

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования мини- центр «Радуга» при КГУ «Общеобразовательная школа с.Журавлевка»

Группа средняя

Возраст детей 3-4

На какой период составлен план 01.09-02.09 2022г.

| Примерный режим дня | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг 01.09 | Пятница 02.09 |
|--|--|---------|-------|--|--|
| Прием детей | утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка (развитие речи).Казахский язык*** (словарный минимум:! Сәлеметсіз бе!) | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | | | | Рекомендации родителям по адаптации детей. | Рекомендации родителям по адаптации детей. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | | | | <p>Младшая подгруппа: Д/у: «Разноцветные ворота» цветные карандаши Задачи:Закрепить понятие «карандаш», свойства карандаша (рисование) «Построй ворота». Задачи:Учить выполнять постройку из кубиков (конструирование)</p> <p>Средняя подгруппа: «Много и один» Задачи:закрепить понятия много и один (основы математики) «Нарисуй или слепи много мячей». Задачи: развивать мелкую моторику рук(лепка,</p> | <p>Младшая подгруппа: Д/и: «В гости к детям» Задачи:учить приветствовать (развитие речи) Настольный театр «Курочка Ряба» Задачи: познакомить детей с данной сказкой(художественная литература) «Зернышки для курочки» рисование пальчиками (рисование, лепка) Задачи: развивать мелкую моторику рук</p> <p>Средняя подгруппа: Чтение по выбору. А.Барто «Игрушки» (художественная литература) Задачи:развивать умение детей понимать смысл произведения;</p> |

| | | | | | |
|----------------------------|---|--|--|---|---|
| | | | | <p>рисование) Старшая подгруппа:Чтение: З.Александрова, «Про маленькую Таню» Задачи:Учить соотносить содержание произведений с личным опытом, с их повседневной жизнью. (художественная литература, Казахский язык***(словарный минимум: Ана, эке, ата, апа, эже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.</p> | <p>учить отвечать на вопросы по прочитанному П/игра по желанию детей (физкультура); Старшая подгруппа: Внесение атрибутов для сюжетно – ролевой игры «Детский сад» Задачи:развивать речь, коммуникативные навыки, закрепить знание о д/саде. (развитие речи; ознакомление с окружающим; казахский язык; «Нарисуй детский сад» Задачи:формировать умение рисовать предметы прямоугольной и треугольной формы (рисование,) Казахский язык***(словарный минимум: Ана, эке, ата, апа, эже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.</p> |
| <p>Утренняя гимнастика</p> | <p>Физическая культура ** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС с мячом большого размера Вдоль зала выкладывается шнур, который разделяет его на две части- «дорожки». Младшие (Звёздочки) и старшие (Колокольчики) дети становятся на линию старта, между ними - воспитатель. На противоположной стороне зала положены мячи - по количеству детей. По команде воспитателя: а) дети направляются шагом к мячам, берут их и поворачиваются кругом, возвращаются на линию</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| | <p>старта;</p> <p>б) прокатывают мяч вперёд, энергично отталкивая от себя в прямом направлении, и догоняют его, возвращаются на линию старта.</p> <p>1. И.П. - ноги на ширине плеч (С), на ширине ступни (Б), мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, потянуться (С), подняться на носки и потянуться (Б); и.п. (5-6 раз).</p> <p>2. И.П. - ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках перед собой. Присесть; мяч вынести вперёд (С); мяч вверх, руки прямые (Б); и.п. (4-5 раз).</p> <p>3. И.П. - сидя, ноги скрестно, мяч в обеих руках на полу (С); стойка на коленях, мяч в обеих руках на полу (Б). Прокатывание мяча вокруг туловища, перебирая его руками, с поворотом вправо и влево (по 3 раза).</p> <p>4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно, мяч на полу. Прыжки вокруг мяча в обе стороны (по 2-3 раза).</p> <p>5. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке).</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | | | | <p>Дидактическая игра «Я люблю свой детский сад» Задачи: упражнять в составлении простых распространенных предложений.</p> | <p>Дидактическая игра «Времена года» Задачи: развивать речь.</p> |
| ОД по расписанию организации образования | | | | <p>1. Физическая культура «Знакомство со спортивным залом» Младшая подгруппа: Задачи: . Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных</p> | <p>Музыка Старшая подгруппа «Здравствуй, музыка» Задачи: Формирование навыков восприятия музыки разного характера, темпа; соотношения музыкального и зрительного образа</p> |

| | | | | | |
|-----------------------|---|--|--|--|---|
| | | | | <p>направлениях</p> <p>Средняя подгруппа:Задачи: Формирование навыков свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен</p> <p>Старшая подгруппа: Задачи: Ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, соблюдение правильной осанки</p> | |
| Подготовка к прогулке | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> | | | | |
| Прогулка | | | | <p>Наблюдения за сезонными изменениями в начале осени</p> <p>Задача: формирование понятия о смене времени года.</p> <p>Подвижная игра «Смелые ребята»</p> <p>Задача: упражнять в быстром беге, развивать ловкость</p> <p>Трудовая деятельность:</p> | <p>Солнце – источник тепла и света.</p> <p>Задача: дать представление о том, что солнце является источником света и тепла.Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?»</p> <p>Задача: учить бегать на скорость.</p> <p>Трудовая деятельность: предложить помочь детям младшей группы в уборке территории.</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| | | | | уборка участка детского сада от опавших листьев. Самостоятельные игры с выносным материалом | Самостоятельные игры с выносным материалом |
| Серуеннен қайту Возвращение с прогулки | | | | Задача:закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды(физическая культура разв.речи) | Задачи:формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение«Как помочь товарищу». (физическая культура ,разв.речи) |
| Түскі ас Обед | | | | Содержание навыков : Задачи:учить детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассмотрение картин ок : « <i>Дети моют руки</i> ». БесКазахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).еда по ним. | Содержание навыко в :Задачи: закреплять умение детей отжимать руки после мытья. Методические приемы. Дидактическое упражнение « <i>Как мы моем ладошки и отжимаем ручки</i> »Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт). |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| <p>Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон</p> | | | | <p>Слушание спокойной мелодии (музыка)</p> | <p>Чтение К. Ушинский «Петушок с семьей»(худ.лит-ра)</p> |
| <p>Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p> | <p>Гимнастика пробуждения</p> <p>1. «Глазки просыпаются».Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть глаза. Повторить 6 раз</p> <p>2. «Ротик просыпается».Ротик мой просыпайся, Чтобпошире улыбаться. И. п. -лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закреть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз.</p> <p>3. «Ручки просыпаются».Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз.</p> <p>4. «Ножки просыпанной».Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверх. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз.</p> <p>5. «Вот мы и проснулись».К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх.</p> <p>«Хождение по массажным дорожкам. Воздушное закаливание.</p> | | | | |
| <p>Түстен кейінгі ас Полдник</p> | | | | <p>Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки от мыла белей. (худ.лит-ра, физическая культура)</p> | <p>Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. (худ.лит-ра, физическая культура)</p> |
| <p>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей</p> | | | | <p>Средняя подгруппа Заучивание: потешка «Петушок – петушок» Задачи:Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение с наглядным сопровождением, четко выговаривая все звуки.(художественная литература, развитие речи). Д/и: «Семья петушка» Задачи:Закрепить</p> | <p>Средняяподгруппа Д/и: «Красивый коврик для кукол» Задачи:Формировать умение проводить (раскатывать, выкладывать) в разном направлении прямые горизонтальные линии(рисование; лепка; аппликация) Задачи:Закрепить понятия вверх, вниз (основыматематики)</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>название домашней птицы (ознакомление с окружающим) Старшая подгруппа: Д/и: «Куклы в гости к нам пришли» Задачи:Развивать умение составлять описательный рассказ об игрушке по образцу воспитателя. (развитие речи) Д/у: «Наденем кукол» Задачи:закрепить название одежды (ознакомление с окружающим) Д/и: «Подбери по размеру» Задачи:закрепить понятия большой и маленький (основы математики) Д/и: «Раскрасим платье» (рисование) Задачи: Развивать мелкую моторику рук</p> | <p>Старшая подгруппа: П/и: по желанию детей.(физкультура) В Книжном уголке рассматривание книг о детском садике» чтение стихов. (художественная литература) Д/и: «Разложи правильно» Задачи:развивать умение раскладывать предметы по величине. (основы математики); В центре строительства конструирование по выбору;</p> |
| <p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p> | | | | <p>ознакомление с окружающим миром« Кто привел меня в детский сад» Задачи: развитие умений рассказывать о членах своей семьи, выражать свое отношение к ним.</p> | <p>физическая культура. Упр. «Я – опрятный» Задачи: развитие умения проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.</p> |
| <p>Серуенге дайындық</p> | | | | <p>формировать у детей навыки</p> | <p>продолжать побуждать детей</p> |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|---|
| <p>Подготовка к прогулке</p> | | | | <p>самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь, самостоятельно обуваться. Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках».</p> | <p>самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».</p> |
| <p>Серуен Прогулка</p> | | | | <p>(Наблюдение за сезонными изменениями в природе)(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром – познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее);учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях;воспитывать любовь к природе. 2. Подвижные игры: «Гуси», «Пастух и стадо». Задачи:- совершенствовать координацию движений;</p> | <p>(Наблюдение за цветником)(.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи:формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. Подвижные игры Младшая:«Утята», «Птицы и дождь». Задачи:упражнять в беге, лазании, прыжках;Воспитывать ловкость, быстроту. Подвижные игры Старшая,средняя «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано». Задачи:упражнять в бросании и ловле мяча; учить ориентировке в пространстве. (Физическая</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | развивать ловкость, пространственную ориентировку. (Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность) Индивидуальная работа: «Поймай мяч». Задачи: развивать ловкость. Самостоятельные игры с выносным материалом. (Физическая культура - двигательная деятельность) 5.Свободные игры | культура - игровая, двигательная деятельность) Индивидуальная работа «Собери игрушки». Задачи: развивать внимательность. (Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;) 5.Свободные игры |
| Үйге қайту Уход детей домой | | | | Беседа с родителями об охране жизни и здоровья детей. Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз! | Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз! |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования мини- центр «Радуга» при КГУ «Общеобразовательная школа с. Журавлевка»

Группа средняя

Возраст детей 2-3-4

На какой период составлен план 05.09-16.09 2022г.

| Примерный режим дня | Понедельник 05.09 | Вторник 06.09 | Среда 07.09 | Четверг 08.09 | Пятница 09.09 |
|---------------------|--|---------------|-------------|---------------|---------------|
| Прием детей | Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе!) | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| Беседа с родителями, консультации | Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. Индивидуальные беседы по вопросам адаптации детей в ДО | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <p>Младшая подгруппа: Дидактическая игра «Чей хвостик» (ООМ) Задачи: развивать умение соотносить часть тела с животным. Рассматривание иллюстраций о детском саду (развитие речи). Задачи: Знакомство с детским садом. Помещениями и территорией</p> <p>Средняя подгруппа: Беседа «Моя семья». Задачи: Ввести понятие «семья». Обучение умению называть членов семьи, их действия. Расширение словарного запаса. Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников на казахском языке. (развитие речи + озн. с окр. миром + каз. яз.) Предложить игровизоры «Как я с</p> | <p>Младшая подгруппа: Игры со строительным материалом «Построим высокую башню» (конструирование) Задачи: Продолжать учить строить башенку-только из большого количества деталей. Игра с мячом «Назови свое имя» (физическая культура). Задачи: развитие умений играть по правилам, развитие физических качеств</p> <p>Средняя подгруппа: беседа «Дом, в котором мы живем» Задачи: совершенствование знаний о семье, воспитание уважительного отношения к членам семьи (озн. сокр-им, развитие речи). Игра с блоками Дьенеша Задачи: формирование навыков простейших построек из деталей разных цветов и форм (конструирование) Старшая подгруппа: Квест-игра «Загадки осени» (основы математики, рисование, развитие</p> | <p>Младшая подгруппа: Игровое упражнение «Витаминки» (Лепка+аппликация) Задачи: формировать умение отщипывать кусочек пластилина и прилеплять его на лист бумаги в определенное место, учить приклеивать этикетку на бутылочку с витаминами Игра малой подвижности «Пузырь» (физическая культура). Задачи: получение удовольствия и создание хорошего настроения</p> <p>Средняя подгруппа: пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка...» - развитие мелкой моторики (физическая культура). Упражнение «Бабушка испекла</p> | <p>Младшая подгруппа: Дидактическая игра «Волосы для куклы» (Рисование _аппликация) Задачи: Формирование умений держать карандаш, учить рисовать прямые линии, приклеивать бантик на волосы кукле Мульт-песенки на стихи (Музыка) «Оранжевая корова» Задачи: Формирование интереса к пению, совместное пение со взрослым</p> <p>Средняя подгруппа: Прочитать Краснова А «Два жадных медвежонка». Задачи: развивать умение детей понимать смысл произведения; учить отвечать на вопросы по прочитанному; воспитывать любовь к художественной литературе. (худ. лит-ра): Концерт «Поможем лесным жителям» Задачи: Развитие музыкально-творческих способностей</p> | <p>Младшая подгруппа: Игровое упражнение «Коробка с карандашами» (аппликация + сенсорика) Задачи: Формировать умение правильно держать карандаш в руке и вести им по бумаге. Замечать следы от карандаша на бумаге. Вызвать интерес к рисованию карандашами. Концерт для кукол «Веселый или грустный?» (Музыка) Задачи: развитие эмоционального восприятия музыки.</p> <p>Средняя подгруппа: Пальчиковая игра «Этот пальчик в лес пошел» Задачи: развивать речь, развивать моторику рук. «Собираем пазлы» (по образцу) Задачи: развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось. (физическая культура) Беседа «Все про детский сад» Задачи: Продолжать знакомить детей с детским садом, группами, и помещениями в здании д\с. Воспитывать любовь к д\с, уважение к его работникам, их труду. Формировать</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>мамой шел в ДС» Задачи: формирование умений проводить прямые линии в разном направлении (рисование) Старшая подгруппа Творческая мастерская «Мои любимые игрушки» (лепка, развитие речи) Задачи: Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре Казахский язык***(словарный минимум: Ана, эке, ата, апа, эже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.</p> | <p>речи) Задачи: Закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе, формировать умение отсчитывания предметов по образцу и названному числу, воспитание интереса к изображению простейших природных явлений Творческая, изобразительная деятельность Дидактическая игра на «Сладкий колпачок» (Музыка) Задача: развивать музыкальную память ребенка. Казахский язык***(словарный минимум: Ана, эке, ата, апа, эже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.</p> | <p>колобок» - Задачи: совершенствование навыков раскатывания комка глины(пластилина) между ладонями (лепка). Музыкальное упражнение«Песенка колобка» Задачи: формирование навыков пения в одном темпе(музыка) Старшая подгруппа В гостях у мудрого Филина - чтение М. Турежанов «Я его простил» (художественная литература, развитие речи) Задачи: Воспитывать чувство товарищества, умение уступать. Формировать умение внимательно слушать рассказ, давать оценку поступкам героев, отвечать на вопросы по содержанию, используя выражения из</p> | <p>дошкольников в различных видах музыкальной деятельности. (Музыка) Старшая подгруппа Познавательная – исследовательская деятельность «Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения. Казахский язык*** Пальчиковая гимнастика: «Салат»Сәбізді алып тазалаймыз 1.(Оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз 2.(Екі қолды жұдырыққа түйіп</p> | <p>понятие « Я- воспитанник д\с»,» д\с – мой родной дом». (р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз.) Старшая подгруппа Конструируем: «Мост для машинок» - развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов. «Играем вместе» (развитие речи) Задачи: Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Упражнять в произношении звуков «р», «л». Развивать умение составлять описательный рассказ об игрушке. Творческая деятельность (музыка): Дидактическая игра«Веселые подружки» Задача: развитие чувства ритма Казахский язык***(словарный минимум: Ана, эке, ата, апа, эже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.</p> |
|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|----------------------------|--|--|---|---|--|
| | | | <p>текста. Развивать память, внимание речь.</p> <p>Лаборатория творчества (апликация, развитие речи)</p> <p>Задачи: знакомить детей с ножницами и техникой безопасности. Формировать умение работать ножницами, разрезать полоску по линиям сгиба.</p> <p>Развивать художественное воображение, эстетический вкус, моторику</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.</p> | <p>кеудеге ұстап, жоғары төмен қозғайды)</p> <p>Қанттан сеуіп дәмдіміз 3.(Саусақтардың ұшымен «қант себеді»).</p> <p>Қаймақ құйып сәндейміз 4.(Қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ құйған сияқты) қол білезігін жоғары-төмен қозғайды).</p> <p>Міне, дайын нәр тағам 5.(Алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын білдіреді).</p> <p>Дәруменге байыған Казахский язык***(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.</p> | |
| <p>Утренняя гимнастика</p> | <p>Физическая культура **</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр).</p> <p>Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС № 1 с мячом большого размера</p> <p>Вдоль зала выкладывается шнур, который разделяет его на две части- «дорожки». Младшие (Звездочки) и старшие (Колокольчики) дети становятся на линию старта, между ними - воспитатель. На противоположной стороне зала положены мячи - по количеству детей. По команде воспитателя:</p> <p>а) дети направляются шагом к мячам, берут их и поворачиваются кругом, возвращаются на линию старта;</p> <p>б) прокатывают мяч вперед, энергично отталкивая от себя в прямом направлении, и догоняют его, возвращаются на линию старта.</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | <p>1. И.П. - ноги на ширине плеч (С), на ширине ступни (Б), мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх, потянуться (С), подняться на носки и потянуться (Б); и.п. (5-6 раз).</p> <p>2. И.П. - ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках перед собой. Присесть; мяч вынести вперед (С); мяч вверх, руки прямые (Б); и.п. (4-5 раз).</p> <p>3. И.П. - сидя, ноги скрестно, мяч в обеих руках на полу (С); стойка на коленях, мяч в обеих руках на полу (Б). Прокатывание мяча вокруг туловища, перебирая его руками, с поворотом вправо и влево (по 3 раза).</p> <p>4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки произвольно, мяч на полу. Прыжки вокруг мяча в обе стороны (по 2-3 раза).</p> <p>5. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Игровое упражнение «Покажи свое настроение» - формирование у детей способности к позитивному поведению (озн.сокр-им) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.)(физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Чтение ст-ия «Кто горячей водой умывается-называется молодцом. Кто холодной водой умывается- называется храбрецом. А кто не умывается- никак не называется...»(П.Синявская) (художественная литература) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Закрепление умений детей пользоваться салфеткой по мере необходимости, обучение словесно выражать просьбу о помощи. (физ.разв-ие) (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | <p>Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Игровое упражнение «Покажу как надо» (физическая культура) Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт)</p> |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | <p>Речевые настройки «Друг» Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой).</p> | <p>Речевые настройки. - ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение!</p> | <p>Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых</p> | <p>Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще</p> | <p>Речевые настройки. Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | Воспитатель обращает внимание детей на подготовленные материалы для игр.(развитие речи) | Обсуждение планов на день.(развитие речи) | интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! Упражнение «Расскажи о своем настроении».(развитие речи) | улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Чем я хочу заниматься».(развитие речи) | чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение! Упражнение «Почему я люблю детский сад».(развитие речи) |
| Од по расписанию организации образования | 1.Музыка Музыка «Осень в гости к нам идет» Младшая подгруппа: Задачи: развитие умения двигаться в соответствии с характером музыки. Средняя подгруппа: Задачи: развитие умения различать музыку разного характера и темпа. Старшая подгруппа Задачи: развивать умения двигаться в соответствии с характером музыки, ходить под музыку марша. | 1.Казахский язык «Танысу» Мақсаты: Балаларды қазақ тілінен таныстыру. 1.Физическая культура Играем в спортивном зале. Младшая подгруппа:Задачи: . учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. Средняя подгруппа:Задачи: Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног Старшая подгруппа: Задачи: Обычный бег; на носках. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минут | 1. Физическая культура «Мы немножко порезвились» Младшая подгруппа:Задачи: Ползание на четвереньках под дугой Средняя подгруппа:Задачи: Формирование навыков ползания в прямом направлении на расстоянии 4–6 метров, "змейкой", между расставленными предметами Старшая подгруппа: Задачи: Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони | 1. Физическая культура Куклы любят физкультуру. Младшая подгруппа:Задачи: формирование умения ходьбы по кругу, взявшись за руки. Средняя подгруппа:Задачи: закреплять умение строиться в колонну по одному. Учить сохранять равновесие при выполнении подъема по ступенькам с куклами и спуска по скату горки. Старшая подгруппа: Задачи: развивать координации движений. | 1.Музыка «Путешествие в осенний лес» Старшая подгруппа Задачи: развитие умения различать музыку разного характера и темпа. |
| 2-ой завтрак | Закрепление навыка | Формирование умений | Закрепление навыка | Закрепления умения | Зарепление умения вешать |

| | | | | | |
|------------------------------|--|---|--|--|---|
| | <p>пользования салфеткой по мере необходимости. Чтение потешки Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. (худ.лит-ра, физ.разв)</p> | <p>сидеть за столом прямо. (физ.разв)</p> | <p>мытья рук с мылом. Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! (худ.лит-ра, физ.разв)</p> | <p>вытирать руки насухо, проговаривая свои действия (развитие речи, физ.разв)</p> | <p>полотенце аккуратно на место после умывания. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ.лит-ра, физ.разв)</p> |
| <p>Подготовка к прогулке</p> | <p>Одевание - раздевание. Содержание навыков: Учить доставать уличную обувь. Приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате. Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u>: «<i>Туфельки поссорились-подружились</i>».</p> | <p>Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Побуждать надевать носки, кофту или свитер, куртку, шапку. Методические приемы. Дидактическая игра «<i>Оденем куклу на прогулку</i>». Продолжать приучать словесно, выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.</p> | <p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке. Дидактическое упражнение «<i>Поучим зверюшек застегивать пуговицы</i>»</p> | <p>Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей надевать носки, гольфы, начиная с носка. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Сделаем из носочка гармошку».</p> | <p>Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить надевать обувь, с помощью взрослого застегивать пальто, куртку и вешать в шкаф одежду. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Методические приемы. Дидактическое <u>упражнение</u>: «Лучше всех»</p> |
| <p>Прогулка</p> | <p>Наблюдение за погодой (Озн.с окр) Загадка Нахмурится, насупится, в слезы ударится — Ничего не останется. (Туча.) Блестит под солнцем после стужи Беседа о дожде. (разв.речи)</p> | <p>Карточка №2. 1. Наблюдение за вороной (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 2. Подвижная игра «Утка и селезень» (художественная литература, физическая культура) 3. Опыт «Свойства песка»</p> | <p>Целевая прогулка на цветник детского сада. Наблюдение за осенними работами на цветнике Беседа об изменениях на клумбе, в природе. (озн.с окр, разв.речи) Трудовая деятельность Засыпка грядок опилом.</p> | <p>Карточка №4. 1. Наблюдение за собакой(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) 2. Словесная игра «Каравай»(художественная литература) 3. Опыт «Бумажные кораблики», (ознакомление с</p> | <p>Наблюдение за рябиной. Загадка Прилетает в гости к ней Стайка алых снегирей, По ветвям они снуют, Красны ягодки клюют. (Рябина.) Рассказ о рябине (озн.с окр, разв.речи, худ.лит-ра) Трудовая деятельность Сбор крупного мусора на</p> |

| | | | | | |
|------------------------|---|---|---|---|---|
| | Трудовая деятельность Уборка осенних листьев. Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Догони». | (ознакомление с окружающим миром) трудовая деятельность 4.Свободные игры | Подвижные игры «Найди, где спрятано». «Пробеги — не задень». Индивидуальная работа Развитие движений. | окружающим миром) трудовая деятельность 4 Подвижная игра «Собачка и воробьи» (физическая культура, основы математики) 5.Свободные игры | участке, подметание дорожек. Подвижные игры «Лохматый пес», «Солнышко и дождик» Индивидуальная работа «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». |
| Возвращение с прогулки | Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Дидактическое <u>упражнение</u> : «Покажем мишке, как, нужно складывать одежду в шкаф» (физ.разв, разв.речи) | Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду» Закреплять умение пользоваться разными видами застежек (худ, лит, физ.разв, разв.речи) | Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Дидактическое <u>упражнение</u> : «Покажем мишке, как нужно складывать одежду» (физ.разв, разв.речи) | Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды(физ.разв, разв.речи) | Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физ.разв, разв.речи) Формировать привычку следить за своим внешним видом |
| Обед | Содержание навыков : Учить детей держать ложку в правой руке. Методические приемы. Игровая <u>ситуация</u> : «Как мама учила мишку правильно кушать». Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке). | Содержание навыков : Учить пользоваться мылом, намыливать руки. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке). | Содержание навыков : Учить детей съедать бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Продолжать формировать навыки аккуратности . Методические приемы. Чтение С. Капутикян «Кто скорее допьет, « <i>Маша обедает</i> ». Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке). | Содержание навыков : Учить детей, тереть ладони друг о друга. Методические приемы. Рассматривание картинок: «Дети моют руки». Беседа по ним.Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке). | Содержание навыков : Учить детей съедать бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Продолжать формировать навыки аккуратности . Методические приемы. Чтение С. Капутикян «Кто скорее допьет, « <i>Маша обедает</i> ». Казахский язык*** (словарный минимум: тамак.касык.тәрелке). |
| Дневной сон | Чтение сказки «Колобок» (худ.лит-ра) | Слушание колыбельной песни (музыка) | Чтение сказки «Теремок» (худ.лит-ра) | Слушание спокойной мелодии (музыка) | Чтение К. Ушинский «Петушок с семьей»(худ.лит-ра) |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| <p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p> | <p>1. «Потягивание» - и.п. лежа на спине, рруки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед; - и.п.выдох (4-6 раз)</p> <p>2. «Поймай комарика» - и.п.- лежа на спине , руки через стороны, хлопок перед собой - вернуться в и.п. (4-6 раз)</p> <p>3. «Велосипед» - и.п.лежа на спине (10-12 сек.) Ехали медведи на велосипеде, А за ними кот, задом наперед.</p> <p>«Музыканты» Мы играем на гармошке, Громко хлопаем в ладошки. Наши ножки: топ, топ. Наши ручки: хлоп, хлоп! Вниз ладошки опускаем, Отдыхаем, отдыхаем.</p> | | | | |
| <p>Полдник</p> | <p>Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плих и плюх Убегай грязь от чистюх.</p> | <p>Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной.</p> | <p>Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.</p> | <p>Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей.</p> | <p>Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру.</p> |
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Младшая подгруппа Сюжетно ролевая игра «Семья» (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Сюжет: игра начинается с того, что педагог вносит в группу большую красивую куклу. Обращаясь к детям, он говорит: «Дети, куклу зовут Оксана. Она будет жить у нас в группе. Давайте вместе построим ей комнату,</p> | <p>Сюжетно ролевая играМладшая подгруппа «Куклы» (Художественная литература,рисование) Сюжет: Подготовка к игре начинается с рассматривания картины «Игра с куклой». Дети сидят за двумя-тремя сдвинутыми в линию столами, лицом к воспитателю. Рассматривают картину, называют то, что видят («купают куклу»,</p> | <p>Младшая подгруппа СЮЖЕТНО РОЛЕВАЯ ИГРА «Шоферы» (Аппликация+конструирование) Сюжет: Воспитатель может начать игру с прогулки по улице и наблюдений за машинами. В ходе наблюдений внимание детей педагог обращает на разнообразие машин, на то, что перевозят</p> | <p>Младшая подгруппа СЮЖЕТНО РОЛЕВАЯ ИГРА «Кукла Маша у нас в гостях» (Конструирование + Художественная литература) Сюжет: Игра проводится в игровом уголке. Дети садятся на поставленные полукругом стулья. Воспитатель сообщает, что кукла Маш обещала сегодня прийти в гости. Задачи: закрепить</p> | <p>Младшая подгруппа СЮЖЕТНО РОЛЕВАЯ ИГРА «Увлекательное путешествие» (Конструирование + лепка) Сюжет: Игра проводится на коврик. Построена машина из стульев, лежит руль. Воспитатель предлагает отправиться в путешествие, во время которого мы будем заезжать на станцию “Кафе” (где нас ждет кукла Катя). Воспитатель: Ребята посмотрите на картину, что</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>где она будет спать и играть». Дети вместе с воспитателем строят для куклы комнату.</p> <p>Задачи: Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.</p> <p>Средняя подгруппа Игровая ситуация «День рождения куклы»</p> <p>Задачи: расширение знаний о сервировке стола, обучение умению раскатывать кусок пластилина между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, формирование культуры поведения на празднике; развитие коммуникативных навыков, обучение умению описывать характерные признаки определённого человека. (озн. сокр-им, лепка, развитие речи)</p> <p>Старшая подгруппа С/р игра «Овощной магазин»</p> <p>Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в</p> | <p>«Девочка купает», «Смывает с куколки мыло», «Мальчик держит полотенце, чтобы вытереть куклу»).</p> <p>Задачи: Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду.</p> <p>Средняя подгруппа Игровая ситуация «Идем в библиотеку»</p> <p>Задачи: Расширение представлений о разнообразии окружающего мира (профессии) через художественные произведения. Развитие умений рассказывать о своих впечатлениях, оценивать поведение героев произведения: формирование навыков наклеивания изображения предметов из готовых форм</p> | <p>машины.</p> <p>После прогулки в беседе с детьми воспитатель задает им следующие вопросы: «Какие машины вы видели на улице? Что везли машины? Как называется человек, который управляет машиной? Кто регулирует движение на улицах? Как пешеходы переходят улицу?».</p> <p>Задачи: Познакомить детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре.</p> <p>Средняя подгруппа Игровая ситуация «На приёме у врача»</p> <p>Задачи: согласование слов в роде, числе и падеже, формирование навыков произношения гласных звуков а, у.; закрепление названий «медицинских инструментов», умению пользоваться ими, расширение</p> | <p>знание детей о чайной посуде активизировать их речь; формировать навыки поведения за столом, общение с гостем; воспитывать приветливость, заботливость.</p> <p>Средняя подгруппа Театральная деятельность «Возьмем Мишку на прогулку»</p> <p>Задачи: развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь. (Музыка, развитие речи)</p> <p>Старшая подгруппа С/р игра «Дом, семья»</p> <p>Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.</p> <p>Музыкальное</p> | <p>вы видите? (Автобус.) Правильно это автобус. Скажите мне, пожалуйста, что есть у автобуса? (Правильно, дверь, колеса, окна.) А для чего автобусу нужны колеса? (Правильно чтоб он ехал.)</p> <p>Задачи: закрепить знание о столовой посуде; активизировать их речь; воспитывать культуру поведения за столом, заинтересовать всех детей.</p> <p>Средняя подгруппа Игра – путешествие «Кругосветное путешествие»</p> <p>Задачи: Развивать умение оправдывать свое поведение, развивать веру и фантазию, расширять знания детей. (озн. с окр-им, основы математики, физическая культура)</p> <p>Старшая подгруппа Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка-работа с ветками и листьями.</p> <p>Трудовая деятельность Коллективная работа на огороде по уборке мусора. Задачи: формировать навыки коллективного труда.</p> <p>Игры на развития памяти «Запомни картинку»</p> <p>Задачи: Развить зрительную память.</p> <p>Казахский язык*** «Қаздар</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--------------------------------|---|--|---|---|---|
| | <p>общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Рассматривание картин и слушание музыки на тему осень</p> <p>Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать</p> <p>Казахский язык***</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Кіріп»</p> <p>Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма!</p> | <p>(Аппликация, худ.лит-ра)</p> <p>Старшая подгруппа</p> <p>Познавательная – исследовательская деятельность</p> <p>«Поиски воздуха»</p> <p>Задачи: Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о воздухе, активизировать речь и обогащать словарь детей.</p> <p>Творческая деятельность(музыка)</p> <p>Дидактическая игра «Музыкальное лото по памяти»</p> <p>Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах</p> | <p>словарного запаса, умение выполнять правила игры.</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность.</p> <p>Рисование на мокром листе.</p> <p>Задачи: развитие интереса к экспериментированию, умение видеть новое в предметах окружения</p> <p>(Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи) Старшая подгруппа</p> <p>Игра-драматизация «Чудо-овощи»</p> <p>Задачи: побуждать детей к самовыражению в художественных образах, развивать артистические возможности, совершенствовать внимание, память, мелкую моторику, закрепить знания детей об овощах и их пользе.</p> | <p>упражнение«Песенка мамонтенка» -(музыка)</p> <p>Задачи формирование навыков пения в одном темпе</p> | <p>мен қасқыр» («Гуси и волк»)</p> <p>Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдаң қашындар!</p> |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Худ.лит-ра.</p> <p>«Узнай, что я прочла» -</p> <p>Задачи:Обучение умению различать жанры произведений (стихотворения, сказки,</p> | <p>Рисование</p> <p>Д/И «Радуга»</p> <p>Задачи:формирование умений распознавать цвета.</p> | <p>Основы математики</p> <p>Д/И «Сколько»</p> <p>Задачи:формирование понятий "много", "один"</p> | <p>ознакомление с окружающим миром</p> <p>«Кто привел меня в детский сад»Задачи: развитие умений рассказывать о членах</p> | <p>Физическая культура. Упр. «Я – опрятный»</p> <p>Задачи:развитие умения проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических</p> |

| | | | | | |
|------------------|--|--|--|--|--|
| | рассказы и другие) | | | своей семьи, выражать свое отношение к ним | навыков. |
| Уход детей домой | Консультация для родителей «Адаптация в детском саду» Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз! | Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз! | Беседа с родителями об охране жизни и здоровья детей. Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз! | Беседа с родителями об охране жизни и здоровья детей. Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз! | Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей. Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз! |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования мини- центр «Радуга» при КГУ «Общеобразовательная школа с.Журавлевка»

Группа разновозрастная **Возраст детей** 2-3-4

На какой период составлен план 12.09-16.09 2022г.

| Примерный режим дня | Понедельник 12.09 | Вторник 13.09 | Среда 14.09 | Четверг 15.09 | Пятница 16.09 |
|---|---|--|---|---|---|
| Прием детей | Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе!) | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа с родителями о самочувствии детей <i>(индивидуальная беседа)</i> | Беседа с родителями по укреплению физического здоровья детей. | «Мама не уходи, или в детский сад без слез...» <i>(памятка в уголке для родителей)</i> | Консультация на тему: «Подвижные игры в жизни детей» | «Одеваем детей по погодным условиям» <i>(индивидуальная беседа)</i> |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание | Младшая подгруппа Беседа «Об осени» (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать обобщенное представление об осени, включающее знания об осенних явлениях в неживой природе (осадки, | Младшая подгруппа Дидактическая игра «Осенние листочки» (ознакомление с окружающим миром) Задачи: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие | Младшая подгруппа Д/игра «Долгий — короткий» (сенсорика) Задачи: Развивать представления о длительности звука; учить показывать длительность звука через движение, интонацию голоса. Показать, как стучит барабан, как играет дудочка. Слушать музыку и выполнять | Младшая подгруппа Игровое упражнение «Кто в домике живет?» (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое | Младшая подгруппа Дидактическая игра «Будь внимательным» (конструирование+музыка) Задачи: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. «Солнышко и дождик» (Музыка) Задачи: Развивать |

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|---|--|
| <p>книг и другие)</p> | <p>температура воздуха, состояние почвы, воды), о состоянии растений осенью и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных. Пальчиковая гимнастика «Овощи» (физическая культура) Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук Средняя подгруппа Беседа «Наш любимый воспитатель» Задачи: Знакомить детей с общественной значимостью труда воспитателя, его заботливым отношением к детям, к труду. Показать, что продукты труда воспитателя отражают его чувства, личностные качества, интересы. (развитие речи +озн. с окр. миром.) Рисование гуашью «Мой щенок» Задачи: формировать умение рисовать гуашью. (рисование) Старшая подгруппа:Творческая мастерская «Деревья под окошко (Пуантилизм)» (лепка, развитие речи) Задачи:Учить рисовать лиственные деревья,</p> | <p>эмоционального напряжения; развитие чувства ритма, координации движений; способствовать взаимодействию детей друг с другом. Средняя подгруппа «Я и друзья» Задачи: формировать умение детей выделять положительные признаки дружбы, характеристики друзей. (озн.сокружающим, развитие речи) Игра с блоками Дьенеша Задачи: формирование навыков простейших построек из деталей разных цветов и форм. (конструирование)Старшая подгруппа: Квест-игра «В поисках волшебного сундука» (основы математики, рисование, развитие речи) Задачи: развлечь детей летом, обобщить знания дошкольников о времени года лето. Музыкальное упражнение«Бременские музыканты» - Задачи: формирование навыков пения в одном темпе(музыка) Казахский язык***(словарный минимум: Ана, эке, ата, апа, эже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.</p> | <p>соответствующие ее характеру движения. Игра с мячом «Назови имя своего соседа» (физическая культура) Задачи: развитие умений играть по правилам, развитие физических качеств Средняя подгруппа пальчиковая гимнастика «Веселая семья» Задачи: развитие мелкой моторики (физическая культура). Упражнение «Пирожочек» Задачи: совершенствование навыков раскатывания комка глины (пластилина) между ладонями (лепка). Музыкальное упражнение«Песенка мамонтенка» - Задачи: формирование навыков пения в одном темпе (музыка) Старшая подгруппа:Чтение А. Барто «Верёвочка»(художественная литература, развитие речи) Задачи:Продолжать развивать интерес к художественной литературе, а именно к сборникам стихов. Различать жанры литературных произведений, аргументировать свой ответ: «Это стихотворение, потому что...» Закреплять умение детей определять эмоциональный настрой</p> | <p>дыхание детей. Игра малой подвижности «Солнечные зайчики» (физическая культура) Задачи: учить бегать легко, догоняя солнечный блик, меняя направление и темп движения в соответствии с характером перемещения солнечного зайчика, развивать быстроту движений. Средняя подгруппа Беседа «Мой день- Задачи: обучение умению называть друзей по именам, побуждать повторять на каз.яз. (озн.сокр, каз.яз). Концерт «Веселая прогулка» муз. М. Чулаки- Задачи: формирование навыков восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен; развитие эмоциональной отзывчивости на простые музыкальные образы. (Музыка) Старшая подгруппа: Познавательная – исследовательская деятельность</p> | <p>восприятие контрастных настроений в музыке, учить различать образный характер музыки. Угадать погоду. Соотнести движение с музыкальным образом. Средняя подгруппа Пальчиковая игра «Овощи» Задачи: развивать речь. «Повтори» игры с мозаикой (по образцу) Задачи: развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось (физическая культура) Беседа «Увлечения друзей» Задачи: Расширять знания детей о разных видах деятельности, увлечениях. (р.р. +озн. с окр. миром) Старшая подгруппа: Конструируем:«Дом для собак» - Задачи:развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов. «Кто пришел к нам в гости» (развитие речи) Задачи:способствовать развитию самоуважения детей; активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам. Казахский язык*** Д/ойын «Айырмашылығын тап» Мақсаты: Балаларға екі</p> |
|-----------------------|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|----------------------------|---|--|--|--|--|
| | <p>передавая характерные особенности строения ствола и кроны, цвета; развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами.</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.</p> | | <p>стихов.</p> <p>Лаборатория творчества (апликация, развитие речи) Знакомить детей клеем, работа с клеем. Задачи : Формировать умение работать с клеем.Развивать художественное воображение, эстетический вкус, моторику</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.</p> | <p>«Почему осенью листья желтеют?» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Показать взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора для растения. Творческая деятельность .(музыка) Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие звуки» Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.</p> | <p>суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.</p> |
| <p>Утренняя гимнастика</p> | <p>Физическая культура ** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС № 2 Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даёт задания, например, по сигналу «лягушки» дети останавливаются, приседают на корточки, затем поднимаются и продолжают ходьбу; по сигналу «цапли» - останавливаются, руки на поясе, одна нога согнута в колене. Бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Поднять правую (левую) ногу, согнуть в колене, руки в стороны (С), руки за голову (Б); и.п. (5-6 раз).</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| | <p>2. И.П. - ноги на ширине, руки на пояс (С), руки за голову (Б). Наклон вправо (влево); и.п. (3-4 раза).</p> <p>3. И.П. - лёжа на животе, руки вытянуты вперёд (С); руки согнуты в локтях, ладони под подбородком (Б). Прогнуться, приподняв туловище (С), прогнуться, руки вытянуть вперёд - в стороны (Б); и.п. (5-6 раз).</p> <p>4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе (С), за головой (Б). Наклон вперёд, коснуться руками колен (С), коснуться руками носков ног (Б); и.п. (5-6 раз).</p> <p>5. Игровое задание «Мы топаем ногами». Вместе с воспитателем дети произносят стихотворение и выполняют соответствующие действия:</p> <p style="text-align: center;">Мы топаем ногами, мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки поднимаем, мы руки опускаем И бегаем кругом.</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова: Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.</p> <p>Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить). (развитие речи, худож. лит-ра, физ-ра)Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | <p>Речевые настройки В нашей группе яркое солнышко сияет (идут по кругу держась за руки) Здесь ребята дружные, это каждый знает (здороваются с соседом за руку)</p> | <p>Речевые настройки Я рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось.</p> | <p>Речевые настройки Ты мой друг и я твой друг! Как прекрасен мир вокруг! Вместе за руки возьмемся и друг другу улыбнемся! (развитие речи)</p> | <p>Речевые настройки Здравствуйте дети! Какое прекрасное утро! Давайте поприветствуем друг друга, встанем в круг. Повторяем «Доброе утро лесам и полям, доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих очень я рад.</p> | <p>Речевые настройки Давайте друзья поздороваемся и скажем друг другу- привет! Пусть яркое светит нам солнышко, а мы ему «хей- хей!» в ответ. (развитие речи)</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| ОД по расписанию организации образования | <p>1.Музыка «Путешествие в осенний лес» Младшая подгруппа: Задачи: Формирование интереса к пению, совместное пение со взрослым, подражая интонации воспитателя, подпевание отдельных слогов и слов песен Средняя подгруппа: Задачи: развивать умения различать характер музыкального произведения, определять вступление, запев, припев. Старшая подгруппа Задачи: развитие умения различать музыку разного характера и темпа.</p> | <p>1.Казахский язык «Балабақша» Максаты: Жаңа сөздер үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. 1. Физическая культура Играем вместе с Зайчиком. Младшая подгруппа: Задачи: Подскоки на двух ногах на месте Средняя подгруппа: Задачи: Формирование техники прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле Старшая подгруппа: Задачи: Прыжки на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра</p> | <p>1. Физическая культура Знакомимся с мячами. Младшая подгруппа: Задачи: Учить прокатывать мяч друг другу Средняя подгруппа: Задачи: учить катать мяч друг другу из положения сидя – ноги врозь с расстояния 1 м, формировать умение сохранять направление движения мяча Старшая подгруппа: Задачи: формирование навыков прокатывая мяча и ползания на коленях.</p> | <p>1.Физическая культура Играем с мишкой. Младшая подгруппа: Задачи: Метание, бросание, ловля. двумя руками разными способами из разных положений Средняя подгруппа: Задачи: . Метание в горизонтальную цель Старшая подгруппа: Задачи: Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра).</p> | <p>1. Музыка «Осень разноцветная» Старшая подгруппа Задачи: Формирование навыков восприятия песен различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов</p> |
| 2-ой завтрак | Закрепления умения вытирать руки насухо, проговаривая свои действия (развитие речи, физ.разв) | Формировать у детей знание о полезном фрукте – яблоке, из которого делают соки и компоты.(озн. с окр.) | Формирование умений сидеть за столом прямо. (физ.разв) | «Моим руки чисто, чисто Моим руки быстро, быстро. Мылом мылим, грязь смываем, сухо, сухо вытираем.» (физ. разв., худ. лит.) | Формирование умений сидеть за столом прямо, пользоваться салфеткой, тщательно пережевывать пищу (физ.разв) |
| Подготовка к прогулке | Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<i>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>). | | | | |
| Прогулка | Карточка №6 Наблюдение за состоянием погоды Задачи:формировать представление о | Карточка №2 Наблюдение за вороной Задача:расширять знания о вороне, воспитывать любознательность и | Карточка №8 Наблюдение за березой Задачи:продолжать знакомить с березой, выделяя характерные при- | Карточка № 7 Наблюдение за перелётными птицами Задачи: расширять | Карточка №10 Наблюдение за осенними изменениями в природе Задачи:закрепляют знания о сезонных |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | <p>природном явлении — тумане;учить наблюдению за сезонными явлениями; —подмечать особенности этого явления, делать выводы.Опыт «Что в пакете?».</p> <p>З а д а ч и : выявить свойства воздуха, сравнить свойства воды и воздуха.</p> <p>Дидактическая игра «Бывает - не бывает» (с мячом).</p> <p>З а д а ч а : развивать память, мышление, быстроту реакции.</p> <p>Подвижная игра «Найди себе пару».</p> <p>З а д а ч а : учить детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга; уточнить знания цвета.(ознакомление с окруж, развитие речи, физич. развитие)</p> | <p>интерес к жизни птиц.</p> <p>Опыт «Свойства песка»</p> <p>Задача: узнать свойства песка.</p> <p>Словесная игра «Добрые слова»</p> <p>Задача: развитие речевой активности</p> <p>П\И «Ворона и собачка»</p> <p>Задачи: учить детей подражать движениям и голосам птиц, двигаться, не мешая друг другу. (разв. речи,озн. с окр., физ. разв.)</p> | <p>знаки и изменения, связанные с временем года;воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.Опыт «Свойства солнечных лучей».Задачи: опытным путем показать свойства солнечных лучей.</p> <p>Дидактическая игра «Узнай, чей лист».</p> <p>З а д а ч и : учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе).</p> <p>Ход и г р ы : На прогулке собрать опавшие листья с деревьев, кустарников. Показать детям, предложить узнать, с какого дерева и найти сходство с не опавшими листьями.</p> <p>Подвижная игра «К названному дереву беги».</p> <p>З а д а ч и : тренировать в быстром нахождении названного дерева. (ознакомление с окружающим миром,развитие речи, физическое развитие)</p> | <p>представления о перелётных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода, воспитывать любовь и заботу о птицах. Беседа о птицах.</p> <p>Опыт «Песчаный конус» Цель: показать свойства песка – сыпучесть.</p> <p>Д\И «Что это за птица»</p> <p>З д а ч и : уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью; описывать их по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <p>Словесная игра «Помнишь ли ты эти стихи?» Цель: развитие памяти, внимания, речевой активности.</p> <p>П\И «Воробушки»</p> <p>Задачи: активизация звука «ч» в звукоподражании, развитие ловкости. (разв. речи, худ. лит., физ. раз., озн. с окр.)</p> | <p>изменениях в природе.</p> <p>Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры».</p> <p>З а д а ч а : выявлять зависимость состояния почвы от погодных условий.</p> <p>Подвижная игра «Охотник и зайцы».</p> <p>З а д а ч а : учить метать мяч в подвижную цель.Словесная игра «Зеркало».</p> <p>Задачи: Развивать речевую и двигательную активность детей. (ознакомление с окруж, развитие речи, физич. развитие)</p> |
|--|---|---|--|---|--|

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей (<i>художественная, самостоятельная игровая деятельность</i>). | | | | |
| Обед | Выполнение гигиенических процедур перед едой (<i>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</i>) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. (худ.лит-ра, физ.разв) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)Казахский язык***(<i>словарный минимум:тамак.касык.тәрелке</i>). | | | | |
| Дневной сон | Прослушивание колыбельной «Баю-бай» (музыка) | Прослушивание аудио сказки «Теремок» (худ. лит.) | Слушание аудио сказки «Колобок» (худ. лит.) | Прослушивание спокойной музыки. (музыка) | Слушание аудио сказки «Маша и медведь» (худ. лит) |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | 1.«Потягивание» - и.п. лежа на спине, рруки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед; - и.п.выдох (4-6 раз) 2. «Поймай комарика» - и.п.- лежа на спине , руки через стороны, хлопок перед собой - вернуться в и.п. (4-6 раз) 3. «Велосипед» - и.п.лежа на спине (10-12 сек.) Ехали медведи на велосипеде, А за ними кот, задом наперед. «Музыканты» Мы играем на гармошке, Громко хлопаем в ладошки. Наши ножки: топ, топ. Наши ручки: хлоп, хлоп! Вниз ладошки опускаем, Отдыхаем, отдыхаем. | | | | |
| Полдник | Выполнение гигиенических процедур (<i>культурно-гигиенические навыки</i>). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>развитие речи</i>). | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные) | Младшая подгруппа: Сюжетно ролевая игра «Построим башенку для принцессы» (Конструирование + сенсорика) Сюжет: Воспитатель | Младшая подгруппа: Игровое упражнение «Поможем бабушке» (Развитие речи + аппликация) Задачи: развивать сосредоточенность, | Младшая подгруппа: Дидактическая игра «Будь внимательным» (конструирование+музыка) Задачи: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать | Младшая подгруппа: Сюжетно ролевая игра «Уложим кукол спатьОбед для мамы» (Развитие речи + Худ.литература) Сюжет: В гости к | Младшая подгруппа: Сюжетно ролевая игра«Собираемся на прогулку» (развитие речи+ лепка + физическая культура) Сюжет: в гости к детям |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>приносит в группу красивую куклу-принцессу, сажает ее на стульчик и говорит ей: «Принцесса, скоро будет построен ваш дом. Надо выбрать хорошее место. Позову-ка я строителей. Кто будет строить дом для принцессы? Лена и Лиза, вы знаете, где будет стройка? Тогда найдите нам подходящее место, где будет дом для принцессы. Задачи:познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей Средняя подгруппа: Игровая ситуация «Зоопарк» Задачи:. расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. Театральная деятельность.«превращение предмета» Задачи:. Развивать</p> | <p>координацию движений рук и зрительный контроль, воспитывать уважение к старшим. Средняя подгруппа:Игровая ситуация«Банный день» Задачи:Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Чтение русская народная сказка «Три поросёнка» Задачи:. Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы, развивать умение (Аппликация, худ.лит-ра) Старшая подгруппа: Познавательная – исследовательская деятельность «Мир дерева» Задачи: научить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с её качествами (твёрдость, структура поверхности-гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойствами (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде). Казахский язык*** Әжем менің осындай Шәй қайнағып беретін Әжем менің осындай Өлең айта білетін. Творческая деятельность по выбору детей</p> | <p>интонационную выразительность. Средняя подгруппа:Игровая ситуация «Большая стирка» Задачи:. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Познавательная-исследовательская деятельность. «Как вода отражает предметы?» Задачи:. Выявить с детьми свойство воды отражать в себе разнообразные предметы. Развивать мелкую моторику, умение устанавливать логическую связь. Поддерживать желание соблюдать опрятный вид. (Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи) Старшая подгруппа:Игра-драматизация «Загадки без слов» Задачи:развивать выразительность мимики и жестов. Творческая деятельность по выбору детей Творческая, изобразительная деятельность.(Музыка) Игра для развития чувства ритма «Ритмическое лото» Задача: Закреплять полученные знания детей в процессе развития чувства ритма</p> | <p>детям приходят две куклы. Дети знакомятся с ними, играют, угощают их вкусным печеньем, чаем. Дети и не заметили, как пришла пора отдохнуть куклам. Их надо уложить в кроватку. Так как эти куклы разные по росту, им надо правильно подобрать кроватку и постель. Дети с помощью воспитателя выполняют это задание. Задачи: закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте приемом приложения друг к другу, воспитывать доброжелательность. Средняя подгруппа:Театральная я деят-ть «Король (вариант народной игры)» Задачи:. Развивать действия с воображаемыми предметами, умение действовать согласованно. (Музыка, конструирование, развитие речи) Старшая подгруппа: С/р игра «Школа» Задачи: Расширять</p> | <p>приходит новая кукла. Она знакомится с ними и хочет поиграть. Но ребята собираются на прогулку и предлагают кукле идти с ними. Кукла жалуется, что она не может одеваться, и тогда ребята предлагают ей свою помощь. Дети достают из шкафчика кукольную одежду, называют ее, выбирают то, что нужно сейчас одеть по погоде. Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. Средняя подгруппа:Игра – путешествие «Автобус» Задачи:. Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора. (озн.с окр-им, основы математики, физическая культура) Старшая подгруппа: Творческая деятельность по выбору детей:</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|---|---|
| | <p>чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию. (озн.сокр-им, развитие речи)</p> <p>Старшая подгруппа:С/р игра«Поездка в лес за грибами»</p> <p>Задачи: Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.</p> <p>Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.</p> <p>Рассматривание картин и слушание музыки на тему дня</p> <p>Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать</p> | | | <p>знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты).</p> <p>Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку.</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p> | <p>рисование, лепка-поделки с рябиной.</p> <p>Трудовая деятельность «Рыхление почвы у комнатных растений»</p> <p>Задачи:Учить детей ухаживать за комнатными растениями ; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого.</p> <p>Игры на развития памяти «Слушай и исполняй» .(Музыка)</p> <p>Задачи:развитие умения детей по памяти показывать движения в той же последовательности.</p> |
| <p>Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Художественная литература</p> <p>Чтение сказки «Лягушка - путешественница»</p> <p>Задачи: учить детей внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию сказки.</p> | <p>Основы математики «Геометрические фигуры»</p> <p>Задачи: ознакомление детей с основными геометрическими фигурами.</p> | <p>Физическая культура</p> <p>Ходьба, бег по прямой дорожке (3-4 раза). Прыжок вверх с касанием предмета (колокольчик) рукой (3-4 раза). Объясняет последовательность выполнения движений (ребёнок показывает)</p> <p>Задачи: закрепление навыка выполнения прыжка вверх с касанием предмета.</p> | <p>Рисование</p> <p>Игровое упражнение «Рисуем красками»</p> <p>Задачи: закрепить умение пользоваться красками.</p> | <p>Лепка «Мячик»</p> <p>Задачи: формирование умения раскатывать круглые формы.</p> |

| | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|--|--|
| Подготовка к прогулке | Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). | | | | |
| Прогулка | П\и «Лошадка»: Задачи: учить бегать галопом, развивать воображение. (физ. разв.) | Подвижная игра «Огуречик, огуречик». Задачи: - обучение умению быстро выполнять действия по сигналу; улучшение координации движений, умение придать броску силу | П\и «Кот и мыши»: Задачи: учить действовать по сигналу. | Подвижная игра «Лохматый пес». Задачи: обучение умению двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. | П.\и «Автомобили» Задачи: учить двигаться в соответствии с сигналом светофора. |
| Уход детей домой | Индивидуальные беседы с родителями. Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз! | | | | |

Воспитатели: Шелег С.В.

