга» при КГУ «Общеобразовательная школа с.Журавлевка»

Группа разновозрастная

Возраст детей 2х-3х-4х лет

На какой период составлен план 20.11-24.11. 2023г.

Примерный режим дня	Понедельник 20.11	Вторник 21.11	Среда 22.11	Четверг 23.11	Пятница 24.11
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). Казахский язык*** словарный минимум: Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультации	Консультация «Как болезненно пережить кризис 3 х лет»	«Развиваем память малыша»-беседа	Консультация для родителей «Литературные произведения для детей 2–4 лет»	Консультация для родителей «Огонь — твой друг, огонь — твой враг»	Консультация для родителей «Конструирование в жизни ребенка 3–4 лет»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми				
	Младшая подгруппа Дидактическая игра "На что похож предмет?". (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики) Задачи: научить детей различать, находить предметы находящиеся в групповой комнате, называть на какую геометрическую фигуру они похожи. Средняя подгруппа Настольная игра	Младшая подгруппа Дидактическая игра «Детеныши домашних животных» Задачи: Закреплять знания о домашних животных и их детенышах, упражнять в правильном звукоподражании, вырабатывать умение соотносить изображение детенышей с картинкой большого животного. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Младшая подгруппа Дидактическая игра "Цветные мячики". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать закреплять умение группировать по цвету однородные предметы. Средняя подгруппа Дидактическая игра "Цветные полоски". (развитие речи, основы математика)	Младшая подгруппа Игра «Птицы — звери» Задачи: Учить объединять животных по принадлежности их к птицам или зверям, закреплять знания о животных. (ознакомление с окружающим миром) Средняя подгруппа Самостоятельная деятельность Игра «Больница» Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям	Младшая подгруппа Настольная игра "Рыбалка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, Задачи: Развивать у ребенка глазомер, мелкую моторику рук. Средняя подгруппа Развивающая игра "Мишуткин день". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение ориентиро-

	<p>"Сложи узор" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, аппликация). Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.</p> <p>Старшая подгруппа Конструирование из бумаги Задачи: учить сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы.</p>	<p>Средняя подгруппа Дидактическая игра «Подбери фигуру» Задачи: упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами. (основы математики)</p> <p>Старшая подгруппа М/п игра «Семья» Задачи: координация речи с движением, развитие общей моторики, создание положительного эмоционального настроения. (физическая культура, развитие речи)</p>	<p>тики, конструирование, (Задачи: учить называть, сравнивать по длине, по цвету; мотивировать детей выполнять поставленную задачу.</p> <p>Старшая подгруппа Развивающая игра "Найди отличия". (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.</p>	<p>врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Старшая подгруппа «Что ты больше всего любишь рисовать» Задачи: учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способности изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. (рисование)</p>	<p>ваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер, опираясь на картинки из жизни в разных частях суток; развивать мышление, воображение, восприятие.</p> <p>Старшая подгруппа Игровое упражнение "Мой рассказ" (работа по картинкам). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить составлять рассказ по серии картин, развивать речь.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №2 (ноябрь) Комплекс ОРУ «Красивые сапожки» Шагают дружно наши ножки, На них — красивые сапожки! Идут сапожки по дорожке, В них по лужам — тоже можно! Не промокнул в дождь сапожки, Сухими будут наши ножки!</p> <p>1. «Шагают дружно наши ножки»</p>				

	<p>И. п.: ноги на ширине плеч, руки опущены вниз. Поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.</p> <p>2. «Красивые сапожки»</p> <p>И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклониться, коснуться пальцами рук носков сапожек (по возможности), выпрямиться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4 раза.</p> <p>3. «Крепкие сапожки»</p> <p>И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, кончиками пальцев постучать по носочкам сапожек, встать, выпрямиться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.</p> <p>4. «Прыгают ножки, скачут сапожки»</p> <p>И. п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на месте с поворотом вокруг себя (2 раза в любую сторону) в чередовании с ходьбой. Повторить 2—3 раза.</p> <p>«Напрыгались ножки, устали сапожки»</p> <p>И. п.: ноги на ширине плеч, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «устали». Повторить 3—4 раза.</p>				
<p>Завтрак (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова</p> <p>Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!</p> <p>Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p>Я завтрак съедаю сам. Открываю рот и "Ам"! Чтобы силы были, Кашку мне сварили.</p> <p>Казахский язык*** словарный минимум: — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) Ас болсын! Приятного аппетита! Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности</p>	<p>Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с</p>	<p>Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. Обсуждение планов на день (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть всех детей нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не</p>	<p>Речевые настройки «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! (развитие речи)</p>

	вами будем чаще улыбаться друг другу. (развитие речи)		обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи)		
ОД по расписанию организации образования	<p>1. Физическая культура Младшая подгруппа Задачи: продолжать учить детей бегать между предметами по кругу, на носках. Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в задачи с расстояния 0,5 – 1,5 м. Средняя подгруппа Развивать умение ходить по прямой дорожке. Учить проползать под дугой, высотой 40 см. Старшая подгруппа Продолжать учить ходить в колонне по одному, приставным шагом в сторону (направо и налево). Развивать умение ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводиться в стороны, опускать. Учить бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра),</p>	<p>1. Музыка «Музыка зимы» Младшая подгруппа: Задача: Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент Средняя подгруппа: Задача: Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начинать и заканчивать пение Старшая подгруппа: Задача: Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p>	<p>1. Физическая культура Младшая подгруппа продолжать учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 см). Средняя подгруппа Развивать умение бегать обычно в разных направлениях: по кругу, «змейкой», враспышную. Учить прыгать на двух ногах вокруг предметов и между ними; Старшая подгруппа Развивать умение приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. Совершенствовать навык ползания на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами.</p>	<p>1. Казахский язык Средняя группа: «Жеміс-жидектер» Мақсаты: Жеміс жидектерге туралы түсінік беру. Старшая группа: «Киімдер» Мақсаты: Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; түстерді қайталау. 2. Физическая культура Младшая подгруппа Задачи: продолжать учить детей бегать между предметами по кругу, на носках; учить ползать по наклонной доске до задачи, под дугой; продолжать сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Средняя подгруппа Задачи: развивать умение ходить по прямой дорожке, формировать умение ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 см одна</p>	<p>1. Музыка Музыка «Мишка косолапый» Старшая подгруппа: Задача: Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость</p>

				<p>от другой; учить построению друг за другом, рядом друг с другом; формировать умение поднимать и опускать ноги, (из положения лежа на спине); совершенствовать умение поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя).</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: учить умению прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра;развивать умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом; совершенствовать навык ползания на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами; продолжать учить строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг.</p>	
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей вести себя в соответствии с правилами	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Учить детей оказывать друг другу	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук,	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Соблюдать элементар-

	<p>в раздевательной, умы- вательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гу- лять. (Заучить посло- вицу – потешку.)</p>	<p>поведения в обществен- ных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, раз- говаривать негромко.</p>	<p>помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). . Чтения произведе- ния О. Кригер «На прогулку».</p>	<p>знания своено поло- тенца. Повторить пословицы и поговорки.</p>	<p>ные правила поведе- ния на улице: вести себя спокойно, не кри- чать, не мешать окру- жающим.</p>
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.</p>				
<p>Наблюдение за бере- зой и рябиной осенью Задачи: учить прово- дить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различия); закреплять представле- ния о характерных осо- бенностях деревьев, условиях, необходи- мых для роста дерева. Воспитатель задает де- тям вопросы. Какие деревья вам уже знакомы? Какие характерные особенности березы вы знаете? Какие характерные особенности рябины вы знаете? Что общего есть у этих деревьев? Какие условия необхо- димы для их ро- ста?(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность</p>	<p>Наблюдение за сезонным Явлением — инеем, замо- розками. Задачи: формировать представление об инее как об одном из состояний воды. Ход наблюдения :Обра- тить внимание на иней. Иней — это капельки во- дяного пара, только за- мерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на дере- вьях и кустарниках, при- коснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней?И не снег, и не лед, А серебром деревья убе- рет. Стоят деревья в инее — То белые, то синие. Столбами синеватыми Стоят дымки над хатами. И все на свете в инее — То белое, то синее. (ознакомление с окружа- ющим миром)</p>	<p>Наблюдение за вет- ром. Задачи: продол- жать наблюдение за ветром;учить опреде- лять направление ветра. Ход наблюдения Посмотреть на вер- хушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в ка- кую сторону развева- ется полотнище у флажков. Дети опре- деляют направление ветра по развеваю- щимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него. (ознакомление с окружающим миром) Труд.Сгребание снега с дорожек. Задачи: приучать со- блюдать чистоту и</p>	<p>Наблюдение за птицами Задачи:продолжать наблюдение за птицами, их повадками;сравнить воробья и голубя. Ход наблюдения Перед прогулкой воспи- татель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмот- реть их, спросить, много ли голубей? По- смотреть, как голуби будут клевать. Обратить внимание детей, что у голубей есть глаза -они видят корм, когда им насыпают, есть клюв - они клюют крошки, есть ноги -они ходят, есть хвост и крылья - они летают. Голуби бы- вают разного цвета и ве- личины. Голубей иногда называют «сизарями». (ознакомление с окру- жающим миром)</p>	<p>Наблюдение за пти- цами Задачи продолжать наблюдение за пти- цами, их повадка ми; сравнить воробья и го- лубя. Ход наблюдения Начните наблюдение после того, как подкормите птиц. Голуби, голуби -Раз, два, три. Прилетели голуби-си- зари. Сели и нахохлились у дверей. Кто накормит крош- ками сизарей? Рассмотреть внешний вид птиц, вспомнить об их повадках. После этого сравнить птиц. Тело голубя и воробья покрыто перьями, те и другие летают, но го- лубь больше воробья; голубь воркует, а воро- бей чирикает, голубь</p>	

Сбор листьев на участке.
Задачи: учить совместным трудовым действиям, работать дружно помогая друг другу.(физическая культура)
Подвижные игры «Догони самолет».
Задачи: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.
«Великаны — карлики».
Задачи: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. (физическая культура)
Индивидуальная работа
Развитие движений.
Задачи: улучшать технику бега; формировать естественность, легкость, энергичные движения. (физическая культура)

Трудовая деятельность
Сооружение снежной клумбы.
Задачи: побуждать оказывать помощь взрослым (физическая культура)
Подвижные игры «Краски».
Задачи: учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным;упражнять в беге в нужном направлении до определенного места;
«Волк и козлята».
Задачи: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать ловкость, уверенность в себе;воспитывать смелость.
(физическая культура)
Индивидуальная работа
Развитие движений.
Задачи: закреплять навыки в прыжках через два предмета(физическая культура)

порядок на участке детского сада;
побуждать оказывать взрослым помощь.
Много снега, негде бегать,
На дорожке тоже снег.
Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех. (физ.развитие)
Подвижные игры «Воробушки и кот».
Задачи: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего;быть осторожными.«Живой лабиринт».
Задачи: развивать чувство равновесия, ловкость, быстро ту движений. (физическая культура)
Индивидуальная работа
«Попади в корзину».
Задачи: развивать меткость, глазомер. (физическая культура)

Труд:Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем. Задачи: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; приучать детей с помощью взрослых кормить птиц. (физическая культура)
Подвижные игры «Раз, два, три — беги!».
(физическая культура)
Задачи: упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий..«Догони меня».
Задачи: учить быстро ориентироваться в пространстве;
развивать ловкость.
Индивидуальная работа
Развитие движений.
Задачи: способствовать развитию двигательных навыков. (физическая культура)

ходит, а воробей прыгает. Голуби не боятся людей, они к ним привыкли.
Воробей над кормом Прыгает, кружится, Перышки взъерошены, Хвостик распушился. (ознакомление с окружающим миром)
Труд: Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление. Задачи воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их. физическая культура)
Подвижные игры: «Мышеловка»
Задачи развивать быстроту и выносливость; бегать, не задевая друг друга, находить свое место. «С кочки на кочку» Задачи формировать навыки прыжков в длину;
развивать ловкость. физическая культура)
Индивидуальная работа
«Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка».
Задачи: упражнять в умении строиться в

					круг, ползать на четвереньках. (физическая культура)
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Чтение русской народной сказки «Лиса и кувшин» Задачи: развивать интерес к художественной литературе, обеспечить усвоение содержания произведения «Лиса и кувшин»	Словесная игра «Узнай по отрывку» Задачи: развивать восприятие на слух, концентрацию внимания.	Малоподвижная игра «Летает- не летает» Задача: развивать умение слушать внимательно.	Словесная игра «Собери сказку» Задачи: развивать навык грамотного пересказа знакомого сюжета, возможность для самовыражения через словесное творчество.	Пальчиковая гимнастика «Компот» Задача: развитие мелкой моторики.
Обед(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Содержание навыков: Формировать умение брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Чисто, чисто».	Содержание навыков: Формировать умение детей съесть бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Беседа «Когда я ем-я глух и нем»	Содержание навыков: Закреплять умение детей отжимать руки после мытья. . Дидактическое упражнение «Как моем ладошки и отжимаем ручки»	Содержание навыков: Формировать умение детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Рассматривание картинок: «Дети моют руки».	Содержание навыков: Формировать умение детей держать ложку в правой руке, умение пользоваться салфеткой по назначению. . Игровая ситуация: «Накорми аккуртно».
Дневной сон	Слушание аудио сказки «Мойдодыр».	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Потешка- засыпалочка «Глазки спят и щечки спят»	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение стихотворений из произведения А. Барто «Игрушки»
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)	Комплекс №2 «Прятки» (с элементами дыхательной гимнастики) Воспитатель: Птичка села на окошко, Во дворе мяукает кошка — Разбудить решили нас. Все! Окончен тихий час! Просыпайтесь, дети, я хочу предложить вам поиграть в прятки. (Дети ложатся поверх одеял. Звучит спокойная музыка.) Наши сонные ладошки Просыпались понемножку, В прятки весело играли — Пальцы в кулачок сжимали. Пальчики на наших ножках				

	<p>выполняют движения по тексту Знают в парке все дорожки. Проверяют — где там пятки, И играют с нами в прятки. Мы почти уже проснулись, Наши ручки потянулись, Помахали над простынкой, Дружно спрятались за спинку. Сцепим ручки мы в «замочек» У себя над головой. Правый, левый локоток Мы сведем перед собой. Не хотят коленки спать, Им давно пора вставать. Мы коленки выставляли, Быстро ножки выпрямляли. Наши ротки — молчок, Тренируем язычок: Его спрячем и покажем. «Добрый день!» — мы звонко скажем. Будем глубоко дышать, С шумом воздух выдувать. Наши носики проснулись, Мы друг другу улыбнулись! (встают на коврики рядом с кроватью) «Вырастем большими». И. п. — стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, хорошо прогнуться, подняться на носки — вдох. Опустить руки вниз, опуститься на всю ступню — выдох. Выдыхая, произносить «у-х-х-х». Повторить четыре-пять раз. (идут выполнять закаливающие процедуры)</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<p>Самостоя- тельная дея- тельность де- тей (игры ма- лой подвиж- ности, настольные</p>	<p>Младшая подгруппа Игра «Пластилиновые фантазии» Задачи: развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, фантазии.</p>	<p>Младшая подгруппа Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свою ленту". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Младшая подгруппа Игра «Кто как говорит?» Задачи: развитие речи, внимания, расширение кругозора.</p>	<p>Младшая подгруппа Игры-упражнения по рисованию "Колобок убежал от Зайца". Задачи: формировать у детей навыки сюжет-</p>	<p>Младшая подгруппа Игра «Для чего нам это?» Задачи: развивает речь, мышление, учит разли-</p>

<p>игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>(лепка) Средняя подгруппа Дидактическая игра «Возьми столько же» Задачи: упражнять в составлении двух равных групп предметов, активизировать словарь «столько же», «поровну». (основы математики) Старшая подгруппа Игра «Фотоаппарат». Задачи:развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. (развитие речи, основы математики)</p>	<p>Учить детей соотносить предметы по величине: большой матрёшке широкую ленту, маленькой матрёшке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая. Средняя подгруппа Игры-упражнения/Творчество "Новая шуба зайца". Задачи: развивать умение отрывать горизонтально от длинных полос мелкие кусочки бумаги, упражнять в наклеивании мелких белых кусочков бумаги на силуэт зайца, не выходя за его контуры. Старшая подгруппа Упражнение «Соотнесение числа и количества предметов» Задачи: учить отгадывать математические загадки на основе зрительно - воспринимаемой информации; познакомить с цифрой 3 как знаком числа 3</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром) Средняя подгруппа Дидактическая игра «Нарядные игрушки» Задачи: формировать отношение к величине, как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами «длинный», «короткий». (основы математики) Старшая подгруппа Малоподвижная игра «Кто пройдёт тише?» Задачи: учить ходить в одном направлении; умение реагировать на сигнал. (физическая культура)</p>	<p>ного рисования; развивать умение рисовать кисточкой "колобок" округлой формы рядом с силуэтом зайца; учить узнавать в сюжете героев из сказки "Колобок"; развивать умения ориентироваться на листе бумаги. Средняя подгруппа Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Комнатные растения". Задачи: расширять представления детей о комнатных растениях; закреплять умение поливать растение из лейки, рыхлить землю в горшке, учить протирать листья влажной тряпочкой, пользоваться опрыскивателем. Старшая подгруппа Дидактическая игра "Машины". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим) Задачи: учить различать геометрические фигуры, знать их свойства, развивать мышления.</p>	<p>чать предметы ближайшего окружения по их назначению. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Средняя подгруппа Сюжетно ролевая игра «Зоопарк» Задачи: расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах. (ознакомление с окружающим миром) Старшая подгруппа «Моя любимая сказка» Задачи: учить детей передавать в рисунке настроение из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. (рисование)</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)</p>				
	<p>Игровое упражнение «Угадай, что делать»</p>	<p>Дидактическая игра "Кто где живет?". (развитие</p>	<p>Игровое упражнение «Я и моя семья»</p>	<p>Рисование «Мое солнышко»</p>	<p>Игровое упражнение</p>

	<p>Задачи: учить детей соотносить характер своих действий со звуками бубна, воспитывать умение переключать слуховое внимание. (ознакомление с окружающим миром)(Средняя подгруппа, Максим)</p>	<p>речи, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать у детей зрительную память, внимание.(Средняя подгруппа, Ева)</p>	<p>Задачи: формировать умения разгибать по очереди пальцы из кулачка, учить подражать движениям взрослого. (сенсорика)(Младшая подгруппа, Вероника)</p>	<p>Задачи: Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. (Старшая подгруппа, Даша Ф.)</p>	<p>«Почини одежду зайчатам» Задачи: учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи; закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их. (основы математики)(Средняя подгруппа, Денис)</p>
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: одевание, последовательность одевания, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	<p>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.</p>	<p>Подвижная игра «Великаны — карлики». Задачи: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами. (физическая культура)</p>	<p>Подвижная игра «Карусель» Задачи: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.</p>	<p>Подвижная игра «Воробушки и кот». Задачи: учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие.</p>	<p>Подвижная игра «Раз, два, три – беги!» Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.</p>
Уход детей домой	<p>Консультация для родителей «Музыкально-ритмические движения» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>	<p>Консультация для родителей «Влияние музыки на психику ребёнка?» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>	<p>Консультация для родителей «Как слушать музыку с ребёнком?» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>	<p>Памятка для родителей «Детские истерики» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>	<p>Консультация для родителей «Как ругать ребёнка» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!</p>

**Воспитатели: Шелег С.В.
Котенко И.В.**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования мини- центр «Радуга» при КГУ «Общеобразовательная школа с.Журавлевка»

Группа разновозрастная

Возраст детей 2х-3х-4х лет

На какой период составлен план 27.11-01.12 2023г.

Примерный режим дня	Понедельник 27.11	Вторник 28.11	Среда 29.11	Четверг 30.11	Пятница 01.12
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). Казахский язык*** словарный минимум: Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультации	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	«Почему ребенку нужна игра» (советы родителям)	Беседа «Роль родителей в развитии речи детей»	Консультация «Первые шаги в математику»	Беседы с родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми				
	<p>Младшая подгруппа Обучающая игра «Один, два, столько же, много» Задачи: продолжать знакомить с количественными понятиями: много, один ; формированием групп однородных предметов. (сенсорика)</p> <p>Средняя подгруппа Игра «Построй из геометрических фигур» Задачи: учить выкладывать из геометрических фигур разные картинки. Закреплять названия геометрических фигур. (основы математики)</p> <p>Старшая подгруппа Дидактическая игра: «Цветные кружочки».</p>	<p>Младшая подгруппа Дидактическая игра "Что похоже на солнышко?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсорика) Задачи: закреплять знания детей о солнце, его форме, цвете, развивать зрительную память, логическое мышление.</p> <p>Средняя подгруппа Настольная игра "Собери снежинку" (4-6 частей). (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование) Задачи: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук, умение собирать целое из частей.</p> <p>Старшая подгруппа</p>	<p>Младшая подгруппа Обучающая игра «Кому что?» Задачи: расширять понимание речи и активизировать словарь, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Средняя подгруппа М/П игра «Хоровод сказочных героев» Задачи: развитие выразительности движений, раскованности, групповой сплоченности. (физ. культура)</p> <p>Старшая подгруппа Игра «Читаем и считаем».</p>	<p>Младшая подгруппа Развивающая игра "Геометрические фигуры". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование, сенсорика) Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук/ - Дети, посмотрите, как расположены фигуры на листе и выложите их также, как у меня.</p>	<p>Младшая подгруппа Настольная игра «Лото» Задачи: учить находить одинаковые предметы, изображенные на картинках, развивать внимание. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Средняя подгруппа Сюжетно ролевая игра «Помоги Мише собрать игрушки в детском саду» Задачи: ориентирование в группе, активизация диалоговой речи детей, умение играть небольшими группами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>

	<p>Задачи: развитие связной речи, образной памяти, обучение детей мнемотехникам. (художественная литература)</p>	<p>Задачи: закрепить знания о числе и цифре 3; продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов; закрепить умение сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий – низкий); объединять предметы по этому признаку; развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков.</p>	<p>Задачи: помочь усвоить понятия «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну», «столько», «сколько»; развивать умение сравнивать предметы по величине. (основы математики)</p>	<p>Педагог предлагает каждому ребенку отдельную последовательность фигур: - Красный треугольник + синий треугольник + желтый треугольник + зеленый треугольник; Средняя подгруппа Дидактическая игра "Что будет зимой?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о признаках зимы. Педагог проводит игру с помощью настольной игры "Времена года". Дети должны сопоставить маленькие картинки с символами времени года на больших картинках зимы. Старшая подгруппа Упражнение «Который по счету?» Задачи: совершенствовать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные; отвечать на вопросы «Который по счету?»</p>	<p>Старшая подгруппа «Котёнок» Задачи: учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями. (лепка)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Построились по порядку, На утреннюю зарядку.</p>				

	<p>Подравнялись, подтянулись, И друг другу улыгнулись. Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №2 (ноябрь) Комплекс ОРУ «Красивые сапожки»</p> <p>Шагают дружно наши ножки, На них — красивые сапожки! Идут сапожки по дорожке, В них по лужам — тоже можно! Не промокнут в дождь сапожки, Сухими будут наши ножки!</p> <p>1. «Шагают дружно наши ножки» И. п.: ноги на ширине плеч, руки опущены вниз. Поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.</p> <p>2. «Красивые сапожки» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклониться, коснуться пальцами рук носков сапожек (по возможности), выпрямиться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4 раза.</p> <p>3. «Крепкие сапожки» И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, кончиками пальцев постучать по носочкам сапожек, встать, выпрямиться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.</p> <p>4. «Прыгают ножки, скачут сапожки» И. п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на месте с поворотом вокруг себя (2 раза в любую сторону) в чередовании с ходьбой. Повторить 2—3 раза.</p> <p>«Напрыгались ножки, устали сапожки» И. п.: ноги на ширине плеч, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «устали». Повторить 3—4 раза.</p>
<p>Завтрак (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова)</p> <p>Наши щёчки умываем, Глазки наши закрываем. Их водичкой моем тоже — На принцессу ты похожа! (Для девочек) Ты такой теперь пригожий! (Для мальчиков)</p> <p>Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p>Пользуйся салфеткой, На стуле не качайся</p>

	<p>На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно. Казахский язык*** словарный минимум: — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
Подготовка к организованной деятельности	<p>Речевые настройки. Здравствуйтесь, ребята! Я очень рада видеть вас в нашем детском саду. Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и еще много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получалось, и целый день было хорошее настроение. Упражнение «Чья профессия?» (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть всех детей нашей группы здоровыми, веселыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Чем я хочу заниматься» (конструирование)</p>	<p>Речевые настройки. «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. Упражнение «Наше время» (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Речевые настройки. Здравствуйтесь, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу. Упражнение «Обнимитесь»(развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! Упражнение «Моя группа» (развитие речи)</p>
ОД по расписанию организации образования	<p>1. Физическая культура Младшая подгруппа Задачи: продолжать поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны; учить влезать на предметы (гимнастическую скамейку), встать, поднять руки вверх, слезть; учить прокатывать мяч сидя, снизу; продолжать развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с</p>	<p>1.Музыка «Пришла зима» Младшая подгруппа: Задачи: Формировать навыки понимания смысла песни и обучать умению различать высокое и низкое звучание колокольчиков Средняя подгруппа: Задачи: Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. Старшая подгруппа: Задачи: Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в</p>	<p>1.Физическая культура Младшая подгруппа Задачи: продолжать поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны; продолжать учить прокатывать мяч сидя, снизу; учить ползать по наклонной доске до задачи; продолжать развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием.</p>	<p>1.Казахский язык Средняя группа: «Жеміс-жидектер» Мақсаты: Жеміс жидектерге туралы түсінік беру. Старшая группа: «Киімдер» Мақсаты: Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; түстерді қайталау, бекіту. 2.Физическая культура Младшая подгруппа Задачи: учить детей выполнять подскоки на двух ногах, стоя на месте; совершенствовать навыки прыжков,</p>	<p>1.Музыка «Новогодняя елочка» Старшая подгруппа: Задачи: Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.</p>

	<p>простым содержанием.</p> <p>Средняя подгруппа Задачи: развивать умение бегать обычно в разных направлениях: по кругу, «змейкой», врассыпную; с выполнением определенных заданий: с остановкой; учить бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную задачи двумя руками снизу; учить прыгать на двух ногах вокруг предметов и между ними; продолжать развивать умение прыгать с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг.</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: продолжать учить бегу; на носках с высоким подниманием колен; развивать умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом; совершенствовать навык ползания на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами; совершенствовать навык выставлять поочередно</p>	<p>пределах сексты, септимы).</p>	<p>Средняя подгруппа Задачи: развивать умение бегать обычно в разных направлениях: по кругу, «змейкой», врассыпную; с выполнением определенных заданий: с остановкой; учить прыгать на двух ногах вокруг предметов и между ними; продолжать развивать умение прыгать с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг; поддерживать интерес к подвижным играм, продолжать учить детей соблюдать простые правила.</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: продолжать учить бегу; на носках с высоким подниманием колен; совершенствовать навык ползания на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами; продолжать учить прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях; совершенствовать навык выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. делать подряд 4-5 полуприседаний;</p>	<p>технику подскоков стоя на месте; побуждать детей с энтузиазмом выполнять прыжки на двух ногах стоя на месте; развивать мышцы тела, ног и рук; способствовать правильному формированию осанки; воспитывать интерес к физической культуре.</p> <p>Средняя подгруппа Задачи: закрепить навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом соблюдая интервал, меняя направление; навыки ползания под дугу.</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, меняя направление, навыки умения действовать по сигналу педагога; навыки прыжка на одной ноге (примерно по 4-5 раз на правой и левой ноге); навыки бросания и ловли мяча двумя руками; навыки ползания на четвереньках между</p>	
--	--	-----------------------------------	--	---	--

	ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. делать подряд 4–5 полуприседаний; воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.		воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.	кеглями.	
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Дидактическое упражнение «Большие помощники»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Дидактическое упражнение: «Гармошка из носков».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь.
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за погодой Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы. Серый день короче ночи, Холодна в реке вода.	Наблюдение за птицами Задачи: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке. Воспитатель задает детям вопросы. Сколько лап у птиц? Чем они отличаются от лап животных?	Наблюдение за рябиной Задачи: закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года. Вот и прихватило ягоды рябины первым морозцем, они стали вкусными и мягкими. Любят рябину звери и птицы. Медведь, если	Наблюдение за трудом шофера Задачи: продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Воспитатель задает детям вопросы. Какие это машины? Как вы догадались?	Наблюдение за елью Задачи: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица?

Частый дождик землю точит,
Свищет ветер в проводах.
Опадают листья в лужи,
Хлеб убрали в закрома.
До прихода зимней стужи
Утепляются дома.
Ноябрь — последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом.
В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар.
Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье». (ознакомление с окружающим миром)
Трудовая деятельность
Подвешивание кормушек для птиц.
Задачи: воспитывать желание заботиться о птицах. (физическая культура)

Для чего нужны птицам лапы?
Чем заканчиваются лапы у птиц?
Сколько пальцев на их лапах?
Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? (Две.) С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют. (ознакомление с окружающим миром)
Трудовая деятельность
Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек.
Задачи: побуждать работать в коллективе. (физическая культура)
Подвижные игры
«Перелет птиц», «Брось и поймай».

найдет ее в лесу, увешанную гроздьями ягод, ловко наклонит гибкое дерево и с удовольствием полакомится ее плодами; нравятся ягоды рябины и лесным великанам — лосям. Они дотягиваются до самой верхушки дерева, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные сладкие ягоды. Клюют птицы быстро, роняя очень много ягод на землю, затем улетают дальше. Рябина спасает от голода многих птиц. Уже клещ отзвенел журавлиный,
Давно уж осыпался сад,
А яркие гроздья рябины
Все также, свисая, горят. (ознакомление с окружающим миром)
Трудовая деятельность
Сбор камешков на участке.

Что есть у машины? (Фары, колеса, кабина, кузов.)
Для чего нужны фары?
Трудовая деятельность
Сбор камешков на участке.
Задачи: формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы.
Подвижные игры
«Мы — шоферы», «Листопад».
Задачи: продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых.
Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят. (ознакомление с окружающим миром)
Индивидуальная работа
Развитие движений.
Задачи: способствовать развитию двигательных навыков. (физическая культура)

Ни швея, ни мастерица.
Ничего сама не шьет,
А в иголках круглый год. (Ель.)
Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет. (ознакомление с окружающим миром)
Трудовая деятельность
Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки.
Задачи: формировать умение работать сообща. (физическая культура)
Подвижные игры
«Найди свой домик», «Вороны и гнездо».
Задачи: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). (физическая культура)
Индивидуальная работа
«Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка».
Задачи: упражнять в умении строиться в

		<p>Задачи: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Задачи: закреплять навыки в прыжках через два предмета. (физическая культура)</p>	<p>Задачи: формировать умение замечать чистоту на участке. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Самолеты», «Воробушки и кот».</p> <p>Задачи: учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Попади в корзину».</p> <p>Задачи: развивать меткость, глазомер. (физическая культура)</p>		<p>круг, ползать на четвереньках. (физическая культура)</p>
<p>Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук</p> <p>Игра, направленная на понятие слов Задачи: формировать первоначальные представления об образных средствах языка, понимать и объяснять их значение.</p>	<p>Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.</p>	<p>Игра, направленная на героев произведения Задачи: активировать знания детей о героях произведения А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».</p>	<p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Г. Ладонщиков "Здравствуй, зимушка-зима!". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы. Здравствуй, зимушка-зима!</p>	<p>Чтение произведения «Живая шляпа» Задачи: учить ощущать на себе переживаемые эмоции героев в произведении Н. Носова «Живая шляпа».</p>

				Белым снегом нас по- крыло: И деревья и дома. Свищет ветер легко- крылый — Здравствуй, зимушка- зима! Г. Ладонщиков	
Обед(куль- турно-гиги- енические навыки, само- обслужива- ние, трудовая деятельность)	Закреплять умение есть второе блюдо. Совер- шенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимо- сти. (физическая культура)	Закрепление умения ве- шать полотенце аккуратно на место после умывания. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (художественная литера- тура, физическая куль- тура)	Совершенствовать умения быстро и пра- вильно умываться, насухо вытираться по- лотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. (физическая культура)	Закрепления умения вытирать руки насухо, проговаривая свои действия (развитие речи, физи- ческая культура)	Формирование умений правильно пользо- ваться мылом, акку- ратно мыть руки, лицо, насухо вытираться по- сле умывания, вешать полотенце на место. (физическая культура)
Дневной сон	Слушание колыбельной песни «Спи, зайка, усни» (музыка)	Потешка- засыпалочка «Уж как сон ходил по лавке»	Чтение С. Мурадян «Зайкина шубка» (худ.лит-ра)	Слушание колыбель- ных песен.	Слушание аудио сказки «
Постепенный подъем, оздо- ровительные процедуры (физическая активность)	Комплекс №2 «Прятки» (с элементами дыхательной гимнастики) Воспитатель: Птичка села на окошко, Во дворе мяукает кошка — Разбудить решили нас. Все! Окончен тихий час! Просыпайтесь, дети, я хочу предложить вам поиграть в прятки. (Дети ложатся поверх одеял. Звучит спокойная музыка.) Наши сонные ладошки Просыпались понемножку, В прятки весело играли — Пальцы в кулачок сжимали. Пальчики на наших ножках выполняют движения по тексту Знают в парке все дорожки. Проверяют — где там пятки, И играют с нами в прятки.				

	<p>Мы почти уже проснулись, Наши ручки потянулись, Помахали над простынкой, Дружно спрятались за спинку. Сцепим ручки мы в «замочек» У себя над головой. Правый, левый локоток Мы сведем перед собой. Не хотят коленки спать, Им давно пора вставать. Мы коленки выставляли, Быстро ножки выпрямляли. Наши ротки — молчок, Тренируем язычок: Его спрячем и покажем. «Добрый день!» — мы звонко скажем. Будем глубоко дышать, С шумом воздух выдувать. Наши носики проснулись, Мы друг другу улыбнулись! (встают на коврики рядом с кроваткой) «Вырастем большими». И. п. — стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, хорошо прогнуться, подняться на носки — вдох. Опустить руки вниз, опуститься на всю ступню — выдох. Выдыхая, произносить «у-х-х-х». Повторить четыре-пять раз. (идут выполнять закаливающие процедуры)</p>				
Полдник	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность,	<p>Младшая подгруппа Игры-упражнения по рисованию "Падает белый снежок". Задачи: научить детей рисовать снег с помощью кисти, отрывисто, касаясь кончиком всей поверхности листа; развивать</p>	<p>Младшая подгруппа Игра «Угадай-ка!» Задачи: развитие логики, внимания, расширение кругозора. (ознакомление с окружающим миром) Средняя подгруппа Сюжетно ролевая игра «Детский сад»</p>	<p>Младшая подгруппа Игры-упражнения по художественной литературе "Выразительное чтение стихотворения о Родине". Задачи: познакомить детей со стихотворением "Родина"; показать детям красоту</p>	<p>Младшая подгруппа Игра «Мышки, прячьтесь в норке» Задачи: Развитие координации движений. (физ. культура) Средняя подгруппа Малоподвижная игра «Затейники» Задачи: формирование умения идти ровным</p>	<p>Младшая подгруппа Настольная игра "Соберем елочку". (конструирование, сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Упражнять детей в умении строить елочки с помощью треугольников;</p>

<p>рассматривание книг и другие)</p>	<p>представления о снеге, как явления природы зимой, развивать умения различать и называть белый цвет; развивать навыки повторного обмакивания кисти в краску, смывать краску в воде, ставить кисточку на подставку; развивать мелкую моторику рук, внимание, воображение; воспитывать терпение, усидчивость, развивать чувство прекрасного.</p> <p>Средняя подгруппа Дидактическая игра "Назови ласково". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме.</p> <p>Старшая подгруппа Дидактическая игра "Что лишнее?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Педагог раздает детям картинки. Нужно найти лишнюю картинку, назвать ее и объяснить</p>	<p>Задачи: расширять и закреплять представления детей о содержании трудовых действий сотрудников д/с. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Старшая подгруппа Игра «Комнатные цветы». Задачи: развивать навык самостоятельности; познакомить с растительным миром. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>земли Казахстана; формировать первичные понятия о Родине, сравнивая ее с матерью, главным городом Нур-Султан. Выразительное чтение "Родина".</p> <p>Средняя подгруппа Дидактическая игра "Что будет зимой?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о признаках зимы. Педагог проводит игру с помощью настольной игры "Времена года". Дети должны сопоставить маленькие картинки с символами времени года на больших картинках зимы.</p> <p>Старшая подгруппа Настольные игры: "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: развивать умственные способности, мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>Творческая и самостоятельная деятельности по выбору детей.</p>	<p>кругом, совершать игровые действия в соответствии с текстом. (физ. культура)</p> <p>Старшая подгруппа Игра «Счетная мозаика». Задачи: продолжать знакомить детей с цифрами; учить устанавливать соответствие количества с цифрой. (основы математики)</p>	<p>развивать мелкую моторику рук, умение ориентироваться на плоскости. Оборудование: мелкие модели треугольников (из пластика или твердой бумаги). Педагог показывает детям картинку с изображением елки и говорит, что нужно составить ее схему из треугольников. После того, как дети составили елки, педагог сравнивает образец с работами детей. - Елочка, елочка, Вот она какая, Стойная, красивая, Яркая, большая.</p> <p>Средняя подгруппа Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам.</p> <p>Старшая подгруппа Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Зима". Задачи: научить детей совершенствование</p>
--------------------------------------	---	--	---	---	---

	почему она лишняя. Например: лишний здесь снег, потому что, снег идет только зимой. Творческая и самостоятельная деятельности по выбору детей.				навыков наблюдения за природными явлениями зимой; формирование умения наблюдать за зимней природой и зимним бытом людей; научить рассказывать про зиму.
Индивидуаль- ная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)				
	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Холодно". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, интерес к времени года зима; способствовать желанию декламировать стихи. "Холодно". Кто мяукнул у дверей? — Открывайте поскорей! — Очень холодно зимой. Мурка просится домой. (О. Высотская) (младшая подгруппа, Демид)	Игровое упражнение «Раскрась правильно» Задачи: развивать мелкую моторику; учить штриховать предметы с наклоном вправо, влево, прямо, параллельными линиями (средняя подгруппа, Максим)	Упражнение по заучиванию стихотворения "Зима" С.Маршака. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - В декабре, в декабре Все деревья в серебре. Нашу речку, словно в сказке, За ночь вымостили мороз, Обновил коньки, салазки, Елку из лесу привез. Елка плакала сначала От домашнего тепла, Утром плакать перестала, Задышала, ожила. (средняя подгруппа-Максим)	Игровое упражнение « Будь внимателен!» Задачи: развивать активное внимание. (средняя подгруппа, Даша С.)	Дидактическая игра "Узнай признаки зимы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить детей быстро думать.Находить различия. (старшая подгруппа Алена)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: одевание, последовательность одевания, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				

	Игровое упражнение "Пройди, не задень". (физическая культура) Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.	Подвижная игра «Зайцы и волк» Задачи: приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место.	Подвижная игра "Снайперы". (физическая культура) Задачи: развивать ловкость, глазомер, координацию движений, меткость, умение быстро катать мяч в одном направлении, целях точно в ряд кеглей.	Подвижная игра «Птички в гнёздышках» Задачи: учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.	Подвижная игра "Кто быстрее?". (физическая культура) Задачи: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат.
Уход детей домой	Беседа «Игра в жизни семьи» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация «Культура речевого общения» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Памятка «Нужен ли ребёнку дневной сон» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Буклет «Патриотическое воспитание дошкольника» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация «Правила поведения за столом» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!

**Воспитатели: Шелег С.В.
Котенко И.В.**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования мини- центр «Радуга» при КГУ «Общеобразовательная школа с.Журавлевка»

Группа разновозрастная

Возраст детей 2х-3х-4х лет

На какой период составлен план 04.12-08.12 2023г.

Примерный режим дня	Понедельник 04.12	Вторник 05.12	Среда 06.12	Четверг 07.12	Пятница 08.12
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). Казахский язык*** словарный минимум: Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультации	Консультация «Здоровье всему голова»	Беседа «Необходимость сотрудничества. Играйте вместе с детьми»	Консультация «Дети и компьютер»	Беседа «Кто и зачем придумал правила поведения?»	Консультация «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста»
Самостоятельная деятельность	Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми				

<p>тельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетальность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Младшая подгруппа: «Гаражи и машины» Задачи: Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей). (Конструирование) Средняя подгруппа Беседа «Как дикие звери готовятся к зиме» (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: Познакомить детей с подготовкой диких животных к зиме. Показать детям приспособляемость животных к сезонным изменениям в природе. Старшая подгруппа «Скажи наоборот» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивает логическое мышление, наблюдательность, внимание, расширяет кругозор, способствует развитию связной речи</p>	<p>Младшая подгруппа Дидактическая игра «Геометрические формы» Задачи: закреплять умение соотносить предметы по форме. (сенсорика) Средняя подгруппа Игра «Волшебный сундучок». Задачи: развивать внимание, память, навык классифицирования предметов, помочь освоению правильного употребления родовых местоимений. (развитие речи) Старшая подгруппа Сюжетно ролевая игра «Детский сад» Задачи: Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. Развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь. Развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Младшая подгруппа: Чтение стихотворений о животных Задачи: Познакомить детей со стихотворениями о животных, приобщать их к высокой поэзии (художественная литература) Средняя подгруппа Пальчиковая гимнастика «Зимушка - зима» - развитие мелкой моторики (физическая культура). «Пластические этюды» Задачи: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умения лепить персонажей прочитанных произведений. Старшая подгруппа Игровое упражнение «Вчера, сегодня, завтра» Задача: учить значению слов: «вчера», «сегодня», «завтра»</p>	<p>Младшая подгруппа Обучающая игра «Для чего нам это?» Задачи: развивать речь, мышление, учить различать предметы ближайшего окружения по их предназначению. (ознакомление с окружающим миром) Средняя подгруппа Игра «Я скажу, а ты - zapomни». Задачи: развивать память, внимание, наблюдательность. (ознакомление с окружающим миром) Старшая подгруппа Дидактическая игра «Плохое и хорошее» Задачи: Научить детей видеть разницу между плохим и хорошим, различать положительные и отрицательные качества характера. Способствует формированию самостоятельности. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Младшая подгруппа: Сюжетно-ролевая игра «Кукла» Задача: закрепить знания о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. (художественная литература) Средняя подгруппа «Чудесный мешочек» Задача: формировать умения называть и различать предметы. (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Старшая подгруппа Познакомить со стихотворением Ю. Морич «Домик с трубой» (художественная литература, развитие речи) Задачи: Вызвать интерес к стихотворению и желание слушать его; учить детей видеть за словами образы и настроение произведения. Воспитывать любовь к поэзии, доброе отношение, пробуждать эмоциональную отзывчивость детей.</p>
--	--	--	---	--	--

<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1 (декабрь) Комплекс ОРУ «На скамейке с друзьями» Инвентарь: 2 скамейки. На скамейке с друзьями Упражнения выполняем: Наклоняемся, поднимаемся — Физкультурой занимаемся. 1. «Выше вверх» И. п.: сидя на скамейке верхом, руки в упор сзади. Руки через стороны вверх, посмотреть вверх. Вернуться в и. п., сказать «вниз». Повторить 5 раз. И. п.: то же, руки на пояс. Поворот вправо-назад. Вернуться в и. п. То же в другую сторону. Дыхание произвольное. Повторить по 3 раза. 2. «Встать и сесть» И. п.: то же, руки за спину. Встать, посмотреть вверх. Вернуться в и. п. Ноги не сдвигать. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз. 3. «Осторожно» И. п.: стоять близко к скамейке, руки вниз. Встать на скамейку, сохранять устойчивое положение и сойти. Повторить 5 раз. 4. «Дышим свободно» И. п.: ноги врозь, лицом к скамейке, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «дышим». Повторить 3—4 раза.</p>
<p>Завтрак (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. Казахский язык*** словарный минимум: — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>

<p>Подготовка к организованной деятельности</p>	<p>Речевые настройки. «Доброе утро» Дети стоят в кругу. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера! (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. «Колокольчик» Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки «Здравствуй» Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу: Здравствуй, Небо! Руки поднять вверх Здравствуй, Солнце! Руками над головой описать большой круг Здравствуй, Земля! Плавное опустить руки на ковер Здравствуй, планета Земля! Описать большой круг над головой Здравствуй, наша большая семья! Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх. (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Комплименты Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу. При затруднении психолог может сделать комплимент или предложить сказать что-то «вкусное», «сладкое», «цветочное». (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. «Здравствуй!» Здравствуй, солнце золотое! Пальцами правой руки Здравствуй, небо голубое! по очереди «здороваются» Здравствуй, вольный ветерок! с пальцами левой руки, Здравствуй, маленький дубок! похлопывая друга (развитие речи)</p>
<p>Од по расписанию организации образования</p>	<p>1. Физическая культура Младшая подгруппа Задачи: продолжать ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, продолжать учить бросать мяч вверх двумя руками. Поворачиваться вправо–влево,</p>	<p>1.Музыка «Волшебный снеговик» Младшая подгруппа: Задачи: Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен. Средняя подгруппа: Задачи: Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его Старшая подгруппа:</p>	<p>1.Физическая культура Младшая подгруппа Задачи: продолжать учить детей бегать с остановкой по сигналу, друг за другом. Продолжать учить ползать до задачи под дугой. Продолжить отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их.</p>	<p>1.Казахский язык Средняя подгруппа «Киім» Мақсаты: Киіммен таныстыру. Старшая группа: «Отбасы» Мақсаты: Отбасы мүшелерін атай алу, ә дыбысын дұрыс атауға жаттықтыру. 2.Физическая культура Младшая подгруппа</p>	<p>1.Музыка « Праздник для зайки» Старшая подгруппа: Задачи: Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).</p>

	<p>передавая предметы рядом стоящему (сидящему).</p> <p>Средняя подгруппа Задачи: Учить ходить с выполнением заданий: держась за веревку, обходить предметы.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса: Формировать умение перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой; Продолжать учить прыгать на двух ногах вокруг предметов и между ними;</p> <p>Старшая подгруппа Совершенствовать навык ходьбы на пятках, на наружных сторонах стоп, Учить перешагивать через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук. Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг. Совершенствовать умение поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно).</p>	<p>Задачи: Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.</p>	<p>Средняя подгруппа Задачи: Упражнения в равновесии Продолжать развивать умение ходить по прямой дорожке, Упражнения для рук и плечевого пояса: Совершенствовать умение вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх; Продолжать учить построению друг за другом, рядом друг с другом.</p> <p>Старшая подгруппа Совершенствовать навык ходьбы с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног; Совершенствовать умение подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Совершенствовать умение бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра).</p>	<p>Задачи: продолжать ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках; продолжать учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10–15 см); продолжать учить ползать по наклонной доске до задачи.</p> <p>Средняя подгруппа Задачи: учить ходить с выполнением заданий: держась за веревку, обходить предметы; учить бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5–5 м), в горизонтальную задачи двумя руками снизу; продолжать учить прыгать на двух ногах вокруг предметов и между ними; обучать приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову; продолжать поддерживать интерес к подвижным играм, развивать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: совершенствовать навык ходьбы на пятках, на наружных</p>	
--	---	--	--	---	--

				сторонах стоп, мелким и широким шагом. приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления; совершенствовать умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; продолжать развивать умение метанию предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра).	
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Дидактическое упражнение «Найди пару».	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Закреплять навыки у детей пользоваться личной расческой. Дидактическая игра «Одень по погоде».	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Приучать детей пользоваться своим носовым платком, разворачивая его. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке».	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Закреплять умение детей пользоваться всеми видами застежек. Дидактическое упражнение «Одеваемся по порядку».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.. Дидактическое упражнение «Раньше всех»
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за трудом почтальона Задачи: закреплять конкретные представления о сезонных изменениях	Наблюдение за трудом дворника Задачи: продолжать наблюдение за работой дворника; способствовать	Наблюдение за сорокой Задачи: обогащать знания о жизни птиц ранней осенью.	Наблюдение за сорокой Задачи: расширять представление о птицах, прилетающих на участок детского сада.	Наблюдение за рябиной Задачи: познакомить с характерными особенностями рябины, по

в природе; формировать представления о труде почтальона; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.

Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Ходит человек везде С толстой сумкой на ремне. (Почтальон.) Для чего нужна такая профессия? Какая у него сумка? Что в ней лежит?(ознакомление с окружающим миром)

Трудовая деятельность Сбор мусора на участке в определенное место. Задачи: научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи. (физическая культура)

Подвижные игры «Листопад». Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Беги к тому, что назову». Задачи: учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название деревьев. Падают, падают листья,

развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде. Сентябрь засыпал все тропинки Листовою желтой, как всегда. И тоненькие паутинки Развесил, словно провода. Воспитатель задает детям вопросы. Какое время года на улице? По каким признакам вы это определили? Посмотрите, как много листьев на дорожках и полянах. А кто убирает эти листья? Чем работает дворник? Кому нужна его работа? (ознакомление с окружающим миром)

Трудовая деятельность Сбор мусора с участка в определенное место. Задачи: формировать умение собирать мусор в определенное место; воспитывать желание помочь взрослым; в индивидуальном порядке рассмотреть орудия труда дворника. (физическая культура)

Подвижные игры

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на ее вопросы Бела, как снег, Черна, как жук, Вертится, как бес, Повернулась — и в лес. (Сорока.) Почему птицы, такие как сороки, вороны, не прилетают к кормушке? Чем они сейчас питаются? Нужна ли наша помощь птицам в эту пору осени? Посмотрите на эту картинку. На ней нарисована сорока? Опишите ее внешний вид. Чем покрыты туловище и голова сороки? Что помогает сороке перелетать с места на место? Сколько у нее лапок? Чем она питается в лесу? А почему про сороку говорят, что она постоянно трещит? (ознакомление с окружающим миром)

Трудовая деятельность

Воспитатель загадывает детям загадку. Непоседа пестрая, Птица длиннохвостая, Птица говорливая, Самая болтливая. (Сорока.) Обратить внимание, как выглядит сорока. У нее на голове глаза, клюв — острый и длинный. Ответить на вопросы. Какое сейчас время года? Какие птицы прилетают на участок детского сада? Какого цвета оперенье на голове? Какого цвета грудка и спинка? А какого цвета крылья и хвост? Ребята! Давайте мы не будем близко к ним подходить, они очень пугливы, могут испугаться и улететь. Посмотрите, как они передвигаются по земле. Как вы думаете, что они ищут? Какие особенности вы еще заметили? Покажите, как они машут крыльями в воздухе, когда летят. (ознакомление с окружающим миром)

Трудовая деятельность Коллективный труд по сбору опавших листьев.

которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы. (Рябина.) Какие части рябины вы знаете? Покажите их и назовите. Какой формы листья? Какого они цвета? Как растут на ветке? Ягоды нужны только для красоты или еще для чего-то? Каковы они на вкус? Какого они цвета и формы? (ознакомление с окружающим миром)

Трудовая деятельность Сбор листьев на участке. Задачи: продолжать учить выполнять совместные действия по уборке участка от листьев. (физическая культура)

Подвижные игры «Найди нас». Задачи: закреплять названия объектов на

	<p>В нашем саду листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: создавать эмоциональный настрой от прогулки.(физическая культура)</p>	<p>«Листопад», «Птички и дождик». Задачи: поддерживать совместные игры детей; развивать умение взаимодействия с партнерами по игре; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. (физическая культура)</p>	<p>Сбор мусора с участка в определенное место. Задачи: учить детей работать граблями и метлой, видеть результат своего труда. (физическая культура) Подвижная игра «Птички и дождик». Задачи: учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны. (физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал.(физическая культура)</p>	<p>Задачи: учить работать сообща, доводить начатое дело до конца. (физическая культура) Подвижная игра «Птички и дождик». Задачи: учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; воспитывать дружеские взаимоотношения.(физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение прыгать с одного круга в другой. (физическая культура)</p>	<p>участке; учить ориентироваться в пространстве. «Совушка». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя. (физическая культура) Индивидуальная работа Ходьба приставным шагом. Задачи: улучшать технику ходьбы приставным шагом. (физическая культура)</p>
<p>Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика № 1 Задача: развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>Чтение произведения Р. Киплинга «Слонёнок» Задачи: воспитывать интерес к художественной литературе, активизировать знания детей по содержанию произведения.</p>	<p>Словесная игра: «Отгадай загадку» Задачи: развитие аналитико-синтетического мышления, учить детей соотносить описание сказки (или персонажа) с загадкой.</p>	<p>Чтение сказки «Три медведя» Задачи: воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения, выражать эмоциональную отзывчивость к произведению.</p>	<p>Словесно-дидактическая игра «Сравни разных зверят» Дидактическая задача: учить детей сравнивать разных животных из сказок, выделяя противоположные признаки.</p>
<p>Обед(культурно-гигиенические)</p>	<p>Кукол в платья наряжали, Кукол в гости приглашали,</p>	<p>Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь</p>	<p>Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой</p>	<p>Ой, люли, люли, люли В море плыли корабли, Насте кашу привезли. Настя, ротик открывай,</p>	<p>Совершенствовать умения быстро и правильно умываться,</p>

навыки, обслуживание, трудовая деятельность)	Сладким чаем их поили, И коврижками кормили. Ничего они не ели, Ничего они не пили... И зачем такие куклы Только в гости приходили? (художественная литература, физическая культура)	слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай! (художественная литература, физическая культура)	кой по мере необходимости. Чтение потешки Каша из гречки, Где варила? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела. (художественная литература, физическая культура)	Кашку сладкую глотай. А кто кашу кушает, Маму с папой слушает, Вырастает сильным, Здоровым и красивым. (развитие речи, физическая культура)	насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. (художественная литература, физическая культура)
Дневной сон	Слушание колыбельной песни Р.Паулса «За печкою поет сверчок».	Аудио сказка «Кот, петух и лиса»	Аудио сказка «Лисичка со скалочкой»	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Потешка- засыпалочка «Это кто у нас зевает, Свои глазки потирает».
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)	<p>Комплекс 1</p> <p>I.Разминка в постели «Вы проснулись?» - «Да» «Улыбнулись?» - «Да» 1. Потянулись?» - «Да» 2. «С боку на бок повернулись» - повороты 3. «Ножками подвигаем» 1. вдох – поднять правую ногу, выдох – согнуться; 2. то же с левой ноги; 3. то же – две ноги вместе.</p> <p>II. «Лисичка» - руки перед грудью, мягко переступать на носочках, поворачивая голову вправо, влево, оглядывая хвост. «Мячики» - И. п. стоя. Прыжки возле кровати. «Большие – маленькие» - приседания (упражнения на восстановление дыхания).</p>				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Младшая подгруппа Дидактическая игра «Разноцветные камушки»	Младшая подгруппа Игры с блоками Дьенеша. Задачи: совершенствовать умение соотносить и отбирать геометрические	Младшая подгруппа Дидактическая игра «Детеныши домашних животных» Закрепляет знания о домашних животных	Младшая подгруппа Дидактическая игра «Большой- маленький» Задача:продолжать совершенствовать умение	Младшая подгруппа Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали- покажем» Задачи: учить называть действия словами,

<p>настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Задачи: закреплять умение группировать предметы по цветам. (сенсорика) Средняя подгруппа Игра «Дом для моего любимого животного» Задачи: развивать воображение, окружающий мир ребёнка, память; учить взаимодействовать детей друг с другом. (рисование) Старшая подгруппа «Снежинка» Задачи: учить детей рисовать узор на бумаге; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать воображение. Вызывать радость от создания рисунка. (рисование)</p>	<p>формы по основным цветам(сенсорика) Средняя подгруппа Познавательная – исследовательская деятельность «Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить». Задача: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Старшая подгруппа Игровое упражнение «Широкий- узкий» Задачи: закрепить умение сравнивать знакомые предметы по ширине. (основы математики) Творческая и самостоятельная деятельности по выбору детей.</p>	<p>и их детенышах, упражняет в правильном звукоподражании, вырабатывает умение соотносить изображение детенышей с картинкой большого животного. (ознакомление с окр. миром) Средняя подгруппа М/П игра «Затейники» Задачи: формирование умения идти ровным кругом, совершать игровые действия в соответствии с текстом. (физ. культура) Старшая подгруппа М. подвижная игра «Снежинки и ветер» Задачи: развитие воображения детей, внимательности, умения играть в коллективе; упражнять в беге, делать повороты вокруг себя, в приседании. (физ. культура)</p>	<p>группировать однородные предметы, различающиеся по величине. Средняя подгруппа Настольная игра «На лево- на право» Задача: формирование пространственных понятий (на лево- на право) Старшая подгруппа Познавательная – исследовательская деятельность «Фильтрование воды» Задачи: дать детям представление об очистке воды. Творческая и самостоятельная деятельности по выбору детей.</p>	<p>развивать творческое воображение, тренировать сообразительность. (ознакомление с окружающим миром) Средняя подгруппа Игра «Кто где спит». Задачи: развивать умственные способности, представления об основных геометрических фигурах; закреплять название цвета; формировать действия подбора по образцу. (основы математики) Старшая подгруппа «Новогодняя поздравительная открытка» Задачи:продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные -из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. (аппликация)</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)</p>				
	<p>Игра «Обведи элемент»</p>	<p>Основы математики Игровое упражнение «Один- много» Задачи:</p>	<p>Правильный счет»</p>	<p>Дидактическая игра "Угадай по описанию".</p>	<p>Игра «Кто где живет».</p>

	Задачи: учить детей обводить сухой кистью казахские элементы. (Средняя подгруппа, Ева)	продолжать учить различать где один предмет, а где много. (средняя подгруппа, Максим)	Задачи: помочь усвоению порядка следования чисел натурального ряда; закреплять навыки прямого и обратного счета. (Старшая подгруппа, Алена)	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать речь (умение сочетать прилагательные и существительные); закреплять знания о понятиях, объединяющих определенные предметы, живые существа. (старшая подгруппа Даша.Ф))	Задачи: развивать зрительное внимание, память. (младшая подгруппа, Демид)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: одевание, последовательность одевания, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Подвижная игра «Волк во рву» Задачи: учить детей перепрыгивать ров с разбега, развивать ловкость, быстроту движений; способствует формированию настойчивости, организованности.	Подвижная игра «С кочки на кочку». (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие.	Подвижная игра «Гори-гори ясно» Задачи: развивать выдержку и ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге. Способствует формированию инициативности, дисциплинированности.	Подвижная игра "По извилистой дорожке" . (физическая культура) Задачи: упражнять в умении обогать препятствия меняя скорость передвижения.	Подвижная игра «Снежная королева» Задачи: воспитывать быстроту и ловкость. Способствует формированию самостоятельности, дисциплинированности.
Уход детей домой	Консультация «Продуктивные способы наказания и поощрения» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Памятка «Обращать ли внимания на детские капризы» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Буклет «Какие игрушки необходимы детям» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Буклет «Безопасное детство» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация «Нужен ли ребенку дневной сон» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!

**Воспитатели: Шелег С.В.
Котенко И.В.**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования мини- центр «Радуга» при КГУ «Общеобразовательная школа с.Журавлевка»

Группа разновозрастная

Возраст детей 2х-3х-4х лет

На какой период составлен план 11.12-15.12 2023г.

Примерный режим дня	Понедельник 11.12	Вторник 012.12	Среда 13.12	Четверг 14.12	Пятница 15.12
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). Казахский язык*** словарный минимум: Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультации	Консультация «Развивающие игры для детей 3–4 лет с родителями...»	Консультация «О пользе подвижных игр для детей 3–4 лет»	Консультация «Что почитать детям в возрасте 3-4 лет»	Консультация для родителей «Как организовать развивающие игровые занятия для детей 3-4 лет?»	«Консультация для родителей «Влияние музыки на адаптацию детей...»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми				
	Младшая подгруппа Настольная игра «Лото» Задачи: учить находить одинаковые предметы, изображенные на картинках, развивать внимание. (ознакомление с окружающим миром) Средняя подгруппа Дидактическая игра.«Кто как передвигается?» Задачи: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Старшая подгруппа	Младшая подгруппа Дидактическая игра "Найди одинаковые рукавички" . (конструирование, рисование, сенсорика) Учить находить парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами. Средняя подгруппа Выразительное чтение стихотворения "Родная земля". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Побуждать детей слушать и повторять стихотворение о родной земле; вызывать положительные эмо-	Младшая подгруппа «Мебель» Задачи: учить создавать различные постройки путем прикладывания и накладывания. (конструирование) Средняя подгруппа Игра «Как же их отличить?». Задачи: развивать навык сравнительного анализа предметов посредством наложения друг на друга. (основы математики) Старшая подгруппа Малоподвижная игра «Замри» Задачи: Развитие внимания, выработка навыков контроля над	Младшая подгруппа Дидактическая игра "Чудесный мешочек" . (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать пополнению словарного запаса названиями игрушек; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Средняя подгруппа Упражнение на развитие внимания "Непрерывный поиск" (поиск). (развитие речи, основы математики, конструирование, сенсорика) Предложить ребенку в течение 10-15 секунд искать вокруг себя как	Младшая подгруппа «Мячики» Задачи: познакомить детей со способом нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры и прикладывания ее к листу. (аппликация) Средняя подгруппа Игра «Что, где, когда». Задачи: развивать речь; помочь усвоению грамматических форм слов. (развитие речи) Старшая подгруппа «Вылепи свою любимую игрушку» Задачи: учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. за-

	<p>Сюжетно ролевая игра «Цирк» Задачи: научить распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах, закреплять знания о цирке и его работниках. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>ции; формировать первоначальные представления о родной земле. Пусть птицы весело звенят, Ввысь беркуты взмывают, Своей землей гордиться рад, Пусть каждый это знает! Старшая подгруппа Игровое упражнение «Широкий- узкий» Задача: закрепить умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий);</p>	<p>своими действиями. Способствует формированию организованности, дисциплинированности. (физическая культура)</p>	<p>можно больше предметов одинакового цвета (размер, форма, материал и т.д.). Старшая подгруппа Дидактическая игра «Собери флаг» Задачи: закрепить знания о государственных символах, развивать мелкую моторику рук, память, внимание.</p>	<p>креплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. воспитывать стремление доводить начатое до конца. формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их. (лепка)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1 (декабрь) Комплекс ОРУ «На скамейке с друзьями» Инвентарь: 2 скамейки. На скамейке с друзьями Упражнения выполняем: Наклоняемся, поднимаемся — Физкультурой занимаемся. 1. «Выше вверх» И. п.: сидя на скамейке верхом, руки в упор сзади. Руки через стороны вверх, посмотреть вверх. Вернуться в и. п., сказать «вниз». Повторить 5 раз. И. п.: то же, руки на пояс. Поворот вправо-назад. Вернуться в и. п. То же в другую сторону. Дыхание произвольное. Повторить по 3 раза. 2. «Встать и сесть» И. п.: то же, руки за спину. Встать, посмотреть вверх. Вернуться в и. п. Ноги не сдвигать. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз. 3. «Осторожно» И. п.: стоять близко к скамейке, руки вниз. Встать на скамейку, сохранять устойчивое положение и сойти. Повторить 5 раз. 4. «Дышим свободно»</p>				

	И. п.: ноги врозь, лицом к скамейке, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «дышим». Повторить 3—4 раза.				
Завтрак (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова</p> <p>Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо!</p> <p>Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p>Смотрят сороки В окошко наше. Просят сороки: — Дайте нам каши! Каши Ваниной, Сладко сваренной. Ждёт напрасно Каша с маслом. Ваня не ест, А мы за присест Кашу съедим И улетим...</p> <p>Казахский язык*** словарный минимум: — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Спасибо, Рахмет. Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>				
Подготовка к организованной деятельности	<p>Речевые настройки. Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы.</p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Здравствуйтесь, ребята! Слева друг, справа друг Получился ровный круг.(развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Вам весело? А настроение у вас какое? (веселое) - Как живёшь? - Вот так! - А плывёшь? - А бежишь? - Вдаль глядишь? - Ждёшь обед? - Машешь вслед? - Ночью спишь? - А шалишь?</p>

	Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!» (развитие речи)				- На занятие спешишь? (развитие речи)
ОД по расписанию организации образования	<p>1. Физическая культура Младшая подгруппа Задачи: продолжать ходить взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу, по извилистой; продолжать учить прыгивать с высоты 10-15 см, через ленточку, скакалку; учить ползать по наклонной доске до задачи.</p> <p>Средняя подгруппа Задачи: учить ходить с выполнением заданий: держась за веревку, обходить предметы; развивать умение ходить по прямой дорожке; учить бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м); продолжать учить прыгать на двух ногах вокруг предметов и между ними.</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: совершенствовать навык ходьбы на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким</p>	<p>1. Музыка «Зимняя сказка» Младшая подгруппа: Задачи: Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.</p> <p>Средняя подгруппа: Задачи: Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.</p> <p>Старшая подгруппа: Задачи: Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.</p>	<p>1. Физическая культура Младшая подгруппа Задачи: продолжать ходить взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу, по извилистой; продолжать учить ползать по наклонной доске до задачи; учить перешагивать через предметы (высота 10-15 см).</p> <p>Средняя подгруппа Задачи: учить ходить с выполнением заданий: держась за веревку, обходить предметы; развивать умение ходить по прямой дорожке; продолжать учить прыгать на двух ногах вокруг предметов и между ними; обучать ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом.</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: совершенствовать навык</p>	<p>1. Казахский язык «Киім» Мақсаты: Киіммен таныстыру. Старшая группа: «Отбасы» Мақсаты: Отбасы мүшелерін атай алу, ә дыбысын дұрыс атауға жаттықтыру, бекіту.</p> <p>2. Физическая культура Младшая подгруппа Задачи: учить детей прокатывать мяч сидя, в заданном направлении с расстояния 1-1,5 м под различные предметы (ворота); закрепить умение катать мяч друг другу в прямом направлении, оттолкнуть его энергично; развивать координацию движения рук.</p> <p>Средняя подгруппа Задачи: продолжать формировать навыки бега, соблюдая интервал, меняя направление, навыки ходьбы по гимнастической скамейке; Продолжать учить прыгать на двух ногах вокруг предметов и между ними;</p>	<p>1. Музыка «В гостях у мишки» Старшая подгруппа: Задачи: Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай».</p>

	и широким шагом. приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками; учить перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола; совершенствовать умение прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой).		ходьбы на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом. приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками; совершенствовать умение прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); совершенствовать умение перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра).	Старшая подгруппа Задачи: продолжать формировать навыки перестроения в круг, затем в строй; навыки ходьбы с чередованием бега, меняя направление; навыки умения действовать по сигналу; навыки лазанья по гимнастической стенке; навыки метания мяча в вертикальную задачи.	
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за сорокой Задачи: обогащать представление о мире природы, привлекать к активным мыслительным операциям; — систематизировать вновь приобретенные знания и закреплять ранее полученные.	Наблюдение за осенним дождем Задачи: продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь); воспитывать эстетическое чувство восприятия природы.	Наблюдение за осенними листьями Задачи: показать многообразие красок золотой осени. Воспитатель загадывает детям загадки. Все мрачней лицо природы: Почернели огороды, Оголяются леса.	Прогулка в осенний лес Задачи: формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях; закреплять знания народных примет; воспитывать любовь к природе. Осень подойдет неслышно,	Наблюдение за кошкой Задачи: закреплять представление о характерных особенностях кошки. Острые ушки, На лапках подушки. Усы, как щетинка, Дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит,

Сороки — удивительные птицы, очень любопытные и интереснее. Они снова прилетели в птичью столовую. Как вы думаете, почешу они часто сюда навещаются? Потому что стало прохладно, листья пожелтели и увяли, земля покрылась тонким слоем снега, не стало ни мошек, ни червячков, а мы взяли с вами на себя ответственность подкармливать птиц. Давайте насыплем в птичьей столовой зернышки, семечки, крошки хлеба. А конфетками мы их угощать будем? Ну а теперь давайте встанем подалее на дорожке и понаблюдаем. Чем они клюют? Какой корм предпочитают? А почему они не клюют конфеты? В то же время эти птицы очень любопытные. Они любят все блестящее, сверкающее. Если им попадется блестящая заколка или брошь, они могут в клюве унести эту вещь к себе в гнездо, а потом уже, не торопясь, обследовать ее. Вот какие это удивительные птицы.

Воспитатель загадывает детям загадку.
Без пути и без дороги
Ходит самый длинноногий.
В тучах прячется во мгле,
Только ноги на земле.
(Дождь.)
Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь осенний - морозящий. Как начнет падать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три... Нередко не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь. Хорошо, что осень в конце концов пройдет и настанет зима. Люди в дождь ходят в плащах и сапогах. Бр!.. Слякотно! Даже птицы и те спрятались, не хотят промочить свои перышки
Воспитатель задает детям вопросы.
Когда идет дождь морозящий, затяжной?
Какое настроение он вызывает?
Как природа реагирует на дождь?
Что такое лужи?
Как выглядят облака и небо? (ознакомление с окружающим миром)
Трудовая деятельность

Молкнут птичьи голоса,
Мишка в спячку завалился.
Что за месяц к нам явился? (Октябрь.)
Сидит — зеленеет,
Упадет — пожелтеет,
Лежит — почернеет.
Когда это бывает? (Осенью.)
Листья желтеют от того, что осенью в них происходят большие изменения. Летом в зеленых листьях есть специальное вещество — хлорофилл, которое и придает листу зеленую окраску. А когда лист опадает, это вещество разрушается. Но в клетках листика есть и другие красящие вещества — желтые. Только летом буйная зелень их заглушает, а когда зеленые вещества разрушаются, они выступают ярче. Листья желтеют. И даже не просто желтеют, а становятся багряными, потому что добавляется еще одно красящее вещество. Все это происходит в природе осенью. Вот

Тихо встанет у ворот,
В огороде листик вишни
На дорожку упадет.
Это первая примета,
Что от нас уходит лето.
А вторая — куст малины
В нитях белой паутины.
Чуть короче станет день,
Потемнеют облака,
Словно их покроет тень,
Станет пасмурной река
Третья верная примета.
Осень бродит близко где-то.
Ранним утром на поляны
Лягут белые туманы,
А потом уж жди не жди
Морозящие дожди
Пеленой затянут просинь.
Значит, наступила осень.
Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.
Летел пан,
На воду пал,
Сам не тонет
И воды не мутит.
(Лист.)
Без пути и без дороги
Ходит самый длинноногий.

Ночью бродит, на охоту ходит.
Воспитатель задает детям вопросы.
Где живет кошка?
Кто ухаживает за ней?
Как выглядит кошка, каковы ее повадки?
Чем питается?
Кошка живет рядом с человеком. Он за ней ухаживает. Кошка большая и пушистая.
На голове у нее уши, большие глаза, которые в темноте светятся, длинные усы. У нее четыре лапы с мягкими подушечками.
Поэтому она может очень тихо ходить и неслышно подкрадываться. Кошка умеет лазать по заборам и деревьям с помощью острых когтей. А еще у кошки длинный красивый хвост. Она любит Молоко, ест рыбу и мясо. (ознакомление с окружающим миром)
Трудовая деятельность
Подметание дорожек, сбор мусора.
Задачи: воспитывать трудолюбие. (физическая культура)
Подвижная игра «Кот и мышь».