Котенко И.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования мини- центр «Радуга» при КГУ «Общеобразовательная школа с.Журавлевка»

Группа средняя

Возраст детей 3

На какой период составлен план 19.09-23.09 2022г.

| Примерный режим дня | Понедельник 19.09 | Вторник 20.09 | Среда 21.09 | Четверг 22.09 | Пятница 23.09 |
|-----------------------------------|---|---|--|---|---|
| Прием детей | Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе!) | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Консультация на тему: «Как правильно общаться с детьми» | «Кризис трех лет» <i>(памятка в уголке для родителей)</i> | Рекомендации по закаливанию для ослабленных детей. | Беседа с родителями о самочувствии детей <i>(индивидуальная беседа)</i> | Консультация на тему: «Точечный массаж при ОРЗ» |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Младшая подгруппа: Дидактическая игра «Доброе утро!» (Развитие речи) Задачи:. помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения. Рассматривание иллюстраций осени(развитие речи ООМ) Задачи:. Знакомство с временем года-осень. Средняя подгруппа: Беседа «Мама – самый дорогой человек на свете» Задачи:. Воспитание чувства любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме; развивать желание заботиться о своих самых близких людях(развитие</p> | <p>Младшая подгруппа: Игры со строительным материалом «Узкая дорожка»(конструирование+аппликация) Задачи:Учить строить дорожки из кирпичиков; развивать речевую активность. Игра с мячом «Летает, не летает» физическая культура) Задачи:развитие умений играть по правилам, развитие физических качеств Средняя подгруппа: Беседа «Наш трудолюбивый дворник» Задачи:. Познакомить детей с трудовой деятельностью дворника, показать значимость труда; воспитывать желание поддерживать чистоту, помогать взрослым.(озн.сокр-им, развитие речи) Игра с конструктором Лего Задачи:. формировать умение играть со сверстниками.(конструирование) Старшая подгруппа: Квест-игра «В поисках клада» (основы математики, рисование, развитие речи) Задачи: создание условий для реализации интеллектуального и творческого потенциала воспитанников, участия родителей в совместных мероприятиях. Стимулировать познавательный интерес. Казахский язык***(словарный</p> | <p>Младшая подгруппа: Игровое упражнение «На нашем участке» (Рисование аппликация) Задачи:Учить детей ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые предметы, выполнять поручения. Познакомить ежика с участком детского сада. Игра малой подвижности «Ножки» (физическая культура) Задачи:учить прислушиваться к взрослому, выполнять движения в соответствии с текстом; развивать воображение Средняя подгруппа: пальчиковая гимнастика «Вышли зайчики играть» Задачи:.развитие мелкой Моторики (физическая культура).</p> | <p>Младшая подгруппа:Дидактическая игра «Волосы для куклы» (Рисование _аппликация) Задачи:Формирование умений держать карандаш, учить рисовать прямые линии, приклеивать бантик на волосы кукле Упражнение «Песенка зверей» Задачи:. формирование навыков восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен(Музыка) Средняя подгруппа: С. Маршак «Усатый полосатый», «Детки в клетке» Задачи:. Учить детей воспринимать образное содержание произведения. Продолжать развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства (худ.лит-ра): Беседа «Ребенок и</p> | <p>Младшая подгруппа: Игровое упражнение «Поручения» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи:Учить действовать в соответствии с заданием, побуждать к самостоятельности. Убрать комнату. Убрать комнату чисто, аккуратно. «Пускание мыльных пузырей» физическая культура) Задачи:помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе; снятие эмоционального напряжения. Средняя подгруппа: Пальчиковая игра «Грибы» Задачи:. развивать речь. (физическая культура) Беседа «В гостях у музыкального руководителя» Задачи:. Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему. (р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз.) Старшая подгруппа:Конструируем:«</p> |
|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <p>речи +озн. с окр. миром +каз. яз.) «Мокрое рисование» - Задачи: формирование умений рисовать на мокрой бумаге(рисование) Старшая подгруппа: Творческая мастерская «Аппликация силуэтная с элементами рисования «Цветные ладошки» (аппликация, развитие речи) Задачи: Познакомит с возможностью создания образов, символов на основе одинаковых элементов. Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки). Вызвать интерес к собственной руке. Развивать воображение. Казахский язык*** Әжеме тіс саламын, Көзіне әйнек тағамын,</p> | <p>минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.</p> | <p>Упражнение «Бусы для мамы» - Задачи: совершенствование навыков раскатывания комка глины (пластилина) между ладонями (лепка). Музыкальное упражнение «Синий трактор» - Задачи: формирование навыков пения в одном темпе (музыка) Старшая подгруппа: Чтение «Лиса и кувшин» обр. О. Капица(художественная литература, развитие речи) Задачи: Воспитание добрых чувств; формирование представлений о жадности и глупости. Лаборатория творчества (лепка, развитие речи) Задачи: Знакомить детей с лепкой. Лепка предметная из цветного соленого теста.</p> | <p>книга» Задачи: Воспитывать любовь к книге, стремление к повторной встрече с ней. Сочувствовать и сопереживать героям произведения. Испытывать удовольствие от встречи с поэзией. (озн.сокр, каз.яз). Старшая подгруппа: Познавательная – исследовательская деятельность «Поиск воздуха» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить обнаруживать воздух. Творческая, изобразительная деятельность. (музыка). Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие звуки» Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением Казахский</p> | <p>Дорога домой»(конструирование) Задачи: развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов «Назови как можно больше предметов» (развитие речи) Задачи: упражнять детей в четком произношении слов. Казахский язык***(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.</p> |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|----------------------------|---|--|---|---|--|
| | <p>Сондықтан да өскенде Мен дәрігер боламын</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.</p> | | <p>Казахский язык*** Ауыл маңы саз, саз, саз. Жайылады қаз, қаз, қаз. Жем шашсаң, мээ, мээ, мээ. Тоймай қалса қаз, қаз, қаз. Шашқан дәннің аз, аз, аз.</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.</p> | <p>язык***(словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.</p> | |
| <p>Утренняя гимнастика</p> | <p>Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность) Физическая культура ** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей</p> <p>КОМПЛЕКС № 2</p> <p>Ходьба в колонне по одному, старшие дети впереди. Во время ходьбы воспитатель даёт задания, например, по сигналу «лягушки» дети останавливаются, приседают на корточки, затем поднимаются и продолжают ходьбу; по сигналу «цапли» - останавливаются, руки на поясе, одна нога согнута в колене. Бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки на пояс. Поднять правую (левую) ногу, согнуть в колене, руки в стороны , руки за голову ; и.п. (5-6 раз).</p> <p>2. И.П. - ноги на ширине, руки на пояс, руки за голову. Наклон вправо (влево); и.п. (3-4 раза).</p> <p>3. И.П. - лёжа на животе, руки вытянуты вперёд; руки согнуты в локтях, ладони под подбородком. Прогнуться, приподняв туловище , прогнуться, руки вытянуть вперёд - в стороны ; и.п. (5-6 раз).</p> <p>4. И.П. - ноги на ширине плеч, руки на поясе, за головой. Наклон вперёд, коснуться руками колен , коснуться руками носков ног ; и.п. (5-6 раз).</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | <p>5. Игровое задание «Мы топаем ногами». Вместе с воспитателем дети произносят стихотворение и выполняют соответствующие действия:</p> <p style="text-align: center;">Мы топаем ногами, мы хлопаем руками, Киваем головой. Мы руки поднимаем, мы руки опускаем И бегаем кругом.</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова: Кран откройся, нос умойся, Мойтись сразу оба глаза. Мойтись уши, мойся шейка Мойся шейка хорошенько. Мойся, обливайся, грязь смывайся! Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить). Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить). Люли, люли, люли, прилетели гули, стали гули ворковать, стали гули хлопотать: Залетели в уголок, зажигали огонёк, стали кашку варить, стали Машу кормить. (развитие речи, худож. лит-ра, физ-ра)Казахский язык*** (словарный минимум:Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | <p>Речевые настройки Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми и весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! (развитие речи)</p> | <p>Речевые настройки Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты, и здравствуй, Я! (разв. речи, физ. разв.)</p> | <p>Речевые настройки Какое прекрасное утро! Повторяйте пожалуйста за мной: Доброе утро лесам и полям (руки вверх) Доброе утро скажу всем друзьям! (руки в стороны) Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих очень я рад! (хлопают в ладоши (разв. речи, физ. разв.)</p> | <p>Речевые настройки Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты, и здравствуй, Я! (разв. речи, физ. разв.)</p> | <p>Речевые настройки Здравствуйте ребята, давайте поприветствуем друг друга шепотом. Убавляем громкость и тихо на ушко шепчем своему соседу слева слова приветствия: «Здравствуй мой друг, как интересно вокруг» Передаём слова приветствия по кругу. (разв. речи)</p> |
| ОД по расписанию | 1.Музыка «Родной край» | 1.Казахский язык «Танысу» Мақсаты: Балаларды | 1. Физическая культура | 1.Физическая культура | 1.Музыка «К нам гости пришли» |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|---|--|
| <p>организации образования</p> | <p>Младшая подгруппа:Задачи: Формирование интереса к пению, совместное пение со взрослым, подражая интонации воспитателя, подпевание отдельных слогов и слов песен Средняя подгруппа:Задачи: Формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания, пение вместе со взрослым, Старшая подгруппа Задачи:Формирование навыков восприятия песен различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов;понимания характера песни, передачи ее настроения</p> | <p>қазақ тілінен таныстыру. «Балабақша» Мақсаты: Жаңа сөздер үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. 1.Физическая культура Малыши-карандаши. Младшая подгруппа:Задачи: Ползание на четвереньках под дугой Средняя подгруппа:Задачи: Формирование навыков ползания в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, "змейкой", между расставленными предметами Старшая подгруппа: Задачи: Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони</p> | <p>Ребята – маленькие котята. Младшая подгруппа:Задачи:учить бегать врассыпную Средняя подгруппа:Задачи: Формирование навыков свободной ходьбы с высоким подниманием колен, координирование движения рук и ног Старшая подгруппа: Задачи: Обычный бег; на носках. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минут</p> | <p>Знакомимся с куклой Айгуль. Младшая подгруппа:Задачи: Формирование навык Подскоки на двух ногах на месте Средняя подгруппа:Задачи: Формирование техники прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле; Старшая подгруппа: Задачи:Формирование техники прыжка на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, прыжки на месте с поворотами направо, налево.</p> | <p>Старшая подгруппа Задачи: Формирование навыков выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий;передачи характера марша ритмичной ходьбой</p> |
| <p>2-ой завтрак</p> | <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова: Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся,</p> | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------|--|---|--|--|---|
| | <p>Маме улыбаемся. Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить). На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. Пей, дружок, томатный сок, Будешь строен и высок. (развитие речи, худож. лит-ра, физ-ра)</p> | | | | |
| Подготовка к прогулке | Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i> . | | | | |
| Прогулка | <p>Карточка №6 Наблюдение за состоянием погоды. Задачи: учить наблюдению за сезонными явлениями. Беседа о тумане с использованием художественного слова. Опыт «Что в пакете» Задачи: выявить свойства воздуха. Д\И «Да или нет» Задачи: учить внимательно слушать, отвечать на вопросы. П\И «Найди себе пару» Задачи: учить детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга, уточнить знание цвета.</p> | <p>Карточка №7 Наблюдение за перелетными птицами <i>Задачи:</i> расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. Опыт «Песчаный конус». Задачи: показать свойство песка - сыпучесть. Дидактическая игра «Что это за птица?». Задачи уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью; описывать птиц по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к птицам. Подвижная игра «Воробушки». Задачи: активизация звука [ч] в звукоподражании; развитие ловкости.</p> | <p>Карточка №8 Наблюдение за берёзой Задачи: продолжать знакомить с берёзой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года. Беседа о берёзе с использованием худ. слова. Опыт «Свойства солнечных лучей» Задачи: опытным путём показать свойства солнечных лучей. Д\И «Узнай, чей лист» задачи: учить узнавать растение по листу . П\И «К названному</p> | <p>Карточка №9 Наблюдение за собакой и кошкой З а д а ч и : продолжать расширять кругозор о животном мире; прививать любовь к домашним питомцам; познакомить с историей приручения собак человеком; дать представление о том, как собаки помогают человеку в жизни. Опыт «Свойства мокрого песка». З а д а ч и : познакомить детей со свойствами песка. Подвижная игра «Птички и кошка». Задачи: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость.</p> | <p>Карточка №10 Наблюдение за осенними работами на огороде. Задачи: закреплять знания об осенних изменениях в природе. Беседа с использованием худ. слова. Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры» Задачи: выявлять зависимость состояния почвы от погодных условий. П\И «Охотник и зайцы» Задачи: учить метать мяч в подвижную цель.</p> |

| | | | | | |
|---|---|-----------------------------|---|---------------------------------|---|
| | | | дереву беги» Цель: тренировать в быстром нахождении названного дерева. | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей (<i>художественная, самостоятельная игровая деятельность</i>). | | | | |
| Обед | <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова: Кран откройся, нос умойся, Мойтесь сразу оба глаза. Мойтесь уши, мойся шейка Мойся шейка хорошенько. Мойся, обливайся, грязь смывайся!</p> <p>Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить). Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить). Люли, люли, люли, прилетели гули, стали гули ворковать, стали гули хлопотать: Залетели в уголок, зажигали огонёк, стали кашку варить, стали Машу кормить. Казахский язык***<i>(словарный минимум: тамак.касык.тәрелке)</i>.</p> | | | | |
| Дневной сон | Прослушивание спокойной музыки. | Чтение сказки «Заяц хвоста» | Чтение сказки «Заюшкина избушка» | Прослушивание спокойной музыки. | Прослушивание аудио сказки «Лисичка со скалочкой» |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>Комплекс № 2 «Жуки»</p> <p>1.«Потягивание» По дороге жук, жук По дороге чёрный Посмотрите на него – Вот какой проворный</p> <p>2.Лёжа на спине, круговые движения ногами. Звуковое сопровождение («ж,ж,ж») Он на спинку упал Лапками задрывал, Крылышками замахал, Весело запрыгал.</p> <p>3.«Качалочка» (лёжа на спине, подтянуть за колени ноги к животу.Раскачиваться с бока на бок. Ходьба по дорожке здоровья.</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| <p>Полдник</p> | <p>Выполнение гигиенических процедур (<i>культурно-гигиенические навыки</i>). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>развитие речи</i>). Вот и полдник подошёл, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, насорил – так убери.</p> | | | | |
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Младшая подгруппа: Театрализация сказки «Мячик» (Художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Рассматривание иллюстраций стихотворение А.Барто, выбор героев, подготовка атрибутов стиха– изготовление масок, развивать связную речь, умение перевоплощаться в разных героев. Средняя подгруппа: Игровая ситуация «Ветеринарная лечебница» (озн.сокр-им миром, развитие речи) Задачи: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного</p> | <p>Младшая подгруппа: СЮЖЕТНО РОЛЕВАЯ ИГРА «Каждой игрушке свое место» (Развитие речи,ознакомление с окружающим миром) Задачи: формирование культурно-гигиенических навыков – умение убирать игрушки по местам. Средняя подгруппа:Игровая ситуация «Поликлиника» (озн.сокр-им миром, развитие речи) Задачи: раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей способности принимать на себя роли. развивать интерес к игре. Чтение А.К. Толстой «Осень! Обсыпается наш бедный сад». Задачи: Развивать внимание, память, творческое воображение во время аппликации листьями. (Аппликация, худ.лит-ра) Старшая подгруппа: С/р игра «Овощной магазин» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. Рассматривание картин и</p> | <p>Младшая подгруппа: Театрализация «Бычок» (Художественная литература , аппликация) Задачи: Знакомство с произведением, рассматривание иллюстраций, развитие мелкой моторики, умения сопереживать героям. Средняя подгруппа: Игровая ситуация «Путешествие по городу» Задачи: закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции, действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы-заместители. Продолжать</p> | <p>Младшая подгруппа: Игровое упражнение «Волшебные превращения» (ознакомление с окружающим миром) Задачи:Развивать интерес к экспериментированию, проведению простейших опытов с водой: тонут или нет предметы, намокают или нет. Средняя подгруппа: Театральная деятельность Игра-пантомима «Сугроб» Задачи: развивать выразительность мимики и жестов. Дети имитируют движения по тексту. На поляне сугроб. Большой-пребольшой. Но вот пригрело солнышко. Сугроб тихонечко стал оседать под лучами теплого солнца. И медленно</p> | <p>Младшая подгруппа: Театрализация сказки «Курочка Ряба» (Художественная литература + Музыка ознакомление с окружающим миром) Задачи:Развивать у детей музыкальный слух, знакомство с произведением, повадками животных, учить сопереживать героям. Средняя подгруппа: Игра – путешествие Игра «Подбери рифму» Задачи: развивать чувство рифмы. Волшебник задает рифмы по очереди: Кочка — бочка, строчка, дочка, точка... Картошка — матрешка, морошка, кошка... Печь — меч, течь, лечь... Лягушка — квакушка, подружка, кружка... Зайчик — пальчик, мальчик... Мышь — тишь, камыш, шуршишь... Кошка — мошка, блошка, плошка... Крючок — сучок, бачок, молчок, пяточок...</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | <p>врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения. Театральная деятельность. «Игры с куклой на ширме».</p> <p>Задачи: осваивание элементарных правил кукловождения, импровизация, любых веселых, доступных диалогов. (озн.с окр-им, лепка, развитие речи)</p> <p>Старшая подгруппа: С/р игра «Детский сад для кукол»</p> <p>Задачи: Воспитывать умение играть коллективе, обогащение словаря детей существительными, обозначающими названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов.</p> <p>Творческая деятельность по</p> | <p>слушание музыки на тему осень(Музыка, развитие речи)</p> <p>Задачи: Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины, воспитывать</p> | <p>развивать речь, пополнять представление о городе, профессиях. Познавательная исследовательская деятельность. Рисование цветов с помощью нитки.</p> <p>Задачи: Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. (Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи)</p> <p>Старшая подгруппа:Игра-драматизация «Чудо-овощи»</p> <p>Задачи: побуждать детей к самовыражению в художественных образах, развивать артистические возможности, совершенствовать внимание, память, мелкую моторику, закрепить знания детей об овощах и их пользе.</p> | <p>потекли из сугроба маленькие ручейки. Они еще сонные и слабые. Но вот солнце пригрело еще сильнее, и ручейки проснулись и быстро, быстро побежали, огибая камушки, кустики, деревья. Вскоре они объединились, и вот шумит в лесу бурная река. Бежит река, увлекая с собой прошлогодние листья и ветки. И вскоре река влилась в озеро и исчезла.</p> <p>— Почему река исчезла в озере?</p> <p>(Музыка, конструирование, развитие речи)</p> <p>Старшая подгруппа: С/р игра «Дом, семья»</p> <p>Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную</p> | <p>Снежинка — пушинка, пружинка... (озн.с окр-им, основы математики, физическая культура)</p> <p>Старшая подгруппа: Трудовая деятельность</p> <p>Коллективная работа на огороде по уборке мусора. Задачи: формировать навыки коллективного труда.</p> <p>Игры на развития памяти «Запомни картинку» (озн.с окр-им, развитие речи)</p> <p>Задачи: Развить зрительную память.</p> <p>Казахский язык*** «Қаздар мен қасқыр» («Гуси и волк») Қаздар жайлып жүреді: Шөпті жейді, су ішеді. Қаздар, үйге ұшындар, Қасқырдан қашындар!</p> |
|--|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|---|--|
| | выбору детей | | | сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. | |
| Индивидуальная работа с детьми | Ознакомление с окружающим миром Д/и с прищепками «Кто, что ест?» Задачи: Закрепить знания детей о том, чем питаются разные домашние и дикие животные; Развивать мышление, внимание; речь, а также развивать мелкую моторику рук; Воспитывать бережное отношение к диким и домашним животным.(развитие речи, физич.развитие, худ.лит-ра) | Физическая культура бросание мяча об пол и ловля. Прыжки на двух ногах через предмет (высота 10 см). Задачи: формирование интереса к выполнению физических упражнений с применением дыхательной гимнастики; профилактики плоскостопия | Музыка Весёлая гимнастика «Дождик :кап!» Задачи: развитие чувства ритма (музыка, развитие речи, худож.лит-ра) | Аппликация Тема: Огурцы и помидоры на тарелке. Задачи: формирование навыков техники наклеивания. | Основы математики Д/и «Большой маленький» Задачи: Учить детей сравнивать предметы по величине. Формировать умение выбирать предметы с ориентировкой на его величину. Активизировать словарь детей: произносить слова большой и маленький с разной интонацией (большой –низким голосом; маленький - высоким).(развитие речи, осн.матем., рисование) |
| Подготовка к прогулке | Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). | | | | |
| Прогулка | Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Задачи:учить детей быстро бегать по | П/И «Щенок» Задачи: воспитывать желание оказывать помощь.Упражнять в лазании по гимнастической стенке, действовать по сигналу.(физ. разв.) | Подвижная игра «Попади в круг». Задачи: совершенствовать умение действовать с | П/И «Пастух и коровы» Задачи: воспитывать выдержку и дисциплинированно | Подвижная игра: «Солнышко и дождь». Задачи: учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать |

| | | | | | |
|------------------|---|--|---|--|--|
| | сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место (физич разв) | | разными предметами; развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; развивать глазомер, координацию движений, ловкость. (физич разв) | ть. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках. Развивать ориентировку в пространстве. | быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. (физич разв) |
| Уход детей домой | Индивидуальные беседы с родителями. Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз! | | | | |

Воспитатели: Шелег С.В.

Котенко И.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования мини- центр «Радуга» при КГУ «Общеобразовательная школа с.Журавлевка»

Группа средняя

Возраст детей 3-4

На какой период составлен план 26.09-30.09 2022г.

| Примерный режим дня | Понедельник 26.09 | Вторник 27.09 | Среда 28.09 | Четверг 29.09 | Пятница 30.09 |
|-----------------------------------|--|--|--|--|---|
| Прием детей | Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) Казахский язык*** (словарный минимум: Сәлеметсіз бе!) | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | «Ребенок не хочет в детский сад» <i>(памятка в уголке для родителей)</i> | Беседа №1 на тему: «Семья .Семейный климат» Задачи: выяснить общие условия семейного воспитания. | Индивидуальные беседы с родителями о настроении и самочувствии детей | Беседа №5 на тему: « Предлагать ли детям делиться» Цель: выявление знаний у родителей по данной теме. | Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| <p>Самостоятельна я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Младшая подгруппа:Дидактическая игра «Угадай, что делать» (ознакомление с окружающим миром) Задачи: Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание. Рассматривание иллюстраций о профессиях Задачи: Знакомство с профессиями. Средняя подгруппа: Беседа «Мы танцуем и поем» Задачи:Формировать навыки о всех видах музыкальной деятельности, подводить детей к самостоятельному использованию выученных музыкальных произведений. (развитие речи +озн. с окр. миром +каз. яз.) Д/упражнение «Золотая осень»- Задачи:. Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. (рисование) Старшая подгруппа:Творческая</p> | <p>Младшая подгруппа:Игры со строительным материалом «Мостик для маши»(конструирование) Задачи:формирование навыков:сооружения простейших построек. Средняя подгруппа: Беседа «Небо осенью» Задачи:. Уметь замечать осенние изменения на небе. Познакомить детей с понятием «облака» и «тучи».(озн.сокр-им, развитие речи) Игра с конструктором - Задачи:. формирование навыков простейших построек из деталей разных цветов и форм (конструирование) Старшая подгруппа: Квест-игра «В поисках волшебного сундука» (основы математики, рисование, развитие речи) Задачи: развлечь детей летом, обобщить знания дошкольников о времени года лето. Музыкальное</p> | <p>Младшая подгруппа:Игровое упражнение «Овощи» (Лепка) Задачи:формировать умение различать овощи от фруктов. Развивать связную речь. Средняя подгруппа: пальчиковая гимнастика «Овощи» - Задачи:. развитие мелкой моторики (физическая культура). Упражнение «Грибочки» - Задачи:. совершенствование навыков раскатывания комка глины (пластилина) между ладонями (лепка). Старшая подгруппа: Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи) Знакомить детей клеем, работа с клеем. Задачи : Формировать умение работать с</p> | <p>Младшая подгруппа:Дидактическая игра «Шарики для клоуна» (Рисование аппликация) Задачи:Формирование умений держать карандаш, учить рисовать прямые линии, приклеивать шарики Средняя подгруппа: Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?» Задачи:. Развивать умение пропевать свое имя разными интонациями (Музыка Старшая подгруппа: Творческая деятельность .(музыка) Игра для развития чувства ритма «Долгие и короткие звуки» Задачи: Развивать у детей представление о долгих и коротких звуках в сочетании с графическим изображением Казахский язык***(словарный минимум: Ана, эке, ата, апа, эже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.</p> | <p>Младшая подгруппа:Игровое упражнение «Башенка» (аппликация + сенсорика) Задачи: развивать моторику рук, умение составлять картинку из шаблонов, знакомство с формой кубика. Рассматривание иллюстрации об осени. (ознакомление с окружающим миром) Задачи:формировать умение различать времена года по признакам. Средняя подгруппа: Пальчиковая игра «Листопад» Задачи:. развивать речь. «Собери пазл» игры с пазлами. Задачи:. развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось(физическая культура) Старшая подгруппа: Конструируем:«Дом для собак»(конструирование) Задачи: развивать фантазию, интерес к конструированию из различных материалов. «Кто пришел к нам в гости» (развитие речи) Задачи:способствовать</p> |
|---|---|--|--|---|--|

| | | | | | |
|----------------------------|--|---|---|--|---|
| | <p>мастерская «Деревья под окошком)» (рисование, развитие речи) Задачи: Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны, цвета; развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами. Казахский язык*** (словарный минимум: Ана, эке, ата, апа, эже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.</p> | <p>упражнение«Бременские музыканты» - Задачи: формирование навыков пения в одном темпе(музыка) Казахский язык***(словарный минимум: Ана, эке, ата, апа, эже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.</p> | <p>клеем.Развивать художественное воображение, эстетический вкус, моторику Казахский язык***(словарный минимум: Ана, эке, ата, апа, эже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.</p> | | <p>развитию самоуважения детей; активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам. Казахский язык***(словарный минимум: Ана, эке, ата, апа, эже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.</p> |
| <p>Утренняя гимнастика</p> | <p>Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность) Физическая культура ** Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, жүр, отыр, тұр). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей КОМПЛЕКС № 3 С кубиками Игровое задание «Перелёт птиц». Ходьба и бег в прямом направлении, имитируя движения птиц. 1. И.П. - ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. Поднять через стороны вверх , то же, поднимаясь на носки; опустить руки вниз, и.п. (6 раз). 2. И.П. - ноги на ширине плеч, кубики за спиной. Наклон вперед, коснуться кубиками ног, пола ; и.п. (5-6 раз). 3. И.П. - сидя, ноги скрестно, кубики в обеих руках. Поворот туловища вправо (влево); и.п. (по 3 раза). 4. И.П. - ноги слегка расставлены, руки на пояс , руки произвольно (Б), кубики на полу. Прыжки вокруг кубиков в обе стороны (по 3 раза , по 4 раза (Б)). 5. Ходьба в рассыпную по всему залу, колонне по одному с кубиками в руках.</p> | | | | |
| <p>Завтрак</p> | <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова: Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плых и плюх Убегай грязь от чистюх. Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу,</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| | <p>не разговаривать, благодарить).</p> <p>Каша манная варилась Всё пыхла, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. Мы её поймем ложкой, И попробуем немножко. Ай да каша! Как вкусна! Всю съедим её до дна! Казахский язык*** (словарный минимум: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт).</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Пальчиковая гимнастика «Капуста» (развитие речи – коммуникативная деятельность) | Речевые настройки Здравствуй небо, Здравствуй солнце, Здравствуй земля. Здравствуй планета земля, Здравствуй наша большая семья. (разв. речи) | Дидактическая игра «Повтори скороговорку» Задачи: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. (развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность) | Речевые настройки Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме передают друг другу колокольчик. (разв. речи) | Дидактическая игра «Четвертый лишний» Задачи: называть и описать свойства предмета. (развитие речи – игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность). |
| ОД по расписанию организации образования | <p>1. Музыка «Мы ребята малыши, веселимся от души» Младшая подгруппа: Задачи: Формирование навыков: простейших музыкально-ритмических движений: хлопать в ладоши, топать ногами, приседать Средняя подгруппа: Задачи: Формирование навыков: освоения ритма в ходьбе друг за другом, танцевального характера музыки Старшая подгруппа Задачи: Обучение восприятию веселого плясового характера мелодии, умению</p> | <p>1. Казахский язык Средняя группа «Балабақша» Мақсаты: Балабақша туралы түсінік беру. Старшая группа «Ойышықтар» Мақсаты: Ойыншықтарды қазақша дұрыс атауға үйрету. Өткен сөздерді бекіту. 2. Физическая культура В гостях у сказки. Младшая подгруппа: Задачи: Формирование навыков ходьбы по прямой дорожке. Ходьба в колонне по одному.</p> | <p>1. Физическая культура «Бег в разных направлениях» Младшая подгруппа: Задачи: закрепление навыка ходьбы и бега за воспитателем. Средняя подгруппа: Задачи: Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, Старшая</p> | <p>1. Физическая культура «Мы любим играть» Младшая подгруппа: Задачи: Стайкой за педагогом, по кругу взявшись за руки. Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; Средняя подгруппа: Задачи: Формирование навыков построения в круг. Проведение закаливающих процедур. Проведение дыхательной гимнастики Старшая подгруппа: Задачи:</p> | <p>1. Музыка «Путешествие в осенний лес» Старшая подгруппа Задачи: Формирование навыков выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий; передачи характера марша ритмичной ходьбой</p> |

| | | | | | |
|-----------------------|--|---|--|--|---|
| | различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки | <p>Средняя подгруппа: Задачи: Формирование навыков ходьбы по наклонной доске (20-30 сантиметров), по бревну, сохраняя равновесия</p> <p>Старшая подгруппа: Задачи: Ходьба между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке. Перешагивание предметов, повороты с мешочком на голове. Сохранение равновесия, стоя на носках, руки вверх</p> | <p>подгруппа: Задачи: Кататься на трехколесном велосипеде, на самокате. Выполнять повороты вправо, влево</p> | Выполнять знакомые физические упражнения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением | |
| 2-ой завтрак | <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова: Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить). (развитие речи, худож. лит-ра, физ-ра)</p> | | | | |
| Подготовка к прогулке | Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<i>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>). | | | | |
| Прогулка | <p>Карточка №1 Наблюдение за сезонными изменениями в природе Задачи: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе. Опыт «Состояние почвы в</p> | 3 | <p>Карточка №3 Наблюдение за цветником Задачи: формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. Опыт «Свойства мокрого песка». Задачи: познакомить детей со свойствами песка. Подвижная игра</p> | <p>Карточка №10 Наблюдение за осенними работами на огороде. Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры» Задачи: выявлять зависимость состояния почвы от погодных условий. (озн. с окр.) П\И «Охотник и зайцы»</p> | <p>Карточка №5 Целевая экскурсия в парк Задачи: формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях; закреплять знания народных примет; воспитывать любовь к природе. Опыт «Движение воздуха». Задачи: показать детям,</p> |

| | | | | | |
|---|--|---------------------------|---|---|--|
| | зависимости от температуры». Задачи: выявлять зависимость состояния почвы от погодных условий Подвижная игра «Пробеги тихо». : учить бесшумно двигаться. | | «Овощи» Задачи - развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи. | Задачи: учить метать мяч в подвижную цель. (физ. разв.) | что хотя воздух невидим, его можно почувствовать. Словесная игра «Где были не скажем, а что делали покажем» Задачи: Учить детей называть действие словом; правильно употреблять глаголы (время, лицо); развивать творческое воображение, сообразительность. |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей (<i>художественная, самостоятельная игровая деятельность</i>). | | | | |
| Обед | <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова: Руки мой перед едой, Грязные руки грозят бедой. Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить). Тили - час, тили - час, вот обед у нас сейчас, Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне. Вот и кончился обед. Казахский язык*** (словарный минимум: тамак. касык. тәрелке).</p> | | | | |
| Дневной сон | Слушание аудио сказки «Репка» (худ. лит.) | Прослушивание колыбельной | Прослушивание колыбельных | Прослушивание аудио сказки «Гуси- лебеди» | Потешка засыпалочка «Спи малыш мой сладко, сладко» (худ. лит.) |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>Комплекс № 2 «Жуки» 1.«Потягивание» По дороге жук, жук По дороге чёрный Посмотрите на него – Вот какой проворный 2.Лёжа на спине, круговые движения ногами. Звуковое сопровождение («ж,ж,ж») Он на спинку упал Лапками задрыгал, Крылышками замахал, Весело запрыгал.</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| | 3.«Качалочка» (лёжа на спине, подтянуть за колени ноги к животу.Раскачиваться с бока на бок. Ходьба по дорожке здоровья. | | | | |
| Полдник | Выполнение гигиенических процедур (<i>культурно-гигиенические навыки</i>). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>развитие речи</i>). Вот и полдник подошёл, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, насорил – так уברי. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <p>Младшая подгруппа: Игра-ситуация «Игры с Жучкой» (Развитие речи) Сюжет: Воспитатель подходит к игрушечной собачке и обращается к играющим детям: «Возле нашего детского сада гуляет собачка. Как ее зовут, я не знаю. Кто ее хозяин? Миша, ты? Что же ты так далеко ушел, твоя собачка испугалась. Смотри, она прижала уши, испуганно смотрит по сторонам. (Ребенок берет собачку.) Собачка, ты любишь своего хозяина? А ты, Миша, любишь свою собачку? Давайте, ребятки, спросим у хозяина собачки, как ее зовут. (Ребенок называет имя собачки.) Задачи:расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный</p> | <p>Младшая подгруппа:С «Строим дом» (Конструирование Сюжет: Воспитатель предлагает детям отгадать загадку: «Что за башенка стоит, а в окошке свет горит? В этой башне мы живем, и она зовется ...? (дом)». Воспитатель предлагает детям построить большой, просторный дом, где бы могли поселиться игрушки. Дети вспоминают, какие бывают строительные профессии, чем заняты люди на стройке. Они рассматривают изображения строителей и рассказывают об их обязанностях. Задачи: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, Средняя подгруппа: Игровая ситуация «Идем</p> | <p>Младшая подгруппа:«Мебель» Конструирование Задачи:Учить одновременно действовать с деталями двух видов - кубиками и кирпичиками, различать их; привлекать к общению. Средняя подгруппа: Игровая ситуация «На приеме у врача» Задачи:. согласование слов в роде, числе и падеже, формирование навыков произношения гласных звуков а, у.; закрепление названий «медицинских инструментов» Познавательная исследовательская деятельность. Рисование на мокром листе.</p> | <p>Младшая подгруппа: «У бабушки в гостях» Развитие речи Задачи: Формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, развивать речь, мышление, мелкую моторику, учить дифференцировать основные цвета (синий, красный, желтый). Средняя подгруппа: Театральная деятельность «Возьмем Мишку на прогулку» Задачи:. развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь. (Музыка, развитие речи) Старшая подгруппа: Творческая деятельность по выбору детей: рисование, лепка-поделки с рябиной. Трудовая деятельность</p> | <p>Младшая подгруппа:«Крошки для утят». Лепка Задачи:учить отщипывать небольшие комочки пластилина, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку Средняя подгруппа: Игра – путешествие «Кругосветное путешествие» Задачи:Развивать умение оправдывать свое поведение, развивать веру и фантазию, расширять знания детей. (озн.с окр-им, основы математики, физическая культура) Старшая подгруппа: Игровое упражнение «Кто пришел к нам в гости?» Задачи: способствовать развитию самоуважения детей; активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам.</p> |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|--|--|
| | <p>запас детей</p> <p>Средняя подгруппа: Игровая ситуация «День рождения куклы» Задачи: расширение знаний о сервировке стола, обучение умению раскатывать кусок пластилина между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, (озн.сокр-им, лепка, развитие речи)</p> <p>Старшая подгруппа:С/р игра«Поездка в лес за грибами» (Музыка, озн.с окр-им развитие речи) Задачи: Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.</p> | <p>в библиотеку» Задачи: Расширение представлений о разнообразии окружающего мира (профессии) через художественные произведения. Развитие умений рассказывать о своих впечатлениях, оценивать поведение героев произведения: (Аппликация, худ.лит-ра)</p> <p>Старшая подгруппа: Познавательная – исследовательская деятельность «Мир дерева» » (озн.с окр-им развитие речи) Задачи: научить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с её качествами (твёрдость, структура поверхности-гладкая или шершавая; степень прочности, толщина) и свойствами (режется, горит, не бьётся, не тонет в воде). Казахский язык*** Әжем менің осындай Шәй қайнатып беретін Әжем менің осындай Өлең айта білетін.</p> | <p>Задачи: развитие интереса к экспериментированию, умение видеть новое в предметах окружения (Рисование, озн.сокр-им миром, развитие речи) Старшая подгруппа: С/р игра «Школа» Задачи: Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку</p> | <p>«Рыхление почвы у комнатных растений» Задачи:Учить детей ухаживать за комнатными растениями ; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого.</p> | <p>«Покажу, как я люблю» Задачи: способствовать формированию у детей умения любить окружающих.</p> |
| Индивидуальная работа с детьми | Физическая культура Основные движения: бросание мяча диаметром | «Рассказ об игрушке» Задачи: формировать умения составлять | Лепка «Пирамидка» Задачи: закрепление навыка раскатывания | Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных | Ознакомление с окружающим. Тема: «Домашние и дикие |

| | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|---|---|
| | 15см двумя руками через шнур из-за головы. Прыжки на двух ногах через предмет (высота –10 см). Задачи: формирование навыка бросания мяча через шнур. | небольшой рассказ о любимой игрушке. (развитие речи – коммуникативная деятельность) | палочки прямыми движениями обеих рук | способностей. (творческая деятельность) | животные». Задачи: Формировать представление о домашних и диких животных и их детенышах. |
| Подготовка к прогулке | Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). | | | | |
| Прогулка | П\И «Лошадки» Задачи: развивать навыки бега в среднем темпе. Отрабатывать произношение звука «ц». | .Подвижная игра «Накинь кольцо» Задачи: развивать меткость, глазомер, координацию движений. (игровая, двигательная деятельность) | П\И «Салют» Задачи: воспитывать самостоятельность, упражнять детей в подбрасывании мяча снизу вверх и умении ловить его двумя руками | Подвижная игра «Найди свою пару» Задачи: свободно ориентироваться в пространстве. (игровая, двигательная деятельность) | П\И «Хитрый лис» Задачи: упражнять в лазании по гимн. стенке, закреплять умение согласовывать движения со словами. |
| Уход детей домой | Индивидуальные беседы с родителями.Казахский язык*** (словарный минимум: Сау болыңыз! | | | | |

Воспитатели: Шелег С.В.
Котенко И.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования мини- центр «Радуга» при КГУ «Общеобразовательная школа с.Журавлевка»

Группа разновозрастная

Возраст детей 2-3-4-5 лет

На какой период составлен план 03.10-07.10 2022г.

| Примерный режим дня | Понедельник 03.10 | Вторник 04.10 | Среда 05.10 | Четверг 06.10 | Пятница 07.10 |
|-----------------------------------|--|--|--|---|---|
| Прием детей | Развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельности (Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует) | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа на тему: «Совместный труд ребёнка и взрослого» Задачи: выяснение, как | Беседа на тему: «Почему ребенок часто болеет в детском саду» | Беседа на тему: «Что стоит за плохим поведением» Задачи: выяснить у родителей | Индивидуальные беседы с родителями по интересующим их вопросам. | Беседа на тему: «Математические игры в домашних условиях» |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| | родители взаимодействуют с ребёнком, приобщая его к совместному труду. | | о поведении ребёнка дома. | | Задачи: формирование и выявление знаний родителей о ЭМП. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <p>Утренний круг: «Мы скажем небу здравствуй» Задачи: учить детей радоваться друг другу.(познавательная, игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Беседа: «Осень»</p> <p>Задачи: обобщить и синтезировать знания детей об осени.(позн.,разв. речи, коммуник. деят.) (старшая группа)</p> <p>Пальчиковая игра «Осень»</p> <p>Задачи:развивать мелкую моторику (игровая,коммун.) (младшая группа)</p> | <p>Утренний круг: «Станем рядышком , по кругу »</p> <p>Задачи: учить радоваться друг другу (познавательная, игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Капуста»-</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук , совершенствовать разговорную речь (развитие речи – коммуникативная деятельность)</p> <p>Дидактическая игра «Разрезы картинок»</p> <p>Задачи: закреплять умение складывать картинку из частей;</p> <p>развивать целостное восприятие, внимание, мышление.</p> <p>(возраст 2-5 лет)</p> <p>(основы математики –</p> | <p>Утренний круг: «Здравствуй солнце золотое» Задачи: учить детей радоваться друг другу.(познавательная, игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Беседа: «Лекарственные растения» Задачи: формировать представления детей о лекарственных растениях.(разв. речи, озн. с окр.) (старшая группа)</p> <p>Ди «Что где растёт»</p> <p>Задачи: учить детей понимать происходящие в природе процессы.</p> <p>(озн. с окр., разв. речи)</p> <p>(младшая группа)</p> | <p>Утренний круг: «Утром солнышко встает» Задачи: учить детей радоваться друг другу. (познавательная, игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>«Вежливые слова»</p> <p>Задачи: помочь детям осознать значение вежливых слов при общении к кому – либо с просьбой. Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть.</p> <p>Дидактическая игра «Собери овощи»</p> <p>Задачи: найти овощи среди фруктов и собрать их в корзину.(возраст 2-5 лет)</p> <p>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>Ди/упраж «Красивые флажки»</p> | <p>Утренний круг: «Давай с тобой обнимемся» Задачи: учить детей радоваться друг другу.(познавательная, игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Беседа: «Фрукты и овощи» Задачи: закрепить знания детей о разнообразии овощей и фруктов.(разв. речи, худ. лит, озн. с окр.) (младшая группа)</p> <p>Задачи: учить различать овощи и фрукты.</p> <p>(озн с окр., худ. лит., развитие речи)</p> <p>(старшая группа)</p> <p>Игра «Пятый лишний»</p> <p>Задачи: развитие</p> |

| | | | | | |
|---------------------|---|--|--|--|---|
| | | игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) | | Задачи. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. (мл и ср гр) Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки.(ст гр) (аппликация) | умений классифицировать предметы по признакам, закрепление слов-обобщений.(основы мат., разв. речи) (старшая группа) |
| Утренняя гимнастика | <p>Комплекс утренних упражнений на октябрь №1 (двигательная активность, игровая деятельность)</p> <p>Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Построение в 2 колонны.</p> <p>1. «Елка»</p> <p>И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища</p> <p>В.1. руки через стороны вверх</p> <p>2. И.П.</p> <p>2. «Посмотрим по сторонам»</p> <p>И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе</p> <p>В.1. поворот в сторону, руку в сторону</p> <p>2. И.П.</p> <p>3.«Зеленые иголки»</p> <p>И.П. сидя на пятках, руки внизу</p> <p>В.1. встать на колени, руки в стороны-вверх</p> <p>2. И.П.</p> <p>4. «Орех»</p> | | | | |

| | |
|---------|--|
| | <p>И.П. лежа на спине, руки вдоль туловища</p> <p>В.1. поднять согнутые в коленях ноги, обхватить их руками</p> <p>2. И.П.</p> <p>5. «Лодочка»</p> <p>И.П. лежа на животе, руки вверх, ноги слегка приподняты</p> <p>В.1. покачаться вперед-назад</p> <p>2. И.П.</p> <p>6. «Белочки»</p> <p>И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе</p> <p>В.1. прыжки на двух ногах на месте</p> <p>7. Упражнение на дыхание</p> <p>Речевка. По утрам не ленись, На зарядку становись.</p> |
| Завтрак | <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова:</p> <p>Утром мы водичкой моем руки, личико</p> <p>Плих и плюх, плых и плюх</p> <p>Убегай грязь от чистюх.</p> <p>Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).</p> <p>Каша манная варилась</p> <p>Всё пыхла, пузырилась.</p> <p>Из кастрюльки убежала,</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| | <p>На тарелочки попала. Мы её поймает ложкой, И попробуем немножко. Ай да каша! Как вкусна! Всю съедим её до дна!</p> <p>(развитие речи, худож. лит-ра, физ-ра)</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | <p>Речевые настройки</p> <p>Здравствуй небо, Здравствуй солнце, Здравствуй земля. Здравствуй планета земля ,Здравствуй наша большая семья.</p> <p>(разв. речи)</p> | <p>Речевые настройки</p> <p>Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Грибы»</p> <p>Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (разв. речи коммуник. деятельность, физич. разв.)</p> | <p>Пальчиковая гимнастика: «Травка»</p> <p>Задачи:развивать мелкую моторику рук</p> <p>(разв. речи,двиг. активность)</p> | <p>Речевые настройки</p> <p>Я очень рада видеть вас в нашем детском саду. Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и еще много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получалось, и целый день было хорошее настроение.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Грибы»</p> <p>Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (разв. речи коммуник. деятельность, физич. разв.)</p> | <p>Речевые настройки</p> <p>Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме передают друг другу колокольчик.</p> <p>(разв. речи)</p> |
| ОД по расписанию организации образования | 1.Музыка по плану специалиста | 1.Казахский язык Средняя группа «Балабақша» | 1.Физическая культура Задачи: Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу; ползать на четвереньках (в упоре на | 1.Физическая культура Задачи: смогут ходить друг за другом взявшись за руки-хоровод, ходить по наклонной доске, | 1.Музыка по плану специалиста (старшая группа) |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>Мақсаты: Балабақша туралы түсінік беру.</p> <p>Старшая группа «Ойышықтар»</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Ойыншықтарды қазақша дұрыс атауға үйрету. Өткен сөздерді бекіту.</p> <p>2.Физическая культура</p> <p>Задачи:смогут ходить стайкой. бегать с заданиями.Усовершенствуют навык подпрыгивания на месте на двух ногах.(мл гр.)</p> <p>Задачи: научатся прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед, развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами одновременно.</p> <p>(ср.гр);</p> <p>Задачи: смогут энергично отталкиваться двумя ногами одновременно и приземляться на носки полусогнутых ног при продвижении вперед прыжками. Смогут ползать</p> | <p>ладонях и коленях) по ограниченной плоскости; развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями</p> <p>(младшая группа)</p> <p>Задачи: Ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, прыгать на месте на двух ногах; ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке.</p> <p>(старшая группа)</p> <p>П\И «Мы ребята смелые»</p> <p>Задачи: Воспитывать выдержку и дисциплинированность.</p> <p>Совершенствовать навыки ползания на четвереньках между предметами – в прямом направлении.</p> <p>(младшая группа)</p> <p>Задачи: развивать умение согласовывать движения со словами, ползти друг за другом не толкаясь;</p> <p>развивать ориентировку в пространстве.</p> | <p>согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу. (мл.гр.)</p> <p>Задачи:: смогут катать мяч через ворота (ширина 60см),выполнять прыжок вверх, энергично отталкиваясь двумя ногами одновременно и приземляться на носки полусогнутых ног. (ср.гр);</p> <p>Задачи: закрепят умение ритмично ходить и бегать в колонне, сохраняя строй. Смогут сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру, подлезать под шнур, натянутый на высоте 40см; прыгать в высоту, доставая предмет, подвешенный выше поднятых рук.</p> <p>(ст.гр)</p> <p>П/и «По ровненькой дорожке»</p> <p>Задачи: смогут двигаться ритмично, согласовывать движения со словами,</p> | |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|---|--|--|
| | | <p>на четвереньках с опорой на ладони и колени при ползании под дугой.</p> <p>(ст.гр)</p> <p>П/и «Воробышки и автомобиль»</p> <p>Задачи: Смогут выполнять движения по сигналу(мл.гр) Упражнять в беге в разных направлениях и прыжках.</p> | (старшая группа) | <p>находить свое место. (мл.гр.)Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге.</p> | |
| 2-ой завтрак | <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова:</p> <p>Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).</p> <p>(развитие речи, худож. лит-ра, физ-ра)</p> | | | | |
| Подготовка к прогулке | <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>.</p> | | | | |
| Прогулка | <p>Экскурсия в парк. №5</p> <p>Задачи: формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре).</p> <p>(старшая группа)</p> <p>Задачи: формировать знания о сезонных изменениях.(младшая группа)</p> <p>Ди «Узнай чей лист»</p> | <p>Наблюдение за погодой</p> <p>Задачи: учить определять время года по характерным признакам погоды (мл гр)</p> <p>Задачи: обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения;</p> <p>развивать наблюдательность.</p> | <p>Наблюдение за перелётными птицами</p> <p>№7 Задачи: расширять представления о перелётных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода.</p> <p>(старшая группа)</p> <p>Задачи:познакомить детей с понятием «перелётные птицы», воспитывать любовь и заботу о птицах. (младшая группа)</p> | <p>Наблюдение за воробьями б</p> <p>Задачи: продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела; (мл. гр)</p> <p>Задачи: расширять знания о внешнем виде и повадках воробья;</p> <p>воспитывать внимание и наблюдательность.(ср и</p> | <p>Наблюдение за состоянием погоды №</p> <p>Задачи: формировать представление о природном явлении – тумане;учить подмечать особенности этого явления, делать выводы.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>Задачи: учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе) (разв. речи, ознак. с окр.) (старшая группа)</p> <p>П\и «К названному дереву беги» Задачи: тренировать в быстром нахождении названного дерева. (разв. речи, физ. разв.) (старшая группа)</p> <p>Задачи: развивать ловкость и внимание. (младшая группа)</p> <p>Свободные игры</p> | <p>(озн.с окр, худ.лит-ра)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка осенних листьев.</p> <p>Задачи: воспитывать желание трудиться. (физ.раз-ие)</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Гуси-лебеди», «Догони».</p> <p>Задачи: учить быстро действовать по сигналу; воспитывать дружеские отношения.</p> <p>«Догони меня».</p> <p>Задачи: учить бегать в нужном направлении. (физ.раз-ие) (мл.гр)</p> <p>Свободные игры</p> | <p>Д\и «Что за птица»</p> <p>Задачи: уточнять представления о жизни птиц осенью; описывать птиц по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к птицам.(худ. лит., разв. речи, озн. с окр. миром) (старшая группа)</p> <p>Задачи: расширять представления о жизни птиц осенью; (худ. лит., разв. речи, озн. с окр. миром) (младшая группа)</p> <p>П\и «Воробушки»</p> <p>Задачи: активизация звука «ч» в звукоподражании; : развитие ловкости</p> <p>(разв. речи, физ разв.)</p> <p>(младшая группа)</p> <p>(старшая группа)</p> <p>Свободные игры</p> | <p>ст гр) (ознак. с окруж. миром- коммуникативн, познават. деятельность)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Предложить детям собрать песок в песочницу. Задачи: прививать любовь к труду в коллективе.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Зайцы и волк». Задачи: упражнять в беге враспынную, прыжках.</p> <p>«Кто дальше бросит?».</p> <p>Задачи: закреплять умение метать предмет (физ. развитие),</p> <p>Свободные игры</p> | <p>(старшая группа)</p> <p>Задачи: учить наблюдению за сезонными явлениями.</p> <p>(младшая группа).</p> <p>Опыт «Что в пакете?»</p> <p>Задачи: выявить свойства воздуха.(озн. с окр., разв. речи) (младшая группа)</p> <p>Задачи: сравнить свойства воды и воздуха (старшая группа)</p> <p>Д\и «Да или нет»</p> <p>Задачи: учить внимательно слушать, отвечать на вопросы.(озн. с окр. миром) (старшая, младшая группы)</p> <p>П\и «Найди себе пару»</p> <p>Задачи: учить детей быстро бегать не наталкиваясь друг на друга (физ. развитие), (младшая</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---|---------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|---|
| | | | | | <p>группа)</p> <p>Задачи: уточнить знания цвета. (озн. с окр. миро) (старшая группа)</p> <p>Свободные игры</p> |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей (<i>художественная, самостоятельная игровая деятельность</i>). | | | | |
| Обед | <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова:</p> <p>Руки мой перед едой, Грязные руки грозят бедой.</p> <p>Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).</p> <p>Тили - час, тили - час, вот обед у нас сейчас, Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне. Вот и кончился обед.</p> <p>(развитие речи, худож. лит-ра, физ-ра)</p> | | | | |
| Дневной сон | Чтение «Утром небо было хмурым» Автор: Л. Луканова (худ.лит-ра) | Потешка «Это кто у нас зевает?» | Слушание спокойной мелодии (музыка) | Аудио сказка: «Колобок» | Чтение «Медвежата» Галина Лебедева (худ.лит-ра) |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>Комплекс №1(октябрь)</p> <p>1.В кроватках</p> <p>«Потягушечки»</p> <p>Потягушечки, потягушечки! Поперёк толстушечки, А в ножки ходунушки,</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| | <p>А в ручки хватунушки, А в роток говорок, А в головку разумок.</p> <p>2.»Мы себя любим»</p> <p>1. – руки в стороны, 2. – руки скрестно на груди.</p> <p>3. Нарядили ножки, в новые сапожки.(поднимание ног, поглаживание голенно-стопной части)</p> <p>2.Возле кроваток</p> <p>Маленькие ножки, шагали по дорожке.То-топ-топ-топ.</p> <p>3.Ходьба по дорожке «Здоровья»</p> <p>4.П/и «Бегите ко мне».</p> | | | | |
| <p>Полдник</p> | <p>Выполнение гигиенических процедур (<i>культурно-гигиенические навыки</i>). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>развитие речи</i>).</p> <p>Вот и полдник подошёл, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, насорил – так убери.</p> | | | | |
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>С/р игра Магазин</p> <p>Задачи: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, (мл. гр) расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». (ст. гр.)(разв. речи, озн. с окр. миром)</p> <p>Упражнение «Три цветка»</p> | <p>С\Р игра «Поликлиника»</p> <p>Задачи: воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному(разв. речи, озн. с окр. миром)</p> <p>(младшая группа)</p> <p>Задачи: вызвать у детей интерес к профессии врача, учить различать и называть медицинские инструменты. (раз. речи, озн. с окр. миром)</p> | <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Мозаика – выкладывание узора по образцу. (мл гр)</p> <p>Задачи: упражнение в ориентировке на плоскости.</p> <p>Упр. с палочками</p> <p>«Выложи по образцу»</p> <p>Задачи: развитие мышления, упражнение в ориентировки на плоскости. (основы математики) (ср и ст гр)</p> <p>П/И «Наседка и цыплята»</p> | <p>Настольная игра «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>Задачи: знакомить с правилами поведения общественных местах.(озн. с окр. миром, развитие речи) (младшая группа)</p> <p>Задачи: учить анализировать поступки людей и давать им оценку. Способствовать развитию такого качества,</p> | <p>Рассматривание иллюстраций о деревьях.</p> <p>Рисование карандашами, мелками.</p> <p>Двигательная деятельность «Сбей кеглю»</p> <p>Задачи: развитие глазомера, ориентировки в пространстве</p> |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|---|---|
| | <p>Задачи: определение характера музыки. (Музыка)</p> | <p>(старшая группа)</p> <p>Д\И «Дорисуй узор»</p> <p>Задачи: развитие внимания и памяти детей. (рисование)</p> <p>(младшая группа)</p> <p>Задачи: развитие чувства симметрии с последующим разрисовыванием.</p> <p>(рисование, основы математики) (старшая группа)</p> | <p>Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании. (физ.разв, худ.лит-ра)</p> | <p>как переживание. (разв. речи, озн. с окр. миром)(старшая группа)</p> <p>П\И «Хитрый лис»</p> <p>Задачи. Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры.</p> <p>(физич. разв.худ. лит)</p> <p>(младшая группа)</p> <p>Задачи:Упражнять в лазании по гимнастической стенке. Закреплять умение согласовывать движения со словами. Формирование осторожность и осмотрительность на гимнастической стенке.(физ. разв.,лит. лит.) (старшая группа)</p> | <p>П\И «Поймай комара»</p> <p>Задачи: Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте). (физ.разв, рисование, худ.лит-ра)</p> |
| <p>Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Рисование</p> <p>«Нарисуй эту игрушку»- Задачи: Закрепят умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей.(ст и ср. гр)</p> <p>Закрепят навыки</p> | <p>Основы математики</p> <p>(младшая группа)</p> <p>Д\И «У кого хвост длиннее»</p> <p>Задачи: учить сравнивать предметы по длине и ширине, используя в речи понятия «длинный», «длиннее».</p> | <p>Лепка</p> <p>Д\игра «Ушастые пирамидки»</p> <p>Задачи: смогут лепить пирамидки из дисков разной величины (мл.гр) с верхушкой в виде головы медвежонка или зайчонка(ст.гр)</p> | <p>Художественная литература</p> <p>«Парные картинки»</p> <p>Задачи: упражнять детей в сравнении предметов, изображённых на картинке, формировать речь.</p> <p>(младшая группа)</p> <p>Задачи: упражнять детей</p> | <p>«Строим дом».</p> <p>Задачи: смогут ритмически располагать кирпичики в ряд, (мл.гр) соблюдать при постройке несложной конструкции симметрию. Научатся</p> |

| | | | | | |
|-----------------------|---|--|---|--|---|
| | рисования красками. (мл.гр) | (старшая группа) Д\И «Счётная мозаика» Задачи: познакомить с цифрами, учить устанавливать соответствие количества с цифрой. | | в нахождении сходства и отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность. (старшая группа) | анализировать образец постройки создавать постройки соразмерными с имеющимися игрушками. Смогут рассказать о своих работах, используя понятия «высокий», «широкий». (ср и ст. гр)(конструирование) |
| Подготовка к прогулке | Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). | | | | |
| Прогулка | П/и «Кот и мыши» Задачи: Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям. (мл. гр) Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием. (ст. гр) | П\И «Собираем урожай» Задачи: воспитывать выдержку и дисциплинированность. Упражнять в метании мяча в горизонтальную цель левой и правой руками, развивать глазомер. (младшая группа) Задачи: Упражнять в метании мяча в горизонтальную цель левой и правой руками. Развивать глазодвигательные функции, фиксацию взора. (старшая группа) | П/и «Птички в гнездышках». Задачи: Развивать у детей способность ориентироваться в пространстве, (мл. гр)учить действовать в соответствии с правилами игры, развивать быстроту реакции.(ст. гр.) | П\И «Лиса в курятнике» Задачи: развивать ловкость, быстроту движений; упражнять в беге (младшая группа) Задачи: выполнение движений по сигналу; упражнять в беге.(старшая группа) | Подвижная игра «Школа мяча». Задачи. Упражнять детей в подбрасывании и ловле мяча (мл.гр) . Совершенствовать умение бросать мяч вверх, набивать его о землю, ловить его одной рукой, не прижимая к груди (ср и ст гр) |
| Уход детей домой | Индивидуальные беседы с родителями. | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования мини- центр «Радуга» при КГУ «Общеобразовательная школа с.Журавлевка»

Группа разновозрастная

Возраст детей 2-3-4-5 лет

На какой период составлен план 10.10-14.10 2022г.