Опишите внешний вид сороки. Какие у нее крылья, хвост, оперенье? Какие лапки и сколько их?(ознакомление с окружающим миром)
Трудовая деятельность
Поручить одной подгруппе детей, расчистить дорожки от снега и листьев, а второй — собрать мусор на участке.
Задачи: воспитывать желание трудиться.(физическая культура)
Подвижная игра «Голуби и воробьи».
Задачи: упражнять в беге, ходьбе, наклонах головы вперед; воспитывать дружеские взаимоотношения. (физическая культура)
Индивидуальная работа
Развитие движений.
Задачи: закреплять умение прыгать на двух ногах из одного круга в другой. (физическая культура)

Сбор опавших листьев на участке.
Задачи: воспитывать трудолюбие, желание трудиться. (физическая культура)
Подвижные игры «Прыгай выше», «Ровным кругом».
Задачи: учить быстро действовать по сигналу; воспитывать чувство товарищества. (физическая культура)
Индивидуальная работа «Смелые ребята».
Задачи: упражнять в быстром беге, развивать ловкость.(физическая культура)

почему листья меняют свою окраску.
Воспитатель задает детям вопросы.
Почему желтеют листья?
Какого цвета еще они могут быть?
Что с ними произошло и почему? (ознакомление с окружающим миром)
Трудовая деятельность
Сгребание опавших листьев. Задачи: учить работать сообща. (физическая культура)
Подвижные игры «Попади в цель», «Из следа в след».
Задачи: учить бросать мяч в цель, развивать меткость; продолжать учить соблюдать правила игры. (физическая культура)
Индивидуальная работа «Пойми меня».
Задачи: учить движениями тела создавать образ.(физическая культура)

В тучах прячется во мгле,
Только ноги на земле.
(Дождь.)
Летит без крыльев и поет,
Прохожих задевает.
Одним проходу не дает,
Других он прогоняет.
(Ветер.)
Как называют осень?
Как называют раннюю осень?
Как называют середину осени?
Как называют позднюю осень?
Какие вы знаете приметы осени?
Какие изменения произошли в природе?
(ознакомление с окружающим миром)
Трудовая деятельность:
Сбор осенних листьев.
Задачи: развивать воображение; воспитывать трудолюбие. (физическая культура)
Подвижные игры: «Прятки», «Кто быстрее?».
Задачи: учить быстро бегать, действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры. (физическая культура)

Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.(физическая культура)
Индивидуальная работа
Развитие движений.
Задачи: закреплять навыки в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. (физическая культура)

				Индивидуальная работа: «Летят осенние листья». Задачи: развивать пластику движений. (физическая культура)	
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Словесная игра: «Отгадай-ка!» Задачи: учить детей отгадывать сказку по словам – повторам.	Чтение стихотворения отрывка стихотворения З. Александрова "Елочка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, вызывать положительные эмоции при слушании стихотворения о празднике. Елочка, елочка, Яркие огни! Бусами, бусами, Елочка, звени! (З. Александрова)	Сказка «Рукавичка» Задачи: познакомить с новой сказкой, вызывать желание возвращаться к ней неоднократно.	Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическая культура) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.	Чтение пословиц и поговорок о Родине. Задачи: учить детей понимать пословицы и поговорки, развивать мышление.
Обед(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Казахский язык*** (словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).				
Дневной сон	Аудио сказка «Об умном мышонке»	Потешка «Звезды светят за окном, Сказка к нам приходит в дом»	Прослушивание спокойной музыки	«Колыбельная Медведицы»	Чтение рассказов К. Чуковский «Федорино горе»
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс 1 I.Разминка в постели «Вы проснулись?» - «Да» «Улыбнулись?» - «Да» 1. Потянулись?» - «Да»				

(физическая активность)	<p>2. «С боку на бок повернулись» - повороты</p> <p>3. «Ножками подвигаем»</p> <p>1. вдох – поднять правую ногу, выдох – согнуться;</p> <p>2. то же с левой ноги;</p> <p>3. то же – две ноги вместе.</p> <p>II. «Лисичка» - руки перед грудью, мягко переступить на носочках, поворачивая голову вправо, влево, оглядывая хвост.</p> <p>«Мячики» - И. п. стоя. Прыжки возле кровати.</p> <p>«Большие – маленькие» - приседания (упражнения на восстановление дыхания).</p>				
Полдник	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Младшая подгруппа Игры-упражнения по конструированию "Башня". Задачи: продолжать развивать представления о строительных материалах; познакомить со строительным материалом, кубиком, брусом; познакомить со способами постройки "башни"; формировать первичные знания об устойчивости постройки.</p> <p>Средняя подгруппа Игры-упражнения по рисованию "Шарик повешенный на елочную ветку". Задачи: продолжать учить технике рисования коротких косых линий по обе стороны от предложенной линии (</p>	<p>Младшая подгруппа Игры с прищепками: 1) Солнышко, 2) Ёжик Задачи: развивать у детей моторику рук, пальцев, формировать пространственные представления, воображение. (сенсорика)</p> <p>Средняя подгруппа Малоподвижная игра «Что изменилось?» Задачи: развитие умения ориентироваться в пространстве. (физ. культура, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Старшая подгруппа Сюжетно ролевая игра «Почта» Задачи: учить детей пользоваться в игре предметами-заместителями, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Продолжать ознакомление с</p>	<p>Младшая подгруппа Игры-упражнения по художественной литературе "Выразительное чтение сказки "Теремок". Задачи: познакомить детей с содержанием сказки "Теремок"; продолжать формировать понятие о сказках.</p> <p>Средняя подгруппа Игры-упражнения по аппликации "Снеговик хочет быть большим". Задачи: развивать умение детей конструировать снеговика из кругов разных размеров и наклеивать их, развивать глазомер.</p> <p>Старшая подгруппа Игра "Все профессии нужны, все профес-</p>	<p>Младшая подгруппа Дидактическая игра «Кто как говорит» Задачи: развивать речь детей, внимание и расширять кругозор. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Средняя подгруппа Дидактическая игра «Горячий – холодный» Задачи: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов. (развитие речи)</p> <p>Старшая подгруппа «Четыре стихии» Задачи: развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов. Способствует формированию</p>	<p>Младшая подгруппа Музыкальная игра "Зайчики и лисичка". (музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Игра способствует развитию эмоций, выразительности движений. По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки-побегайки! (дети легко бегут в рассыпанную по группе)</p> <p>Средняя подгруппа Настольная игра «Геометрические снеговики» Задача: закрепление представлений о величинах, геометрических фигурах, улучшение моторики кистей рук.</p> <p>Старшая подгруппа</p>

	<p>еловой ветки) зеленым фломастером, в непрерывном порядке.</p> <p>Старшая подгруппа</p> <p>Игры-упражнения по основам математики "Ищем самую высокую ель".</p> <p>Задачи: совершенствовать представления детей о высоте предметов; начинать формировать представления о порядковом числе.</p> <p>Творческая и самостоятельная деятельность по выбору детей.</p>	<p>трудом работников связи, формирование уважительного отношения к работникам почты, учить отражать в игре труд взрослых.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>сии важны". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять форму падежей существительных в речи, обозначающих предметы, относящиеся к определенным профессиям.</p> <p>Творческая и самостоятельная деятельность по выбору детей.</p>	<p>ванию дисциплированности, настойчивости.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Дидактическая игра «Длинный- короткий» №6(22)</p> <p>Задачи: развитие умения различать предметы по длине, употреблять в речи слова «длинный- короткий», «длиннее- короче».</p> <p>Творческая и самостоятельная деятельность по выбору детей.</p>	
Индивидуальная работа с детьми	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)</p>	<p>Дидактическая игра "Низко, высоко". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсорика)</p> <p>Задачи: упражнять детей в правильном обозначении предметов по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве.(младшая подгруппа Вероника)</p>	<p>Игровое упражнение «Счетная мозаика»</p> <p>Задачи: познакомить с цифрами; учить устанавливать соответствие количества с цифрой.</p> <p>(основы математики)(Старшая подгруппа, Алена)</p>	<p>Игра "Подбери по форме". (конструирование, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов.</p> <p>(средняя группаМаксим)</p>	<p>Игровое упражнение Настольно-печатная игра «Домино»</p> <p>Задача: закрепить знания детей о русских народных сказках, правильно называть сказку.</p> <p>(художественная литература)(средняя подгруппа, ДашаФ.)</p>	<p>Игровое упражнение "Разукрашки". «Флаг Казахстана» (рисование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить аккуратности, умению закрашивать аккуратно, не выходя за контуры.</p> <p>(старшая подгруппа, Денис)</p>
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: одевание, последовательность одевания, выход на прогулку, повторение групповых правил</p>					

Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Подвижная игра «Перепрыгни через веревку» Задачи: развивать ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку.	Подвижная игра «День — ночь» Задачи: способствовать двигательной активности, снять импульсивность, развивать игровые навыки и произвольность поведения.	Подвижная игра «Байге» Задачи: упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость.	Подвижная игра «Снежная королева» Задачи: воспитывать быстроту и ловкость. Способствовать формированию самостоятельности, дисциплинированности.	Игра-упражнение: подбрось мяч. (физическая культура) Задачи: развивать умение подбрасывать мяч двумя руками вверх, по возможности, ловить; развивать ловкость, силу, вестибулярный аппарат.
Уход детей домой	Консультация для родителей «Задержка речевого развития» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация для родителей «Речевые игры от 3-х лет» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация для родителей «Дидактические игры по развитию речи» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация для родителей «Характеристики речи детей первой младшей группы» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Консультация для родителей «Сначала был звук» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!

**Воспитатели: Шелег С.В.
Котенко И.В.**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования мини- центр «Радуга» при КГУ «Общеобразовательная школа с.Журавлевка»

Группа разновозрастная

Возраст детей 2х-3х-4х лет

На какой период составлен план 18.12-22.12 2023г.

Примерный режим дня	Понедельник 18.12 выходной	Вторник 19.12	Среда 20.12	Четверг 21.12	Пятница 22.12
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). Казахский язык*** словарный минимум: Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультации		Индивидуальные беседы с родителями: «Развлечения в семье»	Консультация для родителей: «Народная»	Индивидуальные беседы с родителями: «Дисциплина на улице –	Индивидуальные беседы с родителями: «Развлечения в семье»

			мудрость о воспитании»	залог безопасности пешеходов»	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми				
		<p>Младшая подгруппа Игра «Собери флажки» Задачи: развивать логику, закреплять знания цветов. (сенсорика)</p> <p>Средняя подгруппа Разгадывание загадок о зимних явлениях в природе. Задачи: закреплять знания детей о жанровых особенностях загадок; учить отличать загадки от миниатюр других жанров; учить использовать знания о явлениях в природе при разгадывании загадок. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Старшая подгруппа «Зима» Задачи: продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные — из бумаги, сложенной вдвое; закреплять приемы вырезывания и наклеивания; развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение. (аппликация)</p>	<p>Младшая подгруппа Настольная игра "Собери снеговика". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование, сенсорика) Конструировать тело снеговика на поверхности стола; упражнять в умении различать круги разных размеров; развивать умение радоваться результату проделанной работы. Педагог предлагает каждому ребенку собрать снеговика из трех кругов разных размером, глазки, носик из морковки, ведро.</p> <p>Средняя подгруппа Игра «Найди соответствующий предмет». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать умения видеть геометрические формы в окружающих предметах.</p>	<p>Младшая подгруппа Игра «Пузырь» Задачи: развивать координацию движений, закреплять понятия: «большой — маленький». (физ. культура)</p> <p>Средняя подгруппа Игра «Почему спит медведь?» Задачи: развивать речь; помочь в изучении живой природы. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Старшая подгруппа Дидактическая игра «Что за чем?» Задачи: формирование представлений о последовательности частей суток. (основы математики) Словесная игра: «Отгадай-ка!» Задачи: учить детей отгадывать сказку по словам – повторам, использовать их в пересказе сказки. (художественная литература)</p>	<p>Младшая подгруппа Развивающее упражнение "Завернем конфету в фантик". (физическое развитие, конструирование, сенсорика) Задачи: развивать точность движений рук, внимание, мелкую моторику рук. Оборудование: небольшие кубики, цилиндры, шарики, бумага. Играющим раздают по одному небольшому кубику, маленькому цилиндру и шарик. Нужно завернуть их в бумажки, чтобы получилась "конфета". Кубик можно завернуть со всех сторон, как ириску.</p> <p>Средняя подгруппа Игры с разрезными картинками «Собери героев сказок». (развитие речи, художественная литература, конструирование) Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.</p> <p>Старшая подгруппа</p>

			<p>Педагог показывает карточку с изображением той или иной геометрической фигуры, предлагает найти ее среди окружающих предметов.</p> <p>Старшая подгруппа Дидактическая игра "Скажи ласково". (социально- эмоциональное развитие, развитие речи) Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p>		<p>Дидактическая игра "Времена года". (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формирование у детей дошкольного возраста представлений– о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делится на три месяца.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №2 (декабрь) Комплекс ОРУ «Елка-елочка» Елка, елочка, Зеленые иголки, Золотые шарики, Яркие фонарики. Дед Мороз под Новый год Нам подарки принесет. Дружно к елочке пойдем, Свои подарочки найдем.</p> <p>1. «Колбочие иголки»</p>				

	<p>И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки вперед, пошевелить пальцами, сказать «колючие». Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.</p> <p>2. «Здоровается с нами елочка, машет лапами с иголочками»</p> <p>И. п.: ноги врозь, руки вниз. Взмахи: одна рука вперед, другая — назад. После 4—6 движений отдых. Приучать к большой амплитуде движений. Дыхание произвольное. Повторить 3—4 раза.</p> <p>3. «Мы очень любим елочку»</p> <p>И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вперед полукругом. Вернуться в и. п. Ноги не сгибать, при наклоне смотреть вперед. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.</p> <p>4. «Спрячемся под елочкой»</p> <p>И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, опустить голову, руками обхватить колени, сказать «спрятались». Вернуться и. п., хорошо выпрямиться. Упражнение выполнять в умеренном темпе. Повторить 5 раз.</p> <p>5. «Смолою пахнет елочка»</p> <p>И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться и. п., на выдохе произнести «а-а-ах!» Повторить 3—4 раза.</p>				
<p>Завтрак (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова)</p> <p>Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее! Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p>Наша ложка непослушна: Вместо рта полезла в ушко. Ай-ай-ай, какая ложка, Не досталось мне ни крошки!</p> <p>Казахский язык*** словарный минимум: — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности</p>	<p>Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. Обсуждение планов на день (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не</p>	<p>Речевые настройки «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем</p>	

			<p>обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи)</p>		<p>чаще улыбаться друг другу. (развитие речи)</p>
<p>Од по расписанию организации образования</p>		<p>1.Музыка «Танцы бывают разные» Младшая подгруппа: Задачи: Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни. Средняя подгруппа: Задачи: Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах Старшая подгруппа: Задачи: Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и в рассыпную</p>	<p>1.Физическая культура Младшая подгруппа Задачи: закрепить умения детей прокатывать мяч сидя в ворота; Ходить по гимнастической скамейке,влезать на предметы (гимнастическую скамейку). Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед–назад, вниз–вверх, сжимать и разжимать пальцы рук. Средняя подгруппа Задачи: продолжать формировать навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носках, координация движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление. Продолжать</p>	<p>1.Казахский язык Старшая подгруппа: «Менің дене мүшелерім» Мақсаты: Дене мүшелерім таныстыру. Средняя группа: «Менің Отаным-Қазақстан» Мақсаты: Өз Отанын, қаласын, астанасын дұрыс атауға үйрету. Ойлау, елестету қабілеттерін дамытып, Отанына деген жылы сезімдерін ояту. 2.Физическая культура Младшая подгруппа Задачи: продолжать учить детей бегать с остановкой по сигналу, друг за другом. Продолжать учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 см); спрыгивать с высоты 10-15 см, через ленточку; ходить по гимнастической скамейке, встать, поднять руки вверх, слезть; продолжить отводить руки</p>	<p>1.Музыка «Скоро, скоро Новый год!» Старшая подгруппа: Задачи: Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы).</p>

			<p>учить прыгать на двух ногах вокруг предметов и между ними. Обучать ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом.</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: Совершенствовать навык ходьбы на пятках, на наружных сторонах стоп.</p> <p>Учить перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола.</p> <p>Совершенствовать умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом,</p>	<p>назад, за спину; сгибать и разгибать их.</p> <p>Средняя подгруппа Задачи: учить ходить с выполнением заданий: держась за веревку, обходить предметы; продолжать развивать умение бегать обычно, на носках в разных направлениях: по кругу, «змейкой», врассыпную; с выполнением определенных заданий: с остановкой, по сигналу в указанное место.</p> <p>Продолжать учить прыгать на двух ногах вокруг предметов и между ними; совершенствовать умение вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх;</p> <p>Совершенствовать умение хлопать руками перед собой и над головой.</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: Совершенствовать умение бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную; совершенствовать умение прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3</p>	
--	--	--	---	--	--

				<p>раза в чередовании с ходьбой); совершенствовать умение строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг. Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание. Учить прыгать: на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров)</p>	
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке		<p>Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Чтения произведения О. Кригер «На прогулку».</p>	<p>Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко.</p>	<p>Одевание - раздевание. Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)</p>	<p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим.</p>
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
		Наблюдение за березой	Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время	Наблюдение за небом Задачи:продолжать знакомство с различными	Наблюдение за птицами

Задачи: расширять представления о дереве; воспитывать желание защищать и оберегать природу.
Ход наблюдения.
Полнобоваться березкой.
Рассказать, что в зимнее время она находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно, мало света, вместо воды — снег. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками. (ознакомление с окружающим миром)
Труд: расчистка дорожек от снега.
Задачи: учить правильно носить снег для постройки; помогать товарищам в выполнении трудовых действий. . (физическая культура)
Подвижные игры
«По ровненькой дорожке».
Задачи: учить ходить по невысокому буму; прыгать, сгибая ноги в коленях.
«Гуси-гуси».

Задачи: формировать представление о правилах поведения на улице; воспитывать навыки ориентировки на местности.
Ход наблюдения.
Пригласить детей на прогулку. Рассказать им о правилах дорожного движения, обратить внимание на дорожку, предназначенную для пешеходов — это тротуар. Провести с детьми беседу о правилах Поведения и передвижения по тротуару.
Придя в детский сад, вспомните с детьми, как они себя вели, были ли внимательными. Еще раз вспомните о правилах пешеходов. В зимнее время года тротуары покрыты снегом, поэтому пешеходы идут Медленно, должны быть особенно внимательными. (ознакомление с окружающим миром)
Труд. Сгребание снега лопатами, расчистка дорожки.
Задачи: учить добиваться выполнения

природными явлениями учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).
Ход наблюдения
Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. (Чистое, голубое.) Значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно — хмурое, серое, не радостное. Какая погода? (Пасмурная.) А если подует ветер, что случится с тучами? (Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.)
Дуют ветры, Ветры буйные. Ходят тучи, Тучи ясные. (ознакомление с окружающим миром)
Труд. Сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр. Задачи: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. . (физическая культура)
Подвижные игры «Великаны — карлики».
Задачи: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.

Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела).
Ход наблюдения
Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи.
Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки? Птицы очень пугливые. Если заметят что-то неладное, быстро вспорхнут и улетят. Ребята, представьте, что вы воробьи. Покажите своими движениями и голосом, что на участок прилетели воробушки. А теперь представьте, что вы — сороки. Покажите, как они машут

		<p>Задачи: учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; развивать точность, быстроту, ловкость. . (физическая культура)</p> <p>Инд. работа по развитию основных движений: Задачи: Упражнения в равновесии. Ходьба по доске, положенной на землю. (физическая культура)</p>	<p>задания общими усилиями, . (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры.«Горелки».</p> <p>Задачи: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя. «Кто дальше?». Задачи: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя. . (физическая культура)</p>	<p>«Догони самолет».</p> <p>Задачи: учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. . (физическая культура)</p>	<p>крыльями в полете и какую песенку поют. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Постройка из снега столовой для птиц.</p> <p>Задачи: учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу. . (физическая культура)</p> <p>Подвижная игра «Собачка и воробьи».</p> <p>Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. . (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска. . (физическая культура)</p>
<p>Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук</p>	<p>Чтение сказки К.И. Чуковского «Айболит»</p> <p>Задачи: учить детей эмоционально воспринимать произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Задачи: развитие мелкой моторики, координация движений рук с текстом.</p>	<p>Рассказывание русской народной сказки «Козлятки и волк»</p> <p>Задачи: продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, интонационно выразительно передавать образы персонажей при воспроизведении песенки.</p>	<p>Словесная игра "Доскажи словечко". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление.</p>

					Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису).
Обед(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)		Содержание навыков: Формировать умение детей съесть бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Методические приемы. Беседа «Когда я ем-я глух и нем» Казахский язык*** (словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).	Содержание навыков: Формировать умение детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Казахский язык*** (словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).	Содержание навыков: Закреплять умение детей отжимать руки после мытья. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки» Казахский язык*** (словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).	Содержание навыков: Формировать умение детей держать ложку в правой руке, умение пользоваться салфеткой по назначению. Методические приемы. Игровая ситуация: «Накорми аккуратно». Казахский язык*** (словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).
Дневной сон		Слушание спокойной мелодии	Аудио сказка «Три медведя»	Аудио сказка «Коза- дедеза»	Колыбельная песня «Сверчок» Слова Э. Аспазии, Музыка Р.Паулса
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)	Комплекс 2 I. Элементы самомассажа II. п. – сесть, ноги скрестить. 1. – «Умывание» лица руками; 2. – руки скрестно на груди, ладоши на плечах, растирание; 3. руки на коленях – растирание; III. «Часики» - стоять прямо, ноги слегка расставить (машина между ног проедет) руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик – так» (6 – 7 раз) IV. «Цыплёнок» - мелкие шажки на прямых ногах, локти прижаты к бокам, хлопать по бокам кистями рук. V. «Воробушек» - скакать на двух ногах, потом бежать, размахивая руками, сесть на корточки.				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				

Самостоя-
тельная дея-
тельность де-
тей (игры ма-
лой подвиж-
ности,
настольные
игры, изодей-
тельность,
рассматрива-
ние книг и
другие)

Младшая подгруппа
Дидактическая игра "Где зайчик?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсорика)
Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь.

Средняя подгруппа
Игры- упражнения "Украсим елку" (коллективная работа)(конструирование)
Задачи: совершенствовать технику скручивания, скатывания мягкой бумаги между пальцами, ладонями; наклеивать разноцветные шарики по всю схему елки.

Старшая подгруппа
Игровое упражнение «Равенство- не равенство» (основы математики).
Задачи: учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, квадрате); учить отсчитывать предметы по образцу.

Творческая и самостоятельная деятельность по желанию детей.

Младшая подгруппа
Спортивные игры с обручем
Задачи: развивать основные движения, учить действовать с обручем.

(физ. культура)
Средняя подгруппа
Дидактическая игра «Математическая пирамидка»
Задачи: содействовать формированию элементарных математических представлений и развитию познавательной активности. (основы математики)

Старшая подгруппа
Игра «Художник-иллюстратор».
Задачи: учить обращаться с книгой; прививать любовь к книге; развивать повествовательную речь, воображение, логику. (художественная литература).

Младшая подгруппа
Игры с блоками Дьенеша. Задачи: Продолжать совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам.(сенсорика, развитие речи)

Средняя подгруппа
Игры-упражнения по рисованию "Снеговик".
Задачи: учить рисовать карандашом изображение снеговика в центре листа бумаги, упражнять в рисовании и закрашивании округлых форм; дополнять образ дополнительными деталями; закреплять умение правильно держать карандаш.

Старшая подгруппа
Игры-упражнения по рисованию "В гости к нам пришел Снеговик".
Задачи: учить рисовать игрушки разных форм; поддерживать интерес к окружающим предметам.

Творческая и самостоятельная деятельность по желанию детей.

Младшая подгруппа
Обучающая игра «Говорим по телефону»
Задачи: Развивать речь детей, учить отвечать на простейшие и более сложные вопросы, способствовать освоению диалогической формы речи. (развитие речи)

Средняя подгруппа
Дидактическая игра «Кто в лесу живет».
Задачи: закреплять знания детей о диких животных; развивать память, речь; воспитывать любовь к животным.

(ознакомление с окружающим миром)
Старшая подгруппа
М/П игра «Снежинки и ветер»
Задачи: развитие воображения детей, внимательности, умения играть в коллективе; упражнять в беге, делать повороты вокруг себя, в приседании. (физическая культура)

Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)				
		<p>Игровое упражнение "Обведи по точкам". Задачи: развивать у ребенка целостное восприятие предметов. (ознакомление с окружающим, основы математики, рисование, развитие речи)(старшая подгруппа Алена)</p>	<p>Игровое упражнение «Четвёртый лишний» Задачи: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. (ознакомление с окружающим миром)(Старшая подгруппа, Даша Ф.)</p>	<p>Игровое упражнение «У кого хвост длиннее?» Задачи: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», «длиннее», «широкий», «узкий».(основы математики, развитие речи,ознаомление с окружающим ммиром) (средняя подгруппа Даша С.)</p>	<p>Игровое упражнение «Подбери словечко» Задачи: развитие навыков словообразования, подбор родственных слов. Например, пчела – пчёлка, пчёлочка, пчелиный, пчеловод, пчёлы и т.д. (развитие речи)(Средняя подгруппа, Денис)</p>
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: одевание, последовательность одевания, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
		<p>Подвижная игра “Кот и воробьи”. Задачи: совершенствовать умение играть по правилам, двигаться по сигналу в рассыпную; развивать ловкость, быстроту, реакцию;</p>	<p>Подвижная игра «Гори-гори ясно» Задачи: развивать выдержку и ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге. Способствует формированию инициативности, дисциплинированности.</p>	<p>Подвижная игра «Волк во рву» Задачи: учить детей перепрыгивать ров с разбега, развивать ловкость, быстроту движений; способствует формированию настойчивости, организованности.</p>	<p>Подвижная игра «Охотники и звери» Задачи: учить детей меткости, развивать ловкость, глазомер. Способствует формированию самостоятельности, дисциплинированности.</p>
Уход детей домой	«Выбираем игрушки для детей 2-4 лет». Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	«Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой». Казахский язык***	«Роль семьи в развитии речи детей дошкольного возраста» Казахский язык*** (словарный	«Развитие у ребёнка интереса и любви к книге» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Памятка для родителей по ПДД «Профилактика дорожно-транспортного травматизма». Казахский

	(словарный минимум: Сау болыңыз!	минимум: Сау болыңыз!	язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!
--	----------------------------------	-----------------------	--

**Воспитатели: Шелег С.В.
Котенко И.В.**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования мини- центр «Радуга» при КГУ «Общеобразовательная школа с.Журавлевка»

Группа разновозрастная

Возраст детей 2х-3х-4х лет

На какой период составлен план 25.12.-29.12 2023г.

Примерный режим дня	Понедельник 25.12	Вторник 26.12	Среда 27.12	Четверг 28.12	Пятница 29.12
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). Казахский язык*** словарный минимум: Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультации	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	«Капризы и упрямство малыша» (обогащение педагогических знаний родителей).	Советы Айболита: «Гигиена одежды вашего ребёнка».	«Воспитание привычек» (правила формирования привычек у детей)	Беседы с родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми				
	Младшая подгруппа Игра «Большой и маленький» Задачи: развитие логики, координации движений, закрепление понятий «большой — маленький». (сенсорика, физическая культура) Средняя подгруппа Игра «Узкое - широкое». Задачи: познакомить с понятиями «узкое - широкое»; развивать навыки сопоставления.	Младшая подгруппа Дыхательная гимнастика "Снежинка" (вата). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Маленькая снежинка села на ладошку (дети показывают снежинку), Я ее поймаю, посади немножко (накрывают одну ладошку другой), Раз, два, три, четыре, пять (медленно открывают), Отпускаю полетать. Снежинка лежит на ладошке (держат снежинку на	Младшая подгруппа Игра «Пузырь» Задачи: развитие координации движений, закрепление понятий: «большой — маленький». (физическая культура, развитие речи). Средняя подгруппа Игра «Что, где, когда». Задачи: развивать речь; помочь усвоению грамматических форм слов. (развитие речи)	Младшая подгруппа Настольная игра "Рыбалка". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Развивать у детей глазомер, мелкую моторику рук. Средняя подгруппа Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)	Младшая подгруппа Обучающая игра «Положи в, на, у, за, иод...» Задачи: учить понимать и использовать в речи предлоги в, на, у, за, под, а также называть предметы мебели. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Средняя подгруппа Игра «Вспомни и посчитай».

	<p>(основы математики) Старшая подгруппа «Семья» Задачи: Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>ладошке), На эту снежинку подуем немножко. Подули тихонько – снежинка лежит (дуть потихоньку), Подули сильнее – снежинка летит (дуть сильно). Средняя подгруппа Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам. Старшая подгруппа Игровое упражнение «Большой- маленький» Задачи: учить отгадывать математические загадки на основе зрительно - воспринимаемой информации; познакомить с цифрой 4 как знаком числа 4; находить цифру 4 среди множества других цифр; учить соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова: «большой», «поменьше», «самый маленький»;</p>	<p>Старшая подгруппа «Наша нарядная елка» Задачи: учить детей передавать в рисунке настроение Новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков. (рисование)</p>	<p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениям природы. Старшая подгруппа Настольная игра "Веселая конструкция". (ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: научить составлять композицию из геометрических фигур по образцу.</p>	<p>Задачи: развивать память, наблюдательность, внимание; обучать счету. (основы математики) Старшая подгруппа «Какое слово заблудилось?» Задачи: формировать умение подбирать точные по смыслу слова; способствовать формированию дисциплированности, настойчивости. (развитие речи)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p>				

	<p>КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №2 (декабрь) Комплекс ОРУ «Елка-елочка» Елка, елочка, Зеленые иголочки, Золотые шарики, Яркие фонарики. Дед Мороз под Новый год Нам подарки принесет. Дружно к елочке пойдем, Свои подарочки найдем.</p> <p>1. «Колючие иголочки» И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки вперед, пошевелить пальцами, сказать «колючие». Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.</p> <p>2. «Здоровается с нами елочка, машет лапами с иголочками» И. п.: ноги врозь, руки вниз. Взмахи: одна рука вперед, другая — назад. После 4—6 движений отдых. Приучать к большой амплитуде движений. Дыхание произвольное. Повторить 3—4 раза.</p> <p>3. «Мы очень любим елочку» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вперед полукругом. Вернуться в и. п. Ноги не сгибать, при наклоне смотреть вперед. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.</p> <p>4. «Спрячемся под елочкой» И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, опустить голову, руками обхватить колени, сказать «спрятались». Вернуться и. п., хорошо выпрямиться. Упражнение выполнять в умеренном темпе. Повторить 5 раз.</p> <p>5. «Смолою пахнет елочка» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться и. п., на выдохе произнести «а-а-ах!» Повторить 3—4 раза.</p>
<p>Завтрак (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова)</p> <p>Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова)</p> <p>Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p>Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша,</p>

	Ложка за ложкой, Ели по немножку. Казахский язык*** словарный минимум: — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.				
Подготовка к организованной деятельности	Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас в нашем детском саду. Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и еще много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получалось, и целый день было хорошее настроение. Упражнение «Может/не может» (развитие речи)	Речевые настройки. «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. Упражнение «Чистота» (ознакомление с окружающим миром)	Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу. Упражнение «Повтори» (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! Упражнение «Игрушки» (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть всех детей нашей группы здоровыми, веселыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Друг мой» (развитие речи)
Од по расписанию организации образования	1.Физическая культура Младшая подгруппа Задачи: продолжать ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой; продолжать учить прыгивать с высоты 10-15 см, через ленточку, скакалку; обучать прокатывать	1.Музыка Музыка Новогодний утренник «Здравствуй, здравствуй, Новый год!» Младшая подгруппа: Задачи: внесение в жизнь детей ощущения сказки, волшебства, сюрпризов и подарков Средняя подгруппа: Задачи: внесение в жизнь детей ощущения сказки, волшебства, сюрпризов и подарков Старшая подгруппа:	1.Физическая культура Младшая подгруппа Задачи: продолжать ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой; обучать прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 м под различные предметы; продолжать	1.Казахский язык Средняя группа: «Менің дене мүшелерім» Мақсаты: Дене мүшелерім таныстыру. Старшая группа: «Менің Отаным-Қазақстан» Мақсаты: Өз Отанын, қаласын, астанасын дұрыс атауға үйрету. Ойлау, елестету қабілеттерін дамытып, Отанына деген жылы сезімдерін ояту.	1.Музыка «Новый год» Старшая подгруппа: Задачи: закрепление пройденного материала.

	<p>мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 м под различные предметы.</p> <p>Средняя подгруппа Задачи: учить ходить с выполнением заданий: держась за веревку, обходить предметы; продолжать развивать умение бегать обычно, на носках в разных направлениях: по кругу, «змейкой», врассыпную; с выполнением определенных заданий: с остановкой, по сигналу в указанное место; учить бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную задачу двумя руками снизу.</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: совершенствовать навык ходьбы на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом. приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног; учить пролезать в обруч; учить прыгать:</p>	<p>Задачи внесение в жизнь детей ощущения сказки, волшебства, сюрпризов и подарков</p>	<p>учить перешагивать через предметы (высота 10-15 см).</p> <p>Средняя подгруппа Задачи: учить ходить с выполнением заданий: держась за веревку, обходить предметы; продолжать развивать умение бегать обычно, на носках в разных направлениях: по кругу, «змейкой», врассыпную; с выполнением определенных заданий: с остановкой, по сигналу в указанное место; учить прыгать с высоты 15-20 см.</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: совершенствовать навык ходьбы на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом. приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног; учить прыгать: на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (рас-</p>	<p>2.Физическая культура Младшая подгруппа Задачи: учить детей ползанию на коленях опираясь на ладони рук и подлезанию под дугу; развивать мышцы рук, ног, туловища; развивать ловкость и гибкость. Равновесие: Ходить по гимнастической скамейке,влезать на предметы (гимнастическую скамейку)</p> <p>Средняя подгруппа Задачи:Учить ходить с выполнением заданий: держась за веревку, обходить предметы. Продолжать учить проползать под дугой, высотой 40 см. Обучать приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову.</p> <p>Старшая подгруппа Совершенствовать навык ходьбы приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом. Совершенствовать умение ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–</p>	
--	---	--	---	---	--

	на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 см).		стояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 см); совершенствовать умение прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях.	35 сантиметров).	
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Д/упражнение: «Собери правильно».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Дидактическое упражнение «Уложи аккуратно»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Дидактическое упражнение «Помощники рядом»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Все свое место».
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за вороной Задачи: продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем	Наблюдение за ветром Задачи: учить определять наличие и направление ветра. Ход наблюдения Ветер-ветерцо, Не дуй мне в лицо,	Наблюдение в птичьем парке Задачи: закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию.	Наблюдение за птичьими следами на снегу Задачи: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать	Наблюдение за воздушным транспортом Задачи: расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении.

виде, питания, размножении;
воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них.
Ход наблюдения
Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.
Как лиса среди зверей, Эта птица всех хитрей.
Прячется в зеленых кронах,
И зовут ее ... (ворона).
Какие у вороны клюв, хвост, крылья?
Эта птица улетает в теплые края или нет?
Чем питается?
Как высиживает птенцов? Где?
Где живет?
Есть ли у нее враги? (ознакомление с окружающим миром)
Трудовая деятельность
Расчистка от снега и мусора дорожек на участке. Цель: воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить работать сообща. (физическая культура)
Подвижные игры «Вороны».
Задачи: учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях,

А дуй мне в спину,
Чтоб идти было в силу.
Воспитатель задает детям вопросы.
Есть ли ветер?
Откуда дует ветер?
Почему против ветра идти тяжело, а по ветру легче? (ознакомление с окружающим миром)
Трудовая деятельность
Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой.
Задачи: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. (физическая культура)
Подвижные игры «Кони», «Лягушки».
Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; следить за правильностью выполнения заданий. (физическая культура)
Индивидуальная работа «Не наскочи».
Задачи: учить спускаться с горки на лыжах, не задевая положенную на склоне шишку. (физическая культура)

Ход наблюдения
На свободном участке разместить на ветках деревьев и кустарников плоскостные изображения птиц (воробей, ворона, сорока, синичка, снегирь).
Перед выходом на прогулку воспитатель объявляет, что сегодня они пойдут в парк. В парке очень много птиц, которые остаются у нас зимовать.
Обратить внимание детей, что птички не живые, а вырезаны из картона и разукрашены как настоящие.
Поэтому мы не слышим голоса птиц, но вы сами будете имитировать голоса, распознав их.
Воспитатель загадывает детям загадки.
На суку сажу,
Кар-кар! — кричу.
(Ворона.)
Чик-чирик! С ветки прыг!
Клюй, не робей.
Кто это? (Воробей.)
Какую песенку поет воробей? Найдите плоскостное изображение воробья на

наблюдательность и внимание.
Ход наблюдения
Мы снова пришли с вами в птичью столовую. Сегодня мы будем следопытами: определим, какой птице какие следы принадлежат. Обратите внимание, на снегу множество следов: маленькие, средние и большие.
Как вы думаете, самые маленькие следы кто оставил на снегу? Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам — воробью или синичке. А эти побольше.
Как вы думаете, кто мог оставить такие вот следы? Ну, конечно же, они принадлежат сороке-белобоке.
А эти большие. Наверное, здесь ходила крупная птица, потому что снег под ней немного провалился. А кому они принадлежат? Правильно, вороне. Вот, ребята, не увидев птиц, можно определить по следам, кто прилетал в птичью столовую. (ознакомление с окружающим миром)
Трудовая деятельность

Ход наблюдения
Вырасту — буду летчиком смелым.
Нет для мальчишки лучшего дела!
Воспитатель загадывает детям загадки, задает вопросы.
Летит птица-небылица,
А внутри народ сидит,
Меж собою говорит.
(Самолет.)
Без разгона ввысь взлетает,
Стрекозу напоминает.
Отправляется в полет
Наш российский ...
(вертолет).
Какие виды транспорта вы знаете?
Что относится к воздушному транспорту?
Чем похожи между собой самолет и вертолет?
Чем они отличаются?
Какое их назначение? (Перевозка грузов, пассажиров.)
Кто обслуживает воздушный транспорт? (Пилоты, штурманы, механики.)
Отметить, что самолет поднимается высоко под облака, а вертолет летит значительно ниже.
Трудовая деятельность

четко и правильно произносить текст. «Перелетные птицы». Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая. (физическая культура)

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Задачи: отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы.

(физическая культура)

ветке дерева или кустарника и назовите, на каком Дереве он сидел.

Эта хищница болтлива, Воробья, суетлива,
Стрекотушка белобока, А зовут ее... (сорока).

Красногрудый, чернокрылый, Любит зернышки клевать, С первым снегом на рябине Он появится опять. (Снегирь.)

Дети находят этих птиц после отгадки загадок. Вот какие вы внимательные: знаете всех птиц и правильно назвали деревья и кустарники, на которых они сидели. (ознакомление с окружающим миром)

Трудовая деятельность: Постройки из снега на участке.

Задачи: учить помогать воспитателю в постройке из снега; - воспитывать дружеские взаимоотношения. (физическая культура)

Подвижная игра: «Два мороза».

Постройка снежной горки.

Задачи: воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения. (физическая культура)

Подвижные игры «Ворона — воробей».

Задачи: внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения.

«Лохматый пес».

Задачи: продолжать учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. (физическая культура)

Индивидуальная работа «Попади комом снега в цель».

Задачи: развивать глазомер и силу броска. (физическая культура)

Расчистка дорожки после снегопада.

Задачи: закреплять умение работать сообща, радоваться результату своего труда. (ознакомление с окружающим миром)

Подвижные игры «У оленя дом большой».

Задачи: закреплять умение соотносить движение с текстом. «Самолеты».

Задачи: развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту, внимание.(физическая культура)

Индивидуальная работа

Ходьба между линиями (10—15 см).

Задачи: развивать и совершенствовать двигательную активность. (физическая культура)

			<p>Задачи: прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа: Движение «змейкой».</p> <p>Задачи: учить двигаться «змейкой» друг за другом. (физическая культура)</p>		
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	<p>Словесная игра: «Отгадай загадку» (развитие аналитико-синтетического мышления, учить детей соотносить описание сказки (или персонажа) с загадкой).</p>	<p>Настольная игра "Соберем елочку". (конструирование, сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Упражнять детей в умении строить елочки с помощью треугольников; развивать мелкую моторику рук, умение ориентироваться на плоскости.</p>	<p>Настольно-печатная игра «Лото»</p> <p>Дидактическая задача: упражнять детей в умении объединять предметы по месту их произрастания: где что растет; закреплять знания детей о русских народных сказках</p>	<p>Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя". (развитие речи, художественное слово, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; воспитывать любовь к сказкам, к литературе.</p>	<p>Настольно-печатная игра «Парные картинки»</p> <p>Задача: упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание</p>
Обед(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).</p>	<p>Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).</p>	<p>Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).</p>	<p>Закрепления умения вытирать руки насухо, проговаривая свои действия (развитие речи, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).</p>	<p>Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).</p>

Дневной сон	Слушание спокойной мелодии	Колыбельная песня Аполлон Майков «Спи, дитя моё, усни! Сладкий сон к себе мани»	Чтение Г.Х. Андерсен. Дюймовочка.	Аудио сказка «Волк и семеро козлят»	Слушание спокойной мелодии
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)	<p>Комплекс 2</p> <p>I. Элементы самомассажа</p> <p>И. п. – сесть, ноги скрестить.</p> <p>1. – «Умывание» лица руками;</p> <p>2. – руки скрестно на груди, ладоши на плечах, растирание;</p> <p>3. руки на коленях – растирание;</p> <p>II. «Часики» - стоять прямо, ноги слегка расставить (машина между ног проедет) руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик – так» (6 – 7 раз)</p> <p>III. «Цыплёнок» - мелкие шажки на прямых ногах, локти прижаты к бокам, хлопать по бокам кистями рук.</p> <p>IV. «Воробушек» - скакать на двух ногах, потом бежать, размахивая руками, сесть на корточках.</p>				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Младшая подгруппа Музыкальная игра "Зайчики и лисичка". (музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Игра способствует развитию эмоций, выразительности движений.</p> <p>Средняя подгруппа Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Зеленая елочка". Задачи: формировать представление детей о елке; развивать умения называть характерные особенности ели (колкие иголки, зелёный цвет хвои), сравнивать</p>	<p>Младшая подгруппа Дидактическая игра «Складные кубики» Задачи: упражнять в составлении целого предмета из его частей. (сенсорика)</p> <p>Средняя подгруппа Игра «Как же их отличить?». Задачи: развивать навык сравнительного анализа предметов посредством наложения их друг на друга. (основы математики)</p> <p>Старшая подгруппа Дидактическая игра: «Цветные кружочки». Задачи: развитие связной речи, образной памяти,</p>	<p>Младшая подгруппа Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, делать "снег". (лепка, ознакомление с окружающим)</p> <p>Средняя подгруппа Малоподвижная игра "Колпачок". (физическое развитие, развитие речи) Задачи: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения.</p> <p>Старшая подгруппа Игры-упражнения по основам математики "Узкие и широкие</p>	<p>Младшая подгруппа «Украсть елочку» Задание развивает мелкую моторику пальцев и творчество детей. (лепка)</p> <p>Средняя подгруппа Чтение сказки «Кошкин дом». Задачи: познакомить с понятием гостеприимности, приучать детей слушать большое по объёму произведение; вызвать эмоциональный отклик. (худ. литература)</p> <p>Старшая подгруппа Дидактическая игра «Кто за кем?» Задачи: закрепление знания сказок. Развитие</p>	<p>Младшая подгруппа Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с картиной "Давай поиграем зимой". Задачи: формировать представления детей о зимних забавах; учить рассматривать сюжетную картину об играх детей на снежном дворе.</p> <p>Средняя подгруппа Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Свойства снега". Задачи: познакомить со свойствами снега (из снега можно лепить</p>

	<p>два предмета, находить сходство и различия.</p> <p>Старшая подгруппа</p> <p>Игры-упражнения по рисованию "Пара варежек".</p> <p>Задачи: познакомить детей с техникой рисования - монотипия; учить рисовать простые элементы орнамента кистью и красками, складывать бумагу пополам, воспроизводить изображение орнамента.</p> <p>Творческая и самостоятельная деятельность по желанию детей.</p>	<p>обучение детей мнемотехникам.</p> <p>(развитие речи)</p> <p>«Вылепи свою любимую игрушку»</p> <p>Задачи: учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца.</p> <p>(лепка)</p>	<p>зимние дорожки".</p> <p>Задачи: расширять знания детей о толщине предметов, формировать понятия таких величин, как "самый толстый", "чуть потоньше", "тонкий", "еще тоньше", "самый тонкий"; познакомить с приемами измерения толщины трех разных предметов через пальцы.</p> <p>Творческая и самостоятельная деятельность по желанию детей.</p>	<p>грамматического строя речи, знакомить детей с предлогами: за, перед, до, после, между; учить ориентироваться в пространстве, развивать наглядное мышление.</p> <p>Развивать элементарные математические представления: сначала, потом, первый, второй, последний. (основы математики, развитие речи)</p>	<p>снежные комочки, разные фигуры). Предложить детям поэкспериментировать со снегом (он тает, если занести в тепло).</p> <p>Старшая подгруппа</p> <p>Игровое упражнение "Разноцветное настроение". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения различать виды эмоций, умение демонстрировать мимику, настроение согласно представленной (описанной) ситуации; развивать эмоциональный интеллект, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)</p>	<p>Игровое упражнение</p> <p>«Что изменилось?»</p> <p>Задачи: развивать зрительную память, произвольное запоминание, мышление, учить замечать и называть изменения, происходящие с предметами.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)(Старшая подгруппа, Даша Ф)</p>	<p>Игровое упражнение</p> <p>"Чем они похожи?"</p> <p>(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: обогащать словарь детей словами, передающими качество предметов; развивать внимание, мышление, речь,</p>	<p>Игровое упражнение</p> <p>«Найди предмет по цвету»</p> <p>Задачи: учить различать и находить предметы определенного цвета.</p> <p>(основы математики)</p> <p>(младшая подгруппа Вероника)</p>	<p>Игровое упражнение</p> <p>«Найти по описанию».</p> <p>(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закрепить понятие длинное - короткое, широкое - узкое, высокое - низкое.</p> <p>(старшая подгруппа Денис)</p>

			наблюдательность. (средняя подгруппа-Ева)		
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: одевание, последовательность одевания, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	<p>Подвижная игра «День и ночь». (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отработать умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде.</p>	<p>Подвижная игра «Чьё звено скорее соберётся?» Задачи: учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами находящимися в руках. Развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве</p>	<p>Подвижная игра «Догони меня». (физическая культура) Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.</p>	<p>Подвижная игра «Догони свою пару» Задачи: Учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости, настойчивости.</p>	<p>Подвижная игра «Найди свою пару». (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.</p>
Уход детей домой	«Как провести выходной день с детьми». Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	«Как одевать детей в холодное время года». Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	«Пальчиковая гимнастика для дошкольников». Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	«Как правильно учить с детьми стихотворение». Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!	Памятка для родителей «Правила общения в семье» (рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка). Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз!

Воспитатели: Шелег С.В.
Котенко И.В.

Группа разновозрастная

Возраст детей 2х-3х-4х лет

На какой период составлен план 03.01-05.01 2024г.

Примерный режим дня	Понедельник 01.01 выходной	Вторник 02.01 выходной	Среда 03.01	Четверг 04.01	Пятница 05.01
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). Казахский язык*** словарный минимум: Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультации			Беседа «Ребенка обижают, что делать?»	Беседа «Что воспитывает детский сад».	Советы Айболита «Витамины для детей».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми				
			Младшая подгруппа Чтение стихотворения В. Берестова «Большая кукла». Задачи: познакомить детей с содержанием стихотворения; учить слушать без наглядного сопровождения Средняя подгруппа «Геометрические фигуры» Задачи: закрепить названия геометрических фигур. Закреплять приемы лепки в технике «пластилинграфия»; способствовать формированию у детей интереса к лепке. (лепка, основы математики). Старшая подгруппа Словесная игра «Подбери признак» (разви-	Младшая подгруппа Игра «Пузырь» Задачи: развитие координации движений, закрепление понятий: «большой — маленький». (физ. культура, развитие речи) Средняя подгруппа Дидактическая игра «Наш день» Задачи: закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь». Старшая подгруппа Сюжетно ролевая игра «Театр» Задачи: учить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное	Младшая подгруппа Дидактическая игра «Пускаем мыльные пузыри» (физическая культура и развитие речи) Задачи: провести функциональную тренировку правильного физиологического и речевого дыхания. Научиться развивать правильное физиологическое и речевое дыхание: удлинять речевой выдох («Фу- у-у.»). Средняя подгруппа Чтение сказки К. И. Чуковского «Краденое солнце». Задачи: Продолжать формировать умение внимательно слушать новые произведения, следить за развитием

			<p>тие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить согласовывать прилагательные с существительными.</p>	<p>отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра.</p>	<p>действий, сопереживать поступкам персонажей, событиям. Закрепить знания о значимости солнца для всего живого.(художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Старшая подгруппа Познавательное – исследовательская деятельность «Замерзание воды» Задачи: закреплять знания детей о свойствах воды. Воспитывать познавательный интерес к миру природы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1 (январь) Комплекс ОРУ «Веселая физкультура» Не скучно нам с тобой. Будем крепкими и смелыми, Ловкими и умелыми, Здоровыми, красивыми, Умными и сильными. 1. «Ладони к плечам» И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки к плечам, пальцами рук коснуться плеч; руки вперед, ладони вверх, голову приподнять, руки опустить. Вернуться в и. п., сказать «вниз». Повторить 5 раз. 2. «Наклонись и выпрямись»</p>				

	<p>И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки прямые отвести назад — верх; выпрямиться, посмотреть вверх, потянуться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.</p> <p>3. «Птички»</p> <p>И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, изобразить пальцами рук, как птичка клюет, произнести «клю-клю-клю». Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.</p> <p>4. «Мячики»</p> <p>И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. 8—10 подпрыгиваний и 8—10 шагов. Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить 2—3 раза.</p> <p>5. «Нам — весело!»</p> <p>И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «ве-се-ло». Повторить 3—4 раза.</p>				
<p>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Водичка - водичка, умой мое личико,Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок. Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Каша манная варилась: Всё пыхла, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. Мы её поймем ложкой, И попробуем немножко. Ай да каша! Как вкусна! Всю съедим её до дна! Казахский язык*** словарный минимум: — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности</p>			<p>Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Сегодня мы будем приветствовать друг друга с помощью улыбок. Мы сначала будем хлопать, А затем Мы будем хлопать. А сейчас мы повернемся, И все вместе улыбнемся.(развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Педагог предлагает детям поприветствовать друг друга при помощи «мяча-помощника». Покатился поскакал мячик по дорожке, Прыг-скок, прыг-скок к ребятам в ладошки. «С добрым утром, Наташенька!» Наташа берет мяч и передает его своему соседу, приветствуя его по имени и т.д. (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Приветствие «Волшебные рукавицы» Педагог. Сейчас я каждому раздаю волшебные рукавицы – невидимки, давайте их наденем, чтобы согреть ручки, и поприветствуем друг друга (дети хлопают ладонями обеих рук о ладони соседа и произносят: «Здравствуй, (имя ребенка)!»). (развитие речи)</p>

<p>ОД по расписанию организации образования</p>			<p>1.Физическая культура Младшая подгруппа Задачи: Формировать умения ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук. Формировать умения учить бросать мяч вверх двумя руками. Формировать умения сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Средняя подгруппа Задачи: Развивать умение ходить с высоким подниманием колен, по одному, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой». Развивать умение построения друг за другом, рядом друг с другом. Обучать умение находить свое место в строю с небольшой группой (с помощью педагога)</p>	<p>1.Казахский язык Средняя группа: «Менің дене мүшелерім» Мақсаты: Дене мүшелерім таныстыру. Старшая группа: «Менің Отаным-Қазақстан» Мақсаты: Өз Отанын, қаласын, астанасын дұрыс атауға үйрету. Ойлау, елестету қабілеттерін дамытып, Отанына деген жылы сезімдерін ояту. 2.Физическая культура Младшая подгруппа Задачи: формировать умения ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках; формировать умения учить бросать мяч вверх двумя руками; учить ходить по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки); закрепить умения хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед–назад,</p>	<p>1.Музыка «Зимой мы играем и поем» Старшая подгруппа Задачи: . Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами</p>

			<p>Продолжать формировать умение перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, над головой;</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: Совершенствовать навык ходьбы на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом. приставным шагом в сторону (направо и налево). Совершенствовать умение прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой). Совершенствовать умение бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра).</p>	<p>вниз–вверх, сжимать и разжимать пальцы рук.</p> <p>Средняя подгруппа Задачи: развивать умение ходить с высоким подниманием колен, по одному, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой»; развивать умение ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров); развивать умение ползать по доске, положенной на пол; продолжать развивать умение выставлять ногу вперед, назад, в сторону.</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: совершенствовать навык ходьбы на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом. приставным шагом в сторону (направо и налево); совершенствовать умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; развивать умение прыгать: на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров).</p>	
--	--	--	--	--	--

2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке			«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Дидактическое упражнение «Быстро и аккуратно»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Игровая ситуация «Собери правильно»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять навыки у детей пользоваться личной расческой. Д/упражнение «Найди свою расческу».
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
			Наблюдение за сорокой Задачи: вызывать интерес к окружающему миру; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает(стрекотание), и описывать ее; обогащать словарный запас загадками о сороке; воспитывать заботливое отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Верещунья белобока, А зовут ее ... (сорока).	Наблюдение за птицами Задачи: формировать желание заботиться о зимующих птицах; - учить сравнивать соuhu и воробья, находя отличительные признаки. Ход наблюдения Обратить внимание на зимующих птиц, рассказать, что зимой им очень голодно: нет мошек, червячков. Только люди могут помочь — покормить их. Ребята! Сейчас мы будем угощать птиц крошками хлеба, семечками, зернышками; корм надо рассыпать по	Наблюдение за ветром Задачи: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. Ход наблюдения С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал. Только вовсе не намок Этот ловкий ветерок. Нарисую ветер тихий, нежный, Нарисую грозовой и снежный, И такой, что с травами играет, И такой, что волны поднимает.

			<p>Кто летает, кто стрекочет, Рассказать нам новость хочет? (Сорока.) Что это за птица? Как она выглядит? Как люди говорят про сороку? Чем питается сорока? Это зимующая или перелетная птица? Чем заняты птицы весной? Где строят свои гнезда сороки? Зачем им гнезда? Кто появляется у сороки? (Птенцы сороката.) Как птицы заботятся о птенцах? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Посыпание скользких дорожек песком. Задачи: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. (физическая культура) Подвижные игры «Мыши в кладовой». Задачи: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Черное и белое».</p>	<p>всей дорожке, чтобы птицы увидели, а сами отойдем в сторону и наблюдаем. Вот, ребята, стали и птицы слетаться в зимнюю столовую. Первыми, конечно, прилетели воробьи, сороки, вороны, синички. Давайте сравним воробья и сороку. Какое оперенье у воробья? Какая из этих птиц больше размером? Как внешне можно их отличить? А чем они схожи? Чем они питаются? Какую песенку поет воробей? А какую сорока? Какие особенности вы еще заметили в их поведении? Как вы думаете, почему наохлились птицы? (Потому что им очень холодно и они хотят есть.) Почему птицы прилетают ближе к людям? (Они хотят есть и уедут, когда люди покормят их.) Чтобы птицы не погибли от голода, что нужно сделать? (Пове-</p>	<p>Воспитатель задает детям вопросы. Дует ли ветер? Холодный он или теплый? Как можно узнать, что дует ветер? В какую сторону он дует? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сгребание снега в определенное место для построек. Задачи: учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.(физическая культура) Подвижные игры «Ловишки», «Вороны и гнезда». Задачи: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя.(физическая культура) Индивидуальная работа «Гонки на санках». Задачи: учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами.(физическая культура)</p>
--	--	--	---	---	---

			<p>Задачи: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа. (физическая культура)</p>	<p>сидеть кормушки и подкармливать их крошками, сухими ягодами, семечками.) (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность: Постройка снежной горки.</p> <p>Задачи: учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками. (физическая культура)</p> <p>Подвижная игра: «Собачка и воробьи». Задачи: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их голоса. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Задачи: учить ориентироваться на участке; - находить спрятанный предмет по словесному описанию. (физическая культура)</p>	
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук		<p>Дидактическое упражнение «Свое место» Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу.</p>	<p>Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Правда всего дороже»</p> <p>Задачи: довести до сознания детей мысль автора (нужно всегда говорить правду); помочь</p>	<p>Приучать детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.</p> <p>Беседа «Чисто, там где не сорят»</p>

				запомнить рассказ, развивать память, мышление.	
Обед(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)			<p>Варись, варись, кашка, В голубенькой чашке, Варись поскорее, Булькой веселее! Варись, кашка, сладка, Из густого молока, Из густого молока Да из манной крупки. У того, кто кашу съест, Вырастут все зубки! Казахский язык*** (словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).</p>	<p>Мама чашку молока Маше налила. «Мяу, - киска говорит, - Вот и я пришла!» Киске в миску отольём – Веселее пить вдвоём. Ну-ка, кто скорей допьёт? Кто ни капли не прольёт Казахский язык*** (словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).</p>	<p>Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай! Казахский язык*** (словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).</p>
Дневной сон			<p>Колыбельная песня «Сверчок» Слова Э. Аспазии, Музыка Р.Паулса</p>	<p>Слушание аудио сказки «Снегурочка»</p>	<p>Потешка: «Глазки смотрели, глазки глядели, Глазки устали, спать захотели»</p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)	<p>Комплекс №1 «Любимые игрушки» (с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) 1. «Кукла». И. п. — лежа на спине. Любим мы играть и даже Кукол вам сейчас покажем. Ровно улеглись в постели И направо посмотрели, Тут же глубоко вздохнули И головки повернули. А теперь мы выдыхаем, Смотрим вверх и отдыхаем, Дышим ровно, не спешим, То же влево повторим. Указание: не выполнять резких движений головой.</p>				

	<p>Воспитатель: Совсем не нужен ей водитель, Ключом ее вы заведите — Колесики начнут крутиться. Поставьте, и она помчится (машина) 2. «Заводная машина». И. п. — лежа на спине. 1 — вращательные движения руками перед грудью («завелся мотор»). 1—3 — вращательные движения ногами. 4 — вернуться и. п. Повторить три раза; темп сначала умеренный, затем быстрый, в конце медленный. Воспитатель: Перед волком не дрожал, От медведя убежал. А лисице на зубок Все ж попался... (колобок) 3. «Колобок». И. п. — сидя, ноги вместе, упор руки сзади. 1—2 — согнуть ноги в коленях, притянуть к груди, обхватить их руками. 3—4 — вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>			<p>Младшая подгруппа Дидактическая игра «Пирамидка на конусной основе» Задачи: учить различать предметы по размеру и нанизывать их на стержень в определенной последовательности, развивает координацию движений рук. (сенсорика) Средняя подгруппа Игра «Что бывает...». Задачи: развивать речь, память, навык обобщения предметов по признаку или свойству. (основы математики). Старшая подгруппа</p>	<p>Младшая подгруппа Дидактическая игра «Подбери заплатки» Задачи: Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник). Развивать мелкую моторику рук, цветовое восприятие, внимание. (сенсорика). Средняя подгруппа Рассматривание иллюстраций «Что мы знаем, про снежок?» Задачи: Стимулировать детскую любознатель-</p>	<p>Младшая подгруппа Игра «Где моя мама?» Задачи: продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, кто как говорит, упражнять в правильном звукопроизношении. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи). Средняя подгруппа Игра «Волшебный сундучок». Задачи: развивать внимание, память, навык классифицирования предметов, помочь освоению правильного</p>

			<p>Дидактическая игра «Отгадай животное» Задачи: Развитие памяти, внимания. Способствует формированию инициативности, самостоятельности. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>ность, стремление изучать явления природы (снег и его свойства). Формировать элементарные представления о снеге и его свойствах (снег тает в тепле, снег не прозрачный, снег белый, снег не имеет запаха). Учить детей делать выводы в процессе экспериментирования.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Старшая подгруппа Познавательная – исследовательская деятельность «Таяние снега» Задачи: познакомить детей со свойствами снега. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. Продолжать развивать логическое мышление, воображение.</p>	<p>употребления родовых местоимений. (развитие речи). Старшая подгруппа Малоподвижная игра «Снежинки и ветер» Задачи: развитие воображения детей, внимательности, умения играть в коллективе; упражнять в беге, делать повороты вокруг себя, в приседании. (физическая культура)</p>
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)		<p>Игровое упражнение «Заполни пустые клетки» Задачи: закрепление представлений о геометрических фигурах, умений сопоставлять и сравнивать две</p>	<p>Основы математики Дидактическая игра «Справа как слева» Задачи: освоение умения ориентироваться на листе бумаги.(средняя подгруппаМаксим)</p>	<p>Игровое упражнение «Кто где живёт?» Задачи: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической</p>

			группы фигур, находить отличительные признаки. (основы математики)(Старшая подгруппа Алена)		формы предложного падежа с предлогом «в». (развитие речи)(Средняя подгруппа Денис)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: одевание, последовательность одевания, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
			Подвижная игра «Снег идёт» Задачи: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры; упражнять детей в беге, делать повороты вокруг себя.	Подвижная игра «Вороны и гнезда». Задачи: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя.	Подвижная игра «Снежинки и ветер» Задачи: развитие воображения детей, внимательности, умения играть в коллективе; упражнять в беге, делать повороты вокруг себя, в приседании.
Уход детей домой			Консультация «О роли природы в развитии дошкольного возраста» Казахский язык*** (словарный минимум: Саубольңыз!	Беседа «Показываем детям пример во всём» Казахский язык*** (словарный минимум: Саубольңыз!	Памятка для родителей «Зачем быть вежливым» Казахский язык*** (словарный минимум: Саубольңыз!

**Воспитатели: Шелег С.В.
Котенко И.В.**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования мини- центр «Радуга» при КГУ «Общеобразовательная школа с.Журавлевка»

Группа разновозрастная

Возраст детей 2х-3х-4х лет

На какой период составлен план 08.01-12.01 2024г.

Примерный режим дня	Понедельник 08.01	Вторник 09.01	Среда 10.01	Четверг 11.01	Пятница 12.01
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). Казахский язык*** словарный минимум: Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультации	Беседа «Роль семьи в развитии речи детей дошкольного возраста»	Беседа «Как правильно учить с детьми стихотворение».	Беседа «Развитие у ребёнка интереса и любви к книге»	Беседа «Культура поведения родителей и детей на праздниках»	Беседа «Капризы и упрямство малыша» (обогащение педагогических знаний родителей).
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми				
	Младшая подгруппа Игра «Что за игрушка?» Задачи: развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, логики. (сенсорика) Средняя подгруппа Малоподвижная игра «Карусель» Задачи: закрепление умения ходить и бегать по кругу, взявшись за руки. (физическая культура) Старшая подгруппа Дидактическая игра «Подарок» Задачи: научить детей проявлять внимание и щедрость по отношению к окружающим. Способствует формированию инициативности и самостоятельности.	Младшая подгруппа «Подбери фигуру» (сенсорика) Задачи: закрепить названия основных цветов и умение подбирать геометрическую фигуру. Средняя подгруппа Дидактическая игра «Скажи наоборот». (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обогащать словарь словами противоположного значения (антонимами) Старшая подгруппа «Логические задачи» (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о числе и цифре 4; учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; развивать логическое мышление.	Младшая подгруппа «Идет снежок» Задачи: развивать мелкую моторику рук и воображение. (лепка) Средняя подгруппа Игра «Кто где спит». Задачи: развивать умения, представления об основных геометрических фигурах; закреплять название цвета; формировать действия подбора по образцу. (основы математики) Старшая подгруппа Сюжетно ролевая игра «Почта» Задачи: научить детей пользоваться в игре предметами-заменителями. Продолжать ознакомление с трудом работ-	Младшая подгруппа Развивающие упражнения с резиночками «Повтори по образцу» Задачи: развивать внимание, мелкую моторику рук. Средняя подгруппа Настольная игра «Составим картинку из фигур». (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение составлять из геометрических фигур (пластиковые наборы) простые силуэты образов; развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, ориентировку на плоскости. Старшая подгруппа Развивающая игра «Последовательность жестов». (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)	Младшая подгруппа Описание картины «Зимние забавы» Задачи: учить рассказывать об увиденном на картине, развивать связную речь. (развитие речи) Средняя подгруппа М/П игра «Хоровод сказочных героев» Задачи: развитие выразительности движений, раскованности, групповой сплоченности. (физическая культура) Старшая подгруппа Дидактическая игра «Прогноз погоды» Задачи: учить детей передавать информацию с помощью эмоций, мимики и пантомимики. Способствует формированию инициативности и самостоятельности.

	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)		ников связи, формирование уважительного отношения к работникам почты, учить отражать в игре труд взрослых. (ознакомление с окружающим миром)	Упражнять детей в просмотре и запоминании определенной последовательности движений, в точном повторении той же последовательности движений; развивать память, внимание, мышление, пространственную ориентацию.	(ознакомление с окружающим миром)
Утренняя гимнастика	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1 (январь) Комплекс ОРУ «Веселая физкультура» Не скучно нам с тобой. Будем крепкими и смелыми, Ловкими и умелыми, Здоровыми, красивыми, Умными и сильными.</p> <p>1. «Ладони к плечам» И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки к плечам, пальцами рук коснуться плеч; руки вперед, ладони вверх, голову приподнять, руки опустить. Вернуться в и. п., сказать «вниз». Повторить 5 раз.</p> <p>2. «Наклонись и выпрямись» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки прямые отвести назад — верх; выпрямиться, посмотреть вверх, потянуться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.</p> <p>3. «Птички» И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, изобразить пальцами рук, как птичка клюет, произнести «клю-клю-клю». Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.</p> <p>4. «Мячики» И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. 8—10 подпрыгиваний и 8—10 шагов. Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить 2—3 раза.</p> <p>5. «Нам — весело!» И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «ве-се-ло». Повторить 3—4 раза.</p>				
Завтрак (культурно)	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова</p> <p>Знаем, знаем да-да-да</p>				

<p>гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Где ты прячешься, вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться. Лейся на ладошку По-не-мно-жку Нет. Не понемножку, Посмелей! Будет умываться веселей! Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Чтение потешки У котёнка в чашке Было много кашки. Две тетери прилетели, Две тетери кашку съели. И кричат они котёнку: - Ротозей ты, ротозей! Если дали тебе кашку, Нужно съесть её скорей Казахский язык*** словарный минимум: — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности</p>	<p>Речевые настройки Просыпается природа, (руки вверх) Умывается росой, (умывающие движения) И ребята, и зверята (руки на пояс, повороты вправо, влево) Умываются водой. Проснулся лес, проснулся луг, (руки вверх) Проснулись бабочки вокруг, (руки опустить) Проснулись травы и цветы, Проснулись и с тобой мы! (взяться за руки, посмотреть друг на друга)(развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Приветствие «Эхо» Педагог. Здравствуй, ребята! Давайте поприветствуем друг друга по особенному, как эхо. Для этого вам нужно будет по очереди назвать свое имя и прохлопать его в ладоши, например вот так: «Та-ня». А мы дружно, как эхо, его повторяем. И так, пока все не поздороваются. (Дети по очереди называют и прохлопывают свое имя – сначала по одному, затем все вместе.)(развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!»</p>	<p>Речевые настройки. Встаньте дети, встаньте в круг, Встаньте в круг, встаньте в круг, Ты – мой друг, и я – твой друг. Самый лучший друг. (Дети хлопают в ладоши.) (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Как живёшь? - Вот так! (жестом большой палец вперед) - А плывёшь? - Вот так! (движение рук перед собой) -Машешь вслед? - Вот так! (машем) -Ждешь обед? - Вот так!(руки на пояс) - Как бежишь? - Вот так! (согнутыми руками показать бег) - Вдаль глядишь? - Вот так! (руку к голове) - Ночью спишь? - Вот так! (ручки под щечку)</p>

			(развитие речи)		- А шалишь? - Вот так! (щеки надуть и сдуть руками) (развитие речи)
ОД по расписанию организации образования	<p>1. Физическая культура Младшая подгруппа Задачи: формировать умения ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу; закреплять умения спрыгивать с высоты 10-15 см, через скакалку; формировать умения учить прокатывать мяч сидя; формировать начальное представление о здоровом образе жизни и готовности к совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Средняя подгруппа Задачи: продолжать учить ходить с выполнением заданий: держась за веревку, обходить предметы; учить ходить по верёвке приставным шагом, сохраняя равновесие; продолжать учить бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную задачу двумя руками снизу; обучать умению находить свое место в</p>	<p>1. Музыка «Наши игрушки» Младшая подгруппа Задачи: Обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии.</p> <p>Средняя подгруппа Задачи: Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом</p>	<p>1. Физическая культура Младшая подгруппа Задачи: продолжать формировать умения ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу; формировать умения учить прокатывать мяч сидя; формировать умения влезать на гимнастическую скамейку: встать, поднять руки вверх, слезть; закрепить умения хлопать руками перед собой, над головой.</p> <p>Средняя подгруппа Задачи: продолжать учить ходить с выполнением заданий: держась за веревку, обходить предметы; учить бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную задачу двумя руками снизу; Развивать умение прыгать, продолжать учить прыгать с вы-</p>	<p>1. Казахский язык Средняя подгруппа: «Азық-түлік» Мақсаты: Азықтүліктердің аттарын қазақша атауды үйрету. Старшая подгруппа: «Азық-түлік» Мақсаты: Қандай? Сұрағына жауап беру дағдыларын жетілдіру.</p> <p>2. Физическая культура Младшая подгруппа Обучать прокатывать мяч стоя, с расстояния 0,5-1,5 м под различные предметы, учить ползать по гимнастической скамейке. Формировать умения ходить по гимнастической скамейке.</p> <p>Средняя подгруппа Продолжать совершенствовать умение поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе и поочередно); Продолжать развивать умение поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами. Обучать умению находить свое место в строю с небольшой группой (с</p>	<p>1. Музыка «Вот как весело у нас» Старшая подгруппа Задачи: Игра на детских музыкальных инструментах.</p>

	<p>строю с небольшой группой (с помощью педагога).</p> <p>Старшая подгруппа. Задачи: совершенствовать навык ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног; совершенствовать умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; совершенствовать умение прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстоянии 2-3 метра; с поворотами направо, налево, кругом; совершенствовать умения перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам.</p>		<p>соты 15-20 см, с касанием подвешенного предмета рукой; формировать умение медленно кружиться в обе стороны.</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: совершенствовать навык ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног; совершенствовать умение прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстоянии 2-3 метра; с поворотами направо, налево, кругом; совершенствовать умение бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра); совершенствовать умение поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно).</p>	<p>помощью педагога) Старшая подгруппа Учить бегать с ускорением и замедлением темпа, Совершенствовать умение поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад. Совершенствовать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед на расстоянии 2-3 метра.</p>	
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание.	Одевание-Раздевание.	Одевание-Раздевание	Одевание-Раздевание	Одевание-Раздевание Содержание навыков:

	<p>Содержание навыков: Закреплять умение детей перед умыванием засучивать рукава. Беседа «Аккуратность»</p>	<p>Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Повторить потешки, пословицы.</p>	<p>Содержание навыков: Упражняться в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. Игра: «Я умею одеваться»</p>	<p>Содержание навыков: Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. Чтение художественной литературы: «Маша - растеряша» Л. Воронковой.</p>	<p>Закреплять навыки у детей поддерживания аккуратного внешнего вида. Е. Алябьева «Непослушные ботинки».</p>
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.</p>				
<p>Наблюдение за елью Задачи: формировать представление о строении ели. Ход наблюдения Ее всегда в лесу найдешь, Пойдешь гулять — и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимой в платье летнем. Ель — дерево высокое, у него ствол прямой, покрытый шершаво-коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все ветки покрыты колючими, жесткими иголками. Зимой ветки покрыты снегом, поэтому опущены вниз, елочка стоит в снегу¹ как в шубке. Она и зимой зеленая, иголки не желтеют и не опадают</p>	<p>Сравним живую и игрушечную ель Задачи: показать детям главные особенности живого дерева. Ход наблюдения Ель на участке живая, у нее корни в земле, питаются ее соками Зимой ель спит, в теплое время года дерево растет: появляются новые ветки, шишки, старые ветки становятся длиннее. Ель издает аромат. Искусственная елка тоже красивая, ее можно украсить игрушками, она не будет осыпаться. Мне елку купили, мне елку купили! Ее на опушке в лесу не рубили, А сделали елку на добром заводе, Хорошие дяди, веселые тети!</p>	<p>Наблюдение за солнцем Задачи: формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется. Ход наблюдения Солнечные зайчики Играют на стене. Помани их пальчиком, Пусть бегут к тебе. Воспитатель задает детям вопросы. Где спит солнышко? Откуда оно поднимается? Греет ли солнышко зимой?(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка дорожки от снега и укладка его на санки.</p>	<p>Наблюдение за снегом Задачи: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. М. Познанская Белым снегом все покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый: «Здравствуй, зимушка-зима!» Г. Ладонщиков Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снег? Какой на ощупь? Что из него можно сделать?</p>	<p>Наблюдение за птицами Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Ход наблюдения Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи. Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное</p>	

<p>как у других деревьев. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Коллективный труд на участке по уборке снега.</p> <p>Задачи: закреплять умение пользоваться деревянной лопаткой. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Ловишки», «С бережка на бережок».</p> <p>Задачи: упражнять в беге врассыпную, прыжках через шнур. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Допрыгай до флажка», «В воротики».</p> <p>Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в подлезании. (физическая культура)</p>	<p>Скорей приходите, скорей поглядите</p> <p>На елку из тонких серебряных нитей,</p> <p>Вся в хвое мохнатой, блестящей и пышной, Задень, и она зазвенит еле слышно.</p> <p>А елка лесная осталась живая.</p> <p>Кому? Никому, просто ветру, метели,</p> <p>Соседке живой и не спящей ели.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Как узнать, живое дерево или искусственное?</p> <p>Почему нельзя рубить деревья? (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Очистка участка от снега, сбор его в кучки для постройки горок для катания кукол на санках.</p> <p>Задачи: воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижные игры «Цыплята», «Кто дальше бросит?».</p> <p>Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах, спрыгивании со скамейки, метании шишек, снежков на дальность. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Воротики», «Катание на кругах».</p>	<p>Задачи: учить доводить начатое дело до конца;</p> <p>воспитывать положительное отношение к труду. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Зайцы», «Птички и кошки».</p> <p>Задачи: учить играть, соблюдая правила; развивать ловкость, быстроту реакции, внимание. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Подбрось повыше».</p> <p>Задачи: учить бросать мяч вверх и ловить его; развивать внимание. (физическая культура)</p>	<p>Почему снег тает на ладошке? (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка снега на участке.</p> <p>Задачи: собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки. (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?».</p> <p>Задачи: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Кто выше прыгнет?».</p> <p>Задачи: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость. (физическая культура)</p>	<p>очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки?</p> <p>Птицы очень пугливые. Если заметят что-то неладное, быстро вспорхнут и улетят.</p> <p>Ребята, представьте, что вы воробьи. Покажите своими движениями и голосом, что на участок прилетели воробушки. А теперь представьте, что вы — сороки. Покажите, как они машут крыльями в полете и какую песенку поют. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Постройка из снега столовой для птиц.</p> <p>Задачи: учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу. (физическая культура)</p> <p>Подвижная игра «Собачка и воробьи».</p> <p>Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа</p>
--	--	---	--	--

		Задачи: упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки; в катании с горки на кругах, сохраняя направление.(физическая культура)			Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска.(физическая культура)
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Чтение стихотворения И. Суриков. «Вот моя деревня». Задачи: закреплять умение слушать и понимать стихотворные строки.	Дидактическая игра "Назови ласково". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях.	Русская народная за- личка «Солнышко- вёдрышко» Задачи: Создание условий для развития внимания и усидчивости посредством ознакомления детей с русскими народными за- личками.	Упражнение по вырази- тельному чтению стихо- творения. О. Высотская "Звездочки". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слу- ховое внимание, вооб- ражение, мышление, речь, устойчивый инте- рес к декламации худо- жественного слова, к зимним явлениями при- роды. "Звездочки" Стали звездочки кру- житься, Стали на землю ло- житься, Нет, не звёзды, а пу- шинки, Не пушинки, а сне- жинки!	Стихотворение А. и П. Барто «Девочка-рё- вушка» Задачи: Создание условий для развития внимания посредством ознакомления детей с произведением А. Барто.
Обед(культу- рно-гигиен- ические навыки, само- обслужива- ние, трудовая деятельность)	Водичка, водичка, Умой моё личико, Чтоб глазки блестели, Чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зу- бок!(худ.лит-ра, физи- ческая культура) Казах- ский язык***	Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее! (худ.лит-ра, физи- ческая культура) Казахский язык***	Полотенчико попро- сим С нами в прятки по- играть. Прячьте глазки, прячьте носик. Где ребятки? Не ви- дать! Будем, будем поло- тенцем	Водичка серебристая, Ты как сюда попала?» «Через луга росистые Я в детский сад бе- жала» «Водичка серебристая, Зачем ты к нам бе- жала?» «Чтоб все вы были чи- стыми,	Хлоп-хлоп ручками, Полон мыла таз, Ты не трогай, Ма- шенька, Мыльной ручкой глаз, А водичка булькает, А водичка пенится, Машенька помоеся, Причешется, оденется.

	(словарный минимум:тамак.касык.тәрелке). мини-	(словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).	Наши щёчки вытирать! И с ладошек маленьких Вытрем капли-капельки. Вот и кончилась игра. Вы сухие, детки? - Да! (худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).	Чтоб все вокруг сверкало» (развитие речи, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).	(развитие речи, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).
Дневной сон	Аудио сказка «Гуси-лебеди»	Колыбельная песня «Спят усталые игрушки»	Чтение сказки «Заяц хвоста»	Аудио сказка «Маша и медведь»	Слушание спокойной мелодии
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)	<p>Комплекс №1 «Любимые игрушки» (с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики)</p> <p>1. «Кукла». И. п. — лежа на спине. Любим мы играть и даже Кукол вам сейчас покажем. Ровно улеглись в постели И направо посмотрели, Тут же глубоко вздохнули И головки повернули. А теперь мы выдыхаем, Смотрим вверх и отдыхаем, Дышим ровно, не спешим, То же влево повторим. Указание: не выполнять резких движений головой. Воспитатель: Совсем не нужен ей водитель, Ключом ее вы заведите — Колесики начнут крутиться. Поставьте, и она помчится (машина)</p> <p>2. «Заводная машина». И. п. — лежа на спине. 1 — вращательные движения руками перед грудью («завелся мотор»). 1—3 — вращательные движения ногами. 4 — вернуться и. п. Повторить три раза; темп сначала умеренный, затем быстрый, в конце медленный. Воспитатель: Перед волком не дрожал,</p>				

	<p>От медведя убежал. А лисице на зубок Все ж попался... (колобок) 3. «Колобок». И. п. — сидя, ноги вместе, упор руки сзади. 1—2 — согнуть ноги в коленях, притянуть к груди, обхватить их руками. 3—4 — вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Младшая подгруппа «Мебель для кукол» (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задача: Продолжать обучать умению сооружать по образцу. Средняя подгруппа Игры-упражнения по рисованию- «Снежинки на окнах». Задачи: учить использовать в работе нетрадиционную технику – рисование ватными палочками «снежинки на окне», совершенствовать технику рисования круга. Старшая подгруппа «Закрой глаза и определи руками на ощупь». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: закреплять понятия длинное - короткое, толстое - тонкое, большое - маленькое.</p>	<p>Младшая подгруппа Опыт «Горячая, теплая и холодная вода» Задачи: закрепить понятия «горячий, теплый и холодный», учить использовать эти слова в своей речи. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Средняя подгруппа «К. Чуковский "Федорино горе"» Задачи: Создание условий для развития речевой активности посредством ознакомления детей с произведением К.Чуковского. (худ. литература) Старшая подгруппа «Вылепи свою любимую игрушку» Задачи: учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки, закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами</p>	<p>Младшая подгруппа Игровое упражнение «Украсим рукавицу» (рисование) Задачи: Развивать умение рисовать пальцами на бумаге, дополнять рисунок. Средняя подгруппа Игра-упражнение "Теплый шарф".(ознакомление с окружающим миром, лепка) Задачи: расширять знания детей о зимней одежде, объяснить потребности шарфа; закреплять элементы орнамента; раскатывать части прямо, скатывать, приклеивать части пластилина к прямоугольнику. Старшая подгруппа Развивающая игра «Повтори по образцу». (основы математики, ознакомление с окружающим</p>	<p>Младшая подгруппа Опыт «Вода из снега» Задачи: способствует развитию любознательности, наблюдательности и мышления, причает к исследовательской деятельности. (ознакомление с окружающим миром) Средняя подгруппа Сюжетно ролевая игра «Детский сад» Задачи: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. (ознакомление с окружающим миром) Старшая подгруппа Настольно-печатная игра «Лото» Задачи: упражнять детей в умении объединять предметы по месту их произрастания: где что растет; закреплять знания детей о русских народных сказках.</p>	<p>Младшая подгруппа Сюжетно ролевая игра «Магазин игрушек» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Создавать у детей бодрое, радостное настроение, активизировать коммуникативные навыки детей. Средняя подгруппа Дидактическая игра «Подбери нужную одежду». (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей различать зимнюю и летнюю одежду, воспитывать внимание, память и логическое мышление, находить необходимую одежду для куклы. На столе перед детьми куклы и зимняя и летняя одежда. Педагог периодически показывает картину летнего и зимнего сезонов. Дети</p>

	<p>Творческая и самостоятельная деятельность по выбору детей</p>	<p>Воспитывать стремление доводить начатое до конца. (лепка)</p>	<p>миром) Задачи: способствовать развитию концентрации внимания, памяти. Творческая и самостоятельная деятельность по выбору детей</p>	<p>(худ. литература, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>должны найти одежду для кукол в соответствии с сезонами. Старшая подгруппа Дидактическая игра «Узнай по описанию». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение. Дети отгадывают описательные загадки. Творческая и самостоятельная деятельность по выбору детей</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)</p>				
	<p>Игровое упражнение «Белый пушистый снег» (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: научить рисовать падающий снег с помощью мазков; закреплять умение правильно держать кисточку; развивать мелкую моторику рук, речь, внимание; воспитывать</p>	<p>Игровое упражнение «Зайчики-мячики» Задачи: формирование умения ориентироваться на листе бумаги: находить пространственные положения: вверху, внизу, справа, слева; формирование умения сравнивать группы предметов по количеству (без счета), отвечать на вопросы «Чего больше?», «Чего меньше?» выражениями «столько, сколько»,</p>	<p>Игровое упражнение Скороговорка. Задачи: Формировать умение произносить согласные звуки, формировать умение менять темп речи (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Белый снег, белый мел, Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела</p>	<p>Игровое упражнение «Пластилиновые фантазии» Задачи: развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, фантазии. (лепка) Младшая подгруппа. Катя</p>	<p>Игровое упражнение «Украсим цифру 4» (основы математики, лепка). Задачи: развивать мелкую моторику рук с помощью пластилинографии, познакомить с графическим изображением цифры 4. (старшая подгруппа Денис)</p>

	тывать любовь к природе. (младшая подгруппа Демид)	«больше», «меньше», «поровну». (основы математики) (Старшая подгруппа Даша)	Белой даже не была (средняя подгруппа Максим)		
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: одевание, последовательность одевания, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Подвижная игра «Кто выше прыгнет?». Задачи: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.	Подвижная игра «Кошка и мышки» Задачи. Упражнять в ползании и пролезании, реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения.	Подвижная игра «Допрыгай до флажка» Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	Подвижная игра «Зайка беленький сидит» Задачи. Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием: хлопать в ладоши, подпрыгивать на месте.	Подвижная игра «Собачка и воробьи». Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве.
Уход детей домой	Памятка «Осторожно, гололед» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Детское любопытство» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	«Чем заняться с ребенком в свободный вечер» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультации «Где найти витамины зимой» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Беседа «Как вы используете часы общения с ребенком» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!

**Воспитатели: Шелег С.В.
Котенко И.В.**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования мини- центр «Радуга» при КГУ «Общеобразовательная школа с.Журавлевка»

Группа разновозрастная

Возраст детей 2х-3х-4х лет

На какой период составлен план 15.01-19.01 2023г.

Примерный режим дня	Понедельник 15.01	Вторник 16.01	Среда 17.01	Четверг 18.01	Пятница 19.01
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). Казахский язык*** словарный минимум: Сәлеметсіз бе!				

Беседа с родителями, консультации	Памятка для родителей «Пальчиковая гимнастика для дошкольников».		Памятка «Развитие мелкой моторики».	Беседа «Равноправная роль отца и матери в воспитании ребёнка».	Беседа «Отец как воспитатель».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми				
	<p>Младшая подгруппа Развивающая игра «Геометрические фигуры». (сенсорика, развитие речи) Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук.</p> <p>Средняя подгруппа Игра с предметами «Похоже-не похоже». (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: сравнивать предметы, их вид, цвет, форму, объем, материал; развивать память, мышления, речь.</p> <p>Старшая подгруппа Дидактическая игра «Найди названный звук». (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Младшая подгруппа Игра «Пластилиновые фантазии» Задачи: развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, фантазии. (лепка)</p> <p>Средняя подгруппа Дидактическая игра «Возьми столько же» Задачи: упражнять в составлении двух равных групп предметов, активизировать словарь «столько же», «поровну». (основы математики)</p> <p>Старшая подгруппа Сюжетно ролевая игра «Поликлиника» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Младшая подгруппа Дидактическая игра «Животные и детеныши». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение подбирать пары: животное и его детеныш, закреплять представления о них; развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание.</p> <p>Средняя подгруппа Дидактическая игра «Найди и скажи, где орешек, который прячет белка». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; развивать пространственное мышление, навыки ориентировки на плоскости либо в пространстве.</p> <p>Старшая подгруппа</p>	<p>Младшая подгруппа Обучающая игра «Окрась воду» Задачи: познакомить со свойством воды — ее окрашиванием, развивать координацию движений и умение последовательно выполнять работу. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Средняя подгруппа Дидактическая игра «Узкое - широкое». Задачи: познакомить с понятиями «узкое - широкое»; развивать навыки сопоставления. (основы математики)</p> <p>Старшая подгруппа Игра «Кто может совершать эти действия?» Задачи: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.</p>	<p>Младшая подгруппа Дидактическая игра "Найди одинаковые рукавички". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Учить находить парные рукавички по цвету, рисунку, расположенным на них геометрическими фигурами.</p> <p>Средняя подгруппа Дидактическая игра «Кто где живет?» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления детей о местах обитания животных, птиц; активизировать словарь, грамматический строй речи; расширять кругозор.</p> <p>Старшая подгруппа Дидактическая игра «Назови три предмета». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>

	<p>Задачи: развивать слуховое внимание, умение выделять звуки в словах на слух, называть их, обогащать словарь.</p>		<p>Настольная игра «Мозаика». (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: научить детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать усидчивость.</p>		<p>Задачи: закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор. Ход игры. - Какие предметы можно назвать одним словом: транспорт растения, животные, предметы различного назначения. "Дикие животные!" – произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: "Волк, лиса, заяц"..</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №2 (январь) Комплекс ОРУ «Мы — сильные» Однажды наша Маша Варила дома кашу. Кашу сварила, В кашу масло положила. Молока налила, Кашу с маслом запила. Ешьте, дети, утром кашу, Будете как Маша наша: Здоровыми, сильными, Крепкими, красивыми!</p> <p>1. «Крепкие руки» И. п.: ноги слегка расставить, руки согнуты в локтях, прижаты к бокам, кулачки у плеч. Руки с силой вытянуть вверх, кулачки не разжимать. Вернуться в и. п. Сохранять устойчивое положение. Повторить 5 раз.</p> <p>2. «Мы — сильные» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вниз. Вернуться в и. п. Наклон — выдох. Повторить 4—5 раз.</p> <p>3. «Крепкие ноги»</p>				

	<p>И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Слегка сгибать и выпрямлять ноги («пружинка»). С третьего занятия предложить подниматься на носки. После 3—4-х движений отдых. Дыхание произвольное. Повторить 3—4 раза.</p> <p>4. «Отдохнем»</p> <p>И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 3—4 раза потопать правой, потом левой ногой; сделать 6—8 подпрыгиваний. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой.</p> <p>5. «Мы — молодцы»</p> <p>И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «а-а-ах». Повторить 3—4 раза.</p>				
<p>Завтрак (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова</p> <p>Каждый день, что мы встречаем, Мы с зарядки начинаем! Дружные ребятки Вышли на зарядку!</p> <p>Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Посадим на ложку Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди!</p> <p>Казахский язык*** словарный минимум: — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности</p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть всех детей нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки «Вежливые слова» Сидя или стоя в круге, дети бросают друг другу мяч (воздушный шарик) и называют добрые слова или вежливые выражения. Можно усложнить задание, предложив называть только слова приветствия (прощания, извинения, благодарности) (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. «Доброе Животное» Участники встают в круг и берутся за руки. Воспитатель тихим голосом говорит: «Мы — одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь послушаем вместе! » Вдох — все делают шаг вперед, выдох — шаг назад. «Так не</p>	<p>Речевые настройки «Дружба начинается с улыбки» Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу. Слушать заданные вопросы и давать полные ответы (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. «Солнечные лучики» Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, попытаюсь почувствовать себя теплым солнечным лучиком. (развитие речи)</p>

			только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т. д. (развитие речи)		
ОД по расписанию организации образования	<p>1. Физическая культура Младшая подгруппа Задачи: Формировать умения детей бегать подгруппами и всей группой, с изменением направления. Обучать прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 м под различные предметы. Закрепить умения хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх, сжимать и разжимать пальцы рук.</p> <p>Средняя подгруппа Задачи: Формировать умение медленно кружиться в обе стороны. Формировать умение медленно кружиться в обе стороны.</p>	<p>1. Музыка «Зима» Средняя группа Задачи: Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений Старшая группа Задачи: умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами</p>	<p>1. Физическая культура Младшая подгруппа Задачи: Закрепить умения хлопать руками перед собой, над головой. Формировать умения ходить по гимнастической скамейке. Влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули и другие.): встать, поднять руки вверх, слезть; Средняя подгруппа Учить ходить по верёвке приставным шагом, сохраняя равновесие. Продолжать совершенствовать умение поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе и поочередно); Продолжать формировать умение передавать мяч друг другу с поворотом в стороны (вправо-влево);</p>	<p>1. Казахский язык «Азық-түлік» Мақсаты: Азықтүліктердің аттарын қазақша атауды үйрету. Старшая группа: «Азық-түлік» Мақсаты: Қандай? Сұрағына жауап беру дағдыларын жетілдіру 2. Физическая культура Младшая подгруппа Задачи: формировать умения детей бегать подгруппами и всей группой, с изменением направления. Обучать прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 м под различные предметы, катать мяч друг другу. Формировать умения ходить по гимнастической скамейке. Средняя подгруппа Задачи: продолжать учить ходить с выпол-</p>	<p>1. Музыка «Зимой мы играем и поем» Старшая группа Задачи: Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения</p>

	<p>Развивать умение построения друг за другом, рядом друг с другом. Продолжать формировать умение перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, над головой; Продолжать совершенствовать умение поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе и поочередно);</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: совершенствовать умение бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Развивать умение пролезать в обруч. Учить умению перелезть через гимнастическую скамейку. Развивать умение прыгать: на одной ноге (на правой и левой поочередно),</p>		<p>Совершенствовать умение поднимать и опускать ноги (из положения лежа на спине).</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг. Перестраиваться в звенья по два, повороты направо, налево, кругом. Совершенствовать умение поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Продолжать развивать умение метанию предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра) Совершенствовать умение бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра).</p>	<p>нением заданий: держась за веревку, обходить предметы. Формировать умение медленно кружиться в обе стороны. Продолжать учить бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную задачи двумя руками снизу. Развивать умение прыгать, продолжать учить прыгать с высоты 15-20 см, с касанием подвешенного предмета рукой.</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: совершенствовать навык ходьбы на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом. приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками. Продолжать развивать умение Метанию предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), совершенствовать умение бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоя-</p>	
--	---	--	--	--	--

				нии 1,5 метра); развивать умение собирать пальцами ног веревку; захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком.	
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко.	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). . Чтения произведения О. Кригер «На прогулку».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своено полотенца. Повторить пословицы и поговорки.	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах.Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за птицами Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Ход наблюдения Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи.	Наблюдение за сорокой Задачи: вызывать интерес к окружающему миру; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает (стрекотание), и описывать ее; обогащать словарный запас загадками о сороке; воспитывать заботливое отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.	Наблюдение за птицами Задачи: формировать желание заботиться о зимующих птицах; - учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки. Ход наблюдения Обратить внимание на зимующих птиц, рассказать, что зимой им очень голодно: нет мошек, червячков. Только	Наблюдение за ветром Задачи: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. Ход наблюдения С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал. Только вовсе не намок Этот ловкий ветерок. Нарисую ветер тихий, нежный,	Наблюдение за снегом Задачи: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. М. Познанская

Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки? Птицы очень пугливые. Если заметят что-то неладное, быстро вспорхнут и улетят. Ребята, представьте, что вы воробьи. Покажите своими движениями и голосом, что на участок прилетели воробушки. А теперь представьте, что вы — сороки. Покажите, как они машут крыльями в полете и какую песенку поют. (ознакомление с окружающим миром)

Трудовая деятельность
Постройка из снега столовой для птиц.
Задачи: учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу. (физическая культура)

Подвижная игра
«Собачка и воробьи».

Верещунья белобока, А зовут ее ... (сорока).
Кто летает, кто стрекочет, Рассказать нам новость хочет? (Сорока.)
Что это за птица?
Как она выглядит?
Как люди говорят про сороку?
Чем питается сорока?
Это зимующая или перелетная птица?
Чем заняты птицы весной?
Где строят свои гнезда сороки? Зачем им гнезда?
Кто появляется у сороки? (Птенцы сорочата.)
Как птицы заботятся о птенцах? (ознакомление с окружающим миром)

Трудовая деятельность
Посыпание скользких дорожек песком.
Задачи: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. (физическая культура)

Подвижные игры
«Мыши в кладовой».
Задачи: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку.
«Черное и белое».
Задачи: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. (физическая культура)

Индивидуальная работа

люди могут помочь — покормить их.
Ребята! Сейчас мы будем угощать птиц крошками хлеба, семечками, зернышками; корм надо рассыпать по всей дорожке, чтобы птицы увидели, а сами отойдем в сторону и понаблюдаем. Вот, ребята, стали и птицы слетаться в зимнюю столовую. Первыми, конечно, прилетели воробьи, сороки, вороны, синички.
Давайте сравним воробья и сороку.
Какое оперенье у воробья?
Какая из этих птиц больше размером? Как внешне можно их отличить?
А чем они схожи?
Чем они питаются?
Какую песенку поет воробей?
А какую сорока?
Какие особенности вы еще заметили в их поведении?
Как вы думаете, почему наохлились птицы? (Потому что им очень холодно и они хотят есть.)
Почему птицы прилетают ближе к людям?

Нарисую грозовой и снежный,
И такой, что с травами играет,
И такой, что волны поднимает.
Воспитатель задает детям вопросы.
Дует ли ветер?
Холодный он или теплый?
Как можно узнать, что дует ветер?
В какую сторону он дует?(ознакомление с окружающим миром)

Трудовая деятельность
Сгребание снега в определенное место для построек.
Задачи: учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.(физическая культура)

Подвижные игры
«Ловишки», «Вороны и гнезда».
Задачи: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя.(физическая культура)

Индивидуальная работа
«Гонки на санках».

Белым снегом все покрыло:
И деревья и дома.
Свищет ветер легкокрылый:
«Здравствуй, зимушка-зима!» Г. Ладонщиков

Воспитатель задает детям вопросы.
Какого цвета снег?
Какой на ощупь?
Что из него можно сделать?
Почему снег тает на ладошке?
Трудовая деятельность
Уборка снега на участке.
Задачи: собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки.
Подвижные игры
«Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?».
Задачи: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий).
Индивидуальная работа
«Кто выше прыгнет?».

	<p>Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска. (физическая культура)</p>	<p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа. (физическая культура)</p>	<p>(Они хотят есть и уедут, когда люди покормят их.)</p> <p>Чтобы птицы не погибли от голода, что нужно сделать? (Повесить кормушки и подкармливать их крошками, сухими ягодами, семечками.) (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность: Постройка снежной горки.</p> <p>Задачи: учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками. (физическая культура)</p> <p>Подвижная игра: «Собачка и воробьи». Задачи: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их голоса. (физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Задачи: учить ориентироваться на участке; - находить спрятанный предмет по словесному описанию. (физическая культура)</p>	<p>Задачи: учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами. (физическая культура)</p>	<p>Задачи: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.</p>
Возвращение с прогулки (художественное)	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Пальчиковая гимнастика "Зайчата". (озна-	Р.Н.С. «Лиса и кувшин»	Словесная игра "До-скажи словечко". (раз-	Сказка Т. Александровой «Домовёнок Кузька»	Дидактическая игра "Противоположные слова". (развитие речи,

<p>ственная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>комление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: воспитывать у детей умение выполнять движения в соответствии с текстом вместе с педагогом, развивать мелкую моторику рук. Вот встречаются зайчата. Как согреться нам, ребята? Чтобы побыстрей согреться, Надо спинками тереться (дети трут тыльные стороны ладоней друг о друга).</p>	<p>Задачи: воспитывать интерес к художественной литературе, обеспечить усвоение содержания произведения.</p>	<p>вите речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление.</p>	<p>Задачи: активизировать полученные знания о произведении «Домовёнок Кузька» после прочтения.</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: тренировать внимание, память, мышление, обогащать словарь.</p>
<p>Обед(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Содержание навыков: Закреплять у детей навыки умывания: намывать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Теплая вода». Казахский язык*** (словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).</p>	<p>Содержание навыков: Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. Методические приемы. Беседа «Правильно сидим» Казахский язык*** (словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).</p>	<p>Содержание навыков: Приучить полоскать рот после приема пищи. Методические приемы. Рассматривание картинок: «Прием пищи». Казахский язык*** (словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).</p>	<p>Содержание навыков: Закреплять умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Что за чем» Казахский язык*** (словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).</p>	<p>Содержание навыков: Формировать умение у детей правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. Методические приемы. Игровая ситуация: «В гостях». Казахский язык*** (словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).</p>
<p>Дневной сон</p>	<p>Колыбельная песня «Сверчок» Слова Э. Аспазии,</p>	<p>Слушание спокойной мелодии</p>	<p>Аудио сказка «Глупый маленький мышонок»</p>	<p>Чтение рассказа Е.Чарушина «Про зайчат»</p>	<p>Потешка «Спит луна, уснули тучки»</p>

	Музыка Р.Паулса				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)	<p>Комплекс №2 «Жучки-паучки» (с элементами корригирующей гимнастики) Звучит спокойная музыка. Воспитатель: Наступила весна, теплое время года. Просыпается все — природа, насекомые. Давайте представим, что мы с вами — жучки-паучки. Нам хорошо от теплого солнца.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Потянулись жучки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Хорошо потянуться — руки в стороны. Повторить три раза; темп медленный. 2. «Проснулись глазки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Погладить закрытые глаза от переносицы к внешнему краю глаз и обратно (10 с); темп умеренный. 3. «Проснулись ушки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Растирать уши снизу вверх и обратно до покраснения и ощущения тепла (10 с); темп умеренный. 4. «Проснулись лапки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять перед собой вытянутые вперед руки, потрясти ими. Затем поднять ноги и тоже потрясти ими (10 с); темп быстрый. 5. «Жучки греются на солнышке». И. п. — лежа на спине, :и вдоль туловища. 1 — поворот на живот. 2 — поворот на спину. Повторить пять раз; темп умеренный. 6. «Жучки готовятся к прогулке». И. п. — лежа на спине, руки за головой. Поднять правую ногу, согнутую в колене. Опустить. Поднять левую ногу, согнутую в колене. Опустить. Повторить четыре раза; темп умеренный. 7. «Веселые жучки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. 1—3 — хлопки руками перед собой. 4 — вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп быстрый. (закаливающие процедуры) 				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Младшая подгруппа Обучающая игра «Какого цвета?» Задачи: учить находить нужные предметы по названному цвету. (сенсорика)</p> <p>Средняя подгруппа Игра «Подбери елку». Задачи: развивать навык сопоставления, умение применять слова «выше - ниже», речь. (основы математики)</p> <p>Старшая подгруппа</p>	<p>Младшая подгруппа Игры-упражнения по конструированию "Кормушка для птиц". Задачи: продолжать развивать представления о строительных материалах; познакомить со способами конструирования "кормушки"; формировать первичные знания о зимующих птицах, кормушках, как о способе ухода за птицами.</p> <p>Средняя подгруппа</p>	<p>Младшая подгруппа «Колечко для куклы» Задачи: учить раскатывать из куска глины колбаски и соединять их концы. (лепка)</p> <p>Средняя подгруппа Рассказывание сказки Л.Н. Толстого «Три медведя» Задачи: учить эмоционально воспринимать сказку, внимательно относиться к образ-</p>	<p>Младшая подгруппа Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Беседа "Что делают животные в зимнем лесу?". Задачи: формировать представления детей о жизни диких животных зимой; познакомиться с особенностями жизни некоторых животных (медведя, зайца, лисы); дать по-</p>	<p>Младшая подгруппа Дидактическая игра «Пирамидка на конусной основе» Задачи: учить различать предметы по размеру и нанизывать их на стержень в определенной последовательности, развивать координацию движений рук. (сенсорика)</p> <p>Средняя подгруппа Игра «Что бывает...».</p>

	<p>СЮЖЕТНО РОЛЕВАЯ игра «Театр» Задачи: учить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, о работниках театра, развивать выразительность речи. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Магазин". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей самостоятельно выполнять функции продавца и покупателя; проявлять доброжелательность друг к другу. Старшая подгруппа Игровое упражнение «Далеко- близко» формировать пространственные представления (далеко, близко); Творческая и самостоятельная деятельность по выбору детей</p>	<p>ному слову, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова текста. (худ. литература) Старшая подгруппа Мало подвижная игра «Кто пройдет тише?» Задачи: учить ходить в одном направлении; умение реагировать на сигнал. (физическая культура)</p>	<p>нения от том, что дикие животные не живут у человека; развивать мышление, память, речь; воспитывать интерес к жизни животных, наблюдательность. Средняя подгруппа Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Белка". Задачи: расширить и уточнить знания детей о белках; пополнить имеющиеся у детей знания новыми сведениями; развивать интерес к миру животных. Старшая подгруппа Игры-упражнения по развитию конструктивных способностей "В нам гости прилетит воробей". Задачи: развивать умение детей конструировать птицу из природных материалов: грецкого ореха, веток деревьев формировать навыки соединения отдельных частей друг с другом с помощью пластилина.</p>	<p>Задачи: развивать речь, память, навыки обобщения предметов по признаку или свойству. (основы математики) Старшая подгруппа Словесно-дидактическая игра «Сравни разных зверят» Задача: учить детей сравнивать разных животных из сказок, выделяя противоположные признаки. (художественная литература)</p>
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)				

	<p>Игровое упражнение «Кто за кем?» Задачи: закрепление знания сказок. Развитие грамматического строя речи, знакомить детей с предлогами: за, перед, до, после, между; учить ориентироваться в пространстве, развивать наглядное мышление. Развивать элементарные математические представления: сначала, потом, первый, второй, последний. (основы математики) Старшая подгруппа Денис</p>	<p>Игровое упражнение по лепке «Корм для птиц» Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, делать "корм для птиц". (лепка, ознакомление с окружающим миром) (младшая подгруппа Катя)</p>	<p>Игровое упражнение направленное на героев произведения. Задачи: учить ощущать на себе пережитые эмоции героев в произведении Н. Носова «Живая шляпа». (художественная литература) Даша</p>	<p>Дидактическая игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ход игры: педагог крепит на доску картины четырех времен года. Дети составляют рассказ о каждом времени года, называют, какое время года изображено на картине. (старшая подгруппа Алена)</p>	<p>Игровое упражнение «Большой и маленький» Задачи: развитие логики, координации движений, закрепление понятий «большой — маленький». (сенсорика) Младшая подгруппа Демид</p>
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: одевание, последовательность одевания, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	<p>Подвижная игра «Кто дальше бросит мешочек?» (с бросанием и ловлей). Задачи: упражнять детей в бросании предмета. Развивать у детей внимание.</p>	<p>Подвижная игра «Мыши в кладовой». (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность.</p>	<p>Подвижная игра «Найди свое место (домик)» (на ориентировку в пространстве). Задачи: развивать у детей умение ориентироваться в пространстве. Упражнять детей в беге.</p>	<p>Подвижная игра «Пузырь». (физическая культура) Задачи: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p>	<p>Подвижная игра «Зайка беленький сидит» (бег) Задачи: упражнять детей в беге. Развивать у детей внимание.</p>
Уход детей домой	Беседа «Желание быть первым» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Праздник «Старый Новый год». Прощание с елкой Казахский язык*** (словарный	Буклет «Играем дома всей семьей» Казахский язык*** (словарный	Калейдоскоп добрых дел: Снежные постройки на участке детского сада. Казахский

			минимум: Саубо- лыңыз!	минимум: Саубо- лыңыз!	язык***(словарный минимум: Сауболыңыз!
--	--	--	---------------------------	---------------------------	---

**Воспитатели: Шелег С.В.
Котенко И.В.**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования мини- центр «Радуга» при КГУ «Общеобразовательная школа с.Журавлевка»

Группа разновозрастная

Возраст детей 2х-3х-4х лет

На какой период составлен план 22.01-26.012023г.

Примерный режим дня	Понедельник 22.01	Вторник 23.01	Среда 24.01	Четверг 25.01	Пятница 26.01
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). Казахский язык*** словарный минимум: Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультации	Беседа «Развитие навыков безопасного поведения при общении с незнакомцами».	Беседа «Важность рисования в жизни ребенка».	«Учим ребенка убирать за собой игрушки».	Советы Айболита «Дети экрана» (нельзя допустить, чтобы телевизор заменил живое общение родителей с ребёнком).	«Детская агрессивность и причины ее последствий».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми				
	Младшая подгруппа Дидактическая игра: «Найди пару» Задачи: развивать цветовое восприятие, учить находить предметы по цветовому признаку. (сенсорика) Средняя подгруппа М/П игра «Поезд» Задачи: закрепление умения ходить и бегать друг за другом небольшими группами.	Младшая подгруппа Дидактическая игра «Где зайчик?». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Средняя подгруппа	Младшая подгруппа Обучающая игра «Один — много, один — один, много — много, много — мало» Задачи: учить различать количество предметов: один — много, один — один, много — много, много — мало. (сенсорика) Средняя подгруппа	Младшая подгруппа Игра "Что делает воробей?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: побуждать детей смотреть на движения птицы на картинке, выражать одним словом то, что они делают (сидят, летают, клюют) или жестами; формировать первые представления о жизни	Младшая подгруппа Дидактическая игра: «Матрешка» Задачи: закреплять умение раскрывать матрешек, сравнивать их по величине, выстраивать в ряд и снова вкладывать их друг в друга. (сенсорика) Средняя подгруппа Игра «Полезные прятки».

	<p>(физ. культура) Старшая подгруппа Дидактическая игра: «Горячий – холодный» Задачи: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов. (развитие речи)</p>	<p>Дидактическая игра «Квадрат и его друзья» (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование) Задачи: продолжать совершенствовать умение детей узнавать геометрические фигуры. Старшая подгруппа Упражнение «Квадрат» (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование) совершенствовать знания о геометрической фигуре квадрат</p>	<p>«Салон красоты» Задачи: расширение и закрепление знаний детей о работе в «Салоне красоты» Старшая подгруппа Дидактическая игра: «Цветные кружочки». Задачи: развитие связной речи, образной памяти, обучение детей мнемотехникам.</p>	<p>птиц. Средняя подгруппа Дидактическая игра «Один и много». (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: упражнять в употреблении имен существительных в единственном и множественном числе; развивать речь, грамматической строй речи. Например, птица - птицы, воробей - воробьи. Старшая подгруппа «Справа, слева, посередине» Задачи: учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (справа от меня окно, слева стул)</p>	<p>Задачи: развивать внимание; познакомить со значением предлогов под, на, в. (развитие речи) Старшая подгруппа Игра «Да-нет-ка». Задачи: учить задавать вопросы, находить критерии классификации объектов окружающего мира; развивать умения слушать, быть внимательным. (ознакомление с окр. миром)</p>
<p>ФУтренняя гимнастика</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №2 (январь) Комплекс ОРУ «Мы — сильные» Однажды наша Маша Варила дома кашу. Кашу сварила, В кашу масло положила. Молока налила, Кашу с маслом запила. Ешьте, дети, утром кашу, Будете как Маша наша: Здоровыми, сильными, Крепкими, красивыми! 1. «Крепкие руки»</p>				

	<p>И. п.: ноги слегка расставить, руки согнуты в локтях, прижаты к бокам, кулачки у плеч. Руки с силой вытянуть вверх, кулачки не разжимать. Вернуться в и. п. Сохранять устойчивое положение. Повторить 5 раз.</p> <p>2. «Мы — сильные»</p> <p>И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вниз. Вернуться в и. п. Наклон — выдох. Повторить 4—5 раз.</p> <p>3. «Крепкие ноги»</p> <p>И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Слегка сгибать и выпрямлять ноги («пружинка»). С третьего занятия предложить подниматься на носки. После 3—4-х движений отдых. Дыхание произвольное. Повторить 3—4 раза.</p> <p>4. «Отдохнем»</p> <p>И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 3—4 раза потопать правой, потом левой ногой; сделать 6—8 подпрыгиваний. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой.</p> <p>5. «Мы — молодцы»</p> <p>И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «а-а-ах». Повторить 3—4 раза.</p>					
<p>Завтрак (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова</p> <p>Руки мой перед едой, Грязные руки грозят бедой. Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. Д. Ахметова. Казахский язык*** словарный минимум: — Ас болсын! Приятного аппетита! Нан, су, сүт, шәй, май</p>					
<p>Подготовка к организованной деятельности</p>	<p>Речевые настройки. Бывают чувства у зверей, У рыбок, птичек и людей. Влияет без сомнения, на всех Нас настроение. Кто веселится! Кто грустит? Кто испугался! Кто сердит? Улучшит без сомнения</p>	<p>Речевые настройки. Я люблю наш детский сад В нём полным полно: Мышат? – Нет Цыплят? - Нет! Утят? - Нет! Бельчат? - Нет! Ребят? - Да! Хорошо, когда мы вместе Настроение у всех чудесней. Девочки (произносят ДА...)</p>	<p>Речевые настройки. Каждый знает без сомнения, что такое настроение. Иногда мы веселимся, иногда скучаем мы, Часто хочется взбодриться, но бываем и грустны. Очень странное явление – перемена настроения.</p>	<p>Речевые настройки. А теперь давайте поздороваемся: Сегодня нам в этом поможет мяч. Я передам его тому, с кем встречу глазами, поприветствую кивком и улыбкой и отправлю ему мяч. (Все по очереди встречаются взглядами катают мяч) (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть всех детей нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Друг мой» (развитие речи)</p>	

	Нам занятие настроенное. (развитие речи)	Мальчики (произносят ДА....) (ознакомление с окружающим миром)	Всем ребятам важно знать, что не стоит унывать. Поскорее собираемся – на занятие отправляемся! (развитие речи)		
Од по расписанию организации образования	<p>1.Физическая культура Младшая подгруппа Задачи: формировать умения детей бегать подгруппами и всей группой, с изменением направления; формировать умения влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули и другие.): встать, поднять руки вверх, слезть; перешагивать через предметы (высота 10-15 см); формировать начальное представление о здоровом образе жизни и готовности к совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Средняя подгруппа Задачи: продолжать учить ходить с выполнением заданий: держась за веревку, обходить предметы; формировать умение медленно кружиться в обе стороны; развивать умение ползать по доске, положенной на</p>	<p>1.Музыка «Подружились с кошечкой» Младшая подгруппа Задачи: Прививать интерес к музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес Средняя подгруппа Задачи: Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений Старшая подгруппа Задачи: Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро 2. Минутка с психологом</p>	<p>1.Физическая культура Младшая подгруппа Задачи: формировать умения детей бегать подгруппами и всей группой, с изменением направления; учить ходить из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки); продолжать учить влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули и другие.): встать, поднять руки вверх, слезть; перешагивать через предметы (высота 10-15 см); формировать умения поворачиваться вправо–влево. Средняя подгруппа Задачи: продолжать учить ходить с выполнением заданий: держась за веревку, обходить предметы; формировать умение медленно кружиться</p>	<p>1.Казахский язык Средняя группа: «Үй құстары» Мақсаты: Үй құстары туралы түсінік беру. Старшая группа: «Ыдыстар» Мақсаты: Сөздік қорларын кеңейту. Қаззақ тіліне тән дыбыстарды айта алуға, айыра білуге жаттықтыру. 2.Физическая культура Младшая подгруппа Задачи: Формировать умение ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках.Формировать умения сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Формировать умения бросать мяч вверх двумя руками. Прокатывать мяч сидя. Средняя подгруппа Задачи: Продолжать</p>	<p>1.Музыка «Магазин игрушек» Старшая подгруппа Задачи:Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки 2. Минутка с психологом</p>

	<p>пол, проползать под дугой, высотой 40 см; развивать умение выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: совершенствовать умение бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную. Учить умению бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут. Развивать умение пролезать в обруч. совершенствовать умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево.</p>		<p>в обе стороны; продолжать развивать умение ползать по доске, положенной на пол; продолжать формировать умение передавать мяч друг другу с поворотом в стороны (вправо-влево).</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: совершенствовать умение бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную. Учить умению бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут; продолжать развивать умение пролезать в обруч; продолжать развивать умение метанию предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра).</p>	<p>учить ходить с выполнением заданий: держась за веревку, обходить предметы. Формировать умение медленно кружиться в обе стороны.</p> <p>Учить ходить по верёвке приставным шагом, сохраняя равновесие.</p> <p>Совершенствовать умение поднимать и опускать ноги (из положения лежа на спине); Продолжать формировать умение двигать ногами (из положения лежа на спине). продолжать учить прыгать с высоты 15-20 см, с касанием подвешенного предмета рукой.</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: совершенствовать навык ходьбы на пятках, на наружных сторонах стоп. Учить умению бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут. Совершенствовать умение ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны,</p>	
--	---	--	--	--	--

				опускать. Развивать умение выполнять упражнения с предметами и без предметов. Продолжать развивать умение перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра).	
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Дидактическое упражнение «Все на свое место».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Д/упражнение: «Собери правильно».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Дидактическое упражнение «Уложи аккуратно»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Дидактическое упражнение «Помощники рядом»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за елью Задачи: формировать представление о строении ели. Ход наблюдения Ее всегда в лесу найдешь,	Сравним живую и игрушечную ель Задачи: показать детям главные особенности живого дерева. Ход наблюдения	Наблюдение за солнцем Задачи: формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется.	Наблюдение за снегом Задачи: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). Ход наблюдения	Наблюдение за птицами Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать

Пойдешь гулять — и встретишь.

Стоит колючая, как еж, Зимой в платье летнем. Ель — дерево высокое, у него ствол прямой, покрытый шершаво-коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все ветки покрыты колючими, жесткими иголками. Зимой ветки покрыты снегом, поэтому опущены вниз, елочка стоит в снегу¹ как в шубке. Она и зимой зеленая, иголки не желтеют и не опадают как у других деревьев.(ознакомление с окружающим миром)

Трудовая деятельность
Коллективный труд на участке по уборке снега.

Задачи: закреплять умение пользоваться деревянной лопаткой.(физическая культура)

Подвижные игры
«Ловишки», «С бережка на бережок».

Задачи: упражнять в беге враспынную, прыжках через шнур.(физическая культура)

Индивидуальная работа

Ель на участке живая, у нее корни в земле, питаются ее соками Зимой ель спит, в теплое время года дерево растет: появляются новые ветки, шишки, старые ветки становятся длиннее. Ель издает аромат. Искусственная елка тоже красивая, ее можно украсить игрушками, она не будет осыпаться.

Мне елку купили, мне елку купили! Ее на опушке в лесу не рубили, А сделали елку на добром заводе,
Хорошие дяди, веселые тети!

Скорей приходите, скорей поглядите

На елку из тонких серебряных нитей,
Вся в хвое мохнатой, блестящей и пышной, Задень, и она зазвенит еле слышно.

А елка лесная осталась живая.

Кому? Никому, просто ветру, метели,
Соседке живой и не спящей ели.

Воспитатель задает детям вопросы.

Как узнать, живое дерево или искусственное?

Почему нельзя рубить деревья?(ознакомление с окружающим миром)

Ход наблюдения
Солнечные зайчики
Играют на стене.

Помани их пальчиком, Пусть бегут к тебе. Воспитатель задает детям вопросы. Где спит солнышко? Откуда оно поднимается?

Греет ли солнышко зимой?(ознакомление с окружающим миром)

Трудовая деятельность
Расчистка дорожки от снега и укладка его на санки.

Задачи: учить доводить начатое дело до конца; воспитывать положительное отношение к труду.(физическая культура)

Подвижные игры
«Зайцы», «Птички и кошки».

Задачи:учить играть, соблюдая правила; развивать ловкость, быстроту реакции, внимание.(физическая культура)

Индивидуальная работа

«Подбрось повыше». Задачи: учить бросать мяч вверх и ловить

Тихо-тихо снег идет, Белый снег, мохнатый. Мы расчистим снег и лед

Во дворе лопатой.

М. Познанская
Белым снегом все покрыло:

И деревья и дома.

Свищет ветер легкокрылый:

«Здравствуй, зимушка-зима!» Г. Ладонщиков
Воспитатель задает детям вопросы.

Какого цвета снег?

Какой на ощупь?

Что из него можно сделать?

Почему снег тает на ладошке?(ознакомление с окружающим миром)
Трудовая деятельность
Уборка снега на участке.

Задачи: собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки.(физическая культура)

Подвижные игры
«Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?».

Задачи: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить пре-

птицу, называть части ее тела).

Ход наблюдения
Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи. Как называется птичка с красной грудкой?

Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки?

Птицы очень пугливые. Если заметят что-то неладное, быстро вспорхнут и улетят. Ребята, представьте, что вы воробьи. Покажите своими движениями и голосом, что на участок прилетели воробушки. А теперь представьте, что вы — сороки. Покажите, как они машут крыльями в полете и какую пе-

	<p>«Допрыгай до флажка», «В воротики».</p> <p>Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в подлезании.(физическая культура)</p>	<p>Трудовая деятельность</p> <p>Очистка участка от снега, сбор его в кучки для постройки горок для катания кукол на санках.</p> <p>Задачи: воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижные игры «Цыплята», «Кто дальше бросит?».</p> <p>Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах, спрыгивании со скамейки, метании шишек, снежков на дальность.(физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Воротики», «Катание на кругах».</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки; в катании с горки на кругах, сохраняя направление.(физическая культура)</p>	<p>его; развивать внимание.(физическая культура)</p>	<p>одоление препятствий).(физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа «Кто выше прыгнет?».</p> <p>Задачи: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.(физическая культура)</p>	<p>сенку поют.(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Постройка из снега столовой для птиц.</p> <p>Задачи: учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу.(физическая культура)</p> <p>Подвижная игра «Собачка и воробьи».</p> <p>Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве.(физическая культура)</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска.(физическая культура)</p>
<p>Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук</p> <p>Рассказ Н. Носова «Живая шляпа».</p> <p>Задачи: воспитывать литературно-художественный вкус, активировать знания детей о произведениях Н. Носова.</p>	<p>Дидактическая игра "Скажи наоборот". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: обогащать словарь словами противоположного значения (антонимами) (белый- черный, холодный - голячий, день - ночь, высокий - низкий, далеко - близко).</p>	<p>Рассказ Л. Толстого «Косточка»</p> <p>Задачи: обеспечить усвоение содержания произведения Л. Толстого «Косточка».</p>	<p>Дидактическая игра "Кто как кричит? Птицы". (развитие речи, ознакомление с окружающим)</p> <p>Задачи: расширять словарный запас, развивать речь, скорость реакции. Ход игры: воспитатель по очереди бросает мяч детям и называет животных. Дети, отбивающие</p>	<p>Рассказ К. Паустовского «Кот - ворюга»</p> <p>Задачи: развивать способность понимать фразы из произведения К. Паустовского «Кот - ворюга».</p>

				мяч, должны описать, как кричит та или иная птица: Ворона - каркает, воробей - чирикает, курица - квохчет, кукушка - кукует, скворцы - кричат, соловей - поет, журавли - курлычут, гусь - гогочет, утка - крякает.	
Обед(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Закрепления умения вытирать руки насухо, проговаривая свои действия (развитие речи, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).	Формирование умения правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).	Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. (худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).
Дневной сон	Чтение казахская народная сказка "У страха глаза велики".	Колыбельная Медведицы» «Ложкой снег мешая, ночь идет большая, Что же ты, глупышка, не спишь? Спят твои соседи - белые медведи, Спи скорей и ты, малыш!»	Аудио сказка «Лиса и дрозд»	Потешка «Солнце спряталось куда-то, Стало в комнате темно. Все послушные ребята Спят уже давным-давно».	Чтение сказки «Заяц хвоста»
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)	Комплекс №2 «Жучки-паучки» (с элементами корригирующей гимнастики) Звучит спокойная музыка. Воспитатель: Наступила весна, теплое время года. Просыпается все — природа, насекомые. Давайте представим, что мы с вами — жучки-паучки. Нам хорошо от теплого солнца. 1. «Потянулись жучки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Хорошо потянуться — руки в стороны. Повторить три раза; темп медленный. 2. «Проснулись глазки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Погладить закрытые глаза от переносицы к внешнему краю глаз и обратно (10 с); темп умеренный.				

	<p>3. «Проснулись ушки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Растирать уши снизу вверх и обратно до покраснения и ощущения тепла (10 с); темп умеренный.</p> <p>4. «Проснулись лапки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять перед собой вытянутые вперед руки, потрясти ими. Затем поднять ноги и тоже потрясти ими (10 с); темп быстрый.</p> <p>5. «Жучки греются на солнышке». И. п. — лежа на спине, :и вдоль туловища. 1 — поворот на живот. 2 — поворот на спину. Повторить пять раз; темп умеренный.</p> <p>6. «Жучки готовятся к прогулке». И. п. — лежа на спине, руки за головой. Поднять правую ногу, согнутую в колене. Опустить. Поднять левую ногу, согнутую в колене. Опустить. Повторить четыре раза; темп умеренный.</p> <p>7. «Веселые жучки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. 1—3 — хлопки руками перед собой. 4 — вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп быстрый. (закаливающие процедуры)</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Младшая подгруппа Развивающая игра «Покажи то же». (ознакомление с окружающим миром физическое развитие) Задачи: упражнять детей умении ориентироваться в расположении частей своего тела, выполнять зеркально на память те движения, что показали; развивать внимательность, мышление.</p> <p>Средняя подгруппа Настольная игра "Составим картинку из фигур". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение составлять из геометрических фигур</p>	<p>Младшая подгруппа Описание картины «Зимние забавы» Задачи: учить рассказывать об увиденном на картине, развивать связную речь. (развитие речи)</p> <p>Средняя подгруппа Игра «Расскажи мне... (описание по картинке)». Задачи: развивать речь, внимание, аналоговое мышление, воображение, расширять словарный запас. (развитие речи)</p> <p>Старшая подгруппа. «Красивое развесистое дерево зимой» Задачи: учить детей создавать в рисунке образ и находить красивое композиционное решение. Закреплять умение использовать разный нажим на</p>	<p>Младшая подгруппа Сюжетно-ролевая игра «Купание куклы». (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия.</p> <p>Средняя подгруппа «Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?» (развитие речи, основы математики,</p>	<p>Младшая подгруппа Конструирование из коробок «Снежная крепость» Задачи: развивать творчество, пространственное мышление и конструкторские навыки. (конструирование)</p> <p>Средняя подгруппа Игра «Геометрическое лото». Задачи: помочь закрепить ранее полученные знания по темам «Цвет», «Форма»; развивать внимание. (основы математики)</p> <p>Старшая подгруппа Игра «Раскрась правильно». Задачи: развивать мелкую моторику; учить штриховать предметы с наклоном вправо, влево,</p>	<p>Младшая подгруппа Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром «Птицы на кормушке». (Рассматривание картин) Задачи: познакомить детей с некоторыми зимующими птицами (воробей, ворона, синица); формировать представления о необходимости заботы человека о птицах зимой; развивать внимание, мышление, память; воспитывать чувство заботы, чуткость.</p> <p>Средняя подгруппа Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром «Помощь зимующим птицам».</p>

	<p>(пластиковые наборы) простые силуэты образов; развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, ориентировку на плоскости.</p> <p>Старшая подгруппа. Игры-упражнения по основам математики "Горошины в сумке".</p> <p>Задачи: сформировать представления детей о прямом и обратном счете предметов в пределах пяти, закрепить знания о способах счета от одного до пяти, о понятии равенства чисел</p> <p>Творческая и самостоятельная деятельность по выбору детей.</p>	<p>карандаша для передачи более светлых тонов.</p> <p>(рисование)</p>	<p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в умении ориентироваться в течении суток, подбирать глаголы прошедшего, будущего времени; развивать мышление, грамматический строй речи.</p> <p>Старшая подгруппа.</p> <p>Игры-упражнения по рисованию "Синица".</p> <p>Задачи: формировать умение передавать в рисунке образ птиц, подбирать соответствующую цветовую гамму, совершенствовать технику рисования акварельными красками; красиво располагать птиц на листе бумаги.</p>	<p>прямо, линиями, параллельными друг другу.</p> <p>(рисование)</p>	<p>Задачи: формировать у детей представление о зимующих птицах; о сезонных изменениях в природе; совершенствовать умение отгадывать загадки про зимующих птиц.</p> <p>Старшая подгруппа.</p> <p>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Покормим птиц".</p> <p>Задачи: расширить представление детей об условиях жизни зимующих птиц; формировать знания об особенностях зимующих птиц; развивать умение запоминать птиц, обитающих в этом районе зимой.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)</p>				
	<p>Пальчиковая гимнастика "Снежинка".</p> <p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой),</p>	<p>Игровое упражнение «Подскажи словечко»</p> <p>Задачи: развитие мышления, быстроты реакции.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>(средняя подгруппаМаксим)</p>	<p>Игровое упражнение</p> <p>"Давайте сравним".</p> <p>(основы математики)</p> <p>Задачи: формировать навыки называния свойства предметов ; умение сравнивать двух контрастных и одинаковых предме-</p>	<p>Игровое упражнение</p> <p>Дидактическая игра «Доскажи слово»</p> <p>Задачи: учить отчетливо произносить сложные слова громко, развивать слуховое внимание.</p> <p>(развитие речи)</p> <p>(старшая подгруппа-Алена)</p>	<p>Дидактическая игра "Далеко или близко?".</p> <p>(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать ориентировку в пространстве, умение определять на глаз противоположную разницу в</p>

	<p>Я зиму и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой), Но, где же снежинки? (сжать кулачки), В ладошке вода (разжать), Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки), Куда? (разжать), Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями), Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга). (младшая подгруппа-Катя)</p>		<p>тов по длине и ширине; по высоте и толщине. (старшая подгруппа Даша)</p>		<p>расположении предметов; далеко или близко (средняя подгруппа Ева)</p>
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: одевание, последовательность одевания, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	<p>Подвижная игра «Попади в задачи». Задачи: развивать меткость, умение метать в задачи, стремление соблюдать правила игры, уметь играть ответственные роли.</p>	<p>Эстафета «Принеси снежок» Задачи: способствует двигательной активности, снимает импульсивность, развивает игровые навыки и произвольность поведения.</p>	<p>Подвижная игра «День и ночь» Задачи: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде.</p>	<p>Подвижная игра «Мороз красный нос» Задачи: прививать умение выполнять характерные движения. Учить детей играть по правилам, быть выносливыми.</p>	<p>Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на</p>

					друга, начинать движение и менять его по сигналу .
Уход детей домой	Консультация «Значение домашних животных для нравственного воспитания ребёнка» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Памятка «Безопасность на льду» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Беседа «Как правильно общаться с ребенком» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Памятка «Как провести выходной день с детьми» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Секреты воспитания вежливого ребёнка» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!

**Воспитатели: Шелег С.В.
Котенко И.В.**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования мини- центр «Радуга» при КГУ «Общеобразовательная школа с.Журавлевка»

Группа разновозрастная

Возраст детей 2х-3х-4х лет

На какой период составлен план 29.01-02.02 2024г.

Примерный режим дня	Понедельник 29.01	Вторник 30.01	Среда 31.01	Четверг 01.02	Пятница 02.02
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). Казахский язык*** словарный минимум: Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультации	Беседа «Семья. Семейный климат»	Беседа «Полезные овощи»	Беседа «Предлагайте ли детям делиться?»	Беседа «Если дети играют в агрессивные игры»	Индивидуальные беседы с родителями
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми				
	Младшая подгруппа Малоподвижная казахская народная игра "Кім шақырды?" ("Кто позвал?") (казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей,	Младшая подгруппа «Идет снежок» Задача: развивает мелкую моторику рук и воображение. (лепка) Средняя подгруппа «Стань на место» Задачи: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева,	Младшая подгруппа «Жеребенок». (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, умение четко повторять слова стихотворения,	Младшая подгруппа Игра «Обводилки» Задачи: развитие мелкой моторики, фантазию. (рисование) Средняя подгруппа «Сложи дощечки» Задачи: упражнять в умении строить последовательность	Младшая подгруппа Дидактическая игра «Собери на стол» (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать формировать умение детей группировать предметы по общему признаку.

<p>назвать имя; воспитывать отзывчивость, дружелюбие.</p> <p>Средняя подгруппа Дидактическая игра "Найди лишнее". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать внимание, мышление, смекалку, умение выделять лишний предмет из четырех, не относящийся у группе предметов; расширять словарный запас, интереса к игре.</p> <p>Старшая подгруппа Рассматривание сюжетной картины «Деревья в инее» (рисование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить умение передавать в рисунке строение дерева (ствол, ветки); совершенствовать технику рисования концом кисти и полусухой жесткой кистью - набивкой;</p>	<p>справа, перед, за. (основы математики)</p> <p>Старшая подгруппа Игра «Что ты слышишь?». Задачи: развивать слух, способность к распознаванию речевых и неречевых звуков. (развитие речи)</p>	<p>закреплять представления о жеребенке, детеныше лошади. Жеребенок, жеребенок, Ты, лошадка, не ребенок. У тебя звезда во лбу, Грива плещет на ветру. А твои четыре ножки Так и скачут по дорожке. "Кто со мной?! - кричишь, - И-и! Ну, попробуй, догони!" Д. Ахметова</p> <p>Средняя подгруппа "Порядок в полках с игрушками". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками.</p> <p>Старшая подгруппа Ди «Разрезные картинки. Игрушки» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: учить восприятию целостного</p>	<p>довательный ряд по ширине, упорядочивать ряд в 2-х направлениях: по убыванию и возрастанию. (основы математики)</p> <p>Старшая подгруппа. Игра «Похожие слова» Задачи: помочь изучить синонимы, разные значения одного и того же слова; учить выбирать наиболее точные слова для описания определенного предмета, избегать повторений. (развитие речи)</p>	<p>Средняя подгруппа Словесная игра «Закончи предложение». (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Игровые действия: поворот указателя. Педагог начинает предложение, например, "Я надела теплую шубу, чтобы..." - предлагает детям закончить его. Дети отвечают: "...было тепло, ...чтобы не замерзнуть" и т.д.</p> <p>Старшая подгруппа Познавательная – исследовательская деятельность «Воздух невидим» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить со свойствами воздуха Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы.</p>
---	---	---	--	--

			образа, развивать внимание, усидчивость.		
Утренняя гимнастика	<p>Чтобы быть здоровым сильным – рано утром – не ленись, на зарядку становись!</p> <p>Физическая культура**</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p> <p>Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №2 (январь)</p> <p>Комплекс ОРУ «Мы — сильные»</p> <p>Однажды наша Маша Варила дома кашу. Кашу сварила, В кашу масло положила. Молока налила, Кашу с маслом запила. Ешьте, дети, утром кашу, Будете как Маша наша: Здоровыми, сильными, Крепкими, красивыми!</p> <p>1. «Крепкие руки» И. п.: ноги слегка расставить, руки согнуты в локтях, прижаты к бокам, кулачки у плеч. Руки с силой вытянуть вверх, кулачки не разжимать. Вернуться в и. п. Сохранять устойчивое положение. Повторить 5 раз.</p> <p>2. «Мы — сильные» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вниз. Вернуться в и. п. Наклон — выдох. Повторить 4—5 раз.</p> <p>3. «Крепкие ноги» И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Слегка сгибать и выпрямлять ноги («пружинка»). С третьего занятия предложить подниматься на носки. После 3—4-х движений отдых. Дыхание произвольное. Повторить 3—4 раза.</p> <p>4. «Отдохнем» И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 3—4 раза потопать правой, потом левой ногой; сделать 6—8 подпрыгиваний. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой.</p>				

	<p>5. «Мы — молодцы» И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «а-а-ах». Повторить 3—4 раза.</p>				
<p>Завтрак (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова На заре в лесу спросонок Умывается ежонок. Мать-ежиха таз берет, Мордочку ежонку трет. Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Вкусную кашу, Кашу нашу Мы до донышка поедим, Коту Ваське не дадим. У Васьки есть своя каша, Не наша. Казахский язык*** словарный минимум: — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Нан, шай, май, сүт.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности</p>	<p>Речевые настройки. «Вежливые слова» Сидя или стоя в кругу, дети бросают друг другу мяч (воздушный шарик) и называют добрые слова или вежливые выражения. Можно усложнить задание, предложив называть только слова приветствия (прощания, извинения, благодарности) (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. «Волшебный клубочек» Дети сидят на ковре по кругу. Педагог передает клубок ниток ребенку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего по имени, или произносит «волшебное вежливое слово»(развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. «Доброе Животное» Участники встают в круг и берутся за руки. Воспитатель тихим голосом говорит: «Мы — одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь послушаем вместе!» Вдох — все делают шаг вперед, выдох — шаг назад. «Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое</p>	<p>Речевые настройки. «Эстафета дружбы» Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает педагог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!»(развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. «Солнечные лучики» Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаюсь почувствовать себя теплым солнечным лучиком. (развитие речи)</p>

			<p>доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т. д.(развитие речи)</p>		
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1. Физическая культура Младшая подгруппа Формировать умения детей бегать подгруппами и всей группой, с изменением направления. Формировать умения ходить по гимнастической скамейке. Влезать на гимнастическую скамейку: встать, поднять руки вверх, слезть; перешагивать через предметы (высота 10-15 см). Средняя подгруппа Продолжать развивать умение поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами. Продолжать учить ходить по верёвке приставным шагом, сохраняя равновесие. Продолжать учить бросать предметы в горизонтальную задачи двумя руками снизу. продолжать учить прыгать с высоты 15-20 см, с касанием подвешенного предмета рукой. Старшая подгруппа</p>	<p>1.Музыка «Дружба-чудо из чудес» Младшая подгруппа Задачи: Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, бубен, маракас), в том числе народных (асатаяк, сырнай). Средняя подгруппа Задачи: Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их Старшая подгруппа. Задачи: Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септумы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами 2. Минутка с психологом</p>	<p>1.Физическая культура Младшая подгруппа Закрепить умения хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх, сжимать и разжимать пальцы рук. Закреплять умения спрыгивать с высоты 10-15 см, Средняя подгруппа Развивать умение построения друг за другом, рядом друг с другом. Продолжать обучать умению находить свое место в строю. Продолжать совершенствовать умение поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе и поочередно). Продолжать формировать умение переключать предметы из одной руки в другую перед собой, над головой;</p>	<p>1.Казахский язык Средняя подгруппа «Ыдыс-аяк» Мақсаты: Ыдыс-аяқ туралы түсінік беру. Старшая группа «Көктем» Мақсаты: Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру: ағаш, күн, гүл, көбелек. 2.Физическая культура Младшая подгруппа Задачи: формировать умения ходить взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу; формировать умения прокатывать мяч сидя, разными способами и в разных положениях; закреплять умения влезать на гимнастическую скамейку, встать, поднять руки вверх, слезть. Средняя подгруппа Задачи: Продолжать учить ходить с выполнением заданий: держась за веревку, обходить предметы. Формировать умения</p>	<p>1.Музыка «Мы веселые ребята» Старшая подгруппа. Задачи: Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки 2. Минутка с психологом</p>

	<p>Учить бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут. Учить перелезть через гимнастическую скамейку. Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг, повороты направо, налево, кругом; замыкание и смыкание.</p>		<p>Старшая подгруппа Совершенствовать умение бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Совершенствовать умение поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Развивать умение прыгать в длину с места (не менее 70 см). Совершенствовать умение перестраиваться в звенья по два.</p>	<p>медленно кружиться в обе стороны; развивать умение ползать по доске, положенной на пол, проползать под дугой, высотой 40 см; продолжать формировать умение перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, над головой; продолжать учить ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. Старшая подгруппа Задачи: Совершенствовать навык ходьбы на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом. приставным шагом в сторону (направо и налево); совершенствовать умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; продолжать развивать умение перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра).</p>	
--	--	--	--	---	--

2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	<p>«Одевание-Раздевание».</p> <p>Содержание навыков: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь.</p> <p>Методические приемы. Упражнение «Покажем зайке, где лежат наши вещи».</p>	<p>«Одевание-Раздевание».</p> <p>Содержание навыков: Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика.</p> <p>Дидактическое упражнение «Мойдодыр»</p>	<p>«Одевание-Раздевание»</p> <p>Содержание навыков: Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одеждой, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф.</p> <p>Игровая ситуация «Аккуратно»</p>	<p>«Одевание-Раздевание»</p> <p>Содержание навыков: Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно.</p> <p>Дидактическое упражнение «Найди пару».</p>	<p>«Одевание – раздевание»</p> <p>Содержание навыков: Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек.</p> <p>Дидактическое упражнение «Чья пара?».</p>
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	<p>Наблюдение за снегопадом</p> <p>Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Какого цвета снежинка?</p> <p>У кого шубка такого же цвета?</p> <p>Посмотрите, какого цвета зимушка-зима?</p>	<p>Наблюдение за погодой</p> <p>Задачи: учить замечать изменения в природе.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Ой ты, зимушка-краса!</p> <p>Побелила все леса,</p> <p>Горы снега намела,</p> <p>Нас кататься позвала.</p> <p>Повела зима над нами</p> <p>Снеговыми рукавами</p> <p>И рассыпала снежинки</p> <p>На поля и на леса.</p> <p>Мы с горы кататься будем,</p>	<p>Наблюдение за снежинками</p> <p>Задачи: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Белая, узорная</p> <p>Звездочка-малютка,</p> <p>Ты слети мне на руку,</p> <p>Посиди минутку.</p> <p>Покружилась звездочка</p>	<p>Наблюдение за трудом дворника</p> <p>Задачи: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Тихо-тихо снег идет,</p> <p>Белый снег, лохматый.</p>	<p>Наблюдение за снежирями</p> <p>Задачи: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снежирей.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Подойду поближе к ней —</p> <p>И глазам не верится.</p> <p>Стайка алых снежирей</p> <p>Облепила деревце!</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p>

Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка. Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок.(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд). Задачи: формировать ответственное отношение к труду; учить выполнять коллективные поручения.(физическая культура) Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег кружится». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры.(физическая культура) Индивидуальная работа «Попади в цель». Задачи: развивать меткость, глазомер.(физическая культура)

И поэтому нам очень-очень нравится зима. Воспитатель задает детям вопросы. Что изменилось в природе? Чем покрылась земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка кормушек от снега, кормление птиц. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. (физическая культура) Подвижные игры «Снежная карусель», «Ловишки». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. (физическая культура) Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!». Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость.(физическая культура)

В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. О. Рождественская (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду.(физическая культура) Подвижные игры «Метелица», «Скок-подскок». Задачи: учить бегать друг за другом, не натываясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя.(физическая культура) Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задачи: учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка. (физическая культура)

Мы расчистим снег и лед На дворе лопатой. Воспитатель задает детям вопросы. Какое время года сейчас? Почему вы так думаете? Кто убирает снег? Чем он работает? Кому нужен труд дворника?(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Задачи: показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу.(физическая культура) Подвижные игры «Дед Мороз», «На елку». Задачи: тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить эмоциональный настрой детей.(физическая культура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в

Опишите, как выглядит снегирь. Где живут снегири осенью? Чем питается снегирь? Какие звуки он издает? С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают снегири. У самца снегиря спинка синевато-серая, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самочки грудка темно-серая. Осенью снегири собираются в стайки, летают по лесам и паркам, клюют ягоды рябины, боярышника и шиповника. Кричит снегирь «рюм-рюм». (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Подметание дорожек метлой. Задачи: приучать выполнять трудовые поручения. (физическая культура) Подвижные игры «Перелет птиц», «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге. (физическая культура)

				цель). (физическая культура)	Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). (физическая культура)
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Развивающая игра "Найди игрушку". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление.	Рассказ А. Барто «Вовка - добрая душа» Задачи: воспитывать интерес к художественной литературе, активизировать знания детей по содержанию произведения	Настольный театр. Рассказывание русской народной сказки «Колобок» Задачи: – продолжать знакомить детей с литературным жанром – сказки о животных; Способствовать участию в обыгрывании простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.	Словацкая сказка «У солнышка в гостях» Задачи: воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения, делать самостоятельно вывод по произведению.	Чтение рассказа Г. Скребицкого «Как белочка зимует» (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей определять взаимосвязь природных явлений в разное время года; – продолжать знакомить детей с литературным жанром – рассказ.
Обед(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Чтение потешки Ну и каша! Так в рот и поросится! Нос и щёки наелись досьга. Подбородку тоже досталась. И мизинчик попробовал малость. Чуточку съели лобик с макушкой, Остальное ушки докушали.	Чтение потешки Уж я Танюшке пирог испеку, Уж я внученьке румянечек. На нем корочка пшеничная, А начиночка яичная, А помазочка медовая, Моя внученька бедовая!(худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:	Чтение потешки Пеку, пеку хлебушек, Для веселых детушек: Маленький – маленькому, А большой – большому, В печку – шась! В печку – шась! (худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык***	Чтение потешки Гу-гу-гу! Гу-гу-гу! Вари кашу круту, Подливай молочка, Покорми казачка!(худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	Чтение потешки Ешь собачка: ам, ам Я собачке кашу дам. Ест собачка в плошке, А дочурка с ложке.(худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).