| Примерный режим дня | Понедельник 10.10 | Вторник 11.10 | Среда 12.10 | Четверг 13.10 | Пятница 14.10 |
|---|--|---|--|--|--|
| Прием детей | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей. | Беседа на тему: «Режим дня» Задачи: распространение педагогических знаний среди родителей. | Беседа «Как одеть ребенка в детский сад». | Беседа на тему: «Как развивать любознательность» Задачи: распространение пед. опыта. | Консультация для родителей на тему «Зачем читать детям книги?» |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | Утренний круг: «Мой дружок!» Задачи: учить детей радоваться друг другу.(познавательная, игровая, коммуникативная деятельность) (возраст 2-5 лет) Беседа «Как растения готовятся к зиме» Задачи:формировать первичные представления о признаках осени (2-3 | Утренний круг: «В ладошки наши посмотри» №3 Задачи: учить детей радоваться друг другу.(познавательная, игровая, коммуникативная деятельность) (возраст 2-5 лет) Д\И «С какого дерева лист?» Задачи: развивать внимательность, память (разв. речи, озн. с окр.) (возраст 2-3 лет) | Утренний круг: «Мой дружок!» Задачи: учить детей радоваться друг другу. (познавательная, игровая, коммуникативная деятельность) (возраст 2-5 лет) Рассматривание книг в книжном уголке.(2-3 г) Чтение С. Маршак «Цифры» (художественная литература, развитие речи) Задачи: Знакомство с | Утренний круг: «Доброе утро» №4 Задачи: учить детей радоваться друг другу.(познавательная, игровая, коммуникативная деятельность) (возраст 2-5 лет) Беседа : «Фрукты и овощи» Задачи: закрепить знания детей о видовом разнообразии овощей фруктов» (ху. лит., озн. с окр. миром) (возраст 4-5 лет) Задачи: | Утренний круг: « Задачи: учить детей радоваться друг другу.(познавательная, игровая, коммуникативная деятельность) (возраст 2-5 лет) Конструируем способом обрывания«Осеннее дерево» Задачи:формировать умение замечать |

| | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|--|---|
| | <p>г.) цикличности изменений в природе, учить наблюдать и обобщать результаты наблюдений: по изменениям погоды, внешнего вида растений (4-5)</p> <p>Творческая мастерская «Грибы»</p> <p>(лепка, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей катать колбаску и шарик, для лепки гриба (2-5)</p> | <p>Задачи: совершенствовать умение дифференцировать, деревья по их стволам и листьям (разв. речи, озн. с окр.) (возраст 4-5 лет)</p> | <p>цифрами.</p> <p>Лаборатория творчества (аппликация, развитие речи)</p> <p>Отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления (4-5)</p> | <p>учить различать фрукты и овощи. (худ. лит., озн. с окр. миром) (возраст 2-3 года)</p> | <p>изменения в природе. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>«Литья желтые летят» (развитие речи)</p> <p>Задачи: формировать умение отвечать на вопросы воспитателя полными предложениями.</p> |
| <p>Утренняя гимнастика</p> | <p>Речёвка:</p> <p>Очень нравится всем нам, Заниматься по утрам! Стоя по - порядку Делать физзарядку! Комплекс 6</p> <p>1. Ходьба в колонне по одному, огибая предметы, поставленные по углам площадки, бег врассыпную.</p> <p>Упражнения с косичкой (короткий шнур)</p> <p>И. п. — стойка ноги врозь, косичка внизу. 1 — поднять косичку вперед; 2 — вверх; 3 — вперед; 4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>И. п. — стойка ноги на ширине ступни, косичка внизу. 1 — поднять косичку вперед; 2 — присесть, руки прямые; 3 — встать, косичку вперед; 4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | <p>И. п. — стойка на коленях, косичка внизу. 1-2 — поворот вправо (влево), косичку отвести в сторону, руки прямые. 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>И. п. — сидя ноги врозь, косичка на коленях. 1 — поднять косичку вверх; 2 — наклониться вперед, коснуться косичкой пола как можно дальше; 3 — выпрямиться, косичку вверх; 4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>И. п. — стойка ноги слегка расставлены, руки произвольно, косичка на полу. Прыжки на двух ногах через косичку.</p> <p>Игра «Автомобили». Каждый играющий получает по одному картонному кружку — это руль. По сигналу воспитателя (поднят зеленый флажок) дети разбегаются по всей площадке (главное, чтобы они не наталкивались друг на друга). На другой сигнал (красный флажок) автомобили останавливаются.</p> <p>3.Ходьба в колонне по одному — автомобили поехали в гараж.</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова: От водички, от водицы</p> <p>Всё улыбками искрится!</p> <p>От водички, от водицы</p> <p>Веселей цветы и птицы!</p> <p>Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить). На того, кто ест опрятно,</p> <p>И смотреть всегда приятно,</p> <p>Мы едим всегда красиво,</p> <p>После скажем все «Спасибо»</p> <p>(развитие речи, худож. лит-ра, физ-ра)</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | <p>Пальчиковая игра №6 «КАПУСТКА»</p> <p>Задачи: развитие мелкой моторики.</p> <p>Мы капустку рубим, рубим,</p> <p>Мы капустку солим,</p> | <p>Речевые настройки</p> <p>Мы сначала будем топтать</p> <p>А затем мы будем хлопать.</p> <p>А сейчас мы повернёмся</p> <p>И все вместе улыбнёмся.</p> <p>(разв. речи) (возраст 2-5</p> | <p>Речевые настройки:</p> <p>Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо.</p> | <p>Речевые настройки</p> <p>Я люблю, когда при встрече</p> <p>Мы знакомым и родным:</p> <p>С добрым утром!</p> <p>Добрый вечер!</p> | <p>Речевые настройки: Слева друг, справа друг</p> <p>Получился ровный круг.</p> <p>Я люблю наш детский сад</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | солим, Мы капустку трем, трем, Мы капустку жмём, жмём.(развитие речи, худ. лит-ра 2-5 лет) | лет) | Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу. (разв. речи) (возраст 2-5 лет) | Добрый день! Мы говорим. (разв. речи) (возраст 2-5 лет) | В нём полным полно: Мышат? – Нет Цыплят? - Нет! Утят? - Нет! Бельчат? - Нет! Ребят? - Да!(разв. речи 2-5 лет) |
| ОД по расписанию организации образования | 1.Музыка по плану специалиста 2.Основы грамоты (5л) «Твердые и мягкие согласные звуки» Задачи: продолжение знакомства с понятиями «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». | 1.Казахский язык Старшая группа: «Ойыншықтар» Мақсаты: : Ойыншықтарды қазақша дұрыс атауға үйрету. Өткен сөздерді бекіту. Средняя группа: «Балабақша» Мақсаты: Балабақша туралы түсінік беру. 2.Физическая культура Задачи: формирование навыков ходьбы по шнуру и прыжках в высоту. №15 | 1. Основы грамоты (5л) «Что мы знаем и умеем» Задачи: развитие умения слышать в словах разные звуки. 2.Физическая культура Задачи: профилактика нарушений осанки посредством применения нестандартного оборудования. | 1.Казахский язык по плану специалиста (5 л) 2.Физическая культура Задачи: формирование навыка катания мячей друг другу, сохранения равновесия при ходьбе по шнуру №17 | 1.Музыка по плану специалиста (4-5л) |
| 2-ой завтрак | Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова: | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------|---|--|---|--|---|
| | <p>Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).</p> <p>(развитие речи, худож. лит-ра, физ-ра)</p> | | | | |
| Подготовка к прогулке | <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<i>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>).</p> | | | | |
| Прогулка | <p>Наблюдение за рябиной №7</p> <p>Задачи: ознакомление с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек.</p> <p>Задачи: формировать умение трудиться подгруппой.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?».</p> <p>Задачи: учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега.(озн. с окр., худ.лит., физ. разв.) (возраст 2-5 лет)</p> | <p>Наблюдение за погодой №2</p> <p>Задачи: формирование умения сравнивать природные изменения.</p> <p>Труд: уборка осенних листьев. Задачи: воспитывать желание трудиться.</p> <p>П\И «Догони меня»</p> <p>Задачи: учить бегать в нужном направлении.</p> <p>(озн. с окр., худ.лтт., физ. разв.) (возраст 2-5 лет)</p> | <p>Наблюдение за птицами №8</p> <p>Задачи: формирование умения находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения.</p> <p>Задачи: приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Воробушки и кот»</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задача: формировать умение катать обручи друг другу.</p> <p>(озн. с окр., худ.лит., физ. разв.) (возраст 2-5 лет)</p> | <p>Наблюдение за воробьями №6 Задача: расширение знаний о внешнем виде и повадках воробья.</p> <p>Труд: предложить детям собрать песок в песочницу.</p> <p>Задачи: прививать любовь к труду в коллективе.</p> <p>П\И «Кто дальше бросит»</p> <p>Задачи закреплять умение метать предмет на дальность. (озн. с окр., раз. речи, физ. разв.) (возраст 2-5 лет)</p> | <p>Наблюдение за сорокой №9</p> <p>Задачи: формирование представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках.</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>Сбор осенних листьев.</p> <p>Задачи: учить выполнять трудовые поручения с желанием.</p> <p>Подвижная игра:</p> <p>«Птички в гнездышке»</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе.(озн. с окр.,</p> |

| | | | | | |
|---|---|-------------------------------------|----------------------|---|---|
| | | | | | раз. речи, физ. разв.) (возраст 2-5 лет) |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей (<i>художественная, самостоятельная игровая деятельность</i>). | | | | |
| Обед | <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова:</p> <p>Руки мой перед едой, Грязные руки грозят бедой.</p> <p>Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).</p> <p>Тили - час, тили - час, вот обед у нас сейчас, Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне. Вот и кончился обед.</p> <p>(развитие речи, худож. лит-ра, физ-ра)</p> | | | | |
| Дневной сон | Аудио сказка «Сказка о глупом мышонке» | Слушание спокойной мелодии (музыка) | Слушание колыбельных | Чтение русская народная сказка. «Три поросёнка» (худ.лит-ра) | Аудио сказка «Лисичка со скалочкой» |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>Комплекс №1(октябрь)</p> <p>1.В кроватках «Потягушечки» Потягушечки, потягушечки! Поперёк толстужечки, А в ножки ходунушки, А в ручки хватунушки, А в роток говорок, А в головку разумок.</p> <p>2.»Мы себя любим» 1. – руки в стороны, 2. – руки скрестно на груди.</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <p>3. Нарядили ножки, в новые сапожки.(поднимание ног, поглаживание голенно-стопной части)</p> <p>2.Возле кроваток</p> <p>Маленькие ножки, шагали по дорожке.То-топ-топ-топ.</p> <p>3.Ходьба по дорожке «Здоровья»</p> <p>4.П\и «Бегите ко мне».</p> | | | | |
| <p>Полдник</p> | <p>Выполнение гигиенических процедур (<i>культурно-гигиенические навыки</i>). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>развитие речи</i>).</p> <p>Вот и полдник подошёл, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, насорил – так убери.</p> | | | | |
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Д\И «Справа, как слева» Задачи: освоение умений ориентироваться на листе бумаги.(основы мат.) (возраст 4-5 лет)</p> <p>Д\И «Кому какая форма» (основы мат.) (возраст 3-4 лет)</p> <p>С\Р игра «Дом, семья» Задачи: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.(разв. речи) (возраст 2-3 лет)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета</p> | <p>Познавательная – исследовательская деятельность</p> <p>«Почему осенью листья желтеют?»</p> <p>Задачи: Рассказать об изменениях в природе осенью(мл. гр.) Показать взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора для растения. (ст.гр)</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p> | <p>П\И «Зайцы и волк»</p> <p>Задачи: развивать у детей координацию движение, ориентировку в пространстве. Упражнять в беге и прыжках. (физ. разв., худ лит.) (возраст 2-5 лет)</p> <p>Настольная игра «Парные картинки» Задачи: воспитывать внимание, вырабатывать умение выполнять правило игры.(худ. лит.) (возраст 2-3 лет)</p> <p>Задачи: упражнять детей в сравнении предметов, изображённых на картинке. (худ. лит.) (возраст 4-5 лет)</p> | <p>С/р игра «Детский сад»</p> <p>Задачи: познакомить(мл.гр)расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада(ст.гр.)</p> <p>Д/и «Найди ошибку»</p> <p>Задачи: развитие умения отчетливо произносить многосложные слова. (3-5) (разв. речи)</p> <p>Творческая деятельность по выбору детей</p> | <p>Изобразительность</p> <p>Тема: «Маски»</p> <p>Задачи: учить рисовать волнистые линии белым восковым мелком, закрашивать весь силуэт акварельными красками.(рисование) (возраст 4-5 лет)</p> <p>Задачи:развивать мелкую моторику,воображение. (рисование) (возраст 2-3 года)</p> <p>Д\И «У кого какой цвет»</p> <p>Задачи: учить детей</p> |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|---|--|
| | игровую обстановку. (разв. речи) (возраст 4-5 лет) | | | | узнавать цвета, развивать речь. (сенсорика, основы мат.) (возраст 2-3 года) Задачи: закрепить умение определять предметы по цвету, развивать речь, внимание. (основы мат.) (возраст 4-5 лет) |
| Индивидуальная работа с детьми | Аппликация: «Косынка для осени» Задачи: учить преобразованию формы, разрезая квадрат на треугольники и круг на полукруги; закреплять композиционные умения. (возраст 4-5 лет) | д/и «Спрячь мышку» Задачи: создать условия для развития цветовосприятия у детей младшего возраста. Закреплять знания детей основных цветов; упражнять в подборе аналогичного цвета. Продолжать развивать зрительное восприятие; мелкую моторику рук. (2-3 г) | Сенсорика: «Укрась бабочку» Задачи: Учить детей группировать предметы по цвету. Закреплять знания о геометрической фигуре круг, о понятия много - один, большой - маленький. Развивать мелкую моторику. (возраст 2-3 года) | Д/и «Найди пару» Задачи: развивать наблюдательность, внимание, тонкость зрительного восприятия, умение подбирать парную картинку по смыслу к каждому предмету. (ст.гр) | Лепка: «Грибная полянка» Задачи: научить детей выполнять лепную работу методом составления; повысить у ребят интерес к лепке. (возраст 3-4 лет) |
| Подготовка к прогулке | Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). | | | | |

| | | | | | |
|------------------|--|--|--|---|--|
| Прогулка | <p>П/И «Рыбаки и рыбки»</p> <p>Задачи: развивать у детей ловкость, сообразительность, умение действовать по сигналу. № 61</p> <p>(физ. развитие(возраст 2-3)</p> <p>Задачи: Упражнять в быстром беге с увёртыванием и в ловле.(возраст 4-5)</p> | <p>П/и «У медведя во бору»</p> <p>Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. (2-3) Упражнять в беге по определённому направлению, с увёртыванием (4-5) (физ. развитие., разв. речи)</p> | <p>П/И «Волк во рву»</p> <p>Задачи: развивать смелость и ловкость, умение действовать по сигналу.. №58</p> <p>(физ. разв.) (возраст 2-3 года)</p> <p>Задачи: Упражнять в прыжках в длину с разбегу (возраст 4-5 лет)</p> | <p>П/и «Найди себе пару»</p> <p>Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову,(2-3) быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность. (4-5)</p> | <p>П/И «Перелёт птиц»</p> <p>Задачи развивать у детей выдержку, умение двигаться по сигналу. Упражнять в беге, лазании.№54(физ. разв.)</p> <p>(возраст 2-3 года)</p> <p>Задачи: Упражнять в беге, лазании.(возраст 4-5 лет)</p> |
| Уход детей домой | Индивидуальные беседы с родителями. | | | | |

Воспитатели: Шелег С.В.
Котенко И.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования мини- центр «Радуга» при КГУ «Общеобразовательная школа с.Журавлевка»

Группа разновозрастная

Возраст детей 2-3-4-5 лет

На какой период составлен план 17.10-21.10 2022г.

| Примерный режим дня | Понедельник 17.10 | Вторник 18.10 | Среда 19.10 | Четверг 20.10 | Пятница 21.10 |
|----------------------|---|---|--|--|-------------------------------------|
| Прием детей | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). | | | | |
| Беседа с родителями, | Беседа «Какой спорт полезен ребенку». | Индивидуальные беседы с родителями по интересующим их | Консультация «Значение профилактических прививок». | Консультация для родителей «Какие игрушки нужны детям» | Беседы с родителями о необходимости |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| консультации | | вопросам. | | Задачи: рассказать родителям о значении игрушки, ее роли в игре ребенка. Вооружить знаниями о целесообразном педагогическом подборе игрушек. | одевать детей по погодным условиям |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <p>Утренний круг: «Здравствуй день, здравствуй друг, Здравствуй песен щедрый круг,</p> <p>Здравствуй мир, здравствуй век,</p> <p>Здравствуй добрый человек»</p> <p>Задачи: учить детей радоваться друг другу.(познавательная, игровая, коммуникативная деятельность)</p> | <p>Утренний круг: «Здравствуй, небо голубое»</p> <p>Задачи: учить детей радоваться друг другу.(познавательная, игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Д/и «Кто где живет?»</p> <p>Задачи:развитие способности соотносить животное с местом обитания(2-3), формирование представления о жизни в природе или рядом с человеком(4-5)(Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Игры с конструктором (Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности.)</p> | <p>Утренний круг: «Здравствуй день, здравствуй друг, Здравствуй песен щедрый круг,</p> <p>Здравствуй мир, здравствуй век,</p> <p>Здравствуй добрый человек»</p> <p>Задачи: учить детей радоваться друг другу.(познавательная, игровая, коммуникативная деятельность)</p> | <p>Утренний круг: «Здравствуй,небо голубое»</p> <p>Задачи: учить детей радоваться друг другу.(познавательная, игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Д/и «Что происходит в природе?» Задачи: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении (4-5) (Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Д/и «Узнай нас»№10</p> <p>Задачи: вспомнить героев знакомых сказок, развитие творческого мышления, памяти.(Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности)</p> | <p>Утренний круг: «Здравствуй день, здравствуй друг, Здравствуй песен щедрый круг,</p> <p>Здравствуй мир, здравствуй век,</p> <p>Здравствуй добрый человек»</p> <p>Задачи: учить детей радоваться друг другу.(познавательная, игровая, коммуникативная деятельность)</p> |

| | |
|----------------------------|---|
| <p>Утренняя гимнастика</p> | <p>Каждый день, что мы встречаем, Мы с зарядки начинаем! Дружные ребятки Вышли на зарядку! Комплекс 7 1. Игра «Огуречик, огуречик...» (прыжки, легкий бег). На одном конце площадки (зала) находится мышка (воспитатель), на другом — дети. Они приближаются к мышке прыжками на двух ногах, а воспитатель говорит: Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечек. Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет. Дети убегают в свой домик (за черту), а педагог их догоняет. Упражнения без предметов И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки перед грудью. 1 — руки в стороны; 2 — вернуться в исходное положение. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — наклон вперед; 2 — выпрямиться (5-6 раз). И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — присесть; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз). И. п. — стойка ноги слегка расставлены, руки внизу. 1-2 — поднимаясь на носки, руки за голову, локти в стороны; 3-4 вернуться в исходное положение (5-6 раз). Игровое задание «Найдем лягушонка» (ходьба в разных направлениях, затем в колонне по одному за ребенком, который первым нашел лягушонка).</p> |
| <p>Завтрак</p> | <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова:</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | <p>Чище умойся, воды не жалей.</p> <p>Будут ладошки от мыла белей.</p> <p>Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).</p> <p>Утка утенка, Кошка котенка,</p> <p>Мышка мышонка, Зовет на обед.</p> <p>Утки поели, Кошки поели,</p> <p>Мышки поели. А ты еще нет?</p> <p>(развитие речи, худож. лит-ра, физ-ра)</p> | | | | |
| <p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p> | <p>Речевая настройка «Настроение»</p> <p>Задачи: привлечь внимание детей выработки дисциплины и успокоения.</p> <p>Дети сидят в кругу. Ведущий предлагает каждому рассказать о том, какое у него сейчас настроение. Передаём хорошее настроение пожатием руки. Ручеёк радости.</p> <p>(разв. речи) (возраст 2-5 лет)</p> | <p>Пальчиковая игра № 9 «Повстречались»</p> <p>Задачи: развитие мелкой моторики.</p> <p>Повстречались два котенка: "Мяу-мяу!",</p> <p>Два щенка: "Ав-ав!",</p> <p>Два жеребенка: Иго-го!",</p> <p>Два тигренка: "Ррр!"</p> <p>Два быка: "Муу!".</p> <p>Смотри, какие рога.</p> | <p>Речевая настройка «Круг».</p> <p>Задачи: привлечь внимание детей выработки дисциплины и успокоения.</p> <p>Когда мы собираемся вместе, мы делаем круг. Здесь никто не отстаёт. Здесь все равны. Круг – это символ нашей дружбы.</p> <p>(озн. с окр.) (возраст 2-5 лет)</p> | <p>Пальчиковая игра № 10 «Лодочка»</p> <p>Задачи: развитие мелкой моторики.</p> <p>Две ладошки прижму</p> <p>И по морю поплыву.</p> <p>Две ладошки, друзья,</p> <p>- Это лодочка моя.</p> <p>Паруса подниму,</p> <p>Синим морем поплыву.</p> <p>А по бурным волнам</p> <p>Плывут рыбки тут и там.</p> | <p>Речевая настройка «Солнечный зайчик»</p> <p>Задачи: привлечь внимание детей выработки дисциплины и успокоения.</p> <p>«Солнечный зайчик заглянул тебе в глаза. Закрой их. Он побежал дальше по лицу, нежно погладь его ладонями: на лбу, на носу, на ротике, на щёчках.</p> <p>(возраст 2-5 лет)</p> |
| <p>ОД по расписанию организации образования</p> | <p>1. Музыка по плану специалиста</p> <p>2. Основы грамоты</p> | <p>1. Казахский язык «Ойыншықтар»</p> <p>Мақсаты: Ойыншықтар</p> | <p>1. Основы грамоты (5л)</p> | <p>1. Казахский язык по плану специалиста (5 л)</p> <p>2. Физическая культура</p> | <p>1. Музыка по плану специалиста (4-5л)</p> |

| | | | | | |
|-----------------------|--|---|---|--|--|
| | | <p>туралы түсінік беру.</p> <p>Старшая подгруппа:</p> <p>«Күз»</p> <p>Мақсаты: Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; түстерді қайталау, бекіту.</p> <p>2.Физическая культура</p> <p>Задачи: формирование навыка выполнения прыжков. №18</p> | <p>2.Физическая культура</p> <p>Задачи: формирование навыков выполнять прыжки вверх и ползания на четвереньках. №19</p> | <p>Задачи: формирование навыков катания мяча и выполнения прыжков на месте.№20</p> | |
| 2-ой завтрак | <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова:</p> <p>Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).</p> <p>(развитие речи, худож. лит-ра, физ-ра)</p> | | | | |
| Подготовка к прогулке | <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<i>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>).</p> | | | | |
| Прогулка | <p>Прогулка №13</p> <p>Рассматривание осеннего дерева.</p> <p>Задачи: формирование знаний об основных частях дерева, их высоте и толщине.</p> <p>Труд. Вместе с детьми</p> | <p>Прогулка 10</p> <p>Наблюдение за солнцем</p> <p>Задачи: расширение представления о том, что когда светит солнце — на улице тепло.</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор камней на участке.</p> | <p>Прогулка №15</p> <p>Наблюдение за грузовым транспортом. Задачи: формирование умения различать по внешнему виду грузовой транспорт.</p> <p>Труд. Подметание дорожки, ведущей к участку. Задачи: учить правильно пользоваться</p> | <p>Прогулка 12</p> <p>Наблюдение за транспортом</p> <p>Задачи: формирование умения различать транспорт по внешнему виду.</p> <p>Трудовая деятельность</p> | <p>Прогулка №16</p> <p>Наблюдение за растительным миром. Задачи: формирование представления об особенностях ели, по которым её можно выделить</p> |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|---|---|
| | <p>обрезать сломанные веточки у деревьев.</p> <p>Задачи: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.</p> <p>П\И «Воробушки и кот» Задачи: развитие ловкости (озн. с окр. миром, физ. развитие) (возраст 2-5 лет)</p> | <p>Задачи: продолжать воспитывать желание участвовать в труде.</p> <p>Подвижная игра «Солнышко и дождик»</p> <p>Задачи: развитие ловкости. озн. с окр. миром, физ. развитие) (2-5 лет)</p> | <p>веничками.</p> <p>П\И «Солнышко и дождик»</p> <p>Задачи: развитие ловкости (худ. слово, озн. с окр.. физ. развитие) (возраст 2-5 лет)</p> | <p>Уборка территории.</p> <p>Задачи: учить правильно пользоваться веничками.</p> <p>Подвижная игра «Птицы в гнездышках»</p> <p>Задачи: развитие ловкости. озн. с окр. миром, физ. развитие)(2-5 лет)</p> | <p>среди других деревьев.</p> <p>Труд. Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Задачи: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.</p> <p>П\И «Кто скорее соберёт» Задачи: развитие быстроты реакции.(худ. лит., озн. с окр., физ развитие) (2-5 лет)</p> |
| <p>Возвращение с прогулки</p> | <p>Последовательное раздевание одежды детей (<i>художественная, самостоятельная игровая деятельность</i>).</p> | | | | |
| <p>Обед</p> | <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова:</p> <p>Чище умойся, воды не жалей.</p> <p>Будут ладошки от мыла белей.</p> <p>Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).</p> <p>А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.</p> <p>(развитие речи, худож. лит-ра, физ-ра)</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| Дневной сон | Чтение сказки «Колобок» (худ.лит-ра) | Потешка- засыпалочка «Время сна пришло, малыш» | Слушание колыбельной песни «Спи сладко» (музыка) | Аудио сказка «Три медведя» | Чтение В Сутеев «Кто сказал: «Мяу», (худ.лит-ра) |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>Комплекс 2</p> <p>I. 1. Разминка в постели, самомассаж</p> <p>Дети просыпаются под звуки мелодичной музыки, затем лёжа в постели на спине поверх одеяла выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего воздействия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поворот головы вправо, влево. 2. Легкое поглаживание рук, живота, ног, пяток. 3. Сгибание обеих ног с обхватом коленей руками и постепенное выпрямление их. <p>II. «Веселые ножки»</p> <p>Выше ножки! Топ, топ!</p> <p>Веселее! Гоп, гоп!</p> <p>Колокольчик, дон, дон!</p> <p>Громче, громче, звон, звон!</p> <p>Гоп, лошадка, гоп, гоп!</p> <p>Тпру – ру – у, лошадка:</p> <p>Стоп, стоп!</p> | | | | |
| Полдник | <p>Выполнение гигиенических процедур (<i>культурно-гигиенические навыки</i>). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>развитие речи</i>).</p> <p>Вот и полдник подошёл, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, насорил – так убери.</p> | | | | |
| Самостоятельная деятельность | Д/и «Кто быстрее свернет ленту» Задачи: ознакомление с | Рассматривание картин и слушание музыки на тему: «Осень: Задачи: | Д/и «Возьми столько же» Задачи: активизация словаря «столько же», «поровну»(4-5) | Творческая деятельность по выбору детей. | «Растениям дышится легче, если почву полить и |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| <p>детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>понятием «длинный», «короткий» (Основы математики - познавательная, игровая деятельность)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>«Летающие семена» Задачи: познакомить детей с ролью ветра в жизни растений(3-5) (Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность)</p> | <p>Побуждать детей слушать музыку, рассматривать картины.(муз. развитие, озн. с окр.) (возраст 4-5 лет)</p> <p>С/р игра «Овощной магазин» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения (озн. с окр., развитие речи) (возраст 3-4 года)</p> | <p>(Основы математики - познавательная, игровая деятельность)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Д/и «Что для чего нужно?» Задачи: конкретизировать знания детей о предметах личной гигиены(2-3), упражнять в описании предметов по опорным словам(4-5) (Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, игровая деятельность)</p> | <p>Рисование, лепка, коллаж из осенних листьев. Трудовая деятельность «Полив комнатных растений» Задачи: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения.(озн. с окр.,) (возраст 3-5 лет)</p> <p>Д/и ««Слушай и исполняй» Задачи: развитие умения детей по памяти показывать движения в той же последовательности. (физ. развитие) (воз.2-5 лет)</p> | <p>взрыхлить» Задачи: формировать представления детей о важности воды для растений(2-3), учить делать выводы в ходе экспериментирования. (Ознакомление с окружающим миром- экспериментальная деятельность)Д/и «Ежик» Задачи: развитие умения соотносить предметы по величине (2-3), выделять величину в качестве значимого признака, определяющего действия.(Основы математики - познавательная, игровая деятельность)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по</p> |
|---|---|---|--|---|---|

| | | | | | |
|--------------------------------|---|--|---|--|--|
| | | | | | интересам детей) |
| Индивидуальная работа с детьми | Д/и «Варим суп и компот» Задачи: познакомить с понятиями «суп» и «компот», повторить названия овощей и фруктов (2-3) закрепить умение делить их на группы(4-5). (Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность) | | Вариативный компонент «Наши пальчики играют» «Огород. Овощи» Задачи: Продолжать работать над развитием мелкой моторики и тактильных ощущений. | | «Игра с мячом» Задачи: закрепление умения определять предметы рукотворного и природного мира.(4-5) (ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность) |
| Подготовка к прогулке | Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). | | | | |
| Прогулка | 1.П/и «Птицы в гнездышках» Задачи: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег в рассыпную, перешагивание через обруч.) (Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность) 2.Свободные игры | П\И «Лиса в курятнике» Задачи: Развивать, внимание, ловкость, выполнение движений по сигналу. Упражнять в беге. (возраст 2-5) | 1. П/и «Воробушки и кот» Задачи: формировать умение ходить и бегать в рассыпную(2-3), упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге(4-5). (Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность) 2.Свободные игры | П\И «Волк во рву» Задачи: развивать смелость и ловкость, умение действовать по сигналу. Упражнять в прыжках в длину с разбегу. (возраст 2-5 лет) | 1.П/и«Солнышко и дождик» Задачи формировать умение ходить и бегать в рассыпную, приучать действовать по сигналу) 2.Свободные игры |
| Уход детей домой | Индивидуальные беседы с родителями. | | | | |

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования мини- центр «Радуга» при КГУ «Общеобразовательная школа с.Журавлевка»

Группа разновозрастная

Возраст детей 2-3-4-5 лет

На какой период составлен план 22.10-28.10 2022г.

| Примерный режим дня | Суббота 22.10 | | Среда 26.10 | Четверг 27.10 | Пятница 28.10 |
|--|---|--|--|---|--|
| Прием детей | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Индивидуальные беседы о настроении и самочувствии детей | | Беседа на тему : «Совместный труд ребёнка и взрослого». Задачи: Выяснение, как родители взаимодействуют с ребёнком, приобщая его к совместному труду. | Беседа на тему: «Спорт и ребёнок» №8 Задачи: выяснить у родителей, что они знают о детском спорте. | Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматриван | Утренний круг: «Нежные, добрые девочки!» Задачи: учить детей радоваться друг другу(познавательная, игровая, коммуникативная деятельность) | | Утренний круг: «Нежные, добрые девочки!» Задачи: учить детей радоваться друг другу.(познавательная, игровая, коммуникативная деятельность) Д/и: «Доскажи слово» Задачи: развитие умения отчетливо произносить многосложные | Утренний круг: Давай с тобой обнимемся И над землёй поднимемся Тепло сердец соединим И станем солнышком одним. Задачи: учить детей радоваться друг другу.(познавательная, | Утренний круг: «Нежные, добрые девочки!» Задачи: учить детей радоваться друг другу.(познавательная, игровая, коммуникативная деятельность)(2-5) Д/и «Кто больше |

| | | | | | |
|---------------------|---|--|---|---|--|
| ие книг и другие) | <p>Рисование в центре искусств (рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности)(2-3)</p> <p>Д/и: «Не ошибись».</p> <p>Задачи: закрепление умения определять функцию предметов. (ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности)(4-5)</p> <p>Свободная игра</p> | | <p>слова громко(развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности)</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре);</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Мы-спортсмены»)</p> | <p>игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>П/и «Красный жёлтый зелёный» Задача: развивать внимание и реакции.</p> <p>(физ. разв.) (3-5 лет)</p> | <p>назовет действий?»Задачи: развитие умения подбирать глаголы,обозначающие действия. (развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности) (4-5)Просмотр книг. (художественная литература - творческая, коммуникативная,)</p> <p>Свободная игра</p> |
| Утренняя гимнастика | <p>Всё у нас хорошо всё у нас в порядке, потому что по утрам делаем зарядку!</p> <p>Комплекс 8</p> <p>1.Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя «Стоить!» остановиться; бег в колонне по одному. Ходьба и бег чередуются.</p> <p>Упражнения с обручем</p> <p>И. п. — стойка ноги на ширине ступни, обруч в согнутых руках надет на плечи. 1 — поднять обруч вверх, посмотреть в него; 2 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>И. п. — стойка в обруче, ноги чуть расставлены, руки внизу. 1 — присесть, взять обруч хватом с боков; 2 — выпрямиться, обруч</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| | <p>поднять до уровня пояса; 3 — присесть, положить обруч (рис. 13); 4 — встать, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>И. п. — сидя ноги согнуты в обруче, руки в упоре сзади. 1 — выпрямляя, поднять обе ноги вверх; 2 — развести ноги в стороны, опустить на пол по обе стороны от обруча; 3 — поднять прямые ноги вверх, соединяя; 4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>И. п. — стойка в упоре на коленях, обруч в согнутых руках на груди. 1 — поворот туловища вправо (влево); 2 — вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>И. п. — стойка перед обручем, ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах вокруг обруча в обе стороны с небольшой паузой.</p> <p>Игра «Угадай, кто кричит».</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова: От водички, от водицы</p> <p>Всё улыбками искрится!</p> <p>От водички, от водицы</p> <p>Веселей цветы и птицы!</p> <p>Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить). На того, кто ест опрятно,</p> <p>И смотреть всегда приятно,</p> <p>Мы едим всегда красиво,</p> <p>После скажем все «Спасибо»</p> <p>(развитие речи, худож. лит-ра, физ-ра)</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | <p>Пальчиковая игра №2 «Прятки»</p> <p>Задачи: развитие мелкой моторики.</p> <p>В прятки пальчики играли</p> <p>И головки убирали.</p> <p>Вот так, вот так,</p> | | <p>Пальчиковая игра №4 «Улей»</p> <p>Задачи: развитие мелкой моторики.</p> <p>Вот маленький улей, где пчелы спрятались,</p> <p>Никто их не увидит.</p> <p>Вот они показались из улья.</p> <p>Одна, две, три, четыре, пять!</p> | <p>М\п игра «Жучок-паучок» Задачи: развивать муз. способности, учить хором проговаривать текст. (физ. разв., худ. лит.) (2-5 лет)</p> | <p>Пальчиковая игра №2 «Прятки»</p> <p>Задачи: развитие мелкой моторики.</p> <p>В прятки пальчики играли</p> <p>И головки убирали.</p> <p>Вот так, вот так,</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | И головки убирали. Ритмично сгибать и разгибать пальцы(2-3) Усложнение: поочередное сгибание пальчика на обеих руках(4-5) | | Ззззз! Пальцы сжать в кулак, затем отгибать их по одному. На последнюю строчку резко поднять руки вверх с растопыренными пальчиками - пчелы улетели. | | И головки убирали. Ритмично сгибать и разгибать пальцы(2-3) Усложнение: поочередное сгибание пальчика на обеих руках(4-5) |
| ОД по расписанию организации образования | 1.Музыка по плану специалиста 2.Основы грамоты Задачи: учить называть слова на заданный звук; закреплять умение пользоваться условным обозначением – фишкой; различать на слух твердые согласные звуки и мягкие согласные звуки в словах. | | 1. Основы грамоты (5л) «Что мы знаем и умеем» Задачи: учить правильно произносить звуки, давать им характеристику; развивать умение различать гласные звуки, твердые согласные звуки и мягкие согласные звуки, их обозначение; 2.Физическая культура №21 Задачи: Упражнять в беге в медленном темпе – 1 минута, согласованной работе рук и ног. Продолжать закреплять умение приземляться, слегка сгибать ноги в коленях. Воспитывать положительное отношение к занятиям физическими упражнениями, способствовать формированию мотивации быть ловкими и быстрыми. | 1.Казахский язык «Күз» Мақсаты: Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; түстерді қайталау, бекіту. 2.Физическая культура №22 Задачи: обогащение двигательного опыта посредством использования казахских игр. | 1.Музыка по плану специалиста (4-5л) |
| 2-ой завтрак | Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова: Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить). (развитие речи, худож. лит-ра, физ-ра) | | | | |

| | | | | | |
|------------------------|---|--|--|---|--|
| Подготовка к прогулке | Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<i>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>). | | | | |
| Прогулка | <p>Прогулка 13</p> <p>Рассматривание осеннего дерева</p> <p>Задачи: формирование знания об основных частях дерева(2-3) их высоте и толщине(4-5)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается.</p> <p>Задачи: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями;прививать бережное отношение к природе.</p> <p>Подвижная игра «Воробушки и кот»</p> <p>Задача: развитие ловкости.</p> | | <p>Прогулка 2</p> <p>Наблюдение за погодой</p> <p>Задачи: формирование умения сравнивать природные изменения. Трудовая деятельность</p> <p>Уборка осенних листьев.</p> <p>Задача воспитывать желание трудиться.</p> <p>Подвижная игра «Догони меня».</p> <p>Задача: учить бегать в нужном направлении.</p> | <p>Наблюдение за воробьями №6</p> <p>Задачи: расширение знаний о внешнем виде и повадках воробья.</p> <p>(худ. лит.,озн. с окр. миром, разв. речи)</p> <p>Труд: предложить детям собрать песок в песочницу.</p> <p>задачи: прививать любовь к труду в коллективе.</p> <p>(физ. разв.)</p> <p>Пи «Кто дальше бросит?» Задачи: закреплять умения метать предмет на дальность.</p> <p>(физ. разв.)</p> | <p>Прогулка 11</p> <p>Наблюдение за кошкой</p> <p>Задачи: расширение представления о домашнем животном — кошке.</p> <p>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»</p> <p>Задачи развитие лов-кости.</p> |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей (<i>художественная, самостоятельная игровая деятельность</i>). | | | | |
| Обед | Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|
| | <p>полотенце), использование художественного слова:</p> <p>Руки мой перед едой, Грязные руки грозят бедой.</p> <p>Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).</p> <p>Тили - час, тили - час, вот обед у нас сейчас, Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне. Вот и кончился обед.</p> <p>(развитие речи, худож. лит-ра, физ-ра)</p> | | | | |
| Дневной сон | Слушание колыбельных песен. | | Чтение сказки «Три медведя» | Слушание колыбельных песен. | Прослушивание аудиосказки «Колобок» |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>Комплекс 2</p> <p>I. 1. Разминка в постели, самомассаж</p> <p>Дети просыпаются под звуки мелодичной музыки, затем лёжа в постели на спине поверх одеяла выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего воздействия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поворот головы вправо, влево. 2. Легкое поглаживание рук, живота, ног, пяток. 3. Сгибание обеих ног с обхватом коленей руками и постепенное выпрямление их. <p>II. «Веселые ножки»</p> <p>Выше ножки! Топ, топ!</p> <p>Веселее! Гоп, гоп!</p> <p>Колокольчик, дон, дон!</p> <p>Громче, громче, звон, звон!</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| | <p>Гоп, лошадка, гоп, гоп!</p> <p>Тпру – ру – у, лошадка:</p> <p>Стоп, стоп!</p> | | | | |
| Полдник | <p>Выполнение гигиенических процедур (<i>культурно-гигиенические навыки</i>). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>развитие речи</i>).</p> <p>Вот и полдник подошёл, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, насорил – так убери.</p> | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <p>Ди «Наш день»</p> <p>Задачи: закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> | | <p>С\р игра «Угощение»</p> <p>Задачи: развитие умения у детей реализовывать игровой замысел . (3-4 года)</p> <p>Выполнение аппликации в центре «Мир творчества» (2-5 лет)</p> <p>Чтение книг по желанию детей. (разв. речи, озн. с окр. миром) (2-5 лет)</p> | <p>Ди «Ищи и находи»</p> <p>Задачи: развитие умения находить в комнате предметы раз-ной формы по слову- названию. (основы мате-матики - познавательная, игровая деятельность)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>«Мир дерева»</p> <p>Задачи: научить детей узна-вать вещи из древесины, познакомить с её каче-ствами и свойствами.(4-5)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспери-ментальная деятельность.</p> | <p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Найди матрешке ведерко»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p> |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|--|---|---|---|
| Индивидуальная работа с детьми | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Кто где живет?») | | Художественная литература «Словесная игра: «Отгадайка!» Задачи: учить детей отгадывать сказку по словам – повторам, использовать их в пересказе сказки. (4-5 лет) | Основы математики «Логические задачи» Задачи: учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; развивать логическое мышление. | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Мамы, папы, малыши») |
| Подготовка к прогулке | Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). | | | | |
| Прогулка | 1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Лохматый пес») 3. Свободные игры | | 1. П\и «Крокодилы» Задача. Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры. Развивать умение пролезать в обруч, (2-3). Лазать по наклонной лесенке, действовать в соответствии со словами текста.(4-5) (физическое развитие) 2. Свободные игры. | 1. П\и «У медведя во бору» Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения(2-3) Упражнять в беге по определенному направлению, с увертыванием, развивать речь(4-5) 2. Свободные игры. | 1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Солнышко и дождик») 3. Свободные игры |
| Уход детей домой | Индивидуальные беседы с родителями. | | | | |

Воспитатели: Шелег С.В.
Котенко И.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования мини- центр «Радуга» при КГУ «Общеобразовательная школа с.Журавлевка»

Группа разновозрастная

Возраст детей 2-3-4-5 лет

На какой период составлен план 31.10-04.11. 2022г.

| Примерный режим дня | Понедельник 31.10 | Вторник 01.11 | Среда 02.11 | Четверг 03.11 | Пятница 04.11 |
|---|---|---|--|---|---|
| Прием детей | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа на тему: «Что стоит за плохим поведением» № 2 Задача: выяснить у родителей о поведении ребёнка. | Индивидуальные беседы о настроении и самочувствии детей | Беседа на тему «Как развивать любознательность» Задача: распространение педагогического опыта. №12 | Беседа 10 на тему «Прием пищи. Мучение или что-то ещё». Задача: Выяснить у родителей, как ест ребёнок дома. | Беседа на тему: «Озорство и шалость» №13 Задача: формирование у родителей понимания о разнице озорства и шалости. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что звучит?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Вот так произносят звуки»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжето-ролевая игра «Детский сад») | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Громко-тихо»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Лошадки цокают копытцами»); Конструирование - познавательная, игровая деятельности «Веселые погремушки» (по образцу) Задачи: учить создавать оригинальные игрушки из использованных ранее ёмкостей, развивать фантазию, мелкую моторику рук. Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Сдуй перышко»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная |

| | | | | | |
|---------------------|--|--|---|---|--|
| | «Назови предмет по описанию») Свободная игра | | деятельности (игра «Помоги Незнайке») Свободная игра | Ю.Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла» Задачи:учить детей понимать главную мысль произведения, её мораль. | деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра |
| Утренняя гимнастика | <p>Физкульт-ура!!!</p> <p>Всё у нас хорошо всё у нас в порядке, потому что по утрам делаем зарядку!</p> <p>Приучай себя к порядку!Делай каждый день зарядку!</p> <p>Смейся веселей! Будешь здоровей!</p> <p>Комплекс 9</p> <p>Игровое упражнение «Кот и мыши». В центре площадки (зала) находится водящий — кот. На одной стороне зала обозначен дом мышей — чертой или шнуром. Воспитатель говорит:</p> <p>Кот мышей сторожит, Притворился, будто спит.</p> <p>Дети легко и бесшумно бегают в разных направлениях, а воспитатель приговаривает:</p> <p>Тише, мыши, не шумите И кота не разбудите.</p> <p>Через 30 с. воспитатель восклицает: «Кот проснулся!», и ребенок, изображающий кота, кричит: «Мяу!» и бежит за мышами, а те прячутся в норки, забегая за черту, прежде чем кот их поймает (осалит). Ходьба в колонне по одному на носках руки на поясе за котом, который ведет мышек.</p> <p>Упражнения с палкой</p> <p>И. п. — стойка ноги на ширине ступни, палка внизу хватом шире плеч. 1 — палку вверх, потянуться; 2 — сгибающая руки, палку назад на лопатки; 3 — палку вверх; 4 — палку вниз, вернуться в исходное положение (4-6 раз).</p> <p>И. п. — стойка ноги на ширине ступни, палка внизу, хват на ширине плеч. 1 — присесть, палку вперед; 2 — исходное положение (5-6</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| | <p>раз)</p> <p>И. п. — стойка ноги врозь, палка внизу. 1-2 — наклон вперед, палку вверх, прогнуться; 3-4 — исходное положение (5-6 раз)</p> <p>И. п. — стойка ноги на ширине плеч, палка за головой на плечах. 1 — шаг правой ногой вправо; 2 — наклон вправо; 3 — выпрямиться; 4 — исходное положение. То же влево (5-6 раз).</p> <p>И. п. — стойка ноги чуть расставлены, палка за головой на плечах. Прыжки — ноги врозь, ноги вместе. Выполняется на счет 1-8, затем небольшая пауза, повторить упражнение 2-3 раза.</p> <p>3.Ходьба в колонне по одному.</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова: От водички, от водицы</p> <p>Всё улыбками искрится!</p> <p>От водички, от водицы</p> <p>Веселей цветы и птицы!</p> <p>Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | <p>М\П игра «Затейники» №3 Задача: формирование умения идти ровным кругом, совершать игровые действия в соответствии с текстом.</p> | <p>Пальчиковая игра №6 «Капустка»</p> <p>Задача: развитие мелкой моторики.</p> <p>Мы капустку рубим, рубим,</p> <p>Мы капустку солим, солим,</p> <p>Мы капустку трем, трем,</p> <p>Мы капустку жмём, жмём.</p> | <p>М\П игра «Летает – не летает» №2</p> <p>Задача: развитие умения слушать внимательно</p> | <p>Пальчиковая игра №7 «Пять пальцев»</p> <p>Задача: развитие мелкой моторики.</p> <p>На моей руке пять пальцев,</p> <p>Пять хватальцев, пять держальцев.</p> <p>Чтоб строгать и чтоб пилить,</p> <p>Чтобы брать и чтоб дарить.</p> <p>Их не трудно сосчитать:</p> | <p>М\П игра «У кого мяч»</p> <p>Задача: развитие умения выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в круг.</p> <p>№1</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | | | | Раз, два, три, четыре, пять! | |
| ОД по расписанию организации образования | <p>1.Музыка по плану специалиста</p> <p>2.Основы грамоты (5л) №11</p> <p>Звуковой анализ слова.</p> <p>Задача: познакомить детей с понятием звуковой анализ слова.</p> | <p>1.Казахский язык Средняя группа «Күз»</p> <p>Мақсаты: Күз туралы түсінік беру.</p> <p>2.Физическая культура№23</p> <p>Задачи: профилактика нарушений осанки, развитие координацион- ных способностей.</p> <p>Задачи: учить ходить по шнуру с мешочком на голове, сохраняя равновесие(профилактика нарушения осанки). Закреплять умение координировать работу рук и ног при ползании, не касаться палки при ползании под ней; развивать ловкость. Упражнять в энергичном подпрыгивании с поворотами направо и налево.</p> | <p>1. Основы грамоты (5л)</p> <p>Звуковой анализ слова «дым», «лук»</p> <p>Задача: закреплять умения детей выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>2. Физическая культура №24</p> <p>Цель: развитие ориентиро в пространстве посредством игр и спортивных упражнений. Задачи: учить кататься на трёхколёсном велосипеде, выполнять повороты. Закреплять умение ориентироваться в пространстве площадки. Формировать умение слуш объяснения педагога, след за показом.</p> | <p>1.Казахский язык «Көкөністер»</p> <p>Мақсаты: Көкөністің түстерін ажыратып, дұрыс атай білуге жаттықтыру.</p> <p>2.Физическая культура №25</p> <p>Цель: формирование умения выполнять движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.</p> <p>Задачи: упражнять в равновесии, закреплять умение ходить по шнуру с мешочком на голове, сохраняя правильное положение головы; формирование навыка красивой походки, профилактика нарушений осанки. Упражнять в прыжках на месте с поворотами вокруг себя, совершенство</p> | <p>1.Музыка по плану специалиста (4-5л)</p> |

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|---|--|---|
| | | | | вать умение прыгать достаточно высоко, чтобы повернуться. | |
| 2-ой завтрак | <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова:</p> <p>Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).</p> <p>(развитие речи, худож. лит-ра, физ-ра)</p> | | | | |
| Подготовка к прогулке | Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<i>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>). | | | | |
| Прогулка | <p>Прогулка №5</p> <p>Наблюдение за елью.</p> <p>Задачи: закрепление умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам.</p> <p>Труд. Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведёрки.</p> <p>Задачи: формировать умение работать сообща.</p> <p>П\и «Чьё звено скорее соберётся?», «Доползи до флажка»</p> <p>Задачи: упражнять в умении строиться в круг, ползать на</p> | <p>Прогулка 1</p> <p>Наблюдение за погодой</p> <p>Задачи: формирование представления о сезонных изменениях.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Подвешивание кормушек для птиц.</p> <p>Задачи: воспитывать желание заботиться о птицах.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Хитрая лиса»</p> <p>Задача: развитие ловкости.</p> | <p>Прогулка №12</p> <p>Наблюдение за осенним дождём.</p> <p>Задачи: формирование представлений о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Труд. Сбор опавших листьев на участке.</p> <p>Задача: воспитывать трудолюбие, желание трудиться.</p> <p>П\и «Смелые ребята»</p> <p>Задача: упражнять в быстром беге, развивать ловкость.</p> | <p>Прогулка 2</p> <p>Наблюдение за птицами</p> <p>Задачи: расширение представления о наличии лап у птиц и их функции.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек.</p> <p>Задача: побуждать работать в коллективе.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Лисичка и курочка»</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задача: закреплять навыки в прыжках через два предмета.</p> | <p>Прогулка №8</p> <p>Наблюдение за сорокой</p> <p>Задача: расширение знаний о жизни птиц ранней осенью</p> <p>Труд. Сбор мусора в определённое место</p> <p>Задача: учить детей работать граблями и метлой, видеть результат своего труда.</p> <p>П\и «Птички в гнёздышке»</p> <p>Задача: учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал.</p> |

| | | | | | |
|---|--|-------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| | четвереньках. | | | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей (<i>художественная, самостоятельная игровая деятельность</i>). | | | | |
| Обед | <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова:</p> <p>Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).</p> | | | | |
| Дневной сон | Слушание аудиосказки «Два козлика» | Аудио сказка «Маша и медведь» | Слушание колыбельных песен. | Аудио сказка «Лисичка со скалочкой» | Слушание аудиосказки «Гуси-лебеди» |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>НОЯБРЬ</p> <p>Комплекс №1 «Веселый зоопарк» (с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики)</p> <p>Воспитатель: Дети, за вами было интересно смотреть, когда вы спали. Кто-то сопел, как маленький котенок, кто-то во сне потягивался, как лисенок, кто-то уткнулся в подушку, как маленький медвежонок . Давайте сейчас своими упражнениями изобразим некоторых животных.</p> <p>1.«Звери проснулись». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Зевнуть и хорошо потянуться. Повторить несколько раз; темп медленный.</p> <p>Воспитатель. Отгадайте загадку:</p> <p>В лесу зимой холодной Ходит злой, голодный. Он зубами щелк! Это серый... (волк)</p> <p>2.«Приветствие волчат». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Руки поднести к груди, затем вытянуть вперед. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.</p> <p>3.«Филин». И. п. — лежа на спине, одна рука лежит на животе, другая — на груди. Втягивая живот — вдох, выпячивая живот — выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф». Повторить четыре раза; темп медленный.</p> <p>4.«Ловкие обезьянки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. По команде воспитателя «Животик» повернуться на живот. По команде «Спинка» повернуться на спину. Повторить пять раз; сначала умеренно, затем быстро.</p> <p>5. Рычание медвежат». Сделать вдох носом. На выдохе пробно тянуть «м-м-м-м-м», одновременно постукивая пальчиками обеих</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | рук по крыльям носа. | | | | |
| Полдник | Выполнение гигиенических процедур (<i>культурно-гигиенические навыки</i>). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>развитие речи</i>). | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Отпусти рыбку в море»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность «Тёплая и холодная вода». Задачи: Уточнить представления детей о том, что вода бывает разной температуры – холодной и горячей; это можно узнать, если потрогать воду руками, в любой воде мыло мылится: вода и мыло смывают грязь.</p> | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в центре искусств)</p> | <p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Букеты и бабочки»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность «Вода нужна всем». Задачи: Дать детям представление о роли воды в жизни растений.</p> | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Угощение»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в центре искусств)</p> | <p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Геометрические фигуры»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность «Когда льётся, когда капает?». Задачи: Продолжать знакомить со свойствами воды; развивать наблюдательность; закреплять знание правил безопасности при обращении с предметами из стекла.</p> |
| Индивидуальная работа с детьми | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра | Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом) | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра | Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом) | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра |

| | | | | | |
|-----------------------|---|--|---|---|---|
| | «Назови предмет по описанию») | | «Помоги Незнайке») | | «Дотронься до») |
| Подготовка к прогулке | Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). | | | | |
| Прогулка | 1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Догони свою пару») 3. Свободные игры | 1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «С кочки на кочку») 3. Свободные игры | 1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Воробышки и кот») 3. Свободные игры | 1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Солнышко и дождик») 3. Свободные игры | 1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Попади в круг») 3. Свободные игры |
| Уход детей домой | Индивидуальные беседы с родителями. | | | | |

Воспитатели: Шелег С.В.
Котенко И.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования мини- центр «Радуга» при КГУ «Общеобразовательная школа с. Журавлевка»

Группа разновозрастная

Возраст детей 2-3-4-5 лет

На какой период составлен план 07.11-11.11. 2022г.

| | | | | | |
|----------------------|---|--|---|--|--------------------------------------|
| Примерный режим дня | Понедельник 07.11 | Вторник 08.11 | Среда 09.11 | Четверг 10.11 | Пятница 11.11 |
| Прием детей | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). | | | | |
| Беседа с родителями, | Консультация для родителей «Что нельзя | Индивидуальные беседы с родителями на тему | Беседа №11 на тему : «Математические игры в | Беседа на тему: «Ваш ребёнок» Задачи: выяснить | Индивидуальные беседы о настроении и |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| консультации | приносить в детский сад» (памятка в уголке для родителей)Задачи: напомнить родителям, что ребенок, принося из дома какие-либо вещи может нанести вред себе и другим детям. | внешнего вида детей. | домашних условиях».Задачи: Формирование и выявление знаний родителей о ЭМП. Выяснить у родителей играют ли они в игры дома или надеются только на детский сад. | мнение родителей о ребенке , его поведении в семье. | самочувствии детей |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Шар лопнул»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра «Новоселье») Свободная игра | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Летят снежинки. Вьюга»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжето-ролевая игра «Семья») | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови ласково»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств «Дом на нашей улице». Сюжетное рисование.) Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Заучивание наизусть стихотворения Н. Жанаева «Шубат» Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чего не стало»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре);; Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжето-ролевая игра «Кукла») | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Один-много»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств «Грибы». Сюжетное рисование.); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) |

| | | | «Кому что нужно?» (профессии) Свободная игра | | Свободная игра |
|---------------------|---|--|---|--|-----------------------|
| Утренняя гимнастика | <p>Очень нравится всем нам, Заниматься по утрам!</p> <p>Стоя по - порядку Делать физзарядку! Комплекс 10 Ходьба и бег вокруг кубиков с поворотом по сигналу воспитателя. Упражнения с кубиком</p> <p>И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1-2 — поднять руки через стороны вверх, передать кубик в левую руку; 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1 — присесть, положить кубик на пол; 2 — встать, убрать руки за спину; 3 — присесть, взять кубик в левую руку; 4 — встать, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>И. п. — стойка на коленях, кубик в правой руке. 1 — поворот вправо (влево), положить кубик у носков ног; 2 — вернуться в исходное положение; 3 — поворот вправо (влево), взять кубик; 4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>И. п. — сидя ноги врозь, кубик в правой руке. 1 — наклониться вперед, положить кубик у левой ноги; 2 — выпрямиться, руки на пояс; 3 — наклониться, взять кубик в левую руку; 4 — выпрямиться. То же левой рукой (4-6 раз).</p> <p>И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубик на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубика в обе стороны.</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному, кубик в правой руке, на сигнал воспитателя «Показали кубик!» в движении поднять кубик над головой.</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова: От водички, от водицы</p> <p>Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы!</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| | <p>Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить). А у нас есть ложки, Волшебные немножко.</p> <p>Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | <p>Пальчиковая игра №7 «ПЯТЬ ПАЛЬЦЕВ»</p> <p>Задачи: развитие мелкой моторики.</p> <p>На моей руке пять пальцев,</p> <p>Пять хватальцев, пять держальцев.</p> <p>Чтоб строгать и чтоб пилить,</p> <p>Чтобы брать и чтоб дарить.</p> <p>Их не трудно сосчитать:</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять!</p> | <p>М\и. Мы осенние листочки. Карточка №1 Задачи игры: развивать речевую активность детей, упражнять в умение в соответствии с текстом выполнять движения. Закрепить знания о сезонном явлении осени (желтеют и опадают листья с деревьев)</p> | <p>Пальчиковая игра № 11 «РЫБКИ»</p> <p>Задачи: развитие мелкой моторики.</p> <p>Рыбки весело резвятся</p> <p>В чистой тепленькой воде.</p> <p>То сожмутся, разожмутся,</p> <p>То зарюются в песке.</p> | <p>Малоподвижная игра «Тишина у пруда» Карточка №3 Задачи: Учить детей двигаться по сигналу, развивать слуховые качества</p> | <p>Пальчиковая игра №12 «Дружба»</p> <p>Задачи: развитие мелкой моторики.</p> <p>Дружат в нашей группе</p> <p>Девочки и мальчики.</p> <p>Мы с тобой подружим</p> <p>Маленькие пальчики.</p> |
| ОД по расписанию организации образования | <p>1.Музыка по плану специалиста</p> <p>2.Основы грамоты№18</p> <p><i>Тема:</i> Чему мы научились</p> <p><i>Цель:</i> формировать знания детей о звуках и словах.</p> <p><i>Задачи:</i> продолжать учить интонационно</p> | <p>1.Казахский язык</p> <p>Средняя группа</p> <p>«Күз»</p> <p>Мақсаты: Күз туралы түсінік беру.</p> <p>2.Физическая культура</p> <p>№26</p> <p>Цель: формирование умения выполнять</p> | <p>1. Основы грамоты№19(5л)<i>Тема:</i> Звуковой анализ слова.</p> <p><i>Цель:</i> формировать понятие «звуковой анализ слова».</p> <p><i>Задачи:</i> учить выполнять звуковой анализ слова по схеме с использованием фишек.Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные</p> | <p>1.Казахский язык</p> <p>Старшая группа:</p> <p>«Көкөністер»</p> <p>Мақсаты: Көкөністің түстерін ажыратып, дұрыс атай білуге жаттықтыру.</p> <p>2.Физическая культура</p> | <p>1.Музыка по плану специалиста (4-5л)</p> |

| | | | | | |
|-----------------------|--|---|--|---|---|
| | <p>произносить заданный звук в слове, подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков. Упражнять умение называть слова на заданный звук. Закреплять умение писать линии разной структуры, плавно и безотрывно обводить по пунктиру.</p> | <p>движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.</p> <p>Задачи: учить шагать более широким шагом по дорожке между двумя параллельными линиями. Закреплять умение чётко выполнять разные движения в разном темпе. Упражнять в катании мячей друг другу, формировать умение энергично отталкиваться от пола при прыжках.</p> | <p>твёрдые и мягкие звуки. Закреплять умение писать линии разной структуры по образцу слева направо.</p> <p>2. Физическая культура №27 <i>Цель:</i> формирование навыков сохранять координацию движений. <i>Задачи:</i> Продолжать закреплять прыжки с продвижением вперед. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по доске с перешагиванием через кубики, профилактика нарушений осанки.</p> | <p>№28</p> <p>Цель: формирование бережного отношения к здоровью, профилактика плоскостопия.</p> <p>Задачи: учить подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками. Упражнять в ходьбе и беге змейкой, совершенствовать умение огибать предметы слева и справа. Формировать умение выполнять движение колонной.</p> | |
| 2-ой завтрак | <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова:</p> <p>Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).</p> <p>(развитие речи, худож. лит-ра, физ-ра)</p> | | | | |
| Подготовка к прогулке | <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<i>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>).</p> | | | | |
| Прогулка | <p>Прогулка 4</p> <p>Наблюдение за трудом шофера</p> <p>Цель: формирование представления детей о труде шофера.</p> | <p>Прогулка № 2</p> <p>Наблюдение за птицами</p> <p>Задачи: расширение представления о наличии лап у птиц и их функции.</p> <p>Труд. Уборка участка от</p> | <p>Прогулка 7</p> <p>Наблюдение за трудом дворника</p> <p>Задачи: развитие речи за счёт обогащения словарного запаса.</p> | <p>Прогулка №18</p> <p>Наблюдение за сезонными явлениями – инеем, заморозками.</p> <p>Задачи: формирование представления об инее, как об одном из состояний</p> | <p>Прогулка 9</p> <p>Наблюдение за сорокой</p> <p>Задачи: расширение представления о птицах, прилетающих на участок детского сада. Трудовая</p> |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|---|---|--|--|
| | <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор камешков на участке.</p> <p>Задачи: формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы.</p> <p>Подвижная игра «Такой листок- лети ко мне»</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задача: способствовать развитию двигательных навыков.</p> | <p>мелких камешков и сухих веточек.</p> <p>Задача: побуждать работать в коллективе.</p> <p>П\и «Лисичка и курочка»</p> <p>Задача: закреплять навыки в прыжках через два предмета.</p> | <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор мусора с участка в определенное место.</p> <p>Задачи: - формировать умение собирать мусор в определенное место;</p> <p>воспитывать желание помочь взрослым; в индивидуальном порядке рассмотреть орудия труда дворника.</p> <p>Подвижная игра «Лохматый пес»</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: совершенствовать ориентацию в пространстве и времен; чувство равновесия, ритмичность, глазомер</p> | <p>воды.</p> <p>Труд. Сооружение снежной клумбы.</p> <p>Задачи: побуждать оказывать помощь взрослым.</p> <p>П\и «Мелкие стрелки»</p> <p>Задачи: развитие умения бросать мяч в горизонтальную цель.</p> | <p>деятельность</p> <p>Коллективный труд по сбору опавших листьев.</p> <p>Задачи: учить работать сообща, доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижная игра «Солнышко и дождик»</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: закреплять умение прыгать с одного круга в другой.</p> |
| <p>Возвращение с прогулки</p> | <p>Последовательное раздевание одежды детей (<i>художественная, самостоятельная игровая деятельность</i>).</p> | | | | |
| <p>Обед</p> | <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова:</p> <p>Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).</p> | | | | |
| <p>Дневной сон</p> | <p>Аудио сказка «Лисичка со скалочкой»</p> | <p>Слушание колыбельных песен.</p> | <p>Прослушивание колыбельных</p> | <p>Прослушивание аудиосказки «Коза-дереза»</p> | <p>Потешка – засыпалочка: «Время сна пришло, малыш»</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| <p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p> | <p>НОЯБРЬ</p> <p>Комплекс №1 «Веселый зоопарк» (с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики)</p> <p>Воспитатель: Дети, за вами было интересно смотреть, когда вы спали. Кто-то сопел, как маленький котенок, кто-то во сне потягивался, как лисенок, кто-то уткнулся в подушку, как маленький медвежонок . Давайте сейчас своими упражнениями изобразим некоторых животных.</p> <p>1.«Звери проснулись». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Зевнуть и хорошо потянуться. Повторить несколько раз; темп медленный.</p> <p>Воспитатель. Отгадайте загадку:</p> <p>В лесу зимой холодной Ходит злой, голодный. Он зубами щелк! Это серый... (волк)</p> <p>2.«Приветствие волчат». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Руки поднести к груди, затем вытянуть вперед. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.</p> <p>3.«Филин». И. п. — лежа на спине, одна рука лежит на животе, другая — на груди. Втягивая живот — вдох, выпячивая живот — выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф». Повторить четыре раза; темп медленный.</p> <p>4.«Ловкие обезьянки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. По команде воспитателя «Животик» повернуться на живот. По команде «Спинка» повернуться на спину. Повторить пять раз; сначала умеренно, затем быстро.</p> <p>5. Рычание медвежат». Сделать вдох носом. На выдохе пробно тянуть «м-м-м-м-м», одновременно постукивая пальчиками обеих рук по крыльям носа.</p> | | | | |
| <p>Полдник</p> | <p>Выполнение гигиенических процедур (<i>культурно-гигиенические навыки</i>). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>развитие речи</i>).</p> | | | | |
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельно</p> | <p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Лучики солнышка») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная,</p> | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Семья») Аппликация-творческая, трудовая,</p> | <p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Подбери пару») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная,</p> | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Кукла») Аппликация-творческая, трудовая,</p> | <p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Посади цветок») Рисование, лепка, аппликация – творческая,</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| сть, рассматриван ие книг и другие) | игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность; | коммуникативная деятельность («Пирамида для медвежонка.») | игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность; | коммуникативная деятельность («Колобок».) | коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность; |
| Индивидуаль ная работа с детьми | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Новоселье») | Основы математики – познавательная (4г) Задачи: учить отгадывать математические загадки на основе зрительно - воспринимаемой информации; познакомить с цифрой 3 как знаком числа 3; находить цифру 3 среди множества других цифр; учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра»; развивать логическое мышление. | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Кто на чем ездит?») | Основы математики – познавательная (5л) Задачи: учить соотносить цифру и число предметов; совершенствовать навыки счета предметов; учить правильно распознавать и изображать цифры 5 и 6; развивать внимание, память, речь; воспитывать усидчивость. | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что изменилось?») |
| Подготовка к прогулке | Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). | | | | |
| Прогулка | 1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Воробышки и кот») | 1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Воробышки и кот») 3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Бегите ко мне») | 1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «У медведя во бору») 3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Птички в |

| | | | | | |
|---------------------|-------------------------------------|--|------------------|--|----------------------------------|
| | 3.Свободные игры | | 3.Свободные игры | | гнездышках») 3.Свободные игры |
| Уход детей домой | Индивидуальные беседы с родителями. | | | | |