	(худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	(словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).		
Дневной сон	Колыбельная песня «Люли, люли, люли, Прилетели гули»	Чтение Братя Гримм «Сладкая каша»	Аудио сказка «Гуси-лебеди»	Слушание спокойной мелодии	Потешка «Пусть тебе радость приснится во сне»
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)	<p>Комплекс 1</p> <p>I. Разминка в постели. Самомассаж.</p> <p>1. Повороты головы, вправо, влево.</p> <p>2. Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток.</p> <p>3. Разведение и сгибание рук.</p> <p>II. «Мишка» - руки опущены, тело наклонено вперед, переваливаться с ноги на ногу.</p> <p>Мишка косолапый по лесу идёт Шишки собирает и в карман кладёт Вдруг упала шишка Прямо мишке в лоб Мишка рассердился и ногою топ Больше я не буду шишки собирать Сяду на машину и поеду спать. «Лягушка» присесть, прыгнуть вперед, встать.</p> <p>IV. «Петушок» - шагать, высоко поднимая ноги, хлопая руками по бокам, высоко поднять голову – Ку – ка – ре – ку.</p> <p>На болоте нет дорог, Я по кочкам скок да скок</p>				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность,	<p>Младшая подгруппа</p> <p>Игра «Каравай»</p> <p>Задачи: развитие координации движений, закрепление понятий: «высокий — низкий» и «широкий — узкий».</p> <p>(физическая культура)</p> <p>Средняя подгруппа</p>	<p>Младшая подгруппа</p> <p>Игры-упражнения по рисованию "Полосатый котенок"(рисование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: способствовать технике рисования детьми вертикальных полосок вдоль силуэта котенка, не</p>	<p>Младшая подгруппа</p> <p>Дидактическая игра «Кто мой детёныш»</p> <p>Задачи: познакомить с названиями детенышей домашних животных, формировать умение понимать их характерные особен-</p>	<p>Младшая подгруппа</p> <p>Игры-упражнения по конструированию "Заборчик для ягненка".</p> <p>Задачи: расширять знания и представления детей о свойствах строительного материала, кирпича; познакомить со способом постройки</p>	<p>Младшая подгруппа</p> <p>Игра «Большой и маленький»</p> <p>Задачи: развитие логики, координации движений, закрепление понятий «большой — маленький».</p> <p>(сенсорика)</p> <p>Средняя подгруппа</p>

<p>рассматривание книг и другие)</p>	<p>Малоподвижная игра «Поезд» Задачи: закрепление умения ходить и бегать друг за другом небольшими группами. (физическая культура) Старшая подгруппа М. подвижная игра «Найди игрушку» Задачи: развивать у детей умение ориентироваться в пространстве. (физическая культура)</p>	<p>выходя за края; учить называть рисунок словом "полосатый котенок"; развивать представления детей о кошке, как домашнем животном; Средняя подгруппа Постройка из лего (по замыслу детей). (конструирование) Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать с помощью игрушек-персонажей. Старшая подгруппа Игры-упражнения по основам математики «Слева, справа, по середине» Задача: учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева – справа, спереди – сзади). Самостоятельная и творческая деятельность по выбору детей.</p>	<p>ности. (ознакомление с окружающим миром) Средняя подгруппа Малоподвижная игра «Зайка едет в детский сад» Задачи: формирование начальных навыков ролевого поведения. (ознакомление с окружающим миром) Старшая подгруппа Игра «Какой он?» Задачи: учить активно описывать признаки предметов. (основы математики)</p>	<p>"загородки" для домашних животных; знакомить с понятием заботы о домашних животных, профессии пастуха; формировать представления о жизни детенышей в сарае. Средняя подгруппа Игры-упражнения по лепке "Пуговицы". Задачи: развивать умения лепить фигурки больших и маленьких пуговиц, разминая по кругу между ладонями целый кусок пластилина, складывая между двумя ладонями, вырезая через палочку два одинаковых отверстия. Старшая подгруппа Игра-лото "Птицы". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: закреплять представления о птицах, развивать умения классифицировать птиц на две группы: перелетных, зимующих. Самостоятельная и творческая деятельность по выбору детей.</p>	<p>Сказка «Рукавичка» Задачи: познакомить с новой сказкой, вызвать желание возвращать к ней неоднократно, учить детей отгадывать загадки. (худ. литература) Старшая подгруппа Игра «Да-нет-ка». .Задачи: учить задавать вопросы, находить критерии классификации объектов окружающего мира; развивать умения слушать, быть внимательным. (ознакомление с окружающим миром)</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)</p>				
	<p>Игровое упражнение</p>	<p>Упражнять в умении отщипывать небольшие</p>	<p>Игровое упражнение</p>	<p>Настольная игра "Пара</p>	<p>Игровое упражнение «Подними колечко»</p>

	Опиши героя по иллюстрации Задачи: улучшение речевых навыков, способности сосредотачиваться и творчески мыслить, расширение индивидуального словаря. (развитие речи)	куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, делать "колобок". (лепка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) (младшая подгруппа)	Справа как слева" Задачи: учить освоению умений ориентироваться на листе бумаги. (основы математики)	картинок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; пополнять словарный запас: похожие, разные, одинаковые.(средняя подгруппа)	Задачи: учить устанавливать прочную связь между цветом и его названием. (сенсорика)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: одевание, последовательность одевания, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Подвижная игра «Салки с Дедом Морозом» Способствует развитию двигательной активности, снимает импульсивность, развивает игровые навыки и произвольность поведения.	Подвижная игра «У медведя во бору» Задачи: развивать у детей выдержку, умение выполнять действия по сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению, с увертыванием.	Подвижная игра Зайка беленький сидит Задачи. Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием: хлопать в ладоши, подпрыгивать на месте.	Подвижная игра «Прятки» Задачи: учить детей искать своих товарищей называть их по имени. Развивать ориентировку в пространстве, внимание.	Подвижная игра «У медведя во бору» Задачи: закреплять умение двигаться враспынную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом.
Уход детей домой	Консультация «Значение дневного сна в жизни ребенка». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация для родителей «Учим ребенка общаться». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Беседа «О соблюдении режима дня в детском саду и дома». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Самообслуживание в жизни ребенка». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!

Воспитатели: Шелег С.В.
Котенко И.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования мини- центр «Радуга» при КГУ «Общеобразовательная школа с.Журавлевка»

Группа разновозрастная

Возраст детей 2х-3х-4х лет

На какой период составлен план 05.02-09.02 2024г.

Примерный режим дня	Понедельник 05.02	Вторник 06.02	Среда 07.02	Четверг 08.02	Пятница 09.02
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). Казахский язык*** словарный минимум: Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультации	Беседа «На что ребёнок имеет право»	Беседа «Спорт и ребёнок»	Беседа «Прием пищи. Мучение или что-то ещё»	Беседа «Математические игры в домашних условиях»	Беседа «Совместный труд ребёнка и взрослого»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями)				
	Индивидуальная работа с детьми				
	<p>Младшая подгруппа Дидактическая игра «Что тут спрятано?» Задачи: развивать память, мышление, внимание и речь. (развитие речи)</p> <p>Средняя подгруппа Дидактическая игра "Назови ласково" Задачи: закрепление согласования прилагательного с существительным, образование уменьшительных форм прилагательных. (развитие речи)</p> <p>Старшая подгруппа Игра «Раскрась правильно». Задачи: развивать мелкую моторику; учить штриховать предметы с наклоном вправо, влево, прямо, линиями,</p>	<p>Младшая подгруппа Игры с блоками Дьенеша. «Найди такую же фигуру (сенсорика, развитие речи) Задачи: формировать представления детей о геометрических фигурах, совершенствовать знания детей о цвете форме, величине.</p> <p>Средняя подгруппа «Посмотри, запомни, нарисуй» (основы математики, рисование) Задачи: развивать зрительную память, мелкую моторику, закрепить названия геометрических фигур.</p> <p>Старшая подгруппа Игровое упражнение «Что на что похоже» (основы математики, ознакомление с окружающим, развитие речи)</p>	<p>Младшая подгруппа Игровое упражнение «Следы от котят» Задачи: развивать мелкую моторику пальцев, учить обращать внимание на следы, оставшиеся от краски. (рисование)</p> <p>Средняя подгруппа Дидактическая игра «На, что похоже, дорисуй» Задачи: развивать воображение, повторять геометрические фигуры. (дорисовать фигуру, до полноценного предмета).</p> <p>Старшая подгруппа Игра «Волшебники».</p>	<p>Младшая подгруппа «Громко- тихо» №20(3) (развитие речи) Задачи: учить детей менять силу голоса: говорить то тихо, то громко.</p> <p>Средняя подгруппа Дидактическая игра «Наведем порядок» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей классифицировать предметы по определенным признакам.</p> <p>Старшая подгруппа Игровое упражнение «Круг» ((основы математики, ознакомление с окружающим, развитие речи, рисование) Задачи:</p>	<p>Младшая подгруппа Чтение стихотворения Э. Успенского «Веселая семейка» Задачи: помочь эмоционально затронуть детей, приучать слушать и понимать стихотворные строки. (худ. литература)</p> <p>Средняя подгруппа Дидактическая игра «Почему спит медведь?». Задачи: развивать речь; помочь в изучении живой природы. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Старшая подгруппа Игра «Закончи предложение». Задачи: развивать умение употреблять в речи</p>

	параллельными друг другу. (основы математики)	Задачи: закрепить умение считать в пределах 5; учить соотносить цифру с количеством предметов; учить видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов;	Задачи: развивать мышление, воображение. Игровой материал и наглядные пособия: листы с изображением геометрических фигур. (основы математики)	Расширять знания детей о геометрической фигуре- круг.	сложноподчинённые предложения (развитие речи)
Утренняя гимнастика	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1 (февраль) Комплекс ОРУ «Маленькие поварята» Инвентарь: ложки. Поварята, поварята, очень дружные ребята. Дружно суп они сварили, дружно ложки разложили. А потом гостей позвали, суп в тарелки разливали. Гости поварят хвалили, им спасибо говорили.</p> <p>1. «Ложки тук-тук» И. п.: ноги слегка расставить, руки с ложками вниз. Руки через стороны вверх, постучать ложками друг о друга, сказать «тук-тук». Вернуться в и. п. Следить за движениями рук. Повторить 5 раз.</p> <p>2. «Покажи и поиграй» И. п.: ноги врозь, ложки у плеч. Поворот туловища, руки вперед; показать ложки, сказать «вот», спрятать руки за спину. Вернуться в и. п. То же в другую сторону. Следить за движениями рук. Дыхание произвольное. Повторить по 3 раза.</p> <p>3. «Наклонись» И. п.: ноги врозь, ложки у груди, руки согнуты в локтях. Наклон вперед и одновременно взмах ложек назад, выдох, смотреть вперед. Вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз.</p> <p>4. «Справа, слева» И. п.: ноги слегка расставить, ложки в стороны (вертикально). Присесть, коснуться земли справа (слева). Вернуться в и. п. Следить за ложками. Дыхание произвольное. Повторить по 3 раза.</p> <p>5. «Ложки в стороны и вниз» И. п.: ноги врозь, руки с ложками вниз. Ложки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «вниз». Повторить 3—4 раза.</p>				
Завтрак (культурно)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова				

<p>гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>«Водичка серебристая, Ты как сюда попала?» «Через луга росистые Я в детский сад бежала» «Водичка серебристая, Зачем ты к нам бежала?» «Чтоб все вы были чистыми, Чтоб все вокруг сверкало». Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. Казахский язык*** словарный минимум: — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности</p>	<p>Речевые настройки Я рада видеть всех детей нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу.(развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Бывают чувства у зверей, У рыбок, птичек и людей. Влияет без сомнения, на всех Нас настроение. Кто веселится! Кто грустит? Кто испугался! Кто сердит? Улучшит без сомнения Нам занятие настроение. (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Я люблю наш детский сад В нём полным полно: Мышат? – Нет Цыплят? - Нет! Утят? - Нет! Бельчат? - Нет! Ребят? - Да! Хорошо, когда мы вместе Настроение у всех чудесней. Девочки (произносят ДА...) Мальчики (произносят ДА....)(развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу.(развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга.(развитие речи)</p>
<p>Од по расписанию организации образования</p>	<p>1. Минутка с психологом 2.Физическая культура Младшая подгруппа</p>	<p>1.Музыка «Мы встречаем госте»" Младшая подгруппа Задачи: Побуждать вместе произносить повторяющи-</p>	<p>1.Казахский язык по плану специалиста 2.Физическая культура Младшая подгруппа</p>	<p>1.Казахский язык по плану специалиста 2.Физическая культура Младшая подгруппа</p>	<p>1.Музыка «Расцветай, наш край родной» Старшая подгруппа. Задачи: выполнять танцевальные движения в</p>

	<p>Задачи: продолжать учить детей ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках; Учить спрыгивать с высоты 10-15 см;. Обучать умению прыгать через предметы, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок).</p> <p>Средняя подгруппа Задачи: совершенствовать умение ходить на носках, с высоким подниманием колен по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу; продолжать учить ходить по верёвке приставным шагом, сохраняя равновесие; Продолжать развивать умение ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров); продолжать развивать умение построения друг за другом, рядом друг с другом.</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: продолжать совершенствовать навык ходьбы на пятках, на наружных сторонах</p>	<p>ся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент</p> <p>Средняя подгруппа Задачи: Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).</p> <p>Старшая подгруппа. Задачи: Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки</p> <p>2. Минутка с психологом</p>	<p>Задачи: развивать умения детей бегать врассыпную. Продолжать обучать умению прыгать через предметы, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок); формировать умения учить бросать мяч вверх двумя руками.</p> <p>Средняя подгруппа Задачи: совершенствовать умение ходить на носках, с высоким подниманием колен по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу; ходить по верёвке приставным шагом, сохраняя равновесие; Продолжать обучать умению находить свое место в строю с небольшой подгруппой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам); формировать умение бросать предметы в горизонтальную задачи двумя руками от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м).</p>	<p>Развивать умения детей бегать врассыпную. Учить отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их; Обучать умению прыгать через предметы, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок).</p> <p>Средняя подгруппа продолжать учить прыгать с высоты 15-20 см, с касанием подвешенного предмета рукой. Совершенствовать умение ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. Совершенствовать представление о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры).</p> <p>Старшая подгруппа Развивать умение прыгать: на одной ноге (на правой и левой поочередно), с высоты 20-25 сантиметров. Продолжать развивать умение стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место.</p>	<p>парах, применять игровые музыкальные действия в танцах</p> <p>2. Минутка с психологом</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>стоп, мелким и широким шагом. приставным шагом в сторону (направо и налево); продолжать совершенствовать умение ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров); совершенствовать умение бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра).</p>		<p>Старшая подгруппа Задачи: продолжать совершенствовать навык ходьбы на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом. приставным шагом в сторону (направо и налево); совершенствовать умение бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра; продолжать совершенствовать умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом.</p>	<p>Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры).</p>	
2-ой завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. Чтение художественной литературы: Андрей Прокофьев «Заячья лапка»</p>	<p>Одевание-Раздевание. Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Повторить потешки, пословицы.</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Упражняться в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. Игра: «Помоги другу»</p>	<p>Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умение детей перед умыванием засучивать рукава. Беседа «Чистота»</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять навыки у детей поддержания аккуратного внешнего вида. Наталья Яценко «Как тигренок Полосатик искал клад»</p>
Прогулка	<p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.</p>				

<p>Наблюдение за погодой. Задачи: формировать умения замечать изменения в природе. Ход наблюдения. Ой ты, зимушка краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень-очень Нравится зима. Вопросы: 1. Что изменилось в природе? 2. Чем покрылась земля? 3. Что лежит на ветках деревьев? 4. Что делают деревья зимой? Труд. Расчистка кормушек от снега, кормление птиц. Задача: воспитывать положительное отношение к труду. Подвижная игра «Самым ловким окажись» Задача: продолжать развивать ловкость, выносливость.</p>	<p>Наблюдение за снежинками Задачи: закрепление знаний о снежинке, ее свойствах. Ход наблюдения Белая, узорная Звездочка-малютка, Ты слети мне на руку, Посиди минутку. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. О. Рождественская Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. Подвижная игра «Кто дальше?». Задачи: — учить прыгать в длину с места и с разбега; — развивать силу прыжка.</p>	<p>Наблюдение за трудом дворника. Задача: формирование желания приходить на помощь окружающим. Ход наблюдения. Тихо-тихо снег идёт, Белый снег, лохматый. Мы расчистим снег и лед На дворе лопатой. Вопросы: Какое время года сейчас? Почему вы так думаете? Кто убирает снег? Чем он работает? Кому нужен труд дворника? Труд. Расчистка дорожек от снега. Задача: показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу. Подвижная игра «Бездомный заяц» Развитие движений. Задача: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в задачи)</p>	<p>Наблюдение за снежками Задачи: расширение знаний и представления о внешнем виде и повадках снежков. Ход наблюдения Подойду поближе к ней — И глазам не верится. Стайка алых снежков Облепила деревце! Воспитатель задает детям вопросы. <ul style="list-style-type: none"> • Опишите, как выглядит снежок. • Где живут снежки осенью? • Чем питаются снежки? • Какие звуки он издает? С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают снежки. У самца снежка спинка синевато-серая, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самочки грудка темно-серая. Осенью снежки собираются в стайки, летают по лесам и паркам, клюют ягоды рябины, боярышника и шиповника. Кричит снежок «рюм-рюм». Трудовая деятельность Подметание дорожек метлой.</p>	<p>Наблюдение за синичкой. Задачи: расширить представления детей о внешнем виде синички, её повадках, среде обитания. Ход наблюдения. Синичка кричит «синь-синь-синь». Угадай какая птица-Бойкая, задорная, Ловкая, проворная? Звонко телькает «Тель-тель!» Как хорош наш зимний день!» Вопросы: Как выглядит синичка? Как передвигается? Чем она питается? Где зимует? Как она кричит? Оперение синички яркое и красивое, кажется, что птичка нарядилась в желтую блузку с черным галстуком и в зелёный плащик, а голову украсила темной шапочкой. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких когтей ловко лазает по стволам и веткам деревьев. Труд. Закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек, кормление</p>
---	--	--	---	---

				<p>Задачи: приучать выполнять трудовые поручения.</p> <p>Подвижная игра «Лохматый пес»</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в задачи).</p>	<p>птиц хлебными крошками.</p> <p>Задача: привлекать детей к подкормке зимующих птиц.</p> <p>Подвижная игра «Хитрая лиса»</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задача: упражнять в прыжках на месте на двух ногах(20 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой)</p>
<p>Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук</p> <p>Украинская сказка «Колосок»</p> <p>Задачи: воспитывать интерес к художественной литературе, активизировать полученные знания о произведении «Колосок» после прочтения.</p>	<p>Игровое упражнение «Назови слова» (развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей называть слова с заданным звуком.</p> <p>Ход: Педагог предлагает детям назвать слова с заданным звуком. За правильный ответ дети получают жетоны. В конце игры определяется победитель.</p>	<p>Словацкая сказка «У солнышка в гостях»</p> <p>Задачи: воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения, делать самостоятельно вывод по произведению.</p>	<p>Игровое упражнение «Загадки» (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить отгадывать загадки, развивать логическое мышление, внимание)</p>	<p>Рассказ Е. Чарушина «Воробей»</p> <p>Игра, направленная на героев произведения</p> <p>Задачи: воспитывать интерес к художественной литературе, развивать способность к целостному восприятию произведения Е. Чарушина «Воробей».</p>
<p>Обед(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!(худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:</p>	<p>Не умыться, не напиться без воды, Листик не распуститься без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода.(худ.лит-ра, Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).физическая культура)</p>	<p>Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. (худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>	<p>Водичка серебристая, Ты как сюда попала?» «Через луга росистые Я в детский сад бежала» «Водичка серебристая, Зачем ты к нам бежала?» «Чтоб все вы были чистыми, Чтоб все вокруг сверкало» (развитие речи,</p>	<p>Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой. Из реки или из колодца, Или просто дождевой. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою,</p>

	сорпа, тамағынды іш, ас болсын!).			физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	После сна и перед сном.(развитие речи, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).
Дневной сон	Чтение рассказа Г. Скребицкого «Как белочка зимует»	Аудио сказка «Гуси-лебеди»	Слушание спокойной мелодии	Потешка «Солнце спряталось куда-то, Стало в комнате темно»	Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Гуси»
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)	<p>Комплекс 1</p> <p>I. Разминка в постели. Самомассаж.</p> <p>1. Повороты головы, вправо, влево.</p> <p>2. Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток.</p> <p>3. Разведение и сгибание рук.</p> <p>II. «Мишка» - руки опущены, тело наклонено вперед, переваливаться с ноги на ногу.</p> <p>Мишка косолапый по лесу идёт Шишки собирает и в карман кладёт Вдруг упала шишка Прямо мишке в лоб Мишка рассердился и ногою топ Больше я не буду шишки собирать Сяду на машину и поеду спать. «Лягушка» присесть, прыгнуть вперед, встать.</p> <p>IV. «Петушок» - шагать, высоко поднимая ноги, хлопая руками по бокам, высоко поднять голову – Ку – ка – ре – ку.</p> <p>На болоте нет дорог, Я по кочкам скок да скок</p>				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные)	Младшая подгруппа Ди «Собери бусы» (сенсорика) Задачи: развитие мелкой моторики рук, утончение движения	Младшая подгруппа Обучающая игра «Где моя мама?» Задачи: продолжает знакомить с домашними животными и их детенышами,	Младшая подгруппа Ди «Спрячь мышку» (сенсорика, развитие речи).Задачи: закрепить умение различать и называть основные цвета. Средняя подгруппа	Младшая подгруппа Обучающая игра «Положи в, на, у, за, иод...» Задачи: учить понимать и использовать в речи предлоги в, на, у, за, под, а	Младшая подгруппа Средняя подгруппа Ди «Угадай, кто сказал» №8(50) Задачи: закрепление знания о животных. Старшая подгруппа

<p>игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>пальцев, развитие координации и последовательности действий. Средняя подгруппа Д\и «Па-па-ма-ма» №8(18)(развитие речи) Задачи: развитие координации, мышления, речи. Старшая подгруппа Д\и «Живое- не живое» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: ознакомление с понятиями «одушевленный» и «неодушевленный». Самостоятельная и творческая деятельность по выбору детей.</p>	<p>кто как говорит, упражняет в правильном звукопроизношении, вырабатывает умение соотносить изображение детеныша с его мамой. (ознакомление с окружающим миром) Средняя подгруппа Малоподвижная игра «Самолеты» Задачи: развитие умения бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. (физическая культура) Старшая подгруппа «Деревья в инее» Задачи: развивать эстетическое восприятие, умение передавать в рисунке красоту природы. (рисование)</p>	<p>Д\и «Найди пару» (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать наблюдательность, внимание, умение подбирать парную картинку по смыслу. Старшая подгруппа Познавательная исследовательская деятельность. «Форма воды» Задачи: выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита. Самостоятельная и творческая деятельность по выбору детей.</p>	<p>также названия предметов мебели. (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Средняя подгруппа СЮЖЕТНО РОЛЕВАЯ ИГРА «Помоги Мише собрать игрушки в детском саду» Задачи: Ориентирование в группе, активизация диалоговой речи детей, умение играть небольшими группами. (ознакомление с окружающим, развитие речи) Старшая подгруппа Дидактическая игра: «Цветные кружочки». Задачи: Развитие связной речи, образной памяти, обучение детей мнемотехникам. (Художественная литература)</p>	<p>Д\и «Назови предмет по описанию» (ознакомление с окружающим миром) Задачи:</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)</p>				
	<p>Упражнение «Давай попишем». (рисование, развитие речи) Задачи: учить аккуратности, развивать мелкую моторику рук, внимание. Учить писать по</p>	<p>Игровое упражнение На чередование предметов по форме. Задачи: учить выполнять простейшую последовательность действий с предметами, ориентируясь на их форму и чередуя заданным образом.</p>	<p>Игры-упражнения по рисованию "Новая пара сапог сапожника". Задачи: учить детей использовать элемент орнамента "рога" для построения узора по форме предмета,</p>	<p>Игровое упражнение «Почини одежду зайчатам» Задачи: учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Закрепить уме-</p>	<p>Игровое упражнение по лепке Задачи: Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, лепить "гвозди".</p>

	пунктирным линиям.(средняя подгруппа Максим)	(сенсорика) (младшая подгруппа Вероника)	удачно подбирать цветовое решение; развивать умение располагать узор на контуре сапога, на равном расстоянии друг от друга (старшая подгруппа Алена)	ние распознавать геометрические фигуры и называть их. (основы математики) (средняя подгруппа Денис)	(лепка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)(Катя младшая подгруппа)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: одевание, последовательность одевания, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Подвижная игра «Мы веселые ребята» Задачи: развивать ловкость, совершенствовать умение соблюдать правила игры.	Подвижная игра «Зайка беленький сидит» (бег) Задачи: упражнять детей в беге, развивать у детей внимание.	Подвижная игра «Кот и мыши» Задачи: совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, избегать столкновений.	Подвижная игра «Два мороза» Задачи: учить детей перебегать в рассыпную с одной стороны площадки на другую, увертываясь от ловишки, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу. Развивать выдержку, внимание.	Подвижная игра «Тишина» Задачи: упражнять детей выполнять ходьбу в колонне по одному.
Уход детей домой	Консультация «Правильно ли вы кормите своего ребенка». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Памятка «Вредные продукты для ребенка». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Беседа «О необходимости развития мелкой моторики рук в дошкольном детстве- как средство развития речи» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!.	Консультация «Как научить ребенка пользоваться туалетом». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Памятка для родителей «Заповеди семейного воспитания». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!

**Воспитатели: Шелег С.В.
Котенко И.В.**

Группа разновозрастная

Возраст детей 2х-3х-4х лет

На какой период составлен план 12.02-16.02 2024г.

Примерный режим дня	Понедельник 12.02	Вторник 13.02	Среда 14.02	Четверг 15.02	Пятница 16.02
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). Казахский язык*** словарный минимум: Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультации	Беседа «Осторожно гололёд»	Беседа «Как развивать любознательность»	Беседа «Озорство и шалость»	Беседа: «Что стоит за плохим поведением»	Беседа «Внешний вид ребенка в д/с»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми				
	Младшая подгруппа Развивающая игра «Заштопаем да порадуетмся». (сенсорика, конструирование, физическое развитие) Задачи: вырабатывать у детей умение подбирать по форме и цвету (узору) детали платья так, чтобы восстановить его целостное восприятие; развивать внимание, остроту зрения, мышление, мелкую моторику рук. Средняя подгруппа Чтение стихотворения К. Мырзалиева "Сам". (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение слушать стихотворное произведе-	Младшая подгруппа Обучающая игра «Говорим по телефону» Задачи: развивать речь детей, учить отвечать на простейшие и более сложные вопросы, способствовать освоению диалогической формы речи. Средняя подгруппа Чтение художественной литературы стихотворения И. Суриков. «Вот моя деревня». Задачи: закреплять умение слушать и понимать стихотворные строки (художественная литература) Старшая подгруппа Дидактическая игра «Из чего сделано?» Задачи: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.	Младшая подгруппа Словесная игра «Какой? Какая? Какое? Какие?» (развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Развивать умение правильно употреблять существительные в единственном и во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе ("Какой? Какая? Какое? Какие?" (красивый цветок, красивые цветы; полосатый котенок, полосатые котята; длинная дорожка, длинные дорожки; высокая елка, высокие елки) Средняя подгруппа Развивающая игра	Младшая подгруппа Обучающая игра «Опиши мячик» Задачи: развивать связную речь, учить описывать предмет, выделяя его наиболее характерные признаки. (развитие речи) Средняя подгруппа Сюжетно ролевая игра «Больница» Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. (ознакомление с окружающим миром) Старшая подгруппа Сюжетно ролевая игра «Зоопарк»	Младшая подгруппа Дидактическая игра «Собери на стол». (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать формировать умение детей группировать предметы по общему признаку. Средняя подгруппа Дидактическая игра «Закроем дверь в дом». (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: учить сравнивать предметы по размеру, различать широкие и узкие предметы. Развивать мышление Старшая подгруппа Дидактическая игра "Назови одним словом". (развитие речи,

	<p>ние, развивать представления о навыках самообслуживания, побуждать детей к стремлению самостоятельно выполнять систему посильных действий.</p> <p>Старшая подгруппа Игра "Назови бытовую технику, инструменты". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания детей о видах бытовой техники, инструментах.</p>	(развитие речи)	<p>"Найди одинаковую по величине пару". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение находить среди группы предметов пару одинаковых по величине (длине, ширине, высоте, толщине).</p> <p>Старшая подгруппа Настольная игра «Сложи узор». (основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.</p>	<p>Задачи: научить детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом. Расширять представления детей о гуманной направленности труда работников зоопарка, основных трудовых процессах по обслуживанию животных. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать, обогащать речь, закреплять умение классифицировать предметы, объединять предметы одним словом; способствовать проявлению быстроты реакции, изобретательности, ловкости, внимательности. Педагог показывает детям разные предметы, дети должны хорошо подумать и сказать, как одним словом можно назвать эти предметы.</p>
Утренняя гимнастика	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1 (февраль) Комплекс ОРУ «Маленькие поварята» Инвентарь: ложки. Поварята, поварята, очень дружные ребята. Дружно суп они сварили, дружно ложки разложили. А потом гостей позвали, суп в тарелки разливали. Гости поварят хвалили, им спасибо говорили.</p> <p>1. «Ложки тук-тук»</p>				

	<p>И. п.: ноги слегка расставить, руки с ложками вниз. Руки через стороны вверх, постучать ложками друг о друга, сказать «тук-тук». Вернуться в и. п. Следить за движениями рук. Повторить 5 раз.</p> <p>2. «Покажи и поиграй»</p> <p>И. п.: ноги врозь, ложки у плеч. Поворот туловища, руки вперед; показать ложки, сказать «вот», спрятать руки за спину. Вернуться в и. п. То же в другую сторону. Следить за движениями рук. Дыхание произвольное. Повторить по 3 раза.</p> <p>3. «Наклонись»</p> <p>И. п.: ноги врозь, ложки у груди, руки согнуты в локтях. Наклон вперед и одновременно взмах ложек назад, выдох, смотреть вперед. Вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз.</p> <p>4. «Справа, слева»</p> <p>И. п.: ноги слегка расставить, ложки в стороны (вертикально). Присесть, коснуться земли справа (слева). Вернуться в и. п. Следить за ложками. Дыхание произвольное. Повторить по 3 раза.</p> <p>5. «Ложки в стороны и вниз»</p> <p>И. п.: ноги врозь, руки с ложками вниз. Ложки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «вниз». Повторить 3—4 раза.</p>				
<p>Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова</p> <p>Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p>Ложку правильно берем, На себя еду не льем. Ребятунки сели, Да всю кашу съели. Ложки облизали, "Спасибо" сказали. Казахский язык*** словарный минимум: — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности</p>	<p>Речевые настройки. «Доброе Животное» Участники встают в круг и берутся за руки. Воспитатель тихим голосом говорит: «Мы — одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все при-</p>	<p>Речевые настройки «Вежливые слова» Сидя или стоя в кругу, дети бросают друг другу мяч (воздушный шарик) и называют добрые слова или вежливые выражения. Можно усложнить задание, предложив называть только слова приветствия (прощания, извинения, благодарности)</p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны</p>	<p>Речевые настройки «Дружба начинается с улыбки» Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу. Слушать заданные вопросы и давать полные ответы (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. «Солнечные лучики» Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, попытаюсь почувствовать себя теплым солнечным лучиком. (развитие речи)</p>

	<p>слушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь послушаем вместе!»</p> <p>Вдох — все делают шаг вперед, выдох — шаг назад. «Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т. д.</p> <p>(развитие речи)</p>	<p>(развитие речи)</p>	<p>чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу.</p> <p>(развитие речи)</p>		
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1. Физическая культура Младшая подгруппа Задачи: совершенствовать навык ходьбы и бега друг за другом; ходьбы на цыпочках; отрабатывать умение ползать на четвереньках под дугой; умение поднимать руки вверх и опускать вниз по сигналу педагога; развивать умение выполнять общеразвивающие упражнения.</p> <p>Средняя подгруппа Задачи: формировать навыки бега в разных направлениях; учить ходить с перешагиванием через предметы положенные на пол.</p>	<p>1.Музыка Музыка «Встаньте дети, встаньте в круг» Младшая подгруппа Задачи: Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела), инсценируя в играх и песнях Средняя подгруппа Задачи: Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки Старшая подгруппа. Задачи: Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. 2. Минутка с психологом</p>	<p>1.Физическая культура Младшая подгруппа Задачи: Продолжать учить детей ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; развивать умения детей бегать врассыпную . учить прокатывать мяч по полу сидя друг напротив друга, отрабатывать навыки бросания мяча вперед. Средняя подгруппа Задачи:совершенствовать умение ходить на носках, с высоким подниманием колен; продолжать учить</p>	<p>1.Казахский язык Средняя группа «Түстер» Мақсаты: Түстер туралы түсінік беру. Старшая группа «Үй жануарлары» Мақсаты: Жаңа сөздерді меңгерту: қой, ешкі, сиыр, жылқы, түйе. 2.Физическая культура Младшая подгруппа Задачи: продолжать учить детей ходить взявшись за руки, на носках, всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу; развивать умения детей бегать врассыпную; закреплять умения учить бросать</p>	<p>1.Музыка «Встаньте дети, встаньте в круг» Старшая подгруппа. Задачи: Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах 2. Минутка с психологом</p>

	<p>Обучать умению перекладывать предметы из одной руки в другую за спиной.</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: продолжать совершенствовать навык ходьбы мелким и широким шагом. приставным шагом в сторону (направо и налево), Совершенствовать умение поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Продолжать совершенствовать умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом</p>		<p>ходить по верёвке приставным шагом, сохраняя равновесие; Формировать умение бросать предметы в горизонтальную задачу двумя руками от груди.</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: совершенствовать умение бегать на носках; с высоким подниманием колен; совершенствовать умение поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; Совершенствовать умение бросать мячи друг другу снизу.</p>	<p>мяч вверх двумя руками. Прокатывать мяч сидя; формировать умения ходить по доске с перешагиванием через несколько препятствий.</p> <p>Средняя подгруппа Задачи: развивать умение ходить с выполнением заданий- обходить предметы; развивать умение медленно кружиться в обе стороны; продолжать учить бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 сек.); продолжать развивать умение ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров); Совершенствовать умение прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг.</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: продолжать совершенствовать навык ходьбы на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом. приставным шагом в сторону (направо и налево); совершенствовать умение</p>	
--	---	--	---	--	--

				бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом; продолжать совершенствовать умение ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров); . совершенствовать умение прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой).	
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за изменениями на участке детского сада Задачи: формирование умения наблюдать за изменениями вокруг нас. Ход наблюдения Улицей гуляет Дед Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез. Ходит, бороною белою трясет, Топают ногою, только треск идет.	Наблюдение за зимующими птицами. Задачи: расширить представления о зимующих птицах. Ход наблюдения. Воробушки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна. Вопросы: Каких зимующих птиц вы знаете? Трудно ли птицам добывать корм зимой? Что нужно смастерить для корма?	Наблюдение за солнцем Задачи: дать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать наблюдательность и умение делать элементарные обобщения. Ход наблюдения: Стихотворение. Раньше всех на свете солнце встало, а как встало – принялось за дело: Обошло всю землю. И устало,	Наблюдение за елью. Задачи: показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели. Ход наблюдения: Ель хоть и колючее дерево, но и его подстерегают опасности. Сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Если мало снега, ель и ее корни	Наблюдение за легковым автомобилем. Задачи: продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт. Ход наблюдения Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися

<p>Посмотрите, сколько снега в огороде. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью». Ребята, зачем мы очищаем дорожки от снега и сваливаем его на грядки, под деревья? Снег — одеяло для земли. Зачем мы повесили кормушку именно на участке огорода? Наступит весна и птицы в знак благодарности за то, что мы их зимой кормили (семечками, крупой, крошками), поедят вредителей на нашем огороде.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Коллективный труд по уборке снега с дорожек.</p> <p>Задачи: закреплять умение работать сообща.</p> <p>Подвижная игра «Зайцы и медведи» Развитие движений.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — закреплять умение бегать на скорость; — развивать меткость и силу броска. 	<p>С наступлением холодов зимующие птицы приближаются к жилью человека. Для птиц наступило тяжёлое время, они не могут найти корм. Поэтому птицы прилетают поближе к людям, надеясь, что они покормят их. Мы будем подкармливать птиц зимой, чтобы они не погибли от голода.</p> <p>Труд.</p> <p>Сгребание снега возле деревьев.</p> <p>Задачи: приучать к труду, оказывать помощь взрослым.</p> <p>Подвижная игра «Лисичка и курочки»</p> <p>Задачи: учить бросать снежки в даль.</p> <p>.</p>	<p>Отдыхать за темным лесом село. Если вдруг найдешь его в лесу ты, Там, где на траве туман и сырость, Не буди: у солнца сон - минуты, Не шуми, весь день оно трудилось.</p> <p>Солнце поднимается выше, становится ярче, теплее на солнечной стороне появляются проталины; прибавляется световой день (чем выше солнце, тем длиннее день).</p> <p>Поговорки и пословицы: зимой солнце сквозь слезы улыбается; зимнее солнце, что мачеха: светит, да не греет.</p> <p>Опыт «Свойства солнечных лучей» - познакомить детей со свойством солнечных лучей нагревать предметы.</p> <p>Предложить потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце теплая. Предложить подставить ладошки</p>	<p>могут промерзнуть в холодную зиму. Человек может повредить ели, если будет резать ее ножом, задумает спилить к новому году празднику. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, чтобы ей было теплее, осторожно стряхнуть снег с веток, чтобы они не сломались.</p> <p>Труд: Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой – воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них.</p> <p>Пи «Лохматый пес» - учить по разному обозначать предметы в игре.</p> <p>«Мыши в кладовой» - учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку.</p>	<p>щимися по улице, рассмотреть их внешний вид, организует беседу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие виды транспорта вы знаете? • Чем отличается легковой автомобиль от грузового и от автобуса? • Что спереди у автомобиля? (Фары.) • Для чего они нужны? (Для освещения дороги.) <p>Еще у машины есть противотуманные фары. Они необходимы, чтобы машину было видно в период тумана и дождя.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кто управляет машиной? (Водитель.) • Любой человек может управлять машиной? (Нет.) <p>Их видно повсюду, Их видно из окон, По улице движутся длинным потоком, Они перевозят различные грузы И люди в них ездят. За эту работу мы их полюбили. Они называются ... (автомобили).</p> <p>Дидактическая игра «Угадай по описанию» - угадать транспорт по описанию.</p>
---	---	---	---	--

			<p>солнышку, почувствовать, как они нагреваются.</p> <p>Труд: Подметание дорожек метлой – приучать выполнять трудовые поручения. «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?» - развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий).</p>		<p>Труд: Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц - приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе; воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p>Пл «Совушка» - учить выполнять движения по сигналу.</p> <p>«Не оставайся на снегу» - упражнять детей в ловкости, прыжках.</p>
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	<p>Дидактическая игра "Скажи наоборот". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: обогащать словарь словами противоположного значения (антонимами) (белый- черный, холодный - горячий, день - ночь, высокий - низкий, далеко - близко).</p>	<p>Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»</p> <p>Задачи: помочь эмоционально затронуть детей, приучать слушать и понимать строки из стихотворения.</p>	<p>Задачи: развивать умение слушать стихотворное произведение, развивать представления о навыках самообслуживания, побуждать детей к стремлению самостоятельно выполнять систему посильных действий.</p> <p>Кадыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак.</p> <p>Я сам! Я первый на ногах, Сам одеваюсь впопыхах, Чтоб никуда из-за меня Не опоздала бы</p>	<p>Пальчиковая игра «ПЯТЬ ПАЛЬЦЕВ»</p> <p>Задача: развитие мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>На моей руке пять пальцев, Пять хватальцев, пять держальцев. Чтоб строгать и чтоб пилить, Чтобы брать и чтоб дарить. Их не трудно сосчитать: Раз, два, три, четыре, пять! Ритмично сжимать и разжимать кулачки. На счет - поочередно загибать пальчики на обеих руках.</p>	<p>Игра "Что из чего изготовлено?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать представления о свойствах окружающих предметов, связную речь, активизировать словарь.</p>

			<p>родня! Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад...</p>		
Обед(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>Содержание навыков: Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Теплая вода» Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!)..</p>	<p>Содержание навыков: Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отмывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. Методические приемы. Беседа «Правильно сидим» Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>	<p>Содержание навыков: Приучить полоскать рот после приема пищи. Методические приемы. Рассматривание картинок: «Прием пищи». Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>	<p>Содержание навыков: Закреплять умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Что зачем» Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>	<p>Содержание навыков: Формировать умение у детей правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. Методические приемы. Игровая ситуация: «В гостях». Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>
Дневной сон	Аудио сказка «Гуси лебеди»	Слушание спокойной мелодии	Колыбельная «Спи, моя радость усни»	Слушание колыбельной песни «Спят зверята в норке»	Потешка «Это кто у нас зевает, Свои глазки потирает»
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)	<p>Комплекс 2 1. 1. «Насос» И.п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди. выпрямить руки вперед, вернуться в И.п. (5 – 6 раз) 2. «Ванька – встанька» И.п. – лежа, вдоль туловища 2. постепенное поднятие туловища, вслед за руками (4 – 6 раз). 3. «Греем ножки»</p>				

	<p>И. п. – лежа на спине, попеременно сгибаем ноги к груди. (5 – 6 раз) П. «Ножки» По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке, Шагали наши ножки (ходьба). По кочкам, по кочкам (прыжки) В ямку бух (присели). Воспитатель: Где мои детки? (детки встают) – Вот они.</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Младшая подгруппа Обучающая игра «Найди заданный предмет» Задачи: учить внимательно слушать взрослого, воспитывать наблюдательность. (сенсорика) Средняя подгруппа «Картина» Задачи: учить располагать предметы на листе бумаги (вверху, внизу, по сторонам); развивать внимание, подражание; закреплять восприятие целостных предметов и различать их между собой. (аппликация) Старшая подгруппа «Разговор с руками»</p>	<p>Младшая подгруппа Игры-упражнения по художественной литературе "Выразительное чтение сказки "Волк и семеро козлят". Задачи: познакомить детей с содержанием сказки "Волк и семеро козлят"; продолжать формировать понятие о сказках; формировать представления о жизни домашних и диких животных; показывать человеческие поступки в образах животных; формировать первичные знания о правилах безопасности. Средняя подгруппа Игры-упражнения по рисованию «Часы». Задачи: формировать умение детей украшать кистью силуэт круга, соблюдая одинаковое расстояние между элементами; закрепить технику</p>	<p>Младшая подгруппа «Мячики» Задачи: познакомить со способом нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры и прикладывания ее к листу. (аппликация) Средняя подгруппа «Ежик» Задачи: учить соотносить предметы по величине, выделять величину в качестве значимого признака, определяющего действия; закреплять значение слов «большой», «маленький», «больше», «меньше», вводить их в активный словарь детей. Старшая подгруппа</p>	<p>Младшая подгруппа Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда; воспитывать интерес к труду взрослых, желание самим трудиться. Средняя подгруппа Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром «Снегоуборочный трактор». Задачи: закрепить знания детей о специальной технике зимнего периода; систематизировать знания детей о тракторе; расширить представления о труде</p>	<p>Младшая подгруппа Обучающая игра «Части суток» Задача: закрепить понятия времени и частей суток. (сенсорика) Средняя подгруппа «Назови свой автобус» Задачи: упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, находить одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размером. (основы математики) Старшая подгруппа Игра «Похожие слова». Задачи: помочь изучить синонимы, разные значения одного и того же слова; учить выбирать</p>

	<p>Задачи: Научить детей контролировать свои действия, формировать дисциплинированность, самостоятельность. (рисование, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>нанесения мазков кистью в определенном порядке. Старшая подгруппа «Порядковый счет. Справа-слева, посередине»(основы математики, ознакомление с окружающим, рисование) Задачи: ознакомление с порядковыми числительными; формирование умений ориентироваться в на листе бумаги «справа», «слева», «посередине». Творческая и самостоятельная деятельность по выбору детей.</p>	<p>Игра «Третий лишний». Задачи: учить классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях. (основы математики)</p>	<p>взрослых в зимний период. Старшая подгруппа Игра- упражнение «Закрась по номерам» (рисование, основы математики) Задачи: развивать восприятие, мышление, внимание, мелкую моторику рук. Творческая и самостоятельная деятельность по выбору детей.</p>	<p>наиболее точные слова для описания определенного предмета, избегать повторений. (развитие речи)</p>
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)				
	<p>Игровое упражнение «Кто как говорит» Задачи: развивать речь, внимание, расширять кругозор. (развитие речи) (младшая подгруппа)</p>	<p>Подвижная игра "Принеси игрушку". (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять детей в ходьбе, беге, ориентировке в пространстве, развивать умение находить названную игрушку, четко называть ее; активизировать словарь. (средняя подгруппа)</p>	<p>Игровое упражнение «Кто где живет». Задачи: развивать зрительное внимание, память. (ознакомление с окружающим миром) (средняя подгруппа)</p>	<p>Дидактическая игра «Что где находится?». (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, вверху), закреплять умение рассуждать. (старшая подгруппа)</p>	<p>Игровое упражнение «Большой- маленький» Задачи: развивать логику, координацию движений, закреплять понятия «большой-маленький» (сенсорика, физ. культура) (младшая подгруппа)</p>
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: одевание, последовательность одевания, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				

	Подвижная игра «Второй лишний» Задачи: учить детей быстро бегать по кругу, становясь впереди ребёнка. Развивать внимание, реакцию. Способствует формированию дисциплинированности, самостоятельности.	Подвижная игра «Прыгает - не прыгает» Задачи: упражнять детей в прыжках, развивать внимание детей. Ход: дети встают в один ряд. Педагог называет предметы. Если это прыгающий предмет, дети прыгают. А если это вещь, которая не прыгает, дети стоят на месте. Например: мяч (прыгает), стул (не прыгает).	Подвижная игра «У медведя во бору» Задачи: закреплять умение двигаться в рассыпную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом.	Игра-упражнение «Кто бросит дальше?». (физическая культура) Задачи: упражнять детей в метании снежков (мешочков) в дальность, на большие дистанции; развивать силу, ловкость, глазомер.	Подвижная игра «Мороз красный нос» Задачи: прививать умение выполнять характерные движения. Учить детей играть по правилам, быть выносливыми.
Уход детей домой	Консультация «Права и обязанности ребенка». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Игрушка в жизни ребенка». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Причины детских страхов и методы борьбы с ними». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Беседа «Малыши и книги». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Как провести выходной день с детьми». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!

**Воспитатели: Шелег С.В.
Котенко И.В.**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования мини- центр «Радуга» при КГУ «Общеобразовательная школа с.Журавлевка»

Группа разновозрастная

Возраст детей 2х-3х-4х лет

На какой период составлен план 19.02-23.02 2024г.

Примерный режим дня	Понедельник 19.02	Вторник 20.02	Среда 21.02	Четверг 22.02	Пятница 23.02
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). Казахский язык*** словарный минимум: Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультации	Беседа «О соблюдении режима дня в детском саду и дома»	Беседа «О необходимости развития мелкой моторики рук в дошкольном детстве- как средство развития речи»	Беседа «Малыши и книги».	Беседа «Утренняя зарядка для малыша»	Беседа «О необходимости регулярного посещения д/с»

<p>Самостоя- тельная дея- тельность де- тей (игры ма- лой подвиж- ности, настольные игры, изодей- тельность, рассматрива- ние книг и другие)</p>	<p>Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рас- сматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми</p>				
<p>Младшая подгруппа «Мебель» Задачи: учить создавать различные постройки путем прикладывания и накладывания. (конструирование из кубиков) Средняя подгруппа «Кто как передвигается?» Задачи: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости. (ознакомление с окружающим миром) Старшая подгруппа Дидактическая игра «Много-мало» Задачи: помочь усвоить понятия «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну». (основы математики)</p>	<p>Младшая подгруппа Дидактическая игра «Найди одинаковые рукавички». (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить находить парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами. Средняя подгруппа Дидактическая игра "Чудесный мешочек" (геометрические фигуры). (основы математики, развитие речи) Задачи: закреплять представления детей о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник), упражнять в умении исследовать названные фигуры с помощью осязания (затем зрения). Старшая подгруппа Игровое упражнение «Порядковый счет. Соотнесение числа и цифры.»(основы математики) Задачи: продолжать учить порядковому счету; правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; учить соотносить количество</p>	<p>Младшая подгруппа Настольная игра «Лото» Задачи: учить находить одинаковые предметы, изображенные на картинках, развивает внимание. (сенсорика) Средняя подгруппа «Горячий – холодный» Задачи: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов. (развитие речи) Старшая подгруппа Дидактическая игра «Картинки-загадки». Задачи: учить выделять главное и второстепенное; закреплять навыки описания предметов. (развитие речи)</p>	<p>Младшая подгруппа Дидактическая игра «Кто что делает?». (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях. Средняя подгруппа Дидактическая игра «Отгадай профессию» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задача: закрепить знания о профессиях. Старшая подгруппа Игра "Найди игрушку". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: найти спрятанную игрушку по ее признакам, развивать мышление, воображение, внимание.</p>	<p>Младшая подгруппа Обучающая игра «Кому что?» Задачи: расширять понимание речи и активизировать словарь, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Средняя подгруппа Дидактическая игра «Какое что бывает?» Задачи: учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение; развивать внимание. (основы математики) Старшая подгруппа Малоподвижная игра «Тихо-громко» Задачи: формировать умение играть сообща, развивать интерес к играм. (физическая культура)</p>	

	предметов с цифрой; развивать внимание.			
Утренняя гимнастика	<p>Физическая культура**</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p> <p>Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №2 (февраль)</p> <p>Комплекс ОРУ «Мы — пушистые комочки»</p> <p>Мы — пушистые комочки, мамыны сыны и дочки, ребяты.</p> <p>Любим мы играть, червячков копать.</p> <p>Как домой вернемся с улицы, нас обнимет мама-курица.</p> <p>1. «Цыплята»</p> <p>И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки в стороны; помахать ими — крылышки машут; опустить руки. Вернуться в и. п. Опустать руки медленно и говорить «пи, пи, пи». Повторить 4—5 раз.</p> <p>2. «Цыплята пьют водичку»</p> <p>И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки отвести назад, сказать «пьют». Вернуться в и. п. Голову приподнимать. Повторить 5 раз.</p> <p>3. «Мы — пушистые комочки»</p> <p>И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Присесть, руками обхватить колени. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.</p> <p>4. «Шалуны»</p> <p>И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. 2—3 — «пружинки»; 6—8 подпрыгиваний; 8—10 шагов со взмахом руками. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза.</p> <p>5. «Цыплятам спать пора»</p> <p>И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «спа-а-ать». Повторить 3—4 раза.</p>			
Завтрак (культурно)	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова</p> <p>От водички, от водицы</p>			

<p>гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. Пей, дружок, томатный сок, Будешь строен и высок. Казахский язык*** словарный минимум: — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!Рақмет!</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности</p>	<p>Речевые настройки. Каждый знает без сомнения, что такое настроение. Иногда мы веселимся, иногда скучаем мы, Часто хочется взбодриться, но бываем и грустны. Очень странное явление – перемена настроения. Всем ребятам важно знать, что не стоит унывать. Поскорее собираемся – на занятие отправляемся! (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Я люблю наш детский сад В нём полным полно: Мышат? – Нет Цыплят? - Нет! Утят? - Нет! Бельчат? - Нет! Ребят? - Да! Хорошо, когда мы вместе Настроение у всех чудесней. Девочки (произносят ДА...) Мальчики (произносят ДА....) (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Речевые настройки. Бывают чувства у зверей, У рыбок, птичек и людей. Влияет без сомнения, на всех Нас настроение. Кто веселится! Кто грустит? Кто испугался! Кто сердит? Улучшит без сомнения Нам занятие настроение. (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Я рада видеть всех детей нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Друг мой» (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. А теперь давайте поздравляемся: Сегодня нам в этом поможет мяч. Я передам его тому, с кем встречу глазами, поприветствую кивком и улыбкой и отправлю ему мяч. (Все по очереди встречаются взглядами катают мяч) (развитие речи)</p>
<p>.</p>	<p>1. Физическая культура Младшая подгруппа Задачи: продолжать учить детей ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с изменением темпа, с остановкой по</p>	<p>1.Музыка Музыка «Поем и танцуем для мам» Младшая подгруппа Задачи: Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела),</p>	<p>1.Казахский язык по плану специалиста 2.Физическая культура Младшая подгруппа Задачи: продолжать учить детей ходить в разные стороны и в заданном направлении</p>	<p>1.Казахский язык Средняя группа «Санамак» Мақсаты: Санамак үйрету. Старшая группа «Төлдер» Мақсаты: Төлдерді ажыратып, дұрыс атай</p>	<p>1.Музыка «Очень маму любим мы» Старшая подгруппа. Задачи: Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться</p>

	<p>сигналу; закреплять умения ползать по дорожке; формировать умения ходить по доске с перешагиванием через несколько препятствий; учить отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их.</p> <p>Средняя подгруппа Задачи: развивать умение ходить с выполнением заданий обходить предметы; развивать умение медленно кружиться в обе стороны; формировать умение ползать по наклонному модулю; лазать по лестнице; продолжать учить прыгать с высоты 15-20 см, с касанием подвешенного предмета рукой. Продолжать обучать умению находить свое место в строю с небольшой группой.</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: продолжать совершенствовать навык ходьбы на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом. приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом;</p>	<p>инсценируя в играх и песнях</p> <p>Средняя подгруппа Задачи: имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают</p> <p>Старшая подгруппа. Задачи: Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.</p> <p>2. Минутка с психологом.</p>	<p>по кругу, с изменением темпа, с остановкой по сигналу; закреплять умения ходить по доске с перешагиванием через несколько препятствий; учить отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их.</p> <p>Средняя подгруппа Задачи: развивать умение ходить с выполнением заданий обходить предметы; развивать умение медленно кружиться в обе стороны; продолжать учить прыгать с высоты 15-20 см, с касанием подвешенного предмета рукой; совершенствовать умение ходить по палке приставным шагом. Продолжать обучать умению находить свое место в строю с небольшой группой.</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: продолжать совершенствовать навык ходьбы на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом. приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании</p>	<p>білуге ўйрету: козы, лақ, тўйе, ат.</p> <p>2.Физическая культура Младшая подгруппа Задачи: Учить отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их; Формировать умения ходить по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее.), расположенных на расстоянии 20 см;</p> <p>Средняя подгруппа Задачи: Продолжать совершенствовать умение поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук; хлопать руками над головой. Учить ходить с перешагиванием через предметы положенные на пол. Продолжать учить ходить по верёвке приставным шагом, сохраняя равновесие.</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг. Совершенствовать умение ставить руки перед грудью, закладывать их за</p>	<p>легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах</p> <p>2. Минутка с психологом.</p>
--	---	--	--	---	---

	развивать умение бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут; продолжать совершенствовать умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; развивать умению прыгать с короткой скакалкой;		с бегом; развивать умение бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут, развивать умению прыгать с короткой скакалкой; совершенствовать умение бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра).	голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Развивать умение выполнять упражнения с предметами и без предметов. Учить перешагивать через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук;	
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Чтение К. Чуковский «Мойдодыр».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Дидактическое упражнение Дидактическая игра «Как мы помогали собираться кукле в гости к мишке».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Поучимся помогать товарищу»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Дидактическое упражнение Беседа «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за солнцем Задачи: дать понятие о роли солнца в жизни	Наблюдение за сосной. Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их	Наблюдение за легковым автомобилем.	Наблюдение за погодой	Наблюдение за сосульками.

<p>животных и растений; развивать наблюдательность и умение делать элементарные обобщения.</p> <p>Ход наблюдения.</p> <p>Поговорки и пословицы: зимой солнце сквозь слёзы улыбается; зимнее солнце, что мачеха: светит, да не греет.</p> <p>Опыт «Свойства солнечных лучей» -познакомить детей со свойством солнечных лучей нагревать предметы.</p> <p>Предложить потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой.</p> <p>Труд. Подметание дорожек метлой – приучать выполнять трудовые поручения.</p> <p>Подвижная игра «Бездомный заяц»</p> <p>Упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p>«Снежинки» -развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку.</p>	<p>сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее).</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Стихотворение. Была ли малым деревцем?</p> <p>Сосне совсем не верится: Давно с высокой кручи Достала кроной тучи И с другого берега Достала тень от дерева. В. Могутин</p> <p>В народе говорят: «Сосна там красна, где выросла», «Всякая сосна своему бору шумит».</p> <p>Сосна — высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки только на макушке. Внизу сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну называют хвойным деревом. Хвоинки располагаются парами. Размножается сосна шишками.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Как выглядит сосна? ◆ Почему про сосну говорят: «Зимой и летом одним цветом»? <p>Дидактическая игра «Угадай по голосу» - развивать умения слушать других.</p>	<p>Задачи: продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт.</p> <p>Ход наблюдения.</p> <p>Предложить понаблюдать за авто, движущимися по улице, рассмотреть их внешний вид, организовать беседу.</p> <p>Какие виды транспорта вы знаете? Чем отличается легковой авто от грузового и от автобуса? Что спереди у автомобиля? (Фары) Для чего они нужны? Кто управляет машиной?</p> <p>Дидактическая игра «Угадай по описанию»</p> <p>Труд. Сгребание снега в определённое место, очистка дорожек на участке.</p> <p>Подвижная игра «Совушка» - учить выполнять движения по сигналу.</p>	<p>Задачи: учить замечать изменения в природе.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Стихотворение. Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень-очень Нравится зима.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Что изменилось в природе?</p> <p>Чем покрылась земля?</p> <p>Что лежит на ветках деревьев?</p> <p>Что делают деревья зимой?</p> <p>Дидактическая игра «Назови зимние месяцы» - учить детей по приметам называть зимние месяцы.</p> <p>Труд: Расчистка кормушек от снега, кормление птиц - воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Пд «Снежная карусель», «Ловишки» - учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега.</p>	<p>Задачи: закреплять знания о различных состояниях воды.</p> <p>Загадка: если сели на карниз. То растут всё время вниз.</p> <p>-Из чего состоит сосулька?</p> <p>-Какие свойства льда вам знакомы?</p> <p>Сосулька – это замёрзшие капельки воды, превратившиеся в лёд. Они образуются только с солнечной стороны дома. Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают упасть с крыши и замерзают.</p> <p>Если появляются сосульки – это первый признак приближения весны.</p> <p>Опыт. «Снег и лёд – вода, изменившая своё состояние под воздействием температуры.</p> <p>Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать.</p> <p>Труд. Расчистка дорожек и скамеек от снега – воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка.</p> <p>Подвижная игра «Охота на зайцев»</p> <p>Развитие ловкости, быстроты реакции.</p>
--	---	---	--	--

		Труд: Расчистка участка от снега - воспитывать трудолюбие, желание помогать другим. П\и «Два мороза» - учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.			
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук Чтение стихотворения С. Маршака «Мяч» Задачи: помочь эмоционально затронуть детей, приучать слушать и понимать стихотворные строки.	Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни к 8 марта; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	Чтение стихотворения Б. Корсунской «Кукла Наташа» Задачи: помочь эмоционально затронуть детей, приучать слушать и понимать стихотворные строки.	Выразительное чтение стихотворения Т. Васильченко «Мячик». (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию звука С, Ч, К; воспитывать устойчивый интерес к декламации.	Рассказ Л. Толстого «Косточка» Задачи: обеспечить усвоение содержания произведения Л. Толстого «Косточка».
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Закреплять умения есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. Дидактическое упражнение «Научим мишку накрывать на стол». (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	Совершенствовать умения брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости.(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Инсценировка по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая». (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	Совершенствовать умения брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку». (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	Закреплять умения есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее; Дидактическое упражнение «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты». (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).

Дневной сон	Аудио сказка «Лисичка со скалочкой»	Потешка «Спи, малыш, прикрывшись ушком, Спят друзья твои — зверушки»	Слушание спокойной мелодии	Аудио сказка «Гуси – лебеди»	Аудио сказка «Почему у зайки короткий хвостик»
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)	<p>Комплекс 2</p> <p>I. 1. «Насос» И.п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди. выпрямить руки вперед, вернуться в И.п. (5 – 6 раз)</p> <p>2. «Ванька – встанька» И.п. – лежа, вдоль туловища 2. постепенное поднятие туловища, вслед за руками (4 – 6 раз).</p> <p>3. «Греем ножки» И. п. – лежа на спине, попеременно сгибаем ноги к груди. (5 – 6 раз)</p> <p>II. «Ножки» По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке, Шагали наши ножки (ходьба). По кочкам, по кочкам (прыжки) В ямку бух (присели). Воспитатель: Где мои детки? (детки встают) – Вот они.</p>				
Полдник	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Прием пищи</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Младшая подгруппа Игра «Красивые коврики» (2-4 части). (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей составлять коврики из частей; развивать внимание, память, восприятие, воображение; воспитывать внимательность, усидчивость.</p> <p>Средняя подгруппа</p>	<p>Младшая подгруппа «Окошки на корабле» Задачи: упражнять в умении рисовать предметы округлой формы. (рисование)</p> <p>Средняя подгруппа «Салон красоты» Задачи: расширение и закрепление знаний детей о работе в «Салоне красоты». (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Младшая подгруппа Дидактическая игра «Волшебные прищепки». (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей подбирать прищепки нужного цвета, тактильные ощущения, чередовать</p>	<p>Младшая подгруппа Дидактическая игра «Геометрические формы» Задачи: закреплять умение соотносить предметы по форме. (сенсорика)</p> <p>Средняя подгруппа «Построй из геометрических фигур» Задачи: учить выкладывать из геометрических фигур разные картинки.</p>	<p>Младшая подгруппа Игры-упражнения по рисованию «Мяч». Задачи: учить детей рисованию с помощью кисти мяча округлой формы, способствовать освоению техники рисования прямых параллельных линий, проходящих через середину силуэта мяча.</p> <p>Средняя подгруппа Игры-упражнения по</p>

	<p>Игры-упражнения по основам математики «Мы спортсмены».</p> <p>Задачи: отработать у детей понимание понятий "одинаковое количество", "одинаковая длина" и противоположного значения; объяснить основы здорового образа жизни.</p> <p>Исследовательские упражнения "Давайте найдем ленты одинаковой длины".</p> <p>Старшая подгруппа</p> <p>Игры-упражнения по лепке «Лепим лебедя».</p> <p>Задачи: учить детей лепить лебедя из пластилина путем отрыва куска, катания, скатывания, лепить перья лебедя с помощью стеки, шею путем сгибания пластилина.</p> <p>Творческая и самостоятельная деятельность по выбору детей.</p>	<p>Старшая подгруппа</p> <p>Игра «Раскрась правильно».</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику; учить штриховать предметы с наклоном вправо, влево, прямо, линиями, параллельными друг другу. (основы математики)</p>	<p>прищепки двух цветов, развивать творческие способности.</p> <p>Средняя подгруппа</p> <p>Игры-упражнения по конструированию "Диван".</p> <p>Задачи: учить детей строить диваны, представляя между собой кирпичи, брусья; упражнять в изучении свойств кирпича, опираясь на свой опыт, образец воспитателя.</p> <p>Старшая подгруппа</p> <p>Игры-упражнения по основам математики «Спортсмены, встанем в ряд».</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о порядковых числах от одного до пяти, прямой и обратный счет; совершенствовать понятия "высокий – низкий"; объяснять детям понятие сравнения величин: "самый низкий", "чуть повыше", "еще выше", "выше", "самый высокий"; прорабатывать пространственную ориентацию по отношению к себе.</p>	<p>Закреплять названия геометрических фигур. (основы математики)</p> <p>Старшая подгруппа</p> <p>Игра «Четыре стихии».</p> <p>Задачи: развивать внимание, связанное с координацией слухового и двигательного анализаторов. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>ознакомлению с окружающим миром «Лесник и лесные жители».</p> <p>Задачи: формировать представления о работе лесника и жизни лесных животных зимой; пополнить и закрепить знания о профессии лесника, жизни животных в лесу зимой: где зимуют животные, чем питаются.</p> <p>Работа по картинке.</p> <p>Старшая подгруппа</p> <p>Дидактическая игра «Поставь цифры по порядку». (основы математики, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать навыки порядкового счета, мышление, восприятие, речь. Педагог просит детей расставить запутанные числа по порядку.</p> <p>Творческая и самостоятельная деятельность по выбору детей.</p>
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)				

	<p>Игровое упражнение по лепке «Рыбка» Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, делать "рыбку". (лепка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) (младшая подгруппа)</p>	<p>Игровое упражнение «Какое слово заблудилось?» Задачи: формировать умение подбирать точные по смыслу слова. (старшая подгруппа) (развитие речи)</p>	<p>Дидактическая игра "Назови ласково". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях. (средняя подгруппа)</p>	<p>Игровое упражнение «Будь внимателен» Задачи: стимулирование внимания, развитие скорости реакции. (физическая культура)</p>	<p>Игровое упражнение «Закрась пронумерованные участки». (рисование, основы математики) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p>
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: одевание, последовательность одевания, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	<p>Подвижная игра «Изобрази походку» (ходьба с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с места). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей к подражанию показа взрослого, движений известных детям животных, выполнению основных движений: ходьба с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в</p>	<p>Подвижная игра «Второй лишний» Задачи: учить детей быстро бегать по кругу, становясь впереди ребёнка. Развивать внимание, реакцию.</p>	<p>Подвижная игра «Попрыгунчики». (физическая культура) Задачи: упражнять в умении прыгать указанным способом, отталкиваясь двумя ногами одновременно; согласовывать силу толчка с препятствием (ближе - дальше); развивать силу, ловкость, вестибулярный аппарат.</p>	<p>Подвижная игра «Воробышки и кот» Задачи: учить детей мягко спрыгивать с возвышенности, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, развивать ловкость, увертываясь от ловящего.</p>	<p>Подвижная игра "Мыши и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей бегать легко (на носках), не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.</p>

	длину с места, бег по прямой.				
Уход детей домой	Беседа «Игры для развития мелкой моторики». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Природа и дети» (что можно сделать из природного материала зимой). Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Беседа «Роль развивающих игр для детей 3-4 лет». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Беседа «Как правильно наказывать ребенка». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Утренняя зарядка для малышей». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!

**Воспитатели: Шелег С.В.
Котенко И.В.**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования мини- центр «Радуга» при КГУ «Общеобразовательная школа с.Журавлевка»

Группа разновозрастная

Возраст детей 2х-3х-4х лет

На какой период составлен план 26.02-01.03 2024г.

Примерный режим дня	Понедельник 26.02	Вторник 27.02	Среда 28.02	Четверг 29.02	Пятница 01.03
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). Казахский язык*** словарный минимум: Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями	Памятка для родителей «Как измерить талант?»	Беседа «Игры для непосед»	Беседы с родителями «Одежда детей в разные сезоны»	Памятка для родителей «Пойте ребенку песни»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность,	Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми				
	Младшая подгруппа Развивающая игра «Найди лишнее». (сенсорика) Задачи: развивать умение	Младшая подгруппа Обучающая игра «Для чего нам это?»	Младшая подгруппа Дидактическая игра "Разложи по коробочкам". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика)	Младшая подгруппа «Черепашка» Задачи: закреплять умение скатывать из пластилина шарики и	Младшая подгруппа Пальчиковая гимнастика "Мама – солнышко мое". (физическое развитие, озна-

<p>рассматривание книг и другие)</p>	<p>ние соотносить и отбирать из группы разных геометрических фигур одну лишнюю, отличающуюся по цвету, форме.</p> <p>Средняя подгруппа Дидактическая игра «Разноцветные бусы». (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять умение детей чередовать элементы (геометрические фигуры) по цвету согласно словесной инструкции.</p> <p>Старшая подгруппа Дидактическая игра «Узнай по тени». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение определять тот или иной предмет по силуэту, форме, не взирая на цвет, соединять цветное изображение с соответствующей картинке тени; развивать восприятие, внимание, мышление, речь.</p>	<p>Задачи: развивать речь, мышление, учить различать предметы ближайшего окружения по их предназначению.</p> <p>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Средняя подгруппа Дидактическая игра «Покажи такую же» Задачи: продолжать закреплять умение находить нужную геометрическую фигуру (круг, квадрат, треугольник, развивать мышление, разговорную речь умение называть цвет фигуры.</p> <p>(основы математики)</p> <p>Старшая подгруппа Игра «Много-мало». Задачи: помочь усвоить понятия «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну».</p> <p>(основы математики)</p>	<p>Задачи: учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов.</p> <p>Средняя подгруппа Выразительное чтение стихотворения А. Сопыбекова «Сосулька». (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение слушать стихотворение, запоминать его, побуждать отвечать на вопросы о таянии снега весной, о сосулке; развивать слуховое внимание, воображение, речь.</p> <p>Старшая подгруппа Дидактическая игра "Противоположные слова". (развитие, речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, мышление, скорость восприятия, воображение, речь; активизировать словарь.</p>	<p>прикреплять их в заданном месте.</p> <p>(лепка)</p> <p>Средняя подгруппа Дидактическая игра «Кто в лесу живет». Задачи: закреплять знания детей о диких животных; развивать память, речь; воспитывать любовь к животным.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Старшая подгруппа «Дети гуляют зимой на участке» Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.</p> <p>(рисование)</p>	<p>комление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, умение подражать показу и речи; воспитывать чувство эмоциональной отзывчивости.</p> <p>Мамочка хорошая, (воздушный поцелуй над ладонью) Мамочка любимая! (поцелуй над другой ладонью) Очень я её люблю (сдувать с ладони поцелуй) Поцелуй ей дарю! (сдувать поцелуй с другой ладони)</p> <p>Средняя подгруппа Дидактическая игра «Кто где живет?» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления детей о местах обитания животных, птиц; активизировать словарь, грамматический строй речи; расширять кругозор.</p> <p>Старшая подгруппа Дидактическая игра "Четвертый лишний".</p>
--------------------------------------	--	--	--	--	---

				(ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать навыки выделения лишнего предмета среди четырех предметов; закреплять представления о классификации предметов; активизировать словарь.
Утренняя гимнастика	<p>Физическая культура**</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p> <p>Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №2 (февраль)</p> <p>Комплекс ОРУ «Мы — пушистые комочки»</p> <p>Мы — пушистые комочки, мамыны сыны и дочки, ребяты.</p> <p>Любим мы играть, червячков копать. Как домой вернемся с улицы, нас обнимет мама-курица.</p> <p>1. «Цыплята» И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки в стороны; помахать ими — крылышки машут; опустить руки. Вернуться в и. п. Опускать руки медленно и говорить «пи, пи, пи». Повторить 4—5 раз.</p> <p>2. «Цыплята пьют водичку» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки отвести назад, сказать «пьют». Вернуться в и. п. Голову приподнимать. Повторить 5 раз.</p> <p>3. «Мы — пушистые комочки» И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Присесть, руками обхватить колени. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.</p> <p>4. «Шалуны» И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. 2—3 — «пружинки»; 6—8 подпрыгиваний; 8—10 шагов со взмахом руками. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза.</p> <p>5. «Цыплятам спать пора» И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «спа-а-ать». Повторить 3—4 раза.</p>			Желтые цыплятки - Веселые
Завтрак (культурно)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова)			

<p>гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Водичка - водичка, умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок. Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем все «Спасибо» Казахский язык*** словарный минимум: — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности</p>	<p>Речевые настройки. Я люблю, когда при встрече Мы знакомым и родным: (Дети вместе с педагогом) С добрым утром! Добрый вечер! Добрый день! Мы говорим. Дети здороваются по кругу, называя друг друга по имени. (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Педагог (держит в руках игрушку – цветок). Вот мы встали все в кружок, Вот он - сказочный цветок Всех приветствует вокруг. Здравствуй наш волшебный друг! Здравствуй, Саша! (Дети приветствуют друг друга по кругу, передавая цветок.) (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Здравствуйте, детишки, Девчонки и мальчишки. Как у наших у ворот Нынче все наоборот. Мы не будем здесь учиться, Будем петь и веселиться. Педагог приветствует детей различными забавными междометиями. Например: «Ха-ха-ха, Андрюша. Хо-хо-хо, Катя» и т. д.(развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Педагог предлагает детям поприветствовать друг друга при помощи «мяча-помощника». Покатился поскакал мячик по дорожке, Прыг-скок, прыг-скок к ребятам в ладошки. «С добрым утром, Наташенька!» Наташа берет мяч и передает его своему соседу, приветствуя его по имени и т.д. (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Педагог. Здравствуйте, ребята! Давайте поздороваемся. Здравствуй, солнце золотое! (Рисуем руками круг) Здравствуй, небо голубое! (Поднимаем руки вверх) Здравствуй, вольный ветерок! (Качаем вытянутыми руками) Здравствуй, маленький дубок! (Приседаем) Мы живём в одном краю - (Разводим руки в стороны) Всех я вас приветствую!(развитие речи)</p>
<p>Од по расписанию организации образования</p>	<p>1. Физическая культура Младшая подгруппа. Продолжать учить детей ходить в разные стороны и в заданном</p>	<p>1.Музыка «Резвые ножки, веселые ладошки» Младшая подгруппа Задачи: Прививать интерес к музыкальным пьесам,</p>	<p>1.Казахский язык по плану специалиста 2.Физическая культура Младшая подгруппа.</p>	<p>1.Казахский язык Средняя группа «Жыл мезгілдері қайталау» Мақсаты: жылдың төрт мезгілін қайталау. Старшая группа.</p>	<p>1.Музыка «Резвые ножки, веселые ладошки» Старшая подгруппа Задачи: Развивать способность различать</p>

	<p>направлении по кругу, с разным положением рук. Учитывать отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Формировать умения учить бросать мяч вверх двумя руками.</p> <p>Средняя подгруппа Развивать умение медленно кружиться в обе стороны. Продолжать учить бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 сек.) Продолжать формировать умение лазать по лестнице. Формировать умение поворачиваться со спины на живот и обратно.</p> <p>Старшая подгруппа Развивать умение бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут. Совершенствовать умение поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно,</p>	<p>формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес</p> <p>Средняя подгруппа Задачи: Учитывать замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно).</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.</p> <p>2. Минутка с психологом.</p>	<p>Формировать умения ходить по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее.), расположенных на расстоянии 20 см; медленно кружиться на месте. Учитывать наклоняться вперед и в стороны.</p> <p>Средняя подгруппа Продолжать совершенствовать умение ходить на носках, с высоким подниманием колен по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу. Продолжать совершенствовать умение поднимать и опускать ноги и двигать ногами (из положения лежа на спине). Продолжать формировать умение бросать предметы в горизонтальную задачи двумя руками от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м)</p> <p>Старшая подгруппа</p>	<p>Дос іздеген бота» ертегісі Мақсаты: Балаларға үстел үсті театры арқылы ертегіні баяндау, балалардың ауызекі сөйлеулерін дамыту</p> <p>2.Физическая культура Младшая подгруппа. Задачи: развивать умения детей бегать враспынную; учить спрыгивать с высоты 10-15 см;. обучать умению прыгать через предметы, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок); закреплять умения ползать по наклонной доске до задачи; учить отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их; наклоняться вперед и в стороны.</p> <p>Средняя подгруппа Задачи: учить ходить с перешагиванием через предметы, положенные на пол. Развивать умение медленно кружиться в обе стороны. Продолжать учить ходить по верёвке приставным шагом, сохраняя равновесие;</p>	<p>звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы) Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).</p> <p>2. Минутка с психологом.</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Продолжать совершенствовать умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом,</p>		<p>Продолжать совершенствовать навык ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. Совершенствовать умение бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную. Развивать умение прыгать с высоты 20-25 сантиметров.</p>	<p>продолжать развивать умение ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров); совершенствовать умение прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг.</p> <p>Старшая подгруппа Продолжать совершенствовать навык ходьбы на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом. приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног; продолжать совершенствовать умение ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров); развивать умение прыгать: на одной ноге (на правой и левой поочередно). Совершенствовать умение поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки</p>	
--	---	--	--	---	--

				вниз, руки на пояс, руки перед грудью.	
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	<p>Наблюдение за пешеходной дорожкой. Задачи: формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. Ход наблюдения Выйти с детьми на пешеходную часть дороги и спросить их, где положено ходить пешеходам? Вспомнить, что придерживаться надо правой стороны, чтобы не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. Напомнить, что по улице надо идти спокойным шагом, переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора. Подвести детей к переходу, спросить, как они узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу? Правильно, потому что</p>	<p>Наблюдение за погодой. Задачи: формировать умения замечать изменения в природе, воспитывать положительное отношение к труду, продолжать развивать ловкость, выносливость. Ход наблюдения. Ой ты зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала Снежинки. На поля и на леса. Мы с горы кататься будем. И поэтому нам очень-очень. Нравится зима. Вопросы: Что изменилось в природе? Чем покрылась земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой? Труд. Расчистка кормушек от снега, кормление птиц. Подвижная игра «Самым ловким окажись!»</p>	<p>Наблюдение за облаками. Задачи: формировать умение видеть красоту неба; развивать наблюдательность, любознательность, творческое воображение. Ход наблюдения: Загадка. Посмотрел я утром ввысь – Горы в небо поднялись! Эти горы не стоят, А летят, летят, летят... (Облака). Обратить внимание детей на облака. В тихий солнечный день облака плывут медленно, а в ветренный быстро. Сравните облака по цвету в солнечный и пасмурный дни. Представьте, на что похожи облака. Каким окажется облако, если его потрогать? В</p>	<p>Наблюдение за снежинками. Задачи: закрепить знания о снежинке, её свойствах, воспитывать положительное отношение к труду. Учить прыгать в длину с места и с разбега, развивать силу прыжка. Ход наблюдения. Белая узорная звездочка-малютка, ты слети мне на руку, посиди минутку. Покружилась звездочка в воздухе немножко, села и растаяла на моей ладошке. Труд. Расчистка дорожек от снега. Подвижная игра «Кто дальше?»</p>	<p>Наблюдение за ветром. Задачи: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; — учить определять направление ветра. Ход наблюдения Кружится и хохочет метель под Новый год. Снег опуститься хочет, а ветер не дает. И весело деревьям и каждому кусту. Снежинки, как смешинки, танцуют на лету. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель. Трудовая деятельность: Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.</p>

	<p>здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы.</p> <p>Дидактическая игра «Что сначала, что потом?» - развивать логическое мышления, фантазия, продолжать учить отвечать полным предложением.</p> <p>Труд: Очистка участка от снега - воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.</p> <p>Подвижная игра «Мороз – красный нос» - учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры.</p> <p>«Мы весёлые ребята» - повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя.</p>		<p>какую сторону движутся облака? Над каким предметом на участке находится облако, за которым наблюдаем?(Тогда будет видно, в какую сторону от этого предмета оно движется, налево или направо. Туда и дует ветер.) Понаблюдать не только за направлением, но и за силой ветра.</p> <p>Поговорки и пословицы: февраль силен метелью, а март – капелью; февраль зиму выдувает, а март ломает.</p> <p>Труд: Расчистка участка и дорожек от снега и мусора - воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>Пи «Два мороза» - учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.</p> <p>«Мышеловка» - развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала.</p>		<p>Задачи: работать сообща, получать радость от выполненной работы.</p> <p>Подвижные игры: «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю».</p> <p>Задачи: учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.</p>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Игра-упражнение "По-	Дидактическая игра: «Кто за кем?»	Беседа на тему "Женский день 8 марта".	Р.Н.С. «Лиса и кувшин»	Игра-упражнение "По-

(художественная, самостоятельная игровая деятельность)	вторяем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни к 8 марта по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.	Задачи: закрепление знания сказок. Развитие грамматического строя речи, знакомить детей с предлогами: за, перед, до, после, между; учить ориентироваться в пространстве, развивать наглядное мышление. Развивать элементарные математические представления: сначала, потом, первый, второй, последний.	Повторение стихотворений к утреннику. (ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература)	Задачи: воспитывать интерес к художественной литературе, обеспечить усвоение содержания произведения «Лиса и кувшин».	вторяем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни к 8 марта по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.
Обед(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Чтение потешки Мама чашку молока Маше налила. «Мяу, - киска говорит, - Вот и я пришла!» Киске в миску отольём – Веселее пить вдвоем. Ну-ка, кто скорей допьет? Кто ни капли не прольет? (худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	Чтение потешки Ешь собачка: ам, ам Я собачке кашу дам. Ест собачка в плошке, А дочурка с ложке. (худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	Чтение потешки Расселись дети наши, Обед давно готов: Горы овсяной каши, И груда пирожков. (худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	Чтение потешки Пеку, пеку хлебушек, Для веселых детушек: Маленький – меленькому, А большой – большому, В печку – шасьт! В печку – шасьт! (худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	Чтение потешки Дубы, дубочки, Пеку блиночки. Блиночки горячи, Не хотят сидеть в печи. Блиночки румяные С маслицем, сметаной. (худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).
Дневной сон	Аудио сказка «Волк и семеро козлят»	Аудио сказка «Лиса и дрозд»	Колыбельная ««Спят усталые игрушки»	Аудио сказка «Кот, петух и дрозд»	Потешка «Ходит тихо сладкий сон. По дорожкам бродит он»
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс 2 I. 1. «Насос» И.п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди. выпрямить руки вперед, вернуться в И.п. (5 – 6 раз) 2. «Ванька – встанька»				

(физическая активность)	<p>И.п. – лежа, вдоль туловища 2. постепенное поднятие туловища, вслед за руками (4 – 6 раз). 3. «Греем ножки» И. п. – лежа на спине, попеременно сгибаем ноги к груди. (5 – 6 раз) II. «Ножки» По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке, Шагали наши ножки (ходьба). По кочкам, по кочкам (прыжки) В ямку бух (присели). Воспитатель: Где мои детки? (детки встают) – Вот они.</p>				
Полдник	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Младшая подгруппа Обучающая игра «Сорока — кротик» Задачи: Развивать слуховое восприятие, умение осознанно переключать внимание, воспитывать быстроту реакции. (ознакомление с окружающим миром) Средняя подгруппа Дидактическая игра «Какое время года?» Задачи: учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.</p>	<p>Младшая подгруппа Игры-упражнения по рисованию «Бусы для бабушки». Задачи: способствовать умению детей рисованию с помощью карандаша вдоль дугообразной линии округлых форм; учить называть рисунок "бусами"; отрабатывать умения держать карандаш тремя пальцами. Средняя подгруппа Игры-упражнения по лепке "Медвежонок". Задачи: расширять знания детей о зимней жизни диких животных. Учить делить целый кусок пластилина на равные части, каждую часть скатывать в ладонях, лепить фигурку</p>	<p>Младшая подгруппа Обучающая игра «Один, два, столько же, много» Задачи: продолжать знакомить с количественными понятиями: много, один, два; формированием групп однородных предметов. (сенсорика) Средняя подгруппа Дидактическая игра «Что умеют делать звери?» Задачи: учить создавать самые разнообразные словесные сочетания; расширять в сознании смысловое содержание слова; развивать память.</p>	<p>Младшая подгруппа Игры-упражнения по конструированию «Кроватка для Мишки». Задачи: расширять знания и закреплять представления детей о свойствах строительного материала, кирпича; познакомить со способом постройки "кроватки"; формировать представления о весенних явлениях природы, жизни медведя весной; развивать представления о виде мебели, кровати. Средняя подгруппа Игры-упражнения по рисованию «Платье, подаренное весной». Задачи: формировать умение детей наносить</p>	<p>Младшая подгруппа «Камни для кротика» Задачи: упражнять в рисовании округлых предметов. (рисование) Средняя подгруппа «Стань на место» Задачи: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за. (основы математики) Старшая подгруппа Сюжетно ролевая игра «Кафе» Задачи: Научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, учить самостоятельно</p>

	<p>(ознакомление с окружающим миром) Старшая подгруппа Словесно-дидактическая игра «Сравни разных зверят» Задача: учить детей сравнивать разных животных из сказок, выделяя противоположные признаки. (художественная литература)</p>	<p>медвежонка. Старшая подгруппа «Части суток: утро, день, вечер, ночь.» Задачи: учить решать логическую задачу на установление последовательности событий (время суток). Творческая и самостоятельная деятельность по выбору детей.</p>	<p>(развитие речи) Старшая подгруппа Малоподвижная игра «Это я» Задачи: координация реи с движением, развитие общей моторики, создание положительного эмоционального настроения. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>узор на силуэт платья элементами простого узора по центру и по низу; упражнять в рисовании тонких линий (цветочных стеблей) зеленым мелком, овалов (бутонов)- пальцем; учить видеть закономерность орнаментального узора. Старшая подгруппа Дидактическая игра «Найди соседей числа» Задачи: закрепить умение называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>создавать необходимые постройки, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. Способствует формированию инициативности, самостоятельности. (ознакомление с окружающим миром)</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)</p>				
	<p>Игровое упражнение «Назови одним словом» Задачи: формировать умения обобщать предметы по определённым признакам. (ознакомление с окружающим миром) (средняя подгруппа-Максим)</p>	<p>Дидактическая игра «Найди тень орнамента» Задачи: учить находить заданные силуэты путем наложения, познакомить с казахскими национальными орнаментами. Развивать познавательную деятельность. (старшая подгруппа Даша)</p>	<p>Игровое упражнение «Что пропущено» Задачи: формировать умения устанавливать причинно – следственные связи. (ознакомление с окружающим миром) (старшая подгруппа-Алена)</p>	<p>Игровое упражнение по лепке Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, сплющивать, делать «лепешку». (лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)(младшая подгруппа Вероника)</p>	<p>Игровое упражнение "Раз, два, три - ищи!" Задачи: закрепить умения детей строить образ предмета заданной величины и использовать его в игровых действиях. (основы математики) (старшая подгруппа-Даша)</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: одевание, последовательность одевания, выход на прогулку, повторение групповых правил</p>				

Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Подвижная игра «Сделай фигуру» Задачи: обучать детей бегать врассыпную. Развивать воображение и координацию движений.	Подвижная игра «Через ручеек». (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки выполнения прыжков через препятствие, ходьбы по узенькой дорожке, умение держать равновесие; воспитывать терпение, целеустремленность	Подвижная игра «С кочки на кочку» Задачи: закреплять навыки прыжка из круга в круг. Развивать ловкость и быстроту реакции.	Подвижная игра «Кыз куу» («Догони девочку»). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия.	Подвижная игра «Мороз красный нос» Задачи: прививать умение выполнять характерные движения. Учить детей играть по правилам, быть выносливыми.
Уход детей домой	Беседа с родителями о внешнем виде детей Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Причины плохого поведения ребенка» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Беседа на тему: «Ваш ребенок» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация на тему «Растим детей здоровыми» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!

**Воспитатели: Шелег С.В.
Котенко И.В.**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования мини- центр «Радуга» при КГУ «Общеобразовательная школа с.Журавлевка»

Группа разновозрастная

Возраст детей 2х-3х-4х лет

На какой период составлен план 04.03-08.03 2024г.

Примерный режим дня	Понедельник 04.03	Вторник 05.03	Среда 06.03	Четверг 07.03	Пятница 08.03 выходной
---------------------	-------------------	---------------	-------------	---------------	---------------------------

Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). Казахский язык*** словарный минимум: Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультации	Беседа «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка»	Беседа «Играем дома всей семьей»	Индивидуальные беседы «Как научить ребенка любить природу»	Беседа «Безопасность ребенка на улице»	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетальность, рассматривание книг и другие)	Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми				
<p>Младшая подгруппа Обучающая игра «Накрываем стол для мамы» Задачи: учить в определенном порядке накрывать на стол. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Средняя подгруппа Сюжетно ролевая игра «Больница» Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Старшая подгруппа «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду» Задачи: учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений. Развивать фантазию,</p>	<p>Младшая подгруппа Дидактическая игра «Поставь окошки домику». (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить находить определенную фигуру определенного цвета и накладывать на схему (окошечки).</p> <p>Средняя подгруппа Дидактическая игра "Кукла готовится идти в гости". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Задачи: упражнять в сравнении размеров: длинный-короткий, толстый-тонкий, одинаковой длины.</p> <p>Старшая подгруппа (основы математики, развитие речи) «Шар, куб, цилиндр» Задачи: познакомить с геометрическими телами – шар, куб, цилиндр,</p>	<p>Младшая подгруппа «Цветок» Задачи: развивать творчество, закреплять умение скатывать из пластилина маленькие шарики и выкладывать из них задуманный предмет. (лепка)</p> <p>Средняя подгруппа. Разгадывание загадок о явлениях в природе. Задачи: закреплять знания детей о жанровых особенностях загадок. Формировать умение разгадывать загадки, построенные на простом описании. Учить использовать знания о явлениях в природе. (художественная литература)</p> <p>Старшая подгруппа. М/П игра «Кто пройдёт тише?» Задачи: учить ходить в одном направлении;</p>	<p>Младшая подгруппа Малоподвижная игра «Пузырь». (физическая культура, развитие речи) Задачи: упражнять детей в умении вставать в круг, действовать в соответствии с текстом стихотворения, использовать всю площадь зала.</p> <p>Средняя подгруппа Словесная игра "Закончи предложение". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Педагог начинает предложение, например, "я надела теплую шубу, чтобы ..." - предлагает детям закончить его.</p> <p>Старшая подгруппа</p>	выходной	

	<p>творческую активность. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них. (рисование)</p>	<p>закреплять сенсорные способности при помощи зрения и осязания обследуя геометрические фигуры при этом использовать в речи прилагательные.</p>	<p>умение реагировать на сигнал. (физическая культура)</p>	<p>Дидактическая игра «Найди соседей числа» Задачи: закрепить умение называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число.</p>	
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1 (март) Комплекс ОРУ «Очень маму я люблю» Очень маму я люблю, Ей цветочки подарю Разные-разные Синие и красные. Сегодня праздник – мамин день, Нам маму поздравлять не лень! - Будь, мамочка, красивой, Здоровой и счастливой!</p> <p>1. «Нам в праздник весело» И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки через стороны вверх, хлопнуть, сказать «хлоп», руки за спину. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.</p> <p>2. «Очень маму я люблю» И. п.: ноги слегка расставить, руки в стороны. Обхватить плечи обеими руками, сказать «люблю». Вернуться в и. п. Повторить 5 раз.</p> <p>3. «Подарю цветочки маме» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вперед, ладони вверх, сказать «дарю». Вернуться в и. п., выпрямиться, потянуться. Повторить 4—5 раз.</p> <p>4. «Солнечные зайчики» И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. 8—10 подпрыгиваний с хлопками. Дыхание произвольное. Повторить 2—3 раза, чередуя с ходьбой. Заканчивая упражнение, продлить ходьбу.</p> <p>5. «Весенний ветерок» И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом, вернуться в и. п., на выдохе произнести «у-у-ух!» Повторить 3—4 раза.</p>				
<p>Завтрак (культурно гигиенические навыки,</p>	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Кран, откройся! Нос, умойся!</p>				

самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>Глаз, купайся! Грязь, сдавайся! Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. - На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. Казахский язык*** словарный минимум: — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
Подготовка к организованной деятельности	<p>Речевые настройки Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение! (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение!(развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Здравствуйте дети! Какое прекрасное утро! Давайте поприветствуем друг друга, встанем в круг. Посмотрите, кто стоит справа, а кто слева от вас. Повторяйте, пожалуйста, за мной: Доброе утро лесам и полям! (руки вверх) Доброе утро скажу всем друзьям! (руки в стороны) Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих очень я рад! (хлопают в ладоши)(развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Здравствуйте, те, кто родился зимой! (те, кто родился зимой, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился летом! (те, кто родился летом, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился весной! (те, кто родился весной, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился осенью! (те, кто родился осенью, здороваются и садятся) Ещё раз, все, здравствуйте! Здороваться - это желать здоровья! Я желаю, чтобы во все времена года у вас было отличное здоровье, и мы могли дружно общаться и выполнять работу.(развитие речи)</p>	
ОД по расписанию организации образования	<p>1. Физическая культура Младшая подгруппа</p>	<p>1.Музыка «Мамин праздник к нам пришел»</p>	<p>1.Физическая культура Младшая подгруппа</p>	<p>1.Казахский язык Средняя группа «Үй кұстары» Мақсаты: Үй кұстары</p>	

	<p>Задачи: сформировать хождение с разным положением рук, на носках, с изменением темпа, с остановкой по сигналу; продолжать учить прыгивать с высоты 10-15 см; через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии; учить лазать на модуль высотой 10 см, площадь поверхности модуля 50x50 см; учить приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки.</p> <p>Средняя подгруппа Задачи: развивать умение ходить с выполнением заданий - обходить предметы; продолжать учить ходить с перешагиванием через предметы положенные на пол; развивать умение ползать по наклонному модулю; лазать по лестнице; учить прыгать в длину с места на расстоянии не менее 40 см; формировать умение хлопать руками за спиной.</p> <p>Старшая подгруппа. Задачи: закреплять навык ходьбы на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и</p>	<p>Младшая подгруппа Задачи: Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами (бубен, барабан, марacas).</p> <p>Средняя подгруппа Задачи: Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения в играх.</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах</p> <p>2. Минутка с психологом.</p>	<p>Задачи: сформировать хождение с разным положением рук, на носках, с изменением темпа, с остановкой по сигналу; продолжать учить прыгивать с высоты 10-15 см; через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии; формировать умения учить бросать мяч вверх двумя руками; продолжать учить поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу.</p> <p>Средняя подгруппа Задачи: развивать умение ходить с выполнением заданий - обходить предметы; продолжать учить ходить с перешагиванием через предметы положенные на пол; развивать умение ползать по наклонному модулю; лазать по лестнице; учить прыгать с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя; формировать умение хлопать руками за спиной.</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: закреплять</p>	<p>туралы түсінік беру.</p> <p>Старшая группа. «Ыдыстар» Мақсаты: Сөздік қорларын кеңейту. Қаззақ тіліне тән дыбыстарды айта алуға, айыра білуге жаттықтыру.</p> <p>2.Физическая культура Младшая подгруппа Задачи: учить бегать непрерывно в течение 30-40 сек., переходить от ходьбы к бегу и наоборот; влезать на предметы (гимнастическую скамейку и другие.) Встать, поднять руки вверх, слезть. Продолжать учить поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Наклоняться вперед и в стороны.</p> <p>Средняя подгруппа Продолжать совершенствовать умение ходить по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, учить ходить в рассыпную. Развивать умение ходить по бревну боковым приставным</p>	
--	---	--	--	---	--

	широким шагом. приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному; совершенствовать умение бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом; совершенствовать умение прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); совершенствовать умение бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра).		навык ходьбы на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом. приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному; совершенствовать умение бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом; совершенствовать умение бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра); развивать умение собирать пальцами ног веревку.	шагом, сохраняя равновесие. Старшая подгруппа Совершенствовать умение бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную. Продолжать совершенствовать умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом. Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг. 3.Музыка Утренник посвященный Международному женскому дню 8 марта	
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умение детей перед умыванием засучивать рукава. Беседа «Чем я могу помочь другу?»	Одевание-Раздевание. Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Повторить потешки, пословицы о воде.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять навыки у детей поддержания аккуратного внешнего вида.	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия.	
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				

<p>Наблюдение за сосной. Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как ель, всегда зелёная, у неё тоже есть иголки, только длиннее), воспитывать трудолюбие, желание помогать другим. Учить чётко проговаривать текст, упражнять детей в ловкости, беге, прыжках. Ход наблюдения. Была ли малым деревцем? Сосне совсем не верится: Давно с высокой кручи. Достала кроной тучи И с другого берега Достала тень от дерева. Вопросы: как выглядит сосна? Почему про сосну говорят: «Зимой и летом – одним цветом»? Дидактическая игра «Угадай по голосу» - развивать умения слушать других. Труд. Расчистка от снега. Подвижная игра «Два мороза» «Снежная карусель»</p>	<p>Наблюдение за голубями Задачи: расширение знаний о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания. Ход наблюдения Известно с давних нам времен, Что эта птица — почталён. Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы. Как называют эту птицу? Какого окраса она может быть? Какого размера? Голубь — перелетная птица? Какую пользу приносят голуби? Где они вьют свои гнезда? Почему голубя называют почтальоном? Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует. Трудовая деятельность Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. Задачи: приучать к чистоте и порядку на участке. Подвижная игра «Охота на зайцев» Развитие движений.</p>	<p>Наблюдение за погодой. Задачи: учить замечать изменения в природе, учить детей по приметам называть зимние месяцы. Воспитывать положительное отношение к труду. Учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание. Быстроту бега, упражнять детей в ловкости, прыжках. Ход наблюдения. Ой ты, зимушка – краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами снеговыми рукавами, И рассыпала снежинки. На поля и на леса. Мы с горы кататься будем. И поэтому нам очень – очень нравится зима. Вопросы: что изменилось в природе? Чем покрылась земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают зимой деревья? Дидактическая игра «Назови зимние месяцы».</p>	<p>Наблюдение за почками тополя Задачи: формирование представления о том, что почка — домик для листочка. Ход наблюдения На ветках плоские комочки. В них дремлют плоские листочки. Что это за комочки? Где почки находятся? А как называется это дерево? Какие части тополя вы знаете? Какие еще деревья вам знакомы? Что общего у тополя и березы? Чем они отличаются? Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой. Что произошло с почками? Какого цвета почка? Что появляется из почки? Какого цвета листочки? Воспитатель загадывает детям загадку. Эти маленькие бочки Распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна.</p>
---	---	---	---

		Задачи: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя.	Труд – расчистка кормушек от снега, кормление птиц. Подвижная игра «Снежная карусель», «Ловишки», «Не оставайся на снегу»	(Почки.) Трудовая деятельность Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. Задачи: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. Подвижная игра «Птички и птенчики» Улучшение техники ходьбы по бревну. Задачи: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну.	
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Настольно-печатная игра «Парные картинки» Задачи: упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правило игры.	Развивающая игра «Найди игрушку». (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление.	Чтение стихотворений детьми Задачи: учить читать стихотворение заданчиком с помощью взрослого. Мама Мама! Так тебя люблю, Что не знаю прямо! Я большому кораблю Дам название «МАМА». Я. Аким Полюбуйтесь-ка, игрушки! Я, как мама, не люблю В доме беспорядка. Одеяло расстелю Ровненько и гладко. На пуховые подушки	Малоподвижная игра «Узнай по голосу». (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей играть по правилам; развивать слуховое внимание, мышление, речевые навыки.	

			Я накину кисею. Полюбуйтесь-ка, иг- рушки, На работу на мою. Е. Благинина.		
Обед(куль- турно-гигие- нические навыки, само- обслужива- ние, трудовая деятельность)	Закатаем рукава, Нужно мыться непре- менно Утром, вечером и днем, Перед каждую едою, После сна и перед сном.(худ.лит-ра, физи- ческая культура) Казах- ский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли. Брызги – вправо, брызги – влево, Мокрым стало наше тело!(худ.лит-ра, физиче- ская культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	Ах, вода, вода, вода! Будем чистыми все- гда! Полотенчиком пуши- стым Вытрем ручки очень быстро! (развитие речи, физи- ческая культура) Ка- захский язык*** (словарный мини- мум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	Кто не моет руки с мы- лом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.(раз- витие речи, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	
Дневной сон	Потешка- засыпалочка «Спать пора»	Колыбельная Слова Э. Аспазии, Музыка Р.Паулса «За печкою поет сверчок»	Аудио сказка «Снегу- рочка»	Аудио сказка «Волк и семеро козлят»	
Постепенный подъем, оздо- ровительные процедуры (физическая активность)	<p>Комплекс 1</p> <p>I. Петушок у нас горластый По утрам кричит он «здравствуй» На ногах его сапожки На ушах висят сережки На головке гребешок Вот какой наш петушок. (движения, в соответствии с текстом)</p> <p>II. Три веселых братца Гуляли по двору Три веселых братца Затеяли игру Делали головками: ник – ник – ник. Пальчиками ловкими: чик – чик – чик. Делали ладошками: хлоп – хлоп – хлоп Топали ножками: топ – топ, топ.</p>				

<p>Полдник</p>	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Младшая подгруппа Игры-упражнения по рисованию «Ручейки». Задачи: формировать технику рисования волнистых горизонтальных линий, ведя слева направо, учить располагать линии друг под другом, каждый раз начиная следующую с левой стороны; учить следить за ходом линии, оставляемой кистью, упражнять ставить кисть на подставку; развивать мелкую моторику, мышление, внимание; воспитывать наблюдательность, усердие.</p> <p>Средняя подгруппа Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром «Свойства воды». Задачи: расширить представления о воде, её свойствах; познакомить детей со свойствами воды; развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования методом сравнения.</p> <p>Старшая подгруппа</p>	<p>Младшая подгруппа Дидактическая игра «Что у меня в мешке?» Задачи: закреплять знания о звуках, издаваемых животными. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Средняя подгруппа ."Где фигура" Задачи: учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур. (основы математики)</p> <p>Старшая подгруппа М/П игра «Зеваки» Задачи: Развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции. Способствует формированию организованности, дисциплинированности. (физическая культура)</p>	<p>Младшая подгруппа Игры-упражнения по развитию речи Заучивание стихотворения «Просыпайся, Миша!». Задачи: познакомить детей с содержанием потешки о медведе; формировать у детей представления о времени года весна, ее основных явлениях природы; формировать знания детей о жизни медведя весной.</p> <p>Средняя подгруппа Игры-упражнения по рисованию "Капли". Задачи: формировать умение наносить кисточкой ритмичные мазки коротких штрихов сверху вниз; правильно держать кисточку, пользоваться гуашью.</p> <p>Старшая подгруппа Дидактическая игра «Назови части тела животного» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Младшая подгруппа Обучающая игра «Догадайся по описанию» Задачи: учить находить предмет по его наиболее характерным признакам, развивает восприятие, наблюдательность, находчивость. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Средняя подгруппа «Назвать птицу» Задачи: учить детей узнавать и называть птиц; развивать зрительную память, мышление; воспитывать любовь к природе. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Старшая подгруппа «Наш день» Задачи: закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь». (основы математики)</p>	

	Додекаэдр «Весна» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задача: систематизировать знания о времени года- весна.		Задачи: учить называть части тела животных.		
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)				
	Игровое упражнение «Собери по цвету» (сенсорика) Задача: закрепить названия основных цветов. (младшая подгруппаВероника)	Игровое упражнение «Четвёртый лишний» Задачи: формировать умения обобщать предметы по определённым признакам. (основы математики) (средняя подгруппаЕва)	Игровое упражнение «Бусы»(сенсорика) Задачи: развивать мелкую моторику, зрительно- моторную координацию, различать предметы по форме и цвету.(Демид)	Игровое упражнение «Назови одним словом» Задачи: развивать умение классифицировать предметы по определённому признаку, развивать речь, смекалку. (развитие речи) (старшая подгруппа-Алена)	
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: одевание, последовательность одевания, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры, организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Подвижная игра «По ровненькой дорожке» Задачи: упражнять детей действовать в соответствии с текстом и ритмом стихотворения, выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Подвижная игра «Третий лишний» Задачи: развивать внимание, быстроту реакции и ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге. Учить действовать по сигналу. Способствует формированию инициативности, настойчивости.	Подвижная игра «Тишина» Задачи: упражнять детей выполнять ходьбу в колонне по одному.	Подвижная игра «Совушка» Задачи: развивать у детей наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге.	
Уход детей домой	Изготовление подарков к 8 марта.	Беседа «Поздравляем наших мам» Казахский	Буклет «Прилет птиц», Казахский язык*** (словарный	Наглядный материал для родителей: «Весна пришла!» Казахский	

	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству; формирование уважительного отношения к детским работам. Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	минимум: Сауболыңыз!	язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	
--	---	---	----------------------	---	--

**Воспитатели: Шелег С.В.
Котенко И.В.**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования мини- центр «Радуга» при КГУ «Общеобразовательная школа с.Журавлевка»

Группа разновозрастная

Возраст детей 2х-3х-4х лет

На какой период составлен план 11.03-15.03 2024г.

Примерный режим дня	Понедельник 11.03	Вторник 12.03	Среда 13.03	Четверг 14.03	Пятница 15.03
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). Казахский язык*** словарный минимум: Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультации	Стенд для родителей «Как мы живём?» - отражающий культурно-досуговую деятельность детей	Беседа «Всё о детском питании»	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ	Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Рисунки родителей и детей	Беседа «Как провести выходной день с ребёнком?»
Самостоятельная деятельность	Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми				

<p>тельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Младшая подгруппа Дидактическая игра «Соберем пирамидку» (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задача: учить детей собирать пирамидку, ориентируясь на образец и располагая кольца по убывающей величине. Средняя подгруппа Развивающая игра «Найди одинаковую по величине пару». (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение находить среди группы предметов пару одинаковых по величине (длине, ширине, высоте, толщине). Старшая подгруппа Развивающая игра «Разноцветные бусины в бусах». (основы математики, ознакомление с окружающим миром, конструирование, физическое развитие) Задачи: развивать умения детей проявлять в игре умственные, сенсорные способности, мелкую моторику рук, умения быть внима-</p>	<p>Младшая подгруппа Обучающая игра «Догадайся по описанию» Задачи: учить находить предмет по его наиболее характерным признакам, развивает восприятие, наблюдательность, находчивость. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Средняя подгруппа «Помоги Мише собрать игрушки в детском саду» Задачи: ориентирование в группе, активизация диалоговой речи детей, умение играть небольшими группами. (ознакомление с окружающим миром) Старшая подгруппа М/п игра «Зернышки» Задачи: учить детей действовать по правилам, развивать выносливость. (физическая культура)</p>	<p>Младшая подгруппа Дидактическая игра «Найди свой домик» №5(17) Задачи: учить целенаправленно, осмысленно воспринимать формы геометрических фигур, развивать внимание, ловкость. Средняя подгруппа Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (геометрические фигуры). (основы математики, развитие речи) Задачи: закреплять представления детей о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник), упражнять в умении исследовать названные фигуры с помощью осязания (за тем зрением). Старшая подгруппа Игра-упражнение «Закрась пронумерованные участки». (рисование, основы математики) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p>	<p>Младшая подгруппа «Полоски на зебре» Задачи: учить проводить линии в одном направлении, стараясь не выходить за границы контура. (рисование) Средняя подгруппа Дидактическая игра «Из чего сделано?» Задачи: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. (развитие речи) Старшая подгруппа Дидактическая игра «Зайчики-мячики» Задачи: формирование умения ориентироваться на листе бумаги: находить пространственные положения : вверху, внизу, справа, слева; формировать умения сравнивать группы предметов по количеству. (основы математики)</p>	<p>Младшая подгруппа Дидактическая игра «Волшебные прищепки». (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Учить детей подбирать прищепки нужного цвета, развивать тактильные ощущения, чередовать прищепки двух цветов, развивать творческие способности. Средняя подгруппа Игровое упражнение «Уравняй предметы» Задачи: обучать сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов. Старшая подгруппа Игра "Назови слово на заданный звук". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать фонематический звук, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова).</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>тельным, сосредоточенным, последовательным.</p>				
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1 (март)</p> <p>Комплекс ОРУ «Очень маму я люблю» Очень маму я люблю, Ей цветочки подарю Разные-разные Синие и красные. Сегодня праздник – мамин день, Нам маму поздравлять не лень! - Будь, мамочка, красивой, Здоровой и счастливой!</p> <p>1. «Нам в праздник весело» И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки через стороны вверх, хлопнуть, сказать «хлоп», руки за спину. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.</p> <p>2. «Очень маму я люблю» И. п.: ноги слегка расставить, руки в стороны. Обхватить плечи обеими руками, сказать «люблю». Вернуться в и. п. Повторить 5 раз.</p> <p>3. «Подарю цветочки маме» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вперед, ладони вверх, сказать «дарю». Вернуться в и. п., выпрямиться, потянуться. Повторить 4—5 раз.</p> <p>4. «Солнечные зайчики» И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. 8—10 подпрыгиваний с хлопками. Дыхание произвольное. Повторить 2—3 раза, чередуя с ходьбой. Заканчивая упражнение, продлить ходьбу.</p> <p>5. «Весенний ветерок» И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом, вернуться в и. п., на выдохе произнести «у-у-ух!» Повторить 3—4 раза.</p>				

<p>Завтрак (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Посадим на ложку Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди! Казахский язык*** словарный минимум: — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности</p>	<p>Речевые настройки. Бабочка, давай дружить! (Протягивают другу другу правую руку Веселее в дружбе жить. пожимают в крепком рукопожати). Есть в саду у нас цветы (потом как бы нюхают цветы) Полетай над ними ты! (Машут руками, как крыльшками) Ну, а дождь пройдет над садом (накрывают голову руками) Волноваться зря не надо! (Пальчиками головой показывают Ни о чем не беспокойся (жест «нет» прикладывают) Под моей паномой скройся! (правую руку к сердцу накрывают</p>	<p>Речевые настройки Давайте в круг скорее встанем, И новый день восславим! Пусть будет ясно и светло! И нам всем будет хорошо! (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. «Доброе утро» Педагог: Ребята, посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Какие добрые у вас лица! А знаете почему? Потому что утро доброе. Я передам вам доброту утра, а вы по кругу передайте друг другу со словами: «Доброе утро!». И тогда у нас будет много- много доброты.(развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки Солнце утречком встает, И в кружок нас всех зовет. Потихоньку встанем в круг, и начнем мы наш урок. Поздороваться пора Дружно вместе, детвора.(развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Здравствуй мир! Здравствуй свет! Здравствуй добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!(развитие речи)</p>

	одну ладонь другой)(развитие речи)				
ОД по расписанию организации образования	<p>1. Физическая культура Младшая подгруппа Задачи: учить бегать непрерывно в течении 30-40 сек., переходить от ходьбы к бегу и наоборот; продолжать учить прыгивать с высоты 10-15 см; Хлопать руками перед собой, над собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх, сжимать и разжимать пальцы рук.</p> <p>Средняя подгруппа Задачи: продолжать учить ходить с перешагиванием через предметы положенные на пол. Совершенствовать умение ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 см одна от другой. Развивать умение приседать, обхватывая колени руками и наклоня голову.</p> <p>Старшая подгруппа Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг. Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по</p>	<p>1.Музыка «Музыкальный домик» Младшая подгруппа Задачи: Прививать интерес к музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес</p> <p>Средняя подгруппа Задачи: Формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудио, видеозаписях.</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы) Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).</p> <p>2. Минутка с психологом</p>	<p>1.Казахский язык по плану специалиста</p> <p>2.Физическая культура Младшая подгруппа Задачи: продолжать формировать хождение с разным положением рук, на носках, с изменением темпа, с остановкой по сигналу; учить приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки.</p> <p>Средняя подгруппа Задачи: совершенствовать умение построения друг за другом, рядом друг с другом. учить ходить с выполнением заданий: с приседанием, поворотом. Развивать умение бросать предметы на дальность в вертикальную задачи (высота мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м). Продолжать формировать умение поворачиваться со спины на живот и обратно.</p> <p>Старшая подгруппа Совершенствовать умение строиться в ко-</p>	<p>1.Казахский язык Средняя группа «Көктем» Мақсаты: Көктем мезгілі туралы түсінік беру. Старшая группа. «Сандар» Мақсаты: Санай білуге, неше? Сұрағына жауап беруге үйрету.</p> <p>2.Физическая культура Младшая подгруппа Задачи: учить бегать непрерывно в течении 30-40 сек., переходить от ходьбы к бегу и наоборот; учить влезать на гимнастическую скамейку, встать, поднять руки вверх, слезть; продолжать учить поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Наклоняться вперед и в стороны.</p> <p>Средняя подгруппа Задачи: учить ходить с выполнением заданий: с приседанием, поворотом. Развивать умение ходить с выполнением заданий - обходить</p>	<p>1.Музыка «Дружба-чудо из чудес» Старшая подгруппа Задачи: Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом</p> <p>2. Минутка с психологом</p>

	<p>ориентирам. Совершенствовать умение бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут. Развивать умение перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола. Развивать умение приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол.</p>		<p>лонну по одному, в шенгу, круг. Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам. Совершенствовать умение бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут. Совершенствовать умение поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы.</p>	<p>предметы; развивать умение бегать по сигналу в указанное место по прямой, по кругу, «змейкой», враспынную; совершенствовать умение прыгать вокруг предметов и между ними; развивать умение лазать по лестнице; формировать умение хлопать руками за спиной.</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: закреплять навык ходьбы на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом. приставным шагом в сторону (направо и налево); совершенствовать умение бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут; Продолжать совершенствовать умение ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров); развивать умение прыгать: на одной ноге (на правой и левой поочередно),</p>	
--	--	--	--	---	--

				через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров).	
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Беседа «Каждой вещи - свое место».	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу»
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за трудом шофера Задачи: ознакомление с работой шофера, названиями частей машины. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Что это за машина? Как называется человек, который ее водит? Какие еще бывают машины? В чем разница между грузовым и легковым автомобилем? Трудовая деятельность	Наблюдение за птицами на участке. Задачи: формировать умения узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу. Воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений. Развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. Ход наблюдения. Вопросы. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера?	Наблюдение за снегом Задачи: расширение представления о весне, разобрать свойства снега. Художественное слово А. Плещеев Уж тает снег, бегут ручьи, В окно повеяло весною... Засвищут скоро соловьи, И лес оденется листвою! Чиста небесная лазурь.	Наблюдение за почками тополя. Задачи: формировать представления о том, что почка – домик для листочка. Способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. Закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну. Ход наблюдения. Вопросы. Где почки находятся? А как	Наблюдение за весенним небом Задачи: развитие умения отмечать признаки весны, связанные с цветом неба, изменением вида облаков, положения солнца над горизонтом. Рассказать о появлении кучевых облаков, причинах данного явления. Художественное слово А. Блок Лениво и тяжело плывут облака... Лениво и тяжело плывут облака

<p>Уборка участка детского сада от мусора. Задачи: формировать ответственное отношение к заданию; поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым. Подвижная игра «Найди себе пару» Развитие движений. Задачи: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.</p>	<p>Какая у них окраска? Чем питаются? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Загадки про воробья, ворону и сороку. Труд. Вскопывание песка в песочнице. Подвижная игра «Смелые воробушки»</p>	<p>Теплей и ярче солнце стало, Пора метелей злых и бурь Опять надолго миновала. Пальчиковая гимнастика "Снежок" Раз, два, три, четыре, Загибают пальчики. Мы с тобой снежок лепили. "Лепят снежок". Круглый, крепкий, очень гладкий вместе, Показывают круг, сжимают ладони гладят одной ладонью другую. И совсем-совсем не сладкий. Грозят пальником. Раз — подбросим. "Подбрасывают". Два — поймаем. Приседают, "ловят". Три — уроним. Встают, "роняют". И... сломаем. Топают. Трудовые поручения. Сбор мусора на участке - формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок. Подвижная игра «Ловишки», «Третий лишний» - развивать ловкость, быстроту бега.</p>	<p>называется это дерево? Какие ещё деревья вы знаете? Что общего у тополя и берёзы? Чем они отличаются? Какого цвета почки? Что появляется из почки? Загадывание загадки о почке. Труд. Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. Подвижная игра «Птички и птенчики».</p>	<p>По синему зною небес. Дорога моя тяжела, далека, В недвижимом томлении лес. Подбор слов – эпитетов к слову «облака» - пышные, ватные, белоснежные, легкие - обогащать речь детей выразительными средствами. Трудовые поручения Помочь малышам очистить участок от снега – воспитывать заботу о малышах, дружеские отношения. Индивидуальная работа «Самый быстрый» - упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества. Оздоровительный бег - способствовать укреплению здоровья. Дидактическая играгра «Что лишнее?» -учить детей классифицировать предметы в соответствии с их назначением, развивать наблюдательность, формировать умение доказывать правильность суждений. Подвижная игра «Мы веселые ребята» -закрепить правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции.</p>
---	--	--	---	---

			Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.		
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	<p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Наступила весна». (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, связную речь, память. Вот уж две недели (опускать по очереди руки вниз, пальцы вместе), Капают капли. Снег на солнце тает (руки ладонями вниз разведены в стороны), И ручьём стекает (обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону).</p>	<p>Чтение стихотворения Р. Рамазанова «Зебра» Задачи: помочь эмоционально затронуть детей, приучать слушать и понимать стихотворные строки, приобщать их к рассматриванию рисунков в книге.</p>	<p>К.С. Ильяшева "Наш казахский дастархан". Задачи: познакомить со стихотворением К.С. Ильяшева "Наш казахский дастархан", учить отвечать на вопросы по содержанию; воспитывать чувства уважения к народным традициям и нравственным правилам.</p>	<p>Рассказ Н. Носова «На горке» Задачи: воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроенные произведения Носова «На горке»</p>	<p>К. Жанабаев "Домбра". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать речь, интерес к поэзии, народному творчеству. Этот вечный, древний отзвук. Славной родины моей, Это солнце, этот воздух, Табуны — краса степей! Эти речки золотые, Солнцем льющиеся с гор, Эти ливни грозовые, Синий, ласковый простор! Под домбры напев весенний Вспомню краски первых дней — Эти теплые мгновенья Милой родины моей!</p>
Обед(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя</p>	<p>Прием пищи. Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:</p>	<p>Кастрюля-хитрюля нам кашки сварила. Нам кашки сварила, платочком накрыла. Платочком накрыла и ждет нас, пождет, И ждет, кто же первым придет?</p>	<p>Чтение потешки Утка-утёнка, Кошка - котёнка, Мышка - мышонка Зовут на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели, А ты ещё нет?</p>	<p>Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. (физическая культура) Казахский язык***</p>

	положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	Где ложечка? Ешь на здоровьице! (худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	(словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).
Дневной сон	Аудио сказка «Гуси – лебеди»	К. Жанабаев "Альди, Альди, сокол мой..." Альди-альди, сокол мой, Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой!	Аудио сказка "Луна и Солнце".	Потешка «Спи дитя. Блестят губёшки»	Слушание колыбельной.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)	<p>Комплекс 1</p> <p>I. Петушок у нас горластый По утрам кричит он «здравствуй» На ногах его сапожки На ушах висят сережки На головке гребешок Вот какой наш петушок. (движения, в соответствии с текстом)</p> <p>II. Три веселых братца Гуляли по двору Три веселых братца Затеяли игру Делали головками: ник – ник – ник. Пальчиками ловкими: чик – чик – чик. Делали ладошками: хлоп – хлоп – хлоп Топали ножками: топ – топ, топ.</p>				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				

<p>Самостоя- тельная дея- тельность де- тей (игры ма- лой подвиж- ности, настольные игры, изодей- тельность, рассматрива- ние книг и другие)</p>	<p>Младшая подгруппа Дидактическая игра: «Кто за кем?» Задачи: закрепление знания сказок. Развитие грамматического строя речи, знакомить детей с предлогами: за, перед, до, после, между; учить ориентироваться в про- странстве, развивать наглядное мышление. Развивать элементар- ные математические представления: сна- чала, потом, первый, второй, последний. Средняя подгруппа Дидактическая игра «Как же их отличить?». Задачи: развивать навык сравнительного анализа предметов по- средством наложения их друг на друга. (основы математики) Старшая подгруппа Сюжетно ролевая игра «Библиотека» Задачи: согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре зна- ния об окружающей жизни, показать соци- альную значимость библиотек. Расширять</p>	<p>Младшая подгруппа Игры-упражнения по рисованию "Баурсаки". Задачи: учить рисовать круглые "баурсаки" на круглом силуэте блюда; развивать умения следить за рукой, добываясь схожих по размеру кругов, располагая их по всей поверхности плоскости для рисования. Средняя подгруппа Казахская народная игра «Қолыма не жасырдым?» ("Что спрятано в руке?") (физическая культура, ознакомление с окружаю- щим миром) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникатив- ные навыки, понимание казахской речи, мышле- ние, речь; воспитывать любопытность, инте- рес к окружающему. Старшая подгруппа Игры-упражнения по ос- новам математики « Задачи: продолжать учить порядковому счету (в пре- делах 5), различать количе- ственный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который по счету?».</p>	<p>Младшая подгруппа Обучающая игра «Ка- кого цвета овощ» Задачи: учить находить карточку нужного цвета и правильно обо- значать ее словом цветового тона. (сенсорика) Средняя подгруппа Дидактическая игра «Какая, какой, какое?» Задачи: учить подби- рать определения, со- ответствующие дан- ному примеру, явле- нию; активизировать усвоенные ранее слова. (развитие речи) Старшая подгруппа М/п игра «Летает – не летает» Задачи: развитие слу- хового внимания. Спо- собствует формирова- нию дисциплинирован- ности, организованно- сти. (физическая культура, ознакомление с окру- жающим миром)</p>	<p>Младшая подгруппа Игры-упражнения по конструированию «Диван». Задачи: расширять знания и закреплять представления детей о свойствах строитель- ного материала, кир- пича, кубика; познако- мить со способом по- стройки "дивана"; Средняя подгруппа Игры-упражнения по рисованию "Посуда". Задачи: упражнять де- тей рисовать дугооб- разные линии; знако- мить с приемами до- полнения схемы по- строенной посуды простейшими видами орнамента. Старшая подгруппа Игры-упражнения по рисованию «Тумар». Задачи: учить детей рисовать амулет тре- угольной формы, оформлять его кон- туры, составлять узоры, используя эле- менты казахского ор- намента: "зигзаг", "рог", дополнять орна- мент деталями, бахро- мой.</p>	<p>Младшая подгруппа Инсценировка сказки «Репка» Задачи: развивать эмоциональность ребенка, воспитывать интерес к сказке, учить понимать содержание произведения, развивать творческие и театральные способности. (художественная литература) Средняя подгруппа Дидактическая игра «Третий лишний» (растения) Задачи: закрепить знания детей о многообразии растений, развивать память, быстроту реакции. (ознакомление с окружающим миром) Старшая подгруппа Игра «Отгадай по описанию». Задачи: развивать речь (умение согласовывать прилагательные и существительные); закреплять знание о понятиях, объединяющих собой те или иные предметы, существа. (развитие речи)</p>
--	---	---	--	---	---

	представления о работах библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. (ознакомление с окружающим миром)				
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)				
	Игровое упражнение «Назови слова» Задачи: учить называть слова с твёрдыми согласными и гласными звуками. (развитие речи) (старшая подгруппа-Алена)	Игровое упражнение Пальчиковая гимнастика "Мама – солнышко мое". - Мамочка хорошая, (воздушный поцелуй над ладонью), Мамочка любимая! (поцелуй над другой ладонью), Очень я её люблю, (сдувать с ладони поцелуй), Поцелуй ей дарю! (сдувать поцелуй с другой ладони).(младшая подгруппа-Вероника)	Игровое упражнение «Радуга» Задачи: научить детей рисовать радугу, правильно называть её цвета, помочь запомнить их расположение, развивать речь и словарный запас ребят. (рисование, развитие речи) (средняя подгруппа-Ева)	Игровое упражнение "Волшебные точки". (ознакомление с окружающим, физическое развитие, основы математики, конструирование) Задачи: развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук. Дети выкладывают изображение цветка с помощью "волшебных точек" и резинок. (старшая подгруппа-Даша)	Игровое упражнение «Кто как говорит» Задачи: развивать речь детей, внимание, расширять кругозор. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) (младшая подгруппа-Демид)
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: одевание, последовательность одевания, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Подвижная игра «Мышеловка» Задачи: развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание.	Подвижная игра «Поезд». (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорение	Подвижная игра «Гуси – лебеди» Задачи: развивать ловкость, быстроту реакции; закреплять умение выполнять действия взятой на себя роли;	Подвижная игра «Гуси лебеди». (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение детей бегать по	Подвижная игра «Птичка и птенчики» (бег). Задачи: упражнять детей в беге. Развивать у детей умение действовать по сигналу.

		рять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; упражнять в умении находить свое место в колонне, не толкать, быть внимательными;	согласовывать слова с игровыми действиями	прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности.	
Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями «Спортивная обувь для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения. Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Тестирование родителей. Тема: «Откуда опасность?». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Главные направления в развитии речи детей среднего дошкольного возраста». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Памятка для родителей «Здоровье детей в детском саду». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Сон как важная составляющая режима дня». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!

**Воспитатели: Шелег С.В.
Котенко И.В.**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования мини- центр «Радуга» при КГУ «Общеобразовательная школа с.Журавлевка»

Группа разновозрастная

Возраст детей 2х-3х-4х лет

На какой период составлен план 18.03-22.03 2024г.

Примерный режим дня	Понедельник 18.03	Вторник 19.03	Среда 20.03	Четверг 21.03	Пятница 22.03
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). Казахский язык*** словарный минимум: Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. Индивидуальные беседы по вопросам адаптации детей в ДО				
Самостоятельная деятельность	Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми				

<p>тельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетальность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Младшая подгруппа Дидактическая игра «От меньшего к большему и от большего к меньшему» Задачи: учить выкладывать сериационный ряд, развивать глазомер, зрительное восприятие и мышление. (сенсорика) Средняя подгруппа Дидактическая игра «Какие бывают фигуры». Задачи: закрепить названия новых форм: овал, прямоугольник, треугольник, давая их в паре с уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал. (основы математики) Старшая подгруппа Игра «Волшебники». Задачи: развивать мышление, воображение. Игровой материал и наглядные пособия: листы с изображением геометрических фигур. (основы математики)</p>	<p>Младшая подгруппа Дидактическая игра «Найди заплатки». (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи: упражнять в различении, сравнении геометрических фигур; развивать логическое мышление. Средняя подгруппа Дидактическая игра «Что это и для чего нужно?» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи. Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен. Старшая подгруппа Дидактическая игра «Справа- слева» Задачи: закрепить умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе. Творческая деятельность (лепка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Продолжать знакомить с украшениями</p>	<p>Младшая подгруппа «Репка» Задачи: учить лепить из пластилина округлый предмет и придавать ему форму репки, формировать умение доводить изделие до определенного образа с помощью дополнительного материала. (лепка) Средняя подгруппа Дидактическая игра «Назвать птицу» Задачи: учить детей узнавать и называть птиц; развивать зрительную память, мышление; воспитывать любовь к природе. (ознакомление с окружающим миром) Старшая подгруппа Игра «Закончи предложение». Задачи: развивать умение употреблять в речи сложноподчинённые предложения. (развитие речи)</p>	<p>выходной</p>	<p>выходной</p>
--	--	---	--	-----------------	-----------------

	<p>казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты и др.).</p> <p>Продолжать формировать умение лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой.(средняя подгруппа),</p> <p>Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента .</p>			
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая культура**</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p> <p>Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №2</p> <p>(март)</p> <p>Комплекс ОРУ «Котята»</p> <p>У нашей Мурки есть котята — Пушистые, веселые ребята. Прыгают, играют И молочко лакают. Очень любят детки котят — Пушистых, веселых, игривых ребяток.</p> <p>1. «Мягкие лапки» И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину, сжать в кулачки. Руки вперед — «мягкие лапки»; разжать кулачки, пошевелить пальцами — «а в лапках — царапки». Вернуться в и. п. Повторить 5 раз.</p> <p>2. «Котята катают мячики» И. п.: ноги врозь, руки вниз. Наклон вперед; выполнить 3—4 взмаха руками вперед-назад, слегка пружиня колени. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4 раза.</p> <p>3. «Где же хвостики?» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Выполнять наклоны вправо и влево. Дыхание произвольное. Повторить по 3—4 раза в каждую сторону.</p> <p>4. «Котята-попрыгунчики» И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 2—3 «пружинки», 6—8 подпрыгиваний, 8—10 шагов. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза.</p> <p>5. «Носики дышат»</p>			

	И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «ды-ы-шат». Повторить 3—4 раза.				
Завтрак (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова</p> <p>Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся!</p> <p>Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p>- На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна.</p> <p>Казахский язык*** словарный минимум: — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
Подготовка к организованной деятельности	<p>Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p> <p>Круг радости «Казахстан, земля моя!» Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край! Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя!</p>				
ОД по расписанию организации образования	<p>1.Физическая культура Младшая подгруппа Задачи: сформировать хождение с разным положением рук, на носках, с изменением темпа, с остановкой по сигналу; Бег: учить бегать непрерывно в течении 30-40 сек., переходить от ходьбы к бегу и наоборот. Формировать умения учить прокатывать мяч сидя;</p>	<p>1.Музыка по плану преподавателя</p>	<p>1.Физическая культура Младшая подгруппа Задачи: сформировать хождение с разным положением рук, на носках, с изменением темпа, с остановкой по сигналу; Бег: учить бегать непрерывно в течении 30-40 сек., переходить от ходьбы к бегу и наоборот. Закреплять умение лазать на модуль высотой 10 см, площадь поверхности модуля</p>		

	<p>лазать на модуль высотой 10 см, площадь поверхности модуля 50х50 см; продолжать учить приседать, держась за опору.</p> <p>Средняя подгруппа Задачи: продолжать совершенствовать умение ходить по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу учить ходить врассыпную. Развивать умение ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; развивать умение бросать предметы на дальность в вертикальную задачи (высота мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м).</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: закреплять навык ходьбы на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом. приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками; развивать умение перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной</p>		<p>50х50 см; продолжать учить спрыгивать с высоты 10-15 см; через ленточку; продолжать учить приседать, держась за опору.</p> <p>Средняя подгруппа Задачи: продолжать совершенствовать умение ходить по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу учить ходить врассыпную; развивать умение бросать предметы на дальность в вертикальную задачи (высота мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м).</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: закреплять навык ходьбы на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом. приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками; совершенствовать умение прыгать на месте на двух ногах (10 прыж-</p>		
--	--	--	---	--	--

	мяч) с разными положениями рук; совершенствовать умение прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой).		ков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра).		
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	<p>Наблюдение за трудом шофёра.</p> <p>Задачи: познакомить детей с работой шофёра, названиями частей машины. Формировать ответственное отношение к заданию, поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым. Совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.</p> <p>Ход наблюдения.</p> <p>Вопросы: что это за машина? Как называется человек, который её водит? Какие ещё бывают машины? В чём разница между грузовым и легковым автомобилем?</p> <p>Труд. Уборка участка от мусора.</p>	<p>Наблюдение за весенним небом</p> <p>Задачи: развитие умения отмечать признаки весны, связанные с цветом неба, изменением вида облаков, положения солнца над горизонтом. Рассказать о появлении кучевых облаков, причинах данного явления.</p> <p>Художественное слово А. Блок</p> <p>Лениво и тяжело плывут облака...</p> <p>Лениво и тяжело плывут облака</p> <p>По синему зною небес.</p> <p>Дорога моя тяжела, далека,</p> <p>В недвижимом томлении лес.</p> <p>Подбор слов – эпитетов к слову «облака» -</p>	<p>Наблюдение за снегом.</p> <p>Задачи: расширять представления о весне, разобрать свойства снега. Формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок. Развивать ловкость, быстроту бега.</p> <p>Художественное слово А. Плещеев</p> <p>«Уж тает снег, бегут ручьи, в окно повеяло весною... Засвищут скоро соловьи, и лес оденется листвою! Чиста небесная лазурь. Теплей и ярче солнце стало, пора метелей злых и бурь опять надолго миновала»</p>		

	Подвижная игра «Найди себе пару» Развитие движений.	пышные, ватные, бело-снежные, легкие - обогащать речь детей выразительными средствами. Трудовые поручения Помочь малышам очистить участок от снега – воспитывать заботу о малышах, дружеские отношения. Подвижная игра «Два Мороза», «Мы веселые ребята» -закрепить правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции.	Пальчиковая гимнастика «Снежок» Труд. Сбор мусора на участке. Подвижная игра «Ловишки», «Третий лишний»		
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	Чтение З. Александрова «Родина» Задачи: развивать поэтическое восприятие, вызвать эмоциональный отклик.	Малоподвижная игра "Узнай по голосу". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей играть по правилам; развивать слуховое внимание, мышление, речевые навыки. Ваня, ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "А - у!" Ну-ка глазки закрывай, не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей!	Чтение художественной литературы стихотворения И. Суриков. «Вот моя деревня». Задачи: закреплять умение слушать и понимать стихотворные строки.		
Обед(культурно-гигиенические навыки, обслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Казахский язык*** (словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).				
Дневной сон	Аудио сказка «Лиса и дрозд»	Аудио сказка «Волк и серокозлят»	Слушание колыбельной.		

<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)</p>	<p>Комплекс 2 I.1. «Потягивание» 1. И. п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед; И. п. – выдох (4-6 раз) 2. «Поймай комарика» И. п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой Вернуться в И. п. (4-6 раз) 3. «Велосипед» И.п. лёжа на спине (10 –12 секунд) Ехали медведи на велосипеде, А за ними кот, задом наперед. II. «Пингвин» - семенить мелкими шажками, чуть – чуть похлопывая по бокам прямыми руками, опущенных вдоль туловища. III. «Зайчик» - руки согнуты перед грудью, кисти опущены, скачет, передвигаясь на двух ногах вперед, назад, вбок. IV. «Дудочка» - сесть на кровати, кисти рук сжать, как будто в руках дудочка, поднести к губам. Сделать медленный выдох с произнесением звука «п – ф – ф – ф» (4 раза).</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Младшая подгруппа Игры-упражнения по рисованию «Украсим платочек». Задачи: упражнять детей в обследовании платочка квадратной формы, находя в углах и в центре элементы узора; упражнять в технике проставления элементов с помощью пальца, обмакнутого в краску; развивать привычку к сохранению чистоты; воспитывать аккуратность. Средняя подгруппа Игра "Сказочные домики". (конструирование, ознакомление с</p>	<p>Младшая подгруппа Обучающая игра «Сажает репку» Задачи: учить сажать семена растений, ухаживать за ними, развивать координацию движений. (ознакомление с окружающим миром) Средняя подгруппа Дидактическая игра «Чей домик» Задачи: продолжать учить детей различать на слух звуки [з] и [з'] в словах. Развивать фонематический слух детей. (развитие речи) Старшая подгруппа Игра «Заполни пустые клетки».</p>	<p>Младшая подгруппа Развивающая игра «Пару одинаковых фигур». (сенсорика) Задачи: развивать умение находить среди различных геометрических фигур разного размера, цвета пару одинаковых по форме, размеру, цвету; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Творческая деятельность (рисование, ознакомление с окружающим миром) Игры-упражнения по</p>		

	<p>окружающим миром) Построить домики для игрушек из крупного строительного материала. Задачи: развивать конструктивные навыки. Творческая деятельность (аппликация, ознакомление с окружающим миром) «Украшаем саукеле» Задачи: оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента (средняя подгруппа). Развивать навык украшения предметов с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. (старшая подгруппа).</p>	<p>Задачи: закреплять представление о геометрических фигурах; развивать умения сопоставлять и сравнивать две группы фигур, находить отличительные признаки. (основы математики)</p>	<p>рисованию «Узоры на платке». Задачи: Совершенствовать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. (средняя подгруппа). развивать умение рисовать элементы казахского орнамента в квадрате, создавать декоративную композицию, используя элементы.(старшая подгруппа) Старшая подгруппа Драматизация любимой казахской народной сказки. (художественная литература, ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: способствовать выбору детей любимой сказки, побуждать брать на себя роли, играть сообща, согласно сюжета сказки; активизировать речь, коммуникативные, творческие навыки.</p>		
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)</p>	<p>Игровое упражнение «Дорисуй»</p>	<p>Дидактическая игра "Красивые коврики". (конструирование,</p>		
	<p>Пальчиковая гимнастика "Тесто". (развитие речи, ознакомление</p>				

	<p>с окружающим миром, физическое развитие) Тесто замесили мы, (сжимать, разжимать кулачки) Сахар не забыли мы, (имитация посыпания) Пироги пшеничные (соединить ладошки вместе) В печку посадили мы (руки вперед, вверх ладонями) Мы печем пшеничные (имитация выпечки пирожков) Пироги отличные. (младшая подгруппа Вероника)</p>	<p>Задачи: активизировать образное восприятие, развивать метафорическое мышление. (рисование) (старшая подгруппа Алена)</p>	<p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить делать коврики из частей; развивать процессы восприятия, памяти, внимания; воспитывать организованность. (средняя подгруппа Максим)</p>		
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: одевание, последовательность одевания, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	<p>Игра-упражнение «Прямая веревка». (физическая культура) Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность.</p>	<p>Подвижная игра «Найди свой цвет» Задачи: упражнять детей в беге. Развивать у детей умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Подвижная игра «Кенгуру». (физическая культура) Задачи: развивать навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед, сохраняя равновесие; развивать силу, вестибулярный аппарат, положительные эмоции.</p>		
Уход детей домой	Беседа с родителями и детьми о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития детей				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования мини- центр «Радуга» при КГУ «Общеобразовательная школа с.Журавлевка»

Группа разновозрастная

Возраст детей 2х-3х-4х лет

На какой период составлен план 25.03-29.03 2024г.

Примерный режим дня	Понедельник 25.03	Вторник 26.03	Среда 27.03	Четверг 28.03	Пятница 29.03
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). Казахский язык*** словарный минимум: Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультации		Беседа «Чаще говорите детям»	Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»	Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей»	Консультация для родителей «Отец как воспитатель»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми				
	Выходной	<p>Младшая подгруппа Дидактическая игра «Найди нужный предмет» Задачи: учить отыскивать определенный предмет по двум признакам (цвету и форме). (сенсорика)</p> <p>Средняя подгруппа Дидактическая игра «Кто где живёт?» Задачи: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».</p>	<p>Младшая подгруппа Дидактическая игра «Разложи по коробочкам». (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи: учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов.</p> <p>Средняя подгруппа Игровое упражнение «Столько же»(основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обучать сравнивать</p>	<p>Младшая подгруппа Чтение стихотворения Е. Благиной «У котика-воркота» Задачи: помочь эмоционально затронуть детей, приучать слушать и понимать стихотворные строки. (художественная литература)</p> <p>Средняя подгруппа Дидактическая игра «Что это за птица?» Задачи: уточнять и расширять представления о жизни птиц</p>	<p>Младшая подгруппа «Геометрическое лото» (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрическими фигурами и подбирать предмет по образцу.</p> <p>Средняя подгруппа «Давайте посчитаем асыки». (основы математики) Задачи: продолжать формировать у детей</p>

		<p>(развитие речи) Старшая подгруппа Дидактическая игра «Кто где» Задачи: учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, вверху). (основы математики)</p>	<p>группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов. Старшая подгруппа Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять и уточнять знания детей о профессиях, их особенностях; развивать умение запоминать названия профессий, развивать воображение, мышление, мотивацию к труду. Творческая деятельность. Рисование. Задачи: развивать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно(младшая подгруппа). Совершенствовать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента(средняя подгруппа) Рисовать элементы казахского орнамента в форме квадрата, соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними.(старшая подгруппа)</p>	<p>осенью, учить описывать птиц по характерным признакам; развивать память; воспитывать заботливое отношение к птицам. Старшая подгруппа Игра «Кому угощение?». Задачи: развивать умение употреблять трудные формы существительных в речи. (развитие речи)</p>	<p>представление о понятиях "много", "мало", "равно"; закреплять представления о способе наложения и приложения парных предметов. Старшая подгруппа Игры-упражнения по художественной литературе "Ы. Алтынсарин "Садовые деревья". Задачи: познакомить детей с рассказом Ы. Алтынсарин "Садовые деревья", развивать умение понимать содержание диалога; упражнять в пересказывании рассказа, понимать нравственный посыл текста. Творческая деятельность. Аппликация. «Украсим камзол» Задачи: учить детей размещать на готовом силуэте элементы казахского национального орнамента.(младшая подгруппа). Оформлять готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента(средняя подгруппа). Развивать навык украшения предметов с использованием</p>
--	--	--	--	--	---

				национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними(старшая подгруппа)
Утренняя гимнастика	<p>Физическая культура**</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p> <p>Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №2</p> <p>(март)</p> <p>Комплекс ОРУ «Котята»</p> <p>У нашей Мурки есть котята — Пушистые, веселые ребята. Прыгают, играют И молочко лакают. Очень любят детки котят — Пушистых, веселых, игривых ребяток.</p> <p>1. «Мягкие лапки» И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину, сжать в кулачки. Руки вперед — «мягкие лапки»; разжать кулачки, пошевелить пальцами — «а в лапках — царапки». Вернуться в и. п. Повторить 5 раз.</p> <p>2. «Котята катают мячики» И. п.: ноги врозь, руки вниз. Наклон вперед; выполнить 3—4 взмаха руками вперед-назад, слегка пружиня колени. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4 раза.</p> <p>3. «Где же хвостики?» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Выполнять наклоны вправо и влево. Дыхание произвольное. Повторить по 3—4 раза в каждую сторону.</p> <p>4. «Котята-попрыгунчики» И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 2—3 «пружинки», 6—8 подпрыгиваний, 8—10 шагов. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза.</p> <p>5. «Носики дышат» И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «ды-ы-шат». Повторить 3—4 раза.</p>			
Завтрак (культурно гигиенические навыки,	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова</p> <p>Кто рукавчик не засучит, Тот водички не получит! Руки надо чисто мыть,</p>			

самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>Рукава нельзя мочить! Буль- буль- буль- бежит водичка, Все ребята любят мыться! Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало! Казахский язык*** словарный минимум: — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт.</p>				
Подготовка к организованной деятельности		<p>Речевые настройки. -Ребята, хотите, я подарю вам огромное «здравствуйте». А тебе отложить маленький кусочек? Я насыплю тебе в кармашек горсть «здравствуйте» сладкого, как сахар. А тебе, сегодня, какое хочется «здравствуйте»? «Возьмите в ладошку «здравствуйте» - тёплое, ласковое, солнечное, светлое и передайте тепло своих сердец нашим гостям. (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Свободно перемещаюсь по группе, дети слушают сигнал: один хлопок – здороваемся глазками и кивком головы; два хлопка – здороваемся за руку; три хлопка – здороваемся носиками. Педагог напоминает, чтобы не забыли при этом улыбнуться.(развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Сегодня нас ждёт много интересного. Я предлагаю вам вместе настроиться на работу. Наши умные головки будут думать много ловко, Ушки будут слушать, ротик четко говорить, Ручки будут трогать, глазки наблюдать, Спинки выпрямятся, все мы улыбаемся. (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. В круг широкий, вижу я, Встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем налево, А потом пойдем направо. В центре круга соберемся, И на место все вернемся. Улыбнемся, подмигнем, Заниматься все начнем.(развитие речи)</p>
ОД по расписанию организации образования		<p>1.Музыка «Мы веселые ребята» Младшая подгруппа Задачи: Обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии. Средняя подгруппа Задачи: Способствовать приобретению элементарных</p>	<p>1.Физическая культура Младшая подгруппа Задачи: продолжать учить поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Наклоняться вперед и в стороны. Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных</p>	<p>1.Казахский язык Средняя группа «Көктем» Мақсаты: Көктем мезгілі туралы түсінік беру. Старшая группа «Сандар» Мақсаты: Санай білуге, неше?</p>	<p>1.Музыка «Музыкальный домик» Старшая подгруппа Задачи: Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай».. Игра на детских музыкальных инструментах</p>

		<p>навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом</p> <p>2. Минутка с психологом</p>	<p>положениях (снизу, сверху), в задачи с расстояния 0,5-1,5 метров; прокатывать мяч, сидя</p> <p>Средняя подгруппа Задачи: формировать умение прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе). Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров)</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: развивать умение приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол. Совершенствовать умение в упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину. Развивать умение бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра)</p>	<p>Сұрағына жауап беруге үйрету</p> <p>2.Физическая культура</p> <p>Младшая подгруппа Задачи: учить бегать непрерывно в течении 30-40 сек., переходить от ходьбы к бегу и наоборот; учить хлопать руками перед собой, над собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх, сжимать и разжимать пальцы рук. Закреплять умение лезть на модуль высотой 10 см, площадь поверхности модуля 50x50 см.</p> <p>Средняя подгруппа Задачи: учить ходить с выполнением заданий: с приседанием, поворотом. Развивать умение ходить с выполнением заданий - обходить предметы. Развивать умение бегать по сигналу в указанное место по прямой, по кругу; закреплять умение влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м); учить прыгать в</p>	<p>2. Минутка с психологом</p>
--	--	---	---	--	---------------------------------------

				<p>длину с места на расстоянии не менее 40 см.</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: закреплять навык ходьбы на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом. приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног; развивать умению перелезть через гимнастическую скамейку; развивать умение прыгать с короткой скакалкой.</p>	
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке		<p>«Одевание-Раздевание».</p> <p>Содержание навыков: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь.</p>	<p>«Одевание-Раздевание»</p> <p>Содержание навыков: Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек.</p>	<p>«Одевание-Раздевание»</p> <p>Содержание навыков: Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно.</p>	<p>«Одевание – раздевание»</p> <p>Содержание навыков: Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью</p>

			Беседа «Как мы наведем порядок в шкафу для одежды»	взрослого убирать вещи в шкаф.
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.			
	<p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе» Весенний солнечный день» Задачи: развивать умения видеть красоту природы. Развивать физические навыки, формировать ЗОЖ. Закрепить слово-обобщения: цветы, деревья, овощи, фрукты, ягоды, активизировать словарь по данным темам. Учить детей выполнять трудовые действия, работать аккуратно, самостоятельно проверять и оценивать качество работы. Художественное слово «Весна» Г.Новицкая. Опять весна пришла на дачу. Ликует солнце. День подрос. И лишь одни сосульки плачут, жалея зиму и мороз. Подвижная игра (эстафеты) «Кто быстрее», «Передай флажок» Дидактическая игра «В мире растений» Труд. «Чистые дорожки» Сюжетно ролевая игра «Строители».</p>	<p>Наблюдение за солнечными лучами (солнцем). Задачи: развивать представление о солнечном свете, учить сравнивать предметы темных и светлых тонов, учить делать выводы; развивать наблюдательность, интерес к явлениям природы. Загадка. С ним теплее и светлее, Радует оно и греет. Любят дети, травки, зёрнышки Доброе большое ... (солнышко). Слово золотые стрелы К нам летят легко и смело - Животворны, горячи Солнца яркие ... (лучи.) Обратить внимание на то, что весной солнце поднимается выше, день становится теплее. Чем выше солнце, тем меньше тепла оно выделяет. Напомнить, что на</p>	<p>Наблюдение за птицами на участке детского сада. Задачи: формировать умения узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений. Развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия. Ход наблюдения. Вопросы: Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера, какая у них окраска? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Загадки про воробья, ворону, сороку. Труд. Вскapyвание песка в песочнице. Подвижная игра «Смелые воробушки» Прыжки вверх с места.</p>	<p>Наблюдение за почками тополя. Задачи: продолжить знакомство с деревьями на участке, познакомить с почками на ветках; формировать представление о том, что почка - это дом листьев; воспитывать любознательность, эмоциональную отзывчивость. Обратить внимание детей на почки на ветках. - Ребята, что это? - Это почки, домики, откуда скоро появятся зеленые листья. Между веток новый дом, Нету двери в доме том, Только круглое окошко, Не пролезет даже кошка (Р. Новикова). - На что по форме похожи почки? - Почки похожи на шарики, на маленькие бочонки. Педагог показывает детям, что из опухшего комка (почки), когда</p>

		<p>солнце без защитный очков смотреть нельзя. Предложить войти в беседка, взять инвентарь для рассматривания, рассматривать солнце через фото-пленку, синее стекло; следить за безопасностью зрения во время наблюдения.</p> <p>Эксперимент с зеркалом. Свет лучей солнца можно поймать с помощью зеркала, отразить в пустое от людей место. Проследить, чтобы на противоположной стороне не оказалось детей. Объяснить причину соблюдения правил безопасности.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка беседки.</p> <p>Задачи: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протираание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность.</p> <p>Подвижная игра «Поднимите нить».</p> <p>Задачи: закрепить нить</p>		<p>почки лопаются, появляются листья. Объяснить то, что, когда солнце пригревает, на деревьях набухают почки, а затем появляются листья.</p> <p>Опыт: в теплом месте, на ветке почки быстро набухают. Принести ветку в помещение, поставить в вазу с водой.</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек.</p> <p>Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, приучать действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату.</p> <p>Подвижная игра «Кыз куу» ("Догони девочку").</p> <p>Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку"</p>
--	--	---	--	---

			<p>и по сигналу прибежать. Побеждает тот, кто первым добежал до финиша и первым дернул за ниточки. Развивать ловкость и быстроту ребенка.</p> <p>Самостоятельные игры. Уметь общаться друг с другом во время игры, делиться своими мыслями, не всегда соглашаться с решениями сверстников, делиться на роли, делиться игрушкой.</p>		<p>(гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успеет догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша мальчик не догонит девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего.</p>
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	<p>Чтение стихотворения «Моя рыбка»</p> <p>Задачи: Помочь эмоционально затронуть детей, приучать слушать и понимать стихотворные строки.</p>	<p>Дидактическая игра «Что где находится?»</p> <p>Задачи: развивать умения ориентироваться в пространстве; учить уметь различать понятия "направо", "налево".</p>	<p>Чтение потешки «Курочка-татарочка»</p> <p>Задачи: помочь эмоционально затронуть детей, приучать слушать и понимать стихотворные строки.</p>	<p>Дидактическая игра «Что это и для чего нужно?»</p> <p>Задачи: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи. Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен.</p>	

Обед(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)		Чтение потешки Вот это – хорошая девочка. Зовут эту девочку Маша! А это – её тарелочка. А в этой тарелочке... Нет, не каша, нет, не каша, и не угадали! Села Маша, съела кашу всю, сколько дали! Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	Чтение потешки Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побы- вала - Кашки гречневой не стало! Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	Чтение потешки Овощи мама в ка- стрюле варила. Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, кар- тошка, укроп Очень хотят попасть к Насте в рот. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке бу- дем съедать. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	Чтение потешки Якова жена Калачи пекла: Калачи горячи, За окошко мечи. Прилетели грачи, Похвалили калачи. Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).
Дневной сон		Чтение С. Маршак «О де- вочках и мальчиках».	Аудио сказка «Гуси- лебеди»	Слушание спокойной мелодии	Потешка «Это кто у нас зевает, Свои глазки потирает»
Постепенный подъем, оздо- ровительные процедуры (физическая активность)	<p>Комплекс 2</p> <p>I.1. «Потягивание»</p> <p>1. И. п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед; И. п. – выдох (4-6 раз)</p> <p>2. «Поймай комарика» И. п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой Вернуться в И. п. (4-6 раз)</p> <p>3. «Велосипед» И.п. лёжа на спине (10 –12 секунд) Ехали медведи на велосипеде, А за ними кот, задом наперед.</p> <p>II. «Пингвин» - семенить мелкими шажками, чуть – чуть похлопывая по бокам прямыми руками, опущенных вдоль туловища.</p> <p>III. «Зайчик» - руки согнуты перед грудью, кисти опущены, скачет, передвигаясь на двух ногах вперед, назад, вбок.</p> <p>IV. «Дудочка» - сесть на кровати, кисти рук сжать, как будто в руках дудочка, поднести к губам. Сделать медленный выдох с произнесением звука «п – ф – ф – ф» (4 раза).</p>				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				

Самостоя-
тельная дея-
тельность де-
тей (игры ма-
лой подвиж-
ности,
настольные
игры, изодей-
тельность,
рассматрива-
ние книг и
другие)

Младшая подгруппа

Дидактическая игра «Чья это тень?». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Задачи: формировать и развивать умение находить заданные силуэты путем наложения; закреплять умение различать животных по особенностям строения тела; развивать познавательную деятельность; воспитывать бережное отношение к животным.