Воспитатели: Шелег С.В.
Котенко И.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования мини- центр «Радуга» при КГУ «Общеобразовательная школа с.Журавлевка»

Группа разновозрастная

Возраст детей 2-3-4-5 лет

На какой период составлен план 14.11-18.11. 2022г.

| Примерный режим дня | Понедельник 14.11 | Вторник 15.11 | Среда 16.11 | Четверг 17.11 | Пятница 18.11 |
|---|--|---|---|--|--|
| Прием детей | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа на тему : «Предлагать ли детям делиться?» Задачи: выявление знаний у родителей по данной теме | 12. Беседа на тему : «Осторожно гололёд». Задачи: Формирование у родителей внимательности и осторожности при гололёде. | Индивидуальные беседы о настроении и закаливании детей | Индивидуальные беседы о настроении и самочувствии детей | Беседа на тему : «На что ребенок имеет право» Задачи: выяснить у родителей, какие права есть у ребенка. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чудесный мешочек»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что где лежит»)№4(8); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (Чтение рассказа | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Помоги найти маму»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто это? Что это?»№8(10)); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре);; Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто что делает»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); |

| | | | | | |
|----------------------------|--|---|--|-------------------|---|
| | <p>(просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра «Поймай- скажи»)</p> <p>Свободная игра</p> | <p>К.Д. Ушинского</p> <p>«Гуси»</p> <p>Цель: формировать у детей интерес к рассказу.</p> <p>Задачи: учить детей отличать особенности литературного жанра – рассказ.</p> | <p>(просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра «Помощники»)</p> <p>Свободная игра</p> | <p>«Поездка»)</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p>Свободная игра</p> |
| <p>Утренняя гимнастика</p> | <p>КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №2(ноябрь)</p> <p>Комплекс ОРУ «Красивые сапожки»</p> <p>Шагают дружно наши ножки, На них — красивые сапожки! Идут сапожки по дорожке, В них по лужам — тоже можно! Не промокнут в дождь сапожки, Сухими будут наши ножки!</p> <p>1. «Шагают дружно наши ножки»</p> <p>И. п.: ноги на ширине плеч, руки опущены вниз. Поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.</p> <p>2. «Красивые сапожки»</p> <p>И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклониться, коснуться пальцами рук носков сапожек (по возможности), выпрямиться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4 раза.</p> <p>3.«Крепкие сапожки»</p> <p>И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, кончиками пальцев постучать по носочкам сапожек, встать, выпрямиться.</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | <p>Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.</p> <p>4. «Прыгают ножки, скачут сапожки»</p> <p>И. п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на месте с поворотом вокруг себя (2 раза в любую сторону) в чередовании с ходьбой. Повторить 2—3 раза.</p> <p>«Напрыгались ножки, устали сапожки»</p> <p>И. п.: ноги на ширине плеч, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «устали».</p> <p>Повторить 3—4 раза.</p> <p>Игра малой подвижности «Ровным кругом»</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова: Водичка - водичка, умой мое личико,</p> <p>Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток.И кусался зубок.</p> <p>Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).</p> <p>На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем все «Спасибо»</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | <p>М\п игра «Мы осенние листочки» №1</p> <p>Задача игры: развивать речевую активность детей, упражнять в умение в соответствии с текстом выполнять движения. Закрепить знания о сезонном явлении осени (желтеют и опадают листья с деревьев)</p> | <p>Малоподвижная игра №10(4) «Угадай по голосу»</p> <p>Задача: развитие умения ориентироваться в пространстве.</p> | <p>М\п игра «Тишина у пруда» №3</p> <p>Задачи: учить детей двигаться по сигналу,развивать слуховые качества.</p> | <p>Пальчиковая игра №11(5) «ЧЕРЕПАХА»</p> <p>Задача: развитие мелкой моторики.</p> | <p>М\п игра «Снежинки и ветер» №13</p> <p>Задачи: развитие воображения детей, внимательности, умения играть в коллективе; упражнять в беге, делать повороты вокруг себя, в приседании.</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>ОД по расписанию организации образования</p> | <p>1.Музыка по плану специалиста</p> <p>2.Основы грамоты №20 Тема: «Деление слов на слоги. Ударение»</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с термином «ударение».</p> <p>Задачи: учить детей определять ударение в слове; показать значение ударения при произношении слов; развивать умение делить слова на слоги , внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать самостоятельность при выполнении графических работ в тетради.</p> | <p>1.Казахский язык Средняя группа: «Менің отбасым» Мақсаты: Отбасы туралы түсінік беру.</p> <p>2.Физическая культура №29Цель: формирование навыков выполнения упражнений с мячом и прыжков через линии.</p> <p>Задачи: учить подбрасывать мяч вперед-вверх, ловить его двумя руками. Закреплять умение выполнять прыжки через линии. Упражнять в ходьбе по шнуру с мешочком на голове, совершенствовать умение сохранять равновесие, продолжать формировать навык красивой походки.</p> | <p>1. Основы грамоты (5л) №21 Тема: «Повторение» Цель: повторить и закрепить знания детей о звуках, о делении слов на слоги и ударении в словах. Задачи: продолжать учить называть звуки, давать им характеристику ,делить слова на слоги; продолжать учить определять место ударения в слове; показать значение ударения при произношении слов; формировать умение подбирать слова на заданный звук; развивать речь, внимание, память, мелкую моторику рук, воспитывать усидчивость, аккуратность при работе в тетради.</p> <p>2. Физическая культура №30 Цель: формирование навыков игры с футбольным мячом. Задачи: учить вести футбольный мяч в произвольном направлении.</p> | <p>1.Казахский язык Старшая группа: «Жеміс-жидектер» Мақсаты: Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; түстерді қайталау, бекіту.</p> <p>2.Физическая культура №31 Цель:развитие навыков выполнения упражнений с мячом. Задачи:учить подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками. Закреплять умение правильно группироваться и выпрямляться при подлезании под веревку правым и левым боком. Развивать ловкость, моторику пальцев.</p> | <p>1.Музыка по плану специалиста (4-5л)</p> |
|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|-----------------------|--|---|---|--|--|
| | | | Упражнять в ходьбе по следам, совершенствовать координацию движений рук и ног. Закреплять умение энергично отталкиваться от поверхности скамейки, сохранять равновесие при приземлении. Развивать ориентировку в пространстве, внимание. Воспитывать дружелюбие, толерантность. | | |
| 2-ой завтрак | <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова:</p> <p>Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).</p> <p>(развитие речи, худож. лит-ра, физ-ра)</p> | | | | |
| Подготовка к прогулке | Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<i>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>). | | | | |
| Прогулка | <p>Прогулка № 1</p> <p>Наблюдение за погодой.</p> <p>Задачи: формирование представления о сезонных изменениях.</p> <p>Труд. сбор камешков на участке.</p> <p>П\и «Хитрая лиса»</p> <p>Задача: Развитие</p> | <p>Прогулка 11</p> <p>Наблюдение за сорокой</p> <p>Задачи: расширение представления о мире природы, привлекать к активным мыслительным операциям.</p> | <p>Прогулка № 2</p> <p>Наблюдение за птицами.</p> <p>Задачи: расширение представления о наличии лап у птиц и их функции.</p> <p>Труд. Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек.</p> <p>П\и «Лисичка и курочка»</p> <p>Задача: закреплять</p> | <p>Прогулка 14</p> <p>Прогулка в осенний лес</p> <p>Задачи: формирование знаний об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях.</p> | <p>Прогулка № 12</p> <p>Наблюдение за осенним дождем.</p> <p>Задачи: формирование представления о сезонных изменениях в природе. Труд. сбор осенних листьев на участке.</p> <p>П\и «Смелые ребята»</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | ловкости. | | навыки в прыжках через два предмета. | | Задача: упражнять в быстром беге, развивать ловкость. |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей (<i>художественная, самостоятельная игровая деятельность</i>). | | | | |
| Обед | <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова:</p> <p>Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).</p> | | | | |
| Дневной сон | Чтение сказки «Кот, петух и лиса» | Аудио сказка «Маша и медведь» | Слушание колыбельных песен. | Потешка- засыпалочка №15 «Глазки спят и щечки спят У усталых малышей» | Прослушивание аудиосказки «Коза-дереза» |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>НОЯБРЬ</p> <p>Комплекс №2 «Прятки»</p> <p><i>(с элементами дыхательной гимнастики)</i></p> | | | | |
| Полдник | Выполнение гигиенических процедур (<i>культурно-гигиенические навыки</i>). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>развитие речи</i>). | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматриван | <p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Д/и «Подбери заплатку»№14(9)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная,</p> | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Шофер»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</p> | <p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Веселый паровозик» №6 (8))</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная,</p> | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Поездка»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</p> | <p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Подбери домик» №6 (9)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная,</p> |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|--|---|
| ие книг и другие) | игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность «Почему появляется ветер» №3(8) | (выполнение аппликации в центре искусств) | игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность «Друзья» №3 (5) | (выполнение аппликации в центре искусств) | игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность «Фильтрование воды» №3 (6) |
| Индивидуальная работа с детьми | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Поймай-скажи») | Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом) | Вариативный компонент «Послушные пальчики» «Профессии. Продавец» Задачи: совершенствовать графические навыки, продолжать работать над развитием мм. | Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом) | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Отгадай профессию») |
| Подготовка к прогулке | Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). | | | | |
| Прогулка | 1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (п/и «Кролики» №12 (80)) 3. Свободные игры | 1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Лохматый пес») 3. Свободные игры | 1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра №12 (103) («Прятки»)) 3. Свободные игры | 1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Трамвай») 3. Свободные игры | 1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Бегите ко мне» №12 (21)) 3. Свободные игры |

| | |
|------------------|-------------------------------------|
| Уход детей домой | Индивидуальные беседы с родителями. |
|------------------|-------------------------------------|

Воспитатели: Шелег С.В.
Котенко И.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования мини- центр «Радуга» при КГУ «Общеобразовательная школа с.Журавлевка»

Группа разновозрастная

Возраст детей 2-3-4-5 лет

На какой период составлен план 21.11-25.11. 2022г.

| Примерный режим дня | Понедельник 21.11 | Вторник 22.11 | Среда 23.11 | Четверг 24.11 | Пятница 25.11 |
|---|---|--|--|---|--|
| Прием детей | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | 4. Беседа «Режим дня». Задачи: распространение педагогических знаний среди родителей. | Индивидуальные беседы с родителями о внешнем виде детей. | Индивидуальные беседы о посещаемости детей | Беседа на тему: №5 «Предлагать ли детям делиться» Задачи: выявление знаний у родителей по данной теме. | Индивидуальные беседы о настроении и самочувствии детей |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные) | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Части суток» №4(14); Рисование – творческая, | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Части суток»); Задача: закрепить знания о частях суток. Конструирование - | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Скажи какой?» №4(14); Рисование – творческая, коммуникативная, | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Скажи, какое время года»); Задачи: развитие умения разбираться в изменениях погоды по | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что будет, если...» №5(3); Рисование – творческая, |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| <p>игры, изобразительно-выразительность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>Задачи: продолжать обучать умению составлять простые сюжетные композиции(3-4)</p> <p>Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.(4-5)</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>Задачи:Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев(2-3)Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения.(4-5)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> | <p>коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре);</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно- ролевая игра «Поезд»)</p> <p>Задачи: помочь создать игровую обстановку, установить дружеские взаимоотношения, развивать наблюдательность, совершенствовать диалогическую речь.</p> | <p>игровая деятельности</p> <p>Задачи: продолжать обучать умению составлять простые сюжетные композиции(3-4)</p> <p>Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.(4-5)</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (чтение худ.лит-ры по выбору детей .Задачи: Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев(2-3) Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения.(4-5)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром –</p> | <p>сезонам, поведению растений и животных, а также жизни людей в разное время года.</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре);</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно- ролевая игра «Лиса»)</p> <p>Задачи: учить принимать на себя роль другого, вызвать интерес к совместной игре с взрослыми и сверстниками.</p> | <p>коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>Задачи: продолжать обучать умению составлять простые сюжетные композиции(3-4)</p> <p>Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.(4-5)</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>Задачи: продолжать способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев(2-3) Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения.(4-5)</p> <p>Ознакомление с</p> |
|--|---|--|---|---|---|

| | | | | | |
|---------------------|---|--|--|--|--|
| | <p>– коммуникативная деятельности (игра «Поймай-скажи»№1(7)</p> <p>Свободная игра</p> | | <p>трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Назови слова-действия»№1(9)</p> <p>Свободная игра</p> | | <p>окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p>Свободная игра</p> |
| Утренняя гимнастика | <p>Малыши-крепьши Вышли на площадку, Малыши-крепьши Делают зарядку! Раз-два,Три-четыре. Руки выше! Ноги шире!</p> <p>КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №2(ноябрь)</p> <p>Комплекс ОРУ «Красивые сапожки»</p> <p>Шагают дружно наши ножки, На них — красивые сапожки! Идут сапожки по дорожке, В них по лужам — тоже можно! Не промокнут в дождь сапожки, Сухими будут наши ножки!</p> <p>1. «Шагают дружно наши ножки»</p> <p>И. п.: ноги на ширине плеч, руки опущены вниз. Поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.</p> <p>2. «Красивые сапожки»</p> <p>И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклониться, коснуться пальцами рук носков сапожек (по возможности), выпрямиться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4 раза.</p> <p>3.«Крепкие сапожки»</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| | <p>И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, кончиками пальцев постучать по носочкам сапожек, встать, выпрямиться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.</p> <p>4. «Прыгают ножки, скачут сапожки»</p> <p>И. п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на месте с поворотом вокруг себя (2 раза в любую сторону) в чередовании с ходьбой. Повторить 2—3 раза.</p> <p>«Напрыгались ножки, устали сапожки»</p> <p>И. п.: ноги на ширине плеч, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «устали». Повторить 3—4 раза.</p> <p>Игра малой подвижности «Ровным кругом»</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова: От водички, от водицы</p> <p>Всё улыбками искрится!</p> <p>От водички, от водицы</p> <p>Веселей цветы и птицы!</p> <p>Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).</p> <p>«На плите сварилась каша, Где большая ложка наша?»</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Малоподвижная игра №1 «У кого мяч?» | М\п игра «Это я» №10 Задачи: координация реи с движением, развитие общей моторики, создание положительного эмоционального настроения. | Пальчиковая гимнастика «Дружба» №11(12) | М\п игра «Найди игрушку» №14 Задачи: развивать у детей умение ориентироваться в пространстве. | Малоподвижная игра №3 «Затейники» |
| ОД по расписанию организации образования | 1.Музыка по плану специалиста 2.Основы | 1.Казахский язык Средняя группа: «Менің отбасым» | 1. Основы грамоты (5л) №23Задачи: Упражнять в умение различать на слух гласные звуки, согласные | 1.Казахский язык Старшая группа: «Жеміс-жидектер» | 1.Музыка по плану специалиста (4-5л) |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <p>грамоты №22</p> <p>Задачи: Совершенствовать навык различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, умение детей добавлять пропущенное слово в предложение.</p> <p>Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, писать линии разной структуры по пунктиру.</p> | <p>Мақсаты: Отбасы туралы түсінік беру.</p> <p>2.Физическая культура №32</p> <p>Цель: обогащение двигательного опыта детей упражнениями с мячом.</p> <p>Задачи: учить подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками. Закреплять умение ходить на носках по ограниченной площади, сохраняя правильное положение тела, профилактика плоскостопия. Упражнять в подлезании под веревку боком, закреплять умение координировать движения рук и ног, последовательно выполняя приставной шаг. Развивать ловкость, быстроту. Формировать у детей положительное отношение к занятиям физическими упражнениями, желание заниматься физическими упражнениями самостоятельно.</p> | <p>твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, рисовать линии разной структуры – бордюры.</p> <p>2. Физическая культура №33 Задачи: Закреплять навык сохранения устойчивого равновесия и ровной осанки при ходьбе нарисованной линии. Развивать быстроту реакции координацию движений. Продолжать формировать умение выполнять указания педагога точно и быстро.</p> | <p>Мақсаты: Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; түстерді қайталау, бекіту.</p> <p>2.Физическая культура №34</p> <p>Цель: развитие силы и ловкости, навыков владения мячом.</p> <p>Задачи: учить перебрасывать мяч друг другу, ловить его одновременным хватом с двух сторон свободными движениями кистей рук(способ двумя руками из-за головы, расстояние между парами 1,5 метра). Закреплять умение подтягиваться энергичным сгибанием рук в ползании по гимнастической скамейке на животе.</p> <p>Профилактика плоскостопия- укрепление сумочно-связочного аппарата и увеличение подвижности в суставах стоп. Развитие силы и ловкости. Способствовать формированию привычки</p> | |
|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | | к здоровому образу жизни. | |
| 2-ой завтрак | <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова:</p> <p>Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).</p> <p>(развитие речи, худож. лит-ра, физ-ра)</p> | | | | |
| Подготовка к прогулке | Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<i>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>). | | | | |
| Прогулка | <p>Прогулка 15</p> <p>Наблюдение за кошкой</p> <p>Задачи: закрепление представления о характерных особенностях кошки.</p> | <p>Прогулка №2</p> <p>Наблюдение за птицами.</p> <p>Задачи: расширение представления о наличии лап у птиц и их функции.</p> | <p>Прогулка 18</p> <p>Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками</p> <p>Задачи: формирование представления об инее как об одном из состояний воды.</p> | <p>Прогулка №19</p> <p>Наблюдение за ветром</p> <p>Задачи: формирование умения определять направление ветра.</p> | <p>Прогулка №20</p> <p>Наблюдение за кустами</p> <p>Задачи: формировать представление об основных частях кустарника.</p> |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей (<i>художественная, самостоятельная игровая деятельность</i>). | | | | |
| Обед | <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова:</p> <p>Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).</p> | | | | |
| Дневной сон | Потешка- засыпалочка №6 «Спать пора, уснули мыши» | Слушание колыбельных песен. | Аудио сказка «Теремок» | Прослушивание аудиосказки «Снегурочка» | Слушание колыбельных песен. |
| Постепенный подъем, оздоровительные | <p>НОЯБРЬ</p> <p>Комплекс №2 «Прятки»</p> <p>(с элементами дыхательной гимнастики)</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| процедуры | | | | | |
| Полдник | Выполнение гигиенических процедур (<i>культурно-гигиенические навыки</i>). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>развитие речи</i>). | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Аквариум»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность ;</p> | <p>Развитие речи, игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Поезд»)</p> <p>Аппликация, лепка, рисование-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность. (по интересам детей)</p> | <p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Малина для медвежат»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность ;</p> | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Лиса»)</p> <p>Аппликация, лепка, рисование-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность. (по интересам детей)</p> | <p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «В лес за грибами»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность ;</p> |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Назови одним словом»)</p> | <p>Основы математики – познавательная.</p> <p>Задачи:закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, развитие внимания.(4)</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Назови слова-действия»)</p> | <p>Основы математики – познавательная</p> <p>Задачи: познакомить с образованием чисел 7, 8 и 9; цифрами 7, 8 и 9;учить соотносить цифру и число предметов;совершенствовать навыки счета предметов (5)</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Сварим вкусный суп из овощей»)</p> |
| Подготовка к прогулке | Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). | | | | |

| | | | | | |
|------------------|---|--|---|---|---|
| Прогулка | <p>1.Развитие речи – коммуникативная;</p> <p>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Воробушки и кот»Задачи: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленх, бегать не задевая друг друга, увертываться от ловящего.</p> <p>3.Свободные игры</p> | <p>1.Развитие речи – коммуникативная;</p> <p>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Мыши и кот»Задачи: Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям.)</p> <p>3.Свободные игры</p> | <p>1.Развитие речи – коммуникативная;</p> <p>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Воробушки и кот»Задачи: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленх, бегать не задевая друг друга, увертываться от ловящего.</p> <p>3.Свободные игры</p> | <p>1.Развитие речи – коммуникативная;</p> <p>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «По ровненькой дорожке» Задачи: Развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге.</p> <p>3.Свободные игры</p> | <p>1.Развитие речи – коммуникативная;</p> <p>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Устроим снегопад»)Задачи: учить детей бегать в разных направлениях, приучать их внимательно слушать сигнал.</p> <p>3.Свободные игры</p> |
| Уход детей домой | Индивидуальные беседы с родителями. | | | | |

Воспитатели: Шелег С.В., Котенко И.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования мини- центр «Радуга» при КГУ «Общеобразовательная школа с.Журавлевка»

Группа разновозрастная

Возраст детей 2-3-4-5 лет

На какой период составлен план 28.11-02.12. 2022г.

| Примерный режим дня | Понедельник 28.11 | Вторник 29.11 | Среда 30.11 | Четверг 01.12 | Пятница 02.12 |
|---------------------|---|---------------|-------------|---------------|---------------|
| Прием детей | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| <p>Беседа с родителями, консультации</p> | <p>Беседа№6 на тему: «Игры на развитие усидчивости»</p> <p>Задачи: объединение усилий педагогов и родителей по развитию усидчивости у детей.</p> | <p>Индивидуальные беседы о настроении и самочувствии детей</p> | <p>Беседа№3 на тему: «Как правильно выбрать книгу для ребёнка»</p> <p>Задачи: совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p> | <p>Беседа№6 на тему «Если дети играют в агрессивные игры» Задачи: выявить причины агрессии в играх детей.</p> | <p>Индивидуальные беседы о настроении детей.</p> |
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Сдуй шарик»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра «Магазин посуды»)</p> <p>Свободная игра</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Живое- не живое»№4(18);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Давать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам.Использовать готовые конструкции в различных играх.</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (инсценировка сказки «Теремок» Задачи:Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, соблюдать</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Возьмем куклу Катя на прогулку»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Магазин ткани»)</p> <p>Свободная игра</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Догадайся, что звучит»№4(20);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Давать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам.Использовать готовые конструкции в различных играх.</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Кошка»№ 13(10)</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Часы»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p>Свободная игра</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| | | последовательность сюжетной линии, передавать характер героев | | | |
| Утренняя гимнастика | КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1 (декабрь) Комплекс ОРУ «На скамеечке с друзьями» | | | | |
| Завтрак | <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова: Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.</p> <p>Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить). Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет?</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | М\п игра «Снежинки и ветер» №13 Задачи: развитие воображения детей, внимательности, умения играть в коллективе; упражнять в беге, делать повороты вокруг себя, | М\п игра «Летает- не летает» №10(2) Задачи: развивать умение слушать внимательно. | М\п игра «Тихо-громко» №16 Задачи: формировать умение играть сообща, развивать интерес к играм. | П/г «Дружба» №11(12) Задачи: развитие мелкой моторики рук. | М\п игра «Кто пройдет тише?» №27 Задачи: учить ходить в одном направлении; умение реагировать на сигнал. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | в приседании. | | | | |
| ОД по расписанию организации образования | <p>1.Музыка по плану специалиста</p> <p>2.Основы грамоты</p> <p>№24Тема: Звуковой анализ слова «Мак». Цель: формировать умение выполнять звуковой анализ слов. Задачи: учить выполнять звуковой анализ трехзвучных слов. Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенное слово в предложение. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, писать линии разной структуры слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить</p> | <p>1.Казахский язык Средняя группа: «Жеміс-жидектер»</p> <p>Мақсаты: Жеміс - жидектерге</p> <p>туралы түсінік беру.</p> <p>2.Физическая культура</p> <p>№35 Цель: развитие координационных способностей, совершенствование навыков выполнения упражнений с мячом.</p> <p>Задачи: Учить бросать мяч вертикально вниз о пол и ловить его двумя руками после отскока. Совершенствовать навык выполнения прыжка вверх на двух ногах, координации рук и ног при выполнении толчка. Продолжать упражнять в ходьбе в колонне со сменой направления. Развивать ловкость, внимание, ориентировку в пространстве. Формировать мотивацию к</p> | <p>1. Основы грамоты (5л)</p> <p>№25Тема: Всегда твердые согласные звуки. Цель: формировать понятие «всегда твердые согласные звуки». Задачи: познакомить с согласными звуками, которые всегда бывают только твердыми. Упражнять умение называть слова на заданный твердый согласный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, рисовать линии разной структуры по образцу – бордюры.</p> <p>2. Физическая культура</p> <p>№36 Цель: обогащение двигательного опыта посредством элементов спортивных игр.</p> <p>Задачи: учить принимать правильное исходное положение при выполнении прыжков в длину с места, согласовывать движения рук вниз – вперед с</p> | <p>1.Казахский язык</p> <p>Старшая группа: «Киімдер»</p> <p>Мақсаты: Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; түстерді қайталау.</p> <p>2.Физическая культура</p> <p>№37Цель: формирование умений выполнять упражнения с мячом.</p> <p>Задачи: учить бросать мяч о пол, развивать умение ловить мяч после отскока одновременным хватом с двух сторон свободными и не напряженными движениями кистей рук. Закреплять умение ползать между предметами, меняя направление и не задевая предметы; развивать ловкость, общую выносливость. Способствовать формированию позитивного</p> | <p>1.Музыка по плану специалиста (4-5л)</p> |

| | | | | | |
|------------------------|---|---|--|---|---|
| | начатое дело до конца. | занятиям спортом. | толчком ног. Закреплять умение энергично подталкивать мяч ногой и сохранять направление движения мяча, развивать глазомер. Развивать координацию движений, ловкость, внимание. Воспитывать выдержку, дисциплинированность. | мироощущения, доброжелательности | |
| 2-ой завтрак | <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова</p> <p>Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).</p> <p>(развитие речи, худож. лит-ра, физ-ра)</p> | | | | |
| Подготовка к прогулке | Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<i>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>). | | | | |
| Прогулка | <p>Прогулка 19</p> <p>Наблюдение за ветром</p> <p>Задачи: формирование умения определять направление ветра.</p> | <p>Прогулка 11</p> <p>Наблюдение за сорокой</p> <p>Задачи: расширение представления о мире природы, привлекать к активным мыслительным операциям.</p> | <p>Прогулка 5</p> <p>Наблюдение за елью</p> <p>Задачи: закрепление умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам.</p> | <p>Прогулка 1</p> <p>Наблюдение за синицей</p> <p>Задачи: ознакомление с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.</p> | <p>Прогулка 2</p> <p>Наблюдение за погодой</p> <p>Задачи: формирование представления о сезонном явлении — гололедице.</p> |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей (<i>художественная, самостоятельная игровая деятельность</i>). | | | | |
| Обед | Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| | полотенце), использование художественного слова: Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить). | | | | |
| Дневной сон | Прослушивание аудио сказки «Коза- дереза» | Потешка-засыпалочка «Время сна пришло, малыш» №7 | Слушание колыбельных песен. | Аудио сказка «Волк и семеро козлят» | Прослушивание аудио сказки «Петушок золотой гребешок» |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | НОЯБРЬ Комплекс №2 | | | | |
| Полдник | Выполнение гигиенических процедур (<i>культурно-гигиенические навыки</i>). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>развитие речи</i>). | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Бабочки и цветы»№6(13) Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность №3(9) «Как обнаружить воздух» Задача: | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Медвежонок») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств) | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Жучки на листиках»№6(14) Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность №3 (10) «Воздух работает» Задача: дать представление о том, что | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Кошка») Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств) | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Один-много»№6(15) Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность №3 (11) «Невидимый воздух вокруг нас» Задача: доказать, что вокруг нас невидимый воздух, |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|--|--|
| | установить, окружают ли нас воздух и как его обнаружить. | | воздух может двигать предметы. | | который мы вдыхаем и выдыхаем. |
| Индивидуальная работа с детьми | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Магазин посуды»№1(10) | Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом) | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Магазин ткани»№6(12) | Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом) | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Дерево, куст, трава»№6(13) |
| Подготовка к прогулке | Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). | | | | |
| Прогулка | 1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Поровненькой дорожке»№12(31) 3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Наседка и цыплята») 3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Найди свой цвет»№12(37) 3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «У медведя в бору») 3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Мой веселый, звонкий мяч»№12(63) 3.Свободные игры |
| Уход детей домой | Индивидуальные беседы с родителями. | | | | |

Воспитатели: Шелег С.В.
Котенко И.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования мини- центр «Радуга» при КГУ «Общеобразовательная школа с.Журавлевка»
Группа разновозрастная

Возраст детей 2-3-4-5 лет

На какой период составлен план 05.12- 09.12 2022г.

| Примерный режим дня | Понедельник 05.12 | Вторник 06.12 | Среда 07.12 | Четверг 08.12 | Пятница 09.12 |
|---|---|--|--|--|---|
| Прием детей | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа №13 на тему: «Как развивать любознательность» Задачи: расширение знаний родителей по данной теме. | Беседа №1 на тему: «Как научить ребёнка здороваться» | Индивидуальные беседы с родителями по вопросам здоровья ребёнка | Беседа №4 на тему: «Уважение к старшим» | Беседа №14 на тему: «Озорство и шалость» Задачи: формирование у родителей понимания о разнице озорства и шалости. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Медвежата мед едят» №4(22))</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>Чтение стихов А. Дуйсенбиева «Хоровод»</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра «Где что растёт?» №1(14))</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто в домике живёт?»);</p> <p>Цель:</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре);</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Лошадка»)</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Отзовись» №4(23));</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг, чтение по выбору детей);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что сначала, что потом?» №1(15))</p> <p>Свободная игра</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Теремок»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре);</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Ежика»)</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чего не стало?» №4(25));</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (раскраски по сказкам);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p>Свободная игра</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| | Свободная игра | | | | |
| Утренняя гимнастика | <p>Физкульт-ура!!!</p> <p>Всё у нас хорошо всё у нас в порядке, потому что по утрам делаем зарядку!</p> <p>Приучай себя к порядку! Делай каждый день зарядку!</p> <p>Смейся веселей! Будешь здоровей!</p> <p style="text-align: center;">КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1 (декабрь)</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова: От водички, от водицы</p> <p>Всё улыбками искрится!</p> <p>От водички, от водицы</p> <p>Веселей цветы и птицы!</p> <p>Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).</p> <p>На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем все «Спасибо»</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | М/п игра №10(5) «Найди и промолчи» Задачи: развитие выдержки, умение выполнять движения по сигналу. | М/п игра "Узнай по голосу" №32 Задачи: Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества. | М/п игра №10(26) «Пузырь» Задачи: учить детей действовать по команде воспитателя, развивать внимание. | М/п игра «Шарик» №34 Задачи: имитация воздушного шарика; расслабление. | М/п игра №10(30) «Холодно-тепло» Задачи: развивает внимание, мышление. |
| ОД по расписанию организации | 1.Музыка по плану специалиста | 1.Казахский язык Средняя группа: «Жеміс- | 1. Основы грамоты (5л) №27 Задачи: | 1.Казахский язык | 1.Музыка по плану специалиста (4-5л) |

| | | | | | |
|-------------|--|---|--|--|--|
| образования | <p>2.Основы грамоты №26 <i>Задачи:</i> продолжать учить выполнять звуковой анализ слов. Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках. Упражнять умение называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру.</p> | <p>жидектер» Мақсаты: Жеміс - жидектерге туралы түсінік беру. 2.Физическая культура Мл.гр «Поскоки на двух ногах на месте» Задачи: формирование умения прыгать на месте на двух ногах. Ср.гр «Обитатели зоопарка» Задачи: формирование навыка ритмичного бега. Ст.гр «Веселые мышки» Задачи: формирование навыка использовать элементы футбола, ориентироваться в пространстве. «Формирование умения самостоятельно играть в спортивные игры» Задачи: развитие умения отбивать мяч об пол поочередно правой и левой рукой.</p> | <p>познакомить детей со звуками, которые всегда бывают только мягкими согласными звуками. Учить детей называть слова на заданный мягкий согласный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, писать линии разной структуры по образцу слева направо. 2. Физическая культура Мл.гр «Прыжки на двух ногах с продвижением вперед» Задачи: закрепление ходьбы и бега в колонне по одному. Ср.гр «Наши любимые игры» Задачи: формирование интереса к выполнению физических упражнений. Ст.гр «Учимся быть ловкими» Задачи: формирование навыка сохранения равновесия. «Вместе дружно мы живем!» Задачи: формирование дружеских отношений между детьми.</p> | <p>Старшая группа: «Киімдер» Мақсаты: Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; түстерді қайталау, бекіту. 2.Физическая культура Мл.гр «Спрыгивание с высоты 10-15 см» Задачи: формирование умения спрыгивать с высоты 10-15 см. Ср.гр«Играем с Гномиком» Задачи: формирование навыка выполнения прыжка в обруч. Ст.гр «Научим гномика смеяться» Задачи: формирование навыка бросания мяча в парах. «Учимся играть в хоккей» Задачи: знакомство с игрой в хоккей.</p> | |
|-------------|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|------------------------|--|--|--|--|---|
| 2-ой завтрак | <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова:</p> <p>Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).</p> <p>(развитие речи, худож. лит-ра, физ-ра)</p> | | | | |
| Подготовка к прогулке | <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<i>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>).</p> | | | | |
| Прогулка | <p>Прогулка № 3</p> <p>Наблюдение за машинами</p> <p>Задачи: расширение знаний о наземном транспорте (их классификация, назначение).</p> | <p>Прогулка №1</p> <p>Наблюдение за синицей</p> <p>Задачи: ознакомление с синицей, её повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.</p> <p>П\и «Хитрый лис»</p> <p>Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперёд на рас. 2-3 м.</p> | <p>Прогулка № 4</p> <p>Наблюдение за погодой</p> <p>Задачи: формирование умения выделять и называть изменения в природе зимой.</p> | <p>Прогулка №2</p> <p>Наблюдение за погодой.</p> <p>Задачи: формирование представления о сезонном явлении – гололедице.</p> <p>П\и «Белые снежинки»</p> <p>Цель: учить плавно двигаться.</p> | <p>Прогулка № 5</p> <p>Наблюдение за березой и рябиной</p> <p>Задачи: формирование знания о жизни растений зимой.</p> |
| Возвращение с прогулки | <p>Последовательное раздевание одежды детей (<i>художественная, самостоятельная игровая деятельность</i>).</p> | | | | |
| Обед | <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова:</p> <p>Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).</p> | | | | |
| Дневной сон | <p>Потешка- засыпалочка «Устали наши ножки, устали наши ручки»</p> | <p>Прослушивание колыбельной.</p> | <p>Аудио сказка «Лисичка со скалочкой»</p> | <p>Аудио сказка «Почему у зайца хвост короткий»</p> | <p>Аудио сказка «Цветик-семицветик»</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс №1 <i>(с элементами дыхательной гимнастики)</i> | | | | |
| Полдник | Выполнение гигиенических процедур <i>(культурно-гигиенические навыки)</i> . Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <i>(развитие речи)</i> . | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Много-мало») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность; | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность «Найди и назови фигуру»№7(2) Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность («Украсим ковер») | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Поезд») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность; | Развитие речи, основы математики -игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Ежиха»№13(12) Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (изготовление гирлянды из цветной бумаги) | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Медведь и пчелы») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность; |
| Индивидуальная работа с детьми | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Где что растет?») | Основы математики – познавательная Задачи: формирование умения считать по образцу, понимание независимости числа от пространственного расположения предметов; ориентировка в | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что сначала, что потом?») | Основы математики – познавательная Задачи: учить соотносить запись числа 10 и количество предметов; совершенствовать навыки количественного счета предметов и порядкового счета, прямого и обратного счета; учить правильно | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Найди такой же») |

| | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|--|---|
| | | пространстве. | | распознавать и изображать число 10 | |
| Подготовка к прогулке | Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). | | | | |
| Прогулка | 1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Бегите к флажку») | 1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Поймай комара» №12(109) 3. Свободные игры | 1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность | 1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Прятки» №12(103) 3. Свободные игры | 1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Лохматый пес») |
| Уход детей домой | Индивидуальные беседы с родителями. | | | | |

Воспитатели: Шелег С.В.
Котенко И.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования мини- центр «Радуга» при КГУ «Общеобразовательная школа с. Журавлевка»

Группа разновозрастная «Росинка»

Возраст детей 2-3-4-5 лет

На какой период составлен план 12.12- 16.12 2022г.

| | | | | | |
|---------------------|---|---------------|-------------|---------------|---------------|
| Примерный режим дня | Понедельник 12.12 | Вторник 13.12 | Среда 14.12 | Четверг 15.12 | Пятница 16.12 |
| Прием детей | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| | Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа с родителями на тему: «Роль семьи в формировании двигательной активности ребёнка» | Индивидуальные беседы с родителями о достижениях детей. | Индивидуальные беседы с родителями «Спортивная форма и обувь для занятий физкультурой» | Беседа с родителями на тему: «Нужны ли детям витамины»Повышение родительской компетентности в вопросах здоровья. | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Где наши ручки?»)Задачи:развитие навыков в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных;</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Лето.Времена года»)Задачи. Расширять представления детей о временах года (зима, весна, лето, осень), сезонных явлениях. Развивать устную речь.</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (из бумаги «Зайчик»)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжето-ролевая игра «Воробьяха»№13</p> <p>Задачи. Развитие у детей способности принять на себя роль птиц.)</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Поручения»)</p> <p>Задачи:развитие навыков в образовании форм повелительного наклонения глаголов «скакать», «ехать»;</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем» Задачи:развитие умения соотносить слово с действием, которое оно обозначает.</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре);</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжето-ролевая игра «Самолет»)</p> | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| | «Овощи и фрукты») Задачи: развитие умения находить названные овощи и фрукты Свободная игра | | «Съедобное-несъедобное») Задачи: расширение знаний об овощах, фруктах и ягодах. Свободная игра | | |
| Утренняя гимнастика | <p>Физкульт-ура!!! Всё у нас хорошо всё у нас в порядке, потому что по утрам делаем зарядку! Приучай себя к порядку! Делай каждый день зарядку! Смейся веселей! Будешь здоровей!</p> <p style="text-align: center;">КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1(декабрь)</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы!</p> <p>Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | <p>Малоподвижная игра «Тишина у пруда» №2 Задачи: Учить детей двигаться по сигналу, развивать слуховые качества.</p> | <p>Малоподвижная игра №3 «Затейники» Задачи: формирование умения идти ровным кругом, совершать игровые действия в</p> | <p>Малоподвижная игра «Пёс» №4 Задачи: координация речи с движением, обогащение словаря, развитие мимики, работа</p> | <p>Малоподвижная игра №6 «Найди предмет» Задача: развитие выдержки, наблюдательности.</p> | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | | соответствии с текстом. | над интонационной выразительностью речи и силой голоса. | | |
| ОД по расписанию организации образования | <p>1.Музыка по плану специалиста</p> <p>2.Основы грамоты №28Тема: Звуковые часы».</p> <p>Задачи: Познакомить детей со звуковыми часами.</p> | <p>1.Казахский язык</p> <p>«Киім»</p> <p>Мақсаты: Киіммен таныстыру.</p> <p>2.Физическая культура.</p> <p>Мл.гр.Задачи: закрепление умения прыгать в длину с места.</p> <p>Ср.гр</p> <p>Задачи: укрепление мышечного аппарата стопы, мышц плечевого пояса.</p> <p>Ст.гр.Задачи: формирование привычки к здоровому образу жизни.</p> <p>ГПП Задачи: формирование обобщенных представлений о мире движений с мячом.</p> | <p>1.Основы грамоты (5)№29Тема: «Звуковой анализ слов «лиса», «луна».</p> <p>Задачи: Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов.</p> <p>2. Физическая культура</p> <p>Мл.г.</p> <p>«Ходьба с переступлением через кубики»</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе переступанием через кубики</p> <p>Ср.г.</p> <p>«Мои сани катают куклу сами»</p> <p>Задачи: формирование навыков катания санок с горки.</p> <p>Ст. г.</p> <p>«Мы играем-внимание развиваем»</p> <p>Задачи: формирование интереса к зимним играм.</p> <p>ГПП</p> <p>«Игры моего двора»</p> <p>Задачи: формирование нравственного представления и социальной компетенции посредством игр.</p> | <p>1.Казахский язык</p> <p>Старшая группа:</p> <p>«Отбасы»</p> <p>Мақсаты: Отбасы мүшелерін атай алу, ә дыбысын дұрыс атауға жаттықтыру.</p> <p>2.Физическая культура</p> <p>Мл.гр Задачи: формирование умения катать мяч в цель.</p> <p>Ср.гр Задачи: формирование навыка перешагивания через предметы.</p> <p>Ст.гр Задачи: формирование навыка метания в цель.</p> <p>ГПП Задачи: развитие умения отбивать мяч об пол поочередно правой и левой рукой.</p> | |

| | | | | | |
|-----------------------|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--|
| | | | | | |
| 2-ой завтрак | <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова:</p> <p>Чище умойся, воды не жалея. Будут ладошки от мыла белей.</p> <p>Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).</p> <p>Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим. (развитие речи, худож. лит-ра, физ-ра)</p> | | | | |
| Подготовка к прогулке | Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<i>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>). | | | | |
| Прогулка | Прогулка №3 Наблюдение за | Прогулка 5 Наблюдение за березой и | Прогулка №4 Наблюдение за погодой. | Прогулка 6 Наблюдение за воздушным | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|-----------------------|
| | <p>машинами.</p> <p>Цель: расширение знаний о наземном транспорте.</p> <p>П/и «Охотники и утки»</p> <p>Задачи: закреплять умение принимать правильное положение при метании.</p> | <p>рябиной</p> <p>Цель: формирование знания о жизни растений зимой.</p> <p>П/и «Найди свой цвет»</p> <p>Задачи: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления.</p> | <p>Цель: формирование умения выделять и называть изменения в природе зимой.</p> <p>П/и «Попрыгунчики около санок»</p> <p>Задачи: учить прыгать с продвижением вперед.</p> | <p>транспортом</p> <p>Цель: расширение знаний о воздушном транспорте, его использовании и назначении.</p> <p>«Птички и птенчики»</p> <p>Задачи: развивать и совершенствовать двигательную активность.</p> | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей (<i>художественная, самостоятельная игровая деятельность</i>). | | | | |
| Обед | <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова:</p> <p>Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).</p> | | | | |
| Дневной сон | Аудио сказка «Умелые руки». | Потешка- засыпалочка «Баю-бай поет синичка, Спи мой птенчик – невеличка» №8 | Аудио сказка «Айболит». | Аудио сказка «Теремок». | Слушание колыбельных. |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>ДЕКАБРЬ</p> <p style="text-align: center;">Комплекс №1</p> <p style="text-align: center;"><i>(с элементами дыхательной гимнастики)</i></p> | | | | |
| Полдник | Выполнение гигиенических процедур (<i>культурно-гигиенические навыки</i>). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>развитие речи</i>). | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой) | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Цветные | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно- | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактиче | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно- | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| <p>подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>самолеты»</p> <p>Задачи: развитие умения группировать предметы по цвету, действовать по сигналу)(2-5)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность «Тонет – не тонет» Задачи: сформировать представления о свойствах камня.(3-5)</p> | <p>ролевая игра «Воробьяха»)</p> <p>Задачи: развитие у детей способности принять на себя роль птиц. (3-5)</p> <p>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в центре искусств)</p> | <p>ская игра «Рыбалка»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность« Камень может издавать звуки?» Задачи: сформировать представление о свойствах камня.(4-5)</p> | <p>ролевая игра «Самолет»)</p> <p>Задачи: формирование игровых умений, обеспечивающие самостоятельную сюжетную игру. (2-5)</p> <p>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в центре искусств)</p> | |
| <p>Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «8. «Кем быть»</p> <p>Задачи: знакомить ребят с разными профессиями; воспитывать уважение к труду.</p> | <p>Основы математики – познавательная</p> <p>Д\И №5 «Широкое - узкое»</p> <p>Задачи: формировать представление «широкое - узкое».(3-4)</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Съедобное – не съедобное» Задачи: расширение знаний о продуктах)</p> | <p>Основы математики – познавательная</p> <p>Д\И №6 ««Подбери по величине» (4-5)</p> <p>Задачи: развитие умения классифицировать геометрические фигуры по одному признаку (размер).</p> | |
| <p>Подготовка к прогулке</p> | <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p> | | | | |

| | | | | | |
|------------------|---|--|--|--|--|
| Прогулка | <p>1.Развитие речи – коммуникативная;</p> <p>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность («Позвони в погремушку»)</p> <p>Задача: развивать реакцию на сигнал, совершенствовать навыки бега.)</p> <p>3.Свободные игры</p> | <p>1.Развитие речи – коммуникативная;</p> <p>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Бегите к флажку»)</p> <p>3.Свободные игры</p> | <p>1.Развитие речи – коммуникативная;</p> <p>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Ловишки»)</p> <p>Задачи: развивать: быстроту реакции, ловкость и сноровку, учить играть в коллективе, соблюдая правила игры.)</p> <p>3.Свободные игры</p> | <p>1.Развитие речи – коммуникативная;</p> <p>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Наседка и цыплята»)</p> <p>3.Свободные игры</p> | |
| Уход детей домой | Индивидуальные беседы с родителями. | | | | |

Воспитатели: Шелег С.В.

Котенко И.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования мини- центр «Радуга» при КГУ «Общеобразовательная школа с.Журавлевка»

Группа разновозрастная

Возраст детей 2-3-4-5 лет

На какой период составлен план 19.12- 23.12 2022г.

| Примерный режим дня | Понедельник 19.12 | Вторник 20.12 | Среда 21.12 | Четверг 22.12 | Пятница 23.12 |
|--|--|---|--|---|---|
| Прием детей | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа с родителями на тему: «Мальши и книги» Задачи: приобщение родителей к развитию у детей интереса к книгам и чтению художественной литературы. | Беседа с родителями на тему: «Дарите радость детям» Задачи: обмен мнениями родителей по вопросам воспитания детей. | Беседа с родителями на тему: «Как воспитывать привычку следить за чистотой своего тела» Задачи: Формирование представлений по воспитанию культурно-гигиенических навыков и навыков по самообслуживанию. | Индивидуальные беседы на тему: «Вечные ценности: о родительской любви». Задачи: помочь родителям в их нелёгком труде – воспитании детей. | Беседа с родителями на тему: «Нужны ли детям витамины» Задачи: Повышение родительской компетентности в вопросах здоровья. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (Беседа «Как дикие звери готовятся к зиме» Задачи: Познакомить детей с подготовкой диких животных к зиме. Показать детям приспособляемость животных к сезонным | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Где мы были, мы не скажем»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Курочка Рябушечка»№4(33); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Молчанки»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре));; | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности («Беседа о домашних животных» Задачи: Закреплять знания детей сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. |

| | | | | | |
|---------------------|--|--|---|---|--|
| другие) | <p>изменениям в природе.);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг, беседы по содержанию);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра «Угадай по описанию»№1(20)</p> <p>Свободная игра</p> | <p>центре);</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности «Сказка «Морозко»</p> <p>Задачи: Уточнить и обогатить знания детей о русских народных сказках;(2-3) расширить словарный запас. Формировать умение пересказывать ее.(4-5)</p> | <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Кто где живет?»№1(21)</p> <p>Свободная игра</p> | <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Кто где живет?»)</p> | <p>Формировать желание заботиться о домашних животных)</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг по выбору детей);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p>Свободная игра</p> |
| Утренняя гимнастика | <p>Физкульт-ура!!!</p> <p>Всё у нас хорошо всё у нас в порядке, потому что по утрам делаем зарядку!</p> <p>Приучай себя к порядку! Делай каждый день зарядку!</p> <p>Смейся веселей! Будешь здоровей!</p> <p style="text-align: center;">КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №2(декабрь)</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| Завтрак | <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова: От водички, от водицы</p> <p>Всё улыбками искрится!</p> <p>От водички, от водицы</p> <p>Веселей цветы и птицы!</p> <p>Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).</p> <p>Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим.</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | П/г «Замок» №11(14) Задача: развитие мелкой моторики. | М/п игра «Тишина у пруда» №3 Задачи: Учить детей двигаться по сигналу, развивать слуховые качества. | М/п игра «Кто пройдет тише №10(24) Задачи: упражнять в ходьбе в заданном направлении, развивать умение сохранять равновесие. | М/п игра «Пёс» №4 Задачи: координация речи с движением, обогащение словаря, развитие мимики, работа над интонационной выразительностью речи и силой голоса. | П/г «Братцы» №11(15) Задача: развитие мелкой моторики. |
| ОД по расписанию организации образования | <p>1.Музыка по плану специалиста</p> <p>2.Основы грамоты №30</p> <p>Цель: формировать умение проводить</p> | <p>1.Казахский язык «Киім»</p> <p>Мақсаты: Киіммен таныстыру.</p> <p>2.Физическая культура</p> | <p>1.Основы грамоты (5л)№31</p> <p>Цель: формировать умение определять место звука в слове.</p> <p>Задачи: учить определять место заданного звука в слове.</p> | <p>1.Казахский язык</p> <p>Старшая группа: «Отбасы»</p> <p>Мақсаты: Отбасы мүшелерін атай алу, ә</p> | <p>1.Музыка по плану специалиста (4-5л)</p> |

| | | | | | |
|--------------|---|--|--|--|--|
| | <p>звуковой анализ слов.</p> <p>Задачи: продолжать учить правильно определять гласные звуки, твердые и мягкие</p> <p>согласные звуки.</p> <p>Упражнять умение называть слова на твердый и мягкий согласный звук, проводить звуковой анализ слов.</p> <p>Закреплять умение плавно и безотрывно обводить линии</p> <p>разной структуры по пунктиру.</p> | <p>Мл.г.</p> <p>«Бросание и ловля мяча»</p> <p>Задачи: закрепление умения ходьбы по гимнастической скамейке.</p> <p>Ср.г.</p> <p>«Разноцветные флажки»</p> <p>Задачи: формирование координации движений, навыка сохранения равновесия.</p> <p>Ст. г.</p> <p>«Наш маленький стадион»</p> <p>Задачи: формирование привычки к здоровому образу жизни.</p> <p>ГПП</p> <p>«Игры с асыками»</p> <p>Задачи: развитие предметной ловкости посредством использования нестандартного оборудования.</p> | <p>Познакомить с условным обозначением слова. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам</p> <p>2. Физическая культура</p> <p>Мл. гр. «Ходьба по шнуру»</p> <p>Задачи: формирование умения ходьбы по шнуру.</p> <p>Ср.гр.Физическая культура «Раз-два, раз-два- лепим снеговика!»</p> <p>Задачи: формирование навыков подбрасывания и ловли мяча</p> <p>Ст.гр. Физическая культура «Магазин кукол»</p> <p>Задачи: обучение навыкам выразительного выполнения движений, ритмичности.</p> <p>ГПП ««Караван. Игра народов Средней Азии»</p> <p>Задачи: развитие предметной ловкости посредством использования нестандартного оборудования</p> | <p>дыбысын дұрыс атауға жаттықтыру.</p> <p>2.Физическая культура</p> <p>Мл.г.</p> <p>Физическая культура</p> <p>«Ходьба и бег с кубиками в руках»</p> <p>Задачи: формирование умения катать мяч.</p> <p>Ср.г.</p> <p>«Мы саночки везем»</p> <p>Задачи: формирование навыка катания на санках.</p> <p>Ст.г.</p> <p>«Зимние забавы»</p> <p>Задачи: развитие координации движений и выносливости через спортивные упражнения.</p> <p>ГПП</p> <p>«Упражнения на льду»</p> <p>Задачи: совершенствование навыков игры в хоккей.</p> | |
| 2-ой завтрак | <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова:</p> <p>Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| | разговаривать, благодарить). (развитие речи, худож. лит-ра, физ-ра) | | | | |
| Подготовка к прогулке | Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<i>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>). | | | | |
| Прогулка | Прогулка 8 Наблюдение в птичьей парке Задачи: закрепление представления о птичьем мире. | Прогулка №9 Наблюдение за птичьими следами на снегу. Задачи: расширение знаний о зимующих птицах. | Прогулка 10 Наблюдение за вороной Задачи: расширение знаний о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении. | Прогулка №11 Наблюдение за растительностью. Задачи: формирование знаний о жизни растений зимой. | Прогулка 12 Наблюдение за работой дворника зимой Задачи: расширение знаний о труде взрослых. |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей (<i>художественная, самостоятельная игровая деятельность</i>). | | | | |
| Обед | Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова: Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить). | | | | |
| Дневной сон | Потешка-засыпалочка «Это кто у нас зевает, Свои глазки потирает». | Аудио- сказка «Три поросенка» | Аудио сказка «Кот в сапогах» | Чтение потешки-засыпалочки «Сон и дрема» | Прослушивание колыбельных. |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | ДЕКАБРЬ Комплекс №2 <i>(с элементами дыхательной гимнастики)</i> | | | | |
| Полдник | Выполнение гигиенических процедур (<i>культурно-гигиенические навыки</i>). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>развитие речи</i>). | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Домики для медвежат»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p> | <p>Развитие речи - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Ветер и снежинки») Цель. Развитие у детей способности принять на себя роль неодушевленного предмета. Воспитание любви к природе.)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p> | <p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сбор урожая»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p> | <p>Развитие речи, конструирование - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Строим дом») Задачи: расширение знаний детей об особенностях труда строителей.</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p> | <p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Длинный-короткий»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p> |
| <p>Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Угадай по описанию»)</p> | <p>Основы математики – познавательная (4-5) Цель: учить детей определять размер предметов и сравнивать предметы по размеру</p> <p>Задачи: учить детей устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Кто где живет?»)</p> | <p>Основы математики – познавательная (2-3) Задачи: развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов; закрепить умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); закрепить знания о геометрической фигуре –</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Четвертый лишний»)</p> |

| | | | | | |
|-----------------------|---|--|---|--|---|
| | | величине; развивать речевые навыки, умение анализировать. | | квадрат, находить его среди множества других; | |
| Подготовка к прогулке | Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). | | | | |
| Прогулка | 1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кот и мыши») 3. Свободные игры | 1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Найди свой цвет» №12(65)) 3. Свободные игры | 1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Ворона и собачка») 3. Свободные игры | 1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра) «Сбей кеглю». Задачи: добиваться улучшений координации движений, умения придать силу броску. 3. Свободные игры | 1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Птички раз, птички два») 3. Свободные игры |
| Уход детей домой | Индивидуальные беседы с родителями. | | | | |

Воспитатели: Шелег С.В.
Котенко И.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования мини- центр «Радуга» при КГУ «Общеобразовательная школа с.Журавлевка»

Группа разновозрастная

Возраст детей 2-3-4-5 лет

На какой период составлен план 26.12- 30.12 2022г.