Средняя подгруппа

Дидактическая игра "Строим дом». (конструирование, ознакомление с окружающим миром)

Задачи: совершенствовать умение укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей.

Старшая подгруппа

«Собери картинку и составь по ней рассказ». (ознакомление с окружающим, развитие речи, конструирование)

Задачи: развивать умение детей собирать одну картинку из составных частей; побуждать составлять рассказ по картинке

Младшая подгруппа

Чтение сказки В. Сутеева «Три котенка» Помогает эмоционально затронуть детей, приучает внимательно слушать сказку с опорой на картинки.

(художественная литература)

Средняя подгруппа

Сюжетно ролевая игра «Дом, семья»

Задачи: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.

(ознакомление с окружающим миром)

Старшая подгруппа

«Вылепи свою любимую игрушку» Задачи: учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. За-

Младшая подгруппа

Дидактическая игра «Кто быстрее» Задачи: учить группировать предметы по цвету, различение их по размеру.

Средняя подгруппа

Дидактическая игра «Широкий-узкий» (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умения сравнивать предметы по заданному признаку величины (ширина) путем сопоставления одного предмета с другим,

сравнивать результаты сравнения широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные.

Старшая подгруппа

Дидактическая игра «Мы считаем до 5» (основы математики) Задачи: совершенствовать навыки порядкового и обратного счета до 5. Творческая деятельность. Аппликация. Задачи: продолжать учить детей размещать элементы казахского национального орна-

Младшая подгруппа

Конкурс «Скрути ленту»

Задачи: развивать координацию движений и мелкую моторику рук, тренировать быстроту действий.

(сенсорика)

Средняя подгруппа

Чтение сказки «Кошкин дом». Задачи: познакомить с понятием

гостеприимности, приучать детей слушать большое по объёму произведение; вызвать эмоциональный отклик.

(художественная литература)

Старшая подгруппа

Сюжетно ролевая игра «Больница»

Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

(ознакомление с окружающим миром)

		<p>из нескольких предложений; развивать речь. Творческая деятельность Лепка. Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы (младшая подгруппа). Продолжать формировать умение лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. (средняя подгруппа). Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента (старшая подгруппа)</p>	<p>креплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. (лепка)</p>	<p>мента. (младшая подгруппа). Продолжать приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. (средняя подгруппа). При составлении композиции дать возможность вырезать самостоятельно. Развивать творческие способности детей (старшая подгруппа)</p>	
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. (развитие речи, основы математики)</p>	<p>Словесная игра «Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во</p>	<p>Игровое упражнение «Чудесный сундучок» Задачи: формировать активный словарь, развивать культуру речи. (развитие речи) (младшая подгруппа-Вероника)</p>	<p>Дидактическая игра "Угадай по описанию". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать речь (уметь сочетать прилагательные и существительные); закреплять знания о понятиях, объединяющих определенные предметы, живые существа.</p>	<p>Игровое упражнение «Пирамидка» Задачи: формировать представления об окружающих объектах (форме, цвете, размере, части и целом). (сенсорика) (младшая подгруппа Катя)</p>

		времени; воспитывать любознательность. (средняя подгруппа Максим)		(старшая подгруппа Даша)	
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: одевание, последовательность одевания, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
		Подвижная игра «Поезд» Задачи: развивать умение детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; упражнять в умении находить свое место в колонне.	Подвижная игра «Воробышки и кот» Задачи: упражнять детей в беге. Развивать у детей внимание.	Казахская народная подвижная игра «Арқан тартыс» («Перетягивание каната»). Задачи: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие; формировать простые навыки безопасности во время игры.	Подвижная игра «У медведя во бору» Задачи: закреплять умение двигаться враспынную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом.
Уход детей домой	Консультация «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Как учить стихи дома» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Беседа «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Памятка «Игры и упражнения по развитию речи». Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Советы родителям: «Читайте вместе с ребёнком» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!

**Воспитатели: Шелег С.В.
Котенко И.В.**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования мини- центр «Радуга» при КГУ «Общеобразовательная школа с.Журавлевка»

Группа разновозрастная

Возраст детей 2х-3х-4х лет

На какой период составлен план 01.04-05.042024г.

Примерный режим дня	Понедельник 01.04	Вторник 02.04	Среда 03.04	Четверг 04.04	Пятница 05.04
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). Казахский язык*** словарный минимум: Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями «Организация самообслуживания в д/с и дома»	Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей	Беседа «Воспитание любознательности у ребёнка в саду и дома»	Беседа «Уроки вежливости» (основы нравственного воспитания)	Анкетирование родителей на тему «Как играть с ребенком»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)	Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми				
	<p>Младшая подгруппа «Клубки ниток» Задачи: учить рисовать круговыми движениями рук клубки ниток. (рисование)</p> <p>Средняя подгруппа Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Задачи: расширение объема словаря развитие тактильного восприятия и представлений о признаках предметов. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Старшая подгруппа Словесно-дидактическая игра «Сравни разных зверят» Задача: учить детей сравнивать разных животных из сказок, выделяя противоположные признаки.</p>	<p>Младшая подгруппа Дидактическая игра "Поставь окошки домику". (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить находить определенную фигуру определенного цвета и накладывать на схему (окошечки).</p> <p>Средняя подгруппа Дидактическая игра "Найди круглые, треугольные, квадратные, прямоугольные предметы". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о геометрических фигурах, их свойствах, побуждать соотносить формы окружающих предметов с теми или иными геометрическими фигурами.</p> <p>Старшая подгруппа</p>	<p>Младшая подгруппа Обучающая игра «Ловим рыб» Задачи: развивать целеустремленность, терпеливость, координацию движений и мелкую моторику рук. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Средняя подгруппа Дидактическая игра «Какие бывают фигуры» Задачи: познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре о уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал. (основы математики)</p> <p>Старшая подгруппа Малоподвижная игра «Семья»</p>	<p>Младшая подгруппа Упражнение "Ракета" (из строительных материалов). (конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: прививать детям умение строить ракету из кубиков, призм и цилиндрических строительных материалов; развивать умение получать положительные впечатления от сделанной деятельности.</p> <p>Средняя подгруппа Игры с конструктором: «Конструирование космодрома» (ракеты разные, ангар). (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять названия деталей деревянного конструктора, первичные представления о ракетах;</p>	<p>Младшая подгруппа «Аквариум» Задачи: развивать образное мышление, учить создавать различные постройки путем наклеивания и скрепления одной детали с другой. (конструирование)</p> <p>Средняя подгруппа Игра «Расскажи мне... (описание по картинке)». Задачи: развивать речь, внимание, аналоговое мышление, воображение, расширять словарный запас. (развитие речи)</p> <p>Старшая подгруппа</p>

	<p>(художественная литература)</p>	<p>Игровое упражнение «Уравняй» (Основы математики, развитие речи) Задачи: совершенствовать умение добавлять один предмет в меньшую группу по числу и исключать из избыточной группы; отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?» Творческая деятельность Рисование. Задачи: Проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка(младшая подгруппа). Совершенствовать умение изображать предметы различной формы, навык составлять простые сюжетные композиции(средняя подгруппа). Соотнести предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста(старшая подгруппа)</p>	<p>Задачи: координация речи с движением, развитие общей моторики, создание положительного эмоционального настроения. (физическая культура)</p>	<p>развивать умение применять приемы конструирования, глядя на образец. Старшая подгруппа Игры с конструктором: «Конструирование космодрома» (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Совершенствовать умение самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Экспериментальная деятельность (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Дидактическая игра «Какая, какой, какое?» Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова (развитие речи).</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1 (апрель) Комплекс ОРУ «Гули - гуленьки» К детям гуленьки прилетели, спели: —</p>	<p style="text-align: right;">Детям гуленьки песню Детки малые, не шалите,</p>			

	<p>Детки малые, подходите. вайте, Будем вокруг вас летать, 1. «Гуленьки греют крылышки на солнышке» И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки вперед; поворачивать ладони вверх-вниз, сказать «горячо». Вернуться в и. п. Сохранять устойчивое положение. Повторить 5 раз. 2. «Летают гули-гуленьки» И. п.: ноги врозь, руки вниз. Взмахи: одна рука вперед, другая — назад, слегка пружиня колени; после 3—4-х движений рук — отдых. Вернуться в и. п. Приучать к большой амплитуде. Дыхание произвольное. Повторить 3—4 раза. 3. «Гуленьки клюют крошки» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, смотреть вниз; руки отвести назад-вверх, выпрямиться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз. 4. «Скачут-пляшут гуленьки» И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Легкое подпрыгивание и встряхивание кистями рук. Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой после 6—8 движений. Дыхание произвольное. 5. «Улетели гуленьки» И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «а-а-ах». Повторить 3—4 раза.</p> <p style="text-align: right;">Вокруг нас в кружок вста- вайте. Будем с вами мы играть.</p>				
<p>Завтрак (культурно гигиениче- ские навыки, самообслужи- вание, трудо- вая деятель- ность)</p>	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся! Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Ай да каша, Вкусная наша. Каша вкусная, Душистая, лучшая. Казахский язык*** словарный минимум: — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
<p>Подготовка к организован- ной деятель- ности</p>	<p>Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас в нашем детском саду. Сегодня нас ждут вол- шебные сказки, увлека- тельные игры и еще много чего интерес- ного. Я хочу, чтобы у</p>	<p>Речевые настройки. «Волшебный клубочек» Дети сидят на ковре по кругу. Психолог передает клубок ниток ребенку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласко- вое слово, или доброе по- желание, или ласково</p>	<p>Речевые настройки. «Дружба начинается с улыбки» Сидящие в кругу дети берутся за руки, смот- рят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу. (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Мы ребята-дошколята. Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим. Не отнимем, а попросим. Пусть всем будет хо- рошо,</p>	<p>Речевые настройки. Наши руки как цве- точки, Пальчики как лепе- сточки. Солнце просыпа- ется- Цветочки раскрыва- ются.</p>

	<p>вас все получалось, и целый день было хорошее настроение. (развитие речи)</p>	<p>называет рядом сидящего по имени, или произносит «волшебное вежливое слово». (развитие речи)</p>		<p>Будет радостно, светло. (развитие речи)</p>	<p>Целый день они опять будут дружно играть. (развитие речи)</p>
<p>Од по расписанию организации образования</p>	<p>1. Минутка с психологом 2. Физическая культура Младшая подгруппа Задачи: учить ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; продолжать бегать непрерывно в течении 30-40 сек. Продолжать влезать на предметы (гимнастическую скамейку); продолжать учить бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в задачи с расстояния 0,5 – 1,5 м; учить поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Средняя подгруппа Задачи: развивать умение ходить с выполнением заданий: с приседанием, поворотом, в разных направлениях: по прямой, по кругу, в рассыпную; продолжать развивать умение бросать предметы на</p>	<p>1. Музыка «Юрта собирает друзей» Младшая подгруппа Задачи: Формировать навыки понимания смысла песни и обучать умению различать высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано Средняя подгруппа Задачи: познакомить с музыкой и традициями казахского народа; формирование навыка чистого интонирования поступенного движения мелодии вверх и вниз. Старшая подгруппа Задачи: Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах</p>	<p>1. Физическая культура Младшая подгруппа Задачи: учить ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук; продолжать бегать непрерывно в течении 30-40 сек. Продолжать учить бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в задачи с расстояния 0,5 – 1,5 м; учить перешагивать через предметы (высота 10-15 см): из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики); учить поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Средняя подгруппа Задачи: развивать умение ходить с выполнением заданий: с приседанием, поворотом, в разных направлениях: по прямой, по кругу, в рассыпную; совершенствовать умение</p>	<p>1. Казахский язык Средняя подгруппа «Санамақ» Мақсаты: Санамақ үйрету. Старшая подгруппа «Төлдер» Мақсаты: Төлдерді ажыратып, дұрыс атай білуге үйрету: қозы, лақ, түйе, ат. 2. Физическая культура Младшая подгруппа Задачи: продолжать учить ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук. Продолжать бегать непрерывно в течении 30-40 сек. (до 20м), переходить от ходьбы к бегу и наоборот. Продолжать учить прыгивать с высоты 10-15 см;. Средняя подгруппа Продолжать развивать умение ходить с выполнением заданий: обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол. Совершенствовать умение бегать обычно, на</p>	<p>1. Минутка с психологом 2. Музыка «Юрта собирает друзей» Старшая подгруппа Задачи: Выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах</p>

	<p>дальность в вертикальную задачи (высота мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м); совершенствовать умение ходить по верёвке;</p> <p>совершенствовать навык поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно)</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: закрепить навык ходьбы на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом. приставным шагом в сторону (направо и налево); развивать умение пролезать в обруч. Продолжать совершенствовать умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; совершенствовать умение строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг.</p>		<p>ходить по верёвке; развивать умение прыгать с касанием подвешенного предмета рукой;</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: закрепить навык ходьбы на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом. приставным шагом в сторону (направо и налево); продолжать совершенствовать умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево; совершенствовать умение строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг.</p>	<p>носках, в колонне по одному, с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 сек.);</p> <p>Развивать умение прыгать с касанием подвешенного предмета рукой.</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: закрепить навык ходьбы на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом. Совершенствовать умение бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу. Совершенствовать умение прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой).</p>	
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков:	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Приучать соблюдать эле-	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Формировать у детей	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение наде-	«Одевание – раздевание»

	<p>Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь.</p> <p>Методические приемы. Упражнение «Любим умыться».</p>	<p>ментарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика.</p> <p>Методические приемы. Дидактическое упражнение «Сухие рукава».</p>	<p>умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф.</p> <p>Методические приемы. Игровая ситуация «Чистый нос»</p>	<p>вать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно.</p> <p>Методические приемы. Д/упражнение «Поведение за столом».</p>	<p>Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек.</p> <p>Методические приемы. Дидактическое упражнение «Мы правильно моем ручки»</p>
Прогулка	<p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.</p>				
<p>Наблюдение за трудом дворника.</p> <p>Задачи: формировать готовность прийти на помощь; организовать коллективный труд, прививать чувство удовлетворения от результата труда; развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезть, подползать, приземляться в прыжках)</p> <p>Ход наблюдения.</p> <p>Чтение стихотворения про весну.</p> <p>Вопросы: Кто убирает дорожки? Чем работает дворник? Чем мы будем работать, каким инвентарём?</p>	<p>Наблюдение за птицами весной. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать желание заботиться о птицах; учить называть птиц и названия их частей тела; упражнять в умении находить отличия и сходство птиц.</p> <p>Педагог предлагает прислушаться к птичьим голосам.</p> <p>- Слышите? Кто это? Каких птиц вы узнали по голосам?</p> <p>- Да. Это чирикают воробьи, поют скворцы ...</p> <p>- Посмотрите на строение птиц. Что есть у них? (Го-</p>	<p>Наблюдение за птицами.</p> <p>Задачи: формировать желание заботиться о птицах; учить работать лопаткой, воспитывать любовь к труду. Развивать быстроту бега.</p> <p>Ход наблюдения.</p> <p>Предложить посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв.</p> <p>Сравнить сороку с вороной.</p> <p>Труд. Расчистка дорожек от мусора.</p> <p>Подвижная игра «Добеги до флажка».</p>	<p>Наблюдение за капелью, бегущими ручьями.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: закреплять представления об изменениях весной, таянии снега, капели; показать зависимость изменений в природе весной от изменения температуры (потепления); побуждать видеть причинно-следственные связи в природе; воспитывать любознательность.</p> <p>Предложить детям понаблюдать за тающим снегом, капелью, ручьями, затем описать явление;</p>	<p>Наблюдение за погодой.</p> <p>Задачи: закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжёлую работу (носить ведёрки с песком); закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия.</p> <p>Ход наблюдения.</p> <p>Чтение стихотворения про солнышко.</p> <p>Вопросы: Что изменилось с приходом весны?</p>	

<p>Труд. Наведение порядка на участке. Подвижная игра «Перепрыгнем через ручеёк» Развитие движений.</p>	<p>лова, клюв, глаза, шея, туловище, крылья, хвост, ноги.) Чем они покрыты? Это шерсть? (Птицы покрыты перьями.) - Как передвигаются птицы? (Птицы прыгают, летают, сидят, ходят.) - Птицы поют, чирикают, потому что пришла весна. Птицы рады весне, выют гнезда. Весна пришла во дворы, Много хлопот у детворы: Быть молодцами, Понаблюдать за скворцами, Почистить грядки, Поиграть в прятки. Д. Ахметова Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц в безопасном месте. Задачи: развивать умение ухаживать за птицами, отрабатывать умение аккуратно насыпать корм (подбрасывать крошки); воспитывать чувство радости от процесса заботы о птицах. Подвижная игра «Совушка». Задачи: побуждать детей следовать правилам игры, двигаться и останавливаться по сигналу, передвигаться, не наталкиваясь друг на друга, исполь-</p>		<p>предложить высказать мнение о том, почему так происходит. - Ребята, в каких условиях таял снег? Кто помнит? - Да, таяние начиналось в темной комнате. А, если снег на улице тает, что это значит? - Конечно, весной на улице теплеет, температура становится выше нуля, и вот, что вы видите. Что это? (Капель, таяние.) С. Маршак «Текла, извивалась, блестела...». Текла, извивалась, блестела Река меж зеленых лугов. А стала недвижимой и белой, Чуть-чуть голубее снегов. Она покорила оковам. Не знаешь, бежит ли вода Под белым волнистым покровом И верстами крепкого льда. - Если же станет температура ниже нуля, может ли снег сохраниться? - Да. Снег останется, но он уже залежалый снег. Посмотрите, какой в тени снег грязный. Подвижная игра "Жеребенок" (народная игра).</p>	<p>Солнышко стало чаще появляться. Почему снег не везде растаял? Каких насекомых вредителей вы знаете? Какие изменения произошли с деревьями? Почему зимой почки не набухают? Труд. Посыпание дорожек песком. Подвижная игра «Беги к тому, что назову». Развитие движений.</p>	
---	---	--	--	--	--

		зую все игровое пространство.		<p>Задачи: учить детей прыгать вперед, приподнимая колени и двигаясь по кругу; закреплять умение держать дистанцию, научить детей ходить в обратную сторону по сигналу, развивать у детей организаторские способности. Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку .</p> <p>Задачи: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.</p>	
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	<p>Чтение стихотворения «Моя рыбка»</p> <p>Задачи: помочь эмоционально затронуть детей, приучать слушать и понимать стихотворные строки.</p>	<p>Считалка "Профессии".</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Компания собралась, И считалка началась: Первый был ткач, А второй- врач Третий- учитель, Четвертый-строитель. Пятый-плотник, Шестой - охотник Седьмой-бизнесмен, Восьмой-бармен, Девятый-комбайнер,</p>	<p>Словесная игра: «Отгадай-ка!»</p> <p>Задачи: учить детей отгадывать сказку по словам – повторам, использовать их в пересказе сказки.</p>	<p>Дидактическая игра "Найди круглые, треугольные, квадратные, прямоугольные предметы".</p> <p>Задачи: закрепить знания о геометрических фигурах, их свойствах, побуждать соотносить формы окружающих предметов с теми или иными геометрическими фигурами; развивать восприятие, внимание, мышление, речь; расширять кругозор.</p>	<p>Словесная игра: «Отгадай загадку»</p> <p>Задачи: развитие аналитико-синтетического мышления, учить детей соотносить описание сказки (или персонажа) с загадкой.</p>

		Десятый - режиссер.			
Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Чтение потешки Мы её поймает ложкой, И попробуем немножко. Ай да каша! Как вкусна! Всю съедим её до дна!(худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).	Чтение потешки Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. (худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).	Чтение потешки Наша ложка непослушна: Вместо рта полезла в ушко. Ай-ай-ай, какая ложка, Не досталось мне ни крошки! (худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).	Чтение потешки А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот -тарелка Вот-еда, Не останется следа!(худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).	Чтение потешки Идет коза рогатая за малыми ребятами. Кто кашу не ест, кто молоко не пьет - Забодает, забодает, забодает. (худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).
Дневной сон	Аудио сказка «Волк и семеро козлят»	Аудио сказка «Дюймовочка»	Слушание спокойной мелодии	Потешка «Спать пора, уснули мыши, Кошки спят давно на крыше»	Чтение сказки «Маша и медведь»
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)	<p>Комплекс 1</p> <p>I. 1. «Колобок» (лёжа на спине, руки вдоль туловища, повороты туловища влево – вправо)</p> <p>2. И. п. – лёжа на спине, поднятие ног. Вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить. То же с левой ноги. То же две ноги вместе. Ноги поднять под прямым углом к туловищу (4 – 6 раз)</p> <p>3. «Кошечка» И. п. – на четвереньках</p> <p>1. «Кошечка веселая» - прогнуть спинку вниз, голову поднять; 2. «Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить.</p> <p>II. «Зарядка» Солнце глянуло в кроватку 1,2,3,4,5, Все мы делаем зарядку Надо нам присесть и встать. Руки вытянуть пошире 1,2,3,4,5, Наклониться, 3,4, И на месте поскакать. На носок, потом на пятку</p>				

	Все мы делаем зарядку. (движения в соответствии с текстом)				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Младшая подгруппа Игры-упражнения по конструированию «Гнёздышко для птичек». Задачи: Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.</p> <p>Средняя подгруппа Словесная игра «Закончи предложение». Задачи: учить детей понимать различные явления в зависимости от причинно-следственных связей; упражнять в правильном выборе слова. Ход игры: педагог начинает предложение, например, "я надела теплую шубу, чтобы ..." - предлагает детям закончить его. Дети отвечают: "...было тепло, ... чтобы не замерзнуть" и т.д. На кого укажет указатель, тот и отвечает.</p> <p>Старшая подгруппа</p>	<p>Младшая подгруппа Дидактическая игра «Накорми рыбок» Задачи: закреплять умение различать цвета по их названию. (сенсорика)</p> <p>Средняя подгруппа Сюжетно ролевая игра «Доктор детского сада» Задачи: Формирование начальных навыков ролевого поведения. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Старшая подгруппа Дидактическая игра «Гляделки» Задачи: Развитие внимания, слухового восприятия. Способствует формированию организованности, дисциплинированности. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Младшая подгруппа Развивающая игра «Что привез нам грузовик?». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять кругозор детей, побуждать называть разные предметы. Педагог приносит различные предметы, помещенные в игрушечный грузовик. Дети отмечают любой выбранный предмет (игрушку), подчеркивают цвет и берут его в руки. - Би-бип! Звучит грузовик. Осторожно, ребята! В кузове для вас есть подарки! Педагог задает вопрос детям: "Дети, что привез грузовик?".</p> <p>Средняя подгруппа Сюжетно-ролевая игра «Шоферы». (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Младшая подгруппа Дидактическая игра «Мозаика» Развивает мелкую моторику пальцев, закрепляет умение различать называемые цвета. (сенсорика)</p> <p>Средняя подгруппа «Самолеты» Задачи: развитие умения бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. (физическая культура)</p> <p>Старшая подгруппа Дидактическая игра «Молчу - шепчу – кричу» Задачи: Формирование способности ребёнка регулировать свою речь. Способствует формированию дисциплинированности, организованности. (развитие речи)</p>	<p>Младшая подгруппа Сюжетно-ролевая игра «Накорми куклу». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги) Задачи: развивать игровые навыки с игрушками, побуждать желание играть по обговоренному сюжету, умения использовать посуду по назначению; закреплять знания о разных видах посуды; воспитывать культуру поведения во время еды за столом.</p> <p>Средняя подгруппа Настольная игра "Зоологическое домино". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о диких и домашних</p>

	<p>Экспериментальная деятельность. «Воздух работает». Задачи: дать детям представления о том, что воздух может передвигать предметы, развивать любознательность.</p>		<p>Задачи: ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли. Старшая подгруппа Игры-упражнения по основам математики «Конструкции ракет». Задачи: совершенствовать знания детей о геометрических телах и формах.</p>		<p>животных; воспитывать внимание. Старшая подгруппа «Что лежит в мешочке» (основы математики, развитие речи) Задачи: совершенствовать умения обследовать геометрические фигуры при помощи осязания; использовать в речи прилагательные.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)</p>				
	<p>Дидактическая игра «Веселые прищепки». Задачи: развивать мелкую моторику пальцев рук через зажимы, развивать творческие способности. (младшая подгруппаВероника)</p>	<p>Игровое упражнение «Настроение» Задачи: учить детей распознавать эмоциональное состояние людей и животных, использовать его при придумывании разнообразных рассказов. (развитие речи) (младшая подгруппаДемид)</p>	<p>Игра-упражнение "Давай попишем". (рисование, ознакомление с окружающим) Задачи: учить аккуратности при выполнении различных линий (отрывистых, прямых, волнистых, извилистых, зигзагообразных); развивать мелкую моторику рук. (старшая подгруппа Алена)</p>	<p>Игровые упражнения «Счётные палочки» Задачи: развивать пространственное воображение, учить детей преобразовывать фигуры из одной в другую. (основы математики) (средняя подгруппаМаксим)</p>	<p>Игровое упражнение «Учимся считать» совершенствовать умение добавлять один предмет в меньшую группу по числу и исключать из избыточной группы; отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?» (старшая подгруппа Ева)</p>

Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: одевание, последовательность одевания, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	<p>Подвижная игра «Поезд». Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом.</p>	<p>Подвижная игра «Жмурки» Задачи: учить детей бегать по площадке враспынную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий. Способствует формированию настойчивости, дисциплинированности.</p>	<p>Подвижная игра «Птички в гнездышках». Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу враспынную, перепрыгивание через шнур, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку; развивать ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие.</p>	<p>Подвижная игра «Успей занять» Задачи: развивать выдержку и ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге. Учить выполнять движения по сигналу. Способствует формированию самостоятельности, дисциплинированности</p>	<p>Подвижная игра «С кочки на кочку». Задачи: упражнять детей в умении перепрыгивать с одной точки на другую, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, силу, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие.</p>
Уход детей домой	Участие родителей в изготовлении дидактических игр и демонстрационного материала Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Использование дидактических игр в жизни детей» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Анкетирование родителей на тему «Как играть с ребенком» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация для родителей «К любознательности малыша следует относиться бережно» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Беседа «Что умеет 4-летний ребенок» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!

**Воспитатели: Шелег С.В.
Котенко И.В.**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования мини- центр «Радуга» при КГУ «Общеобразовательная школа с.Журавлевка»

Группа разновозрастная

Возраст детей 2х-3х-4х лет

На какой период составлен план 08.04-12.04 2024г.

Примерный режим дня	Понедельник 08.04	Вторник 09.04	Среда 10.04	Четверг 11.04	Пятница 12.04
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). Казахский язык*** словарный минимум: Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультации	Консультация «Профилактика ОРЗ в весенний период»	Изготовление папки-передвижки «Безопасный дом»	Беседа «Игрушка – обязательный спутник детских игр»	Консультация «Вредные привычки у детей: как с ними бороться»	Беседа «Рациональное питание детей дошкольного возраста»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)	Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми				
	<p>Младшая подгруппа Дидактическая игра «Волшебные прищепки». (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей подбирать прищепки нужного цвета, развивать тактильные ощущения, чередовать прищепки двух цветов, развивать творческие способности.</p> <p>Средняя подгруппа Развивающая игра "Скажи обратное слово". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: пополнять словарный запас детей через слова, характеризующие свойства, место предметов и противоположные им слова. Условие: произнесение</p>	<p>Младшая подгруппа Коллективная аппликация «Цыплята» Задачи: познакомить со способом нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры. (аппликация)</p> <p>Средняя подгруппа Дидактическая игра «Кто как передвигается?» Задачи: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости.</p> <p>(развитие речи)</p> <p>Старшая подгруппа «Панно „Красивые цветы"» Задачи: развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использован, усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду.</p>	<p>Младшая подгруппа Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?». (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда; воспитывать интерес к труду взрослых, желание самим трудиться.</p> <p>Средняя подгруппа Игровое упражнение «Справа-слева, выше-ниже» (основы математики, развитие речи) Задачи: формировать умение сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий – низкий); продолжить учить ориентироваться в расположении частей своего</p>	<p>Младшая подгруппа Дидактическая игра «Мозаика» Задачи: развивать мелкую моторику пальцев, закреплять умение различать называемые цвета. (сенсорика)</p> <p>Средняя подгруппа Дидактическая игра «Бывает — не бывает» (с мячом) Задачи: развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Старшая подгруппа. Дидактическая игра «Придумай сам» Задачи: учить видеть в различных предметах возможные заместители других предметов, годных для той или иной игры; формировать умение использовать</p>	<p>Младшая подгруппа Дидактическая игра "Собери на стол". (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать формировать умение детей группировать предметы по общему признаку.</p> <p>Средняя подгруппа Игровое упражнение «Длинный – короткий» (основы математики, развитие речи) Задачи: учить сравнивать два контрастных по длине предмета: длинный – короткий, используя приемы наложения и приложения, обозначения результатов сравнения словами, какой из предметов длиннее – короче.</p> <p>Старшая подгруппа Игровое упражнение «Порядковый счет.</p>

<p>слова противоположного значения.</p> <p>Старшая подгруппа Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Еремек Утетлеуов "Дедушка Алатау". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации художественного слова; воспитывать любовь к Родине. Творческая деятельность. Лепка Продолжать обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.(младшая подгруппа).Отрабатывать навыки лепки, используя различные приёмы: отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их(средняя подгруппа) Продолжать формировать умение создавать</p>	<p>(рисование с элементами аппликации)</p>	<p>тела: справа – слева; учить употреблять эти слова в речи: выше, ниже, справа, слева.</p> <p>Старшая подгруппа Дидактическая игра «Назови слово на заданный звук». (ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать фонематический слух, внимание, память, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова), активизировать грамматический строй речи; обогащать словарь. Творческая деятельность Рисование. «Весна» Проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка (младшая подгруппа) Совершенствовать умение изображать предметы различной формы, навык составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или</p>	<p>один и тот же предмет в качестве заместителя других предметов и наоборот; развивать речь, воображение. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Вправо, влево» (основы математики, развитие речи) Задачи: закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, закреплять умение правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который по счету?»; учить соотносить количество предметов с цифрой; продолжать учить различать понятия «влево», «вправо» Творческая деятельность Коллективная аппликация «Космос» Задачи: Размещать элементы (младшая подгруппа). Продолжать развивать умение составлять коллективную композицию путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.(средняя подгруппа). При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. (старшая</p>
--	--	---	---	---

	<p>сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни.(старшая подгруппа)</p>		<p>разных предметов, используя основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый)(средняя подгруппа). Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.</p>		<p>подгруппа)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая культура ** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1 (апрель) Комплекс ОРУ «Гули - гуленьки» К детям гуленьки прилетели, спели: — Детки малые, подходите. вайте, Будем вокруг вас летать, 1. «Гуленьки греют крылышки на солнышке» И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки вперед; поворачивать ладони вверх-вниз, сказать «горячо». Вернуться в и. п. Сохранять устойчивое положение. Повторить 5 раз. 2. «Летают гули-гуленьки» И. п.: ноги врозь, руки вниз. Взмахи: одна рука вперед, другая — назад, слегка пружиня колени; после 3—4-х движений рук — отдых. Вернуться в и. п. Приучать к большой амплитуде. Дыхание произвольное. Повторить 3—4 раза. 3. «Гуленьки клюют крошки» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, смотреть вниз; руки отвести назад-вверх, выпрямиться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.</p> <p style="text-align: right;">Детям гуленьки песню Детки малые, не шалите, Вокруг нас в кружок вста- В кругу место занимайте. Будем с вами мы играть.</p>				

	<p>4. «Скачут-пляшут гуленьки» И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Легкое подпрыгивание и встряхивание кистями рук. Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой после 6—8 движений. Дыхание произвольное.</p> <p>5. «Улетели гуленьки» И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «а-а-ах». Повторить 3—4 раза.</p>				
<p>Завтрак (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Су, су, Қолды жу. (Вода, вода, умой руки) Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. Казахский язык*** словарный минимум: — Ас болсын! Приятного аппетита! Нан, шэй, май.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности</p>	<p>Речевые настройки Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение! (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение!(развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Здравствуйте, те, кто родился зимой! (те, кто родился зимой, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился летом! (те, кто родился летом, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился весной! (те, кто родился весной, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился осенью! (те, кто родился осенью, здороваются и садятся)</p>	<p>Речевые настройки. А теперь давайте поздороваемся: Сегодня нам в этом поможет мяч. Я передам его тому, с кем встречусь глазами, поприветствую кивком и улыбкой и отправлю ему мяч. (Все по очереди встречаются взглядами катают мяч) (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Здравствуйте дети! Какое прекрасное утро! Давайте поприветствуем друг друга, встанем в круг. Посмотрите, кто стоит справа, а кто слева от вас. Повторяйте, пожалуйста, за мной: Доброе утро лесам и полям! (руки вверх) Доброе утро скажу всем друзьям! (руки в стороны) Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих очень я рад! (хлопают в ладоши)(развитие речи)</p>

			<p>Ещё раз, все, здравствуйте!</p> <p>Здороваться - это желать здоровья!</p> <p>Я желаю, чтобы во все времена года у вас было отличное здоровье, и мы могли дружно общаться и выполнять работу. (развитие речи)</p>		
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1.Минутка с психологом</p> <p>2.Физическая культура</p> <p>Младшая подгруппа Задачи: Продолжать бегать непрерывно в течении 30-40 сек. (до 20м),, переходить от ходьбы к бегу и наоборот. Учить поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Продолжать влезать на предметы (гимнастическую скамейку)Встать, поднять руки вверх, слезть.</p> <p>Средняя подгруппа Продолжать развивать умение ходить с выполнением заданий: обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные</p>	<p>1.Музыка «Громче, музыка, играй»</p> <p>Младшая подгруппа Задачи: Обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии</p> <p>Средняя подгруппа Задачи: Прививать интерес к инструментальной музыке.</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: развивать умения определять характер музыкального произведения и связывать с ним соответствующее по настроению стихотворение.</p>	<p>1.Физическая культура</p> <p>Младшая подгруппа Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках. Продолжать учить поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Продолжать обучать умению прыгать через предметы, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок).</p> <p>Средняя подгруппа Продолжать развивать умение ходить с выполнением заданий: обходить предметы, с перешагиванием</p>	<p>1.Казахский язык</p> <p>Средняя подгруппа «Санамақ» Мақсаты: Санамақ үйрету.</p> <p>Старшая подгруппа «Төлдер» Мақсаты: Төлдерді ажыратып, дұрыс атай білуге үйрету: қозы, лақ, түйе, ат.</p> <p>2.Музыка «Зайку бросила хозяйка» Задачи: развитие умения определять характер музыкального произведения и связывать с ним соответствующее по настроению стихотворение.</p> <p>2.Физическая культура</p> <p>Младшая подгруппа Задачи: продолжать бегать непрерывно в течении 30-40 сек. (до 20м), переходить от ходьбы к</p>	<p>1.Минутка с психологом</p> <p>2.Музыка «Зайку бросила хозяйка» Старшая подгруппа Задачи: Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном</p>

	<p>на пол. Обучать умению находить свое место в круге с небольшой группой и всей группой Продолжать развивать навык поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя);</p> <p>Совершенствовать умение ходить по верёвке, боковым приставным шагом, сохраняя равновесие;</p> <p>Старшая подгруппа</p> <p>Закрепить навык ходьбы мелким и широким шагом. Совершенствовать умение бегать на носках; с высоким подниманием колен.</p> <p>Развивать умение перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола.</p> <p>Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг.</p>		<p>через предметы положенные на пол.</p> <p>Продолжать развивать навык поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя);</p> <p>Продолжать учить прыгать в длину с места на расстоянии не менее 40 см.</p> <p>Старшая подгруппа</p> <p>Закрепить навык ходьбы мелким и широким шагом. Совершенствовать умение с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Совершенствовать умение прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра;</p>	<p>бегу и наоборот; продолжать влезать на гимнастическую скамейку, встать, поднять руки вверх, слезть; продолжать учить спрыгивать с высоты 10-15 см. Закреплять элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.</p> <p>Средняя подгруппа</p> <p>Задачи:</p> <p>продолжать развивать умение ходить с выполнением заданий: обходить предметы, с перешагиванием через предметы, положенные на пол; совершенствовать умение ходить по верёвке боковым приставным шагом, сохраняя равновесие;</p> <p>совершенствовать умение ползать между предметами, вокруг них; обучать умению находить свое место в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).</p> <p>Старшая подгруппа</p> <p>Задачи: закрепить</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>навык ходьбы на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом. приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному; развивать умение перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола; развивать умению перелезть через гимнастическую скамейку. Развивать умение прыгать: на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров).</p>	
2-ой завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки. Методические приемы. Беседа «Поведение во время подготовки к прогулке»</p>	<p>Одевание-Раздевание. Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. «Что мы видели на прогулке»</p>	<p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Методические приемы. С.Георгиев «Бабушкин садик».</p>	<p>Одевание - раздевание. Содержание навыков: Самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, расстёгивать и застёгивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды.</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки. Продолжать учить детей оказывать помощь товарищам в одевании: застегнуть пуговицу, расправить воротник.</p>

Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры, организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	<p>Наблюдение за сезонными изменениями весной.</p> <p>Задачи: расширять представления об изменениях весной, в середине весны; побуждать отмечать изменения в неживой природе, в жизни растений, животных, птиц; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Педагог предлагает оглядеться, присмотреться к объектам окружающего мира.</p> <p>- Ребята, какое время года сейчас? Какой месяц? Это начало или середина весны?</p> <p>- Да. Уже середина весны. И какие изменения вы заметили кругом.</p> <p>Педагог мотивирует к описанию изменений в природе: растаял (тает) снег, появились проталины (почва подсохла), на ветках деревьев набухли почки (распускаются листья, цветут плодовые деревья), прилетели журавли, цапли, дикие гуси, утки.</p>	<p>Наблюдение за температурой воздуха.</p> <p>Задачи: развивать умения наблюдать за температурой воздуха и заносить её в дневник наблюдений. Развивать литературное творчество детей. Учит детей соблюдать правила игры, действовать согласно тексту. Совершенствовать навыки работы с лопатками, воспитывать самостоятельность.</p> <p>Ход наблюдения.</p> <p>Художественное слово</p> <p>Чтение стихотворения И.Финкель.</p> <p>Подвижная игра «Мы весёлые ребята»</p> <p>Труд. Расчистка дорожек от льда и снега.</p> <p>Сюжетно ролевая игра «Магазин»</p> <p>.</p>	<p>Наблюдение за весенней почвой.</p> <p>Задачи: приобщать к наблюдению за почвой весной, замечать ее особенности во время таяния снега, капели, просыхания под солнцем; вызывать интерес к содержанию почвы, ее богатству; воспитывать наблюдательность, любовь к природе.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть почву, описать ее цвет, внешний состав (мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья сгнивающие, песчинки глины, погибших насекомых).</p> <p>Объяснить, что проявление, подсыхание почвы начинается с появления проталин. Люди говорят "земля обнажилась".</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника.</p> <p>Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия,</p>	<p>Наблюдение за проезжающим транспортом.</p> <p>Задачи: закрепить знания о видах транспорта, закрепить знания детей о временах года. Развивать внимание, память и речь. Развивать меткость, ловкость, двигательную активность детей. Учит детей бросать и ловить мяч. Воспитывать уважительное отношение к труду.</p> <p>Ход наблюдения.</p> <p>Художественное слово «Такси»</p> <p>Дидактическая игра «Когда это бывает?»</p> <p>Труд. «Найди себе работу» - обсудить с детьми назначение данной работы.</p> <p>Подвижная игра «Меткий стрелок», «Самый ловкий».</p>	<p>Наблюдение за птицами. Голубь.</p> <p>Задачи: развивать представления о голубе, его пользе человеку; побуждать наблюдать за внешними особенностями птицы, ее движениями; воспитывать чувство заботы о птицах участка.</p> <p>Педагог предлагает обратить внимание на голубя.</p> <p>- Ребята, кто это? Животное? (Это птица.)</p> <p>- Как вы узнали, что это птица? (У нее есть голова, клюв, глаза, туловище, хвост, крылья, ноги.) Чем она покрыта? (Птица покрыта перьями.)</p> <p>- Да. Оперение голубя сероватого, сизоватого цвета.</p> <p>- Как двигается голубь? Какие звуки издает голубь?</p> <p>- Голубь ходит по земле, по крыше, летает, воркует.</p> <p>- Где живет голубь? Да. Голубь живет на крыше, всегда рядом с человеком.</p>

<p>Педагог предлагает запомнить поговорки об апреле:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Апрель богат водою. - Апрель с водою, а май с травойю. <p>Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток в емкость.</p> <p>Задачи: воспитывать желание помогать взрослым, аккуратность, навыки пользования перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда.</p> <p>Подвижная игра «Охотники и зайцы».</p> <p>Задачи: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную задачи, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать.</p>		<p>взаимодействовать сообща.</p> <p>Подвижная игра «Дорожка препятствий».</p> <p>Задачи: отрабатывать навыки перепрыгивания на двух ногах через линии ("препятствия"), начерченные на земле,</p>		<p>Гуля - гуля - голубок, Ты - пернатый дружок, У тебя сизый бок, Посиди-ка чуток. Посиди на кормушке, Поклюй хлебушка лучше.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>- Когда-то давно люди приучали голубя носить почту. Люди привязывали на ноги птицы маленькие записки, передавали в далекие края. Голубь отлично запоминает дорогу, всегда найдет хозяина.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сметание сора с лавочек, игрового оборудования.</p> <p>Задачи: побуждать желание помогать взрослому, приводить в порядок игровой участок; развивать умение пользоваться инвентарем;</p> <p>Подвижная игра "Самолеты".</p> <p>Задачи: развивать умения детей ориентироваться в пространстве, двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, замедлять бег, останавливаться, сле-</p>
---	--	---	--	--

					довать правила; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	<p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук</p> <p>Пальчиковое упражнение "Перелетные птицы". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Перелетные птицы Тили-тели, тили-тели - С юга птицы прилетели! (Скрещивание большими пальцами, махи кистями рук)</p> <p>Прилетел к нам скворушка - Серенькое перышко. Жаворонок, соловей Торопились: Кто скорей? Цапля, лебедь, утка, стриж, Аист, ласточка и чиж. (Поочередное сгибание пальцами обеих рук, начиная с мизинца левой руки)</p> <p>Все вернулись, прилетели (Скрещивание больших пальцев, махи кистями рук)</p> <p>Песни звонкие запели! (Указательным и большим пальцами рук составление клюва – "птицы поют")</p>	<p>Сказка Р. Киплинга «Слонёнок»</p> <p>Задачи: воспитывать интерес к художественной литературе, обеспечить усвоение содержания произведения Р. Киплинга «Слонёнок».</p>	<p>Дидактическая игра "Назови ласково". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях.</p> <p>Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму.</p>	<p>Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок»</p> <p>Задачи: помочь эмоционально затронуть детей, приучать слушать и понимать сказки.</p>	<p>Игра-упражнение "Жеребенок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд, закреплять представления о жеребенке, детеныше лошади.</p> <p>Жеребенок, жеребенок, Ты, лошадка, не ребенок. У тебя звезда во лбу, Грива плещет на ветру. А твои четыре ножки Так и скачут по дорожке. "Кто со мной?! - кричишь, - И-и! Ну, попробуй, догони!". (Д. Ахметова)</p>

Обед (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Таня умывается, Солнцу улыбаётся!(худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).	Ай, ту-ту, ай, ту-ту, Вари кашку круту, Подливай молочка, Накорми казачка. (худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).	Закреплять умение есть кашу. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Дидактическое упражнение «Когда я ем, я глух и нем». (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).	Я обед съедаю сам. Открываю рот – и АМ! Чтобы силы были Супчик мы сварили.(худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).	Вот несёт мне ложка Супчик из горошка. И котлету прямо в рот Вилка шустрая несёт. Шепчет тихо аппетит: Сыт-сыт-сыт-сыт. (худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).
Дневной сон	Аудио сказка «Колобок»	Чтение К. Жанабаев "Колыбельные". "Сядет сын мой на коня, Весь из солнца и огня, В одеянье золотом — Всё чудесно будет в нём! Силой, духом и умом, И наукой, и трудом Он прославит отчий дом Всё чудесно будет в нём! Будет мать его горда, Как высокая звезда! А пока ему пою: Баю-баюшки, баю!"	Потешка «Устали наши ручки, Устали наши ножки»	Аудио сказка «Петушок и жерновцы»	Слушание колыбельной «Спят усталые игрушки...»
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)	Комплекс 1 I. 1. «Колобок» (лёжа на спине, руки вдоль туловища, повороты туловища влево – вправо) 2. И. п. – лёжа на спине, поднимание ног. Вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить. То же с левой ноги. То же две ноги вместе. Ноги поднять под прямым углом к туловищу (4 – 6 раз) 3. «Кошечка» И. п. – на четвереньках 1. «Кошечка веселая» - прогнуть спинку вниз, голову поднять; 2. «Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить.				

	<p>П. «Зарядка» Солнце глянуло в кроватку 1,2,3,4,5, Все мы делаем зарядку Надо нам присесть и встать. Руки вытянуть пошире 1,2,3,4,5, Наклониться, 3,4, И на месте поскакать. На носок, потом на пятку Все мы делаем зарядку. (движения в соответствии с текстом)</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<p>Самостоя- тельная дея- тельность де- тей (игры ма- лой подвиж- ности, настольные игры, изодья- тельность, рассматрива- ние книг и другие)</p>	<p>Младшая подгруппа Дидактическая игра «Накорми рыбок» Задачи: закреплять уме- ние различать цвета по их названию. (сенсорика) Средняя подгруппа Сюжетно ролевая игра «Детский сад» Задачи: расширить и за- крепить представления детей о содержании трудовых действий со- трудников детского сада. (ознакомление с окру- жающим миром) Старшая подгруппа «Молчу - шепчу – кричу» Задачи: Формирование способности ребёнка регулировать свою</p>	<p>Младшая подгруппа Выразительное чтение сказки "Теремок". (художественная литература, развитие речи, ознакомле- ние с окружающим ми- ром) Познакомить детей со сказкой, вызвать эмоцио- нальные отклики на дей- ствия героев. Средняя подгруппа Игровое упражнение. «Длинный – короткий.» (Основы математики, раз- витие речи). Приемы наложения и приложения. Задачи: учить сравнивать два контрастных по длине предмета: длинный – ко- роткий, используя приемы наложения и приложения, обозначения результатов сравнения словами, какой</p>	<p>Младшая подгруппа Дидактическая игра «Мозаика» Задачи: развивать мелкую моторику пальцев, закреплять умение различать называемые цвета. (сенсорика) Средняя подгруппа. Дидактическая игра «Где фигура» Задачи: учить пра- вильно, называть фи- гуры и их простран- ственное расположе- ние: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур. (основы математики) Старшая подгруппа Игра «Что сначала, что потом».</p>	<p>Младшая подгруппа Дидактическая игра «Найди предметы в крупке» Задачи: Продол- жать учить называть предметы разных раз- меров, осуществляя вы- бор в зависимости от 3- 4 возможных заданных сенсорных свойств. Средняя подгруппа Игровое упражнение «Сравнение предметов по длине». Задачи: про- должать учить сравни- вать два контрастных и одинаковых предмета по длине способами наложения и приложе- ния, обозначать резуль- таты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче, оди- наковые по длине.</p>	<p>Младшая группа «Цыплята» Задачи: закрепить зна- комство со способом нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры и прикладыва- ния ее к листу. (коллективная аппли- кация) Средняя подгруппа Игра «Вспомни и по- считай». Задачи: развивать па- мять, наблюдатель- ность, внимание; обу- чать счету. (основы математики) Старшая подгруппа Сюжетно ролевая игра «Исследователи кос- моса»</p>

	<p>речь. Способствует формированию дисциплинированности организованности. (развитие речи) Дидактическая игра «Зайчики-мячики» Задачи: формирование умения ориентироваться на листе бумаги: находить пространственные положения: вверху, внизу, справа, слева; формирование умения сравнивать группы предметов по количеству (без счета), отвечать на вопросы «Чего больше?», «Чего меньше?» выражениями «столько, сколько», «больше», «меньше», «поровну». (основы математики)</p>	<p>из предметов длиннее – короче. Старшая подгруппа Игровое упражнение «Сравнение предметов» (основы математики, развитие речи) Задачи: формировать умение сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине применяя приемы приложения (рядом) при сравнении предметов Игры-упражнения по лепке. (творческая деятельность, ознакомление с окружающим миром) "Космическое небо" (групповая работа). Задачи: дать детям общее представление о космосе, совершенствовать технику размещения образов и тел в пространстве на поверхности, используя известные приемы работы с пластилином. Продолжать развивать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</p>	<p>Задачи: учить располагать картинки в порядке развития сюжета. (ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра «Кто где живёт?» Задачи: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложения с предложением «в». (развитие речи)</p>	<p>Старшая подгруппа Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Задачи: закрепить знания о геометрических фигурах. Игры-упражнения по аппликации «Лоскутное одеяло». (творческая деятельность, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить размещать на готовой форме элементы (младшая подгруппа). Совершенствовать технику наклеивания. Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа (средняя подгруппа). Продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (старшая группа)</p>	<p>Задачи: закреплять знания детей об исследованиях в области космоса, о специфических условиях труда исследователей, учить моделировать игровой диалог, использовать различные конструкторы, строительные материалы, предметы-заместители. Развивать творческое воображение, связную речь детей. Способствует формированию инициативности, самостоятельности, дисциплинированности. (ознакомление с окружающим миром)</p>
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. (развитие речи, основы математики)				
	Игровое упражнение «Подскажи словечко»	Игры с Блоками Дженеша.	Игровое упражнение «Кто как говорит?»	Словесная игра «Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?»	Игровое упражнение «У кого хвост длиннее?»

	Задачи: развитие мышления, быстроты реакции. (развитие речи) (старшая подгруппа) Максим, Ева.	Продолжать развивать умение группировать однородные предметы, близкие по величине, форме, цвету.(младшая подгруппа Вероника)	Задачи: развитие речи, внимания, расширение кругозора. (развитие речи) (младшая подгруппа) Демид.	Продолжать учить различать части суток, знать их характерные особенности.(старшая подгруппа Даша)	Задачи: освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», «длиннее», «широкий», «узкий». (основы математики) (средняя подгруппа) Денис.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: одевание, последовательность одевания, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры, организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Подвижная игра "Найди свой цвет" (бег). Задачи: упражнять детей в беге. Развивать у детей умение ориентироваться в пространстве.	Игра-упражнение «Быстрый мяч» (прокатывание мяча в прямом направлении) Задачи: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками;	Подвижная игра «Совушка» Задачи: развивать у детей наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге.	Подвижная игра «Гуси лебеди». Задачи: совершенствовать навыки различного бега, умения играть по сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре;	Подвижная игра "По ровненькой дорожке" (с прыжками). Задачи: упражнять детей в прыжках, в беге. Развивать у детей внимание.
Уход детей домой	Консультация «Формирование познавательной-исследовательской и продуктивной деятельности у детей 2-4 лет» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Беседа «Организация совместной прогулки» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Во что играть с детьми» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Безопасная детская площадка» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Беседа «Компьютер и телевизор: за и против» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!

**Воспитатели: Шелег С.В.
Котенко И.В.**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования мини- центр «Радуга» при КГУ «Общеобразовательная школа с.Журавлевка»

Группа разновозрастная

Возраст детей 2х-3х-4х лет

На какой период составлен план 15.04-19.04 2024г.

Примерный режим дня	Понедельник 15.04	Вторник 16.04	Среда 17.04	Четверг 18.04	Пятница 19.04
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). Казахский язык*** словарный минимум: Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультации	Консультация «Как научить ребенка собирать игрушки»	Беседа «Ребенок и домашние животные»	Консультация «Как одеть ребенка на прогулку весной»	Беседа «Ребенок в автомобиле»	Изготовление папки-передвижки «Трудовое воспитание»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми				
	<p>Младшая подгруппа «Домик для мышонка» Задачи: развивать образное мышление, учить создавать различные постройки путем накладывания и скрепления одной детали с другой. (конструирование)</p> <p>Средняя подгруппа Сюжетно ролевая игра «Больница» Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Старшая подгруппа «Девочка пляшет» Задачи: развивать умения детей создавать</p>	<p>Младшая подгруппа Дидактическая игра «Помоги матрёшкам найти свою ленту». (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Учить детей соотносить предметы по величине: большой матрёшке широкую ленту, маленькой матрёшке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая.</p> <p>Средняя подгруппа Дидактическая игра «Части суток». (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о частях суток; учить называть, различать части суток.</p> <p>Старшая подгруппа</p>	<p>Младшая подгруппа Дидактическая игра «Составь пары» Задачи: учить составлять пары предметов. (сенсорика)</p> <p>Средняя подгруппа М/П игра «Найди и промолчи» Задачи: развитие выдержки, умения выполнять движения по сигналу. (физическая культура)</p> <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Задачи: расширение объема словаря развитие тактильного восприятия и представлений о признаках предметов. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Старшая подгруппа Игра «Правильный</p>	<p>Младшая подгруппа Дидактическая игра «Найди пару». (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить находить пару одинаковых игрушек среди идентичных; развивать восприятия, внимание, мышление, речь. Оборудование: карточки с изображением разных парных рукавичек с разными узорами, разного цвета.</p> <p>Средняя подгруппа Дидактическая игра «Построим дом». (конструирование, основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в различении цветов; развивать мыслительные</p>	<p>Младшая подгруппа Дидактическая игра «Транспорт и мебель» Задачи: учить объединять предметы по их назначению, закреплять знания о предметах мебели и транспортных средствах, развивать связную речь. (развитие речи)</p> <p>Средняя подгруппа Рассказывание сказки Л.Н. Толстого «Три медведя» Задачи: учить эмоционально воспринимать сказку, внимательно относиться к образу слову, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова текста; помочь усвоить содержание сказки с помощью моделирования.</p>

	<p>изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений. (лепка)</p>	<p>Дидактическая игра «Что у меня справа- слева) (Основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: совершенствовать умения обозначать словами положение предметов по отношению к себе (справа от меня окно, слева стул, передо мной стол, сзади игрушки) Творческая деятельность по аппликации. «Машина» Задачи: продолжать развивать умение размещать готовые элементы (младшая подгруппа). Совершенствовать технику наклеивания (средняя подгруппа). Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм, птиц, цветов и т.д. и размещения этих предметов на листе бумаги(старшая подгруппа).</p>	<p>счет». Задачи: помочь усвоению порядка следования чисел натурального ряда; закреплять навыки прямого и обратного счета. (основы математики) Игра «Как живут деревья?». Задачи: развивать речь; помочь в изучении растительного мира. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>способности, процессы восприятия, памяти, внимания. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. Старшая подгруппа Дидактическая игра «Времена года». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления о временах года, о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делится на три месяца; развивать внимание, память, воображение, мышление, связную речь; воспитывать наблюдательность.</p>	<p>(художественная литература) Старшая подгруппа Дидактическая игра «Горячий – холодный» Задачи: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов. (развитие речи) Игра «Раскрась правильно». Задачи: развивать мелкую моторику; учить штриховать предметы с наклоном вправо, влево, прямо, линиями, параллельными друг другу. (основы математики)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p>				

	<p>Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №2 (апрель)</p> <p>Комплекс ОРУ «Зайчики и белочки» Зайчики и белочки, Мальчики и девочки, Стройтесь дружно по порядку, Начинаем мы зарядку! Носик вверх — это раз, Хвостик вниз — это два, Лапки шире — три, четыре. Прыгнем выше — это пять. Все умеем выполнять!</p> <p>1. «Одна лапка, другая» И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Одну руку вперед, повернуть ладонь вверх. Вернуться в и. п. То же другой рукой. Дыхание произвольное. Повторить по 3 раза.</p> <p>2.«Крепкие лапки» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед; ладони на колени, сказать «крепкие», смотреть вперед; руки на пояс. Вернуться в и. п. Повторить 5 раз.</p> <p>3. «Веселые белочки» И. п.: ноги врозь, руки полочкой перед грудью. Выполнить по два наклона вправо и влево. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить по 3 раза.</p> <p>4. «Шаловливые зайчики» И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 8—10 подпрыгиваний и 8—10 шагов. Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить 2—3 раза.</p> <p>5. «Мы — молодцы!» И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п. На выдохе произнести «мо-лод-цы». Повторить 3—4 раза.</p>
<p>Завтрак (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова</p> <p>Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Ложечку за папу, ложечку за маму, Кушай, Катя, кашу, будешь умной самой!</p>

	<p>Ложечку за бабу, ложечку за деду, Ложечку за юркую мышку-непоседу. Казахский язык*** словарный минимум: — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности</p>	<p>Речевые настройки Давайте в круг скорее встанем, И новый день восславим! Пусть будет ясно и светло! И нам всем будет хорошо! (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. «Доброе утро» Педагог: Ребята, посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Какие добрые у вас лица! А знаете почему? Потому что утро доброе. Я передам вам доброту утра, а вы по кругу передайте друг другу со словами: «Доброе утро!». И тогда у нас будет много-много доброты. (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Бабочка, давай дружить! (Протягивают другу другу правую руку Веселее в дружбе жить. пожимают в крепком рукопожатии). Есть в саду у нас цветы (потом как бы нюхают цветы) Полетай над ними ты! (Машут руками, как крылышками) Ну, а дождь пройдет над садом (накрывают голову руками) Волноваться зря не надо! (Пальчиками головой показывают Ни о чем не беспокойся (жест «нет» прикладывают Под моей паномой скройся! (правую руку к сердцу накрывают одну ладонку другой) (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки Солнце утречком встает, И в кружок нас всех зовет. Потихоньку встанем в круг, и начнем мы наш урок. Поздороваться пора Дружно вместе, детвора.(развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Здравствуй мир! Здравствуй свет! Здравствуй добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!(развитие речи)</p>
<p>Од по расписанию организации образования</p>	<p>1.Минутка с психологом 2. Физическая культура Младшая подгруппа</p>	<p>1.Музыка Музыка «Мы ребята малыши, веселимся от души» Младшая подгруппа Задачи: слушать знакомые</p>	<p>1.Физическая культура Младшая подгруппа Задачи: учить ходить в разные стороны и в заданном направле-</p>	<p>1.Казахский язык Средняя подгруппа «Жаз» Мақсаты: жаз мезгілі туралы түсінік беру. Старшая подгруппа</p>	<p>1.Музыка «Мы ребята малыши, веселимся от души» Старшая подгруппа Задачи: Выполняют танцевальные движения в парах, применяют</p>

	<p>Задачи: учить ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа.</p> <p>Продолжать влезать на предметы (гимнастическую скамейку, встать, поднять руки вверх, слезть; продолжать обучать умению прыгать через предметы, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок).</p> <p>Средняя подгруппа Продолжать развивать умение ходить с выполнением заданий: обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол; совершенствовать умение ходить по верёвке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие. Учить бросать мяч вверх, вниз об пол (землю).</p> <p>Продолжать совершенствовать навык передавать мяч друг другу над головой, с поворотом в стороны;</p> <p>Старшая подгруппа</p>	<p>мелодии на разных музыкальных инструментах, распознавать эти мелодии.</p> <p>Средняя подгруппа Задачи: Прививать интерес к инструментальной музыке.</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах.</p>	<p>нии по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа.</p> <p>Продолжать учить бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в задачи с расстояния 0,5 – 1,5 м; продолжать влезать на предметы (гимнастическую скамейку, встать, поднять руки вверх, слезть.</p> <p>Средняя подгруппа Продолжать развивать умение ходить с выполнением заданий: обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол; продолжать учить прыгать в длину с места на расстоянии не менее 40 см.; совершенствовать умение ходить по верёвке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие.</p> <p>Старшая подгруппа Закрепить навык ходьбы в колонне по</p>	<p>«Дос іздеген бота» ертегісі</p> <p>Мақсаты: Балаларға үстел үсті театры арқылы ертегіні баяндау, балалардың ауызекі сөйлеулерін дамыту</p> <p>2.Физическая культура</p> <p>Младшая подгруппа Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу с остановкой, по извилистой. Продолжать бегать непрерывно в течение 30-40 сек. (до 20м),, переходить от ходьбы к бегу и наоборот. Продолжать учить прыгивать с высоты 10-15 см.;</p> <p>Средняя подгруппа Развивать умение ходить с выполнением заданий: с приседанием, поворотом, в разных направлениях: по прямой, по кругу, враспынную. Совершенствовать умение бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в те-</p>	<p>игровые музыкальные действия в танцах</p> <p>2. Минутка с психологом</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>Задачи: закрепить навык ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног; развивать умение бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут.</p> <p>Совершенствовать умение прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; совершенствовать умение бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра);</p> <p>Совершенствовать умение перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.</p>		<p>одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног; развивать умение бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево. Совершенствовать умение прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; Совершенствовать умение перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.</p>	<p>чение 50-60 сек.). Продолжать формировать умение хлопать руками за спиной;</p> <p>Совершенствовать умение хлопать руками перед собой или над головой.</p> <p>Продолжать учить прыгать в длину с места на расстоянии не менее 40 см</p> <p>Старшая подгруппа Закрепить навык ходьбы приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками. Развивать умение бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты. Развивать умение прыгать: на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров),</p>	
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание».	Одевание - раздевание.	Одевание-Раздевание	Одевание-Раздевание	Одевание-Раздевание.

	<p>Содержание навыков: Тренировать умение детей пользоваться всеми видами застежек. Приучать детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.</p>	<p>Содержание навыков: Помогать детям замечать не порядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.</p>	<p>Содержание навыков: Закреплять умения детей самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку, заправлять одежду и т. д.</p>	<p>Содержание навыков: Приучать детей соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика.</p>	<p>Содержание навыков: Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение, держаться за перила на лестнице.</p>
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.</p>				
<p>Наблюдение за сорокой. Задачи: расширять представления детей о весне и поведении птиц в это время года. Воспитывать желание трудиться сообща. Закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. Ход наблюдения. Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи, птицы поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, производят «ж-ж-ж» В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы</p>	<p>Наблюдение за погодой. Задачи: расширять представления о погодных явлениях весной; развивать наблюдательность. Загадка. - С неба падают крупинки, Это маленькие льдинки. Им вообще никто не рад, Потому что это.(град)! "Весна наступила". - Птичьи стаи пролетают, Возвращаются домой, И сосульки горько плачут, С крыши спрыгнув головой. Вся природа оживает, Все мы радостью полны. Каждый год вот так бывает, С наступлением весны! (Ф. Тютчев) Наблюдение: учить детей наблюдать, сравнивать,</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Задачи: развивать наблюдательность; закрепить словообразование в мужском, женском и среднем роде. Учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. Учить детей быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. Продолжать учить детей самостоятельно подбирать инвентарь, договариваться о взаимодействии. Ход наблюдения.</p>	<p>Наблюдение за небом. Задачи: расширять представления о небе, учить замечать его состояние: чистое, облачное, пасмурное; развивать умение замечать изменения в природе весной. Загадка. - Выше леса, выше гор расстилается ковер. Он раскинут над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, то он ярко—голубой. (Небо). Наблюдение. Продолжим наблюдение за небом. Обратите внимание, что оно бывает темно-синим, светлым и очень красивым. Фор-</p>	<p>Наблюдение за кустарниками и растениями на участке» Задачи: закрепить представления о том, что любое дерево, кустарник – живое существо. Развивать двигательную активность, закреплять умение ориентироваться на местности. Закреплять умения детей действовать согласованно, помогать друг другу, гордиться результатами своей работы. Развивать творчество детей в двигательной деятельности. Ход наблюдения. Худ. слово «Сосчитай» Покосился ёж на ёлку:</p>	

	<p>думаете, почему они радуются? Предложить насыпать корм в кормушку, объясняя, что птица трудно добывает корм.</p> <p>Труд. Сбор мусора на участке.</p> <p>Подвижная игра «Мы весёлые ребята» развитие движений.</p>	<p>следить за изменчивой погодой (выглянуло солнце - стало тепло, снег начал таять, ветер дует теплый, появились первые весенние цветы подснежники).</p> <p>Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора.</p> <p>Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату.</p> <p>Подвижная игра «Жеребята».</p> <p>Задачи: учить двигаться, не наталкиваясь друг на друга, менять движения, играть по правилам; повышать интерес к игре.</p>	<p>Художественное слово «Апрель! Апрель!» С. Маршак Апрель, апрель! На дорогах лужи. Скоро выйдут муравьи После зимней стужи. Сквозь густой валежник.</p> <p>Стали птицы песни петь И расцвёл подснежник.</p> <p>Труд. Посыпаем дорожки песком. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>мировать простые понятия; научить устанавливать связь между изменениями живой и неживой природы (без облаков, безоблачное небо, белые облака, солнечный лучи, тепло).</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</p> <p>Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия, взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности.</p> <p>Подвижная игра "Охотники и зайцы".</p> <p>Задачи: упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед, врассыпную, метать в подвижную задачу, перелазить (перепрыгивать) через препятствие, быстро бегать.</p>	<p>-У тебя иголок сколько? Пригорюнился на пне: «Может больше, чем на мне?» Говорит лесов хозяйка: -Лезь на ветки, сосчитай-ка! Может больше, может нет – Сосчитай и дай ответ! Инд. работа (ходьба) Труд. Расчистка дорожек от мелкого мусора. Самостоятельная двигательная активность.</p>				
<p>Возвращение с прогулки (художественная, са-</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук</p>				<p>Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица» Задачи: развивать поэтическое восприятие,</p>	<p>Чтение считалки. (развитие речи, основы математики) Задачи: развивать навыки</p>	<p>Разгадывание загадок о явлениях в природе. Задачи: закреплять знания детей о жанро-</p>	<p>Малоподвижная игра «Узнай по голосу». (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Разгадывание загадок о животных. Задачи: закреплять знания детей о жанро-</p>

<p>мостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>вызвать эмоциональный отклик.</p>	<p>порядкового счета, слуховую память, мышление, дружеские отношения, мотивацию к играм. Мы считалку начинаем, На вопросы отвечаем. Ты ответы находи И скорее выходи! Раз – в году мой день рождения, Два- глаза для обозренья. Три – цвета у светофора, Четыре – кошки у забора. Пять- все пальцы в кулаке, Шесть пятёрки в дневнике. Семь – я дней в недели знаю. Восемь- лепестки считаю. Девять знаю я планет. Десять- где же твой ответ? Ну-ка, быстро говори, А не знаешь, так води!</p>	<p>вых особенностях загадок; учить отличать загадки от миниатюр других жанров. Формировать умение разгадывать загадки, построенные на простом описании. Учить использовать знания о явлениях в природе при разгадывании загадок.</p>	<p>Задачи: учить детей играть по правилам; развивать слуховое внимание, мышление, речевые навыки. Ваня, ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "А - у!" Ну-ка глазки закрывай, не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей! дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал.</p>	<p>вых особенностях загадок; учить отличать загадки от миниатюр других жанров. Формировать умение разгадывать загадки, построенные на простом описании. Учить использовать знания о животных при разгадывании загадок.</p>
<p>Обед(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:тамак.касыйк.тәрелке).</p>	<p>Прием пищи. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее.(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:тамак.касыйк.тәрелке).</p>	<p>Каша вкусная дымится, Лёша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку.(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:тамак.касыйк.тәрелке).</p>	<p>Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела.(худ.лит-ра) Казахский язык*** (словарный минимум:тамак.касыйк.тәрелке).</p>	<p>Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:тамак.касыйк.тәрелке).</p>

Дневной сон	Аудио сказка «Морозко»	Потешка «Глазки спят и щечки спят У усталых малышат»	К. Жанабаев "Альди, Альди, сокол мой..." Альди-альди, сокол мой, Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой!	Колыбельная песня : «Люли, люли, люли, Прилетели гули.»	К. Жанабаева "Колыбельная". "Баю-баю, спи, малыш..." Баю-баю, спи, малыш, Спят озёра, спит камыш, Горы спят, и тучки спят, Только звёздочки горят. Светик мой, и ты усни, Месяц мой, и ты усни, Сокол мой, и ты усни, Беркут мой, и ты усни! Спи, мой месяц золотой, Под высокою звездой!
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)	<p>Комплекс 2</p> <p>I.1. «Мотаем нитки» И. п. – руки перед грудью, согнуты в локтях, круговые движения руками (3 раза)</p> <p>2. «Похлопаем коленки» И. п. – сидя, упор руками сзади, ноги прямые. Наклон туловища вперед, хлопнуть по коленкам руками, сказать «хлоп», вернуться в И.п.(4 раза)</p> <p>3. «Велосипед» Еду, еду К бабе, к деду (2 раза)</p> <p>II. «Лягушки» На болоте две подружки, две зеленые лягушки Утром рано умывались, полотенцем растирались. Ножками топали, ручками хлопали, Вправо, влево наклонялись и обратно возвращались. Вот здоровья в чём секрет, Всем друзьям физкульт – привет!</p>				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				

<p>Самостоя- тельная дея- тельность де- тей (игры ма- лой подвиж- ности, настольные игры, изодей- тельность, рассматрива- ние книг и другие)</p>	<p>Младшая подгруппа «Гараж». (сенсорика, конструирование, озна- комление с окружаю- щим миром) Задачи: расширять зна- ния и закреплять пред- ставления детей о свой- ствах строительного материала, кирпича, бруса; закрепить назва- ния основных цветов; познакомить с принци- пами постройки "га- ража" для машин; фор- мировать представле- ния о строении гара- жей; расширять знания о видах транспорта. Средняя подгруппа Дидактическая игра «Деревья и кустар- ники». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: продолжать развивать умение распознавать и называть 2-3 вида деревьев, некоторых комнатных растений, распознавать части растений. Продолжать закреплять умение де- тей обозначать словами высокий-низкий. Старшая подгруппа Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Младшая подгруппа Обучающая игра «в какой руке?» Задачи: развивать внима- ние, координацию и лов- кость рук, игровые навыки. (ознакомление с окружаю- щим миром) Средняя подгруппа Дидактическая игра «Как же их отличить?». Задачи: развивать навык сравнительного анализа предметов посредством наложения их друг на друга. (основы математики) Старшая подгруппа «Белочка грызет орешки» Задачи: закреплять умение детей лепить зверька пере- давая его характерные особенности (маленькое тело, заострение мор- дочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках) Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягива- ние) Развивать образное восприятие, образные представления. (лепка)</p>	<p>Младшая подгруппа Сюжетно-ролевая игра «Накорми куклу». (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать иг- ровые навыки с иг- рушками, побуждать желание играть по обговоренному сю- жету, умения исполь- зовать посуду по назначению; закреп- лять знания о разных видах посуды; воспи- тывать культуру по- ведения во время еды за столом. Средняя подгруппа Игра с предметами «Похоже-не похоже». (развитие речи, озна- комление с окружаю- щим миром) Задачи: сравнивать предметы, вид, цвет, форма, объем, мате- риал; развивать па- мять, мышление, раз- витие речи. Правила игры: умение взять два предмета и пока- зать его сходство. Кто укажет пра- вильно, тот и побе- дил. Старшая подгруппа Игровое упражнение «Порядковый счет»</p>	<p>Младшая подгруппа Музыкальная игра «Кот и мышки» Задачи: способствует двигательной активнос- ти, произвольности по- ведения, развивает уме- ние подпевать фразы в песне и отбивать ритм на музыкальных инстру- ментах. Средняя подгруппа Игра «Волшебное слово». Задачи: развивать вни- мание; способствовать освоению правил эти- кета. (ознакомление с окру- жающим миром) Старшая подгруппа Настольно-печатная игра «Парные кар- тинки» Задача: упражнять де- тей в сравнении предме- тов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе оди- наковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вы- рабатывать умение вы- полнять правило игры. (худ. литература)</p>	<p>Младшая подгруппа «Дружба зверят». (ху- дожественная литера- тура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить с детей со сказкой К.И Чуковского "Пута- ница"; формировать понятие о дружбе; формировать первич- ные представления о закономерностях в природе. Рассматривать иллю- страции в книгах, отве- чать на поставленные вопросы по содер- жанию иллюстраций. Средняя подгруппа Дидактическая игра «Части суток». (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить зна- ния о частях суток; учить называть, разли- чать части суток. Старшая подгруппа Дидактическая игра «Когда это бывает?». (ознакомление с окру- жающим, развитие речи, основы матема- тики) Задачи: разместить на доске изображение че- тырех времен года.</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>«Доктор» (врач). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей всестороннее знания, речь, увеличивать словарный запас. Воспитывать уважение к труду взрослых. Творческая деятельность. Рисование. «Яблони расцвели» Задачи: развивать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно (младшая подгруппа). Совершенствовать умение изображать предметы различной формы используя основные цвета и их оттенки (средняя подгруппа). Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. (старшая подгруппа)</p>		<p>(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, закреплять умение правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?».</p>		<p>Дети составляют рассказ о временах года, каждый ребенок говорит, какое время года прячется у него на картинке. Творческая деятельность. Лепка по замыслу. Задачи: продолжать обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. (младшая подгруппа). Отрабатывать навыки лепки, используя различные приемы: отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их (средняя подгруппа). Отрабатывать навыки лепки, используя различные приемы: прищипывания, сжатия, вытягивания, вдавливания, скручивания, раскатывания.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. (развитие речи, основы математики)</p>				

	<p>Чтение стихотворения А. Барто «Зайка». Продолжать развивать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения и отвечать на вопросы. (коммуникативные навыки) (Младшая подгруппа) Катя</p>	<p>Игровое упражнение «Сравни разных зверят» Задачи: учить детей сравнивать разных животных из сказок, выделяя противоположные признаки. (худ. литература) (старшая подгруппа) Ева.</p>	<p>Игровое упражнение «Скажи правильно» Задачи: продолжать развивать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже. (коммуникативные навыки) (средняя подгруппа) Денис</p>	<p>Игровое упражнение «Большой и маленький» Задачи: развитие логики, координации движений, закрепление понятий «большой — маленький». (физическая культура) (младшая подгруппа) Вероника.</p>	<p>Игровое упражнение «Помощники» Дружно маме помогаем, Платя и штаны стираем, Воды много мы налили ш-ш-ш, Порошка насыпали с-с-с, Покрутили, покрутили (движения руками), Все отжали (движения), посушили. На доске расправили (движения), Утюгом погладили пш-пш-пш. Задачи: продолжить развивать умение произносить четко гласные и автоматизировать звуки [с], [ш]. (коммуникативные навыки)(старшая подгруппа) Алена.</p>
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: одевание, последовательность одевания, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	<p>Подвижная игра «Самый быстрый» Задачи: упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества.</p>	<p>Подвижная игра Самолеты Задачи. Учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу.</p>	<p>Подвижная игра «Великаны – карлики». Задачи: развивать основную группы мышц, умения детей ходить широкими, мелкими шагами,</p>	<p>Подвижная игра Солнышко и дождик Задачи. Учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал.</p>	<p>Подвижная игра «Птички в гнездышках» Задачи: развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать врас-</p>

			слушать внимательно звуковой сигнал, менять движение;		сыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.
Уход детей домой	Беседа «Детское любопытство» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Беседа «Как наказывать ребенка» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Желание быть первым» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Патриотическое воспитание детей» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!

**Воспитатели: Шелег С.В.
Котенко И.В.**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования мини- центр «Радуга» при КГУ «Общеобразовательная школа с.Журавлевка»

Группа разновозрастная

Возраст детей 2х-3х-4х лет

На какой период составлен план 22.04-26.04 2024г.

Примерный режим дня	Понедельник 22.04	Вторник 23.04	Среда 24.04	Четверг 25.04	Пятница 26.04
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). Казахский язык*** словарный минимум: Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультации	Консультация «Детские страхи»	Консультация «Гимнастика для глаз»	Консультация «Признаки и причины аллергии»	Изготовление папки-передвижки «Как раскрыть и развить таланты ребенка»	Беседа «Как научить ребенка любить природу»
Самостоятельная деятельность	Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми				

<p>тельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Младшая подгруппа Развивающая игра «Геометрические фигуры». (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук.</p> <p>Средняя подгруппа Дидактическая игра «Накроем стол». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: учить ориентироваться на плоскости, различать правую, левую стороны; развивать коммуникативные навыки, умение говорить "вежливые" слова, называть слова-названия видов посуды (сахарница, хлебница).</p> <p>Старшая подгруппа Игра «Продолжи рисунок». (рисование, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Младшая подгруппа Дидактическая игра «Транспорт и мебель» Задачи: учить объединять предметы по их назначению, закреплять знания о предметах мебели и транспортных средствах, развивать связную речь. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Средняя подгруппа Дидактическая игра «Как же их отличить?». Задачи: развивать навык сравнительного анализа предметов посредством наложения их друг на друга. (основы математики)</p> <p>Старшая подгруппа Настольно-печатная игра «Парные картинки» Задача: упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правило игры. (художественная литература)</p> <p>Сюжетно ролевая игра «Детский сад»</p>	<p>Младшая подгруппа Дидактическая игра «Спрячь зайчонка». (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Закрепить умение группировать однородные предметы близкие по цвету.</p> <p>Средняя подгруппа Развивающая игра "Найди одинаковую по величине пару". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение находить среди группы предметов пару одинаковых по величине (длине, ширине, высоте, толщине).</p> <p>Старшая подгруппа Игровое упражнение «Сравнение предметов по размеру» (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать совершенствовать умение работать с множеством предметов, состоящих из разного размера; совершенствовать умение сравнивать эти предметы</p>	<p>Младшая подгруппа Дидактическая игра «Цвета» Задачи: закреплять умение соотносить название цвета с его изображением, развивать восприятие, внимание и быстроту реакции. (сенсорика)</p> <p>Средняя подгруппа Малоподвижная игра «Воробушки и автомобиль» Задачи: развитие умения начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. (физическая культура)</p> <p>Старшая подгруппа Малоподвижная игра «Домашние птицы» Задачи: координация речи с движением, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности. (физическая культура)</p> <p>Дидактическая игра «Да-нет-ка». Задачи: учить задавать вопросы, находить критерии классификации объектов окружа-</p>	<p>Младшая подгруппа Дидактическая игра «Собери пары» Задачи: Закрепить умение группировать однородные предметы близкие по форме и цвету. Обобщение: несколько пар геометрических фигур, вырезанных из цветной бумаги. Пару должны составлять фигуры одного цвета. Перемешайте фигурки и попросите ребенка разобрать их по парам, исходя из цвета и формы.</p> <p>Средняя подгруппа Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность.</p> <p>Старшая подгруппа Дидактическая игра</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>Задачи: развивать воображение, восприятие, мышление, мелкую моторику рук.</p>	<p>Задачи: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада</p>	<p>на основе сопоставления пар.</p>	<p>ющего мира; развивать умения слушать, быть внимательным. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>"Что в руке?". (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики) Задачи: закреплять следующие понятия: длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький, правый - левый; развивать ориентировку в пространстве, восприятие, движение, понимание. Оборудование. Мелкие камни, орехи, палочки.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №2 (апрель)</p> <p>Комплекс ОРУ «Зайчики и белочки» Зайчики и белочки, Мальчики и девочки, Стройтесь дружно по порядку, Начинаем мы зарядку! Носик вверх — это раз, Хвостик вниз — это два, Лапки шире — три, четыре. Прыгнем выше — это пять. Все умеем выполнять!</p> <p>1. «Одна лапка, другая» И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Одну руку вперед, повернуть ладонь вверх. Вернуться в и. п. То же другой рукой. Дыхание произвольное. Повторить по 3 раза.</p> <p>2. «Крепкие лапки» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед; ладони на колени, сказать «крепкие», смотреть вперед; руки на пояс. Вернуться в и. п. Повторить 5 раз.</p> <p>3. «Веселые белочки»</p>				

	<p>И. п.: ноги врозь, руки полочкой перед грудью. Выполнить по два наклона вправо и влево. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить по 3 раза.</p> <p>4. «Шаловливые зайчики»</p> <p>И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 8—10 подпрыгиваний и 8—10 шагов. Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить 2—3 раза.</p> <p>5. «Мы — молодцы!»</p> <p>И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п. На выдохе произнести «мо-лод-цы». Повторить 3—4 раза.</p>				
<p>Завтрак (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова</p> <p>Я сегодня утром рано Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем все «Спасибо»</p> <p>Казахский язык*** словарный минимум: — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Нан, су, шай, май.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности</p>	<p>Речевые настройки. Сегодня всем с утра, желаем мы добра! (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. -Ребята, хотите, я подарю вам огромное «здравствуйте». А тебе отложить маленький кусочек? Я насыплю тебе в кармашек горсть «здравствуйте» сладкого, как сахар. А тебе, сегодня, какое хочется «здравствуйте»? «Возьмите в ладошку «здравствуйте» - тёплое, ласковое, солнечное, светлое и передайте тепло своих сердец нашим гостям. (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Свободно перемещаясь по группе, дети слушают сигнал: один хлопок – здороваемся глазками и кивком головы; два хлопка – здороваемся за руку; три хлопка – здороваемся носиками. Педагог напоминает, чтобы не забыли при этом улыбнуться.(развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Сегодня нас ждёт много интересного. Я предлагаю вам вместе настроиться на работу. Наши умные головки будут думать много ловко, Ушки будут слушать, ротик четко говорить, Ручки будут трогать, глазки наблюдать, Спинки выпрямяются, все мы улыбаемся. (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. В круг широкий, вижу я, Встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем налево, А потом пойдем направо. В центре круга соберемся, И на место все вернемся. Улыбнемся, подмигнем, Заниматься все начнем.(развитие речи)</p>

<p>Од по расписанию организации образования</p>	<p>1.Минутка с психологом 2. Физическая культура Младшая подгруппа Задачи: продолжать учить ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с остановкой по извилистой. Продолжать бегать непрерывно в течении 30-40 сек. (до 20м),, переходить от ходьбы к бегу и наоборот. Продолжать влезать на предметы (гимнастическую скамейку) с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее.), расположенных на расстоянии 20 см, Средняя подгруппа Задачи: продолжать развивать умение ходить с выполнением заданий: обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол. Продолжать совершенствовать умение ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 см одна от другой. Совершенствовать умение хлопать руками перед</p>	<p>1.Музыка «Мы ребята малыши, веселимся от души» Младшая подгруппа Задачи: Обучать умению петь индивидуально и в группе, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии Средняя подгруппа Задачи:Формировать звуковысотный слух, умения воспринимать изобразительные элементы музыки (темп, динамику, регистр). Старшая подгруппа Задачи:совершенствовать умения согласовывать движения с музыкой</p>	<p>1.Физическая культура Младшая подгруппа Задачи: совершенствовать ходьбу в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук. Продолжать учить поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Продолжать обучать умению прыгать через предметы, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок). Средняя подгруппа Задачи: продолжать развивать умение ходить с выполнением заданий: с приседанием, поворотом, в разных направлениях: по прямой, по кругу, в рассыпную. Продолжать учить прыгать в длину с места на расстоянии не менее 40 см Продолжать формировать умение хлопать руками за спиной. Старшая подгруппа</p>	<p>1.Казахский язык Средняя подгруппа «Жаз» Мақсаты: жаз мезгілі туралы түсінік беру Старшая подгруппа Дос іздеген бота» ертегісі Мақсаты: Балаларға үстел үсті театры арқылы ертегіні баяндау, балалардың ауызекі сөйлеулерін дамыту 2.Физическая культура Младшая подгруппа Задачи: учить ходить в разные стороны с изменением темпа, с остановкой по извилистой; продолжать бегать непрерывно в течении 30-40 сек. (до 20м),, переходить от ходьбы к бегу и наоборот. Продолжать учить бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху). Продолжать влезать на предметы (гимнастическую скамейку). Средняя подгруппа Задачи: Продолжать развивать умение ходить с выполнением</p>	<p>1.Минутка с психологом 2.Музыка «День рождения у Чебурашки» Старшая подгруппа Задачи: развивать умения правильно исполнять песню, слушать мелодию и выполнять соответствующие движения</p>
---	--	--	---	---	--

	<p>собой или над головой.</p> <p>Старшая подгруппа Закрепить навык ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. Развивать умение бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа.</p> <p>Совершенствовать умение приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол.</p> <p>Развивать умение перешагивать через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук.</p>		<p>Закрепить навык ходьбы мелким и широким шагом. приставным шагом в сторону (направо и налево). Развивать умение бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа. Совершенствовать умение в упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их. Совершенствовать умение прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстоянии 2-3 метра.</p>	<p>заданий: обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол. Совершенствовать умение бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров); учить бросать мяч вверх, вниз об пол (землю); продолжать формировать умение влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м).</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: закрепить навык ходьбы на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом. приставным шагом в сторону (направо и налево); развивать умение бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут.</p> <p>Совершенствовать умение перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстоя-</p>	
--	---	--	--	---	--

				яния 2 метра); Развивать умению перелезть через бревно, гимнастическую скамейку.	
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы.	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь.	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. Упражняться в шнуровании ботинок, с помощью взрослых завязывать шнурки.	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу.	«Одевание – раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение детей правильно, пользоваться носовым платком
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за сезонными изменениями в природе, дождем. Задачи: закрепить знания детей о весне, пасмурной погоде, дожде; развить навыки наблюдения; воспитывать наблюдательность. - Дождь – это природное явление. Свет и тепло солнца нагревают всю эту воду в реке, озере, лужах, морях. Вода начинает испа-	Наблюдение за погодой. Задачи: развивать умения отмечать изменения в погоде; совершенствовать двигательный опыт. Развивать творческие способности, умение выкладывать гнездо из веточек, собранных на участке. Развивать быстроту бега; учить детей определять материал, из которого сделан предмет. Ход наблюдения: Худ. слово. Весна! Весна красна!	Наблюдение за облаками. Задачи: расширять представления о облаках, как явлении природы; развивать умение замечать изменения в природе весной; воображение. Загадка. - Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. (Облака). Наблюдение: расширять знания детей о	Наблюдение за полётом птиц. Задачи: развивать умения различать птиц по внешнему виду. Закрепить умение быстро называть числа в пределах 5. Развивать творческие способности, умение выкладывать гнездо из веточек, собранных на участке. Упражнять детей в строевых упражнениях. Развивать	Наблюдение за камнями на земле. Задачи: формировать представление о камнях как части неживой природы; показать разнообразие камней, их некоторые свойства; воспитывать любознательность. Предлагается задание найти камни на участке. Дети могут разбежаться по участку, остановиться к лежащим камням.

<p>ряться, становится паром. Там в небе холодно. Когда воздух становится холодным, маленькие капли пара тянутся друг к другу и становятся более крупными дождевыми каплями. Так капли собираются в облака, они становятся тяжелыми и большими. Из них льется дождь.</p> <p>- Дождик, лей, лей, лей, Никого не жалей Ни берез, ни тополей! Дождик, дождик, по-сильней, Чтобы травка зеленой! Вырастут цветочки И зеленые листочки!</p> <p>- Скажите, откуда появляется дождь? Откуда льет дождь?</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев.</p> <p>Задачи: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение замечать и радоваться ее результатам.</p> <p>Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> <p>Задачи: развивать вестибулярный аппарат, ловкость, закреплять</p>	<p>Тепло солнышко! Приди скорей! Согрей детей! Приди к нам с радостью! С великой милостью! С льном высоким! С корнем глубоким! С хлебом богатым!</p> <p>Труд. Строим гнёздышко для птиц.</p> <p>Индивидуальная работа «Третий лишний»</p> <p>Игры детей с выносным материалом.</p> <p>.</p>	<p>природных явлениях, сравнивать облака. Все облака разные, отличаются друг от друга по форме. Объяснить: что легкие бесцветные облака со временем увеличиваются или уменьшаются. Научить детей различать облака в дождливый день и облака в другое время. (В дождливый день они серые, в ясный день они белые).</p> <p>"Облака".</p> <p>Облака летят куда-то, словно ветер дунул в вату.</p> <p>Белые совсем, но все же На зверят они похожи. То как будто скачут кони, То гуляет пышный слоник, То плывут по небу горы, То домишки, то ли город, Будто в небо, далеко Убежало молоко.</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мелких веток возле деревьев, кустарника.</p> <p>Задачи: побуждать выполнять посильные трудовые действия,</p>	<p>вать двигательную активность детей, способствовать закаливанию организма в весеннее время года.</p> <p>Развивать навыки участия в спортивных играх. Способствовать физическому развитию.</p> <p>Худ. слово.</p> <p>Воробей мой, воробышка! Серый, юркий, словно мышка. Глазки - бисер, лапки - врозь, Лапки- боком, лапки- вкось... Прыгай, прыгай, я не трону- Видишь, хлебца накрошил... Двинь-ка клювом в бок ворону, Кто её сюда просил? Прыгни ближе, ну-ка, ну-ка, Так, вот так. Ещё чуть- чуть... Ветер сыплет снегом, злюка. И на спинку, и на грудь. гнёздышки для птиц.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Упражнение «Солдаты»</p>	<p>При возможности, дети молча рассматривают камни, берут в руки (в перчатках либо камни предварительно почистить), рассматривают. Педагог может задавать вопросы:</p> <p>- Какой формы камни? Какого цвета камни? Какие камни на ощупь? Камни на ощупь разные: Острые, шершавые, гладкие. Камни по форме тоже разные, Бесформенные, круглые, овальные. Камни по цвету серые, Красные, желтые, белые.</p> <p>- Откуда появляются камни? Камни используют для украшения участков. Камни находятся в почве, в горах, у берегов рек.</p> <p>- Камни меняют температуру. Если на улице холодно - камни будут холодными. Если камни будут лежать на солнце в жаркую погоду, они станут горячими.</p> <p>Предлагается подержать камни, лежащие в тени, на солнце.</p>
---	---	--	---	---

<p>умения двигаться по сигналам, бегать враспышную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться (собираться в одном месте), выравнивать дыхание, играть по правилам; воспитывать дружелюбие.</p> <p>В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте).</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Усложнение. Можно предложить "бегать" под солнышком в роли определенных персонажей и двигаться как они: зайцы - прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед; мышки - бег на носках и т.д.</p>		<p>взаимодействовать сообща, доводить начатое до конца; вырабатывать привычку пользоваться перчатками, соблюдать правила безопасности.</p> <p>Игра-упражнение «Попади и поймай» (бросание ловля мяча). (физическая культура)</p> <p>Задачи: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную задачу, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом.</p>	<p>Оздоровительная пробежка по территории детского сада.</p> <p>Подвижная игра «Быстро возьми, быстро положи»</p>	<p>Трудовая деятельность, поручения: сбор камней на площадке и составление композиции из них).</p> <p>Задачи: побуждать выполнять посильные поручения рядом, вместе со сверстниками, побуждать помогать взрослому; развивать творческое воображение.</p> <p>Подвижная игра «Карусели».</p> <p>Задачи: развивать функцию равновесия, умение согласовывать свои действия со словами текста. Вызывать положительные эмоции. Дети берутся за руки и под слова взрослого двигаются по кругу сначала медленно, затем все быстрее и быстрее, а затем постепенно замедляют движение.</p> <p>- Еле, еле, еле, еле, Тише, тише, не спешите, Завертелись карусели, Карусель остановите. А потом, потом, потом Раз-два, раз-два, Все бегом, бегом, бегом! Вот и кончилась игра.</p>
<p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук</p>				

<p>Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Дидактическая игра "Скажи наоборот". Задачи: обогащать словарь словами противоположного значения (антонимами) (белый-черный, холодный - горячий, день - ночь, высокий - низкий, далеко - близко).</p>	<p>Чтение сказки «Кошкин дом». Задачи: познакомить с понятием гостеприимности, приучать детей слушать большое по объёму произведение; вызвать эмоциональный отклик.</p>	<p>Пальчиковое упражнение "Про дождик". Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь. Дождик, дождик, кап-кап (постукивание указательным пальцем одной руки о середину внутренней стороны ладони другой руки), Как идешь ты? Как? Как? (качание указательным пальцем), Капельки бросаешь, (сжимание и разжимание пальцев встряхивающими движениями), Лужи собираешь (разведение ладоней в стороны). Д. Ахметова.</p>	<p>Александрова стихотворение «Мой мишка» Задачи: ознакомить со стихотворением З. Александровой «Мой мишка»; воспитывать добрые чувства; принести положительные эмоции.</p>	<p>Чистоговорка "Загадка про жука". Задачи: развивать слуховое внимание, память, артикуляцию, речь. Жу-жу, жу-жу, Я на ветке сижу, Букву Ж всегда твержу. Зная твёрдо букву эту, Я жужжу весной и летом. (Жук).</p>
<p>Обед(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Чтение потешки Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало! Казахский язык*** (словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).</p>	<p>Чтение потешки Вот это – хорошая девочка. Зовут эту девочку Маша! А это – её тарелочка. А в этой тарелочке... Нет, не каша, нет, не каша, и не угадали! Села Маша, съела кашу всю, сколько дали! Казахский язык*** (словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).</p>	<p>Чтение потешки Утка - утенка, Кошка - котенка, Мышка – мышонка, Зовут на обед. Утки - поели, Кошки - поели, Мышки - поели, А ты - ещё нет? Где твоя ложечка? Скушай хоть немножечко! Казахский язык*** (словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).</p>	<p>Чтение потешки Якова жена Калачи пекла: Калачи горячи, За окошко мечи. Прилетели грачи, Похвалили калачи. Казахский язык*** (словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).</p>	<p>Чтение потешки Овощи мама в кастрюле варила. Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошка, укроп Очень хотят попасть к Насте в рот. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. Казахский язык*** (словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).</p>

Дневной сон	Аудио сказка «Колобок»	Аудио сказка «Айболит»	Потешка «Устали наши ручки, Устали наши ножки, На мягонькой кровати Пусть отдохнут немножко»	Колыбельная «Люли - люли, люленьки» Люли - люли, люленьки Где вы, где вы, гуленьки? Прилетайте на кровать, Начинайте ворковать. Люли - люли, люленьки, Прилетели гуленьки! Сели в изголовьице... Спи - ка на здоровьице! Лю - ли, лю - ли, лю - ли, Прилетели гули. Стали гули ворковать, Тихо детку усыплять: - Спи, малютка, почивай, Глаз своих не открывай!	Колыбельная ««Спи, моя радость усни» Слова С. Свириденко, Музыка В.А. Моцарта
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)	<p>Комплекс 2</p> <p>I.1. «Мотаем нитки» И. п. – руки перед грудью, согнуты в локтях, круговые движения руками (3 раза)</p> <p>2. «Похлопаем коленки» И. п. – сидя, упор руками сзади, ноги прямые. Наклон туловища вперед, хлопнуть по коленкам руками, сказать «хлоп», вернуться в И.п.(4 раза)</p> <p>3. «Велосипед» Еду, еду К бабе, к деду (2 раза)</p> <p>II. «Лягушки» На болоте две подружки, две зеленые лягушки Утром рано умывались, полотенцем растирались. Ножками топали, ручками хлопали, Вправо, влево наклонялись и обратно возвращались. Вот здоровья в чём секрет,</p>				

	Всем друзьям физкульт – привет!				
Полдник	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.				
Самостоя- тельная дея- тельность де- тей (игры ма- лой подвиж- ности, настольные игры, изодея- тельность, рассматрива- ние книг и другие)	<p>Младшая подгруппа И/У «Поезд» Задачи: познакомить с кубом и кирпичиками, учить сооружать из этих деталей длинный поезд. (конструирование)</p> <p>Средняя подгруппа Сюжетно ролевая игра «Магазин» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Старшая подгруппа Настольно-печатная игра «Сложи картинку» Задача: упражнять детей в составлении целого предмета из его частей; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Младшая подгруппа Сюжетно-ролевая игра «Накорми куклу». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно гигиенические навыки) Задачи: развивать игровые навыки с игрушками, побуждать желание играть по обговоренному сюжету, умения использовать посуду по назначению; закреплять знания о разных видах посуды; воспитывать культуру поведения во время еды за столом.</p> <p>Средняя подгруппа Настольная игра «Потерянный предмет». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать внимание, память, мышление, моторику рук; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>Старшая подгруппа Дидактическая игра «Поставь цифры по порядку».</p>	<p>Младшая подгруппа «Колеса к поезду» Задачи: продолжать знакомить со способом нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры и прикладывания ее к листу в определенном месте. (аппликация)</p> <p>Средняя подгруппа Потешки, прибаутки: «Петушки», «Чем ты занят заяц?» «Шлепают гуськом». Задачи: продолжать знакомить с потешками и прибаутками. Уточнять знания детей о потешках. Учить детей передавать выразительно движения персонажей. (художественная литература)</p> <p>Старшая подгруппа Дидактическая игра «Молчу - шепчу – кричу» Задачи: Формирование способности ребёнка регулировать свою речь. Способствует</p>	<p>Младшая подгруппа Выразительное чтение стихотворения «Родная земля». (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Побуждать детей слушать и повторять стихотворение о родной земле; вызывать положительные эмоции; формировать первоначальные представления о родной земле. - Пусть птицы весело звенят, Ввысь беркуты взмывают, Своей землей гордиться рад, Пусть каждый это знает!</p> <p>Средняя подгруппа Настольная игра «Составим картинку из фигур». (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение составлять из геометрических фигур</p>	<p>Младшая подгруппа Дидактическая игра «Домино» Задачи:учить находить одинаковые, парные картинки, развивает внимание. (сенсорика)</p> <p>Средняя подгруппа Дидактическая игра "Картина" Задачи: учить располагать предметы на листе бумаги (вверху, внизу, по сторонам); развивать внимание, подражание; закреплять восприятие целостных предметов и различать их между собой. (основы математики)</p> <p>Старшая подгруппа «Дидактическая игра Зайчики-мячики» Задачи: формирование умения ориентироваться на листе бумаги: находить пространственные положения: вверху, внизу, справа, слева; формирование умения сравнивать группы предметов по количеству (без</p>

	<p>(основы математики, развитие речи) Задачи: развивать навыки порядкового счета, мышление, восприятие, речь. Педагог просит детей расставить запутанные числа по порядку. Творческая деятельность. «День земли» (Рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи). Задачи: Проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка(младшая подгруппа), прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании (средняя подгруппа), закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему (старшая подгруппа).</p>	<p>формированию дисциплинированности, организованности. (развитие речи)</p>	<p>(пластиковые наборы) простые силуэты образов; развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, ориентировку на плоскости. Старшая подгруппа Дидактическая игра «Когда это бывает?» Задачи: совершенствование навыков определения и распознавания частей суток: утро, день, ночь, и дней: сегодня, вчера, завтра. Развивать логическое мышление и память. Творческая деятельность. «Утята на озере». (Лепка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Продолжать обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы (младшая подгруппа) Отрабатывать навыки лепки, используя различные приёмы: отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между</p>	<p>счета), отвечать на вопросы «Чего больше?», «Чего меньше?» выражениями «столько, сколько», «больше», «меньше», «поровну».</p>
--	--	--	---	--

				ладонями, на плоскости и сминая их Продолжать развивать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции (средняя подгруппа), (старшая подгруппа).	
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)				
	Игровое упражнение «Кто где» Задачи: учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, вверху). (основы математики) (старшая подгруппа) Ева, Алёна, Максим.	Игровое упражнение «Широкий- узкий, длинный- короткий» (познавательная деятельность) Развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине. (средняя подгруппа) Ева, Денис.	Игровое упражнение «Красный? Нет, розовый!». Задачи: развивать навык классификации разных тонов одной цветовой гаммы. (основы математики) (средняя подгруппа) Денис.	Игровое упражнение Пальчиковая гимнастика «Цветы».(коммуникативные качества) Задачи: совершенствовать умение повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога. - Ромашки белые цветки – (ладонь вперёд, пальцы раздвинуть – это "ромашка"), Как пальцы маленькой руки. И вот слетаются жуки (перебирать пальцы, "руки-ромашки" по одному), Считать ромашки лепестки. (младшая подгруппа) Катя.	Игровое упражнение «Дружно мы пойдём направо...» Задачи: развитие координации движений. (физическая культура, сенсорика) (младшая подгруппа) Демид, Вероника, Катя.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: одевание, последовательность одевания, выход на прогулку, повторение групповых правил				

Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Подвижная игра «Мыши и кот» (бег). Задачи: упражнять детей в беге. Развивать у детей ловкость	Подвижная игра «С кочки на кочку». Задачи: упражнять детей в умении прыгать в длину с места на двух ногах, сохраняя равновесие.	Подвижная игра «С кочки на кочку» (с прыжками). Задачи: упражнять детей в ходьбе с переступанием, в прыжках на двух ногах.	Подвижная игра «Дорожка препятствий». Задачи: отрабатывать навыки перепрыгивания на двух ногах через линии ("препятствия"), начерченные на земле, а также навыки прокатывания мяча между двумя кеглями (либо бросания в корзину) двумя руками,	Подвижная игра «Попади в круг» (с бросанием и ловлей). Задачи: упражнять детей в бросании. Развивать у детей глазомер.
Уход детей домой	Беседа «Уровень шума и здоровье ребенка» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Беседа «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Почему ребенок врет: ложь и фантазия» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Беседа «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!

**Воспитатели: Шелег С.В.
Котенко И.В.**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования мини- центр «Радуга» при КГУ «Общеобразовательная школа с.Журавлевка»

Группа разновозрастная

Возраст детей 2х-3х-4х лет

На какой период составлен план 29.04-03.05 2024г.

Примерный режим дня	Понедельник 29.04	Вторник 30.04	Четверг 02.05	Пятница 03.05	Суббота 04.05
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). Казахский язык*** словарный минимум: Сәлеметсіз бе!				

Беседа с родителями, консультации	Памятка для родителей «Правила поведения при пожаре»	Индивидуальные беседы с родителями	Беседы с родителями «Прогулки в при-роду – основа здоро-вья ребёнка»	Индивидуальные бе-седы с родителями	Беседа «Дисциплина на улице – залог безопас-ности!»
Самостоя-тельная дея-тельность де-тей (игры ма-лой подвиж-ности, настольные игры, изодея-тельность, рассматривание книг и другие)	Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рас-сматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми				
	<p>Младшая подгруппа Обучающая игра «Две картинки» Задачи: развивать вос-приятие, внимание, наблюдательность, упражнять в сравнении предме-тов, изображенных на картинке, учить нахо-дить предмет по определен-ному признаку. (сенсорика)</p> <p>Средняя подгруппа Дидактическая игра «Про кого я говорю» Задачи: развивать наблюдательность, уме-ние ориентироваться на основные признаки описываемого объекта. (ознакомление с окру-жающим миром)</p> <p>Старшая подгруппа Сюжетно ролевая игра «Зоопарк» Задачи: расширять зна-ния детей о диких жи-вотных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное</p>	<p>Младшая подгруппа Игровое упражнение «Строим дом» (конструи-рование, ознакомление с окружающим миром, разви-тие речи). Задачи: при-общать к конструирова-нию со сверстниками, иг-рать с ними, закреплять элементарные навыки кон-струирования: ставить сверху, рядом.</p> <p>Средняя подгруппа «Из какой страны гость?». (ознакомление с окружаю-щим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о жителях другой страны; воспитывать инте-рес к представителям дру-гих национальностей, уме-ние уважать их, желание узнать об их жизни.</p> <p>Старшая подгруппа Игра-упражнение «Направо и налево». (ос-новы математики, озна-комление с окружающим, развитие речи) Задачи: учить различать большие и маленькие</p>	<p>Младшая подгруппа Игровое упражнение «Какого цвета?» (сен-сорика, развитие речи) Задачи: закреп-ление умения группи-ровать однородные предметы по цвету;</p> <p>Средняя подгруппа Настольная игра «Что лишнее?». (основы математики, ознаком-ление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обобщать умение детей назы-вать геометриче-скими фигурами: круг, треугольник, квадрат; учить детей видеть ошибки в использо-вании предметов; раз-вивать наблюдатель-ность, умение дока-зывать правильность своего мнения; за-креплять знания о предметах.</p> <p>Старшая подгруппа Рассказ Ы. Алтынса-рина «Отец и</p>	<p>Младшая подгруппа Обучающая игра «Вы-полни поручение» Задачи: развивать слу-ховое восприятие, учить выполнять поручения взрос-лого, закреплять знания о понимании предлогов. (развитие речи, озна-комление с окружаю-щим миром)</p> <p>Средняя подгруппа Разгадывание загадок о животных. Закреплять знания детей о жанровых особенно-стях загадок; учить от-личать загадки от мини-атюр других жанров. Формировать умение разгадывать загадки, по-строенные на простом описании. Учить ис-пользовать знания о жи-вотных при разгадава-нии загадок. (художественная лите-ратура)</p> <p>Старшая подгруппа «Сказочные животные» Задачи: продолжать формировать умение</p>	<p>Младшая подгруппа Упражнение по выра-зительному чтению стихотворения. К. Жа-набаев «Дождик». (ознакомление с окру-жающим миром, разви-тие речи, художествен-ная литература) За-дачи: развивать слухо-вое внимание, интерес к художественному слову, интерес к при-родным явлениям. Дождик, дождик, Что ты льёшь? Поиграть нам не да-ёшь? Ты не дождик — це-лый дождь! — Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь? Дождик, Дождик, перестань. К. Жанабаев</p> <p>Средняя подгруппа Игра с предметами «Похоже-не похоже». (ознакомление с окру-жающим миром, ос-новы математики, раз-витие речи)</p>

<p>отношение к животным, культуру поведения в общественных местах. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>предметы. Материал: игрушки разных размеров. Ход игры: воспитатель вызывает ребенка в центр и говорит ему нужно взять в правую руку большую игрушку, а в левую - маленькую. Игра продолжается.</p> <p>Творческая деятельность. «Разноцветные флажки» Аппликация.</p> <p>Задачи: Размещать на ограниченной плоскости флажки (младшая подгруппа). Продолжать использовать методы преобразования бумаги (складывание). Продолжать обращать внимание на аккуратность выполнения, умение соблюдать безопасность при наклеивании.(средняя подгруппа). При составлении композиции дать возможность вырезать и самостоятельно наклеивать предметы и размещения этих предметов на листе бумаги. (старшая подгруппа)</p>	<p>сын». (Художественная литература, развитие речи).</p> <p>Задачи: познакомить детей с содержанием рассказа "Отец и сын" И. Алтынсарина, продолжать формирование умение внимательно слушать сюжет и объяснять поступки героев; формировать умение воспроизводить слова главных героев, передавая характер героев.</p> <p>Творческая деятельность. «Украсим камзол бабушки» (Рисование, ознакомление с окружающим миром). Задачи: Продолжать развивать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно (младшая подгруппа). Продолжать совершенствовать навык правильного пользования кистью во время рисования (правильно держать, набирать краску на кисть, промывать в воде).(средняя подгруппа). Формировать умение</p>	<p>долепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей деталей. Развивать, воображение и творчество. (рисование)</p>	<p>Задачи: сравнивать предметы: вид, цвет, форма, объем, материал; развивать память, мышление, развивать речь. Правила игры: дети должны взять два предмета и показать их сходства. Кто укажет все правильно, тот и победил.</p> <p>Старшая подгруппа «К нам пришла весна" (заучивание)». (художественная литература, развитие речи) Задачи: познакомить детей со стихотворением Е. Каргановой "К нам пришла весна", развивать умение рассказывать выразительно наизусть стихотворное произведение, формировать умение чувствовать красоту природы посредством поэтического слова; прививать навыки выразительности жестов. Выразительное чтение стихотворения. Беседа по содержанию стихотворения.</p>
--	---	---	--	--

			размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними.		
Утренняя гимнастика	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1 (май)</p> <p>Комплекс ОРУ «Самолеты» Бумажный легкий самолет сейчас отправится в полет. На крыльях звездочки блестят, В кабине огоньки горят. Его мы сами сделали из бумаги белой. Его мы в небо запускаем. Высоко самолет летает!</p> <p>1.«Крепкие крылья самолета» И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки в стороны; сделать несколько подниманий и опусканий; опуская, сказать «крепкие». Вернуться в и. п. Повторить 4 раза.</p> <p>2.«Заводим мотор самолета» И. п.: ноги врозь, кулачки у плеч. Поворот вправо; руки вперед, показать кулачки; поворачивать обоими кулачками в произвольных направлениях, сказать «вот». Вернуться в и. п. То же в другую сторону. Повторить по 3 раза.</p> <p>3.«Самолет взлетает высоко» И. п.: ноги слегка расставить, колени обхватить руками, голову наклонить к коленям. Встать, выпрямиться; подняться на носки; руки вверх, сказать «высоко». Вернуться в и. п. Повторить 5 раз.</p> <p>4. «Прыгаем, играем, как самолеты мы летаем» И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Руки в стороны; помахать. Вернуться в и. п. 4—6 подпрыгиваний, 4—6 шагов. Повторить 3 раза. Дыхание произвольное.</p> <p>5.«Самолеты на посадку» И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., выдох через рот. Повторить 3—4 раза.</p>				
Завтрак (культурно гигиенические навыки, самообслуживание)	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова</p> <p>Кто рукавчик не засучит, Тот водички не получит! Руки надо чисто мыть, Рукава нельзя мочить! Буль- буль- буль- бежит водичка,</p>				

вание, трудовая деятельность)	<p>Все ребята любят мыться! Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. «На плите сварилась каша, Где большая ложка наша?» Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. Казахский язык*** словарный минимум: — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Нан, су, шай, май.</p>				
Подготовка к организованной деятельности	<p>Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Пальчиковая игра «УЛЕЙ» Задачи: развитие мелкой моторики. Вот маленький улей, где пчелы спрятались, Никто их не увидит. Вот они показались из улья. Одна, две, три, четыре, пять! Ззззз! Пальцы сжать в кулак, затем отгибать их по одному. На последнюю строчку резко поднять руки вверх с растопыренными пальчиками - пчелы улетели.</p>				
Од по расписанию организации образования	<p>1.Минутка с психологом 2. Физическая культура Младшая подгруппа Задачи: продолжать бегать непрерывно в течение 30-40 сек. (до 20м), переходить от ходьбы к бегу и наоборот; продолжать учить бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху); продолжать обучать умению прыгать через предметы, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревки).</p>	<p>1.Музыка «Путешествие в музыкальный зал» Задачи: Продолжать знакомства с казахской народной музыкой.</p>	<p>1.Физическая культура Младшая подгруппа Задачи: Продолжать ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук. Закреплять умение переходить от ходьбы к бегу и наоборот. Закрепить умение стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься. Закрепить умение спрыгивать с высоты 10-15 см</p>	<p>1.Казахский язык Средняя подгруппа «Жыл мезгілдері қайталау» Мақсаты: жылдың төрт мезгілін қайталау. Старшая подгруппа «Жаз» Мақсаты: Жыл мезгіліне байланысты сөздерді үйрету, сұрақты түсініп жауап беруге дағдыландыру. 2.Физическая культура Младшая подгруппа Задачи: продолжать развивать умение ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с</p>	<p>1.Минутка с психологом 2.Музыка Музыка «Солнце улыбается, песенки поет» Старшая подгруппа Задачи: развивать умения сопоставлять музыку с изображением.</p>

	<p>Средняя подгруппа Задачи: продолжать развивать умение ходить с выполнением заданий: обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол. Совершенствовать умение медленно кружиться в обе стороны. Формировать умение ходить по ребристой доске; учить бросать мяч вверх, вниз об пол. Обучать умению находить свое место в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: закрепить навык ходьбы на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом. приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног; развивать умение прыгать: на одной ноге (на правой и левой поочередно). Совершен-</p>		<p>Средняя подгруппа Задачи: Совершенствовать умение ходить с выполнением заданий: обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол. Продолжать совершенствовать умение медленно кружиться в обе стороны. Продолжать совершенствовать умение бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место. Продолжать совершенствовать умение ходить по бревну боковым приставным шагом. Совершенствовать умение прыгать с высоты 15-20 см.</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: Закрепить навык ходьбы на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом. приставным шагом в сторону (направо и налево). Закрепить умение бегать на носках; с</p>	<p>разным положением рук. Закреплять умение бегать непрерывно в течении 30-40 сек. (до 20м), переходить от ходьбы к бегу и наоборот. Закрепить умение влезать на предметы (гимнастическую скамейку.) Встать, поднять руки вверх, слезть;</p> <p>Средняя подгруппа Задачи: закрепить навыки медленного бега (50-60сек.); влезания на гимнастическую стенку и обратно с нее; развивать двигательную активность детей, интерес к физической деятельности.</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: закрепить навык ходьбы на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Закрепить умение бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, Закрепить умение ходить по</p>	
--	--	--	---	---	--

	ствовать умение бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра)		высоким подниманием колен. Совершенствовать умение прыгать с высоты 20-25 сантиметров.	наклонной доске вверх и вниз	
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за поведением птиц. Задачи: закрепить знания детей – чем питаются, что делают птицы весной. Упражнять в составлении предложений с предложением «к». Продолжать учить пользоваться инвентарём, договариваться о взаимодействии, прививать любовь к трудолюбию. Закрепить правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции. Развивать навыки бега приставными шагами, способствовать формированию ЗОЖ. Худ. слово. Кар-кар-кар! Кричит плутовка Очень ловкая воровка! Все блестящие вещицы Подбирает эта птица!	Наблюдение за световым днем, солнцем. Задачи: развивать и закреплять представление о части суток, дне; побуждать воспринимать солнце как источник света, тепла; воспитывать любознательность. Педагог предлагает детей оглядеть участок: - Ребята, назовите все, что находится вокруг нас. Дети могут назвать игровые постройки, деревья, кустарник. - Как вы думаете, почему мы их видим? - Да. Потому что светло на улице. Молодцы. - Откуда столько света кругом? - Конечно, это солнце. Н. Айтулы "Солнышко" Солнце греет, Греет, греет... День за днём.	Прогулка по площадке детского сада «Безопасность на участке». Задачи: побуждать детей к исследованию участка, его объектов; дать информацию об опасных ситуациях на участке и правилах их предупреждения; воспитывать навыки адаптации в окружающей среде. Педагог предлагает осмотреть участок, назвать его объекты. Затем может рассказать несколько простых историй, где будут выявлены опасные для здоровья ситуации. Сима очень торопилась И бежала, что есть силы,	Сравнение ели с сосной. Задачи: расширять знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии(сосна, как ель, всегда зелёная, у неё тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху).Воспитывать трудолюбие, учить помогать друг другу. Развивать сообразительность. Ход наблюдения. Сосны до неба хотят вырасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. Загадка. У меня длинней иголки, чем у ёлки Очень прямо я расту. Если я не на опушке, Ветки только на макушке. (Сосна)	Наблюдение за одуванчиком днем. Задачи: активизировать знания детей об одуванчике, его внешних особенностях; формировать первичные представления об одуванчике, как лекарственном растении; воспитывать чуткость, любовь к природе. - Ребята, пока мы не оказались на лужайке, я загадаю загадку (Загадка об одуванчике): На лужайке, возле леса, Расцвели цветочки. Желтые, как солнышко. На зеленой ножке. А как только подрастут Шапочки наденут- Мягкие, воздушные- Ветерку послушные! (Одуванчики)

<p>Вам она, друзья, зна- кома, Как её зовут? (ворона) Угадайте, что за птица Скачет по дорожке, Словно кошки не бо- ится Собирает крошки, А потом на ветку прыг И чирикает-чик-чирик! (воробей). Труд. Уборка мусора на игровой площадке. Подвижная игра «Сети», «Пятнашки». Индивидуальная работа с Демидом (бег).</p>	<p>За годом год. И ни капли не стареет, и совсем не устаёт. У него такая сила! Мимоходом посветило — и все слёзы осушило! - Как сказано в стихотво- рении, солнце не только дает свет, но оно такое яр- кое, жаркое, что может не только осушить слезы, но и растопить снег, осушить землю от луж. - Вот оно, какое солнце. Нужно быть с ним осто- рожным. Никогда нельзя смотреть на солнце неза- щищенными глазами. Это опасно. На солнце смотрят через защитные стекла. Показ синего стекла, солн- цезащитных очков, фото- пленки. Обсуждение с детьми, есть ли такое предметы дома. рассмат- ривание солнца под кон- тролем педагога через фо- топленку. Трудовая деятельность, поручения: очистка бе- седки от сора. Задачи: поддерживать умение вы- полнять трудовое поруче- ние, приводить в порядок беседку, помогать взрос- лому; побуждать радо- ваться результатам сов- местной деятельности. Подвижная игра «Сол- нышко и дождик».</p>	<p>Под ноги смотреть не стала ... Ай-ай-ай ... Гляди, упала. Коленку растирает. Кто виноват? Кто знает? А Руслану очень жалко, Что лежат без дела палки. Поднимает, ими ма- шет. Что не так? Кто ска- жет? Женя очень любит птиц, Нет у нее от птиц границ. Ищет птиц она везде, Хочет видеть, кто в гнезде, Лезет высоко по ветке. Что же станет с этой деткой? Д. Ахметова Педагог с детьми определяют основные правила поведения на участке: - во время бега гля- деть под ноги, впе- ред, чтобы не натолк- нуться, не спо- ткнуться; - нельзя подбирать из земли палки, ветки другие предметы, иг- рать с ними, опасно</p>	<p>Сосна – дерево высокое. У неё ствол прямой, ве- точки только на ма- кушке, ветки покрыты длинными зелёными иголками. Сосна зелё- ная и зимой и летом. А ещё у сосны, как у ёлочки, бывают шишки. Труд. Уборка террито- рии. Подвижная игра «У медведя во бору...»</p>	<p>Педагог обращает вни- мание на одуванчик. - Ребята, вы угадали загадку, теперь огляди- тесь, найдите одуван- чик. - Как называется это растение? Что у него есть? - У одуванчика есть стебли, листья, цветы. Какие они? - У одуванчика прямые гладкие стебли, боль- шие листья. Какого они цвета? (Листья желтого цвета.) - Цветы, посмотрите, какие у одуванчика. - Да. Они пушистые. По цвету... Да. По цвету желтые. А если понюхать цветы, что можно сказать? Какие они? - Да. Цветы одуван- чика пахучие, аромат- ные. - Ребята, одуванчики непростые цветы. Оду- ванчик полезен для здоровья, его отварива- ют, используют как лекарство. О. Высотская "Одуван- чик". Уронило солнце Лучик золотой. Вырос одуванчик, Первый, молодой.</p>
---	--	--	--	--

		<p>Задачи: развивать вестибулярный аппарат, ловкость, закреплять умения двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться (собираться в одном месте), выравнивать дыхание, играть по правилам; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Усложнение. Можно предложить "бегать" под солнышком в роли определенных персонажей и двигаться как они: зайцы - прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед.</p>	<p>для товарищей и для себя; - нельзя близко подходить к птицам, животным, они дикие, могут испугаться, напасть; - нельзя лезть на деревья, на ветки, так как они могут сломаться, опасно упасть с высоты, пораниться. Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. Задачи: поддерживать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности. Подвижная игра «Самолеты». Задачи: развивать умения детей ориентироваться в пространстве, двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, замедлять бег, останавливаться, следовать правилам; развивать представления</p>		<p>У него чудесный Золотистый цвет, Он - большого солнца Маленький портрет. Трудовая деятельность, поручения: сбор бросового природного материала для творческой деятельности, гербария (шишки, соцветия, семена). Задачи: развивать умение слышать инструкции педагога, умение получать чувство удовлетворения от совместной деятельности, ее конечного результата; воспитывать любовь к природе. Подвижная игра «Цыплята и кот». Задачи: побуждать детей играть по правилам, двигаться по сигналу, бегать в одном направлении, умение слышать голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>
--	--	--	--	--	--

			о самолетах, вызывать положительные эмоции.		
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук				
	<p>Рассказывание сказки «Заюшкина избушка» Задачи: учить детей эмоционально воспринимать сказку, осознавать и запоминать сюжет, персонажей; учить интонационно точно повторять песенки из сказки; упражнять в словообразовании.</p>	<p>Игра-упражнение "Повторяем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе со взрослым; развивать музыкальную выразительность.</p>	<p>Пальчиковая игра «Пять пальцев» На моей руке пять пальцев, Пять хватальцев, пять держальцев. Чтоб строгать и чтоб пилить, Чтобы брать и чтоб дарить. Их не трудно сосчитать: Раз, два, три, четыре, пять! Ритмично сжимать и разжимать кулачки. На счет - поочередно загибать пальчики на обеих руках.</p>	<p>Русская народная сказка «Петушок и курочка» Задачи: Создание условий для развития внимания посредством ознакомления детей с русскими народными сказками.</p>	<p>Дидактическая игра "Назови ласково". Задачи: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях. Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму. Например: окно - окошечко, дом- домик, солнце- солнышко, рука- ручка, рученька, глаз - глазик, белка - белочка.</p>
Обед(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Казахский язык*** (словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).</p>				
Дневной сон	Аудио сказка «Лиса и дрозд»	Потешка «Ходит тихо сладкий сон. По дорожкам бродит он»	Колыбельная песня «Сверчок» Слова Э. Аспазии, Музыка Р.Паулса	Чтение сказки «Лисичка со скалочкой»	Потешка «Это кто у нас зевает, Свои глазки потирает. Это сонный наш малыш, Ты, уже, почти что спишь»...

<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)</p>	<p>Комплекс 1 I. Разминка в постели. Самомассаж. 1. Повороты головы, вправо, влево. 2. Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток. 3. «Насос». И. п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди. - выпрямить руки вперед, вернуться в И. п. (5 – 6 раз) II. «Яблоко» Вот так яблоко! Оно соку сладкого полно. Руки протяните, Яблоко сорвите. Стал ветер веточку качать И трудно яблоко достать. Подпрыгну, руки протяну, И быстро яблоко сорву. Вот так яблоко! Оно соку сладкого полно. (Дети сопровождают текст движениями)</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Младшая подгруппа Дидактическая игра «Найди детеныша» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять умение находить и называть детенышей животных. Средняя подгруппа Малоподвижная игра «Летает - не летает». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</p>	<p>Младшая подгруппа Дидактическая игра «Мухи — комары» Задачи: развивать мелкую моторику рук, внимание и умение сосредотачиваться. (сенсорика) Средняя подгруппа Дидактическая игра «Кто скорее свернет ленту» Задачи: продолжать формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить</p>	<p>Младшая подгруппа Инсценировка сказки «Теремок» Задачи: развивать эмоциональность, воспитывать интерес к сказке, учить понимать содержание произведения, развивать творческие и театральные способности. (художественная литература) Средняя подгруппа</p>	<p>Младшая подгруппа Дидактическая игра «Найди предмет похожий на геометрическую фигуру» (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи: дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по форме. Средняя подгруппа Продолжать совершенствовать умение детей называть геометрическими фигурами: круг,</p>	<p>Младшая подгруппа Пазлы «Сказки» Задачи: учить составлять целую сюжетную картинку из фрагментов, развивает внимание, образное мышление и усидчивость. (художественная литература) Средняя подгруппа Дидактическая игра «Кто где спит». Задачи: развивать умственные способности,</p>

	<p>Задачи: развивать умение внимательно следить за информацией, разделять ее на две части (летающие и нелетающие объекты), соотносить движения с представлениями; воспитывать сообразительность.</p> <p>Старшая подгруппа Игровое упражнение «Порядковый счет» (основы математики, ознакомление с окружающим миром) различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который по счету?»; учить определять и обозначать словами положение предмета (выше, ниже, между).</p>	<p>со словами "длинный", "короткий". (основы математики) Старшая подгруппа «Зоопарк для кукол» (Коллективная работа) Задачи: развивать воображение, творчество. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки. Воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата. (лепка)</p>	<p>Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное» Задачи: развитие слухового внимания, развитие умения выделять существенные признаки предмета (съедобность, одушевленность). (ознакомление с окружающим миром) Старшая подгруппа «Закончи картинку» Задачи: обнаружить уровень формирования восприятия и определения предмета за его частями, уметь его дорисовать; развивать фантазию, воображение. (рисование, ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>треугольник, квадрат, умение называть фигуры с помощью осязания и зрения. Старшая подгруппа Дидактическая игра «Найди соседей числа»(основы математики, развитие речи). Задачи: закрепить умение называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>представления об основных геометрических фигурах; закреплять название цвета; формировать действия подбора по образцу. (основы математики) Старшая подгруппа Настольно-печатная игра «Лото» Задачи: упражнять детей в умении объединять предметы по месту их произрастания: где что растет; закреплять знания детей о русских народных сказках. (художественная литература)</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)</p>	<p>Игровое упражнение «Выложи узор» Развивать умение размещать геометрические фигуры, орнаменты. (Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности) (младшая подгруппа) Вероника</p>	<p>Игровое упражнение «Назови одним словом» Задачи: развитие умения называть геометрические фигуры одного вида обобщающим словом. (основы математики) (старшая подгруппа) Даша</p>	<p>Игровое упражнение «Обводилки» Задачи: развитие мелкой моторики, фантазии. (сенсорика) (младшая подгруппа) Демид Катя,</p>	<p>Продолжать развивать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже. (Коммуникативные качества) (средняя подгруппа) Денис</p> <p>Игровое упражнение «Найди лишнюю фигуру» Задачи: развитие умения сравнивать геометрические фигуры между собой, выявлять фигуру, отличную от других. (основы математики) (старшая подгруппа) Ева, Максим</p>

ДенисПодготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: одевание, последовательность одевания, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Подвижная игра «Цыплята и кот». Задачи: побуждать детей играть по правилам, двигаться по сигналу, бегать в одном направлении, умение слышать голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	Подвижная игра «Самолеты» Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу.	Подвижная игра «Поезд» Задачи: учить детей идти вперед небольшими группами, сначала держась друг за друга, затем свободно двигая руками, согнутыми в локтях, начинать и заканчивать движение точно по сигналу воспитателя.	Подвижная игра «Цветные автомобили». Задачи: упражнять детей в умении быстро реагировать на сигнал одного из трех цветов светофора, двигаться согласно правилам; развивать ориентировку в пространстве.	Подвижная игра «Найди свое место (домик)» (на ориентировку в пространстве). Задачи: развивать у детей умение ориентироваться в пространстве. Упражнять детей в беге.
Уход детей домой	Консультация «Птичья столовая» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Прививаем любовь к домашним животным» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация для родителей «Роль домашних животных в жизни ребёнка» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Памятка «Если в доме животные» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Индивидуальные беседы. Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!

**Воспитатели: Шелег С.В.
Котенко И.В.**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования мини- центр «Радуга» при КГУ «Общеобразовательная школа с.Журавлевка»

Группа разновозрастная

Возраст детей 2х-3х-4х лет

На какой период составлен план 06.05-10.05 2024г.

Примерный режим дня	Понедельник 06.05	Вторник 07.05	Среда 08.05	Четверг 09.05	Пятница 10.05
---------------------	-------------------	---------------	-------------	---------------	---------------

Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). Казахский язык*** словарный минимум: Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультации	Печатная информация в уголке «Казахстан в годы ВОВ»				Индивидуальные беседы «Как провести выходной день с ребёнком?»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми				
	Младшая подгруппа Развивающая игра "Геометрические фигуры". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата. - Дети, посмотрите, как расположены фигуры на листе и выложите также, как у меня. Педагог предлагает каждому ребенку отдельную последовательность фигур: - Красный треугольник + синий треугольник + желтый треугольник + зеленый треугольник;	(Выходной)	(Выходной)	(Выходной)	Младшая подгруппа Чтение потешки "Травка-муравка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, побуждать читать наизусть образцы устного народного творчества. Травка-муравка Со сна поднялась, Птица-синица За зерно взялась, Зайка — за капустку, Мышки — за корочку, Ребятки — за молоко. Средняя подгруппа Дидактическая игра «Что это и для чего нужно?» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения;

	<p>- Красный круг + синий круг + желтый круг + зеленый круг; - Красный квадрат + синий квадрат + желтый квадрат + зеленый квадрат.</p> <p>Средняя подгруппа «Военные машины на параде». (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей изготавливать виды военных машин из строительных материалов; повышать способность выполнять их по образцу сооружения.</p> <p>Старшая подгруппа Дидактическая игра «Посчитай» Задачи: применять умение называть числа по порядку в прямом счете в пределах 5, называть итоговое число; отвечать на вопрос «Сколько?»</p>				<p>развивать грамматический строй речи. Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен.</p> <p>Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть.</p> <p>Старшая подгруппа «Солнечные лучи». (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить знания детей о солнце как об одной большой Звезде планеты, о значении солнца для жизни человечества, растительного и животного мира, воспитывать интерес ко всему живому и происходящему на земле.</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1 (май) Комплекс ОРУ «Самолеты» Бумажный легкий самолет сейчас отправится в полет. На крыльях звездочки блестят, В кабине огоньки горят.</p>				

	<p>Его мы сами сделали из бумаги белой. Его мы в небо запускаем. Высоко самолет летает!</p> <p>1.«Крепкие крылья самолета» И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки в стороны; сделать несколько подниманий и опусканий; опуская, сказать «крепкие». Вернуться в и. п. Повторить 4 раза.</p> <p>2.«Заводим мотор самолета» И. п.: ноги врозь, кулачки у плеч. Поворот вправо; руки вперед, показать кулачки; поворачивать обоими кулачками в произвольных направлениях, сказать «вот». Вернуться в и. п. То же в другую сторону. Повторить по 3 раза.</p> <p>3.«Самолет взлетает высоко» И. п.: ноги слегка расставить, колени обхватить руками, голову наклонить к коленям. Встать, выпрямиться; подняться на носки; руки вверх, сказать «высоко». Вернуться в и. п. Повторить 5 раз.</p> <p>4. «Прыгаем, играем, как самолеты мы летаем» И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Руки в стороны; помахать. Вернуться в и. п. 4—6 подпрыгиваний, 4—6 шагов. Повторить 3 раза. Дыхание произвольное.</p> <p>5.«Самолеты на посадку» И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., выдох через рот. Повторить 3—4 раза.</p>				
<p>Завтрак (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова «Кто горячей водой умывается-называется молодцом. Кто холодной водой умывается- называется храбрецом. А кто не умывается- никак не называется...» Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот. Казахский язык*** словарный минимум: — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности</p>	<p>Речевые настройки. Если друг улыбнулся тебе, Ты тоже ему улыбнись. Если друг поклонился тебе, Ты тоже ему поклонись. Если друг поделился с тобой, Ты тоже с ним поделись.</p>				<p>Речевые настройки. В группе стало вдруг светлее, А ребятам веселее, Потому что в этот час Гости посетили нас. С радостью мы вас встречаем, И здоровья вам желаем. Чувствуйте себя как дома, Вот и место вам готово.</p>

	<p>А потом крепко-накрепко С ним обнимись. (развитие речи)</p>				(развитие речи)
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1.Минутка с психологом 2. Физическая культура Младшая подгруппа Задачи: совершенствовать умение ходить по одному, по два (парами); с выполнением заданий: с приседанием, поворотом, в разных направлениях: по прямой, по кругу, врассыпную. Закреплять умение бегать непрерывно в течении 30-40 сек. (до 20м), переходить от ходьбы к бегу и наоборот. Продолжать совершенствовать умение ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), сохраняя равновесие. Средняя подгруппа Задачи: закрепить навыки бега в колонне по одному, соблюдая интервал, меняя направление; навыки ходьбы приставным шагом вперед, назад, с высоким подниманием</p>				<p>1.Музыка «Путешествие в музыкальный аул» Старшая подгруппа Задачи:Формировать певческих навыков, умения петь легким звуком, узнавать звучащий музыкальный инструмент и называть его.</p>

	<p>колен, метания в горизонтальную задачи двумя руками снизу.</p> <p>Старшая подгруппа</p> <p>Задачи: закрепить навык ходьбы в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. Закрепить умение бегать в колонне по одному, по кругу, змейкой, враспынную. Развивать умение влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м).</p>				
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	<p>Наблюдения за тополем в конце весны.</p> <p>Задачи: развивать и пополнять знания детей о тополе, побуждать самостоятельно описывать дерево, его характерные признаки, особенности роста и цветения в конце весны; развивать связную речь,</p>				<p>Наблюдение за солнцем и облаками.</p> <p>Задачи: развивать представления о зависимости погоды от наличия облаков на небе, закреплять имеющиеся знания о солнце, как источнике тепла и света; развивать наблюдательность,</p>

<p>расширять экологические знания; воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>- Ребята, назовите все деревья нашего участка? Чем отличается тополь от других деревьев?</p> <p>- Тополь - это лиственное дерево; его кора местами шершавая, буровато-серого цвета; корни тополя сильные, проходят близко к поверхности земли.</p> <p>- Какие у тополя почки?</p> <p>- Да. Почки тополя клейкие на ощупь, пахучие, по форме почки удлинённые, с заостренными концами.</p> <p>- Листья тополя по форме похожи на сердечки, на овалы, края и зазубчатые, и зубчатые, на ощупь гладкие.</p> <p>- Тополя бывают "мужского и женского пола"; сережки или цветы появляются у женского пола.</p> <p>- Скажите, что находится в сережках?</p> <p>- Да, сережки раскрываются, оттуда вылетает тополиный пух. Внутри пуха мелкие семена, пух разлетается и там,</p>				<p>внимательность.</p> <p>- Ребята, посмотрите на небо. Что там?</p> <p>- Да. Это облака. Облака какие по цвету? Что делают облака?</p> <p>- Да, ребята, облака движутся иногда медленно, иногда быстро. Если на небе есть облака, они закрывают солнце.</p> <p>- Когда на небе облака, что мы не говорим "ясная погода, говорим "облачная погода".</p> <p>- Обратите внимание, что сейчас стало кругом прохладнее, темнее, чем было днем на прогулке. Почему?</p> <p>- Да. Когда облака закрывают солнце, становится прохладнее и темнее.</p> <p>В. Берестов "Тучка". Тучка с солнышком опять (покачивания головой, руки на поясе), В прятки начали играть. (хлопки в ладоши), Только солнце спрячется, (присед, лицо за ладонями), Тучка вся расплчется. (сидя, имитация плача), А как солнышко найдётся, (встать, руки</p>
--	--	--	--	---

<p>где опадут семена тополя, при благоприятных условиях может вырасти молодой росток.</p> <p>День и ночь зелёной Тополь машет кроной. Неуклонно день и ночь Облака сметает прочь. Если небо чисто, На земле лучисто! Если небо ясно, На земле прекрасно! Тополиная метла Свод небесный под- мела.</p> <p>С. Островский - Тополь в Казахстане растет повсюду. Тополь дает большую тень, за- держивает сильный ве- тер. Дерево нельзя вы- рубать. Тополь хорошо очищает воздух от вредных газов.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцвет- ших соцветий в ем- кость.</p> <p>Задачи: побуждать к выполнению посиль- ных трудовых дей- ствий, желание доби- ваться задачи сообща; развивать аккурат- ность, навыки пользо- вания, перчатками, уме- ния соблюдать правила</p>				<p>поднять, развести), Сразу радуга смеётся. (широко помахать ру- ками).</p> <p>- Обратите внимание, что сейчас не день. А что?</p> <p>- Сейчас вечер, солнце светит не так ярко, как днем. Посмотрите, его нет над головами у нас, оно совсем в другом месте и скоро спря- чется. Что тогда слу- чится?</p> <p>- Да. Солнце уйдет в закат. А утром на заре мы его встретим.</p> <p>Трудовая деятель- ность, поручения: очистка беседки от сора.</p> <p>Задачи: поддерживать умение выполнять тру- довое поручение, при- водить в порядок бе- седку, помогать взрос- лому; побуждать радо- ваться результатам совместной деятельно- сти.</p> <p>Подвижная игра «Со- вушка».</p> <p>Задачи: упражнять в беге в рассыпную; раз- вивать умение дви- гаться по сигналу, уме- ние быть неподвиж- ным; развивать ориен-</p>
---	--	--	--	---

	<p>безопасности; воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи.</p> <p>Подвижная игра «Иди к дереву, которое я назвал».</p> <p>Задачи: учить детей ходить вместе, помогите им найти собственное дерево.</p> <p>Дать возможность приглядеться, запомнить названия деревьев, которые растут на нашем участке. Дети бегают к дереву по очереди, показывают, доказывают и таким образом формируют знания о дереве.</p>				<p>тировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p>
<p>Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук</p> <p>Чистоговорка (р).</p> <p>Задачи: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову.</p> <p>У Иры и Мира Пир в большой: В квартире факир ел промбир, В квартире факир ел зефир.</p> <p>А Ира и Мира Не ели зефира. А Ира и Мира Не ели пломбира. Ира и Мира Кормили факира.</p>				<p>Пальчиковая гимнастика "Уточка"</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте.</p> <p>Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого.</p>

	Вот какой факир - Устроил пир.				Идут двумя пальчи- ками по столу, перева- ливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Заги- бают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец.
Обед(куль- турно-гигие- нические навыки, само- обслужива- ние, трудовая деятельность)	Погляди, к твоей та- релке Из лесов сбежались белки! Съели булку, съели кашу И глядят на дочку нашу! С аппетитом белки ели И Сашуньке съесть ве- лели. Доченька послушала И всю кашку... ску- шала!(худ.лит-ра) Ка- захский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).				Кто у нас любимый са- мый? Ложку первую за маму, А вторую за кого? Да за папу твоего, За кого же третью ложку? За веселую мат- решку.(худ.лит-ра) Ка- захский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).
Дневной сон	Колыбельная «Колы- бельная Медведицы» Ложкой снег мешая, ночь идет большая, Что же ты, глупышка, не спишь? Спят твои соседи - бе- лые медведи, Спи скорей и ты, ма- лыш!				Аудио сказка «Тере- мок»
Постепенный подъем, оздо- ровительные процедуры	Комплекс 1 I. Разминка в постели. Самомассаж. 1. Повороты головы, вправо, влево. 2. Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток.				

(физическая активность)	<p>3. «Насос». И .п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди. - выпрямить руки вперед, вернуться в И. п. (5 – 6 раз) II. «Яблоко» Вот так яблоко! Оно соку сладкого полно. Руки протяните, Яблоко сорвите. Стал ветер веточку качать И трудно яблоко достать. Подпрыгну, руки протяну, И быстро яблоко сорву. Вот так яблоко! Оно соку сладкого полно. (Дети сопровождают текст движениями)</p>				
Полдник	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Младшая подгруппа «Лягушонок» Задачи: учить превращать капсулу киндесюрприза при помощи пластилина в лягушонка. (лепка) Средняя подгруппа Игра «Волшебный сундучок». Задачи: развивать внимание, память, навык классифицирования предметов, помочь освоению правильного употребления родовых местоимений. (развитие речи) Старшая подгруппа «Бабочки летают над лугом»</p>				<p>Младшая подгруппа Обучающая игра «Части суток» Задачи: продолжать знакомить с частями суток и предметами мебели, воспитывать умение играть в ролевые игры. (ознакомление с окружающим миром) Средняя подгруппа Игра «Расскажи мне... (описание но картинке)». Задачи: развивать речь, внимание, аналоговое мышление, воображение, расширять словарный запас. (развитие речи)</p>

	<p>Задачи: учить детей отражать несложный сюжет на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек, закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве. (рисование)</p>				<p>Старшая подгруппа «Спрячем и найдем» Задачи: учить ориентироваться в пространстве помещения, последовательно осматривать его; развивать внимание и запоминание; учить выделять из окружающего предметы, находящиеся в поле зрения. (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. (развитие речи, основы математики)</p>				
	<p>Игровое упражнение «Пластилиновые фантазии» Задачи: развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, фантазии. (лепка) (младшая подгруппа) Демид.</p>				<p>Игровое упражнение М/П игра «Солнышко и дождик» Задачи: развитие умения ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга. (физическая культура) (средняя и младшая подгруппа) Денис, Вероника.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: одевание, последовательность одевания, выход на прогулку, повторение групповых правил</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд</p>				

	Подвижная игра «Догоните мяч» (с бросанием и ловлей) Задачи: развивать у детей умение ловить мячи, ориентироваться в пространстве.				Подвижная игра «Коза рогатая» (бег) Задачи: упражнять детей в беге. Развивать у детей умение ориентироваться в пространстве.
Уход детей домой	Беседа с родителями и детьми о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития детей				

**Воспитатели: Шелег С.В.
Котенко И.В.**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования мини- центр «Радуга» при КГУ «Общеобразовательная школа с.Журавлевка»

Группа разновозрастная

Возраст детей 2х-3х-4х лет

На какой период составлен план 13.05-17.05 2024г.