| Примерный режим дня | Понедельник 26.12 | Вторник 27.12 | Среда 28.12 | Четверг 29.12 | Пятница 30.12 |
|---|--|--|---|---|---|
| Прием детей | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа на тему: «Как одеть ребёнка на праздник» | Беседа с родителями на тему: «Культура поведения родителей и детей на празднике» | Консультация для родителей «Пожарная безопасность на новогодних праздниках» | Беседа с родителями на тему: «Закаливание не только летом» | Индивидуальные беседы с родителями о настроении детей. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Скажи наоборот»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная,</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Олины помощники»);</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжето-ролевая игра «Магазин»)</p> <p>Новогодний утренник -творческая, коммуникативная</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто больше действий назовет»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная,</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что было бы, если»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре);;</p> <p>Художественная литература - коммуникативная,</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Шуточное письмо»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная,</p> |

| | | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|---|
| | <p>игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра «Мамы, папы, малыши»)</p> <p>Свободная игра</p> | <p>деятельность</p> <p>Задачи: доставить детям радость и удовольствие от встречи с героями праздника.</p> <p>Задачи: расширить и уточнить представления о зиме ,как о времени года, воспитывать умение вести себя в большом коллективе.</p> | <p>игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай по описанию»)</p> <p>Свободная игра</p> | <p>игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Игрушки у врача»)</p> <p>Свободная игра</p> | <p>игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p>Свободная игра</p> |
| Утренняя гимнастика | <p>Малыши-крепыши Вышли на площадку, Малыши-крепыши Делают зарядку! Раз-два, Три-четыре. Руки выше! Ноги шире!</p> <p style="text-align: center;">КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №2(декабрь)</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова: Водичка - водичка, умой мое личико,Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки покраснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок.</p> <p>Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| | <p>разговаривать, благодарить).</p> <p>Каша манная варилась: Всё пыхла, пузырилась.</p> <p>Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала.</p> <p>Мы её поймает ложкой, И попробуем немножко.</p> <p>Ай да каша! Как вкусна! Всю съедим её до дна!</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | М\п игра «Домашние птицы» №5 Задачи: координация речи с движением, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности. | М\п игра №4 «Угадай по голосу» Задачи: развитие умения ориентироваться в пространстве. | М\п игра «Сердитый волк» №6: Задачи координация речи с движением, развитие обеих моторики, Обогащение словаря, работа над темпом и ритмом речи, развитие творческого воображения | П/г №15 «Зайцы» Задачи: развитие мелкой моторики. | М\п игра «Ворона и воробьи» №7 Задачи: коррекция речи с движением, автоматизация и дифференциация звуков, обучение элементам пантомимы. |
| ОД по расписанию организации образования | <p>1.Музыка по плану специалиста</p> <p>2.Основы грамоты</p> <p>№32 Тема: «Предложение. Состав предложения»</p> <p>Задачи: Познакомить детей с понятием «предложение».</p> | <p>1.Казахский язык</p> <p>Средняя группа:</p> <p>«Менің Отаным-Қазақстан»</p> <p>Мақсаты: Өз Отанын, қаласын, астанасын дұрыс атауға үйрету.</p> <p>Ойлау, елестету</p> <p>қабілеттерін дамытып,</p> <p>Отанына деген жылы сезімдерін ояту.</p> <p>2.Физическая культура</p> <p>Мл.гр «Ползанье по</p> | <p>1. Основы грамоты (5л)</p> <p>№33 Тема: «Звуковая схема слова. Схема предложения».</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с понятием «предложение».</p> <p>2. Физическая культура Мл.г.</p> <p>«Катание мяча в ворота»</p> <p>Задачи: формирование умения метать вдаль двумя руками за головы.</p> <p>Ср.г.</p> <p>«Играем со Снегурочкой»</p> <p>Задачи: формирование навыков сохранения равновесия и координации движений.</p> | <p>1.Казахский язык</p> <p>Старшая подгруппа:</p> <p>«Менің дене мүшелерім»</p> <p>Мақсаты: Дене мүшелерім таныстыру.</p> <p>2.Физическая культура</p> <p>Мл.гр Задачи: закрепление метания вдаль из-за головы.</p> <p>Ср.гр «Подарок от зайчика»</p> <p>Задачи: формирование интереса к выполнению физических упражнений с применением спортивных</p> | <p>1.Музыка по плану специалиста (4-5л)</p> |

| | | | | | |
|-----------------------|--|---|--|---|--|
| | | <p>гимнастической скамейке»</p> <p>Задачи: формирование ползания по гимнастической скамейке.</p> <p>Ср.гр «Подарки от Аязаты»</p> <p>Задачи: формирование навыка переползания через бревно.</p> <p>Ст.гр «Необычные состязания»</p> <p>Задачи: развитие двигательного потенциала через проведение соревнований.</p> <p>ГПП «Наурзумский заповедник»</p> <p>Задачи: формирование экологической культуры.</p> | <p>Ст.г.</p> <p>«Играем с гномиком»</p> <p>Задачи: закрепление навыков перебрасывания мяча в паре.</p> <p>ГПП</p> <p>«Смелые муравьишки»</p> <p>Задачи: развитие координационных способностей при выполнении движений.</p> | <p>упражнений.</p> <p>Ст.гр «Мы растем»</p> <p>Задачи: формирование навыка ходьбы на лыжах.</p> <p>ГПП Задачи: развитие умения спускаться с гимнастической лестницы по диагонали.</p> | |
| 2-ой завтрак | <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова:</p> <p>Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).</p> <p>(развитие речи, худож. лит-ра, физ-ра)</p> | | | | |
| Подготовка к прогулке | <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<i>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>).</p> | | | | |
| Прогулка | Прогулка №10 | Прогулка 12 | Прогулка №14 | Прогулка 13 | Прогулка №15 |
| | Наблюдение за вороной. Задачи: расширение знаний о | Наблюдение за работой дворника зимой | Наблюдение за небом Задачи: ознакомление с | Наблюдение за проезжей частью дороги Задачи: ознакомление с проезжей | Наблюдение за берёзой. Задачи: расширение |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| | её обитании, внешнем виде, питании. | Задачи: расширение знаний о труде взрослых. | различными природными явлениями. | частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения. | представлений о берёзе. |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей (<i>художественная, самостоятельная игровая деятельность</i>). | | | | |
| Обед | <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова:</p> <p>Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).</p> | | | | |
| Дневной сон | Аудио сказка «Сказка об умном мышонке» | Слушание колыбельных | Аудио сказка «Мороз Иванович» | Аудио сказка «Белоснежка и семь гномов» | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>ДЕКАБРЬ</p> <p>Комплекс №2</p> <p><i>(с элементами дыхательной гимнастики)</i></p> | | | | |
| Полдник | Выполнение гигиенических процедур (<i>культурно-гигиенические навыки</i>). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>развитие речи</i>). | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Найди матрешке ведерко»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с</p> | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Магазин»)</p> <p>Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в центре искусств)</p> | <p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Разложи по размеру»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с</p> | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Игрушки у врача»)</p> <p>Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в центре искусств)</p> | <p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Подбери дорожки к домикам»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с</p> |

| | окружающим миром – экспериментальная деятельность; | | окружающим миром – экспериментальная деятельность; | | окружающим миром – экспериментальная деятельность; |
|--------------------------------|--|---|--|---|---|
| Индивидуальная работа с детьми | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Мамы и малыши»)Задачи: упражнять детей различать домашних и диких животных, соотносить взрослого животного и детёныша, закреплять знания детей об образе жизни животных, об их месте обитания.) | Основы математики – познавательная ДИ №1 «Кто скорее свернет ленту?» Задачи: продолжать формировать отношение к величине как значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами «длинный», «короткий». | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Угадай по описанию» Задачи: развитие умения узнавать и называть птиц.) | Основы математики – познавательная ДИ №2 «."Три медведя" Задачи: дети учатся дифференцировать предметы по величине, соотносить предметы учитывая их величину. Развивается способность у детей сопоставлять, сравнивать, наблюдать. | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Кто как голос подает?»)Задачи: закрепление знаний о птицах.) |
| Подготовка к прогулке | Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). | | | | |
| Прогулка | 1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Лохматый пес»Задачи: - закрепить навык детей бегать в рассыпную;развивать ловкость и быстроту в | 1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кот и мыши») 3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Лошадки» Задачи:развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в беге, | 1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Снег кружится») 3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Ловишки» Задачи: развивать: быстроту реакции, ловкость и сноровку, учить играть в |

| | | | | | |
|---------------------|-------------------------------------|--|------------------------------|--|--|
| | игре;) 3.Свободные игры | | ходьбе.) 3.Свободные игры | | коллективе, соблюдая правила игры.) 3.Свободные игры |
| Уход детей домой | Индивидуальные беседы с родителями. | | | | |

Воспитатели: Шелег С.В.
Котенко И.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования мини- центр «Радуга» при КГУ «Общеобразовательная школа с.Журавлевка»

Группа разновозрастная

Возраст детей 2-3-4-5 лет

На какой период составлен план 04.01- 06.01 2023г.

| Примерный режим дня | Понедельник 02.01 | Вторник 03.01 | Среда 04.01 | Четверг 05.01 | Пятница 06.01 |
|-----------------------------------|---|---------------|--|--|--|
| Прием детей | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | | | Беседа на тему: «Как сделать зимнюю прогулку приятной и полезной» | Консультация на тему: «Поговорим о компьютерных играх» | «Детские вопросы: как на них реагировать и отвечать?» |
| Самостоятельная деятельность | | | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | | | <p>«Гуси»№4(42);</p> <p>Художественная литература - коммуникативная деятельность. Чтение казахской народной сказки «Глупый волк»);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Птичья столовая»)</p> <p>Свободная игра</p> | <p>(игра «Что где лежит»</p> <p>Задачи: закрепление знаний о необходимости поддерживать порядок в группе.)</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре));</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Строим дом») Задачи: расширение знаний детей об особенностях труда строителей.</p> | <p>(игра «Как медвежонок катался на машине»№4(44);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p>Свободная игра</p> |
| Утренняя гимнастика | <p>Каждый день, что мы встречаем, Мы с зарядки начинаем! Дружные ребятки Вышли на зарядку!</p> <p style="text-align: center;">КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1(ЯНВАРЬ)</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова: От водички, от водицы</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| | <p>Всё улыбками искрится!</p> <p>От водички, от водицы</p> <p>Веселей цветы и птицы!</p> <p>Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | | | <p>М/п игра «Зайка беленький сидит» №10(21)</p> <p>Задачи: развитие умения выполнять движения в соответствии в текстом.</p> | <p>М\п игра №4 «Угадай по голосу»</p> <p>Задачи: развитие умения ориентироваться в пространстве.</p> | |
| ОД по расписанию организации образования | | | <p>1. Основы грамоты (5л)</p> <p>№34 Деление слов на слоги по схеме</p> <p>Задачи: формировать понятие «слог».</p> <p>Задачи: учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их количество в словах. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово.</p> <p>2. Физическая культура</p> <p>Мл.г. «Бросание мешочков вдаль» Цель:</p> | <p>1. Казахский язык</p> <p>Старшая подгруппа:</p> <p>«Менің дене мүшелерім»</p> <p>Мақсаты: Дене мүшелерім таныстыру.</p> <p>Средняя группа:</p> <p>«Менің Отаным-Қазақстан»</p> <p>Мақсаты: Өз Отанын, қаласын, астанасын дұрыс атауға үйрету.</p> <p>Ойлау, елестету</p> <p>қабілеттерін дамытып,</p> | <p>1. Музыка по плану специалиста (4-5л)</p> |

| | | | | | |
|--------------|---|--|--|---|--|
| | | | <p>закрепление ходьбы по наклонной доске.</p> <p>Ср.г.«Как на тоненький ледок выпал беленький снежок»</p> <p>Задачи: формирование навыка выполнения прыжка в глубину.</p> <p>Ст.г.«Наурзумский заповедник»</p> <p>Задачи: формирование экологической культуры через занятия физической культурой.</p> <p>ГПП«Заботимся о своей осанке»</p> <p>Задачи: развитие умения выполнять основные виды ходьбы и бега.</p> | <p>Отанына деген жылы сезімдерін ояту.</p> <p>2.Физическая культура</p> <p>Мл.г.</p> <p>«Проползанье в обруч»</p> <p>Задачи: формирование умения проползать в обруч.</p> <p>Ср.г.</p> <p>«Мы вырастим большими»</p> <p>Задачи: формирование навыка ползания по наклонной доске.</p> <p>Ст.г.</p> <p>«Волшебный асык»</p> <p>Задачи: обогащение представлений о культуре через занятия физической культурой.</p> <p>ГПП</p> <p>«Мир вокруг нас»</p> <p>Задачи: развитие умения лазить до верха и спускаться по диагонали.</p> | |
| 2-ой завтрак | <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова:</p> <p>Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | разговаривать, благодарить). (развитие речи, худож. лит-ра, физ-ра) | | | | |
| Подготовка к прогулке | Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<i>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>). | | | | |
| Прогулка | | | Прогулка №1 Наблюдение за птицами Задачи: формирование желания детей заботиться о зимующих птицах(узнавать птицу, называть части её тела). | Прогулка №4 Наблюдение за погодой. Задачи: расширение и углубление представления о солнце в зимних условиях. | Прогулка № 2 Наблюдение за сорокой Задачи: формирование умения узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает (стрекотание), и описывать ее. |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей (<i>художественная, самостоятельная игровая деятельность</i>). | | | | |
| Обед | Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова: Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить). | | | | |
| Дневной сон | | | Слушание колыбельных песен. | Аудио сказка «Сказка о глупом мышонке» | Потешка-засыпалочка «Время сна пришло, малыш, Спит собачка, кошка, мышь, |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | ЯНВАРЬ Комплекс №1 <i>(с элементами дыхательной гимнастики)</i> | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| Полдник | Выполнение гигиенических процедур (<i>культурно-гигиенические навыки</i>). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>развитие речи</i>). | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | | | <p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра №8.«Чудесный мешочек»</p> <p>Задачи: обследование геометрической формы предметов, упражняясь в различении форм. «»)»</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p> | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Строим дом»Задачи: расширение знаний детей об особенностях труда строителей.)</p> <p>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в центре искусств)</p> | <p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра№9 «.«Где какие фигуры лежат»</p> <p>Задачи: ознакомление с двумя свойствами, классификацией фигур (цвету и форме).»)»</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p> |
| Индивидуальная работа с детьми | | | <p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Птичья столовая»)</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о зимующих и перелётных птицах.</p> | <p>Основы математики – познавательная Цель: развивать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры, Задачи: формировать умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Цветочная поляна»)</p> <p>Задачи: развитие мелкой моторики рук.</p> |

| | | | | | |
|-----------------------|---|--|--|--|---|
| | | | | ему. | |
| Подготовка к прогулке | Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). | | | | |
| Прогулка | | | 1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «С кочки на кочку») 3. Свободные игры | 1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (нац. подвижная игра «Платок» Задачи: развивать внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега) 3. Свободные игры | 1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Снег кружится») 3. Свободные игры |
| Уход детей домой | Индивидуальные беседы с родителями. | | | | |

Воспитатели: Шелег С.В.
Котенко И.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования мини- центр «Радуга» при КГУ «Общеобразовательная школа с. Журавлевка»

Группа разновозрастная

Возраст детей 2-3-4-5 лет

На какой период составлен план 09.01- 13.01 2023г.

| | | | | | |
|---------------------|---|---------------|-------------|---------------|---------------|
| Примерный режим дня | Понедельник 09.01 | Вторник 10.01 | Среда 11.01 | Четверг 12.01 | Пятница 13.01 |
| Прием детей | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| Беседа с родителями, консультации | Индивидуальные беседы «Новогодние костюмы» (советы по костюмам) | «Подвижная игра в жизни ребёнка» Повышение знаний о важности подвижных игр, их значении, подборе для детей этого возраста. | Беседа с родителями о компьютерных играх. | «Безопасность детей – забота взрослых».Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам безопасного поведения на улице и дома. | Индивидуальные беседы о настроении детей, их поведении. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что звучит?»)</p> <p>Задачи: знакомить со звуками окружающего мира, их вычленять и узнавать);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра «Что зима нам</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Вот так произносят звуки?») Задачи: учить детей голосом подражать звукам животных, птиц, насекомых);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре);</p> <p>Коммуникативная, игровая деятельности (сюжето-ролевая игра «Парикмахерская»№13(37)</p> <p>Задачи: ознакомление детей с профессией парикмахера.</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Громко-тихо»)</p> <p>Задачи: развитие умения менять силу голоса: говорить то тихо, то громко);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Шар лопнул»)Задачи:развитие длительного плавного выдоха);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре);</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжето-ролевая игра «Накормим куклу обедом»)</p> <p>Задачи:продолжать учить детей игре с куклой.Помочь разнообразить игровые действия.)</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Сдуй перышко»)</p> <p>Задачи: развивать фонематический звук.);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p> |

| | | | | | |
|---------------------------|--|---|---|---|---------------------------------------|
| | <p>принесла?</p> <p>Задачи: закрепление знаний о явлениях природы в разное время года.»)</p> <p>Свободная игра</p> | | <p>«Наведи порядок»</p> <p>Задачи: закрепление знаний о временах года)</p> <p>Свободная игра</p> | | Свободная игра |
| Утренняя гимнастика | <p>Малыши-крепьши</p> <p>Вышли на площадку,</p> <p>Малыши-крепьши</p> <p>Делают зарядку!</p> <p>Раз-два,</p> <p>Три-четыре.</p> <p>Руки выше!</p> <p>Ноги шире!</p> <p style="text-align: center;">КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1(январь)</p> <p>(двигательная активность, игровая деятельность)</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова: Закатаем рукава,</p> <p>Открываем кран — вода.</p> <p>Моем глазки, моем щечки,</p> <p>Моем уши и ладошки!</p> <p>Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).</p> | | | | |
| Подготовка к организованн | Малоподвижная игра №4 «Угадай по голосу» | П/и «Лепим мы снеговика» Задачи: развитие мелкой | Малоподвижная игра №5 «Найди и промолчи» | Малоподвижная игра №10(12) Задачи: снятие | Малоподвижная игра №6 «Найди предмет» |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| ой деятельности (далее - ОД) | Задачи: развитие умения ориентироваться в пространстве. | моторики, координация речи с движением. | Задачи: развитие выдержки, умения выполнять движения по сигналу. | мышечного напряжения | Задачи: развитие выдержки, наблюдательности. |
| ОД по расписанию организации образования | <p>1.Музыка по плану специалиста</p> <p>2.Основы грамоты</p> <p>№36 Тема: Ударение в слове.</p> <p>Цель: формировать понятие «ударение»</p> | <p>1.Казахский язык Средняя группа:</p> <p>«Менің дене мүшелерім»</p> <p>Мақсаты: Дене мүшелерім таныстыру.</p> <p>2.Физическая культура №36</p> <p>Мл. гр Задачи: закрепление прыжков в длину с места.</p> <p>Ср.гр Задачи: формирование интереса к выполнению физических упражнений с применением спортивных упражнений.</p> <p>Ст.гр Задачи: формирование ловкости и выносливости через выполнение спортивных упражнений.</p> <p>ГПП Задачи:развитие умения выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных</p> | <p>1. Основы грамоты (5л)</p> <p>№37 Тема: Ударные и безударные гласные звуки.</p> <p>Задачи: формировать понятие «ударный» и «безударный» гласный звук.</p> <p>2. Физическая культура Мл.г. «Бросание и ловля мяча» Задачи: формирование умения бросать и ловить мяч.</p> <p>Ср.г. «Игрушки» Задачи: формирование навыков ползания в обруч.</p> <p>Ст.г. «1-2-3- игрушка оживи!» Задачи: формирование умения выполнять движения в раз темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.</p> <p>ГПП «Ходьба на лыжах» Цель: обучение ходьбе на лыжах.</p> | <p>1.Казахский язык</p> <p>Старшая группа:</p> <p>«Менің Отаным-Қазақстан»</p> <p>Мақсаты: Өз Отанын, қаласын, астанасын дұрыс атауға үйрету.</p> <p>Ойлау, елестету</p> <p>қабілеттерін дамытып, Отанына деген жылы сезімдерін ояту.</p> <p>Средняя группа:</p> <p>«Менің дене мүшелерім»</p> <p>Мақсаты: Дене мүшелерім таныстыру.</p> <p>2.Физическая культура №38</p> <p>Мл.гр Задачи: формирование умения прыгать через предмет высотой 5-10 см.</p> <p>Ср.гр Задачи:</p> | <p>1.Музыка по плану специалиста (4-5л)</p> |

| | | | | | |
|------------------------|--|---|---|---|---|
| | | нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма. | | <p>формирование интереса к выполнению физических упражнений с применением гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики «Медвежата спят в берлоге».</p> <p>Ст. гр Задачи: формирование навыков выполнения прыжков и перебрасывания мяча друг другу.</p> <p>ГПП Задачи: развитие умения бросать мяч двумя руками из-за головы.</p> | |
| 2-ой завтрак | <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова:</p> <p>Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).</p> <p>(развитие речи, худож. лит-ра, физ-ра)</p> | | | | |
| Подготовка к прогулке | Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<i>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>). | | | | |
| Прогулка | <p>Прогулка №5</p> <p>Наблюдение за ветром.</p> <p>Задачи: совершенствование навыка в определении наличия и направления ветра.</p> | <p>Прогулка 6</p> <p>Наблюдение за рябиной</p> <p>Задачи: наблюдение за рябиной зимой, рассказать, как сберечь ее от сильных морозов.</p> | <p>Прогулка №8</p> <p>Сравним живую и игрушечную ель.</p> <p>Задачи: расширение знаний об особенностях живого дерева.</p> | <p>Прогулка 7</p> <p>Наблюдение за елью</p> <p>Задачи: формирование представления о строении ели.</p> | <p>Прогулка №9</p> <p>Наблюдение за солнцем.</p> <p>Задачи: формирование знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется.</p> |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей (<i>художественная, самостоятельная игровая деятельность</i>). | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| Обед | <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова:</p> <p>Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).</p> | | | | |
| Дневной сон | Слушание колыбельной | Аудио сказка «Три медведя» | Аудио сказка «Бычок, смоляной бочек» | Слушание колыбельных. | Аудио сказка «Маша и медведь» |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>ЯНВАРЬ</p> <p>Комплекс №1</p> <p><i>(с элементами дыхательной гимнастики)</i></p> | | | | |
| Полдник | Выполнение гигиенических процедур (<i>культурно-гигиенические навыки</i>). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>развитие речи</i>). | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Геометрические снеговики» цель: формирование представлений о геометрических фигурах)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра №1«Угощение»</p> <p>Задачи. Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.»)</p> <p>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в центре искусств)</p> | <p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Покажи такую же»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность«Прозрачность льда»</p> <p>Задачи:познакомить со</p> | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра №2 ««Семья»</p> <p>Задачи. Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.»)</p> <p>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в центре искусств)</p> | <p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность(«Подбери заплатку»Задачи: развитие внимания, логического мышления, закрепление умения находить геометрическую фигуру.)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | свойствами льда. | | |
| | <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность «Замерзание воды» Задачи: закреплять знания детей о свойствах воды.</p> | | | | <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность «Изготовление цветных льдинок» Задачи: познакомить детей с агрегатным состоянием воды – жидким и твердым. Показать с помощью опытов, что вода замерзает на холоде, в воде растворяется краска.</p> |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что зима нам принесла?» №1(28) Задачи: закрепление знаний о явлениях природы в разное время года.</p> | <p>Основы математики – познавательная Д\и №9 «Где какие фигуры лежат» Задачи: ознакомление с двумя свойствами, классификацией фигур (цвету и форме).</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Четвертый лишний» Задачи: развивать умение классифицировать предметы по существующему признаку, обобщать)</p> | <p>Основы математики – познавательная Д\и № 10 «.«Найди лишнюю фигуру» Задачи: развитие умения сравнивать геометрические фигуры между собой, выявлять фигуру, отличную от других.</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Назови предмет по описанию» №1(1) Задачи: развитие умения отгадывать предмет по описанию признаков.</p> |
| Подготовка к прогулке | <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p> | | | | |

| | | | | | |
|------------------|--|--|---|--|--|
| Прогулка | <p>1.Развитие речи – коммуникативная;</p> <p>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Прятки» №12 (103)</p> <p>Задачи: Развивать ориентировку в пространстве, память.</p> <p>3.Свободные игры</p> | <p>1.Развитие речи – коммуникативная;</p> <p>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Трамвай»)</p> <p>3.Свободные игры</p> | <p>1.Развитие речи – коммуникативная;</p> <p>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кто ушел?») №12(102) Задачи: развивать память, внимание.</p> <p>3.Свободные игры</p> | <p>1.Развитие речи – коммуникативная;</p> <p>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Найди свой цвет»)</p> <p>3.Свободные игры</p> | <p>1.Развитие речи – коммуникативная;</p> <p>2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «У медведя во бору» №12 (34) Задачи: развивать выдержку, умение выполнять движения по сигналу.</p> <p>3.Свободные игры</p> |
| Уход детей домой | Индивидуальные беседы с родителями. | | | | |

**Воспитатели: Шелег С.В.
Котенко И.В.**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования мини- центр «Радуга» при КГУ «Общеобразовательная школа с.Журавлевка»

Группа разновозрастная

Возраст детей 2-3-4-5 лет

На какой период составлен план 16.01- 20.01 2023г.

| Примерный режим дня | Понедельник 16.01 | Вторник 17.01 | Среда 18.01 | Четверг 19.01 | Пятница 20.01 |
|---|---|---|--|--|---|
| Прием детей | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями по вопросам здоровья детей. | Беседа на тему: «Берегите нервную систему ребёнка» | 4. Беседа «Режим дня». Задачи: Распространение педагогических знаний среди родителей | Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей. | 7. Беседа на тему : «Совместный труд ребёнка и взрослого». Задачи: Выяснение, как родители взаимодействуют с ребёнком, приобщая его к совместному труду. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Магазин»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Лошадки цокают копытами» Задачи: развивать речевое внимание); Конструирование - коммуникативная, | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «На прогулку в лес»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Летят снежинки» Задачи: развитие силы голоса и речевого дыхания.); Конструирование - коммуникативная, | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Возьми игрушку»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|--|--|
| <p>рассматривание книг и другие)</p> | <p>искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра «Помоги Незнайке») Свободная игра</p> | <p>познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжето-ролевая игра «Едем в детский сад на машине» Задачи: Формирование начальных навыков ролевого поведения)</p> | <p>искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Дотронься до») Свободная игра</p> | <p>познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре);; Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжето-ролевая игра «Зайка едет в детский сад» Задачи: Формирование начальных навыков ролевого поведения.)</p> | <p>(рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра</p> |
| <p>Утренняя гимнастика</p> | <p>Физкульт-ура!!! Всё у нас хорошо всё у нас в порядке, потому что по утрам делаем зарядку! Приучай себя к порядку! Делай каждый день зарядку! Смейся веселей! Будешь здоровей! <p style="text-align: center;">КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №2(январь)</p> <p style="text-align: center;">(двигательная активность, игровая деятельность)</p> </p> | | | | |
| <p>Завтрак</p> | <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | разговаривать, благодарить). | | | | |
| | А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Малоподвижная игра №4 «Угадай по голосу» Задача: развитие умения ориентироваться в пространстве. | Малоподвижная игра №8 «Вершки- корешки» Задача: формирование умения ловить мяч. | П/г №1 «1,2,3,4,5 мы во двор пришли гулять» Задача: развитие мелкой моторики рук. | Малоподвижная игра №9 «Карусель» Задача: закрепление умения ходить и бегать по кругу, взявшись за руки. | Малоподвижная игра №5 «Найди и промолчи» Задача: развитие выдержки, умения выполнять движения по сигналу. |
| ОД по расписанию организации образования | 1.Музыка по плану специалиста 2.Основы грамоты №38 Задачи: учить произносить слова по слогам и совершенствовать навык слогового произношения слов. Упражнять умение добавлять пропущенный звук в слова и делить слова на слоги. | 1.Казахский язык Средняя группа: «Менің дене мүшелерім» Мақсаты: Дене мүшелерім таныстыру. 2.Физическая культура №39 Мл.г. «Прыжки вверх с касанием предмета головой на двух ногах» Задачи: формирование умения прыгать вверх с касанием предмета головой на двух ногах Ср.г. «Пойдем гулять, мышонка искать» Задачи: формирование | 1. Основы грамоты (5л) №39 Задачи: продолжать учить называть звуки, давать им характеристику, делить слова на слоги. Совершенствовать умение определять место ударения в слове, называть слова на заданный звук. 2. Физическая культура №40 Мл.гр.Задачи: формирование умения катать мяч друг другу с расстояния 2 метров. Ср.гр. Задачи: формирование навыка лазания по наклонной лестнице. Ст.гр. Задачи: | 1.Казахский язык Старшая группа: «Менің Отаным- Қазақстан» Мақсаты: Өз Отанын, қаласын, астанасын дұрыс атауға үйрету. Ойлау, елестету қабілеттерін дамытып, Отанына деген жылы сезімдерін ояту. Средняя группа: «Менің дене мүшелерім» Мақсаты: Дене мүшелерім таныстыру. 2.Физическая культура | 1.Музыка по плану специалиста (4-5л) |

| | | | | | |
|--------------|---|--|--|---|--|
| | | <p>навыка скольжения по дорожке.</p> <p>Ст.г.</p> <p>«На лыжах скользим- быть здоровыми хотим»</p> <p>Задачи: формирование координации движений и равновесия при ходьбе на лыжах.</p> <p>ГПП</p> <p>«Научи друга уверенно двигаться Задачи: развитие умения выполнять прыжки разных видов.</p> | <p>формирование представления о связи физических упражнений со здоровьем.</p> <p>ГППЦ</p> <p>Задачи: развитие умения бросать мяч вдаль одной рукой.</p> | <p>Мл.г.№41</p> <p>«Ползанье «змейкой» между расставленными предметами»</p> <p>Задачи: формирование умения ползать «змейкой» между расставленными предметами.</p> <p>Ср.г.</p> <p>«Гномик в гостях у ребят»</p> <p>Задачи: формирование интереса к выполнению физических упражнений с применением пальчиковой гимнастики «Шарик».</p> <p>Ст.г.</p> <p>«Мы стали большими»</p> <p>Задачи: формирование навыков владения мячом и ходьбы по гимнастической скамейке.</p> <p>ГПП</p> <p>«Улучшаем движение и настроение»</p> <p>Задачи: развитие умения выполнять общеукрепляющие упражнения.</p> | |
| 2-ой завтрак | <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова:</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| | <p>Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).</p> <p>(развитие речи, худож. лит-ра, физ-ра)</p> | | | | |
| Подготовка к прогулке | <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<i>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>).</p> | | | | |
| Прогулка | <p>Прогулка 10</p> <p>Наблюдение за снегом</p> <p>Задачи: формирование представления детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый).</p> | <p>Прогулка №11</p> <p>Наблюдение за птицами.</p> <p>Задачи: формирование желания детей заботиться о зимующих птицах.</p> | <p>Прогулка 13</p> <p>Наблюдение за ветром</p> <p>Задачи: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра.</p> | <p>Прогулка №12</p> <p>Наблюдение за погодой.</p> <p>Задачи: формирование интереса к неживым объектам природы.</p> | <p>Прогулка 13</p> <p>Наблюдение за рябиной</p> <p>Задачи: продолжать наблюдение за рябиной зимой, рассказать, как сберечь ее от сильных морозов.</p> |
| Возвращение с прогулки | <p>Последовательное раздевание одежды детей (<i>художественная, самостоятельная игровая деятельность</i>).</p> | | | | |
| Обед | <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова:</p> <p>Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).</p> | | | | |
| Дневной сон | <p>Потешка-засыпалочка «Спать пора, уснули мыши» №6</p> | <p>Слушание колыбельных</p> | <p>Аудио сказка «Лисичка со скалочкой»</p> | <p>Аудио сказка «Колобок»</p> | <p>Слушание колыбельных песен.</p> |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>ЯНВАРЬ</p> <p>Комплекс №2</p> <p>(с элементами дыхательной гимнастики)</p> | | | | |
| Полдник | <p>Выполнение гигиенических процедур (<i>культурно-гигиенические навыки</i>). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | культурному питанию (<i>развитие речи</i>). | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра №13«Морковки для зайчат»</p> <p>Задачи: формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе счета, устанавливать равенство и неравенство двух множеств.» (5)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p> | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Едем в детский сад на машине»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p> | <p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра № 16«Читаем и считаем»</p> <p>Задачи: помочь усвоить понятия «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну», «столько», «сколько»; развивать умение») (4-5)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p> | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Зайка едет в детский сад»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p> | <p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра №17«Счетная мозаика»</p> <p>Задачи: познакомить с цифрами; учить устанавливать соответствие количества с цифрой.»(4-5)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p> |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Помоги Незнайке»)</p> <p>Задачи: развивать</p> | <p>Основы математики – познавательная Тема: Равные и неравные предметы по весу.</p> <p>Цель: закрепить представление о весе</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Дотронься до»)</p> <p>Задачи: формирование у</p> | <p>Основы математики – познавательная Число и цифра 5. Что на что похоже?</p> <p>Ориентировка в</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Новоселье»)</p> <p>Задачи: развитие</p> |

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|---|--|
| | познавательную активность. (3-4) | предметов и их взвешивании. Задачи: научить сравнивать, используя слова «легче – тяжелее»; научить определять вес предметов по размеру; продолжать работу по развитию умения описывать положение в пространстве; развивать внимание, мышление, речь.(3-5) | детей представлений о цвете, форме, размерах. (4-5) | пространстве Цель: закрепление знаний о цифре 5. Задачи: закрепить умение считать в пределах 5; учить соотносить цифру с количеством предметов; учить устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии (4-5) | познавательных процессов, ознакомление детей с местами обитания животных. (3-5) |
| Подготовка к прогулке | Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). | | | | |
| Прогулка | 1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кот и мыши») 3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Трамвай») 3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кот и мыши») 3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Поезд») 3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Птички в гнездышке») 3.Свободные игры |
| Уход детей домой | Индивидуальные беседы с родителями. | | | | |

Воспитатели: Шелег С.В.
Котенко И.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования мини- центр «Радуга» при КГУ «Общеобразовательная школа с.Журавлевка»

Группа разновозрастная

Возраст детей 2-3-4-5 лет

На какой период составлен план 16.01- 20.01 2023г.

| Примерный режим дня | Понедельник 16.01 | Вторник 17.01 | Среда 18.01 | Четверг 19.01 | Пятница 20.01 |
|-----------------------------------|---|--|--|--|--|
| Прием детей | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Индивидуальные беседы с родителями о поведении детей. | Беседа на тему: «Берегите нервную систему ребёнка» | 7. Беседа на тему : «Совместный труд ребёнка и взрослого». Задачи: Выяснение, как родители взаимодействуют с | Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей. | Беседа на тему : «Семья. Семейный климат». Цель: Выяснить общие условия семейного воспитания. Формирование у |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| | | | ребёнком, приобщая его к совместному труду. | | родителей представления о семейном климате и его влияния на развитие ребёнка. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>Беседа «Как вы провели выходные?»</p> <p>Задачи: учить детей точно называть место, где они были(2-3), формировать умение рассказывать о том, что они видели с использованием точных пространственных обозначений, активизировать словарь.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>Задачи: Держать карандаш тремя пальцами, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.</p> <p>Обучать умению набирать краску на кисть(2-3)Формировать</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Лошадки цокают копытами»</p> <p>Задачи: развивать речевое внимание);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре);</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжето-ролевая игра «Едем в детский сад на машине»</p> <p>Цель: Формирование начальных навыков ролевого поведения)</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Дидактическая игра «Скажи; какой?»</p> <p>Задачи. Учить детей выделять признаки предмета, использовать в речи качественные прилагательные, согласовывать их с другими словами предложения.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>Задачи: Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть(2-3) Развивать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие(4) Формировать умение передавать в рисунке</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Летят снежинки»</p> <p>Задачи: развитие силы голоса и речевого дыхания.);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре);</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжето-ролевая игра «Зайка едет в детский сад»</p> <p>Задачи: Формирование начальных навыков ролевого поведения.)</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>Беседа : «Как не заболеть зимой» Задачи: актуализировать представления детей о правилах безопасного поведения, здоровьесбережения в зимний период. Формировать осознанное отношение к здоровью, учить заботиться о нем, формировать полезные привычки.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>Задачи: Держать карандаш тремя пальцами, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. (2)</p> <p>Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними.</p> <p>Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. (4-5)</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Предоставлять детям возможность договаривать фразы знакомых стихотворений (2)Обучать умению заучивать стихотворения и потешки(3)Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под</p> | | <p>образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами(5)</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений.Обучать умению заучивать стихотворения и потешки(2-3)Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный(4)Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса(5)</p> <p>Свободная игра</p> | | <p>набирать краску на кисть(3)Развивать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие(4)Формировать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами(5)</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Обучать умению заучивать стихотворения и потешки(2-3)Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный(4)</p> <p>Приобщать к</p> |
|---|--|---|--|--|

| | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|--|---|
| | <p>другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный(4)Чтение, рассказывание: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.</p> <p>(5)</p> <p>Свободная игра</p> | | | | <p>ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса(5)</p> <p>Свободная игра</p> |
| <p>Утренняя гимнастика</p> | <p>Каждый день, что мы встречаем, Мы с зарядки начинаем! Дружные ребятки Вышли на зарядку!</p> <p style="text-align: center;">КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №2(январь)</p> <p>(двигательная активность, игровая деятельность)</p> | | | | |
| <p>Завтрак</p> | <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова: Водичка серебристая</p> <p>Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико</p> <p>Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).</p> <p>А у нас есть ложки,</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| | <p>Волшебные немножко.</p> <p>Вот — тарелка, вот — еда.</p> <p>Не осталось и следа.</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | <p>Малоподвижная игра №1 «У кого мяч?»</p> <p>Задачи: развитие умения выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в круг.</p> | <p>Малоподвижная игра №8 «Вершки- корешки»</p> <p>Задачи: формирование умения ловить мяч.</p> | <p>П/г №10 «Снежок»</p> <p>Задачи: развитие мелкой моторики рук, координации речи с движением.</p> | <p>Малоподвижная игра №9 «Карусель»</p> <p>Задачи: закрепление умения ходить и бегать по кругу, взявшись за руки.</p> | <p>Малоподвижная игра №6 «Найди предмет»</p> <p>Задачи: развитие выдержки, наблюдательности.</p> |
| ОД по расписанию организации образования | <p>1.Музыка по плану специалиста</p> <p>2.Основы грамоты №38</p> <p>Задачи: формировать навык определения ударения в словах.</p> <p>Задачи: учить произносить слова по слогам и совершенствовать навык слогового произношения слов.</p> <p>Упражнять умение добавлять пропущенный звук в слова и делить слова на слоги.</p> <p>Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую</p> | <p>1.Казахский язык</p> <p>Средняя подгруппа</p> <p>Қандай?Неше?</p> <p>Сандарды қайталау</p> <p>Сандар</p> <p>2.Физическая культура</p> <p>Мл.г.</p> <p>«Прыжки вверх с касанием предмета головой на двух ногах»</p> <p>Задачи: формирование умения прыгать вверх с касанием предмета головой на двух ногах</p> <p>Ср.г.</p> <p>«Пойдем гулять, мышонка искать»</p> <p>Задачи: формирование навыка скольжения по</p> | <p>1. Основы грамоты (5л) №39</p> <p>Задачи: формировать знания детей о звуках, о делении слов на слоги и ударении в словах.</p> <p>Задачи: продолжать учить называть звуки, давать им характеристику, делить слова на слоги.</p> <p>Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, рисовать линии разной структуры слева направо.</p> <p>2. Физическая культура</p> <p>Мл.гр «Катание мячей друг другу с расстояния 2 метра»</p> | <p>1.Казахский язык</p> <p>Старшая подгруппа</p> <p>Қандай?Неше?</p> <p>Сандарды мұғаліммен қайталап айту сандар по плану специалиста</p> <p>2.Физическая культура</p> <p>Мл.г.</p> <p>«Ползанье «змейкой» между расставленными предметами»</p> <p>Задачи: формирование умения ползать «змейкой» между расставленными предметами.</p> <p>Ср.г.</p> <p>«Гномик в гостях у ребят»</p> <p>Задачи: формирование</p> | <p>1.Музыка по плану специалиста (4-5л)</p> |

| | | | | | |
|-----------------------|--|---|---|--|--|
| | <p>моторику кисти рук при выполнении графических работ.</p> | <p>дорожке.</p> <p>Ст.г.</p> <p>«На лыжах скользим- быть здоровыми хотим»</p> <p>Задачи: формирование координации движений и равновесия при ходьбе на лыжах.</p> <p>ГПП</p> <p>«Научи друга уверенно двигаться»</p> <p>Задачи: развитие умения выполнять прыжки разных видов.</p> | <p>Задачи: формирование умения катать мяч друг другу с расстояния 2 метров.</p> <p>Ср.гр «Мы маленькие наездники»</p> <p>Задачи: формирование навыка лазания по наклонной лестнице.</p> <p>Ст. гр «Цветик-семицветик»</p> <p>Задачи: формирование представления о связи физических упражнений со здоровьем.</p> <p>ГПП «Путешествие по континентам»</p> <p>Задачи: развитие умения бросать мяч вдаль одной рукой.</p> | <p>интереса к выполнению физических упражнений с применением пальчиковой гимнастики «Шарик».</p> <p>Ст.г.</p> <p>«Мы стали большими»</p> <p>Задачи: формирование навыков владения мячом и ходьбы по гимнастической скамейке.</p> <p>ГПП</p> <p>«Улучшаем движение и настроение»</p> <p>Задачи: развитие умения выполнять общеукрепляющие упражнения.</p> | |
| 2-ой завтрак | <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова:</p> <p>Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).</p> <p>(развитие речи, худож. лит-ра, физ-ра)</p> | | | | |
| Подготовка к прогулке | <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<i>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>).</p> | | | | |
| Прогулка | <p>Прогулка 13</p> <p>Наблюдение за ветром</p> <p>Задачи: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления</p> | <p>Прогулка №11</p> <p>Наблюдение за птицами.</p> <p>Задачи: формирование желания детей заботиться о зимующих птицах.</p> | <p>Прогулка 14</p> <p>Наблюдение за деревьями во время снегопада</p> <p>Задачи: развитие умения описывать растения,</p> | <p>Прогулка №12</p> <p>Наблюдение за погодой.</p> <p>Задачи: формирование интереса к неживым объектам природы.</p> | <p>Прогулка 15</p> <p>Наблюдение за синичкой.</p> <p>Задачи: формирование представления о зимующих птицах, о</p> |

| | | | | | |
|---|---|---------------------------|--|--|--|
| | ветра. | | отмечать характерные признаки, воспитывать заботливое отношение к растениям как к живым существам. | | заботе человека о них; учить узнавать их по внешнему виду. |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей (<i>художественная, самостоятельная игровая деятельность</i>). | | | | |
| Обед | Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова: Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить). | | | | |
| Дневной сон | Потешка-засыпалочка «Спать пора, уснули мыши» №6 | Аудио сказка «Снегурочка» | Аудио сказка «Лисичка со скалочкой» | Аудио сказка «Почему у зайца короткий хвост» | Слушание колыбельных песен. |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | ЯНВАРЬ Комплекс №2 <i>(с элементами дыхательной гимнастики)</i> | | | | |
| Полдник | Выполнение гигиенических процедур (<i>культурно-гигиенические навыки</i>). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>развитие речи</i>). | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра №13«Морковки для зайчат»</p> <p>Задачи: формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе счета, устанавливать равенство и неравенство двух множеств.» (5)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p> | <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</p> <p>Обучение детей выкладыванию фигур на листе бумаги (2)</p> <p>Формирование умений и навыков: изображения предметов из готовых фигур; техники наклеивания;нанесения клея на готовые формы на клеенке (3) Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы(4)</p> <p>Формировать умение вырезать из бумаги, сложенной вдвое(5)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Шоферы», «Автобус»: сюжет «Дальний рейс».</p> <p>Задачи. Учить детей распределять роли, исполнять их в соответствии с игровым</p> | <p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра № 16«Читаем и считаем»</p> <p>Задачи: помочь усвоить понятия «много», «мало», «один», несколько», «больше», «меньше», «поровну», «столько», «сколько»; развивать умение») (4-5)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p> | <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность Обучение детей выкладыванию фигур на листе бумаги (2)Задачи: формирование умений и навыков: изображения предметов из готовых фигур; техники наклеивания; нанесения клея на готовые формы на клеенке (3) Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы(4).Формировать умение вырезать из бумаги, сложенной вдвое(5)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Ателье».</p> <p>Задачи. Поддерживать интерес детей к игре, учить подбирать необходимый для нее материал, поощрять согласованность в игре.</p> | <p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра №17«.«Счетная мозаика»</p> <p>Задачи: познакомить с цифрами; учить устанавливать соответствие количества с цифрой.»(4-5)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p> |
|--|---|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | замыслом. | | | |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Помоги Незнайке»)</p> <p>Задачи: развивать познавательную активность. (3-4)</p> | <p>Основы математики – познавательная №19 Тема: Целое и части.</p> <p>Цель: ввести термины «целое и части», научить составлять целое из частей и разбивать на части.</p> <p>Задачи: формировать умение устанавливать отношения между конечным множеством и</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Дотронься до»)</p> <p>Задачи: формирование у детей представлений о цвете, форме, размерах. (4-5)</p> | <p>Основы математики – познавательная</p> <p>Порядковый счет.</p> <p>Справа – слева, посередине</p> <p>Задачи: ознакомление с порядковыми числительными; формирование умений ориентироваться в</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Новоселье»)</p> <p>Задачи: развитие познавательных процессов, ознакомление детей с местами обитания животных. (3-5)</p> |

| | | | | | |
|-----------------------|---|--|--|--|--|
| | | его частями: целое больше своей части; познакомить со знаками «+», «-», продолжить формировать умение сравнивать числа; развивать речь и мышление.(4-5) | | пространстве «справа», «слева», «посередине».(3-4) | |
| Подготовка к прогулке | Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). | | | | |
| Прогулка | 1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кот и мыши») 3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Ловишки» Задачи: развивать: быстроту реакции, ловкость и сноровку, учить играть в коллективе, соблюдая правила игры) 3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кот и мыши») 3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Зайка серый умывается» Задачи:учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, прыгать на двух ногах с продвижением вперёд, приземляясь на носки полусогнутые ноги.) 3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Птички в гнездышке») 3.Свободные игры |
| Уход детей домой | Индивидуальные беседы с родителями. | | | | |

Воспитатели: Шелег С.В.
Котенко И.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования мини- центр «Радуга» при КГУ «Общеобразовательная школа с.Журавлевка»

Группа разновозрастная «Росинка»

Возраст детей 2-3-4-5 лет

На какой период составлен план 23.01- 27.01 2023г.

| | | | | | |
|---------------------|-------------------|---------------|-------------|---------------|---------------|
| Примерный режим дня | Понедельник 23.01 | Вторник 24.01 | Среда 25.01 | Четверг 26.01 | Пятница 27.01 |
|---------------------|-------------------|---------------|-------------|---------------|---------------|

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| Прием детей | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Индивидуальные беседы о том, как правильно организовать режим дня. | Беседа: «Безопасность детей – забота взрослых». Задачи: Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам безопасного поведения на улице и дома. | Консультация о «О вреде недосыпания» | Беседа: «Зачем нужны запреты» Задачи: Повысить педагогическую культуру родителей. | Консультация на тему: «Если ребёнок дерётся» |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Шар лопнул»);</p> <p>Задачи: развитие длительного плавного выдоха. (2-5)</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Загадывание загадок.</p> <p>Задачи. Учить детей разгадывать загадки, построенные на описании, придумывать свои загадки.</p> <p>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности постройки по замыслу.</p> <p>Задачи: формировать умение: задумывать постройки и выполнять их; развивать интерес к проявлению самостоятельности, элементов творчества; учить обыгрывать постройку. Развивать умение конструировать из строительного материала,</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови ласково»)</p> <p>Задачи: формирование правильной грамматической культуры речи.(2-5);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Беседа с детьми на тему: «Мы идем в гости».</p> <p>Задачи. Продолжать знакомить детей с правилами поведения в гостях, предложить рассмотреть различные ситуации, обсудить, как нужно поступать. Обогащать позитивный опыт общения, расширять представления о моделях поведения в определенных ситуациях.</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности «Мосты».</p> <p>Задачи. Развивать умение конструировать из</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Один-много»)</p> <p>Задачи: обучение детей правильно образовывать в речи сущ. ед. и множ. числа.; (4-5л)</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за</p> |

| | | | | | |
|----------------------------|--|---|---|--|--|
| | <p>«Кто на чем ездит?») задачи: учить детей группировать транспорт.(3-4) Свободная игра</p> | <p>конструкторов «лего». Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности рассматривание иллюстраций В. Конашевича к стихотворению С. Маршака «Вот какой рассеянный».</p> <p>Задачи. Формировать у детей умение определять средства выразительности, передающие характер литературных образов. Предложить детям рассказать, что не так делал «рассеянный» и почему нужно быть внимательными.</p> | <p>изменилось?») задачи: развивать произвольное внимание и кратковременную память. (5л.) Свободная игра</p> | <p>конструкторов «лего». Учить детей использовать освоенные ими навыки для сооружения разных по протяженности мостов, использовать всевозможные варианты оформления мостов. Развивать у детей самостоятельность, инициативу.</p> | <p>комнатными растениями) Свободная игра</p> |
| <p>Утренняя гимнастика</p> | <p>Физкульт-ура!!! Всё у нас хорошо всё у нас в порядке, потому что по утрам делаем зарядку! Приучай себя к порядку! Делай каждый день зарядку! Смейся веселей! Будешь здоровей!</p> <p style="text-align: center;">КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №2(январь)</p> | | | | |
| <p>Завтрак</p> | <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова: От водички, от водицы</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| | <p>Всё улыбками искрится!</p> <p>От водички, от водицы</p> <p>Веселей цветы и птицы!</p> <p>Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | <p>Малоподвижная игра №11 «Мой весёлый звонкий мяч»</p> <p>Задачи: развитие умения подпрыгивать на двух ногах</p> | <p>П/г №1 «Зима»</p> <p>Задачи: развитие мелкой моторики рук.</p> | <p>Малоподвижная игра №12 «Зайка»</p> <p>Задачи: снятие мышечного напряжения.</p> | <p>Малоподвижная игра №32 «Девочки и мальчики»</p> <p>Задачи: развивать у детей раскрепощенность, фантазию.</p> | <p>Малоподвижная игра №13 «Хоровод сказочных героев»</p> <p>Задачи: развитие выразительности движений, раскованности.</p> |
| ОД по расписанию организации образования | <p>1.Музыка по плану специалиста</p> <p>2.Основы грамоты №40 Тема: Чему мы научились</p> <p>Цель: формировать навык определять ударный слог в словах.</p> | <p>1.Казахский язык</p> <p>Средняя группа</p> <p>«Қыс»</p> <p>Мақсаты: Қыс туралы түсінік беру.</p> <p>2.Физическая культура №45</p> <p>Мл.гр. «Ходьба приставным шагом вперед»</p> <p>Задачи: формирование умения ходить приставным шагом вперед.</p> <p>Ср.гр «Укрепляем ножки»</p> <p>Задачи: формирование</p> | <p>1. Основы грамоты (5л) №41 Тема: Звуковой анализ слова.</p> <p>Задачи: формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.</p> <p>2. Физическая культура</p> <p>Мл.г. «Ходьба приставным шагом назад»</p> <p>Задачи: формирование умения ходить приставным шагом назад.</p> <p>Ср.г. «Сюрприз для малышей»</p> <p>Задачи: формирование интереса к выполнению физических упражнений с</p> | <p>1.Казахский язык</p> <p>Старшая группа:</p> <p>«Қыс мезгілі»</p> <p>Мақсаты: Қыс мезгілдерін дұрыс атауға,дұрыс атай білуге жаттықтыру.</p> <p>2.Физическая культура №47</p> <p>Мл. гр. «Ходьба с высоким подниманием колен»</p> <p>Задачи: формирование умения ходить с высоким подниманием колен.</p> <p>Ср. гр. «Разноцветные кубики»</p> | <p>1.Музыка по плану специалиста (4-5л)</p> |

| | | | | | |
|-----------------------|--|---|---|---|---|
| | | <p>интереса к выполнению физических упражнений с применением спортивных упражнений.</p> <p>Ст. гр «Мы играем самостоятельно развиваем»</p> <p>Задачи: развитие сенсомоторных анализаторов через выполнение спортивных упражнений.</p> <p>ГПП «Байконур»</p> <p>Задачи: формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач.</p> | <p>применением дыхательно-голосовых упражнений «Кошка-царапушка», «Петух» «Ежик», «Лисичка принохивается».</p> <p>Ст.г. «Мы-маленькие спортсмены»</p> <p>Задачи: формирование навыков ползания и бросания мяча вперед-вверх.</p> <p>ГПП «Космическое путешествие. Элемент квеста»</p> <p>Задачи: применение навыков использования схем передвижения, инструкций</p> | <p>Задачи: формирование навыков сохранения равновесия, координации движений.</p> <p>Ст. гр. «Станем маленькими»</p> <p>Задачи: формирование навыка сохранения равновесия при выполнении упражнений.</p> <p>ГПП «Удивительный мир зимней природы»</p> <p>Задачи: развитие умения выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их.</p> | |
| 2-ой завтрак | <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова:</p> <p>Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).</p> <p>(развитие речи, худож. лит-ра, физ-ра)</p> | | | | |
| Подготовка к прогулке | <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<i>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>).</p> | | | | |
| Прогулка | <p>Прогулка №16</p> <p>Наблюдение за погодой .</p> <p>Задачи: расширение представления о солнце в зимних</p> | <p>Прогулка 17</p> <p>Наблюдение за метелью.</p> <p>Задачи: ознакомление с зимними явлениями в неживой природе.</p> | <p>Прогулка №13</p> <p>Наблюдение за ветром.</p> <p>Задачи: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления</p> | <p>Прогулка 18</p> <p>Наблюдение за растительным миром.</p> <p>Задачи: развитие умения устанавливать связи между временами года и</p> | <p>Прогулка №7</p> <p>Наблюдение за елью.</p> <p>Задачи: формирование представления о строении ели.</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| | условиях. | | ветра. | состоянием растений. | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей (<i>художественная, самостоятельная игровая деятельность</i>). | | | | |
| Обед | Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова: Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить). | | | | |
| Дневной сон | Слушание спокойной музыки | Потешка- засыпалочка «Это кто у нас зевает» №1 | Слушание аудио сказки «Принцесса на горошине» | Слушание колыбельных песен. | Слушание аудио сказки «Путаница» |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>ЯНВАРЬ</p> <p style="text-align: center;">Комплекс №2</p> <p style="text-align: center;"><i>(с элементами дыхательной гимнастики)</i></p> | | | | |
| Полдник | Выполнение гигиенических процедур (<i>культурно-гигиенические навыки</i>). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>развитие речи</i>). | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</p> <p>Дидактическая игра «Узнай цифру на ощупь».</p> <p>Задачи. Закрепить знания детей о цифрах, формировать умение определять цифры на ощупь. Развивать тактильное восприятие, закреплять образ цифры в сознании</p> | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра №6. «Поликлиника»</p> <p>Задачи: Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.») (4-5)</p> | <p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</p> <p>Дидактическая игра «Спрячь зайчика»</p> <p>Задачи: учить детей различать и использовать названия цветов в речи,развивать мелкую моторику, внимание(2-3)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по</p> | <p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Детский сад для матрешек»)</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p> | <p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</p> <p>Дидактическая игра «Геометрические лупы»</p> <p>Задачи: запоминание и осмысление геометрических фигур, совершенствование навыка сравнительного анализа, образного мышления(2-5)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация –</p> |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|--|--|
| | детей(4-5) Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) | Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение) | интересам детей) | | творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) |
| Индивидуальная работа с детьми | Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность «Мир бумаги» Задачи: узнать различные виды бумаги, сравнить их качественные характеристики и свойства. | Основы математики – познавательная Д\и №1 «Веселые матрешки» Задачи: учить различать и сравнивать предметы по разным качествам величины. (3-4) | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность Д\и «Птичья столовая» №1(26) Задачи: закрепление знаний о зимующих птицах (названия, предпочтения в еде) | Основы математики – познавательная Д\и №9 «Где какие фигуры лежат» Задачи: ознакомление с двумя свойствами, классификацией фигур (цвету и форме). (4-5) | Индивидуальная работа по рисованию «Украшим юрту». Задачи. Учить детей составлять узор из элементов казахского орнамента, правильно подбирать цвета. Развивать интерес воображение, эстетический вкус. |
| Подготовка к прогулке | Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). | | | | |
| Прогулка | 1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность П/и «Лохматый пес» №12(39) Задачи: упражнять детей действовать в соответствии с текстом, выполнять ходьбу, бег в | 1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «На елку») 3. Свободные игры | 1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность П/и «Тишина» №12(45) Цель: закрепить навык выполнения ходьбы в колонне по одному. 3. Свободные игры | 1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кто бросит дальше мешочек?») 3. Свободные игры | 1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность П/и «Попади в круг» №12(56) Цель: упражнять детей в метании в горизонтальную цель двумя руками снизу. 3. Свободные игры |

| | | | | | |
|------------------|---|--|--|--|--|
| | <p>рассыпную.</p> <p>3.Свободные игры</p> | | | | |
| Уход детей домой | Индивидуальные беседы с родителями. | | | | |

**Воспитатели: Шелег С.В.
Котенко И.В.**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования мини- центр «Радуга» при КГУ «Общеобразовательная школа с.Журавлевка»

Группа разновозрастная «Росинка»

Возраст детей 2-3-4-5 лет

На какой период составлен план 30.01- 03.02 2023г.