Примерный режим дня	Понедельник 13.05	Вторник 14.05	Среда 15.05	Четверг 16.05	Пятница 17.05
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). Казахский язык*** словарный минимум: Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями «Развитие навыков вырезания»	Консультация «Любимые бабушки и дедушки»	Консультация «Люби и знай свой край родной»	Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Памятка для родителей «Кодекс здоровья»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)	Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми				
	Младшая подгруппа «Мебель» Задачи: учить создавать различные постройки путем прикладывания и накладывания. (конструирование из напольного строительного материала). Средняя подгруппа	Младшая подгруппа Развивающая игра «Геометрические фигуры». (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических	Младшая подгруппа Дидактическая игра «Тематическое лото» Задачи: учить объединять и систематизировать предметы по их назначению, закреплять знания об игрушках, посуде, одежде, обуви, мебели, транспорте,	Младшая подгруппа Дидактическая игра «Кто что делает?». (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?",	Младшая подгруппа Дидактическая игра «Геометрические фигуры» Задачи: закрепляет знания о геометрических формах, учит их различать. (сенсорика) Средняя подгруппа «Салон красоты»

	<p>Александрова стихотворение «Мой мишка» Задачи: ознакомить со стихотворением З. Александровой «Мой мишка»; воспитывать добрые чувства; принести положительные эмоции. (художественная литература).</p> <p>Старшая подгруппа М/П игра «Клумба» Задачи: развивать умение бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве, координацию движений; цветовое восприятие, внимание, память. (физическая культура)</p>	<p>фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата.</p> <p>Средняя подгруппа Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (геометрические фигуры). (основы математики, развитие речи) Задачи: закреплять представления детей о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник), упражнять в умении исследовать названные фигуры с помощью осязания (затем зрения).</p> <p>Старшая подгруппа Дидактическая игра «Найди круглые, треугольные, квадратные предметы». (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: повторить знания о геометрических фигурах, развивать восприятие цвета, мышление, мелкую моторику рук.</p>	<p>овоцах, фруктах, звёздах и птицах. (сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Средняя подгруппа Дидактическая игра «У кого хвост длиннее?» Задачи: освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», "длиннее", "широкий", "узкий". (основы математики)</p> <p>Старшая подгруппа Игра «Много-мало». Задачи: помочь усвоить понятия «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну». (основы математики)</p>	<p>"Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о труде взрослых весной.</p> <p>Средняя подгруппа Дидактическая игра «Кому что нужно?» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: отрабатывать у детей умение соотносить пары картинок: человек профессии - инструмент для работы по данной профессии; развивать мышление, внимание, грамматический строй речи; формировать устойчивый интерес к труду человека.</p> <p>Старшая подгруппа Настольная игра «Сложи узор». (основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.</p>	<p>Задачи: расширение и закрепление знаний детей о работе в «Салоне красоты» (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Старшая подгруппа «Весенний ковер» Задачи: закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении заготовок. Упражнять в различных приемах вырезывания. (аппликация)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №2</p>				

	<p>(май) Комплекс ОРУ «Разноцветная полянка» По полянке в жаркий день Летом нам гулять не лень; Свежим воздухом дышать И цветочки собирать. Цветочки все разные — Голубые, красные. Соберем букет большой, А потом пойдем домой.</p> <p>1. «Цветочки качаются от ветерка» И. п.: ноги врозь, руки вниз. Взмахи руками вперед-назад — дует ветерок; после 4—6 движений отдых — «ветерок спит». По-вторить 3—4 раза. Дыхание произвольное.</p> <p>2. «Цветочки тянутся к солнышку» И. п.: ноги врозь, руки к плечам. Руки вверх; пошевелить паль-цами. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.</p> <p>3.«Цветочки растут» И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Присесть, руки вниз — «маленькие цветочки»; встать. Вернуться в и. п., вы-пря-миться, приподнять голову — «цветочки растут». Дыхание произ-вольное. Повторить 5 раз.</p> <p>4. «Дождик на цветочки кап-кап-кап» И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 8—10 подпрыгиваний — «сильный дождик»; 8—10 шагов — «дождик кончается». Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить Повторить 2—</p> <p>5. «Соберем букет большой» И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, подняться на носки, глубокий вдох носом. Вер-нуться в и. п., на выдохе произне-сти «большой». Повторить 3—4 раза.</p>
<p>Завтрак (культурно гигиениче- ские навыки, самообслужи- вание, трудо- вая деятель- ность)</p>	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать ме-сто своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова</p> <p>Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей.</p> <p>Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p>А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.</p>

	Казахский язык*** словарный минимум: — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Подготовка к организованной деятельности	Речевые настройки. В круг ребята становитесь, Дружно за руки не беритесь, Слушайте скорей загадку, И скажите мне отгадку. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далёкий птицы улетели. Если небо хмурится, если дождик льется. Как это время года зовется? (развитие речи)	Речевые настройки Утром встали малыши, В детский садик все пришли. Мы вам рады, как всегда. Гости здесь у нас с утра, Поздоровайтесь друзья! (развитие речи)	Речевые настройки. Я держу в ладошках солнце, Я дарю его друзьям, Улыбнитесь, это просто. Лучик солнца – это вам!(развитие речи)	Речевые настройки Солнце на небе проснулось, Нам, ребята, улыбнулось. Глазки тихо закрываем, Руки к небу поднимаем, Лучи солнышка возьмем И к сердечку поднесем.(развитие речи)	Речевые настройки. Есть хорошая примета Всем с утра дарить приветы: Солнцу красному привет! Небу ясному привет! Взрослые и малыши Вам привет от всей души! (развитие речи)
Од по расписанию организации образования	1.Минутка с психологом 2. Физическая культура Младшая подгруппа Задачи: продолжать ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с изменением темпа, с остановкой по извилистой; закреплять умение переходить от ходьбы к бегу и наоборот. Закрепить умение лазать на модуль высотой 10 см, площадь поверхности модуля 50x50 см. Закрепить умение перешагивать через предметы (высота 10-15 см):	1.Музыка «В детском садике своем очень дружно мы живем» Младшая подгруппа Задачи: Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент. Средняя подгруппа Задачи: развивать творческое воображения, умения слушать музыку до конца. Старшая подгруппа Задачи: закрепление в игровой форме знакомого материала.	1.Физическая культура Младшая подгруппа Задачи: продолжать ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с изменением темпа, с остановкой по извилистой; закреплять умение переходить от ходьбы к бегу и наоборот. Закрепить умение перешагивать через предметы (высота 10-15 см): из обруча в обруч. Закрепить умение бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях	1.Казахский язык Средняя подгруппа «Жыл мезгілдері қайталау» Мақсаты: жылдың төрт мезгілін қайталау. Старшая подгруппа «Жаз» Мақсаты: Жыл мезгіліне байланысты сөздерді үйрету, сұрақты түсініп жауап беруге дағдыландыру. 2.Физическая культура Младшая подгруппа Задачи: Продолжать ходить в разные стороны и в заданном направлении. Закреплять умение	1.Минутка с психологом 2.Музыка «В детском садике своем очень дружно мы живем» Старшая подгруппа Задачи: Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию

	<p>из обруча в обруч. Закреплять стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.</p> <p>Средняя подгруппа Задачи: совершенствовать умение ходить с выполнением заданий: обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол. Продолжать совершенствовать умение бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место. Продолжать совершенствовать умение ходить по бревну боковым приставным шагом; совершенствовать умение бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную задачи двумя руками снизу. Продолжать совершенствовать умение поворачиваться со спины на живот и обратно.</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: закрепить навык ходьбы на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом. приставным шагом в сторону (направо и</p>		<p>(снизу, сверху). Закреплять стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.</p> <p>Средняя подгруппа Задачи: совершенствовать умение ходить с выполнением заданий: обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол. Продолжать совершенствовать умение бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; совершенствовать умение бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную задачи двумя руками снизу. Развивать умение прыгать в длину с места на расстоянии не менее 40 см. Продолжать совершенствовать умение поворачиваться со спины на живот и обратно.</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: закрепить навык ходьбы на пятках, на наружных</p>	<p>переходить от ходьбы к бегу и наоборот. Закрепить умение влезать на предметы (гимнастическую скамейку.) Встать, поднять руки вверх, слезть. Закреплять умение стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.</p> <p>Средняя подгруппа Задачи: совершенствовать умение ходить с выполнением заданий: с приседанием, поворотом, в разных направлениях: по прямой, по кругу, враспынную. Продолжать совершенствовать умение бегать с выполнением определенных заданий: бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 сек.). Совершенствовать умение находить свое место в строю. Продолжать совершенствовать умение перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой.</p>	
--	---	--	---	--	--

	<p>налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног; совершенствовать умение перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола; Продолжать совершенствовать умение бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра); бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра). Закрепить умение поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях.</p>		<p>сторонах стоп, мелким и широким шагом. приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног; Продолжать совершенствовать умение бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра); бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра). Развивать умение прыгать: на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров). Закрепить умение поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять</p>	<p>Продолжать совершенствовать умение ходить по бревну боковым приставным шагом. Старшая подгруппа Закрепить навык ходьбы с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. Продолжать развивать умение бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа. Продолжать совершенствовать умение строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг. Закрепить умение ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Совершенствовать умение стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место. Совершенствовать умение перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола.</p>	
--	---	--	---	--	--

			круговые движения руками, согнутыми в локтях.		
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Беседа «Где лежат носочки?».	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь.	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за рябиной. Задачи: закрепить знания о строении дерева. Формировать желание трудиться, умение выполнять основные трудовые процессы; учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие. Ход наблюдения. Рассказ. Потихоньку набухают почки, с каждым днём они становятся всё больше и больше. Рябина снова	Наблюдение за цветущей сиренью. Задачи: формировать знания детей о сирени, как кустарнике, ее цветении весной; побуждать рассматривать сирень, отвечать на вопросы; развивать наблюдательность, эстетические чувства; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает рассмотреть, описать, поделиться впечатлениями о растении. - Ребята, вы узнали это растение?	Наблюдение за облаками. Задачи: развивать наблюдательность. Формировать навыки коллективного труда. Учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам игры, развивать ловкость, быстроту реакции. Учить детей классифицировать предметы в соответствии с их назначением.	Наблюдение за солнцем. Задачи: развивать понимание о том, что солнце - источник света, тепла, изменений в природе, в жизни животных, птиц, насекомых, человека; воспитывать любознательность, любовь к природе. - Ребята, какое время года сейчас? Какое время суток? - Как вы догадались об этом? - Можно ли смотреть	Наблюдение за первыми насекомыми. Задачи: развивать наблюдательность, формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении; бегать не наталкиваясь друг на друга; совершать игровые действия в соответствии с текстом. Совершенствовать умение двигаться враспынную, двигаться в соответствии с текстом, развивать ориентировку в простран-

<p>оживает, просыпается после зимней спячки. Наконец- то появляются маленькие, красивые, резные листочки. Выросли резные листья, зацвела рябина. Её цветы, собранные в кремово- белые соцветия, наполняют лес, улицу своеобразным ароматом. Рои пчёл весело гудят возле рябины, собирают красноватый ароматный мёд. Вот какое доброе дерево- рябина! И ягодой нас потчует, и мёдом угостит.</p> <p>Труд. Коллективный труд. Уборка с участка старых листьев, травы, подметание дорожек. Подвижная игра «Поезд».</p> <p>Побежать «змейкой» между кеглями, поставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком.</p>	<p>- Это сирень. Сирень - это дерево или кустарник?</p> <p>- У сирени много стволов, поэтому она - кустарник (предварительно протерев пыль на листьях).</p> <p>Педагог предлагает погладить ствол, листья, рассмотреть цветы.</p> <p>- Посмотрите, потрогайте, кора сирени серая, почти гладкая; на ветках по весне появляются почки; почки довольно крупные. И вот из почек появились листья. Листья по форме похожи на сердечки. Где цветы? Покажите.</p> <p>- Сколько всего цветков из одной почки? Сколько лепестков на одном цветке?</p> <p>- Какого цвета цветы?</p> <p>- Да. Цветы сиреневого (белого, лилового) цвета.</p> <p>- Ребята, а цветы сирени пахнут? Как пахнут?</p> <p>- Да. Цветы сирени пахнут сладким ароматом.</p> <p>А. Алферова На сиреневой аллее Есть сиреневый фонарь. У фонарика – звоночек, А в звонок звенит звонарь – Самый сказочный, загадочный Сиреневый звонарь.</p> <p>- Посмотрите, как красиво кругом. Почему?</p> <p>- Да. Это сирень зацвела.</p>	<p>Развивать наблюдательность, формировать умение доказывать правильность суждений.</p> <p>Ход наблюдения.</p> <p>Худ. слово: «На что похожи облака»</p> <p>На что похожи облака? На кусочки ваты! Их несёт вперёд река и не вернёт обратно. Облака-друзья чудес, возникают, тают. Среди голубых небес просто вырастают. Может кем угодно быть облако большое: кораблём по нему плыть, стать дедом с бородою. Может и медведь стать, зайцем, крокодилом. По лугу конём скакать- всё облаку по силам! На что похожи облака?..</p> <p>Труд. Расчистка дорожек от мелкого мусора.</p> <p>Подвижная игра «Салки», «Прятки».</p> <p>Дидактическая игра «Что лишнее»</p> <p>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>прямо на солнце? Почему?</p> <p>- Да. Солнце - это большая яркая звезда в космосе, для нас кажется, что в небе. Свет солнца распространяется очень далеко, его видно их далеких планет. Поэтому сила света солнца очень большая и такая, что может навредить зрению.</p> <p>- Что происходит благодаря солнцу?</p> <p>- Да. Солнце - это источник света почти для всех растений, что любят свет, посмотрите, как зазеленела, зацвела Земля. Это благодаря солнцу.</p> <p>- Что еще выделяет солнце?</p> <p>- Да. Солнце - источник тепла. Его тепла хватает на миллиарды лет; это очень много; его хватает каждому человеку, животному, птице, насекомому, что живут на Земле. Вот, какое щедрое солнце.</p> <p>"Солнце зовет поиграть". Д. Ахметова.</p> <p>Солнце наше ясное Машет детворе, Подмигивая глазками В небесном янтаре: - Я для вас согрело</p>	<p>стве, ловкость. Упражнять в образовании множественных чисел существительных с окончанием.</p> <p>Упражнять детей в прыжках через невысокий брус. Формировать навыки коллективного труда. Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней. Учить комбинировать движения.</p> <p>Ход наблюдения.</p> <p>Худ. слово: (загадка) Кто работает с утра: Строит дом, несёт дрова. Тащит целый воз еды, мало ест, не пьёт воды. У него полно друзей. Тот работник- (муравей) ПИ «Огуречик...огуречик...»</p> <p>«Лохматый пёс».</p> <p>Дидактическая игра «Много-мало»</p> <p>Индивидуальная работа: «Прыжки»</p> <p>Труд. «Чистые дорожки»</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность детей.</p>
---	--	---	---	---

Посмотрите, к цветам сирени кто-то прилетел. Кто это?

- Да. Это пчелы собирают цветочный сок, нектар. Что из них может получиться?

- Да. Из нектара пчелы изготавливают ароматный мед. Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора.

Задачи: поддерживать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.

Подвижная игра «Ноги ты не промочи».

Задачи: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.

Побежали ручейки,
Ноги ты не промочи.

Будь внимательным, беги (иди)!

Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам

Поле во цвету,
Разбудило птичек
В маленьком саду.
Выходите! Жду вас!
Лето на дворе.

До чего хочу я
С вами быть в игре!
Дружно выходите,
Радуйте меня.

Смейтесь и шумите,
Вы - моя родня.

- Но от солнечного
тепла иногда надо
беречься. Когда именно?
Кто скажет?

- Да. В конце весны, летом много солнечных дней, температура воздуха поднимается, становится жарко. И от прямых солнечных лучей можно получить ожог кожи и солнечный удар. Поэтому необходимо соблюдать правила безопасности. Какие?

- Да. На солнце выходим только в головных уборах, одеваемся легко, избегаем игр под прямыми солнечными лучами.

Трудовая деятельность: участие в перекопке, рыхлении лунок вокруг растений.

Задачи: вырабатывать навыки соблюдения

		"беги" или "иди".		правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; побуждать выполнять поручения качественно, до конца; воспитывать трудолюбие, чувство ответственности и заботы. Подвижная игра "Найди предмет, который спрятался". Задачи: учить детей ходить в разные стороны, находить что-то спрятанное, тренироваться на скорость, играть, не нарушая правил игры; развивать ориентировку в пространстве.	
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук Чтение И. Токмаковой «Купите лук...» Задачи: продолжать способствовать формированию интереса к литературе.	Дидактическая игра «Скажи наоборот». Задачи: обогащать словарь словами противоположного значения (антонимами) (белый- черный, холодный - голячий, день - ночь, высокий - низкий, далеко - близко).	Чтение художественной литературы стихотворения И. Суриков. «Вот моя деревня». Задачи: закреплять умение слушать и понимать стихотворные строки.	Считалка «Профессии». Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие. Компания собралась, И считалка началась: Первый был ткач, А второй- врач Третий- учитель, Четвертый-строитель. Пятый-плотник, Шестой - охотник Седьмой-бизнесмен, Восьмой-бармен, Девятый-комбайнер, Десятый - режиссер.	К. Чуковский "Федорино горе" Задачи: Создание условий для развития речевой активности посредством ознакомления детей с произведением К.Чуковского.

Обед(культурно-гигиенические навыки, обслуживание, трудовая деятельность)	Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Казахский язык*** (словарный минимум:тамак.касык.тәрелке).				
Дневной сон	"Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай.	Аудио сказка «Теремок»	Чтение сказки «Заюшкина избушка»	Колыбельная «Не ложися на краю – Придёт серенький волчок»	Аудио сказка «Красная шапочка»
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)	Комплекс 2 I. 1. «Обезьянки рвут бананы» И. п. – лёжа на спине, руки согнуты в локтях перед грудью. Поочередное выпрямление рук вперед (3 – 4 раза) 2. «Бегемотики греют животики» И.п. - лёжа на спине, руки вытянуты вдоль туловища (греем животик) Перевернуться на живот – греем спинку, вернуться в И.п.(3 – 4 р) 3. «Жуки» И.п. – лёжа на спине. Жук упал и встать не может, Ждёт он кто ему поможет (Активные движения руками и ногами) II. «Птичка» На березу птичка села (приседание, руки к коленям) Головою повертела (поворот головы вправо – влево) Для Федота песню спела				

	<p>И обратно улетела (встают, машут руками) На кровати спит Федот (приседание, руки под щеку) Просыпается, встаёт (потягиваются, выпрямляются) Встав с утра в своей кроватке, Приступает он к зарядке 1.2,3.4,5, Ноги шире, руки выше, влево, вправо поворот Наклон назад, наклон вперед.</p>				
Полдник	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Младшая подгруппа Выразительное чтение сказки «Три медведя». (Художественная литература, сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи: познакомить детей с содержанием сказки "Три медведя"; продолжать формировать представления о медведях; расширять представление о семье; закреплять знания о величинах; дать представления о правилах вежливости. Средняя подгруппа Дидактическая игра «На что похож предмет?». (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение</p>	<p>Младшая подгруппа Чтение сказки С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» Задачи: помочь эмоционально затронуть детей, приучать слушать и понимать стихотворные строки. (художественная литература) Средняя подгруппа Сюжетно ролевая игра «Скорая помощь» <u>Задачи:</u> вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. (ознакомление с окружающим миром) Старшая подгруппа Дидактическая игра «Четвёртый лишний» Задачи: закрепление умения детей выделять общий</p>	<p>Младшая подгруппа Игры-упражнения «Наша улица». (конструирование, ознакомление с окружающим миром). Задачи: закреплять знания детей о свойствах строительных материалов; обобщать представления о всех видах построек, с которыми знакомы дети; уточнять представления об устойчивости материалов в составе построек; расширять представления об окружающих предметах и явлениях. Средняя подгруппа Дидактическая игра Лото «Овощи-фрукты». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Младшая подгруппа Дидактическая игра «Шнуровка» Задачи: развивать мелкую моторику и координацию рук. (сенсорика) Средняя подгруппа М/П игра: «Солнышко и дождик» Задачи: развитие умения ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга. (физическая культура) Старшая подгруппа Дидактическая игра «Какое время года?» Задачи: учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Младшая подгруппа Дидактическая игра «Собери бусы». (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать формировать умение детей группировать предметы по общему признаку. Средняя подгруппа Настольно-печатная игра «Найди отличия». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать умения детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении различия. Старшая подгруппа Дидактическая игра «Назови явления природы». (ознакомление с окружающим миром,</p>

	<p>находить предметы, находящиеся в помещении, с геометрическими фигурами.</p> <p>Старшая подгруппа Игровое упражнение «Ориентировка в пространстве». (основы математики, рисование, развитие речи) Задачи: формировать умение ориентироваться на поверхности; уточнять и обобщать понятия "справа", "слева", "высоко", "низко", "далеко", "близко".</p> <p>Творческая деятельность «Одуванчик» (рисование, аппликация)</p>	<p>признак в словах, развивать способность к обобщению. (развитие речи)</p>	<p>Задачи: расширить представления о выращивании фруктов и овощей в саду и огороде; знать их названия, отличия друг от друга, значение.</p> <p>Старшая подгруппа Игровое упражнение «Справа-слева» Задачи: развивать умение обозначать словами положение предмета относительно себя.</p>		<p>развитие речи) Задачи: закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор.</p> <p>Творческая деятельность. «Где же мой ягненок?». (аппликация, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей заполнять обведенный маркером контур ягненка, наклеивая мелкие клочки бумаги; повышать представления о свойствах бумаги, как одном из природных материалов. Совершенствовать умение обрывать бумажные полотенца, сминая пальцами, наклеивать на контур ягненка.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. (развитие речи, основы математики)</p> <p>Игровое упражнение «Послушай и расскажи» Задачи: продолжать развивать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения и отвечать на вопросы. (коммуникативная деятельность, младшая подгруппа) Катя</p>	<p>Игровое упражнение «Что за насекомое?» Задачи: уточнять и расширять представления о жизни насекомых осенью, учить описывать насекомых по характерным признакам, воспитывать заботливое отношение ко всему живому, развивать внимание.</p>	<p>Игровое упражнение «Выложи по образцу» Задачи: Продолжать развивать умение выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. (познавательные и интеллектуальные</p>	<p>Игровое упражнение «Большой и маленький» Задачи: развивать логику, координацию движений, закреплять понятие «большой — маленький». (младшая подгруппа) (сенсорика) Катя, Вероника.</p>	<p>Игровое упражнение «Мишка» Задачи: развивать умение лепить животных путём объединения и соединения нескольких частей. (творческая деятельность, средняя подгруппа) Денис.</p>

		(старшая подгруппа) (ознакомление с окружающим миром) Ева, Даша.	навыки, младшая подгруппа) Демид		
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: одевание, последовательность одевания, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Подвижная игра «Солнышко и дождик». Задачи: развивать у детей умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал.	Подвижная игра «Мышеловка» Задачи: способствовать двигательной активности, снять импульсивность, развивать игровые навыки и произвольность поведения.	Подвижная игра «Быстро в домик». Задачи: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться врассыпную, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга.	Подвижная игра «Самолёты» Задачи: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.	Казахская народная подвижная игра-упражнение «Байга». Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности.
Уход детей домой	Памятка «Правила поведения на водоемах» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Детские истерики» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Памятка «Знакомство с народной культурой и традициями» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Анкетирование «Стиль воспитания в семье» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Индивидуальная беседа «Рассмотрим картинку вместе» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!

Воспитатели: Шелег С.В.
Котенко И.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования мини- центр «Радуга» при КГУ «Общеобразовательная школа с.Журавлевка»

Группа разновозрастная

Возраст детей 2х-3х-4х лет

На какой период составлен план 20.05-24.05 2024г.

Примерный режим дня	Понедельник 20.05	Вторник 21.05	Среда 22.05	Четверг 23.05	Пятница 24.05
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). Казахский язык*** словарный минимум: Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы по теме «ЗОЖ»	Консультация «Роль семьи в воспитании ребенка»	Беседа «Поведение в общественных местах»	Памятка «Продукты питания»	Консультация для родителей «Птицы- наши друзья».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми				
	<p>Младшая подгруппа Дидактическая игра «Поставь окошки домику». (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить находить определенную фигуру определенного цвета и накладывать на схему (окошечки)</p> <p>Средняя подгруппа Постройка из лего (по замыслу детей). (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки; формировать представления об устойчивости постройки; вызывать желание презентовать постройку, обыгрывать</p>	<p>Младшая подгруппа Игра «Маленькая бабочка» Задачи: закрепить знания частей тела человека, развивать координацию движений. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Средняя подгруппа Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра» Задачи: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра». (основы математики)</p> <p>Старшая подгруппа «Веселая игра с колокольчиком» Задачи: развивать слуховое восприятие. Способствовать формированию настойчивости, организованности. (физическая культура)</p>	<p>Младшая подгруппа Развивающая игра «Геометрические фигуры». (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата.</p> <p>Средняя подгруппа Чтение стихотворения "Жеребенок" (Д. Ахметова). (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Младшая подгруппа М/П игра «Пузырь» Задачи: развитие координации движений, закрепление понятий: «большой — маленький». (физическая культура)</p> <p>Средняя подгруппа Русская народная сказка «Петушок и курочка» Задачи: Создание условий для развития внимания посредством ознакомления детей с русскими народными сказками. (художественная литература)</p> <p>Старшая подгруппа Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное» Задачи: развитие слухового внимания, развитие умения выделять существенные признаки</p>	<p>Младшая подгруппа Выразительное чтение вместе с детьми стихотворения А. Барто «Солнышко». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, память, желание выполнять движения в соответствии с текстом. Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнату, Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку!</p> <p>Средняя подгруппа Игровое упражнение «Дорисуй дорожку от зайчика к морковке» (основы математики, рисование, ознакомле-</p>

	<p>с помощью игрушек-персонажей.</p> <p>Старшая подгруппа Дидактическая игра «Танграм». (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о свойствах геометрических фигур, развивать восприятие, мышление, воображение, мелкую моторику; способствовать проявлению комбинаторных способностей, умения действовать по инструкции.</p>		<p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд, закреплять представления о жеребенке, детеныше лошади. Жеребенок, жеребенок, Ты, лошадка, не ребенок. У тебя звезда во лбу, Грива плещет на ветру. А твои четыре ножки Так и скачут по дорожке. "Кто со мной?! - кричишь, - И-и! Ну, попробуй, догони!"</p> <p>Старшая подгруппа Игра «Похожие - непохожие предметы.» (основы математики развитие речи, ознакомление с окружающим миром,) Задачи: научить детей сравнивать предметы, находить сходства по типу, цвету, форме, размеру, материалу; развивать проницательность, мышление, речь.</p>	<p>предмета (съедобность, одушевленность). (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>ние с окружающим миром). Задачи: закреплять умение сравнивать разные группы предметов по количеству (один – много), размеру (большой – маленький).</p> <p>Старшая подгруппа Считалка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать дни недели, виды труда, названные в тексте; воспитывать интерес к труду человека. Первый-понедельник, Целый день стирали, А за ним вторник, Двор мы подметали. А за вторником среда– Мы пекли калач. За средой четверг– Мы играли в мяч. За четвергом пятница Мы посуду мыли, А за пятницей суббота– Тортик мы купили. За субботой воскресенье– Целый день у нас веселье!</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p>				

	<p>Музыка****Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №2 (май)</p> <p>Комплекс ОРУ «Разноцветная полянка»</p> <p>По полянке в жаркий день Летом нам гулять не лень; Свежим воздухом дышать И цветочки собирать. Цветочки все разные — Голубые, красные. Соберем букет большой, А потом пойдем домой.</p> <p>1. «Цветочки качаются от ветерка» И. п.: ноги врозь, руки вниз. Взмахи руками вперед-назад — дует ветерок; после 4—6 движений отдых — «ветерок спит». Повторить 3—4 раза. Дыхание произвольное.</p> <p>2. «Цветочки тянутся к солнышку» И. п.: ноги врозь, руки к плечам. Руки вверх; пошевелить пальцами. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.</p> <p>3. «Цветочки растут» И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Присесть, руки вниз — «маленькие цветочки»; встать. Вернуться в и. п., выпрямиться, приподнять голову — «цветочки растут». Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.</p> <p>4. «Дождик на цветочки кап-кап-кап» И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 8—10 подпрыгиваний — «сильный дождик»; 8—10 шагов — «дождик кончается». Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить Повторить 2—</p> <p>5. «Соберем букет большой» И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, подняться на носки, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «большой». Повторить 3—4 раза.</p>
<p>Завтрак (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова</p> <p>Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошку Понемножку. Лейся, лейся, лейся Посмейся — Дети, умывайтесь веселей!</p> <p>Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p>Будь культурным за столом, Рот протри не рукавом,</p>

	<p>Разговоров не веди, Жуй подольше, не спеши. Казахский язык*** словарный минимум: — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Нан, су, шай, май.</p>				
Подготовка к организованной деятельности	<p>Речевые настройки. Добрый день, добрый час. Как я рада видеть вас! Друг на друга посмотрели И тихонечко все сели! (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. С колокольчиком хожу, На ребяток я гляжу. Колокольчик заводной, Кто играть пойдет со мной? (развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Тай, тай, налетай, В интересную игру поиграй! Всех принимаем и не обижаем, А кто опоздает – В небо улетает.(развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Мы с вами снова вместе. Я рада, рады вы, Приветствуем друг друга Объятим дружбы мы.(развитие речи)</p>	<p>Речевые настройки. Рады видеть всех сейчас, Ведь давно мы ждали вас. Дружно за руки беремся И гостям мы улыбнемся! (развитие речи)</p>
ОД по расписанию организации образования	<p>1.Минутка с психологом 2. Физическая культура Младшая подгруппа Задачи: закреплять умение бегать непрерывно в течении 30-40 сек. (до 20м), переходить от ходьбы к бегу и наоборот. Закрепить умение стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься. Закрепить умение бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху). Средняя подгруппа Задачи:совершенствовать умение ходить с выполнением заданий:</p>	<p>1.Музыка «Наш любимый детский сад» Младшая подгруппа Задачи: Прививать интерес к музыкальным пьесам, формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажей пьес. Средняя подгруппа Задачи: Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх Старшая подгруппа Задачи: Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.</p>	<p>1.Физическая культура Младшая подгруппа Продолжать ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа. Закрепить умение бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху). Средняя подгруппа Задачи: продолжать совершенствовать умение бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место.Совершенствовать</p>	<p>1.Казахский язык 2.Физическая культура Младшая подгруппа Задачи: закреплять умение бегать непрерывно в течении 30-40 сек. (до 20м), переходить от ходьбы к бегу и наоборот. Закрепить умение прыгать с высоты 10-15 см; закрепить умение лазать на модуль высотой 10 см, площадь поверхности модуля 50х50 см. Закреплять стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься. Средняя подгруппа Задачи: совершенствовать умение ходить с выполнением заданий: обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные</p>	<p>1.Минутка с психологом 2.Музыка «Антошка в детском саду» Старшая подгруппа Задачи: Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.</p>

	<p>обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол. Продолжать совершенствовать умение сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине). Продолжать совершенствовать умение медленно кружиться в обе стороны. Продолжать развивать умение бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), учить ловить его.</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: Закрепить умение бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Совершенствовать умение приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра).</p>		<p>умение бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м). Продолжать совершенствовать умение поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе).</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: Закрепить навык ходьбы на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом в сторону (направо и налево), Совершенствовать умение в упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их. Продолжать совершенствовать умение перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра).</p>	<p>на пол. Продолжать бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 сек.). Развивать умение прыгать в длину с места на расстоянии не менее 40 см. Развивать умение влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м).</p> <p>Продолжать совершенствовать умение поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе).</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: продолжать развивать умение бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут; развивать умение прыгать: на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 см). Закрепить уме-</p>	
--	---	--	---	---	--

				ние лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево. Продолжать совершенствовать умение строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг.	
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за песком. Задачи: развивать имеющиеся представления о песке; пополнять и закреплять знания об основных свойствах песка; активизировать словарь, развивать воображение, любознательность, моторику рук. Педагог предлагает рассмотреть песок, описать его.	Наблюдение за машинами, проезжающими в детский сад. Задачи: развивать наблюдательность, двигательную активность, творческие способности, умение выполнять постройки из камней. Развивать быстроту бега, выносливости. Учить детей определять материал, из которого сделан предмет. Ход наблюдения.	Наблюдение за жуком, божьей коровкой. Задачи: побуждать детей следить за движениями насекомого, божьей коровки, упражнять в наблюдении за их полетом и приземлением, ползанием; пополнять знания о насекомых, узнавать из по внешним признакам; воспитывать чуткость, любовь к	Наблюдение за первыми насекомыми. Задачи: развивать наблюдательность, формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении; бегать, ненаталкиваясь друг на друга; совершать игровые действия в соответствии с текстом. Совершенствовать умение двигаться в рассыпную, развивать ориентировку	Наблюдение за погодой (в конце весны). Задачи: развивать интерес к окружающим явлениям в природе, особенностям погоды весной, развивать речь, наблюдательность. Загадка - С неба падают крупинки, Это маленькие льдинки. Им вообще никто не

<p>- Что это? Какого цвета? Он мокрый? - Он сухой. - Если пройдет дождь, то каким станет песок? - Песок станет мокрым. - Что он делает, если он будет находиться в лопатке, в сите? - В лопатке лежит, из сита высыпается. - Что произойдет, если песок бросить в ведро с водой? - Песок утонет. - Из чего состоит песок? - Состоит из крупинок. Подвести к словам: - Песок сыпучий - если сухой, - Песок липкий - если мокрый. В. Берестов "Песочница" Посреди двора — гора. На горе идёт игра. Прибегайте на часок, Залезайте на песок: Чистый, жёлтый и сырой Хочешь — рой, а хочешь — строй, Хочешь — куклам испеки Золотые пирожки. Приходите к нам, ребята Не забудьте взять лопаты</p>	<p>Худ. слово «Хлебовоз» И на завтрак, и на ужин Хлеб к столу, ребята, ну-жен. Летом – в зной, Зимой – в мороз Хлеб развозит хлебовоз. Подвижная игра «Море волнуется» Труд. Построим мостик из камней. Индивид. работа (бег) «Третий лишний» Игры детей с выносным материалом (лопатки, ведёрки, мячи и т.д.)</p>	<p>природе. Педагог обращает внимание на божью коровку. - Ребята, вы узнали? Кто это? - Да. Это божья коровка. Как вы узнали, что это божья коровка? - Посмотрите, божья коровка покрыта (голова, тело) как бы панцирем, это защита от хищников. Какого цвета божья коровка? - Красного (оранжевого) цвета с черными точками. Молодцы. - Если божью коровку перевернуть, то под ее защитой можно увидеть все то же, что у всех насекомых: голова, усики, тело (брюшко), шесть ног. А что под панцирем? - Он раскрывается и оттуда появляются и машут крылья. Для чего божьей коровке крылья? - Да. Божья коровка с помощью крыльев перелетает с места на место. - Как еще передвигается божья коровка? - Да. божья коровка</p>	<p>в пространстве, ловкость. Упражнять в образовании множественного числа существительных с окончанием. Упражнять детей в прыжках через невысокий брус. Формировать навыки коллективного труда. Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней. Учить комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения. Ход наблюдения. Загадка. Кто работает с утра: строит дом, несёт дрова, тащит целый воз еды, мало ест, не пьёт воды, у него полно друзей. Тот работник...(муравей) Подвижная игра «Огуречик...огуречик» Дидактическая игра «Много- мало» Индивид. работа «Прыжки» Труд. «Чистые дорожки» Самостоятельная двигательная деятельность детей.</p>	<p>рад, Потому что это ... (град)! "О погоде" Если небо голубое, Солнце светит золотое, Значит, ясная погода, Вот, как радуется природа. Если в небе кучи туч, Не проглядывает луч, Пасмурной зовем погоду Или просто непогодой. Если в небе облака, Говорим наверняка: - Нет, она не солнечная, Погода облачная. Д. Ахметова Учить наблюдать и сравнивать изменяющуюся погоду (солнце взошло - жарко, после дождя трава росла, небо чистое, ветер теплый). Приметы. Май холодный — год хлебородный. Очень теплая весна — холодное лето. Радуга после дождя - быть ясной погоде на оставшийся день. Низкий полет ласточек — к дождю. Ранний вылет пчел — к красной весне. Задачи: побуждать к</p>
--	--	--	--	---

<p>Экскаваторы, совки, Вёдра и грузовики. Трудовая деятельность, поручения: очистка песочницы от растительного сора . Задачи: отрабатывать навыки выполнения посильных поручений, умения пользоваться инвентарем; побуждать быть аккуратным, доводить начатое до конца; воспитывать терпение, целеустремленность. Подвижная игра «Карусели». Задачи: развивать у ребенка равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.</p>		<p>ползает, летает, садится. Все правильно. У Божьей коровки Рубашка — пятнашка. Какая же смелая эта букашка! Со спичку головка, А ползает ловко. Покажет то левый, То правый бочок. Раннева Е. - Божья коровка - это птица? А кто? - Божья коровка - это насекомое. Она появляется после зимы, когда растает снег. Чем пытается божья коровка? - Божья коровка поедает вредителей, тлю. Тля может уничтожить молодую рассаду на огороде, молодые растения, их листья. Поэтому божья коровка так названа, она - полезное насекомое. Загадка на закрепление. Красные крылышки, черные горошки, Маленькая пуговка гуляет по ладошке. Кто это? (Божья коровка) - Молодцы, угадали загадку. Трудовая деятельность, поручения:</p>		<p>выполнению посильных трудовых действий, желание добиваться задачи сообща; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи. Подвижная игра «Кот и мышь». Задачи: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро менять направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу,</p>
---	--	---	--	---

			<p>очистка беседки от сора.</p> <p>Задачи: поддерживать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p>Подвижная игра «Лиса в курятнике».</p> <p>Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу, спрыгивать, взбираться на возвышенность, бегать, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат, ловкость; воспитывать дружелюбие.</p>		<p>говорят слова:</p> <p>Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод!</p>
№3 Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	<p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук</p> <p>Дидактическая игра «Что это и для чего нужно?»</p> <p>Задачи: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи.</p> <p>Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в</p>	<p>Чтение Л.Н. Толстой «Косточка».</p> <p>Задачи: обеспечить усвоение содержания произведения Л. Толстого «Косточка» и эмоциональную отзывчивость на него.</p>	<p>Настольная игра «Сложи узор».</p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры.</p>	<p>Разучивание наизусть стихотворения «Сельская песенка»</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о признаках весны, обеспечить усвоение некоторых фраз произведения.</p>	<p>Артикуляционная, ритмическая гимнастика "Вышли уточки на луг".</p> <p>Задачи: развивать органы дыхания, артикуляцию согласных шипящих звуков; воспитывать любовь к совместным упражнениям.</p> <p>Вышли уточки на луг, Кря-кря-кря! (Шагать на месте) Пролетел веселый</p>

	<p>руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен.</p> <p>Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть.</p>				<p>жук: "Ж-ж-ж!" (Махать руками-крыльями)</p> <p>Гуси шеи выгибают: "Га-га-га!" (Вытягивание головы вперед - назад)</p> <p>Клювом перья расправляют. (Повороты туловища влево-вправо)</p> <p>Ветер ветки раскачал? (Махи руками над головой)</p> <p>Шарик тоже зарычал: "Р-р-р!" (Руки на поясе, наклониться вперед, "рычание")</p> <p>Зашептал в воде камыш: "Ш-ш-ш!" (Поднять вверх руки, потянуться)</p> <p>И опять настала тишь: "Ш-ш-ш". (Присесть, выравнивание дыхания)</p>
<p>Обед(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно</p> <p>Беседа «Культура еды – серьезное дело»(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>	<p>Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.</p> <p>Чтение: Е. Винокуров «Купание детей»(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:</p>	<p>Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол</p> <p>Чтение: О. Григорьев «Варенье».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Кафе»</p>	<p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела</p> <p>Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>	<p>Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:</p>

		сорпа, тамағындыш, ас болсын!).	(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).		сорпа, тамағындыш, ас болсын!).
Дневной сон	Аудио сказка «Колобок»	Жұмсақ екен көрпешің, Әлди, әлди, бөпешім. Ұйықта, бал-балапан. Ұйықта, ботақан. (Д. Ахметова) Одеяло мягкое, Баю-баю, зайнык. Спи, цыпленок, засыпай, Верблюжонок, баю-бай. (перевод Д.Ахметовой)	Колыбельная «Люли, люли, люли, Прилетели гули»	Аудио сказка «Почему у зайца короткий хвост»	Потешка «Это кто у нас зевает, Свои глазки потирает».
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)	<p>Комплекс 2</p> <p>I. 1. «Обезьянки рвут бананы» И. п. – лёжа на спине, руки согнуты в локтях перед грудью. Поочередное выпрямление рук вперед (3 – 4 раза)</p> <p>2. «Бегемотики греют животики» И.п. - лёжа на спине, руки вытянуты вдоль туловища (греем животик) Перевернуться на живот – греем спинку, вернуться в И.п.(3 – 4 р)</p> <p>3. «Жуки» И.п. – лёжа на спине. Жук упал и встать не может, Ждёт он кто ему поможет (Активные движения руками и ногами)</p> <p>II. «Птичка» На березу птичка села (приседание, руки к коленям) Головою повертела (поворот головы вправо – влево) Для Федота песню спела И обратно улетела (встают, машут руками) На кровати спит Федот (приседание, руки под щеку) Просыпается, встаёт (потягиваются, выпрямляются) Встав с утра в своей кроватке, Пристывает он к зарядке 1.2,3.4,5, Ноги шире, руки выше, влево, вправо поворот Наклон назад, наклон вперед.</p>				

<p>Полдник</p>	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Младшая подгруппа «Колеса к поезду» Задачи: продолжать знакомить со способом нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры и прикладывания ее к листу в определенном месте. (аппликация) Средняя подгруппа Игра «Волшебный сундучок». Задачи: развивать внимание, память, навык классифицирования предметов, помочь освоению правильного употребления родовых местоимений. (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Старшая подгруппа «Бабочки летают над лугом» Задачи: учить детей отражать несложный сюжет на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек, закреплять уме-</p>	<p>Младшая подгруппа Сюжетно-ролевая игра «Накорми куклу». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, культурно-гигиенические навыки). Задачи: развивать игровые навыки с игрушками, побуждать желание играть по обговоренному сюжету, умения использовать посуду по назначению; закреплять знания о разных видах посуды; воспитывать культуру поведения во время еды за столом. Средняя подгруппа Развивающая игра "Найди одинаковую по величине пару". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение находить среди группы предметов пару одинаковых по величине (длине, ширине, высоте, толщине). Старшая подгруппа Дидактическая игра «Назови соседей числа» Задачи: применять умение называть числа по</p>	<p>Младшая подгруппа Обучающая игра «Две картинки» Задачи: развивать восприятие, внимание, наблюдательность, упражнять в сравнении предметов, изображенных на картинке, учить находить предмет по определенному признаку. (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Средняя подгруппа Дидактическая игра «Узкое - широкое». Задачи: закрепить понятия «узкое – широкое»; развивать навыки сопоставления. (основы математики) Старшая подгруппа Словесно-дидактическая игра «Сравни разных зверят» Задачи: учить детей сравнивать разных животных из сказок, выделяя противоположные признаки. (художественная литература)</p>	<p>Младшая подгруппа Настольный театр «Теремок» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать у детей коммуникативные навыки, связную речь, эмоции. Напомнить детям содержание знакомой сказки, развивать воображение и произвольное внимание; беседа о диких животных, о месте их обитания. Средняя подгруппа Игра «Найди соответствующий предмет». (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Задачи: развивать умения видеть геометрические формы в окружающих предметах. Педагог показывает карточку с изображением той или иной геометрической фигуры, предлагает найти ее среди окружающих предметов. Старшая подгруппа</p>	<p>Младшая подгруппа Инсценировка сказки «Колобок» Задачи: развивать эмоциональность, воспитывать интерес к сказке, учить понимать содержание произведения, развивает творческие и театральные способности. (художественная литература) Средняя подгруппа Игра «Расскажи мне... (описание по картинке)». Задачи: развивать речь, внимание, аналоговое мышление, воображение, расширять словарный запас. (развитие речи) Старшая подгруппа Дидактическая игра «Какое время года?» Задачи: учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.</p>

	<p>ние рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве. (рисование)</p>	<p>порядку в прямом счете в пределах 5. Творческая деятельность. Младшая подгруппа «Весенний луг» (аппликация, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Размещать на листе цветы, насекомых. Средняя подгруппа Задачи: совершенствовать умение детей составлять коллективную композицию путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослым. Старшая подгруппа Задачи: при составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм, птиц, цветов и т.д. и размещения этих предметов на листе бумаги.</p>		<p>Игровое упражнение «Далеко- близко» (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя.</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром)</p>	
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)</p>	<p>Игровое упражнение «Опиши предмет». Задачи: учить запоминать признаки и свойства предмета.</p>	<p>Игровое упражнение «Обведи по точкам» Продолжать развивать умение держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые</p>	<p>Игровое упражнение «Что исчезло?» Задача: развитие памяти и внимания. (ознакомление с окружающим миром) (младшая подгруппа)</p>	<p>Игровое упражнение с блоками Дьенеша Задачи: развивать умение соотносить и выбирать геометрические</p>	<p>Игровое упражнение М/П игра «Лохматый пес» Задачи: формирование умения двигаться в соответствии с Текстом.</p>

	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) (старшая подгруппа) Даша	округлые линии. (творческие навыки), младшая подгруппа) Катя.	Вероника.	формы различной величины по основным свойствам. (познавательные навыки, младшая подгруппа) Катя	(физическая культура) (средняя подгруппа) Денис.
Подготовка к прогулке	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: одевание, последовательность одевания, выход на прогулку, повторение групповых правил				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд				
	Подвижная игра «Курочка – хохлатка» (на ориентировку в пространстве). Задачи: развивать у детей умение ориентироваться в пространстве, внимание, речь.	Подвижная игра Подвижная игра "Через ручеек". Задачи: развивать навыки выполнения прыжков через препятствие, ходьбы по узенькой дорожке, умение держать равновесие; воспитывать терпение, целеустремленность.	Подвижная игра «Карусели» (бег) Задачи: упражнять детей в ходьбе, беге. Развивать речь детей.	Подвижная игра «Догони меня». Задачи: развивать умение регулировать скорость бега, не сбивать дыхание; развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки бега с увертыванием.	Подвижная игра «Коза рогатая» (бег) Задачи: упражнять детей в беге. Развивать у детей умение ориентироваться в пространстве.
Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями. Обсуждение особенностей поведения, характера и привычек ребёнка Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Памятка для родителей «Воспитание усидчивости» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Памятка «Перевозка детей в автомобиле» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Индивидуальная беседа о творческих способностях ребенка Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!

**Воспитатели: Шелег С.В.
Котенко И.В.**

Группа разновозрастная

Возраст детей 2х-3х-4х лет

На какой период составлен план 27.05-31.05 2024г.

Примерный режим дня	Понедельник 27.05	Вторник 28.05	Среда 29.05	Четверг 30.05	Пятница 31.05
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). Казахский язык*** словарный минимум: Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальная беседа «О культуре поведения и этикете»	Индивидуальные беседы	Рекомендация для родителей «Домашний театр»	Индивидуальные беседы	Анкетирование родителей и детей «Семья глазами ребёнка» по правовому воспитанию
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Игры в игровом уголке, рисование, раскрашивание книг-раскрасок, настольные игры (пазлы, домино), конструирование, рассматривание книг, труд в уголке природы (уход за комнатными растениями) Индивидуальная работа с детьми				
	Младшая подгруппа Пазлы «Сказки» Задачи: учить составлять целую сюжетную картинку из фрагментов, развивать внимание, образное мышление и усидчивость. (художественная литература) Средняя подгруппа Дидактическая игра «Ферма домашних животных» Задачи: развитие сенсорного восприятия окружающего мира, расширение представлений о домашних животных и птицах. (ознакомление с окружающим миром) Старшая подгруппа	Младшая подгруппа Дидактическая игра "Кто позвал?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воспитывать дружеское отношение к сверстникам, желание играть вместе. Средняя подгруппа Игровое упражнение «Длинный- короткий» (основы математики, рисование, ознакомление с окружающим миром). Задачи: продолжать учить детей сравнивать контрастные предметы по длине и находить одинаковые способом приложения и обозначать сово-	Младшая подгруппа Дидактическая игра «Найди пару» Задачи: развивать цветовое восприятие, учить находить предметы по цветовому признаку. (сенсорика) Средняя подгруппа Дидактическая игра «Большой, поменьше, маленький» Задачи: продолжать развивать умение различать геометрические фигуры по величине, развивать разговорную речь, мышление, память, умение различать основные цвета. (основы математики) Старшая подгруппа	Младшая подгруппа Дидактическая игра "Красивые коврики". (конструирование, сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей украшать коврики геометрическими фигурами; развивать внимание, память, восприятие, воображение; воспитывать внимательность, усидчивость. Средняя подгруппа Игровое упражнение «Широкий- узкий». (основы математики, рисование, ознакомление с окружающим миром). Задачи: продолжать учить детей сравнивать предметы по ши-	Младшая подгруппа «Орешки для белки» Задачи: познакомить детей с новым материалом — глиной и упражняет в скатывании маленьких шариков. (лепка) Средняя подгруппа Дидактическая игра «Назвать птицу» Задачи: учить детей узнавать и называть птиц; развивать зрительную память, мышление; воспитывать любовь к природе. (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Старшая подгруппа Игра «Раскрась правильно».

	<p>Настольно-печатная игра «Лото» Задачи: упражнять детей в умении объединять предметы по месту их произрастания: где что растет; закреплять знания детей о русских народных сказках. (художественная литература)</p>	<p>купность словами длиннее, короче, одинаковые по длине. Старшая подгруппа Дидактическая игра "Времена года". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Задачи: закреплять представления о временах года, о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делится на три месяца; развивать внимание, память, воображение, мышление, связную речь; воспитывать наблюдательность.</p>	<p>Дидактическая игра «Спрячем и найдем» Задачи: учить ориентироваться в пространстве помещения, последовательно осматривать его; развивать внимание и запоминание; учить выделять из окружающего предметы, находящиеся в поле зрения. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>рине и находить одинаковые; приучать пользоваться словами шире, уже, одинаковые по ширине. Старшая подгруппа Игровое упражнение «Широкий- узкий». (основы математики, рисование, ознакомление с окружающим миром). Задачи: продолжать учить сравнивать предметы по ширине;</p>	<p>Задачи: развивать мелкую моторику; учить штриховать предметы с наклоном вправо, влево, прямо, линиями, параллельными друг другу. (основы математики) Игра «Бумажные поделки». Задачи: развивать мелкую моторику, формировать умение складывать лист в различных направлениях. (конструирование)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая культура** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №2 (май) Комплекс ОРУ «Разноцветная полянка» По полянке в жаркий день Летом нам гулять не лень; Свежим воздухом дышать И цветочки собирать. Цветочки все разные — Голубые, красные. Соберем букет большой, А потом пойдем домой. 1. «Цветочки качаются от ветерка» И. п.: ноги врозь, руки вниз. Взмахи руками вперед-назад — дует ветерок; после 4—6 движений отдых — «ветерок спит». Повторить 3—4 раза. Дыхание произвольное. 2. «Цветочки тянутся к солнышку»</p>				

	<p>И. п.: ноги врозь, руки к плечам. Руки вверх; пошевелить пальцами. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.</p> <p>3.«Цветочки растут»</p> <p>И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Присесть, руки вниз — «маленькие цветочки»; встать. Вернуться в и. п., выпрямиться, приподнять голову — «цветочки растут». Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.</p> <p>4. «Дождик на цветочки кап-кап-кап»</p> <p>И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 8—10 подпрыгиваний — «сильный дождик»; 8—10 шагов — «дождик кончается». Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить 2—</p> <p>5. «Соберем букет большой» И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, подняться на носки, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «большой». Повторить 3—4 раза.</p>				
<p>Завтрак (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова</p> <p>Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.</p> <p>Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p> <p>Кастрюля-хитруля Кашку сварила, Платочком накрыла. И ждет, пождет, Кто же первым придет?</p> <p>Казахский язык*** словарный минимум: — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! Нан, су, шай, май.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь.</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь</p>	<p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.</p>	<p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.</p>	<p>«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.</p>

<p>Од по расписанию организации образования</p>	<p>1.Минутка с психологом 2.Физическая культура Младшая подгруппа Задачи: продолжать ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по извилистой; закрепить умение влезать на предметы (гимнастическую скамейку. Встать, поднять руки вверх, слезть. Закрепить умение бросать мяч двумя руками в задачи с расстояния 0,5 – 1,5 м. Закреплять стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься. Средняя подгруппа Задачи: совершенствовать умение ходить по одному, по два (парами); с выполнением заданий: с приседанием, поворотом, в разных направлениях: по прямой, по кругу, врассыпную. Продолжать совершенствовать умение ходить по наклон-</p>	<p>1.Музыка «Здравствуй, лето» Младшая подгруппа Задачи: Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент Средняя подгруппа Задачи: развивать умения узнавать песню, петь легко, подвижно, чисто интонируя мелодию. Старшая подгруппа Задачи: Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах</p>	<p>1.Казахский язык по плану специалиста 1.Физическая культура Младшая подгруппа Задачи: продолжать ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по извилистой; закрепить умение бросать мяч двумя руками в задачи с расстояния 0,5 – 1,5 м; закрепить умение прыгать с высоты 10-15 см; закреплять стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься. Средняя подгруппа Задачи: совершенствовать умение ходить по одному, по два (парами); с выполнением заданий: с приседанием, поворотом, в разных направлениях: по прямой, по кругу, врассыпную. совершенствовать умение бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в гори-</p>	<p>1.Физическая культура Младшая подгруппа Задачи: продолжать ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук. Закрепить умение прыгать через предметы, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок). Средняя подгруппа Задачи:совершенствовать умение ходить по одному, по два (парами); с выполнением заданий: с приседанием, поворотом, в разных направлениях: по прямой, по кругу, врассыпную. Совершенствовать умение находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).Продолжать совершенствовать умение медленно кружиться в обе стороны. Продолжать совершенствовать умение бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном</p>	<p>1.Минутка с психологом 2.Музыка Старшая подгруппа Задачи: Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах</p>
---	--	--	---	---	--

	<p>ной доске (20-30 сантиметров), сохраняя равновесие; совершенствовать умение бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную задачу двумя руками снизу.</p> <p>Продолжать совершенствовать навык вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук.</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: продолжать развивать умение бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут; закрепить умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево. Совершенствовать умение метанию предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра). Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение</p>		<p>горизонтальную задачу двумя руками снизу. Развивать умение влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м). Продолжать совершенствовать навык вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук.</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: продолжать развивать умение бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут; совершенствовать умение метанию предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра). Развивать умение прыгать: на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров). Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты</p>	<p>темпе (в течение 50-60 сек.). Совершенствовать умение приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Развивать умение прыгать в длину с места на расстоянии не менее 40 см.</p> <p>Старшая подгруппа Задачи: закрепить навык ходьбы в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. Продолжать развивать умение бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут. Развивать умение прыгать: через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров).</p>	
--	--	--	---	--	--

	по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.		направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.		
2-ой завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, познавательная и исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность.				
	Наблюдение за изменениями в природе. Задачи: развивать наблюдательность, учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. Развивать быстроту бега, ловкость. Закреплять с детьми умение бегать на скорость. Учить оказывать помощь дворнику. Воспитывать трудолюбие. Учить самостоятельно составлять задания разной сложности, развивать речь. Развивать пантомимические навыки, способствовать эмоциональному подъёму. Отрабатывать навыки передачи эстафеты, развивать коммуникативные навыки. Ход наблюдения. Художественное слово.	Наблюдение за камнями на земле. Задачи: сформировать представление о камнях как части неживой природы; вызывать интерес к свойствам камней сохранять тепло; помочь в изучении внешних особенностей камней; воспитывать любознательность. Предлагается задание найти камни на участке. Дети могут разбежаться по участку, остановиться к лежащим камням. - Ребята, что это? - Мы знаем, что в природе есть растений, животные, насекомые, и это объекты живой природы. А камни - это части какой природы? - Да. камни - это часть неживой природы. Например, воздух, вода, камни, песок, почва, звезды и	Наблюдение за птицами. Задачи: расширять представления детей о птицах. Учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны. Упражнять детей выполнять движения правильно, следуя инструкции воспитателя. Совершенствовать технику спортивной ходьбы, формировать осознанное отношение к своему здоровью, развивать волевые качества. Воспитывать желание ухаживать за птицами, прививать бережное и заботливое отношение к пернатым. Учить детей образовывать относительные прилагательных, обогащать словарный запас.	Наблюдение за кустарниками (сирень, шиповник) Задачи: расширять представления о видах кустарников, деревьев, их цветении; развивать умение замечать изменения в природе весной. Художественное слово. "Шиповник цветет" Посмотри, красивый какой Куст шиповника над рекой! Пышно он украшен цветами С темно-красными лепестками. Птицы в нем находят приют, Пчелы сок ароматный пьют. Покоряет людей красотой Этот куст высокий, густой! Наблюдение.	Наблюдение за деревьями. Задачи: развивать наблюдательность Упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. Развивать речь детей, внимание и быстроту реакции. Учить работать сообща, получать радость от результата. Развивать координацию движений. Учить детей размышлять на разные темы. Ход наблюдения. Художественное слово. Его весной и летом мы видели одетыми. А осенью с бедняжки сорвали все рубашки. Но зимние метели в меха его одели (дерево).

<p>Если снег повсюду тает. День становится длинней. Если всё зазеленело и в полях звенит ручей. Если стал теплее ветер, если птицам не до сна, если солнце ярко светит. Значит, к нам пришла весна.</p> <p>Подвижная игра «Ловишки с мячом»</p> <p>Индивидуальная работа. «Кто быстрее».</p> <p>Труд. Расчистка дорожек от мусора – обсудить с детьми назначение данной работы.</p> <p>Творческие задания «Поиграем – угадаем»</p> <p>Спортивные игры «Кто быстрее».</p> <p>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>даже Солнце - это неживая природа. Давайте рассмотрим камни.</p> <p>- Какие камни по цвету? Какие они по форме? На что могут быть похожи камни? Какие на ощупь камни?</p> <p>Педагог может предварительно заготовить в ящике различные виды пород камней, интересные детям (гранит, мрамор, галька, каменный уголь).</p> <p>- Ребята, чем полезны камни?</p> <p>- Так как и камни бывают разных видов, человек их применяет по-разному. Например, для чего каменный уголь?</p> <p>- В основном, человеку нужен камень для облицовки зданий, мощения дорог, камни ставят на участках как элемент украшения.</p> <p>- Ребята, на камни тоже влияет. Как?</p> <p>- Да. Солнце нагревает камни, и они становятся горячими. Давайте проверим.</p> <p>Педагог на глазах детей может оставить камни на солнце, затем вернуться для проверки температуры камней тактильно.</p>	<p>Упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества.</p> <p>Ход наблюдения.</p> <p>Художественное слово. Чик-чирик! К зёрнышкам прыг! Клюй, не робей! Кто это? (воробей).</p> <p>Ну и ловкая воронка! Все блестящие вещицы очень любит эта птица! И она вам всем знакома, как зовут её? (ворона). Подбирает он проворно кинутые ему зёрна. И гнездится на карнизе наш любимый (голубь сизый).</p> <p>«Ворона и собачка»</p> <p>Индивидуальная работа «Повторяй не ошибись».</p> <p>Оздоровительная ходьба.</p> <p>Труд. «Угостим птиц» (насыпать корм для птиц)</p> <p>Индивидуальная работа: «Самый быстрый»</p> <p>Самостоятельные игры детей с выносным материалом (лопатки, ведёрки, машинки)</p> <p>.</p>	<p>Знать 2-3 вида, растущих во дворе кустарников: посмотреть внимательно на листья, стволы, уметь различать кустарники, отличать признаки (кустарники ниже деревьев, ствол тонкий), названия; место где они растут (лес, степь, сад).</p> <p>Подвижная игра «Быть первым».</p> <p>Задачи: развивать умение обегать разные предметы, стоящие в в одной линии; вызывать желание участвовать в соревнованиях, не нарушая правил игры.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор выносного игрового материала в коробку .</p> <p>Задачи: развивать понимание необходимости аккуратного пользования игрушками, организованного сбора в группу; воспитывать чувство ответственности, сплоченности.</p>	<p>Труд: сбор камешков на участке.</p> <p>Индивидуальная работа – метание мяча в задачи.</p> <p>Игра на развитие творческого мышления: «Что будет, если?..»</p> <p>Примеры заданий: ...не выключить кипящий чайник? ...оставить холодильник открытым? ...носить тесную обувь? ...не чистить зубы? ...забить мяч в окно? ...съесть 10 порций мороженого сразу? ...дразнить соседскую собаку?</p>
---	---	---	---	---

		<p>- Если солнца нет, то каким на ощупь станут камни?</p> <p>Трудовая деятельность : сбор камней на площадке. Задачи: отработать навыки выполнения посильных поручений, побуждать быть аккуратным, доводить начатое до конца; воспитывать терпение, целеустремленность.</p> <p>Подвижная игра «Попади в круг».</p> <p>Задачи: развивать умение бросать мяч в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость.</p>			
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	<p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчик, мытьё рук</p> <p>Казахский язык*** Көйлек - платье, шалбар - штаны, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, күртеше - куртка</p>				
	<p>Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок»</p> <p>Задачи: помочь эмоционально затронуть детей, приучать слушать и понимать сказки.</p>	<p>Игра-упражнение «Повторяем песенки».</p> <p>Задачи: закреплять в памяти слова песни, развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей.</p>	<p>Чтение сказки «Кошкин дом». Познакомить с понятием гостеприимности, приучать детей слушать большее по объёму произведение; вызвать эмоциональный отклик.</p>	<p>Чистоговорка «Загадка про жука».</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, артикуляцию, речь.</p> <p>Жу-жу, жу-жу, Я на ветке сижу, Букву Ж всегда твержу. Зная твёрдо букву эту, Я жужжу весной и летом. (Жук).</p>	<p>Потешки, прибаутки: «Петушки», «Чем ты занят заяц?» «Шлепают гуськом».</p> <p>Задачи: продолжать знакомить с потешками и прибаутками. Уточнять знания детей о потешках. Учить детей передавать выразительно движения персонажей.</p>
Обед(культурно-гигиенические навыки, само-	<p>Чтение потешки</p> <p>Ну и каша! Так в рот и поросится! Нос и щёки наелись досыта.</p>	<p>Чтение потешки</p> <p>Уж я Танюшке пирог испеку, Уж я внученьке румянёный.</p>	<p>Чтение потешки</p> <p>Пеку, пеку хлебушек, Для веселых детушек: Маленький – мельничку,</p>	<p>Чтение потешки</p> <p>Гу-гу-гу! Гу-гу-гу! Вари кашу круту, Подливай молочка,</p>	<p>Чтение потешки</p> <p>Ешь собачка: ам, ам Я собачке кашу дам. Ест собачка в плошке,</p>

<p>обслуживание, трудовая деятельность)</p>	<p>Подбородку тоже досталась. И мизинчик попробовал малость. Чуточку съели лобик с макушкой, Остальное ушки докушали. (худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>	<p>На нем корочка пшеничная, А начиночка яичная, А помазочка медовая, Моя внученька бедовая!(худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>	<p>А большой – большому, В печку – шась! В печку – шась! (худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>	<p>Покорми казачка!(худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>	<p>А дочурка с ложке.(худ.лит-ра, физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум: сорпа, тамағындыш, ас болсын!).</p>
<p>Дневной сон</p>	<p>Аудио сказка «Маша и медведь»</p>	<p>Потешка «Устали наши ручки, Устали наши ножки, На мягонькой кровати Пусть отдохнут немножко. Устали наши глазки, Наш носик, ротик, уш-ки, Пусть тоже отдыхают До завтра на подушке</p>	<p>Аудио сказка «Лиса и журавль»</p>	<p>Колыбельная «Дрёма в избу пришла И по зыбочке брела, К Саше в зыбочку легла, Сашу ручкой обняла. Спи-ка, Сашенька, усни, Крепкий сон к тебе приди. Ручки белые прижми, Глазки милые сожми»</p>	<p>Колыбельная «Люли - люли, люленьки» Люли - люли, люленьки Где вы, где вы, гуленьки? Прилетайте на кровать, Начинайте ворковать. Люли - люли, люленьки, Прилетели гуленьки! Сели в изголовьице... Спи - ка на здоровьице! Лю - ли, лю - ли, лю - ли, Прилетели гули. Стали гули ворковать, Тихо детку усыплять: - Спи, малютка, почи-вай, Глаз своих не открывай!</p>

<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры (физическая активность)</p>	<p>Комплекс 2 I. 1. «Обезьянки рвут бананы» И. п. – лёжа на спине, руки согнуты в локтях перед грудью. Поочередное выпрямление рук вперед (3 – 4 раза) 2. «Бегемотики греют животики» И.п. - лёжа на спине, руки вытянуты вдоль туловища (греем животик) Перевернуться на живот – греем спинку, вернуться в И.п.(3 – 4 р) 3. «Жуки» И.п. – лёжа на спине. Жук упал и встать не может, Ждёт он кто ему поможет (Активные движения руками и ногами) II. «Птичка» На березу птичка села (приседание, руки к коленям) Головою повертела (поворот головы вправо – влево) Для Федота песню спела И обратно улетела (встают, машут руками) На кровати спит Федот (приседание, руки под щеку) Просьпается, встаёт (потягиваются, выпрямляются) Встав с утра в своей кровати, Пристывает он к зарядке 1.2,3.4,5, Ноги шире, руки выше, влево, вправо поворот Наклон назад, наклон вперед.</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Прием пищи Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Младшая подгруппа Сюжетно-ролевая игра «Угощение». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие умения у детей реализовывать игровой замысел. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли;</p>	<p>Младшая подгруппа «Бусы для сороки» Задачи: учить отрывать кусочки пластилина, скалывать из них маленькие шарики круговыми движениями между ладонями и прикреплять в заданном месте. (лепка) Средняя подгруппа.</p>	<p>Младшая подгруппа Сюжетно-ролевая игра «Я – шофер». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать диалогическую речь, память, умение найти место в игре, следовать своей роли; расширять представления</p>	<p>Младшая подгруппа Музыкальная игра «Угадай, что звучит» Задачи: развивать слуховое восприятие, способствовать формированию умения различать на слух звучание музыкальных инструментов. (музыка) Средняя подгруппа</p>	<p>Младшая подгруппа Дидактическая игра «Найди одинаковые платья». (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять в умении детей находить парные картинки по цвету, рисунку, распо-</p>

<p>дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.</p> <p>Средняя подгруппа. Развивающая игра «Выполни то, что услышишь». (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей умения ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади, справа - слева. Педагог предлагает выбрать любимую игрушку, поставить перед собой, затем внимательно послушать задание, точно выполнить его, расположив игрушку там, где нужно. Например, взять в правую руку, показать ее и проч.</p> <p>Старшая подгруппа Выразительное чтение стихотворения Е Утетлеуова "Озеро на джайляу". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>	<p>Игра «Лови да бросай – цвета называй» Задачи: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей. (развитие речи, основы математики)</p> <p>Старшая подгруппа Игра «Из чего сделано». Задачи: развивать логическое мышление; закреплять умение определять, из какого материала изготовлен предмет. Воспитатель называет какой-либо материал, а ребенок должен перечислить все то, что можно из него сделать. Например: дерево. (Из него можно сделать бумагу, доски, мебель, игрушки, посуду, карандаши.) (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>о труде взрослых.</p> <p>Средняя подгруппа. Дидактическая игра «Что это и для чего нужно?» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи. Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен.</p> <p>Старшая подгруппа Театральная постановка. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дети сами выбирают себе роли, разыгрывают любую сказку. Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу; развивать интерес к сказкам.</p>	<p>Дидактическая игра «Какое время года?» Задачи: учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления. Дети сидят на скамейке. Воспитатель задает вопрос «Когда это бывает?» и читает текст или загадку о разных временах года.</p> <p>Старшая подгруппа Игра «Кто кем хочет стать?» Задачи: развивать умение употреблять трудные формы глагола в речи. Детям предлагаются сюжетные картинки с изображением трудовых действий. Чем заняты мальчики? (Мальчики хотят сделать макет самолёта.) Кем они хотят стать? (Они хотят стать лётчиками.) Детям предлагается придумать предложение со словом «хотим» или «хочу». (развитие речи)</p>	<p>ложенными на них геометрическими фигурами. Оборудование: карточки с изображением разных парных платьев с разными узорами, разного цвета.</p> <p>Средняя подгруппа. Постройка из лего (по замыслу детей). (конструирование) Задачи: закреплять умения детей соединять детали конструктора, получая задуманные (либо по образцу взрослого) постройки/ Совершенствовать умение работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p>Старшая подгруппа Игра-упражнение «Придумай движение». (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения выполнять задуманные движения, а также зеркально подражать показанным движениям; развивать вестибулярный аппарат, воображение.</p>
---	---	--	--	---

	<p>Задачи: Закрепить умение пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, в соответствии с содержанием и характером произведения.</p> <p>Озеро – зеркало круглое, чистое. Утром – лазурное, В полдень – лучистое! Нежною зеленью окружено, Всех красотою чарует оно. В знойное лето ли, Время ль морозное – В дымке рассвета Розово Озеро.</p>		<p>Творческая деятельность «Утка с утками.» (Лепка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Закреплять умение использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы(младшая подгруппа). Развивать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей(средняя подгруппа). Совершенствовать навыки лепки, используя различные приёмы: прищипывания, сжатия, скручивания, вытягивания, раскатывания, вдавливания, сглаживание поверхности вылепленного предмета.</p>		
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.(развитие речи, основы математики)				
	<p>Игровое упражнение «Сортировка». Задачи: продолжать развивать умение группировать однородные предметы, близкие по величине,</p>	<p>Игровое упражнение «Что бывает...». Задачи: развивать логическое мышление. - Что бывает большим? (Дом, машина, радость, страх и т. п.)</p>	<p>Игровое упражнение «Скоро лето!» Задачи: развивать умение размещать изображение на листе бумаги зада-</p>	<p>Игровое упражнение «Круги — квадраты» Задачи: учить фиксировать внимание на форме предметов и группировать их по этому признаку.</p>	<p>Игровое упражнение «Что сначала- что потом?» Задачи: Продолжать учить различать части суток, знать их характерные особенности.(познавательные и</p>

	<p>форме, цвету.(Познавательные и интеллектуальные навыки, младшая подгруппа) Вероника</p>	<p>- Что бывает узким? (Тропа, лепта, лицо, улица и т. п.) - Что бывает низким (высоким)? - Что бывает красным (белым, желтым)? - Что бывает длинным (коротким)? (ознакомление с окружающим миром) (старшая подгруппа) Даша, Алёна.</p>	<p>чиком. (Развитие творческих навыков, средняя подгруппа) Денис</p>	<p>Покажите детям перемешанные круги и квадраты. - Посмотрите, круглое солнышко решило спрятаться от нас. Давайте отыщем много солнышек. Дети получают по набору из 5 кругов и квадратов и раскладывают их на две кучки. Спросите детей, где солнышки. Заберите у них 5 квадратов и 4 круга. (сенсорика) (младшая подгруппа) Демид, Вероника.</p>	<p>интеллектуальные навыки, старшая подгруппа) Даша</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: одевание, последовательность одевания, выход на прогулку, повторение групповых правил</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за погодными явлениями и природными объектами (ознакомление с окружающим миром, наблюдение, исследовательская деятельность), беседа (развитие речи), художественное слово (художественная литература), спортивные, подвижные и национальные игры организованные взрослым (физическая активность), трудовая деятельность. Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность с выносным материалом, индивидуальная работа, труд</p>				
	<p>Игра-упражнение «Закати мяч». Задачи: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в задачи (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения.</p>	<p>Подвижная игра «Лошадки» (с бегом) Задачи: приучать детей двигаться вдвоём один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди, даже если он двигается не очень быстро.</p>	<p>Подвижная игра Подвижная игра "Краски". Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, "монаха" (можно по считалке), остальные дети - "краски".</p>	<p>Подвижная игра «Зайцы и волк» (с прыжками и бегом) Задачи: приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место.</p>	<p>Подвижная игра «С кочки на кочку». Задачи:развивать умение детей прыгать на 2-х ногах с продвижением вперёд.</p>

Уход детей домой	Консультация «Значение домашних животных для нравственного воспитания ребёнка» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Памятка «Безопасность на льду» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Беседа «Как правильно общаться с ребёнком» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Памятка «Как провести выходной день с детьми» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!	Консультация «Секреты воспитания вежливого ребёнка» Казахский язык*** (словарный минимум: Сауболыңыз!
---------------------	--	--	--	---	---

**Воспитатели: Шелег С.В.
Котенко И.В.**