| Примерный режим дня | Понедельник 30.01 | Вторник 31.01 | Среда 01.02 | Четверг 02.02 | Пятница 03.02 |
|-----------------------------------|---|---|---|---|--|
| Прием детей | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа с родителями на тему: «Как воспитывать привычку следить за чистотой своего тела» Задачи:Формирование представлений по воспитанию | Беседа с родителями на тему: «Детское «хочу» и родительское снисхождение» | Беседа с родителями на тему: «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге» Задачи:Реализация единого воспитательного подхода по обучению | Индивидуальные беседы о внешнем виде детей. | Беседа с родителями на тему: «Закаливание не только летом» Задачи:Дать понятие о необходимости закаливания детей круглый год. |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | культурно-гигиенических навыков и навыков по самообслуживанию. | | детей правилам дорожного движения в д\с и дома | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Д/игра «Чудесный мешочек» №4(7) Цель: развитие умения определять, что за предмет, по характерным внешним признакам.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Прокачусь на саночках». Предметное рисование</p> <p>Задачи: расширять представления об окружающем, учить изображать красками сани, передавать их строение и форму; закреплять технические навыки работы с красками (4-5)</p> <p>Художественная литература -</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что где лежит»)</p> <p>Задачи: формирование способности у детей группировать предметы по их свойствам; (4-5)</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре);</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра №4. «Детский сад»)</p> <p>Задачи: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.» (3-5)</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Д/игра «Помоги найти маму» Задачи: учить называть и различать животных и их детенышей (2-3), закреплять правильное произношение звуков(4-5)</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Задачи: закрепить умение раскрашивать предметы, не выходя за контур; расширять знания детей о машине, ее строении; развивать чувство цвета, формы, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность. (2-3)</p> <p>Художественная литература-творческая, коммуникативная, игровая Пересказ украинской народной сказки «Рукавичка» по ролям</p> <p>Задачи: учить детей</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто это? Что это?») Задачи: определение одушевленного и неодушевленного предмета.;(4-5)</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре);</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра №«Собираемся на прогулку»)</p> <p>Задачи: развитие умения подбирать одежду для разного сезона.) (3-4)</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Беседа на тему «Эти добрые словечки».</p> <p>Задачи.</p> <p>Прививать детям умение благодарить за оказанную услугу, вежливо здороваться, прощаться.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>Задачи: научить рисовать снеговика(2-3) закрепить представление детей о зимних развлечениях, развивать чувство формы и цвета, умение раскрашивать предметы, не выходя за контур, мелкую моторику рук; воспитывать интерес к зимним забавам(3-5)</p> <p>Художественная литература -</p> |

| | | | | | |
|----------------------------|--|--|---|--|--|
| | <p>творческая, коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>Сказка</p> <p>Л. Воронковой</p> <p>«Маша – растеряша».</p> <p>чтение. Задачи: познакомить с произведением, побуждать к эмоциональной отзывчивости на поведение героя произведения, давать оценку (2-3)</p> <p>Свободная игра</p> | | <p>выразительно передавать содержание сказки близко к тексту(4-5)</p> | | <p>творческая, коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>Стихотворение К.И. Чуковского «Федорино горе».</p> <p>Задачи. Формировать у детей умение пересказывать и рассказывать наизусть понравившиеся отрывки из стихотворения, рассказывать о поступках героев, произошедших с ними событиях с опорой на вопросы воспитателя.</p> <p>Свободная игра</p> |
| <p>Утренняя гимнастика</p> | <p>Каждый день, что мы встречаем, Мы с зарядки начинаем! Дружные ребятки Вышли на зарядку!</p> <p style="text-align: center;">КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №2(январь)</p> | | | | |
| <p>Завтрак</p> | <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова: Кран откройся, нос умойся, Мойтесь сразу оба глаза. Мойтесь уши, мойся шейка Мойся шейка хорошенько. Мойся, обливайся, грязь смывайся!</p> <p>Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| | <p>разговаривать, благодарить). Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | М/п игра «Молчанка» №10(31) Задача: развитие речи и памяти. | Малоподвижная игра «Как зимой нам поиграть» №18 Задача: развивать у детей умение ориентироваться в пространстве. | П/г «Маша варежку надела» №7 Задача: развитие мелкой моторики рук. | М. подвижная игра «Кто пройдет тише?» №27 Задача: учить ходить в одном направлении; умение реагировать на сигнал. | М/п игра «Молчанка» №10(26) Задача: учить детей действовать по команде, развивать внимание. |
| ОД по расписанию организации образования | <p>1. Музыка по плану специалиста</p> <p>2. Основы грамоты</p> <p>№42 Тема: Звуковой анализ слова «Шуба». Задачи: формировать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов. Задачи: учить выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов. Совершенствовать знания о гласных и согласных звуках; умение называть слова на заданный звук.</p> | <p>1. Казахский язык</p> <p>«Қыс мезгілі»</p> <p>Мақсаты: Қыс мезгілдерін дұрыс атауға, дұрыс атай білуге жаттықтыру.</p> <p>2. Физическая культура</p> <p>62</p> <p>Мл.г.</p> <p>«Прыжки с ноги на ногу»</p> <p>Задачи: закрепление умения прыгать с ноги на ногу.</p> <p>Ср.г.</p> <p>«У нас в гостях кукла Катя»</p> <p>Задачи: формирование интереса к зимним развлечениям.</p> | <p>1. Основы грамоты (5л)</p> <p>№43 Тема: Звуковой анализ слова «Стол».</p> <p>Задачи: формировать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов.</p> <p>Задачи: совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов. Упражнять умение делить слова на слоги и добавлять пропущенное слово по смыслу.</p> <p>2. Физическая культура</p> <p>№63</p> <p>Мл. гр «Ходьба по гимнастической скамейке»</p> <p>Задачи: закрепление</p> | <p>1. Казахский язык</p> <p>«Қыс мезгілі»</p> <p>Мақсаты: Қыс мезгілдерін дұрыс атауға, дұрыс атай білуге жаттықтыру.</p> <p>2. Физическая культура</p> <p>№64</p> <p>Мл.г.</p> <p>«Ползание под дугу»</p> <p>Задачи: формирование умения ползать под дугу.</p> <p>Ср.г.</p> <p>«Подарки от Эже»</p> <p>Задачи: формирование навыка перелазания через гимнастическую скамейку.</p> <p>Ст.г.</p> | <p>1. Музыка по плану специалиста (4-5л)</p> |

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|---|--|--|
| | | <p>Ст.г.</p> <p>«Учимся играть в хоккей»</p> <p>Задачи: повышение функциональных возможностей организма посредством спортивных игр.</p> <p>ГПП</p> <p>«Путешествие по временам года»</p> <p>Задачи: совершенствование навыков метания.</p> | <p>умения ходить по гимнастической скамейке.</p> <p>Ср.гр «Волшебная домбра»</p> <p>Задачи: формирование навыков бросания мяча вниз и ловле его двумя руками.</p> <p>Ст. гр. «Мы топаем ногами, мы хлопаем руками»</p> <p>Задачи: формирование навыка метания в горизонтальную цель.</p> <p>ГПП «Космическое путешествие за пределы Солнечной системы»</p> <p>Задачи : формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач.</p> | <p>«Летчики»</p> <p>Задачи: развитие глазомера, согласованности движений рук и ног.</p> <p>ГПП</p> <p>«Состязание джигитов»</p> <p>Задачи: повышение уровня произвольности действия посредством заданий соревновательного типа (эстафет).</p> | |
| 2-ой завтрак | <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова:</p> <p>Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).</p> <p>(развитие речи, худож. лит-ра, физ-ра)</p> | | | | |
| Подготовка к прогулке | <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<i>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>).</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| Прогулка | Прогулка 10 Наблюдение за снегом Задачи: формирование представления детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). | Прогулка №14 Наблюдение за деревьями во время снегопада. Задачи: развитие умения описывать растения, характерные признаки, воспитывать заботливое отношение к растениям, как к живым существам. | Прогулка 9 Наблюдение за солнцем Задачи: формирование знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется. | Прогулка №15 Наблюдение за синичкой. Задачи: формирование представления о зимующих птицах, о заботе человека о них. | Прогулка 18 Наблюдение за растительным миром. Задачи: развитие умения устанавливать связи между временами года и состоянием растений. |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей (<i>художественная, самостоятельная игровая деятельность</i>). | | | | |
| Обед | Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова: Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить). | | | | |
| Дневной сон | Слушание колыбельных песен. | Аудио сказка «Кот, петух и лиса» | Аудио сказка «Кот в сапогах» | Слушание спокойной музыки. | Аудио сказка «Колобок» |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | ЯНВАРЬ Комплекс №2 <i>(с элементами дыхательной гимнастики)</i> | | | | |
| Полдник | Выполнение гигиенических процедур (<i>культурно-гигиенические навыки</i>). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>развитие речи</i>). | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные) | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра №11. «Помоги цыплятам») | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность Сюжетно-ролевая игра «Семья» Задачи: формирование представления о | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра №12.«Половинка к | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность Сюжетно-ролевая игра «Игрушки у врача» Задачи: учить детей уходу за больными и | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра №2 «Справа как слева" |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| <p>игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>(4-5)</p> <p>Задачи: учить детей умению устанавливать соответствие между множествами.»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p> | <p>коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях.</p> <p>Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</p> <p>Задачи: познакомить с новыми элементами казахского орнамента: «рога барана», «бутоны цветка»(2-3), напомнить уже знакомый им орнамент «след барана»; учить детей составлять узор на бумаге круглой формы, украшать блюда с использованием национальных узоров с учетом формы, соблюдением последовательности элементов, расстояния между ними(4-5)</p> | <p>половинке».</p> <p>Задачи: закреплять счетные умения, продолжать учить соотносить два множества по количеству предметов.») (4-5)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p> | <p>пользованию медицинскими инструментами</p> <p>Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность«Зайка с длинными ушами»</p> <p>Задачи:продолжать учить детей составлять предмет из нескольких деталей(2-3). Закреплять представление детей о зайце; знание о свойствах бумаги, рвется, мнется; умение пользоваться клеем, ножницами.</p> | <p>Задачи: освоение умений ориентироваться на листе бумаги.») (3-4)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p> |
| <p>Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Помощники»)</p> <p>Задачи: формировать представления о некоторых трудовых действиях у малышей.</p> <p>(4-5)</p> | <p>Основы математики – познавательная</p> <p>Д/и «Назови соседа»</p> <p>Задачи: закреплять умение называть предыдущее и последующее число.</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Отгадай профессию»)</p> <p>Задачи: расширять знания о профессиях, области профессиональной деятельности взрослых.</p> | <p>Основы математики – познавательная, творческая деятельность Д/и «Продолжи ряд»</p> <p>Задачи: развитие логического мышления, внимания, наблюдательности, восприятия цвета.</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Назови одним словом») Задачи: закрепить умение классифицировать предметы.(3-4)</p> |

| | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|---|--|
| Подготовка к прогулке | Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). | | | | |
| Прогулка | <p>1. Развитие речи – коммуникативная;</p> <p>2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «С кочки на кочку»)</p> <p>3. Свободные игры</p> | <p>1. Развитие речи – коммуникативная;</p> <p>2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность подвижная игра «У медведя во бору»</p> <p>Задачи: развивать выдержку, умения выполнять движения по сигналу.</p> <p>3. Свободные игры</p> | <p>1. Развитие речи – коммуникативная;</p> <p>2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Птички в гнездышке»)</p> <p>3. Свободные игры</p> | <p>1. Развитие речи – коммуникативная;</p> <p>2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность подвижная игра «Кто ушел?» №12(102) Задачи: развивать память, внимание.</p> <p>3. Свободные игры</p> | <p>1. Развитие речи – коммуникативная;</p> <p>2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Воробушки и кот»)</p> <p>3. Свободные игры</p> |
| Уход детей домой | Индивидуальные беседы с родителями. | | | | |

Воспитатели: Шелег С.В.
Котенко И.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования мини- центр «Радуга» при КГУ «Общеобразовательная школа с. Журавлевка»

Группа разновозрастная «Росинка»

Возраст детей 2-3-4-5 лет

На какой период составлен план 06.02- 10.02 2023г.

| | | | | | |
|---------------------|---|---------------|-------------|---------------|---------------|
| Примерный режим дня | Понедельник 06.02 | Вторник 07.02 | Среда 08.02 | Четверг 09.02 | Пятница 10.02 |
| Прием детей | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| Беседа с родителями, консультации | Индивидуальные беседы с родителями по поводу закаливания детей в домашних условиях. | Беседа на тему : «Как развивать любознательность» Задачи: Распространение педагогического опыта. Расширение знаний родителей в по данной теме. | Индивидуальные беседы о настроении детей. | 12. Беседа на тему : «Осторожно гололёд». Задачи: Формирование у родителей внимательности и осторожности при гололёде. | Беседа на тему: «Взаимодействие ребёнка с социумом» Задачи: повышение пед. культуры родителей. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Части суток») Задачи: активизация словаря детей за счёт слов-названий частей суток; Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра «Сварим вкусный суп из овощей») Задачи: познакомить детей с процессом приготовления овощного супа. Свободная игра | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Д/и «Что сначала, что потом»№5(4) Задачи: познакомить с понятиями «сначала», «потом» на наглядных жизненных примерах. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности «Дома на нашей улице» Задачи: формирование навыков использования приема пристраивания, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально, использования деталей разного цвета для украшения постройки, развитие навыков коллективной деятельности, объединения постройки общим замыслом(4-5), закрепление умение различать и называть | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Части суток») Задачи: активизация словаря детей за счёт слов-названий частей суток; Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра «Сварим вкусный суп из овощей») Задачи: познакомить детей с процессом приготовления овощного супа. Свободная игра | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Д/и «Что будет, если...»№5(3) Задачи: развитие речи, развитие логического мышления. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности «Снег и снеговик» Задачи: закрепление навыков преобразования листов бумаги в объемные формы, используя способы конструирования: разрывания, сминания, скатывания. Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности Стихотворение В. Хорола «Зайчик». Задачи: расширять представления о животных. | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Солнце или дождик?») Задачи: учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна; Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| | | <p>детали строительного материала, их частей, распознавания их по цвету, величине(2-3)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>Заучивание стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик?»</p> <p>Задачи: формировать у детей умение выразительно читать стихотворение.</p> | | Свободная игра | |
| Утренняя гимнастика | <p>Физкульт-ура!!! Всё у нас хорошо всё у нас в порядке, потому что по утрам делаем зарядку! Приучай себя к порядку! Делай каждый день зарядку! Смейся веселей! Будешь здоровей!</p> <p style="text-align: center;">КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1(февраль)</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло.</p> <p>Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить). Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот.</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | <p>М\п игра «Пёс» №4 Задачи: координация речи с движением, обогащение словаря, развитие мимики, работа над</p> | <p>П\г «Снеговик» №11 Задачи: развитие мелкой моторики рук.</p> | <p>М\п игра «Домашние птицы» №5 Задачи: координация речи с движением, обогащение словаря, развитие</p> | <p>М\п игра «Медведь» №10(41) Задачи: упражнять детей в координации и ориентировке в</p> | <p>М\п игра «Сердитый волк» №6: Задачи: координация речи с движением, развитие обеих моторики,.</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | интонационной выразительностью речи и силой голоса. | | творческого воображения и двигательной подражательности | пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру. | Обогащение словаря, работа над темпом и ритмом речи, |
| ОД по расписанию организации образования | <p>1.Музыка по плану специалиста</p> <p>2.Основы грамоты №44</p> <p>Тема: Звуковой анализ слова «Стул».</p> <p>Задачи: формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов</p> | <p>1.Казахский язык «Қыс мезгілі»</p> <p>Мақсаты: Қыс мезгілдерін дұрыс атауға,дұрыс атай білуге жаттықтыру.</p> <p>2.Физическая культура №66</p> <p>Мл. гр.«Метание вдаль одной рукой»</p> <p>Задачи: закрепление метания вдаль одной рукой.</p> <p>Ср.гр. «В гости к зайке-прыгуну»</p> <p>Задачи: формирование интереса к выполнению физических упражнений с применением пальчиковой гимнастики «Зайцы».</p> <p>Ст.гр.</p> <p>Тема: Летчики. Задачи: развитие глазомера, согласованности движений рук и ног.</p> <p>ГПП Тема: Спортивный комплекс.</p> <p>Задачи: продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством круговой тренировки; закреплять навыки выполнения</p> | <p>1. Основы грамоты (5л) №45</p> <p>Тема: Согласные звуки [б] - [п].</p> <p>Задачи: формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки»</p> <p>2. Физическая культура №67</p> <p>Задачи: развитие глазомера, согласованности движений рук и ног. Задачи: учить метать в горизонтальную цель с расстояния 2 метра, развивая глазомер и умение слегка отставлять ногу, одноименную руке, которой производится бросок. Закреплять прыжки на двух ногах из обруча в обруч, развивать умение согласовывать движение рук вниз-вперед с энергичным толчком ног, мягко приземляться на носки полусогнутых ног. Развивать умение чередовать ходьбу и бег.</p> | <p>1.Казахский язык «Қыс мезгілі»</p> <p>Мақсаты: Қыс мезгілдерін дұрыс атауға,дұрыс атай білуге жаттықтыру.</p> <p>2.Физическая культура Мл. гр.«Ходьба друг за другом по скамейке»</p> <p>Задачи: закрепление умения ходить по гимнастической скамейке.</p> <p>Ср. гр.№68 «Путешествие в лес»</p> <p>Задачи: формирование интереса к выполнению физических упражнений с применением гимнастики для глаз и пальчиковой гимнастики "Зайчик в норке».</p> <p>Ст. гр. «Обезьянка в гостях у детей»</p> <p>Задачи: формирование навыков лазания и бросания мяча вдаль.</p> <p>ГПП «Батыры»</p> <p>Цель: формирование навыков самоконтроля движений.</p> | <p>1.Музыка по плану специалиста (4-5л)</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | | спортивных игр. | | | |
| 2-ой завтрак | <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова: Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить). (развитие речи, худож. лит-ра, физ-ра)</p> | | | | |
| Подготовка к прогулке | Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<i>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>). | | | | |
| Прогулка | Прогулка №2 Наблюдение за погодой. Задачи: формирование умения замечать изменения в природе. | Прогулка 1 Наблюдение за снегопадом Задачи: закрепление знаний о сезонном явлении — снегопаде. | Прогулка №3 Наблюдение за снежинками. Задачи: закрепление знаний о снежинке, её свойствах. | Прогулка 4 Наблюдение за трудом дворника Задачи: формирование желания приходить на помощь окружающим. | Прогулка №5 Наблюдение за снежирами. Задачи: расширение знаний и представления о внешнем виде и повадках снегурей. |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей (<i>художественная, самостоятельная игровая деятельность</i>). | | | | |
| Обед | <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова: Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).</p> | | | | |
| Дневной сон | Слушание аудио сказки «Лиса и дрозд» | Аудио сказка «Айболит» | Слушание аудио сказки «Маша и медведь» | Слушание колыбельных песен. | Слушание аудио сказки «Сказка о глупом мышонке» |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>ФЕВРАЛЬ</p> <p style="text-align: center;">Комплекс №1 (с элементами дыхательной гимнастики)</p> | | | | |
| Полдник | Выполнение гигиенических процедур (<i>культурно-гигиенические навыки</i>). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>развитие речи</i>). | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой) | Основы математики - познавательная, игровая деятельность Задачи: формировать понятия «больше», | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно- | Основы математики - познавательная, игровая деятельность Игра «Поставь правильно лошадку». | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно- | Основы математики - познавательная, игровая деятельность Задачи: закрепление знаний о порядковом |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| <p>подвижности, настольные игры, изоделятельно сть, рассматривание книг и другие)</p> | <p>«меньше», «равно» (5) Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность «Таяние снега» Задачи: познакомить детей со свойствами снега.</p> | <p>ролевая игра ««День рождения Степашки» Задачи: расширение знаний детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда» (3-4) Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p> | <p>Задачи: формирование представления о сравнении групп предметов по длине: (длинный – короткий), используя приемы наложения и приложения. (3) Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельность Красивая птичка. Задачи: учить детей лепить птичку, передавая овальную форму тела, оттягивать и прищипывать хвост, сглаживать соединение деталей пальчиком(4-5)</p> | <p>ролевая игра ««Едем в детский сад на машине» Задачи: Формирование начальных навыков ролевого поведения.» (2-5) Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)</p> | <p>счете, независимость числа от пространственного расположения предметов(4) Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> |
| <p>Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Развитие речикоммуникативная деятельность Д/и «Что умеет делать» №19(1) Задачи: формировать умение выделять функции объекта.(3-5)</p> | <p>Основы математики – познавательная Д/и №5. «Какие бывают фигуры» Задачи: познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре о уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал. (3-4)</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность Д/и «Угадай по описанию» №1(20) Задачи: закрепление знаний о животных.(3-5)</p> | <p>Основы математики – познавательная Д/и №13.«Морковки для зайчат» Задачи: формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе счета, устанавливать равенство и неравенство двух множеств.</p> | <p>КГН –физическое развитие, коммуникативная деятельность Д/и «Что сначала, что потом» Задачи: развитие умений располагать картинки а порядке развития сюжета, составлять небольшие рассказы.</p> |
| <p>Подготовка к прогулке</p> | <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p> | | | | |

| | | | | | |
|------------------|--|---|---|---|---|
| Прогулка | <p>1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность П/и «Мой веселый, звонкий мяч» №12(63) Задачи: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах,, бегать в рассыпную. 3. Свободные игры</p> | <p>1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кот и мыши») 3. Свободные игры</p> | <p>1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность П/и «Тишина» №12(45) Задачи: упражнять детей выполнять ходьбу в колонне по одному. 3. Свободные игры</p> | <p>1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кот и мыши») 3. Свободные игры</p> | <p>1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность П/и « Воробышки в гнездышках» №12(40) Задачи: упражнять детей действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу в рассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве. 3. Свободные игры</p> |
| Уход детей домой | Индивидуальные беседы с родителями. | | | | |

Воспитатели: Шелег С.В.
Котенко И.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования мини- центр «Радуга» при КГУ «Общеобразовательная школа с. Журавлевка»

Группа разновозрастная «Росинка»

Возраст детей 2-3-4-5 лет

На какой период составлен план 13.02- 17.02 2023г.

| Примерный режим дня | Понедельник 13.02 | Вторник 14.02 | Среда 15.02 | Четверг 16.02 | Пятница 17.02 |
|---|--|--|---|--|--|
| Прием детей | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Индивидуальные беседы о самочувствии и настроении детей. | Беседа на тему: «Как сберечь здоровье ребёнка» | 5. Беседа на тему : «Предлагать ли детям делиться?» Цель: Выявление знаний у родителей по данной теме. | Индивидуальные беседы «Если ваш ребёнок левша» | 10. Беседа на тему «Прием пищи. Мучение или что- то ещё». Цель: Выяснить у родителей. как ест ребёнок дома. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности ОБЖ Беседа «По дороге в детский сад» Задачи: формировать у детей представления о безопасном маршруте от дома до детского сада. Развивать наблюдательность, внимание, связную речь, память, формировать умение запоминать последовательность событий, передавать словами информацию и впечатления. Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Чтение каз. Нар сказки «Мудрая девушка» Задачи: | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Живое- неживое») Задачи: расширение и закрепление представлений о природе; (3-5) Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжето-ролевая игра №7. «Больница» Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения) (4-5) | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Д/и «Сдуй шарик» №1 (17) Задачи: развитие правильного речевого дыхания- длительное произнесение на одном выдохе согласного звука –ф. Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом» Цель: формировать у детей умение пересказывать рассказ. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Д/и «Где что растёт?» №1 (14) Задачи: развитие умения | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Догадайся что звучит») Задачи: познакомить детей со звуками окружающего мира, их вычленять и узнавать; (2-5) Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре);; Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжето-ролевая игра «Помоги Мише собрать игрушки в детском саду» Задачи: Ориентирование в группе, активизация диалоговой речи детей, умение играть небольшими группами) (3-4) | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Беседа «Вместе тесно, а врозь скучно» Задачи: рассказать детям, как можно избежать ссоры, как помириться, учить видеть нравственную сторону той или иной ситуации, учить оценивать свои поступки и поступки других людей. Художественная литература, рисование - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Слушание рассказа «Бабушкин урок» Задачи: учить внимательно слушать рассказ, понимать и оценивать поступки героев. Ознакомление с окружающим миром – |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| | <p>познакомить с каз.нар творчеством. Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности Д/и «Дерево, куст, трава»№1(13) Задачи: развитие умения отличать и называть растения, изображенные на карточке Свободная игра</p> | | <p>объединять растения по месту их произрастания. Свободная игра</p> | | <p>трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями Задачи: воспитывать заботливое отношение к растениям. Свободная игра</p> |
| Утренняя гимнастика | <p>Мальши-крепьши Вышли на площадку, Мальши-крепьши Делают зарядку! Раз-два, Три-четыре. Руки выше! Ноги шире!</p> <p>КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1(февраль)</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить). Тили - час, тили - час, вот обед у нас сейчас, Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне. Вот и кончился обед.</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | <p>М/п игра №10(35) «Море волнуется» Задачи: развивать внимание, учить действовать по правилам.</p> | <p>М\п игра «Тишина у пруда» №3 Задачи: Учить детей двигаться по сигналу, развивать слуховые качества.</p> | <p>П/г «Ветертучу-мельницу...» №6. Задачи: развитие мелкой моторики.</p> | <p>М\п игра «Пёс» №4 Задачи: координация речи с движением, обогащение словаря, развитие мимики, работа над интонационной</p> | <p>М/п игра «Узнай по голосу» №10 (44) Задачи: развивать умение действовать по сигналу.</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| <p>ОД по расписанию организации образования</p> | <p>1.Музыка по плану специалиста 2.Основы грамоты №46 Тема: Согласные звуки [з] - [с]. Задачи: формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки».</p> | <p>1.Казахский язык «Қыс мезгілі» Мақсаты: Қыс мезгілдерін дұрыс атауға, дұрыс атай білуге жаттықтыру. 2.Физическая культура Мл.г. «Прыжки со скамейки подгруппами» Задачи: формирование умения ходить по скамейке друг за другом. Ср.г. «Снежинки» Задачи: формирование навыка выполнения прыжка в глубину. Ст.г. «Маленькие лыжники» Задачи: развитие координации движений и равновесия через выполнение спортивных упражнений. ГПП «Мерген» Задачи: развитие меткости.</p> | <p>1. Основы грамоты (5л) №47 Тема: Согласные звуки [в] - [ф]. Задачи: формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки». 2. Физическая культура №70 Мл.гр «Бросание мешочков с песком» Задачи: формирование умения бросать мешочки с песком. Ср.гр. «Встреча с лесными друзьями» Задачи: катаний мячей друг другу, сохраняя направление движения мяча. Ст.гр. «Путешествие в Африку» Задачи: развитие навыков лазания и метания вдаль.</p> | <p>выразительностью речи и силой голоса.</p> <p>1.Казахский язык «Қыс мезгілі» Мақсаты: Қыс мезгілдерін дұрыс атауға, дұрыс атай білуге жаттықтыру. 2.Физическая культура Мл.г 71 «Ходьба по ребристой доске расположенной на полу» Задачи: формирование умения ходить по ребристой доске расположенной на полу и катать мяч. Ср.г. «Микки-маус» Задачи: формирование интереса к выполнению физических упражнений с применением гимнастики для глаз. Ст.г «Юные пожарные» Задачи: закрепление навыка перешагивания через предметы. ГПП «Аншылар» Задачи: обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников.</p> | <p>1.Музыка по плану специалиста (4-5л)</p> |
| <p>2-ой завтрак</p> | <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова: Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| | разговаривать, благодарить). (развитие речи, худож. лит-ра, физ-ра) | | | | |
| Подготовка к прогулке | Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<i>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>). | | | | |
| Прогулка | Прогулка № 5 Наблюдение за снегирями Задачи: расширение знаний и представления о внешнем виде и повадках снегирей | Прогулка №6 Наблюдение за синичкой Задачи: расширение представления детей о внешнем виде синички, её повадках, среде обитания. | Прогулка №7 Наблюдение за зимующими птицами Задачи: расширение представления о зимующих птицах. | Прогулка №8 Наблюдение за изменениями на участке детского сада. Задачи: формирование умения наблюдать за изменениями вокруг нас. | Прогулка № 10 Наблюдение за елью. Задачи: показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели. |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей (<i>художественная, самостоятельная игровая деятельность</i>). | | | | |
| Обед | Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова: Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить). | | | | |
| Дневной сон | Слушание колыбельной | Слушание аудио сказки «Петушок и бобовое зернышко» | Слушание аудио сказки «Айболит» | Слушание колыбельной | Слушание аудио сказки «Мойдодыр» |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | ФЕВРАЛЬ Комплекс №1 (с элементами дыхательной гимнастики) | | | | |
| Полдник | Выполнение гигиенических процедур (<i>культурно-гигиенические навыки</i>). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>развитие речи</i>). | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительно | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра №14«Бабочки и цветы» Задачи: формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе | Развитие речи, ознакомление с окружающим миром-игровая, познавательная и коммуникативная деятельность Сюжетно-ролевая игра «Больница»: сюжет «Посещение больных». | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра №30."Где фигура" Задачи: учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: | Ознакомление с окружающим миром-игровая, познавательная и коммуникативная деятельность Сюжетно-ролевые игра «Семья»: сюжет «У нас родился малыш». Задачи. | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра №3 "Раз, два, три - ищи!" Задачи: научить детей строить образ предмета заданной величины и использовать его в |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| <p>сть, рассматриван ие книг и другие)</p> | <p>счета, устанавливая равенство и неравенство двух множеств.») (4-5) Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаяде ятельность;</p> | <p>Задачи. Предложить детям обыграть различные ситуации; учить правильно себя вести при посещении лечебного учреждения, корректно строить беседу с больным человеком. Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность <i>Задачи: «Самолеты летят»</i> обучение детей составлению предмета из нескольких частей с опорой на образец.</p> | <p>посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур) (3-4) Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядеят ельность;</p> | <p>Систематизировать умение детей распределять роли, объединяться в игре, считаться с интересами товарищей. Лепка - творческая, трудова, коммуникативная деятельность Формирование навыков лепки украшений (3-4)</p> | <p>игровых действиях. (4-5) Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальнаядея тельность;</p> |
| <p>Индивидуаль ная работа с детьми</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Дерево, куст, трава» Задачи: продолжать формировать представление о растениях: деревьях, кустах,траве.)</p> | <p>Основы математики – познавательная соотнесение числа и цифры (4-5). Задачи:закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов.</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Где что растет?») Задачи: расширение и закрепление знаний о растениях, местах их произрастания.</p> | <p>Основы математики – познавательная прямой и обратный счет в пределах 10 (5). Задачи: познакомить с последовательностью чисел 1–10, счетом в прямом и обратном порядке.</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Наш друзья») Задачи: закрепить основы экологической культуры.</p> |
| <p>Подготовка к прогулке</p> | <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p> | | | | |

| | | | | | |
|------------------|---|---|--|--|---|
| Прогулка | <p>1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Птицы в гнездышках») 3. Свободные игры</p> | <p>1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность П/и «Прятки» Задачи: учить детей искать своих товарищей называть их по имени(2-3) Развивать ориентировку в пространстве, внимание(4-5) 3. Свободные игры</p> | <p>1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Птички и птенчики») 3. Свободные игры</p> | <p>1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность П/и «Птички и кошка» Задачи:развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием. 3. Свободные игры</p> | <p>1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Самолеты») 3. Свободные игры</p> |
| Уход детей домой | Индивидуальные беседы с родителями. | | | | |

Воспитатели: Шелег С.В.
Котенко И.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования мини- центр «Радуга» при КГУ «Общеобразовательная школа с.Журавлевка»

Группа разновозрастная «Росинка»

Возраст детей 2-3-4-5 лет

На какой период составлен план 20.02- 24.02 2023г.

| Примерный режим дня | Понедельник 20.02 | Вторник 21.02 | Среда 22.02 | Четверг 23.02 | Пятница 24.02 |
|---|--|--|---|---|---|
| Прием детей | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей. | «Детские вопросы: как на них реагировать и отвечать?»Повышение родительской компетентности в воспитании детей. | Беседа на тему: «Предлагать ли детям делиться» Задачи: выявление знаний у родителей по данной теме. | «Агрессивность ребёнка и как с ней бороться» Задачи: оказание теоретической помощи родителям в вопросах воспитания детей. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. | Беседа на тему: «Озорство и шалость» Задачи: формировать у родителей понимания о разнице озорства и шалости. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Медвежата мед едят» Задачи: развитие артикуляционного аппарата детей №23); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Д/и «Кто в домике живет?» Задачи: закрепление правильного произношения звуков. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности продолжить учить детей строить мебель для игрушек(2-3); совершенствование навыков использования приема пристраивания, прикладывания деталей, располагая кирпичики(4-5) пластины вертикально и | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Отзовись» Задачи: закрепление правильного произношения звуков №25); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Д/и «Дразнилка» №19(2) Задачи: формировать умение выделять функции объекта. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Пингвины. Задачи: формирование навыков анализирования образца, выделение его частей, деталей, формы, величины(4-5)совершенствование умений работы с | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чего не стало?» Задачи: развитие навыков в образовании форм родительного падежа мн. числа существительных №27); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|---|---|
| | <p>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра «Что сначала, что потом?» Задачи: развитие умения называть стадии развития растения в определенной последовательности) Свободная игра</p> | <p>горизонтально. Художественная литература - коммуникативная, творческая игровая деятельности <i>М. Алимбаева «Сорока и ее сынок»</i> Цель: формировать у детей умение выразительно читать наизусть стихотворение. Свободная игра</p> | <p>(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Найди такой же» Задачи: развитие умения находить комнатное растение по сходству) Свободная игра</p> | <p>разнообразным природным материалом, навыков скрепления и соединения деталей поделки(2-3) Художественная литература - коммуникативная, творческая, игровая деятельности Л. Толстой «Хотела галка пить» Задачи: Развивать умение слушать рассказ (2-3)формировать у детей умение пересказывать рассказ(4-5) Свободная игра</p> | <p>игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра</p> |
| Утренняя гимнастика | <p>Физкульт-ура!!! Всё у нас хорошо всё у нас в порядке, потому что по утрам делаем зарядку! Приучай себя к порядку! Делай каждый день зарядку! Смейся веселей! Будешь здоровей! КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №2(февраль)</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить). Тили - час, тили - час, вот обед у нас сейчас, Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне. Вот и кончился обед.</p> | | | | |
| Подготовка к организованной | <p>М\п игра «Кто пройдет тише?» №27 Задачи: учить ходить в</p> | <p>П\г «Строитель» №15 Задачи: координация речи с движением, развитие</p> | <p>М\п игра «Петрушка» №28 Задачи: учить ходить в</p> | <p>М\п игра «Узнай по голосу» №10(43) Задачи: учить детей играть по</p> | <p>М\п игра «Летает – не летает» №31 Задачи: Закрепить умение</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| деятельности (далее - ОД) | одном направлении; умение реагировать на сигнал. | мелкой моторики рук. | одном направлении; умение реагировать на сигнал. | правилам. Развивать речевые навыки и физические качества. | действовать по сигналу, развивать внимание. |
| ОД по расписанию организации образования | 1.Музыка по плану специалиста 2.Основы грамоты №48 Тема: Что мы знаем и умеем Задачи: формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки» | 1.Казахский язык «Қыс мезгілі» Мақсаты: Қыс мезгілдерін дұрыс атауға,дұрыс атай білуге жаттықтыру. 2.Физическая культура Мл.гр. «Катание шариков стоя на расстоянии 50 см» Задачи: ознакомление с правилами, которые нужно соблюдать во время подвижной игры. Ср. гр. «Умеем прыгать и бегать» Задачи: развитие двигательной активности и формирование интереса к выполнению физических упражнений с применением спортивных упражнений. Ст. гр. Задачи: расширение представлений о спортивных играх и соревнованиях. КПП «Игры на кыстау» Задачи: формирование умения выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с нестандартным оборудованием. | 1. Основы грамоты (5л) №49 Тема: Согласные звуки [г] - [к]. Задачи: формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки» 2. Физическая культура Мл.г. «Бег в колонне по одному» Задачи: формирование умения бегать в колонне по одному сохраняя направление движения. Ср.г. «Необычные гости» Задачи: формирование навыка лазания на гимнастическую скамейку. Ст.г «Играем с друзьями» Задачи: формирование навыков выполнения основных движений посредством игр ГПП «Мир насекомых» Задачи: развитие умения выполнять виды перестроений на месте и в движении. | 1.Казахский язык «Қыс мезгілі» Мақсаты: Қыс мезгілдерін дұрыс атауға,дұрыс атай білуге жаттықтыру. 2.Физическая культура Мл. гр. «Бег в колонне по одному» Задачи: формирование умения бегать в колонне по одному, сохраняя направление движения. Ср. гр. «Необычные гости» Задачи: формирование навыка лазания на гимнастическую скамейку. Ст. гр. «Играем с друзьями» Задачи: формирование навыков выполнения основных движений посредством игр. КПП «Мир насекомых» Задачи: развитие умения выполнять виды перестроений на месте и в движении. | 1.Музыка по плану специалиста (4-5л) |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| 2-ой завтрак | Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова: Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить). (развитие речи, худож. лит-ра, физ-ра) | | | | |
| Подготовка к прогулке | Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<i>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>). | | | | |
| Прогулка | Прогулка 11 Наблюдение за солнцем Задачи: дать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать наблюдательность и умение делать элементарные обобщения. | Прогулка 12 Наблюдение за легковым автомобилем. Задачи: продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт. | Прогулка 13 Наблюдение за сосульками. Задачи: закреплять знания о различных состояниях воды. | Прогулка 14 Наблюдение за сосной. Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее). | Прогулка 15 Наблюдение за погодой Задачи: учить замечать изменения в природе. |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей (<i>художественная, самостоятельная игровая деятельность</i>). | | | | |
| Обед | Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова: Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить). | | | | |
| Дневной сон | Слушание колыбельных песен. | Аудио сказка «Три поросёнка» | Аудио сказка «Принцесса на горошине» | Слушание колыбельных песен. | Аудио сказка «Лисичка сестричка и серый волк» |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | ФЕВРАЛЬ Комплекс №2 <i>(с элементами дыхательной гимнастики)</i> | | | | |
| Полдник | Выполнение гигиенических процедур (<i>культурно-гигиенические навыки</i>). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>развитие речи</i>). | | | | |
| Самостоятельная деятельность | Основы математики - познавательная, игровая деятельность Д/и «Много-мало» | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная | Основы математики - познавательная, игровая деятельность | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная | Основы математики - познавательная, игровая деятельность |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <p>Задачи: развитие умения сравнивать без пересчета количества одинаковых объектов (2-3)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность Д/и «Кому что нужно для работы» Задачи: знакомство детей с профессиями(2-3), развивать умение соотносить орудия труда с профессией(4-5)</p> | <p>деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя пошла в магазин» (3-5) Задачи: Формирование начальных навыков ролевого поведения.) №33</p> <p>Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в центре искусств)</p> | <p>Д/и «На что похоже?» Задачи: развивать наглядно-образное мышление детей(3-4)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность «Буря»№3(58) Задачи: доказать, что ветер это движение воздуха, развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.</p> | <p>деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Делаем прическу кукле Кате» (4-5) Задачи: Формирование начальных навыков ролевого поведения.)</p> <p>Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в центре искусств)</p> | <p>Д/и «Бусы» Задачи: укрепление и развитие мелкой моторики, зрительно- моторной координации.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельность Д/и «Наведи порядок» Задачи: закрепление знаний о временах года. (3-5)</p> |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Художественная литература</p> <p>Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.</p> | <p>Основы математики – познавательная Д/и №1.Веселые матрешки" Задачи: учить различать и сравнивать предметы по разным качествам величины. (3-4)</p> | <p>Творческая, коммуникативная, познавательная деятельность«Автомобиль» - Обводка трафарета машины и раскраска. П/г «Лодочка» Задачи: Совершенствовать графические умения и навыки. Совершенствовать мелкую моторику рук.</p> | <p>Основы математики – познавательная Д/и №1.Кто скорее свернет ленту? (4-5) Задачи: продолжать формировать отношение к величине как значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами «длинный», «короткий».</p> | <p>Лепка «Змейка» Задачи: развитие мелкой моторики детей Совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями.(2-3) Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания.(4-5)</p> |
| Подготовка к прогулке | <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p> | | | | |

| | | | | | |
|------------------|--|--|--|---|--|
| Прогулка | <p>1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность Каз. нац игра «Ұшты-ұшты» Цель: развивать внимание, ловкость. 3. Свободные игры</p> | <p>1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Зайка беленький») 3. Свободные игры</p> | <p>1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – познавательная, двигательная, игровая активность П/и «Найди свой цвет» Задачи: продолжать развивать умение узнавать и называть цвет (2-3), формировать ориентировку в пространстве, действовать по сигналу (4-5) 3. Свободные игры</p> | <p>1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «На санки») 3. Свободные игры</p> | <p>1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность П/и «Найди и промолчи» Задачи: учить искать спрятанный предмет (2-3), развивать выдержку, внимание (4-5)</p> |
| Уход детей домой | Индивидуальные беседы с родителями. | | | | |

Воспитатели: Шелег С.В.
Котенко И.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования мини- центр «Радуга» при КГУ «Общеобразовательная школа с.Журавлевка»

Группа разновозрастная «Росинка»

Возраст детей 2-3-4-5 лет

На какой период составлен план 27.02- 03.03 2023г.

| Примерный режим дня | Понедельник 27.02 | Вторник 28.02 | Среда 01.03 | Четверг 02.03 | Пятница 03.03 |
|---|--|--|---|--|---|
| Прием детей | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа «Режим дня». Задачи: Распространение педагогических знаний среди родителей. | Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей. | Беседа на тему : «Математические игры в домашних условиях». Задачи: Формирование и выявление знаний родителей о ЭМП. Выяснить у родителей играют ли они в игры дома или надеются только на детский сад. | Беседа на тему: «Как одеть ребёнка на праздник» | Беседа на тему : «Как развивать любознательность» Задачи: Распространение педагогического опыта. Расширение знаний родителей в по данной теме. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Беседа «Правда всегда узнается» Задачи: помочь детям понять, что любая неправда всегда раскрывается. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Пойдем по дорожке. Элементы узора на полоске». Декоративное рисование. Задачи: учить | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Вот так произносят звуки» Задачи: развитие умения голосом подражать звукам животных, птиц, насекомых); №2 (2-5) Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Д//и «Что будет, если...» №5(3)развивать речь, мышление(3-5) Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности по замыслу детей. Обучать умению ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура(4-5)использовать основные цвета красного, желтого, | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Лошадки цокают копытцами» Задачи: развитие речевого внимания); №4 (2-3) Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре);; Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Беседа «Вежливая просьба» Задачи: познакомить детей с формами выражения просьбы.(3-5) Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Чтение русской народной сказки «Лисичка со скалочкой» формировать |

| | | | | | |
|----------------------------|--|---|--|--|--|
| | <p>рисовать красками элементы узора по мотивам казахского орнамента(2-3), располагая их в ритмичной последовательности на полосе(4-5) Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Чтение стихотворения М. Жаманбалинова «Мастер – золотые руки» формировать у детей интерес к стихотворению. Свободная игра</p> | <p>игровая деятельности (сюжето-ролевая игра «Кукла Катя заболела» Задачи: Формирование начальных навыков ролевого поведения.)</p> | <p>зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).(2-3) Свободная игра</p> | <p>(сюжето-ролевая игра «Зайка-почтальон» Задачи: Формирование начальных навыков ролевого поведения.)</p> | <p>интерес детей к народной сказке(2-3) учить детей понимать характеры и поступки персонажей(4-5) Зарисовки к сказке. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности уход за комнатными растениями Закрепить знания об основных потребностях комнатных растений (4-5), обобщить знания о способах ухода за растениями (2-3) Свободная игра</p> |
| <p>Утренняя гимнастика</p> | <p style="text-align: center;">КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1(март)</p> <p>Комплекс ОРУ «Очень маму я люблю» Очень маму я люблю, Ей цветочки подарю Разные-разные Синие и красные. Сегодня праздник – мамин день, Нам маму поздравлять не лень! - Будь, мамочка, красивой, Здоровой и счастливой!</p> <p>1. «Нам в праздник весело» И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки через стороны вверх, хлопнуть, сказать «хлоп», руки за спину. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.</p> <p>2. «Очень маму я люблю» И. п.: ноги слегка расставить, руки в стороны. Обхватить плечи обеими руками, сказать «люблю». Вернуться в и. п. Повторить 5 раз.</p> <p>3. «Подарю цветочки маме» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вперед, ладони вверх, сказать «дарю». Вернуться в и. п., выпрямиться, потянуться. Повторить 4—5 раз.</p> <p>4. «Солнечные зайчики»</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| | <p>И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. 8—10 подпрыгиваний с хлопками. Дыхание произвольное. Повторить 2—3 раза, чередуя с ходьбой. Заканчивая упражнение, продлить ходьбу.</p> <p>5. «Весенний ветерок»</p> <p>И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом, вернуться в и. п., на выдохе произнести «у-у-ух!» Повторить 3—4 раза.</p> <p>Игра малой подвижности «Весенние цветочки»</p> <p>Дети образуют круг, берутся за руки, педагог встает вместе с детьми. По команде педагога дети начинают двигаться хороводом по кругу под чтение педагогом стихотворения:</p> <p>Подул весенний ветерочек, Раскрыл он нежные цветочки. Цветочки ото сна проснулись И прямо к солнцу потянулись. (Останавливаются, кружатся на месте) И в танце легком закружились, Потом листочки опустились. (Присаживаются, руки вниз, голову к коленям) Цветочкам спать уже пора. У нас закончилась игра.</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова: Кто не моет руки с мылом</p> <p>От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы.</p> <p>Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить). Всё пыхтела, пузырилась.</p> <p>Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. Мы её поймаем ложкой, И попробуем немножко. Ай да каша! Как вкусна! Всю съедим её до дна!</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | П/г «Снежок» №10 Развитие мелкой моторики | М\п игра «Найди игрушку» №14 Задачи. Развивать у детей умение ориентироваться в пространстве. | М\п игра «Зайка беленький сидит» №10(21)Задачи: развитие умения слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. | М\п игра «Тихо-громко» №16 Задачи: формировать умение играть сообща, развивать интерес к играм | М\п игра «Холодно-тепло» Задачи: развивать внимание, мышление. |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| <p>ОД по расписанию организации образования</p> | <p>1.Музыка по плану специалиста 2.Основы грамоты №50Тема: Согласные звуки [д] - [т]. учить дифференцировать звуки [д], [д'] - [т], [т'] по звонкости-глухости на слух. Задачи:Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук.</p> | <p>1.Казахский язык «Қыс мезгілі» Мақсаты: Қыс мезгілдерін дұрыс атауға,дұрыс атай білуге жаттықтыру. 2.Физическая культура Мл.г. «Ходьба по дощечкам» Задачи: формирование умения ходить по дощечкам, положенным на расстоянии 10 см. Ср.г. «Мишке холодно в лесу, стужа, детки, на носу» Задачи: формирование интереса к выполнению физических упражнений с применением спортивных упражнений. Ст.г. «Играем- здоровье укрепляем» Задачи: развитие координации движений и выносливости посредством упражнений. ГПП «Игры на жайляу» Задачи: формирование кинестического и пространственного факторов развития детского организма.</p> | <p>1. Основы грамоты (5л) №51Тема: Согласные звуки [ж] - [ш]. Задачи:учить дифференцировать звуки [ж] - [ш] по звонкости-глухости на слух. 2. Физическая культура Мл. гр ОВД Подлезание под 2-4 дуги Задачи: формирование умения подлезать под 2-4 дуги на четвереньках. Ср. гр. ОД бег в быстром темпе в прямом направлении (расстояние 10м). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на высоту 25см.П/и: «Балапандар» («Цыпята»)). Задачи: упражнять в быстром построении в колонну, развивать ориентировку в пространстве. Ст. гр. ОД Бросание мяча через сетку двумя руками от груди. П/и «Пустое место» Задачи: закрепление навыков перебрасывания мяча. ГПП ОД Метание мяча</p> | <p>1.Казахский язык «Қыс мезгілі» Мақсаты: Қыс мезгілдерін дұрыс атауға,дұрыс атай білуге жаттықтыру. 2.Физическая культура Мл.г. «Построение в колонну по одному» Задачи: формирование умения находить свое место в колонне. Ср.г. «Нужно больше смеяться» Задачи: формирование навыка выполнения прыжков с ноги на ногу. Ст.г. «Смешарики» Задачи: формирование умения выполнять движения в соответствии с изображением на картинке. ГПП «С арканом играй-здоровье укрепляй» Задачи: развитие умения применять разные виды подлезания под аркан.</p> | <p>1.Музыка по плану специалиста (4-5л)</p> |
|---|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|-----------------------|--|---|--|--|---|
| | | | <p>вдаль двумя руками приемом из-за головы, стоя в шеренге. Равновесие – ходьба по скамейке (ширина 20 см, высота 30 см), боком приставным шагом, перешагивая через кубики, руки на поясе. Прыжки на двух ногах через палки, положенные на расстоянии 50 см одна от другой.</p> | | |
| 2-ой завтрак | <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова: Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить). (развитие речи, худож. лит-ра, физ-ра)</p> | | | | |
| Подготовка к прогулке | <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<i>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>).</p> | | | | |
| Прогулка | <p>Прогулка 17 Наблюдение за облаками. Задачи: формировать умение видеть красоту неба; развивать наблюдательность, любознательность, творческое воображение.</p> | <p>Прогулка №19 Наблюдение за ветром. Задачи: формировать представление об одном из признаков зимы – метели; учить определять направление ветра</p> | <p>Прогулка 1 Наблюдение за птицами на участке детского сада Задачи: формирование умения узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу. П/и «Смелые воробушки» Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с</p> | <p>Прогулка № 2 Наблюдение за уборочными машинами Задачи: расширение знаний о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения. П/и «Ветерок» Задачи: закреплять умение пролезать и подлезать в воротаки.</p> | <p>Прогулка 3 Наблюдение за голубями Задачи: расширение знаний о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания. Подвижная игра «Охота на зайцев» Задачи: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя.</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| | | | быстротой. | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей (<i>художественная, самостоятельная игровая деятельность</i>). | | | | |
| Обед | <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова:</p> <p>Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).</p> | | | | |
| Дневной сон | Аудио сказка «Два Мороза» | Аудио сказка «Маша и мыши» | Прослушивание колыбельных песен. | Аудио сказка «Цветик-семицветик» | Потешка №15 «Глазки спят и щечки спят У усталых малышей». |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>Комплекс №1 (с элементами дыхательной гимнастики)</p> | | | | |
| Полдник | Выполнение гигиенических процедур (<i>культурно-гигиенические навыки</i>). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>развитие речи</i>). | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | <p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Отпусти рыбку в море» Задачи: формирование элементарных математических представлений.)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p> | <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность Задачи: закрепление умения создавать несложный сюжет (3-4) с опорой на образец. Учить, плавно закругляя концы прямоугольников, вырезать овалы – тело рыбки, добавив к ним треугольные хвостики, составлять рыбок(4-5)</p> <p>Коммуникативная, игровая деятельность С.р.и. «Игрушки у врача» Задачи: учить детей уходу за больными и пользованию</p> | <p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Букеты и бабочки» Задачи: развитие сенсорных навыков, зрительного и звукового восприятия, внимания, логического и образного мышления)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деят</p> | <p>Познавательная, коммуникативная, игровая деятельность Д/и «Чей хвост» Задачи: расширение и закрепление знаний о диких и домашних животных.</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность Поезд. Задачи: совершенствование навыков вырезания кругов из квадрата, разрезание по прямой линии полос, развитие игрового замысла и творческого мышления.</p> | <p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Геометрические фигуры» Задачи: формирование элементарных математических представлений.)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p> |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | медицинскими инструментами. | ельность; | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Назови предмет по описанию» Задачи: развитие умения отгадывать предмет по описанию признаков.) | Основы математики – познавательная, творческая деятельность Д/и «Геометрические снеговики» Задачи: закрепить названия геом фигур «треугольник», «круг», «квадрат» (2-3), «овал», «прямоугольник» (4-5) | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Помоги Незнайке» Задачи: развитие умения определять предметы природного и рукотворного мира.) | Познавательная, творческая, игровая деятельность д/и «Разрезные картинки. Транспорт» Задачи: учить восприятию целостного образа, развивать внимание, усидчивость. | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Дотронься до» Задачи: развитие умения узнавать предметы, сделанные из разных материалов) |
| Подготовка к прогулке | Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). | | | | |
| Прогулка | 1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Один-двое») 3. Свободные игры | 1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность П/и «Лохматый пес» №12(39) Задачи: упражнять детей действовать в соответствии с текстом стихотворения, выполнять ходьбу, бег в рассыпную. 3. Свободные игры | 1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Мышоферы») 3. Свободные игры | 1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность П/и «Огуречик» №12(47) Задачи: упражнять детей выполнять бег в рассыпную, прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 3. Свободные игры | 1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Найди нас») 3. Свободные игры |
| Уход детей домой | Индивидуальные беседы с родителями. | | | | |

Воспитатели: Шелег С.В.
Котенко И.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования мини- центр «Радуга» при КГУ «Общеобразовательная школа с. Журавлевка»
Группа разновозрастная «Росинка»

Возраст детей 2-3-4-5 лет

На какой период составлен план 06.03- 10.03 2023г.

| Примерный режим дня | Понедельник 06.03 | Вторник 07.03 | Среда 08.03 | Четверг 09.03 | Пятница 10.03 |
|---|---|--|-------------|--|---|
| Прием детей | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа на тему: «Зачем нужны запреты» Задачи: повысить педагогическую культуру родителей. | Беседа на тему : «Семья. Семейный климат». Задачи: Выяснить общие условия семейного воспитания. Формирование у родителей представления о семейном климате и его влияния на развитие ребёнка. | | Индивидуальные беседы о посещаемости детей. | Беседа на тему: «Нужны ли детям витамины» Задачи: повышение родительской компетентности в вопросах здоровья. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Шар лопнул» №6 (2-5) Задачи: развитие длительного плавного выдоха.); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Д/и «Назови ласково» №4 (4) Задачи: развивать умение образовывать слова с суффиксом «чк-чн» Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Дома. Задачи: продолжить учить детей способам надстраивания и пристраивания постройки в высоту и длину; закрепить представления «высокий – низкий», «широкий – узкий», «длинный – короткий»; развивать мелкую | | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Д/и «Чего не стало?» №4(5) Задачи: развитие навыков образования форм родительного падежа множественного числа существительных. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Задачи: совершенствование умение изготавливать поделки из природного материала по образцу и по рисунку, умение анализировать пошаговый ход. Художественная литература - | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Один-много» Задачи: развитие умения употреблять сущ. ед. и мн. числа); (3-4) Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, |

| | | | | | |
|----------------------------|---|---|--|---|--|
| | <p>– коммуникативная деятельности (игра «Новоселье» Задачи: развитие умения группировать предметы: посуда — мебель.) (3-5) Свободная игра</p> | <p>моторику рук; Художественная литература - коммуникативная, игровая, творческая деятельности настольный театр «Колобок» Прививать интерес к художественному слову слушать сказки в различных видах детской деятельности. Свободная игра</p> | | <p>коммуникативная, игровая, творческая деятельности Чтение рассказа Б. Житкова «Про индюков» из серии рассказов «Что я видел» Задачи: формировать у детей интерес к рассказу. Задачи: продолжать учить детей отличать особенности литературных жанров – рассказ, загадка, потешка; – закреплять знакомые слова на казахском языке Свободная игра</p> | <p>коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра</p> |
| <p>Утренняя гимнастика</p> | <p>Физкульт-ура!!! Всё у нас хорошо всё у нас в порядке, потому что по утрам делаем зарядку! Приучай себя к порядку! Делай каждый день зарядку! Смейся веселей! Будешь здоровей!</p> <p style="text-align: center;">КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1 (март) Комплекс ОРУ «Очень маму я люблю»</p> <p>1. «Нам в праздник весело» И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки через стороны вверх, хлопнуть, сказать «хлоп», руки за спину. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.</p> <p>2. «Очень маму я люблю» И. п.: ноги слегка расставить, руки в стороны. Обхватить плечи обеими руками, сказать «люблю». Вернуться в и. п. Повторить 5 раз.</p> <p>3. «Подарю цветочки маме» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вперед, ладони вверх, сказать «дарю». Вернуться в и. п., выпрямиться, потянуться. Повторить 4—5 раз.</p> <p>4. «Солнечные зайчики» И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. 8—10 подпрыгиваний с хлопками. Дыхание произвольное. Повторить 2—3 раза, чередуя с ходьбой. Заканчивая упражнение, продлить ходьбу.</p> <p>5. «Весенний ветерок» И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом, вернуться в и. п., на выдохе произнести «у-у-ух!» Повторить 3—4 раза.</p> <p>Игра малой подвижности «Весенние цветочки» Дети образуют круг, берутся за руки, педагог встает вместе с детьми. По команде педагога дети начинают двигаться хороводом по кругу под чтение педагогом стихотворения:</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| | <p>Подул весенний ветерочек, Раскрыл он нежные цветочки. Цветочки ото сна проснулись И прямо к солнцу потянулись. (Останавливаются, кружатся на месте) И в танце легком закружились, Потом листочки опустились. (Присаживаются, руки вниз, голову к коленям) Цветочкам спать уже пора. У нас закончилась игра.</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | <p>М\п игра «Тишина у пруда» №3 Задачи: Учить детей двигаться по сигналу, развивать слуховые качества</p> | <p>П\г « Как у нас семья большая» №18(28) Задачи: развитие мелкой моторики, координация речи с движением пальцев.</p> | | <p>М\п игра «Волк-волчок» №10 (47) Задачи: развивать координацию движений, слух, физические качества.</p> | <p>М\п игра «Пёс» №4 Задачи: координация речи с движением, обогащение словаря, развитие мимики, работа над интонационной выразительностью речи и силой голоса</p> |
| ОД по расписанию организации образования | <p>1.Музыка по плану специалиста 2.Основы грамоты №52 Тема: Чему мы научились Задачи: формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки»</p> | <p>1.Казахский язык «Көктем мезгілі» Мақсаты: Көктем мезгілдерін дұрыс атауға, дұрыс атай білуге жаттықтыру. 2.Физическая культура Мл. гр. «Профилактика нарушений осанки» Задачи: формирование правильной осанки.</p> | | <p>1.Казахский язык «Көктем мезгілі» Мақсаты: Көктем мезгілдерін дұрыс атауға, дұрыс атай білуге жаттықтыру. 2.Физическая культура Мл. гр. «Ходьба по ограниченной плоскости» Задачи: формирование умения ходить по</p> | <p>1.Музыка по плану специалиста (4-5л)</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>Ср.гр.«На зарядку становись» Задачи: формирование интереса к выполнению физических упражнений с применением массажа биологически активных зон «Заиньки».Основные движения: построение и ходьба парами. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед 2 м.Перешагивание через лежащие на земле предметы.П/и: «Принеси игрушку». Цель: продолжать формировать умение сохранять направление движения, развивать глазомер. Ст.гр. «Подготовка космонавтов» Задачи: формирование навыка сохранения равновесия, координации движений. Основные движения: Элементы спортивных игр – футбол. Прокатывание мяча в заданном направлении.Равновесие: ходьба по линии, нарисованной зигзагообразно ГПП Тема: В футбол играй- здоровье укрепляй. Задачи: продолжать учить овладевать навыками игры</p> | | <p>ограниченной плоскости, сохраняя равновесие. Ср. гр. «Подарки к Наурызу» Задачи: формирование навыка метания в горизонтальную цель. Основные движения: метание в горизонтальную цель двумя руками снизу (с расстояния 1,5м). Прыжки с ноги на ногу. Ст.гр. «Хорошее настроение» Задачи: формирование умения выполнять движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением. Основные движения: Ходьба по доске, положенной на пол с выполнением задания – разойтись вдвоем на доске, начиная идти с двух сторон. ГПП Тема: Физкультура для всей семьи! Задачи: развивать координационные способности, выносливость; привычку к занятиям физической культурой в семье.Основные движения:Лазание по</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|------------------------|---|---|--|--|---|
| | | в футбол , применять приобретенные навыки в дальнейшем. Основные движения: Футбол – прокатывание мяча в парах на расстояние 3 м, Остановка подошвой. | | гимнастической лестнице до верха, Равновесие – ходьба по шнуру, положенному зигзагообразно, спиной вперед руки в стороны. Игра: «Қасқырға қақпан» («Капкан для волка»). Задачи: развивать ловкость, выносливость, согласованность действий. | |
| 2-ой завтрак | <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова:</p> <p>Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить). (развитие речи, худож. лит-ра, физ-ра)</p> | | | | |
| Подготовка к прогулке | Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<i>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>). | | | | |
| Прогулка | <p>Прогулка 5 Наблюдение за почками тополя Задачи: формирование представления о том, что почка — домик для листочка. П/и «Птички и птенчики» Улучшение техники ходьбы по бревну. Задачи: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну.</p> | <p>Прогулка 6 Наблюдение за трудом почтальона Задачи: обогащение словарного запаса за счет специфической лексики. П/и «Найди свой цвет» Развитие движений. Задачи: развивать двигательные способности и качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость.</p> | | <p>Прогулка 7 Наблюдение за трудом шофера Задачи: ознакомление с работой шофера, названиями частей машины. П/и «Найди себе пару». Развитие движений. Задачи: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.</p> | <p>Прогулка 8 Наблюдение за снегом Задачи: расширение представления о весне, разобрать свойства снега. П/и «Ловишки» - развивать ловкость, быстроту бега.</p> |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей (<i>художественная, самостоятельная игровая деятельность</i>). | | | | |
| Обед | <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова:</p> <p>Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| | разговаривать, благодарить). | | | | |
| Дневной сон | Аудио сказка «Сказка об умном мышонке» | Аудио сказка «Маша и медведь» | | Потешка №30 «Баю-баю, спи, дружок» | Слушание спокойной музыки. |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс №1 <i>(с элементами дыхательной гимнастики)</i> | | | | |
| Полдник | Выполнение гигиенических процедур <i>(культурно-гигиенические навыки)</i> . Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <i>(развитие речи)</i> . | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | Основы математики - познавательная, игровая деятельность Д/и «Которая игрушка спрятана?» Задачи: развитие памяти, внимания(2-3), закрепление порядкового счета(4-5) Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Свободная игра | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»№37 Задачи: Активизация коммуникативных навыков детей.) (2-5) Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств) | | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Стрижка для Зайки» №38 Задачи: Формирование начальных навыков ролевого поведения.) (4-5) Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств) | Основы математики - познавательная, игровая деятельность Д/и «Геометрические лупы» Задачи: развивать внимание, наблюдательность, образное мышление, закрепить названия геометрических фигур. Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Свободная игра |
| Индивидуальная работа с детьми | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность Д/и «Кем быть» №2(8) Задачи: знакомить с разными профессиями, воспитывать уважение к труду(4-5) | Основы математики – познавательная Д/и «Подбери домик» Задачи: формирование элементарных математических представлений. (4-5) | | Основы математики – познавательная Д/и «Поезд» Задачи: развитие умения составлять группы из отдельных предметов, пользоваться словами – много, мало, один. (3-4) | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность Д/и «Как поступить?»№2(4) Задачи: учить анализировать поступки других ребят, выбирать образец для подражания. |

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|--|
| Подготовка к прогулке | Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). | | | | |
| Прогулка | <p>1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность П/и «Прятки» №12(103) Задачи: учить искать своих товарищей, называть их по имени(2-3), развивать ориентировку в пространстве, внимание (4-5) 3. Свободные игры</p> | <p>1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Брось дальше») 3. Свободные игры</p> | | <p>1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Самолеты») 3. Свободные игры</p> | <p>1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность П/и «Поезд» №12(68) Задачи: формировать умение ходить и бегать друг за другом небольшими группами(2-3) не держась за руки, приучать начинать движение и останавливаться по сигналу. 3. Свободные игры</p> |
| Уход детей домой | Индивидуальные беседы с родителями. | | | | |

Воспитатели: Шелег С.В.
Котенко

И.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования мини- центр «Радуга» при КГУ «Общеобразовательная школа с.Журавлевка»

Группа разновозрастная «Росинка»

Возраст детей 2-3-4-5 лет

На какой период составлен план 13.03- 17.03 2023г.

| Примерный режим дня | Понедельник 13.03 | Вторник 14.03 | Среда 15.03 | Четверг 16.03 | Пятница 17.03 |
|---|---|---|---|--|--|
| Прием детей | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа на тему : «Ваш ребёнок». Задачи: Выяснить мнение родителей о ребёнке его поведении в семье. | Беседа на тему: «Детские вопросы и как на них отвечать?» Задачи: повышение родительской компетенции в воспитании детей. | Беседа на тему : «Как развивать любознательность» Задачи: Распространение педагогического опыта. Расширение знаний родителей в по данной теме. | Беседа на тему «Закаливание не только летом» Задачи: дать понятие о необходимости закаливания детей круглый год. | Беседа на тему : «Осторожно гололёд». Задачи: Формирование у родителей внимательности и осторожности при гололёде. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Д/и «Чудесный мешочек» Задачи: закрепить знания детей о свойствах предмета(4-5) и их признаками: величина, форма(2-3) Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Торсык». Задачи: продолжать знакомить с предметами быта | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что где лежит»№10 Задачи: закрепление знаний о необходимости поддерживать порядок в группе.); (3-5) Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Д/и «Чей малыш?» Задачи: продолжать знакомить с животными и их детенышами(2-3), правильно называть детенышей в ед. и мн. числе(4-5). Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Шарфик для куклы Аяла». Задачи: научить раскрашивать шарфик, | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто это? Что это?») Задачи: развитие умения называть слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые имена сущ.); (4-5) Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре);; Художественная | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Кто что делает?» Задачи: расширять(2-3) и уточнять(4-5) представления детей о труде(трудовых операциях) людей разных профессий. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. |

| | | | | | |
|----------------------------|---|--|--|--|---|
| | <p>казахского народа; закреплять умение рисовать узор «крылья птицы» и «след барана»</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>Просмотр книг. Закрепить навык повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения(4-5), дать детям возможность повторять слова и простые фразы(2-3).</p> <p>Свободная игра</p> | <p>игровая деятельности (сюжено-ролевая игра «Доктор детского сада»</p> <p>Задачи: Формирование начальных навыков ролевого поведения.) № 39 (4-5)</p> | <p>закрепить представление детей о предметах одежды; умение рисовать красками(2-3), развивать чувство цвета, глазомер, мелкую моторику рук(4-5)</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>Просмотр книг. Закрепить навык повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения(4-5), дать детям возможность повторять слова и простые фразы(2-3).</p> | <p>литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Детский сад» №1</p> <p>Задачи. Ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду.) (2-5)</p> | <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</p> <p>Просмотр книг. Закрепить навык повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения(4-5), дать детям возможность повторять слова и простые фразы(2-3).</p> <p>Свободная игра</p> |
| <p>Утренняя гимнастика</p> | <p>Физкульт-ура!!!</p> <p>Всё у нас хорошо всё у нас в порядке, потому что по утрам делаем зарядку!</p> <p>Приучай себя к порядку! Делай каждый день зарядку!</p> <p>Смейся веселей! Будешь здоровей!</p> <p style="text-align: center;">КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1(март)Комплекс ОРУ «Очень маму я люблю»</p> <p>1. «Нам в праздник весело»</p> <p>И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки через стороны вверх, хлопнуть, сказать «хлоп», руки за спину. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.</p> <p>2. «Очень маму я люблю»</p> <p>И. п.: ноги слегка расставить, руки в стороны. Обхватить плечи обеими руками, сказать «люблю». Вернуться в и. п. Повторить 5 раз.</p> <p>3. «Подарю цветочки маме»</p> <p>И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вперед, ладони вверх, сказать «дарю». Вернуться в и. п., выпрямиться, потянуться. Повторить 4—5 раз.</p> <p>4. «Солнечные зайчики»</p> <p>И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. 8—10 подпрыгиваний с хлопками. Дыхание произвольное. Повторить 2—3 раза, чередуя с</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| | <p>ходьбой. Заканчивая упражнение, продлить ходьбу.</p> <p>5. «Весенний ветерок»</p> <p>И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом, вернуться в и. п., на выдохе произнести «у-у-ух!» Повторить 3—4 раза.</p> <p>Игра малой подвижности «Весенние цветочки»</p> <p>Дети образуют круг, берутся за руки, педагог встает вместе с детьми. По команде педагога дети начинают двигаться хороводом по кругу под чтение педагогом стихотворения:</p> <p>Подул весенний ветерочек, Раскрыл он нежные цветочки. Цветочки ото сна проснулись И прямо к солнцу потянулись. (Останавливаются, кружатся на месте) И в танце легком закружились, Потом листочки опустились. (Присаживаются, руки вниз, голову к коленям) Цветочкам спать уже пора. У нас закончилась игра.</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова: Мою ручки до локтей, Я водой похолодней.</p> <p>А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.</p> <p>Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить). Тили - час, тили - час, вот обед у нас сейчас, Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне. Вот и кончился обед.</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | М\п игра «Затейники» №10(3) Задачи: формирование умения идти ровным кругом, совершать игровые действия в соответствии с текстом. | М\п игра "Узнай по голосу" №32 Задачи: Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества. | М\п игра «Найди предмет» №10(6) Задачи: развитие выдержки, наблюдательности. | М\п игра «Шарик» №34 Задачи: имитация воздушного шарика; расслабление. | М\п игра «Зайка» №10(12) Задачи: снятие мышечного напряжения. |
| ОД по расписанию организации образования | 1.Музыка по плану специалиста 2.Основы грамоты №53 Один – много. | 1.Казахский язык «Көктем мезгілі» Мақсаты: Көктем мезгілдерін дұрыс атауға, дұрыс атай білуге | 1. Основы грамоты (5л) №54 Что мы знаем о словах и звуках Задачи: формировать | 1.Казахский язык «Көктем мезгілі» Мақсаты: Көктем мезгілдерін дұрыс атауға, дұрыс атай білуге | 1.Музыка по плану специалиста (4-5л) |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | <p>Задачи: формировать понятие «единственное и множественное число».</p> | <p>жаттықтыру. 2.Физическая культура Мл.г. «Ходьба, бег в разных направлениях» Задачи: закрепление умения ползать на четвереньках в разном темпе. Ср.г. «Наурыз» Задачи: формирование навыка ползания на четвереньках. Ст.г. «Игровое лото» Задачи: развитие двигательного потенциала посредством подвижных игр. ГПП «Виды спорта» Задачи: обобщение знаний о видах спорта</p> | <p>знания о звуках и словах. Задачи: обобщать знание о звуках, совершенствовать умение правильно называть слова и определять их лексическое значение. 2. Физическая культура Мл.гр. «Ходьба по кругу с поворотом по сигналу» Задачи: развитие ориентировки в пространстве. Ср. гр. Основные движения: ходьба и бег врассыпную, бег в быстром темпе – 14 м. Прыжки в глубину – спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги (высота 20 см). Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. Задачи: формирование навыка подбрасывания мяча вверх. П/и:«Поезд». Задачи: упражнять в передвижении колонной, развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей. Ст. гр. Основные движения: Закатывание</p> | <p>жаттықтыру. 2.Физическая культура Мл.г. «Ходьба в колонне по одному, врассыпную, по всему залу» Задачи: развитие умения приземляться на полусогнутые ноги в пряжках. Ср.г. «Мы станем сильными, большими» Задачи: формирование навыка сохранения равновесия, координации движений. Ст.г. «Играем с асыками» Задачи: расширение представления о культуре народов РК через подвижные игры. ГПП «Спортивный комплекс» Задачи: обогащение двигательного опыта посредством круговой тренировки.</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|-----------------------|--|---|---|--|---|
| | | | <p>мяча в ворота с расстояния 2 метра. Прыжок вверх с касанием предмета.</p> <p>Задачи: формирование представления о связи занятий физической культурой со спортом.</p> <p>КПП Основные движения: Подлезание между рейками лестницы, поставленной вертикально. Равновесие – ходьба по скамейке боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи.</p> | | |
| 2-ой завтрак | <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова:</p> <p>Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).</p> <p>(развитие речи, худож. лит-ра, физ-ра)</p> | | | | |
| Подготовка к прогулке | <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<i>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>).</p> | | | | |
| Прогулка | <p>Прогулка 9</p> <p>Наблюдение за весенним небом</p> <p>Задачи: развитие умения отмечать признаки весны, связанные с цветом неба. Трудовые поручения Помочь малышам очистить участок от снега – воспитывать заботу о малышах, дружеские отношения. П/и «Два Мороза», «Мы веселые</p> | <p>Прогулка 10</p> <p>Наблюдение за птицами</p> <p>Задачи: развитие наблюдательности. Трудовая деятельность. Расчистка дорожек от льда и снега – совершенствовать навыки работы с лопатками; воспитывать самостоятельность, аккуратность. П/и «Перелетные птицы» - учить детей бегать, упражнять в прыжках,</p> | <p>Прогулка 11</p> <p>Наблюдение за сосульками</p> <p>Задачи: ознакомление со свойствами воды, различными ее состояниями. Трудовая деятельность Построить валы – формировать умение работать по инструкции и сообща, воспитывать желание трудиться на общую пользу.</p> | <p>Прогулка 12</p> <p>Наблюдение «Гололед». В процессе наблюдения за данным явлением предложить вспомнить о мерах безопасности, которые необходимо соблюдать во время гололеда. Трудовые поручения Расчистка дорожек от снега.</p> <p>Задачи: Формирование навыков коллективного труда. П/и «Бездомный</p> | <p>Прогулка 13</p> <p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе «Весенний - солнечный день»</p> <p>Задачи: развитие умения видеть красоту природы. Формирование трудовых навыков «Чистые дорожки» - учить детей выполнять соответствующие</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| | ребята» -закрепить правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции. | уметь от одного движения перейти к другому. | П/и «Через ручей», «Путаница» - развитие быстроты ловкости движений. | заяц» - учить детей действовать в соответствии с правилами игры, выполнять основные движения при беге, действовать по сигналу. | трудовые действия, работать аккуратно, самостоятельно проверять и оценивать качество работы. П/и (эстафета) "Кто быстрее?" развивать физические навыки, формировать ЗОЖ. |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей (<i>художественная, самостоятельная игровая деятельность</i>). | | | | |
| Обед | Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова: Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить). | | | | |
| Дневной сон | Аудио сказка «Колобок». | Аудио сказка « Кот, петух и лиса» | Слушание колыбельных песен. | Аудио сказка «Маша и медведь» | Потешка №37 «Спи малыш мой сладко-сладко». |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | МАРТ Комплекс №1 <i>(с элементами дыхательной гимнастики)</i> | | | | |
| Полдник | Выполнение гигиенических процедур (<i>культурно-гигиенические навыки</i>). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>развитие речи</i>). | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Посади цветок» Задачи: формирование элементарных математических представлений.) (2-3) Рисование, лепка, аппликация – | Игровая, познавательная и коммуникативная деятельность Сюжетно-ролевая игра «Доктор детского сада» №13(29) Задачи: формирование начальных навыков ролевого поведения. Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность Прививать | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Веселые картинки» Задачи : формирование элементарных математических представлений и развитие мелкой моторики рук) (2-4) | Ознакомление с окружающим миром-игровая, познавательная и коммуникативная деятельность Игровая ситуация «Печем оладушки» Задачи: знакомить детей с процессом приготовления оладий и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Веселый паровозик» Задачи: формирование элементарных математических представлений, развитие речи, восприятия, памяти.) |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|--|--|--|---|
| другие) | творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность; | аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании(3-5) | Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность; | цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании(3-5) | (4-5) Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность; |
| Индивидуальная работа с детьми | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что изменилось?») Задачи. Развитие умения определять состояние погоды.) (2-5) | Основы математики – познавательная, игровая деятельности Ориентировка в пространстве. Задачи: Раскладывать предметы правой рукой слева направо.(3-4) | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Поймай-скажи») Задачи: закрепление знаний о профессиях взрослых.) (3-5) | Рисование – творческая, познавательная, игровая деятельности Рисование Задачи: Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.(3-5) | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Наведи порядок») Задачи: закрепление знаний о временах года) (4-5) |
| Подготовка к прогулке | Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). | | | | |

| | | | | | |
|------------------|--|---|--|--|---|
| Прогулка | <p>1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кто быстрее добежит до березы») 3. Свободные игры</p> | <p>1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность П/и «Кто дальше?». Задачи: учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка. 3. Свободные игры</p> | <p>1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Догони пару») 3. Свободные игры</p> | <p>1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность «Попади в цель». Задачи: развивать меткость, глазомер. 3. Свободные игры</p> | <p>1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Самолеты») 3. Свободные игры</p> |
| Уход детей домой | Индивидуальные беседы с родителями. | | | | |

Воспитатели: Шелег С.В.
Котенко И.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования мини- центр «Радуга» при КГУ «Общеобразовательная школа с.Журавлевка»

Группа разновозрастная «Росинка»

Возраст детей 2-3-4-5 лет

На какой период составлен план 20.03- 24.03 2023г.

| Примерный режим дня | Понедельник 20.03 | Вторник 21.03 | Среда 22.03 | Четверг 23.03 | Пятница 24.03 |
|---|--|---------------|-------------|---------------|---|
| Прием детей | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа на тему : «Математические игры в домашних условиях». Задачи: Формирование и выявление знаний родителей о ЭМП. Выяснить у родителей играют ли они в игры дома или надеются только на детский сад. | | | | Беседа на тему «Прием пищи. Мучение или что-то ещё». Задачи: Выяснить у родителей. как ест ребёнок дома. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, | Развитие речи – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Д/и «Части суток» Задачи: закрепление | | | | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Д/и «Какое время года?» Задачи: развитие умения разбираться в |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| <p>настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>знаний о частях суток. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности учить рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий.(5)Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.(3-4) Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Закреплять эмоциональное восприятие литературных произведений, понимать жанры (сказка, рассказ, стихотворение)(5)Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и</p> | | | | <p>изменениях погоды по сезонам(3-4), поведению растений и животных, а также жизни людей в разное время года.(5) Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности(3-4) Приобщать к конструированию из натуральных и бросовых материалов.(5) Художественная литература - коммуникативная, творческая, игровая деятельности Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы(2-4) ,оценивать поступки героев произведения(5) Свободная игра</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|---------------------|---|--|--|--|--|
| | простые фразы(2-4) Свободная игра | | | | |
| Утренняя гимнастика | <p style="text-align: center;">КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №2(март)</p> <p>Комплекс ОРУ «Котята» У нашей Мурки есть котята —Пушистые, веселые ребята. Прыгают, играют И молочко лакают. Очень любят детки котятков — Пушистых, веселых, игривых ребятков.</p> <p>1. «Мягкие лапки» И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину, сжать в кулачки. Руки вперед — «мягкие лапки»; разжать кулачки, пошевелить пальцами — «а в лапках — царапки». Вернуться в и. п. Повторить 5 раз.</p> <p>2. «Котята катают мячики» И. п.: ноги врозь, руки вниз. Наклон вперед; выполнить 3— 4 взмаха руками вперед-назад, слегка пружиня колени. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4 раза.</p> <p>3. «Где же хвостики?» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Выполнять наклоны вправо и влево. Дыхание произвольное. Повторить по 3—4 раза в каждую сторону.</p> <p>4. «Котята-попрыгунчики» И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 2—3 «пружинки», 6— 8 подпрыгиваний, 8—10 шагов. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза.</p> <p>5. «Носики дышат» И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «ды-ы-шат». Повторить 3—4 раза.</p> <p>Подвижная игра «Кот Васька»</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова: Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.</p> <p>Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить). На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. Пей, дружок, томатный сок, Будешь строен и высок.</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | П/и «Дружба» №11 (12) Цель: развитие мелкой моторики. | | | | М/п игра «Молчанка» №10(31) Цель: развивать речь и память с помощью художественного слова. |
| ОД по расписанию организации образования | <p>1.Музыка по плану специалиста</p> <p>2.Основы грамоты №55<i>Тема:</i> Звуковой анализ слова «Роза».</p> <p><i>Задачи:</i> совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Уточнить знания о согласных звуках, их определении и обозначении.</p> <p>Упражнять в умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги.</p> | | | | 1.Музыка по плану специалиста (4-5л) |
| 2-ой завтрак | <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова:</p> <p>Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).</p> <p>(развитие речи, худож. лит-ра, физ-ра)</p> | | | | |
| Подготовка к прогулке | Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<i>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>). | | | | |
| Прогулка | Прогулка 14 Наблюдение за явлениями общественной жизни: «Проезжая часть» Задачи: развитие | | | | Прогулка 15 Наблюдение «Проталины» - Задачи: развитие умения вести наблюдение за сезонными изменениями |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| | наблюдательности, умения рассуждать. "Мяч через голову" - развивать физические качества, ловкость, сноровку, мышечную энергию, дыхательные движения. Трудовая деятельность. Подсыпание снега к корням деревьев – формировать умение работать по инструкции, воспитывать желание трудиться на общую пользу. | | | | в природе. П/и «На поляне» - развивать умение быстро бегать, прыгать, увертываться от ловишки. Формирование трудовых навыков «Чистые дорожки» - учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, работать аккуратно, самостоятельно |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей (<i>художественная, самостоятельная игровая деятельность</i>). | | | | |
| Обед | Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова: Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить). | | | | |
| Дневной сон | Аудио сказка «Лиса и дрозд» | | | | Аудио- сказка «Почему у зайца хвост короткий» |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс №2 (с элементами дыхательной гимнастики) | | | | |
| Полдник | Выполнение гигиенических процедур (<i>культурно-гигиенические навыки</i>). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>развитие речи</i>). | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, | Основы математики - познавательная, игровая деятельность Д/и «Выложи предмет из геометрических фигур» Задачи: | | | | Игровая, познавательная и коммуникативная деятельность Сюжетно-ролевая игра «Угостим куклу чаем» |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие) | закрепить названия геометрических фигур, развивать фантазию(3-5) Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по выбору детей) | | | | Задачи: формировать умение последовательно выполнять действия, называть предметы и действия с ними(2-4) Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак) с убранством юрты, (3-4)вырезать указанные предметы по желанию, украшая и орнаментами.(5) |
| Индивидуальная работа с детьми | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность Д/и «Назови одним словом» Задачи: развитие умения называть предметы одним словом. | | | | Основы математики – познавательная №7(23) «Соотношение геометрических тел и фигур» Задачи: учить детей соотносить изображения геометрических фигур и строительные детали конструктора. |
| Подготовка к прогулке | Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). | | | | |

| | | | | | |
|------------------|--|--|--|--|--|
| Прогулка | 1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность П/и «Воробушки и автомобиль» №12(67) Задачи:формировать умение двигаться в разных направлениях, не наталкиваться друг на друга. 3.Свободные игры | | | | 1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность П/и «У медведя во бору» №12(84) Задачи: развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. 3.Свободные игры |
| Уход детей домой | Индивидуальные беседы с родителями. | | | | |

Воспитатели: Шелег

С.В.

Котенко

И.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования мини- центр «Радуга» при КГУ «Общеобразовательная школа с.Журавлевка»

Группа разновозрастная

Возраст детей 2-3-4-5 лет

На какой период составлен план 27.03- 31.03 2023г.

| Примерный режим дня | Понедельник 27.03 | Вторник 28.03 | Среда 29.03 | Четверг 30.03 | Пятница 31.03 |
|-----------------------------------|---|---|--|--|--|
| Прием детей | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Индивидуальные беседы о настроении и самочувствии детей | «Профилактика гриппа, ОРВИ» Задачи:Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье | «Безопасность детей – забота взрослых». Задачи:Объединение усилий педагогов и родителей по | «Зачем нужны запреты» Задачи:Повысить педагогическую культуру родителей. | «Проблемы компьютерной зависимости» Задачи:Ознакомить родителей с проблемами |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | | ребенка. | приобщению детей к основам безопасного поведения на улице и дома. | | компьютерной зависимости детей. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Беседа «Весна» Задачи: закрепить знания о признаках весны. Упражнять в употреблении слов, обозначающих признаки, действия предметов, и явлений(2-3) Развивать образное мышление, фантазию детей.(4-5) Воспитывать интерес к природным явлениям.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз»и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними(4-5)</p> <p>Свободная игра</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Д/и «Какое время года?» №4(15)Задачи: развитие уменияразбираться в изменениях погоды по сезонам, поведению растений и животных, а также жизни людей в разное время года.</p> <p>Основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность Д/и «Подбери заплатку» Задачи: развитие внимания, логического мышления и зрительного восприятия. Закрепление умения находить геометрическую фигуру определенного размера.</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельностиСпособствовать проявлению интереса к книгам,продолжать развивать навыкслушать и понимать содержание литературных произведений,</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Д/и «Где живет?»№19(19) Задачи:научить определять разные места обитания объекта, искать объекты, выполнять те же самые функции.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Совершенствовать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента (3-4)Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Развивать умение пересказывать содержание прослушанного произведения (4-5)</p> <p>Свободная игра</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Беседа на тему «Библиотека» Задачи: рассказать детям, как создаются книги и кем, продолжать знакомить с работой библиотеки. Воспитывать уважение к труду взрослых, активизировать словарь.</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Продолжать развивать умение анализировать свою постройку, развивать умение использовать в сюжетной игре построенную конструкцию.(3-4)Продолжать приобщать детей к составлению собрания композиции; складывать простые формы по типу «оригами».(4-5)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, творческая, игровая деятельностиПродолжать обучать умению заучивать</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Д/и «Моих родителей зовут...» Задачи: закрепить знания имени и фамилии родителей.</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Рисовать элементы казахского орнамента в форме квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз»и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними.</p> <p>Свободная игра</p> |

| | | | | |
|---------------------|--|--|---|--|
| | эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам, отвечать на вопросы по прослушанным произведениям. Свободная игра | | стихотворения и потешки(2-3),развивать умение правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям(4-5), | |
| Утренняя гимнастика | КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №2(март) | | | |
| | <p>Комплекс ОРУ «Котята» У нашей Мурки есть котята —Пушистые, веселые ребята. Прыгают, играют И молочко лакают. Очень любят детки котятков — Пушистых, веселых, игривых ребятков.</p> <p>1. «Мягкие лапки» И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину, сжать в кулачки. Руки вперед — «мягкие лапки»; разжать кулачки, пошевелить пальцами — «а в лапках — царапки». Вернуться в и. п. Повторить 5 раз.</p> <p>2. «Котята катают мячики» И. п.: ноги врозь, руки вниз. Наклон вперед; выполнить 3— 4 взмаха руками вперед-назад, слегка пружиня колени. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4 раза.</p> <p>3. «Где же хвостики?» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Выполнять наклоны вправо и влево. Дыхание произвольное. Повторить по 3—4 раза в каждую сторону.</p> <p>4. «Котята-попрыгунчики» И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 2—3 «пружинки», 6— 8 подпрыгиваний, 8—10 шагов. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза.</p> <p>5. «Носики дышат» И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «ды-ы-шат». Повторить 3—4 раза.</p> <p>Подвижная игра «Кот Васька»</p> | | | |
| Завтрак | <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы!</p> <p>Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить). Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай!</p> | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | П/г «Птички»№18(23) Задачи: развитие мелкой моторики рук. | М/п игра «Мой веселый звонкий мяч»№10(11) Задачи: развитие умения подпрыгивать на двух ногах. | М/п игра «Удержись» №10(16) Задачи: воспитание выносливости, решительности. | П/г «Ласточка» №18(31) Задачи: развитие мелкой моторики рук. | М/п игра «Поезд» №18(17) Задачи: закрепление умения ходить и бегать друг за другом . |
| ОД по расписанию организации образования | <p>1.Музыка по плану специалиста</p> <p>2.Основы грамоты (5л) №56 Звуковой анализ слов «Бусы» и «Жук» продолжать</p> <p>Задачи:учить детей интонационно выделять заданный звук в слове и подбирать его пару. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов различной звуковой структуры, находить место заданного звука в слове.</p> | <p>1.Казахский язык «Көктем мезгілі» Мақсаты: Көктем мезгілдерін дұрыс атауға, дұрыс атай білуге жаттықтыру.</p> <p>2.Физическая культура Мл. гр «Ходьба и бег врассыпную» Задачи: развитие навыков ходьбы и бега врассыпную. Ср.гр.«Задания по картинкам» Задачи: формирование навыка катания мячей «змейкой».Основные движения: бег в медленном темпе (40 секунд). Ходьба по наклонной доске вверх и вниз (один конец приподнят на высоту 30см, упражнение в равновесии). Катание мячей «змейкой» между предметами, поставленными в один ряд на расстоянии 1м друг от друга (длина ряда 6 м). Ст.гр. «Коржын с асыками»</p> | <p>1. Основы грамоты (5л) №57 Что мы знаем и умеем. Задачи:Уточнить знания о звуках, их определении и обозначении, совершенствовать навык добавлять пропущенный слог в слово и делить слова на слоги.</p> <p>2. Физическая культура Мл. гр. «Ходьба и бег по кругу» Задачи: развитие координации движений. Ср. гр. «Будем дружно мы играть» Основные движения: ходьба и бег по кругу. Прыжки на двух ногах через «лужи», продвигаясь вперед. Метание шишек на дальность правой и левой рукой. Ст.гр. «Мы сильные и ловкие» Задачи: укрепление мышечного корсета посредством выполнения спортивных упражнений. ГПП Ловкие и меткие.</p> | <p>1.Казахский язык «Көктем мезгілі» Мақсаты: Көктем мезгілдерін дұрыс атауға, дұрыс атай білуге жаттықтыру.</p> <p>2.Физическая культура Мл.гр. «Бег с высоким подниманием колен» Задачи: развитие навыков ходьбы и бега. Ср.гр. Все любят цирк. Основные движения: прямой галоп. Бег в медленном темпе (40 секунд).Ползание в 3 обруча, расположенные вертикально полу. Ст. гр. «Волшебные скамейки» Задачи: формирование навыков метания, сохранение статистического равновесия. КПП. Выполнение перекатов. ОДВыполнение перекатов вперед и назад, сидя в группировке в индивидуальном темпе(5 раз).Игра: «Прыгай-хлопай». Задачи:</p> | <p>1.Музыка по плану специалиста (4-5л)</p> |

| | | | | | |
|-----------------------|--|---|--|--|---|
| | | <p>Задачи: формирование навыков выполнения движений в паре. ГПП «Скакалка-супертренажер.» Основные движения в паре. Прыжки вокруг скакалки на одной ноге с продвижением вперед (5раз). Прыжки через длинную скакалку. П/и: «Тишина». Задачи: закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом.</p> | <p>Задачи: развитие ловкости и меткости. Упражнять в метании в вертикальную цель правой и левой рукой с расстояния 4 м. Игра: «Карусель». Задачи: учить выполнять ходьбу и бег по кругу.</p> | <p>упражнять в подпрыгивании, развивать умение выполнять движения по сигналу педагога, согласовывать свои действия с действиями других детей.</p> | |
| 2-ой завтрак | <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова: Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить). (развитие речи, худож. лит-ра, физ-ра)</p> | | | | |
| Подготовка к прогулке | <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<i>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>).</p> | | | | |
| Прогулка | <p>Прогулка 16 Наблюдение Задачи: Продолжать наблюдение за признаками весны. Трудовая деятельность Сбор снега для постройки горки для куклы - учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями П/и "Тише едешь — дальше будешь" - развить быстроту реакции. "Пустое</p> | <p>Прогулка 17 Наблюдение за сезонными изменениями Задачи: наблюдение за весной природой. Трудовые поручения Расчистка дорожек от льда и снега – совершенствовать навыки работы с лопатками; воспитывать самостоятельность ,аккуратность. П/и "Зевака"- развить внимание, упражняться в</p> | <p>Прогулка 18 Наблюдение за солнцем Задачи: расширение знаний об изменениях которые происходят в неживой природе с приходом весны. Трудовая деятельность. Расчистка дорожек от снега - обсудить с детьми назначение данной работы, учить оказывать помощь дворнику. Оздоровительная</p> | <p>Прогулка 19 Наблюдение за проезжающим транспортом Задачи: ознакомление с разным видом транспорта. Трудовая деятельность. "Найди себе работу" -учить детей применять свои трудовые умения, поощрять стремление помочь сверстникам П/и «Сокол и лиса» - упражнять детей в беге, развивать ловкость.</p> | <p>Прогулка 20 Наблюдение Задачи: Продолжать наблюдение за признаками весны, за изменениями погоды. «Чай-чай, выручай» -закреплять навыки быстрого бега без столкновений друг с другом, развивать ловкость и выносливость. Формирование трудовых навыков Расчистка дорожек от</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| | место" - развить быстроту, ловкость. Обсудить народные приметы и пословицы. | бросании и ловле мяча. | пробежка по территории детского сада - развивать двигательную активность детей, способствовать закаливанию организма в весеннее время года. | внимание. | снега и льда– закрепление трудовых навыков. |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей (<i>художественная, самостоятельная игровая деятельность</i>). | | | | |
| Обед | Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова: Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить). | | | | |
| Дневной сон | Аудио сказка «Коза-дереза» | Слушание спокойной музыки | Аудио сказка «Колобок» | Чтение сказки «Лисичка со скалочкой» | Аудио сказка «Снегурочка» |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс №2 (с элементами дыхательной гимнастики) | | | | |
| Полдник | Выполнение гигиенических процедур (<i>культурно-гигиенические навыки</i>). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>развитие речи</i>). | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | Основы математики - познавательная, игровая деятельность Д/и «Найди соседей числа» Задачи: закрепить порядковый счет Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) | Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Продолжать развивать умение работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по | Основы математики - познавательная, игровая деятельность Математические пазлы. Задачи: закрепить порядковый счет . Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность «Растениям легче дышится, если | Игровая, познавательная и коммуникативная деятельность Словесная игра «Так бывает или нет?» Задачи: Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях. Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность Продолжать развивать умение изготавливать коврик путем наклеивания | Основы математики - познавательная, игровая деятельность «Складываем фигуры» Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, понимание отношения целого и части, Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|--|---|
| | | интересам детей) | почву полить и взрыхлить» Задачи: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения. | готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные)(3-4), Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними(4-5) | Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность «Воздух в стакане. Цель: показать, что воздух занимает место. |
| Индивидуальная работа с детьми | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность Д/и «Назови одним словом» Задачи: Развитие внимания, мышления, сообразительности. Формирование умения классифицировать предметы. | Основы математики – познавательная деятельность «Построим дом» Задачи: Составление домов разных размеров(2-3) | Лепка – творческая, игровая деятельность «Пиала» Задачи: Учить детей лепить кесе, украшая казахским орнаментом. Развивать фантазию, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к казахскому народному творчеству(4-5) | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность Д/и «Сварим вкусный суп из овощей» | Основы математики – познавательная деятельность Д/и «Карандашницы» Задачи:соотнесение числа с количеством предметов. |
| Подготовка к прогулке | Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). | | | | |
| Прогулка | 1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность П/и «Платок»Задачи: развивать внимание, умение быстро реагировать на сигнал, | 1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность П/и «Летит-летит» Задачи: развивать у детей внимание, ловкость. 3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность П/и «Ақ сүйек (белая кость)» Задачи: развивать у детей находчивость, тренировать их в беге. 3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность П/и «Кто перетянет» Задачи: развивать у детей силовые навыки. 3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность П/и «Брось дальше» Задачи: развивать у детей умение метать в цель. 3.Свободные игры |

| | | | | | |
|---------------------|---|--|--|--|--|
| | совершенствовать навык бега. 3.Свободные игры | | | | |
| Уход детей домой | Индивидуальные беседы с родителями. | | | | |

Воспитатели: Шелег С.В.
Котенко И.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования мини- центр «Радуга» при КГУ «Общеобразовательная школа с.Журавлевка»

Группа разновозрастная «Росинка»

Возраст детей 2-3-4-5 лет

На какой период составлен план 03.04 – 07.04 2023г.

| Примерный режим дня | Понедельник 03.04 | Вторник 04.04 | Среда 05.04 | Четверг 06.04 | Пятница 07.04 |
|-----------------------------------|---|---|--|---|--|
| Прием детей | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа с родителями «Организация самообслуживания в д/с и дома» Задачи:повысить педагогическую культуру родителей. | Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей | Беседа «Воспитание любознательности у ребёнка в саду и дома» | «Безопасность детей – забота взрослых».Задачи:объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам безопасного поведения на улице и дома. | «Нужны ли детям витамины»Задачи:повышение родительской компетентности в вопросах здоровья. |
| Самостоятельная деятельность | Развитие речи – коммуникативная, познавательная, игровая | Ознакомление с окружающим миром- познавательная, | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| <p>детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>деятельности Д/и «Из чего сделано?» Задачи: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Заучивание наизусть стихотворения Н. Жанаева «Шубат» Задачи: Закрепить знания детей о литературном жанре - стихотворении. Познакомить с творчеством казахского поэта Н. Жанаева(3) Закрепить знания детей о разновидностях казахских национальных напитков. Закрепить знакомые слова на казахском языке(4-5) Свободная игра</p> | <p>коммуникативная, творческая, игровая деятельности Д/игра «Что это за птица?» Задачи: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности «Городок для кукол» Задачи: Продолжать создавать постройки по общему сюжету. Формировать умение конструировать по желанию, воспитывать желание и умение строить спокойно вместе (3)</p> | <p>Дидактическая игра: «Скажи по другому» Задачи: Учимся подбирать синонимы. Развивать у детей словарный запас, связанную речь(4-5) Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности«Расцвели красивые цветы» Задачи: Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте. Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (чтение худ. Лит-ры по выбору детей) Свободная игра</p> | <p>Д/и «Кто как передвигается?» Задачи: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала(4-5) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, сопереживать своим героям.(3-4) Свободная игра</p> | <p>«Овощи и фрукты» Задачи: закрепить умение детей классифицировать и называть овощи и фрукты,(2-3) правильно употреблять глаголы «класть», «положить».(4-5) Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напругаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра</p> |
| <p>Утренняя гимнастика</p> | <p>Каждый день, что мы встречаем, Мы с зарядки начинаем! Дружные ребятки Вышли на зарядку!</p> <p style="text-align: center;">КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1(апрель)</p> <p>Комплекс ОРУ «Гули - гуленьки»</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| | <p>1. «Гуленьки греют крылышки на солнышке» И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки вперед; поворачивать ладони вверх-вниз, сказать «горячо». Вернуться в и. п. Сохранять устойчивое положение. Повторить 5 раз.</p> <p>2. «Летают гули-гуленьки» И. п.: ноги врозь, руки вниз. Взмахи: одна рука вперед, другая — назад, слегка пружиня колени; после 3—4-х движений рук — отдых. Вернуться в и. п. Приучать к большой амплитуде. Дыхание произвольное. Повторить 3—4 раза.</p> <p>3. «Гуленьки клюют крошки» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, смотреть вниз; руки отвести назад-вверх, выпрямиться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.</p> <p>4. «Скачут-пляшут гуленьки» И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Легкое подпрыгивание и встряхивание кистями рук. Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой после 6—8 движений. Дыхание произвольное.</p> <p>5. «Улетели гуленьки» И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «а-а-ах». Повторить 3—4 раза.</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова: Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло.</p> <p>Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить). Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы, кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую сварите, Наших деток накормите.</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | <p>П/г «Бала, бала балақан» Бала, бала, балақан, (Саусақтарды ашып-жұму) Кәне қайсы алақан? (Алақанды көрсету) Саусақтарың әйбат, (Бас бармақпен әр саусақ ұшын алма-кезек түйістіру). Былай-былай ойнат. (Саусақтарды</p> | <p>М/п игра "Весна идёт" Задачи: выполнение соответствующих движений под чтение стихотворения. Раньше был сугроб до крыши, (Поднимаем руки вверх) А теперь всё ниже, ниже. Оседает, оседает, А потом совсем растает. (Опускаем руки и</p> | <p>№1 «У кого мяч?» Задачи: развитие умения выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в круг.</p> | <p>Игра на координацию речи с движением «Ласточка» Задачи: координация речи с движением, обогащение словаря, развитие творческого воображения, работа над ритмом и силой голоса, закрепление знаний детей о повадках ласточки. Ласточки летели, Все люди глядели.</p> | <p>№4 «Угадай по голосу» Задачи: развитие умения ориентироваться в пространстве.</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | айналдыру.) | <p>приседаем) Солнышко сильнее греет, (Руки вверх, растопыриваем пальцы) Растопить весь снег сумеет. Побегут ручьи везде. Всё окажется в воде. (Делаем руками перед собой волнообразные движения) Все деревья вдруг проснулись (Потягиваемся) И от снега отряхнулись. (Показываем: деревья стряхивают снег) Пробудились ото сна. Это к нам идёт весна! (Руки в стороны: радостно встречаем весну).</p> | | <p>(Бегут по кругу, взмахивая руками, как крыльями.) Ласточки садились, Все люди дивились. Сели, посидели, (Делают ритмичные наклоны головы.) Взвились, полетели. (Опять бегут по кругу, взмахивая руками.) Полетели, полетели, Песенку запели.</p> | |
| ОД по расписанию организации образования | <p>1.Музыка по плану специалиста 2.Основы грамоты №58 Звуковой анализ слова «Лиса». Задачи: совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырёхзвуковых слов. Упражнять в умение делить слова на слоги,</p> | <p>1.Казахский язык «Көктем мезгілі» Мақсаты: Көктем мезгілдерін дұрыс атауға, дұрыс атай білуге жаттықтыру. 2. Физическая культура Мл.гр и Ср. гр. «Движения улучшают настроение» Задачи:основные движения: спрыгивание с невысоких предметов, бег враспынную; упражнять в равновесии. Бросание мяча диаметром 15см двумя руками через сетку</p> | <p>1. Основы грамоты (5л) №59 Звуковой анализ слова «Луна». Задачи:совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырёхзвуковых слов, называть слова на заданный звук и добавлять пропущенный слог в слово. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память,</p> | <p>1.Казахский язык «Көктем мезгілі» Мақсаты: Көктем мезгілдерін дұрыс атауға, дұрыс атай білуге жаттықтыру. 2.Физическая культура Мл.гр. ходьба и бег друг за другом. задача: совершенствовать детей в ходьбе и в беге друг за другом. Ср. гр. «Весеннее настроение»Задачи: учить ходить по бревну, сохранять равновесие на</p> | <p>1.Музыка по плану специалиста (4-5л)</p> |

| | | | | | |
|--------------|--|---|---|--|--|
| | <p>называть слова на заданный звук. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо</p> | <p>из-за головы. Ст. гр. И КПП Тема: Учимся управлять своим телом. Задачи: продолжать учить выполнять перекаты туловища вперед и назад.(5) Упражнять в метании мешочка с песком в вертикальную цель, (4) переползания через скамейки. П/и : «Найди свой цвет». Задачи: развивать зрительно-моторные анализаторы, закрепить знание цвета, ориентировки в пространстве.</p> | <p>мелкую моторику кисти рук. 2. Физическая культура Мл.гр. Ходьба по мостику Задачи: закрепление двигательных умений, обогащение двигательного опыта новыми способами движений, формирование правильной осанки Ср. гр. «Игры на лесной полянке»Задачи: учить перелезать через несколько препятствий, координировать движения рук и ног, развивать ловкость. Ст. гр. ГПП «Байконур» Задачи формирования навыков выполнения прыжков и лазания. Игра: «Каскыр мен лактар» («Волк и козлята»).Цель: закреплять умение бегать с увертыванием, развивать внимание,быстроту реакции.</p> | <p>повышенной опоре. Закреплять умение перелезать через препятствия, развивать координацию движений рук и ног. Упражнять в ходьбе и беге со сменой направления, развивать умение менять направление движения, чередовать ходьбу и бег, не нарушая порядок колонны. Ст. гр. ГПП Эстафета с элементами баскетбола. Задачи:продолжать учить отбивать мяч о пол поочередно правой и левой рукой, несколько раз подряд, плавным движением кончиков пальцев. Упражнять в прыжках в длину с места. Закрепить умение группироваться при подлезании под аркан, развивать координацию движений, двигательную находчивость.</p> | |
| 2-ой завтрак | <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова: Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить). (развитие речи, худож. лит-ра, физ-ра)</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| Подготовка к прогулке | Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<i>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>). | | | | |
| Прогулка | Прогулка 1 Наблюдение за трудом дворника Задачи: формирование готовности прийти на помощь. Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке. Задачи: организовывать коллективный труд; Подвижная игра «Перепрыгнем через ручеек» Развитие движений. Задача: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки | Прогулка 2 Наблюдение за ветром Задачи: закрепление представления о погодных изменениях. Трудовая деятельность Подметание дорожек. Задачи: воспитывать желание трудиться. Подвижная игра «Прыгни дальше». Задачи: учить прыгать в длину с разбега. | Прогулка 3 Наблюдение за птицами Задачи: формирование желания заботиться о птицах. Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора. Задачи: учить работать лопаткой Подвижная игра «Добеги до флажка». Задачи: развивать быстроту бега. | Прогулка 4 Наблюдение за сорокой Задачи: расширение представления о весне и поведении птиц в это время года. Трудовая деятельность Сбор мусора на участке. Задачи: воспитывать желание трудиться сообща. Подвижные игры «Мы веселые ребята» Задачи: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. | Прогулка 5 Наблюдение за погодой Задачи: закрепление знаний о сезонных изменениях в природе. Подвижная игра «Беги к тому, что назову» Развитие движений. Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей (<i>художественная, самостоятельная игровая деятельность</i>). | | | | |
| Обед | Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова: Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить). | | | | |
| Дневной сон | Аудио сказка «Лиса и дрозд» | Слушание колыбельной. | Аудио сказка «Крошечка-хаврошечка» | Аудио сказка «Теремок» | Слушание спокойной музыки |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс №1 | | | | |
| Полдник | Выполнение гигиенических процедур (<i>культурно-гигиенические навыки</i>). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>развитие речи</i>). | | | | |
| Самостоятельная | Основы математики - познавательная, | Развитие речи - игровая, познавательная и | Основы математики - познавательная, | Игровая, познавательная и коммуникативная | Основы математики - познавательная, |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| <p>деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>игровая деятельность Д\и «Математическая гусеничка» Задачи:закрепить знание чисел, развивать умение соотносить цифру с количеством предметов. Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> | <p>коммуникативная деятельность игры на липучках «Расскажи сказку» Задачи: формировать умение пересказывать знакомую сказку последовательно и выразительно. Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность «Украсим саукеле»Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.</p> | <p>игровая деятельностьД\и с мозаикой Задачи: развитие сенсомоторной координации рук, пространственного ориентирования,способствование пониманию понятий «вверху», «внизу», «справа», «слева». Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> | <p>деятельностьД\и «Найди пару» Задачи: развивать наблюдательность, внимание, умение подбирать парную картинку по смыслу к каждому предмету. Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность «Лисичка-сестричка». При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности детей (выполнение аппликации в центре искусств)</p> | <p>игровая деятельностьупр. Выложи по образцу из счетных палочек. Задачи: развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, произвольного внимания, творческого воображения. Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p> |
| <p>Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельности СЮЖЕТНО РОЛЕВАЯ ИГРА «Гости» Задачи: Закрепление культурных навыков, сообщение ребятам некоторых знаний по домоводству (уборка комнаты, сервировка стола).(2-4)</p> | <p>Познавательная, творческая деятельности Упр. «Раскрась по образцу» Задачи:развивать точность и координацию движений руки и глаза.</p> | <p>Творческая, игровая деятельности- рисование карандашами с помощью трафаретов. Задачи: развивать воображение, умение правильно держать карандаш и делать нажим.(2-3)</p> | <p>Коммуникативная, познавательная деятельности- Д\и «Кто кем будет?» №19(27) Задачи: учить называть прошлое и будущее предмета.</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная деятельности. Д\и «Оденем куклу на прогулку» Задачи:закреплять знания детей об одежде, формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года, погоде.</p> |
| <p>Подготовка к прогулке</p> | <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p> | | | | |

| | | | | | |
|------------------|---|---|---|---|---|
| Прогулка | 1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность П/и «Ловишки» Задачи:упражнять в беге в рассыпную, развивать ловкость, умение быстро ориентироваться 3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность «Кот и мыши»№ 104Задачи: развивать умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям. 3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность «Наседка и цыплята»№108 Задачи: развивать умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям и в подлезании. 3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность «Мышеловка» №87 Задачи: развивать быстроту, ловкость, внимание. 3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность «Мы веселые ребята» №75 Задачи: развивать ловкость, увертливость. 3.Свободные игры |
| Уход детей домой | Индивидуальные беседы с родителями. | | | | |

Воспитатели: Шелег

С.В.

Котенко

И.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования мини- центр «Радуга» при КГУ «Общеобразовательная школа с.Журавлевка»

Группа разновозрастная «Росинка»

Возраст детей 2-3-4-5 лет

На какой период составлен план 10.04 – 14.04 2023г.

| | | | | | |
|---------------------|-------------------|---------------|-------------|---------------|---------------|
| Примерный режим дня | Понедельник 10.04 | Вторник 11.04 | Среда 12.04 | Четверг 13.04 | Пятница 14.04 |
|---------------------|-------------------|---------------|-------------|---------------|---------------|

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| Прием детей | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | «Рациональное питание, профилактика авитаминоза» Задачи: Педагогическое просвещение родителей. | Индивидуальные беседы с родителями по интересующим вопросам. | «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге» Задачи: Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома | Беседы с родителями о посещаемости. | «Как воспитывать привычку следить за чистотой своего тела» Задачи: Формирование представлений по воспитанию культурно-гигиенических навыков и навыков по самообслуживанию. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | Коммуникативная, игровая деятельности Д/и «Отзовись» №4(24) Цель: закрепление правильного произношения звуков Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Закрепить представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему(4-5), Совершенствовать умение изображать предметы различной формы, навык составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, | Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Продолжать развивать умение использовать в сюжетной игре построенную конструкцию с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. (3). Совершенствовать умение самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Использовать готовые конструкции в различных играх(4-5) Основы математики - познавательная, игровая деятельности Обобщать умение детей называть геометрическими фигурами: круг, треугольник, | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Беседа «Семья большие и маленькие» Цель: дать понятие детям о том, что независимо от числа родных семья является для ребенка родным домом, где его любят, заботятся о нем. Показать детям, как бабушки и дедушки заботятся о своей семье. Важно, чтобы дети поняли, что пожилым людям надо помогать, что нужно заботиться о них. Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Продолжать формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.(2-3) Продолжать формировать умение | Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Сказка «Три поросенка». Задачи: Развивать внимание, интерес к информации, которую несет текст. Воспитывать интерес к сказкам, усидчивость. Основы математики - познавательная деятельности. Продолжать совершенствовать умения сравнивать предметы по заданному признаку величины путем сопоставления одного предмета с другим (3). Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения.(4-5); упражнять в прямом и | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Беседа «Мое любимое животное». Цель: активизация в речи детей соответствующих понятий, формирование умения составлять связный рассказ, участвовать в диалоге. Аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Закрепить знания о форме предметов и их цвете(3) При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм, птиц, цветов и т.д. и размещения этих предметов на листе |

| | | | | | |
|----------------------------|--|---|---|--|---|
| | <p>используя основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый)(3) Свободная игра</p> | <p>квадрат.(3)совершенствовать умения обследовать геометрические фигуры при помощи зрения и осязания(4) Формировать умение получать равенство из неравенства, убирая из большего количества один предмет(5) Творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Свободная игра</p> | <p>создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни.(4-5) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности Способствовать эмоционально – образному восприятию новых сказок, рассказов, стихов, развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, развивать умение воспроизводить эти средства в обыгрывании знакомых сказок и стихотворений.(2-3) Развивать умение принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности для изображения образа(4-5) Свободная игра</p> | <p>обратном счете в пределах 5(4); Творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Свободная игра</p> | <p>бумаги,навык наклеивания орнаментов в полоску .(4-5) Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Способствовать эмоционально – образному восприятию новых сказок, рассказов, стихов, развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи (2-3) Развивать умение принимать участие в сценических постановках разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа(4-5) Свободная игра</p> |
| <p>Утренняя гимнастика</p> | <p>Каждый день, что мы встречаем, Мы с зарядки начинаем! Дружные ребятки Вышли на зарядку!</p> <p style="text-align: center;">КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1(апрель)</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | <p>Комплекс ОРУ «Гули - гуленьки»</p> <p>1. «Гуленьки греют крылышки на солнышке» И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки вперед; поворачивать ладони вверх-вниз, сказать «горячо». Вернуться в и. п. Сохранять устойчивое положение. Повторить 5 раз.</p> <p>2. «Летают гули-гуленьки» И. п.: ноги врозь, руки вниз. Взмахи: одна рука вперед, другая — назад, слегка пружиня колени; после 3—4-х движений рук — отдых. Вернуться в и. п. Приучать к большой амплитуде. Дыхание произвольное. Повторить 3—4 раза.</p> <p>3. «Гуленьки клюют крошки» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, смотреть вниз; руки отвести назад-вверх, выпрямиться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.</p> <p>4. «Скачут-пляшут гуленьки» И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Легкое подпрыгивание и встряхивание кистями рук. Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой после 6—8 движений. Дыхание произвольное.</p> <p>5. «Улетели гуленьки» И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «а-а-ах». Повторить 3—4 раза.</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова: Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло.</p> <p>Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить). Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы, кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую сварите, Наших деток накормите.</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | М\и №3 «Затейники» Цель: формирование умения идти ровным кругом, совершать игровые действия в соответствии с текстом. | Пальчиковая игра «Весна на ладошках» Ура! Весна уже пришла (Хлопаем в ладоши) Капель на улице слышна. (Взмахиваем кистями рук по очереди.) Кап-кап, кап-кап. (Стучим указательным пальцем правой руки по ладошке левой руки) | П/г «Бала, бала балақан» Бала, бала, балақан, (Саусақтарды ашып-жұму) Кәне қайсы алақан? (Алақанды көрсету) Саусақтарың әйбат, (Бас бармақпен әр саусақ ұшын алма-кезек түйістіру). Былай-былай ойнат. | Пальчиковая игра №14 «Замок» Цель: развитие мелкой моторики. На дверях висит замок. (пальцы в замочек, слегка покачивать «замочком» вперед-назад) Кто его открыть бы смог? Мы замочком повертели, (повертеть «замочком») | Малоподвижная игра №15 «Ванька-встанька» Цель: укрепление мышц ног, связочно-мышечного аппарата стоп. |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | | <p>Кар-кар и чик-чирик – (Ритмично соединяем большой палец с четырьмя остальными, сложенными щепотью — клюв) Весенний шум и гам и крик. (Хлопаем в ладоши)</p> | <p>(Саусақтарды айналдыру.)</p> | <p>Мы замочком покрутили, (пальцы остаются сомкнуты, а ладошки трутся друг о друга) Мы замочком постучали, (пальцы сомкнуты, а ладошки стучат друг о друга) Постучали и открыли! (показать ладошки)</p> | |
| <p>ОД по расписанию организации образования</p> | <p>1.Музыка по плану специалиста 2.Основы грамоты №60 Тема: Звуковой анализ слова «Щука». Задачи: совершенствовать умение называть слова на заданный звук и выделять его интонационно голосом. Упражнять умение определять место звука в слове, выполнять звуковой анализ слов, делить слова на слоги.</p> | <p>1.Казахский язык «Көктем мезгілі» Мақсаты: Көктем мезгілдерін дұрыс атауға, дұрыс атай білуге жаттықтыру. 2. Физическая культура Мл.гр. Задачи: Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу. Продолжать влезать на предметы (гимнастическую скамейку) Встать, поднять руки вверх, слезть. Ср. гр. Задачи: Развивать умение ходить с выполнением заданий: с приседанием, совершенствовать умение ходить по верёвке. Ст. гр. Закрепить навык ходьбы на пятках, на наружных сторонах стоп, Совершенствовать умение прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза</p> | <p>1. Основы грамоты (5л) №61 Тема: Звуковой анализ слова «Лист». Задачи: совершенствовать умение называть слова на заданный звук, выделять его интонационно голосом. Упражнять умение определять место звука в слове, выполнять звуковой анализ слов и называть слова в единственном и множественном числе, определять ударение в словах. 2. Физическая культура Мл.гр. Задачи: продолжать учить ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, Продолжать учить спрыгивать с высоты 10-15 см.; Ср. гр.</p> | <p>1.Казахский язык «Көктем мезгілі» Мақсаты: Көктем мезгілдерін дұрыс атауға, дұрыс атай білуге жаттықтыру. 2.Физическая культура Мл.гр. Задачи: Ходить по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках. Учить перешагивать из обруча в обруч. Ср. гр. Задачи: Совершенствовать умение бегать обычно, на носках, в колонне по одному. Развивать умение ползать через туннель, Ст. гр. Задачи: . Развивать умение бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, совершенствовать умение метанию предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра)</p> | <p>1.Музыка по плану специалиста (4-5л)</p> |

| | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|---|--|
| | | в чередовании с ходьбой); ГПП Задачи: Учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Учить перелезть через несколько предметов подряд | Задачи: продолжать развивать умение ходить с выполнением заданий: с приседанием, Развивать умение прыгать с касанием подвешенного предмета рукой, Ст. гр. Задачи: Совершенствовать умение бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Совершенствовать умение бросать мячи друг другу снизу ГПП Задачи: Ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, | ГПП Задачи: Перелезть через несколько предметов подряд, равнение в колонне на вытянутые руки вперед, | |
| 2-ой завтрак | Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова: Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить). (развитие речи, худож. лит-ра, физ-ра) | | | | |
| Подготовка к прогулке | Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<i>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>). | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за ивой Задачи: познакомить с характерными особенностями ивы; научить отличать иву от других деревьев и | Наблюдение за трудом дворника Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; | Наблюдение за ветром Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о | Наблюдение за птицами Задачи: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении | Наблюдение за сорокой Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>кустарников. Ход наблюдения Рассмотреть куст ивы на участке и ответить на вопросы воспитателя. По каким признакам можно узнать березу, рябину, вербу? Какие характерные особенности у ивы вы заметили? Ива — это куст или дерево? Почему? В народе говорят про иву так: Кудри в речку опустила И о чем-то грустила. А о чем она грустит, Никому не говорит. Что еще имеется на ветках ивы? (Белые пушистые комочки.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка от мусора. Задачи: учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. (физ.развитие) Подвижные игры «По ровненькой дорожке». Задачи: учить ходить по невысокому буму,</p> | <p>- воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). Ход наблюдения Солнечные зайчики Играют по земле. Поманю их пальчиком — Пусть бегут ко мне. Ну, весна, как дела? У меня уборка. Для чего тебе метла? Снег смести с пригорка. Для чего тебе ручки? Мусор смыть с дорожек. Для чего тебе лучи? Для уборки тоже. Воспитатель задает детям вопросы Кто убирает дорожки? Чем работает дворник? Чем мы будем работать, каким инвентарем? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке. Задачи: организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения.</p> | <p>ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. Ход наблюдения Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной! Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух движется над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Подметание дорожек. Задачи: воспитывать желание трудиться. (физ.развитие)</p> | <p>находить отличие и схожесть у птиц. Ход наблюдения Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боятся. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место. Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора. Задачи: учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду. (физ.развитие) Подвижные игры «Ворона и воробей». Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать</p> | <p>знания новыми словами, понятиями. Ход наблюдения Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики. В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор мусора на участке. Задачи: воспитывать желание трудиться сообща. (физ.развитие) Подвижные игры «Птички раз! Птички</p> |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| | спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Бегите ко мне». Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя. (физ.развитие) Индивидуальная работа Бросание мяча вверх (свободно, ненапряженными мягкими движениями кисти). Задачи: развивать ловкость, выносливость. (физ.развитие) | (физ.развитие) Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». Задачи: формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезть, подползать, приземляться в прыжках и т.д.). (физ.развитие) | Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?». Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Задачи: учить прыгать в длину с разбега. (физ.развитие) | умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод». Задачи: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Добеги до флажка». Задачи: развивать быстроту бега. (физ.развитие) | два!». Задачи: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» Задачи: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. (физ.развитие) |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей (<i>художественная, самостоятельная игровая деятельность</i>). | | | | |
| Обед | Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова: Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить). | | | | |
| Дневной сон | Аудио сказка «Снегурочка» | Слушание спокойной музыки для сна | Аудио сказка «Сказка об умном мышонке» | Аудио сказка «Три медведя» | Слушание спокойной музыки для сна |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс №1 | | | | |
| Полдник | Выполнение гигиенических процедур (<i>культурно-гигиенические навыки</i>). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>развитие речи</i>). | | | | |
| Самостоятельная деятельность | Рисование, лепка, аппликация – творческая, | Игра – импровизация «Веселые инструменты» (развитие речи, музыка) | Художественная литература - творческая, | Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая | Рисование, лепка, аппликация – творческая, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| <p>детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности С/р игра «Строители». Задачи: Совершенствовать конкретные представления о строительстве, его этапах; формировать умение задумать постройку и выполнять ее, добиваться намеченного результата.</p> | <p>Задачи: способствовать развитию слуха, обучение различать тембр, высоту, длительность и динамику звука; закрепление знаний о музыкальных инструментах. Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в центре искусств) Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Д/и «Лото»№4(28) Цель: развитие навыков в образовании форм множественного числа существительных.</p> | <p>коммуникативная, игровая деятельности Рассказ Л. Квитко «Бабушкины руки» Задачи: Воспитывать уважительное отношение к родным людям, усидчивость Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> | <p>деятельности Продолжать развивать умение складывать простые формы по типу «оригами».(4-5)Совершенствовать умение анализировать свою постройку.(3) Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности С/р игра «Бьюти салон» Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.</p> | <p>коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – Трудовая деятельность «Ухаживаем за растениями». Задачи: уточнить полученные ранее знания о способах содержания растений в чистоте, учить детей выбору способа снятия с растения пыли, ориентируясь на особенности его внешнего вида, строения.</p> |
| <p>Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Основы математики – познавательная Д/игра «Вчера, сегодня, завтра» Задачи: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность Составление рассказа по серии картин на тему «Весна» Задачи: расширить и уточнить знания детей о временах года. Обогащать и активизировать словарь по лексическим темам: «Весна», «Насекомые». Учить составлять связный рассказ с опорой на схему, картину.</p> | <p>Познавательно – исследовательская деятельность «Чудеса из манной крупы» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования с помощью манной крупы.</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что сначала, что потом?») </p> | <p>Основы математики – познавательная Ориентировка в пространстве. обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p> |

| | | | | | |
|-----------------------|--|---|--|---|--|
| Подготовка к прогулке | Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). | | | | |
| Прогулка | <p>1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность П/и «Меткие стрелки» Задачи: воспитывать выдержку и дисциплинированность ; совершенствовать навыки в бросании мяча в вертикальную цель; развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора. 3. Свободные игры</p> | <p>1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность П/и «Цветные автомобили». Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. 3. Свободные игры</p> | <p>1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность П/и «Догони». Задачи: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. 3. Свободные игры</p> | <p>1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность П/и «У медведя во бору». Задачи: закреплять умение быстро двигаться по сигналу. 3. Свободные игры</p> | <p>1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность П/и «Добеги и прыгни». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. 3. Свободные игры</p> |
| Уход детей домой | Индивидуальные беседы с родителями. | | | | |

Воспитатели: Шелег

С.В.

Котенко

И.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования мини- центр «Радуга» при КГУ «Общеобразовательная школа с. Журавлевка»

Группа разновозрастная «Росинка»

Возраст детей 2-3-4-5 лет

На какой период составлен план 17.04 – 21.04 2023г.

| Примерный режим дня | Понедельник 17.04 | Вторник 18.04 | Среда 19.04 | Четверг 20.04 | Пятница 21.04 |
|---|---|--|---|--|--|
| Прием детей | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа на тему : «Предлагать ли детям делиться?» Задачи: Выявление знаний у родителей по данной теме. | Беседа на тему : «Что стоит за плохим поведением». Задачи: Выяснить у родителей о поведении ребёнка дома. | Консультация «Когда ребенок ябедничает» Рассказать родителям почему ребенок ябедничает, как относиться к подобным «рассказам» ребенка и как научиться отличать жалобы от доносов. | «Безопасность детей – забота взрослых». Задачи:объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам безопасного поведения на улице и дома. | «Рациональное питание, профилактика авитаминоза» Задачи:Педагогическое просвещение родителей. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании (3) Продолжать формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни.(4)Совершенствовать умение детей передавать в рисунке | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Беседа о правах ребенка «Имя, отчество и фамилия». Задачи: рассказать детям о том, почему важно знать свои права и обязанности, о том, что имя, отчество и фамилию человек получает при рождении по соглашению родителей. Основы математики - познавательная, игровая деятельности Д/и «Подбери к фигурам | Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности работа с лепбуком «Весна». Задачи: расширять кругозор, формировать активный словарь по теме «Весна», развивать коммуникативные навыки. Рисование –творческая, коммуникативная, игровая деятельности | Основы математики - познавательная, игровая деятельности Д/и «На право- на лево» Задачи: закрепить понятия «на право- на лево», умение ориентироваться в пространстве, развивать зрительное восприятие, внимание память. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Продолжать приобщать к конструированию со сверстниками, играть с | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Беседа о правилах поведения за столом. Задачи:Предложить детям вспомнить важнейшие правила поведения за столом Лепка – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Продолжать обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать |

| | | | | | |
|---------------------|---|--|---|---|---|
| | <p>простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей.(5)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельностьД/и «Четвертый лишний»</p> <p>Цель: развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.</p> <p>Свободная игра</p> | <p>предметы похожей формы»Задачи: закреплять представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании. Учить подбирать к заданному образцу геометрической фигуры предмет окружающего мира похожий предмет.</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом(2); Совершенствовать навык детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности(3)Продолжать развивать умение конструировать из бросового материала (4);Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с бросовым материалом(5)</p> <p>Свободная игра</p> | <p>Задачи:Развивать умение проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка(2);Совершенство вать умение изображать предметы различной формы, используя основные цвета и их оттенки (розовый, голубой, серый)(3); Закреплять представления о положении частей предметов по форме, объему(4-5)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельность Д/и « Кто что ест?» Задачи: закрепить знания детей о том, чем питаются разные домашние животные и дикие животные. Развивать мышление, внимание, память.</p> <p>Свободная игра</p> | <p>ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом(2); Совершенствовать навык детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности(3)Продолжат ь развивать умение конструировать из бросового материала (4);Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с бросовым материалом(5)</p> <p>Художественная литература, развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности Игры на липучках «Расскажи сказку» Задачи: развивать умение пересказывать знакомую сказку последовательно и выразительно.</p> <p>Свободная игра</p> | <p>готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы(2); Продолжать развивать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции(3); Отрабатывать навыки лепки, используя различные приёмы (4);Лепить предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами(5)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p>Свободная игра</p> |
| Утренняя гимнастика | <p>КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №2(апрель)</p> <p>Комплекс ОРУ «Зайчики и белочки»</p> <p>Зайчики и белочки,</p> | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|--|--|
| | <p>Мальчики и девочки, Стройтесь дружно по порядку, Начинаем мы зарядку! Носик вверх — это раз, Хвостик вниз — это два, Лапки шире — три, четыре. Прыгнем выше — это пять. Все умеем выполнять! 1. «Одна лапка, другая» И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Одну руку вперед, повернуть ладонь вверх. Вернуться в и. п. То же другой рукой. Дыхание произвольное. Повторить по 3 раза. 2.«Крепкие лапки» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед; ладони на колени, сказать «крепкие», смотреть вперед; руки на пояс. Вернуться в и. п. Повторить 5 раз. 3. «Веселые белочки» И. п.: ноги врозь, руки полочкой перед грудью. Выполнить по два наклона вправо и влево. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить по 3 раза. 4. «Шаловливые зайчики» И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 8—10 подпрыгиваний и 8—10 шагов. Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить 2—3 раза. 5. «Мы — молодцы!» И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п. На выдохе произнести «мо-лод-цы». Повторить 3—4 раза.</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова: Я сегодня утром рано Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить). Вот и завтрак подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.</p> | | | | |
| Подготовка к организованной | Пальчиковая игра «Подснежник» К нам Весна лишь заглянула — | Пальчиковая гимнастика «Спортсмены» Играет в теннис теннисист, | Малоподвижная игра №4 «Угадай по голосу» Задачи: развитие умения ориентироваться в | Пальчиковая игра « Зайка и уши» Задачи: развитие мелкой моторики. | Малоподвижная игра №5 «Найди и промолчи» |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| <p>деятельности (далее - ОД)</p> | <p>(Протягивают руки вперед) В снег ладошку окунула (Руки внизу, перпендикулярно корпусу) И расцвел там нежный, (Руки соединяют в бутон на уровне глаз) Маленький подснежник (Медленно раздвигают пальцы «цветок раскрылся»)</p> | <p>Он спортсмен, а не артист. В футбол играет футболист, В хоккей играет хоккеист, В волейбол – волейболист, В баскетбол – баскетболист. (Сгибать пальцы в кулачок, начиная с мизинца.)</p> | <p>пространстве.</p> | <p>Ушки длинные у зайки (пальцы в кулачок) Из кустов они торчат (выставить вверх) Он и прыгает и скачет (указательный и средний пальцы) Веселит своих зайчат (ими шевелить в стороны и вперед)</p> | <p>Цель: развитие выдержки, умения выполнять движения по сигналу.</p> |
| <p>ОД по расписанию организации образования</p> | <p>1.Музыка по плану специалиста 2.Основы грамоты №62Тема: Звуковая схема слова. Задачи: учить подбирать слова к звуковой схеме слова. Совершенствовать умение детей называть слова на заданный звук и выделять его интонационно голосом. Упражнять умение называть слова на заданный слог.</p> | <p>1.Казахский язык «Көктем мезгілі» Мақсаты: Көктем мезгілдерін дұрыс атауға, дұрыс атай білуге жаттықтыру. 2.Физическая культура Мл.гр. Задачи: Продолжать обучать умению прыгать через предметы, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок); перешагивать через предметы: из обруча в обруч. Ср. гр. Задачи: Обучать умению находить свое место в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам)Продолжать совершенствовать навык передавать мяч друг другу</p> | <p>1. Основы грамоты (5л) №63 Тема: Обучаемся, играя. Задачи: совершенствовать навык называть слова на заданный звук и слог, делить слова на слоги, определять ударный слог, подбирать слова к звуковой схеме слова. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо 2. Физическая культура Мл. гр. Задачи: Учить поднимать и опускать ноги, лежа на спине.Продолжать учить бросать мяч в цель с расстояния 0,5 – 1,5 м; Ср. гр. Задачи: Совершенствовать</p> | <p>1.Казахский язык «Көктем мезгілі» Мақсаты: Көктем мезгілдерін дұрыс атауға, дұрыс атай білуге жаттықтыру. 2.Физическая культура Мл. гр. Задачи:Продолжать учить поднимать и опускать ноги, лежа на спине.Продолжать бегать непрерывно в течении 30-40 сек. (до20м), переходить от ходьбы к бегу и наоборот. Ср. гр. Задачи: совершенствовать умение ползать между предметами, вокруг них. Совершенствовать умение выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение</p> | <p>1.Музыка по плану специалиста (4-5л)</p> |

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|--|
| | | <p>над головой, с поворотом в стороны.</p> <p>Ст. гр. Задачи: Совершенствовать умение бегать на носках; с высоким подниманием колен. Совершенствовать умение прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой).</p> <p>ГПП Задачи: Развивать умение прыгать 6–8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах.</p> <p>Продолжать учить метать мешочки с песком.</p> | <p>ь умение бегать в колонне по одному, с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 сек.);Продолжать развивать умение бросать предметы на дальность в вертикальную цель (высота мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м).</p> <p>Ст. гр. Задачи:Закрепить навык ходьбы на пятках, на наружных сторонах стоп,Совершенствовать умение бросать мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд) ГПП Задачи: спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров;</p> | <p>музыки.</p> <p>Ст. гр. Задачи: Развивать умение бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа.Развивать умение пролезать в обруч.</p> <p>ГПП Задачи: равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> | |
| 2-ой завтрак | <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова:</p> <p>Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).</p> <p>(развитие речи, худож. лит-ра, физ-ра)</p> | | | | |
| Подготовка к прогулке | <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<i>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>).</p> | | | | |
| Прогулка | <p>Наблюдение за ветром</p> <p>Задачи: продолжать закреплять представления о</p> | <p>Наблюдение за птицами</p> <p>Задачи: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть</p> | <p>Наблюдение за сорокой</p> <p>Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это</p> | <p>Наблюдение за погодой</p> <p>Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе.</p> | <p>Наблюдение за ивой</p> <p>Задачи: познакомить с характерными особенностями ивы;</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. Ход наблюдения Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной! Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух движется над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями. (ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. Ход наблюдения Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боятся. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место. Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора. Задачи: учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду. (физ.развитие) Подвижные игры</p> | <p>время года; обогащать знания новыми словами, понятиями. Ход наблюдения Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики. В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор мусора на участке. Задачи: воспитывать желание трудиться сообща. (физ.развитие)</p> | <p>Ход наблюдения Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на огороде? (Появились проталины.) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не</p> | <p>научить отличать иву от других деревьев и кустарников. Ход наблюдения Рассмотреть куст ивы на участке и ответить на вопросы воспитателя. По каким признакам можно узнать березу, рябину, вербу? Какие характерные особенности у ивы вы заметили? Ива — это куст или дерево? Почему? В народе говорят про иву так: Кудри в речку опустила И о чем-то загрустила. А о чем она грустит, Никому не говорит. Что еще имеется на ветках ивы? (Белые пушистые комочки.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка от мусора. Задачи: учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. (физ.развитие) Подвижные игры «По ровненькой дорожке».</p> |
|---|--|---|---|--|

| | | | | | |
|------------------------|---|--|--|---|---|
| | <p>Трудовая деятельность Подметание дорожек. Задачи: воспитывать желание трудиться. (физ.развитие) Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?». Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Задачи: учить прыгать в длину с разбега. (физ.развитие)</p> | <p>«Ворона и воробей». Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод». Задачи: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Добеги до флажка». Задачи: развивать быстроту бега. (физ.развитие)</p> | <p>Подвижные игры «Птички раз! Птички два!». Задачи: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» Задачи: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. (физ.развитие)</p> | <p>набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком (на огороде). Задачи: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). (физ.развитие) Подвижные игры: «Перелет птиц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. (физ.развитие)</p> | <p>Задачи: учить ходить по невысокому буму, прыгивать, сгибая ноги в коленях. «Бегите ко мне». Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя. (физ.развитие) Индивидуальная работа Бросание мяча вверх (свободно, ненапряженными мягкими движениями кисти). Задачи: развивать ловкость, выносливость. (физ.развитие)</p> |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей (<i>художественная, самостоятельная игровая деятельность</i>). | | | | |
| Обед | <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова: Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).</p> | | | | |
| Дневной сон | Аудио сказка «Мешок яблок» | Слушание колыбельной | Аудио сказка «Кто сказал «мяу»? | Чтение потешки-засыпалочки «Спать пора» | Аудио сказка «Кораблик» |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | АПРЕЛЬ Комплекс №2 | | | | |
| Полдник | Выполнение гигиенических процедур (<i>культурно-гигиенические навыки</i>). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>развитие речи</i>). | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | Настольно-печатные игры; игры, направленные на развитие психических процессов «Мозаика» Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) | Ознакомление с окружающим миром познавательная, коммуникативная, игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» Задачи: продолжать развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм; развивать связную диалогическую и монологическую форму речи; активизировать словарь по темам «Парикмахерская» Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) | Развитие речико-коммуникативная, познавательная, игровая деятельность Д/и «Где, что можно делать» №4(42) Задачи: развитие умения использовать в речи глаголы. Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) | Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность; «Как обнаружить воздух» Задачи: установить, окружает ли нас воздух и как его обнаружить. Определить поток воздуха в помещении. Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) | Ознакомление с окружающим миром- познавательная, коммуникативная, игровая деятельность Д/и «Подбери одежду. Профессии» Задачи: учить группировать предметы одежды и обуви для людей разных профессий. Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) |
| Индивидуальная работа с детьми | Аппликация Задачи:Продолжать развивать умение составлять коллективную композицию путем размещения и | Художественная литература. Чтение Я. Тайц «По ягоды» (художественная литература, развитие речи) Задачи: Загадывание загадок про ягоды. | Основы математики- Задачи:Закрепление умения группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету(2);Совершенствова | Ознакомление с окружающим миром- Задачи:Продолжать развивать умение выполнять предметно-ориентированных действий (рассматривание, | Основы математики- Задачи:упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5; совершенствовать умение добавлять один предмет в меньшую |

| | | | | | |
|-----------------------|---|--|--|---|---|
| | наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. (4) Учить вырезать ножницами различные геометрические фигуры.(5) | Знакомство с новым рассказом Я. М. Тайца «По ягоды». Развивать умение высказывать своё мнение о прочитанном; продолжать работу над развитием речи, пополнять словарный запас. | ть умение ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева(3-4) | касание, вращение, открывание и т.д.)(2) | группу по числу и исключать из избыточной группы(4) Закреплять умение выделять предмет из группы предметов по 2 (5) |
| Подготовка к прогулке | Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). | | | | |
| Прогулка | <p>1. Развитие речи – коммуникативная;</p> <p>2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность П/и «Подбрось-поймай»</p> <p>Задачи: учить детей подбрасывать мяч вверх, и ловить его двумя руками, не прижимая к груди. Развивать координацию движений, глазомер.</p> <p>3. Свободные игры</p> | <p>1. Развитие речи – коммуникативная;</p> <p>2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность П/и «Котята и щенята»</p> <p>Задачи: развивать ловкость ориентировку в пространстве. Упражнять в лазанье, беге.</p> <p>3. Свободные игры</p> | <p>1. Развитие речи – коммуникативная;</p> <p>2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность П/и «Перелет птиц»</p> <p>Задачи: развивать реакцию на словесные сигналы. Упражняться в лазании по гимнастической лестнице.</p> <p>3. Свободные игры</p> | <p>1. Развитие речи – коммуникативная;</p> <p>2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность П/и «Ловишки»</p> <p>Задачи: развивать: быстроту реакции, ловкость и сноровку, учить играть в коллективе, соблюдая правила игры.</p> <p>3. Свободные игры</p> | <p>1. Развитие речи – коммуникативная;</p> <p>2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность П/и «Бездомный заяц»</p> <p>Задача: развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге.</p> <p>3. Свободные игры</p> |
| Уход детей домой | Индивидуальные беседы с родителями. | | | | |

Воспитатели: Шелег

С.В.

Котенко

И.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования мини- центр «Радуга» при КГУ «Общеобразовательная школа с.Журавлевка»

Группа разновозрастная «Росинка»

Возраст детей 2-3-4-5 лет

На какой период составлен план 24.04-.04 – 28.04 2023г.

| Примерный режим дня | Понедельник 24.04 | Вторник 25.04 | Среда 26.04 | Четверг 27.04 | Пятница 28.04 |
|---|--|--|--|---|--|
| Прием детей | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа «Режим дня». Задачи: Распространение педагогических знаний среди родителей. | Беседа на тему: «Если дети играют в агрессивные игры» Задачи: выявить причины агрессии в играх | Консультация «Когда ребенок ябедничает» Рассказать родителям почему ребенок ябедничает, как относиться к подобным «рассказам» ребенка и как научиться отличать жалобы от доносов и, главное, можно ли отучить ребенка ябедничать. | Беседа на тему: «На что ребёнок имеет право» Задачи: выяснить у родителей какие права есть у ребёнка. | Беседа на тему : «Спорт и ребёнок» Задачи: Выяснить у роди-телей, что они знают о детском спорте. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Ди «Что сначала, что потом?» Задачи: закрепить понятия «сначала» и «потом» на наглядных жизненных примерах. Рисование – творческая, коммуникативная, | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Добавь слово») Задачи: развитие умения находить нужное по смыслу слово;(3) Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности ОБЖ. Беседа «Я - пешеход». Задачи: продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице, предложить ребятам рассказать, как нужно действовать пешеходам в различных ситуациях. | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Олины помощники») Задачи: развитие умения образовывать форму множественного числа глаголов; (5) Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Ди «Кто больше действий назовет» Задачи: развитие умения активно использовать в речи глаголы. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая |

| | | | | | |
|----------------|--|---|--|--|--|
| <p>другие)</p> | <p>игровая деятельности Проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка(2), Совершенствовать умение изображать предметы различной формы, навык составлять простые сюжетные композиции(3) Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста(4) Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельностиПродолжать развивать умение передавать образы персонажей в играх простым способом(2). Продолжать повторять с детьми наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, давать детям возможность повторять слова и простые фразы(3) Побуждать к</p> | <p>исследовательском центре);(5) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжено-ролевая игра «Лошадка») (4); Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль животного.</p> | <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельностиПродолжать учить держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно. Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Настольный театр «Заюшкина избушка»Обыгрывать простейшие сказки, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев(3) Задачи:Развивать умение принимать участие в сценических постановках (4), Совершенствовать умение рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.(5) Свободная игра</p> | <p>деятельности (конструирование в исследовательском центре); (4) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Ежиха») (3) Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль животного.</p> | <p>деятельностиПродолжать учить держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно. Совершенствовать , навык составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, используя основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). Закреплять представления о положении частей предметов по форме(2-5) Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Свободная игра</p> |
|----------------|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|---------------------|---|--|--|--|--|
| | самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный)(4-5), | | | | |
| Утренняя гимнастика | КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №2(апрель) Комплекс ОРУ «Зайчики и белочки» Зайчики и белочки, Мальчики и девочки, Стройтесь дружно по порядку, Начинаем мы зарядку! Носик вверх — это раз, Хвостик вниз — это два, Лапки шире — три, четыре. Прыгнем выше — это пять. Все умеем выполнять! 1. «Одна лапка, другая» И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Одну руку вперед, повернуть ладонь вверх. Вернуться в и. п. То же другой рукой. Дыхание произвольное. Повторить по 3 раза. 2.«Крепкие лапки» И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед; ладони на колени, сказать «крепкие», смотреть вперед; руки на пояс. Вернуться в и. п. Повторить 5 раз. 3. «Веселые белочки» И. п.: ноги врозь, руки полочкой перед грудью. Выполнить по два наклона вправо и влево. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить по 3 раза. 4. «Шаловливые зайчики» И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 8—10 подпрыгиваний и 8—10 шагов. Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить 2—3 раза. 5. «Мы — молодцы!» И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п. На выдохе произнести «мо-лод-цы». Повторить 3—4 раза. | | | | |
| Завтрак | Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова: От водички, от водицы Всё улыбками искрится! | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| | <p>От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить). Каша манная варилась: Всё пыхла, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. Мы её поймем ложкой, И попробуем немножко. Ай да каша! Как вкусна! Всю съедим её до дна!</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | М/п игра 30. «Холодно-тепло» Задачи: развивает внимание, мышление. | М/п игра №13 «Хоровод сказочных героев» Задачи: развитие выразительности движений, раскованности, групповой сплоченности. | Пальчиковая гимнастика «Спортсмены» Играет в теннис теннисист, Он спортсмен, а не артист. В футбол играет футболист, В хоккей играет хоккеист, В волейбол – волейболист, В баскетбол – баскетболист. (Сгибать пальцы в кулачок, начиная с мизинца.) | М/п игра №14 «Бабочка и ветерок» Задачи: снятие напряжения в области мышц рук и плечевого пояса. | М/п игра 32. «Девочки и мальчики» Задачи: развивать у детей раскрепощенность, фантазию. |
| ОД по расписанию организации образования | <p>1.Музыка по плану специалиста 2.Основы грамоты №64 Тема: Что мы знаем и умеем. Задачи: продолжать учить детей называть слова на заданный звук и выделять его интонационно голосом. Упражнять умение добавлять в слово</p> | <p>1.Казахский язык «Жаз мезгілі» Мақсаты: Жаз мезгілдерін дұрыс атауға, дұрыс атай білуге жаттықтыру. 2.Физическая культура Мл.г. «Прыжки через шнуры» Задачи: развитие умения прыгать через шнуры. Задачи: Продолжать обучать умению</p> | <p>1. Основы грамоты (5л) №65 Тема: Чему мы научились. Задачи: продолжать учить детей подбирать слова к звуковой схеме слова. Совершенствовать навык называть слова на заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слоги. Упражнять умение</p> | <p>1.Казахский язык «Жаз мезгілі» Мақсаты: Жаз мезгілдерін дұрыс атауға, дұрыс атай білуге жаттықтыру. 2.Физическая культура Мл.г. «Броски мяча вверх» Цель: развитие умения бросать мяч вверх. Задачи: Продолжать учить бросать мяч двумя руками</p> | <p>1.Музыка по плану специалиста (4-5л)</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <p>пропущенный слог, подбирать слова к звуковой схеме слова. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо.</p> | <p>прыгать через предметы, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок), ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, Ср.г. «Зарядка для зверят» Задачи: формирование навыков выполнения прыжков и катания мячей в ворота. Задачи: Развивать умение прыгать с касанием подвешенного предмета рукой, через линию; учить катать мяч в ворота. Ст.г. «Волшебные колечки» Задачи: формирование навыков сохранения равновесия, координации движений. Задачи: Закрепить умение ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров); побуждать интерес к подвижным играм. ГПП «Физкультура для всей семьи» Задачи: развитие выносливости. Задачи: продолжать учить</p> | <p>подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове 2. Физическая культура Мл. гр. Задачи:Продолжать ходить на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по извилистой;Продолжать ходить по доске с перешагиванием через несколько препятствий, расположенных на расстоянии 20 см. Ср. гр. Задачи:Продолжать развивать умение ходить с выполнением заданий: обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол.Совершенствовать умение выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Ст. гр. Задачи:Закрепить навык ходьбы приставным шагом в сторону (направо и налево),Развивать умение перелезть через</p> | <p>вверх и ловить его. Ср.г. «От улыбки станет всем теплей» Задачи: формирование интереса к выполнению физических упражнений с применением дыхательной гимнастики. Задачи: Развивать умение ходить с выполнением заданий: с приседанием, поворотом, в разных направлениях:по прямой, по кругу, в рассыпную. Ст.г. «Баскетболисты» Задачи: формирование навыков лазания по наклонной доске и отбивания мяча одной рукой. Задачи: Совершенствовать умение перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); продолжать совершенствовать умение поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно ГПП «Наездники» Задачи: повышение уровня произвольности действий.</p> | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|---|
| | | детей бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; учить перелезать через несколько предметов подряд | бревно, гимнастическую скамейку. ГПП Задачи: Продолжать ходить в разном темпе. Бег с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; продолжать учить перелезать через несколько предметов подряд | Задачи: учить выполнять упражнение с элементами стретчинга, продолжать ходить в разном темпе. | |
| 2-ой завтрак | <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова: Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить). (развитие речи, худож. лит-ра, физ-ра)</p> | | | | |
| Подготовка к прогулке | Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<i>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>). | | | | |
| Прогулка | <p>Наблюдение за небом Задачи: развитие умения называть характеристики погоды, связанные с небом (пасмурно, облачно), рассказывать, какое небо весной. Художественное слово: загадка Гладкое, а не поле, синее, а не море. (Небо) П/и«Трамвай», «Лошадки» - учить детей согласованно перемещаться всей группой по площадке,</p> | <p>Наблюдение за полетом птиц Задачи: развитие умения различать птиц по внешнему виду. Художественное слово Саша Черный Воробей мой, воробышка! Серый, юркий, словно мышка. Глазки - бисер, лапки - врозь, Лапки - боком, лапки - вкось... Прыгай, прыгай, я не трону - Видишь, хлебца накрошил...</p> | <p>Наблюдение за температурой воздуха. Задачи: развитие умения наблюдать за температурой воздуха и заносить ее в дневник наблюдений. Художественное слово И. Финкель Просыпайтесь, детвора, Всем давно вставать пора! За окном апрель лучится, И капелью в дверь стучится, И, наверное, сегодня Что-то доброе случится! Побегут к реке ручьями</p> | <p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Задачи: развитие наблюдательности. Художественное слово "Апрель! Апрель!" Самуил Маршак Апрель! Апрель! На дорогах лужи. Скоро выйдут муравьи После зимней стужи. Пробирается медведь Сквозь густой валежник. Стали птицы песни петь И расцвел подснежник. Д/и «Чьи это вещи» - закрепить словообразование в</p> | <p>Наблюдение за пешеходной дорожкой Задачи: формирование знаний о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. Художественное слово: «ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД» На пути ребят – дорога, Транспорт ездит быстро, много. Светофора рядом нет, Знак дорожный даст совет. Надо, чуть вперед пройти, Там, где «Зебра» на</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>ориентироваться в пространстве, менять двигательную деятельность ,развивать ловкость и быстроту реакции... Индивидуальная работа (прыжки) - упражнять детей в прыжках на двух ногах.</p> <p>Трудовая деятельность. посыпание дорожек песком – учить детей правильно выполнять трудовые действия, распределять фронт работы, рассказывать о результатах выполнения поручения, принесённой пользе .Упражнения в равновесии «По узенькой дорожке» - вырабатывать ловкость, координацию движений.</p> <p>Дидактическая игра «Кто больше?» - упражнять в подборе определений к существительным и глаголов, соответствующих зимним явлениям. Самостоятельная двигательная деятельность детей</p> | <p>Двинь-ка клювом в бок ворону, Кто ее сюда просил? Прыгни ближе, ну-ка, ну-ка, Так, вот так, еще чуть-чуть... Ветер сыплет снегом, злюка, И на спинку, и на грудь. Д/игра «Назови число» - закрепить умение быстро называть числа в пределах 10. Минутка безопасности Беседа с детьми на тему: «Правила поведения на игровой площадке» - повторить правила безопасного поведения во время прогулок. Трудовая деятельность. Строим гнездышко для птиц – развивать творческие способности, умение выкладывать гнездо из веточек, собранных на участке. Индивидуальная работа Упражнение «Солдаты» - упражнять детей в строевых упражнениях (строиться в колонну по одному по сигналу воспитателя). Оздоровительная пробежка по территории</p> | <p>Ослабевшие снега, Станет тонкой и хрустальной Под лучами корка льда. И, котёнком серым, верба, Размохнатив пух свой первый, Возвестит:весна пришла! Дидактическая игра «Оживление» - развивать литературное творчество детей; предложите детям представить, что тот или иной предмет вдруг ожил и заговорил – и тут же родится множество интересных историй. Оживлять можно не только самые разнообразные предметы, но и явления, метафоры П/и «Мы веселые ребята» - учить детей соблюдать правила игры, действовать согласно тексту. «Медведь и пчелы» - развитие двигательной активности. Индивидуальная работа «Метание мячей» - развивать ловкость, силу броска. Трудовая деятельность. Расчистка дорожек от льда и снега –</p> | <p>мужском, женском и среднем роде. П/и «Пятнашки» - учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. «Совушка» -учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять основные движения при беге, двигаться легко использовать всё игровое пространство. Индивидуальная работа(Отработка ритмических движений) «Делай, как я!» - развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему. Трудовые поручения. Посыпаем дорожки песком – продолжать учить детей самостоятельно подбирать инвентарь, договариваться о взаимодействии. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</p> | <p>пути. «Пешеходный переход» – Можно двигаться вперед. Д/игра «Что делает?» - учить подбирать глаголы к существительному «лыжник». П/и «Ловишки с мячом» - учить детей играть по правилам, развивать ловкость, смелость, воспитывать интерес к подвижным играм. Индивидуальная работа(бег) «Встречные перебежки» - развивать быстроту, ловкость. Оздоровительный бег - способствовать укреплению здоровья. Трудовая деятельность. Уборка участка от мелких веточек - учить детей самостоятельно выполнять соответствующие трудовые операции. Спортивная игра «Футбол» - способствовать укреплению здоровья детей, позитивному настроению, развивать двигательную</p> |
|---|---|--|---|--|

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней. Учить комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения. Оздоровительный бег - способствовать укреплению здоровья. | детского сада - развивать двигательную активность детей, способствовать закаливанию организма в весеннее время года. П/и «Быстро возьми, быстро положи», «Догони свою пару» - развивать навыки участия в спортивных играх. Способствовать физическому развитию. | совершенствовать навыки работы с лопатками; воспитывать самостоятельность, аккуратность. Сюжетно ролевая игра «Магазин». Совершенствовать умение детей распределять роли в игре. Согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат. | | активность. |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей (<i>художественная, самостоятельная игровая деятельность</i>). | | | | |
| Обед | Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова: Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить). | | | | |
| Дневной сон | Потешка-засыпалочка 1.Это кто у нас зевает, Свои глазки потирает. | Аудио сказка «Морозко» | Аудио сказка «Теремок» | Аудио сказка «Под грибом» | Потешка- засыпалочка 4.Звёзды светят, ночь пришла, Прилетели феи сна. |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс №2 | | | | |
| Полдник | Выполнение гигиенических процедур (<i>культурно-гигиенические навыки</i>). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>развитие речи</i>). | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные) | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сбор урожая») (4) Задачи:развитие | Лепка- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Длинный-короткий») Задачи: развитие умения | Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность Задачи: Учить детей размещать на доске элементы казахского | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Найди матрешке ведерко») Задачи: развитие умения |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| <p>игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>умения сравнивать два предмета по величине. Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p> | <p>тряпкой(2), Продолжать формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей(3),Продолжать формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни(4)Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность Д\и «Дразнилка»№19(2) Задачи: формировать умение выделять функции объекта.</p> | <p>различать предметы по длине, употреблять в речи «длинный-короткий», «длиннее-короче), развивать мышление.(5) Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p> | <p>национального орнамента(2), Закрепить знания о форме предметов и их цвете(3),Развивать творческие способности детей(4),Продолжать учить вырезать ножницами различные геометрические фигуры. Закреплять навык расположения предметов на листе бумаги(5). Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность Д\и «Оденем куклу на прогулку» Задачи: закреплять знания детей об одежде, формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года, погоде.</p> | <p>называть 4 основных цвета. (4) Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p> |
| <p>Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Съедобное- несъедобное») Задачи: расширение знаний об овощах, фруктах и ягодах.(3)</p> | <p>Основы математики – познавательная Д\ и «Направо- на лево» Задачи: учить различать понятия «Направо- налево», «справа- слева»</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Кто где живет?») (4) Задачи: развитие умения классифицировать животных.</p> | <p>Основы математики – познавательная Д\ и «Большой- маленький» продолжать учить сравнивать предметы по величине.</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Четвертый лишний») Задачи: развитие умения классифицировать животных по виду (домашние, дикие.) (5)</p> |
| <p>Подготовка к прогулке</p> | <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p> | | | | |

| | | | | | |
|------------------|---|---|--|---|---|
| Прогулка | 1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кто останется в кругу») Задачи: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений. 3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность Пд«Самолеты» Задачи: Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге. 3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «С кочки на кочку») Задачи: развитие координации движений. 3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность Пд «Найди себе пару» Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность. 3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Брось дальше») Задачи: развивать у детей бег, не наталкиваясь друг на друга, развивать речь детей. 3.Свободные игры |
| Уход детей домой | Индивидуальные беседы с родителями. | | | | |

Воспитатели: Шелег С.В
Котенко И.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования мини- центр «Радуга» при КГУ «Общеобразовательная школа с.Журавлевка»

Группа разновозрастная «Росинка»

Возраст детей 2-3-4-5 лет

На какой период составлен план 02.05-05.05 2023г.

| Примерный режим дня | Понедельник 01.05 | Вторник 02.05 | Среда 03.05 | Четверг 04.05 | Пятница 5.05 |
|-----------------------------------|---|---|---|---|---|
| Прием детей | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | | Беседа на тему «Прием пищи. Мучение или что-то ещё». Задачи: Выяснить у | Беседа с родителями на тему: «Как развивать любознательность» Задачи: распространение | «Зачем нужны запреты» Задачи: Повысить педагогическую культуру родителей. | Беседа на тему: «Математические игры в домашних условиях». Задачи: формирование и |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | | родителей. как ест ребёнок дома. | педагогического опыта. | | выявление знаний родителей о ЭМП. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Беседа на тему «Овощной магазин - это...?» Задачи: уточнить представления детей об овощном магазине, активизировать в речи: названия овощей, и фруктов, глаголов, обозначающих действия продавцов и покупателей; качественных прилагательных.</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре);</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг, беседа по содержанию)</p> <p>Свободная игра</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Летели кукушки»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай по описанию»)</p> <p>Свободная игра</p> | <p>Развитие речи, Художественная литература - – коммуникативная, игровая деятельности Беседа на тему «Астана - столица Казахстана». Задачи: актуализировать и дополнить знания о столице нашей Родины - Астане. Вызвать желание узнать больше об этом городе, его истории.</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом(2). Совершенствовать умение укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей(3) Поддерживать интерес детей к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства(4)Формировать умение строить конструкции совместно со сверстниками.(5)</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Где что можно делать»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p>Свободная игра</p> |

| | | | | |
|---------------------------|---|------------------------------|---|----------------------------|
| | | | Свободная игра | |
| Утренняя гимнастика | КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1 (май) | | | |
| | <p>Комплекс ОРУ «Самолеты» Бумажный легкий самолет сейчас отправится в полет. На крыльях звездочки блестят, В кабине огоньки горят. Его мы сами сделали из бумаги белой. Его мы в небо запускаем. Высоко самолет летает!</p> <p>1.«Крепкие крылья самолета» И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки в стороны; сделать несколько подниманий и опусканий; опуская, сказать «крепкие». Вернуться в и. п. Повторить 4 раза.</p> <p>2.«Заводим мотор самолета» И. п.: ноги врозь, кулачки у плеч. Поворот вправо; руки вперед, показать кулачки; поворачивать обоими кулачками в произвольных направлениях, сказать «вот». Вернуться в и. п. То же в другую сторону. Повторить по 3 раза.</p> <p>3.«Самолет взлетает высоко» И. п.: ноги слегка расставить, колени обхватить руками, голову наклонить к коленям. Встать, выпрямиться; подняться на носки; руки вверх, сказать «высоко». Вернуться в и. п. Повторить 5 раз.</p> <p>4. «Прыгаем, играем, как самолеты мы летаем» И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Руки в стороны; помахать. Вернуться в и. п. 4—6 подпрыгиваний, 4—6 шагов. Повторить 3 раза. Дыхание произвольное.</p> <p>5.«Самолеты на посадку» И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., выдох через рот. Повторить 3—4 раза.</p> | | | |
| Завтрак | <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова: Водичка - водичка, умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки покраснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок.</p> <p>Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить). А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.</p> | | | |
| Подготовка к организованн | Малоподвижная игра №3 «Затейники» | Малоподвижная игра «Сердитый | Малоподвижная игра №2 «Летает- не летает» | Малоподвижная игра «Семья» |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| ой деятельности (далее - ОД) | | Задачи: формирование умения идти ровным кругом, совершать игровые действия в соответствии с текстом. | волк» Карточка №6: Задачи координация речи с движением, развитие моторики. | Задачи: развитие умения слушать внимательно. | Карточка №11 Задачи: координация реи с движением, развитие общей моторики, создание положительного эмоционального настроения. |
| ОД по расписанию организации образования | | <p>1. Казахский язык «Жаз мезгілі» Мақсаты: Жаз мезгілдерін дұрыс атауға, дұрыс атай білуге жаттықтыру.</p> <p>2. Физическая культура Мл.гр. Задачи:закрепить умение ходить в разные стороны, по извилистой; продолжать учить перешагивать через несколько препятствий расположенных на расстоянии 20 см, медленно кружиться на месте. Ср.гр. Задачи:Совершенствовать умение хлопать руками перед собой или над головой.Развивать умение прыгать с касанием подвешенного предмета рукой, Учить бросать мяч вверх, вниз об пол (землю) Ст.гр.Задачи:Закрепить навык ходьбы на пятках, на наружных сторонах стоп. Закрепить умение пролезать в обруч.Совершенствовать умение метать предметы на</p> | <p>1.Основы грамоты №66 (5л) Тема: Предложение. Цель: формировать понятие «предложение». Задачи: познакомить детей с понятием предложение, учить составлять предложение из двух слов в определенной последовательности, называть первое, второе слово. Совершенствовать навык добавлять пропущенный звук в слово, называть слова во множественном числе. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, плавно и безотрывно обводить предметы. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.</p> | <p>1. Физическая культура Мл.гр. Задачи:Продолжать бегать непрерывно в течении 30-40 сек. (до 20м), переходить от ходьбы к бегу и наоборот.Продолжать учить бросать мяч двумя руками, разными способами Ср.гр. Задачи:Развивать умение находить свое место в круге с небольшой группой и всей группой.Продолжать совершенствовать умение ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. Ст.гр.Задачи:Закрепить умение ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). Продолжать совершенствовать умение строиться в колонну по одному, в шеренгу ГПП. Задачи:Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения</p> | <p>1.Музыка по плану специалиста (4-5л)</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---------------------|--|
| | | <p>дальность (не менее 3,5-6,5 метра ГПП. Задачи: Учить переступать на месте без отрыва носков ног от опоры.</p> | <p>Воспитывать самостоятельность и аккуратность. 3. Физическая культура Мл.гр «Прыжки из кружка в кружок» Задачи: развитие умения прыгать из кружка в кружок. Задачи:Закрепить умение прыгать через предметы, лежащие на полу на расстоянии (из обруча в обруч) Ср.гр. «Ловкие мышата» Задачи: формирование навыка бросания мяча через шнур. Задачи:Продолжать развивать умение бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), учить ловить его. Ст.гр. «Сундук с секретом» Задачи: развитие навыков сохранения равновесия и игры в баскетбол. Задачи: Закрепить умение ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). ГПП «Стань лидером!»</p> | <p>их правилам.</p> | |
|--|--|---|---|---------------------|--|

| | | | | | |
|-----------------------|--|---|--|--|--|
| | | | <p>Задачи: развитие умения выполнять бег широким шагом с линии на линию.</p> <p>Задачи:Продолжать учить ходить с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; враспынную; между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед.</p> | | |
| 2-ой завтрак | <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова:</p> <p>Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить).</p> <p>(развитие речи, худож. лит-ра, физ-ра)</p> | | | | |
| Подготовка к прогулке | <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<i>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>).</p> | | | | |
| Прогулка | | <p>Прогулка 1</p> <p>Наблюдение за проклюнувшимися почками березы</p> <p>Задачи: ознакомление с третьей победой весны над зимой — весной лесной.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, организует беседу.</p> <p>Я, раскрывая почки, В зеленые листочки Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня... (весна).</p> | <p>Прогулка №17</p> <p>Наблюдение за облаками.</p> <p>Задачи: развитие наблюдательности.</p> <p>Художественное слово «На что похожи облака»</p> <p>Трудовые поручения.</p> <p>Расчистка дорожек от мелкого мусора.</p> <p>Формирование навыков коллективного труда.</p> <p>П/И «Салки», «Прятки» - учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам игры.</p> <p>Оздоровительная</p> | <p>Прогулка 2</p> <p>Сравнение ели с сосной</p> <p>Задачи: расширение знаний о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху).</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода.</p> | <p>Прогулка 11.</p> <p>Наблюдение за деревьями.</p> <p>Задачи: развитие наблюдательности.</p> <p>Художественное слово. Загадка.</p> <p>Его весной и летом Мы видели одетыми А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. Но зимние метели В меха его одели. (дерево) П/И «Ноги от земли», «Ловишки» - упражнять в беге, наталкиваясь</p> |

| | | | | | |
|------------------------|--|--|---|--|---|
| | | <p>О каком времени года говорится в загадке? Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Обратите внимание детей, что весна скоро одержит третью победу — самую решительную над зимой. Что это за дерево? Что произошло с почками? Они маленькие или большие? Предложить понюхать почки. Как они пахнут? Предложить осторожно потрогать почки. Какие они? А какого цвета появляются листочки? Весна! Денек прекрасный! В саду стреляют почки, И протирают глазки Зеленые листочки. Во что скоро оденется лес? Трудовая деятельность: Уборка огорода и грядок. Задачи: вызвать желание подготовить грядки к посадке семян. Подвижная игра «Поймай комара» Бросание предметов в цель. Цель: закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой.</p> | <p>пробежка по территории д/с. Д/И «Что лишнее?» - учить детей классифицировать предметы в соответствии с их назначением . Развивать наблюдательность, формировать умение доказывать правильность суждений. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</p> | <p>Воспитатель загадывает детям загадку. У меня длинной иголки, чем у елки, Очень прямо я расту. Если я не на опушке, Ветки только на макушке. (Сосна.) Сосна — дерево высокое. У нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зеленая и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки. Трудовая деятельность Уборка территории. Цели: воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу. Подвижная игра «У медведя во бору...» Задача: развитие сообразительности.</p> | <p>друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. Д/И «Летает- не летает» Развитие речи, внимания, быстроты реакции. Трудовая деятельность. Сбор камешков на участке – учить работать сообща, получать радость от результата. Индивидуальная работа. Метание мяча в цель – развитие координации движений. Игра на развитие творческого мышления. «Что будет, если?..» учить детей размышлять на разные темы.</p> |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей (<i>художественная, самостоятельная игровая деятельность</i>). | | | | |
| Обед | Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова: | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить). | | | | |
| Дневной сон | | Потешка-засыпалочка: 6.Спать пора, уснули мыши, Кошки спят давно на крыше | Слушание аудио сказки «Кот- рыболов». | Слушание аудио сказки «Кто сказал мяу» | Потешка- засыпалочка «Как найти ко сну дорогу» |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Май | Комплекс №1 | | | |
| Полдник | Выполнение гигиенических процедур (<i>культурно-гигиенические навыки</i>). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>развитие речи</i>). | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Воробьяха») Задачи. Развитие у детей способности принять на себя роль птиц.(3-5) Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств) | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Карандашница» Задачи: закреплять навык соотнесения количества предметов с числом. Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Самолет») Задачи:Развитие у детей способности принять на себя роль предмета. (4-5) Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств) | Основы математики - познавательная, игровая деятельность Дидактическая игра «Найди свой автобус» Задачи: упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, находить одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размером. Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) |
| Индивидуальная работа с детьми | | Основы математики – познавательная Д/И «Весёлые картинки» Задачи: формирование элементарных математических представлений, развивать | Ознакомление с окружающим миром, развитие речи – коммуникативная, познавательная деятельность «Кто чем питается?» | Основы математики – познавательная Д/и «Посади цветок» Задачи: формирование элементарных математических представлений. (5) | Конструирование-творческая деятельность Конструирование из природного, бросового материала. Задачи:развивать |

| | | | | | |
|------------------|-------------------------------------|---|---|---|---|
| | | мелкую морорику рук.(4) | Задачи: Закреплять в речи детей правильное употребление существительных в творительном падеже. Материал: Предметные картинки с изображением животных и продуктов питания.(3-5) | | творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. |
| Прогулка | | 1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Трамвай») Задачи:учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других; учить распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение. 3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Мыши в кладовой») 3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Наседка и цыплята») Задачи: учить детей подлезать под верёвку, не задевая её, увёртываться от водящего, быть осторожным и внимательным; приучать действовать по сигналу. 3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Мыши в кладовой») 3.Свободные игры |
| Уход детей домой | Индивидуальные беседы с родителями. | | | | |

Воспитатели: Шелег С.В.
Котенко И.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования мини- центр «Радуга» при КГУ «Общеобразовательная школа с.Журавлевка»

Группа разновозрастная «Росинка»

Возраст детей 2-3-4-5 лет

На какой период составлен план 08.05-12.05 2023г.

| | | | | | |
|---------------------|-------------------|---------------|-------------|---------------|---------------|
| Примерный режим дня | Понедельник 08.05 | Вторник 09.05 | Среда 10.05 | Четверг 11.05 | Пятница 12.05 |
|---------------------|-------------------|---------------|-------------|---------------|---------------|

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| Прием детей | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | | | Беседа на тему : «Полезные овощи». Задачи: Выяснить у родителей, что они знают о пользе овощей. | Беседа с родителями «Математические игры в домашних условиях» Задачи: формирование и выявление знаний родителей о ЭМП. | Беседа на тему : «Совместный труд ребёнка и взрослого». Задачи: Выяснение, как родители взаимодействуют с ребёнком, приобщая его к совместному труду. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | | | <p>Развитие речи, художественная литература-коммуникативная, игровая деятельности Беседа на тему «Кто сделал книгу?» Задачи. Формировать у детей интерес к труду людей, причастных к изготовлению книги, представления об их труде. Побуждать относиться к книгам бережно.</p> <p>Музыка, Ознакомление с окружающим миром – творческая, коммуникативная деятельности Игра с пением песни Н. Каргушиной «Знаешь, кто я такой?». Задачи. Учить детей сочинять песенные импровизации-загадки, передавать движения разных зверей и птиц, создавать образы</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Вот так произносят звуки?») Задачи: учить детей голосом подражать звукам животных, птиц, насекомых ;</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре);</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Детский сад») Задачи: Ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. Развитие способности взять на себя роль.</p> | <p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Дидактическая игра «Кто как кричит?» Задачи. Закреплять умение детей подражать звукам, издаваемым животными, учить произносить звуки четко, активизировать словарь по данной теме.</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности К.И. Чуковский «Тараканище». Задачи. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения, рассказывать о событиях, оценивать поступки героев. Формировать умения, связанные с коммуникативно-личностными и</p> |

животных, используя различные средства выразительности.
Свободная игра

рефлексивными функциями речи: рассказать о поведении и переживании другого человека, объяснить их, восстановить ход событий.
Свободная игра

Утренняя гимнастика

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1
(май)

Комплекс ОРУ «Самолеты»

Бумажный легкий самолет сейчас отправится в полет.

На крыльях звездочки блестят,

В кабине огоньки горят.

Его мы сами сделали из бумаги белой.

Его мы в небо запускаем. Высоко самолет летает!

1.«Крепкие крылья самолета»

И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки в стороны; сделать несколько подниманий и опусканий; опуская, сказать «крепкие».

Вернуться в и. п. Повторить 4 раза.

2.«Заводим мотор самолета»

И. п.: ноги врозь, кулачки у плеч. Поворот вправо; руки вперед, показать кулачки; поворачивать обоими кулачками в произвольных направлениях, сказать «вот». Вернуться в и. п. То же в другую сторону. Повторить по 3 раза.

3.«Самолет взлетает высоко»

И. п.: ноги слегка расставить, колени обхватить руками, голову наклонить к коленям. Встать, выпрямиться; подняться на носки; руки вверх, сказать «высоко». Вернуться в и. п. Повторить 5 раз.

4. «Прыгаем, играем, как самолеты мы летаем»

И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Руки в стороны; помахать. Вернуться в и. п. 4—6 подпрыгиваний, 4—6 шагов. Повторить 3 раза. Дыхание произвольное.

5.«Самолеты на посадку»

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., выдох через рот.

Повторить 3—4 раза.

Завтрак

Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова: Водичка - водичка,

умой мое личико,

Чтобы глазки блестели,

Чтобы щечки покраснели,

Чтоб смеялся роток

И кусался зубок.

Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| | разговаривать, благодарить). А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | | | Малоподвижная игра «Угадай, кто позвал?» Задачи: Развивать у детей слуховое восприятие, формирование умения концентрировать внимание, выполнять функции ведущего, организатора игры | Малоподвижная игра №14 «Бабочка и ветерок» Задачи: снятие напряжения в области мышц рук и плечевого пояса | Малоподвижная игра №5 «Найди и промолчи» Задачи: развитие выдержки, умения выполнять движения по сигналу. |
| ОД по расписанию организации образования | | | 1. Основы грамоты № 67(5л) 2. Физическая культура Мл.гр Задачи: Ср.гр. Задачи: Ст.гр. Задачи: ГПП Задачи: | 1. Казахский язык «Жаз мезгілі» Мақсаты: Жаз мезгілдерін дұрыс атауға, дұрыс атай білуге жаттықтыру. 2. Физическая культура Мл.гр «Прокатывание мяча между предметами» Задачи: закрепить навыки хольбы и бега с остановкой по сигналу. Задачи: Закрепить умение катить мяч двумя руками между предметами. Ср.гр. «Играем на полянке» Задачи: закрепление навыка выполнения прыжка вверх с касанием предмета. Задачи: Совершенствовать умение прыгать вверх с места с касанием | 1. Музыка по плану специалиста (4-5л) |

| | | | | | |
|--------------|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>подвешенного предмета рукой. Ст.гр. «Разноцветные скакалки» Задачи: развитие координации движений при выполнении прыжков через скакалку и ходьбе по бревну. Задачи: развивать умение прыгать с короткой скакалкой;закрепить умение ходить по бревну вперёд и с поворотом назад. ГПП «Учимся управлять своим телом» Задачи: совершенствование координации движений. Задачи:Продолжать учить ходить с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; враспынную; между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед.</p> | |
| 2-ой завтрак | <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова: Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить). (развитие речи, худож. лит-ра, физ-ра)</p> | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|---|--|---|
| Подготовка к прогулке | Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<i>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>). | | | | |
| Прогулка | | | <p>Прогулка 4</p> <p>Наблюдение за цветником</p> <p>Задачи: закрепление знания о цветнике.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Нас в любое время года</p> <p>Учит мудрая природа:</p> <p>Птицы учат пению,</p> <p>Паучок — терпению,</p> <p>Пчелы в поле и в саду</p> <p>Обучают нас труду.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к посадке рассады? (Убрать сухие стебли, листья.) • Чем будем убирать стебли? (Граблями.) • Чем вскопаем землю? (Лопатами.) <p>Трудовая деятельность</p> <p>Коллективный труд по уборке территории после зимы.</p> <p>Цели:</p> <p>— учить трудиться сообща;</p> <p>— воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижная игра «Кот на крыше»</p> <p>Задача: развитие координации движений.</p> | <p>Прогулка 5</p> <p>Наблюдение за рябиной</p> <p>Задачи: закрепление знаний о строении дерева.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Потихоньку набухают почки, с каждым днем они становятся все больше и больше. Рябина снова оживает, просыпается после зимней спячки.</p> <p>Наконец-то появляются маленькие, красивые, резные зеленые листочки.</p> <p>Выросли резные листья, зацвела рябина. Ее цветы, собранные в кремово-белые соцветия, наполняют лес, улицу своеобразным ароматом.</p> <p>Рои пчел весело гудят возле рябины, собирают красноватый ароматный мед. Вот какое доброе дерево — рябина! И ягодой нас попотчует, и медом угостит.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Коллективный труд.</p> <p>Уборка с участка старых листьев, травы, подметание дорожек.</p> <p>Задачи: формировать желание трудиться, умение выполнять основные трудовые процессы.</p> <p>Подвижная игра</p> | <p>Прогулка 6</p> <p>Наблюдение за цветником</p> <p>Задачи: ознакомление с названиями цветов, их строение, особенностями размера, окраски, формы лепестков.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Я цветок сорвать хотела,</p> <p>Поднесла к нему ладонь,</p> <p>А пчела с цветка слетела</p> <p>И жужжит, жужжит:</p> <p>«Не тронь!»</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.</p> <p>Стоит в саду кудряшка —</p> <p>Белая рубашка,</p> <p>Сердечко золотое,</p> <p>Что это такое?</p> <p>(Ромашка.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие цветы растут в цветнике? • Как они называются? • Какие из них многолетние? • Какие однолетние? <p>Трудовая деятельность</p> <p>Коллективный труд на участке по уборке территории.</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | | | «Поезд» Задачи:учить не задевать кегли, пробегая между ними;развивать быстроту, ловкость, равновесие. | Задача: учить трудиться сообща. Подвижная игра «Журавль и лягушки» Развитие движений. Задачи: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие. |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей (<i>художественная, самостоятельная игровая деятельность</i>). | | | |
| Обед | Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова: Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить). | | | |
| Дневной сон | | Слушание аудио сказки «О глупом мышонке» | Слушание аудио сказки «Лисичка со скалочкой» | Слушание аудио сказки «Теремок» |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Май Комплекс №1 | | | |
| Полдник | Выполнение гигиенических процедур (<i>культурно-гигиенические навыки</i>). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>развитие речи</i>). | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Лучики солнца») Задачи: формирование элементарных математических представлений. Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность Дидактическая игра «Хорошо - плохо». Задачи. Предложить детям рассмотреть различные ситуации, оценить поступки и действия их героев, найти, что в них хорошо и что плохо. Показать ребятам, что одни и те же поступки в разных ситуациях могут | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Подбери пару») Задачи: развитие зрительного внимания, формирование элементарных математических представлений. Рисование, лепка, аппликация – творческая, |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность; | иметь разное значение, а также то, что одни и те же поступки могут быть хороши для одних людей и плохи для других. Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) | коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность; |
| Индивидуальная работа с детьми | | | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Помоги Незнайке») Задачи: развитие умения определять предметы природного и рукотворного мира. | Основы математики-познавательная, игровая деятельность Задачи: Упражнять детей в ориентировке на листе бумаги; учить понимать смысл пространственных отношений: вверху, внизу, слева, справа.(3-5) | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Дотронься до») Задачи: развитие умения узнавать предметы, сделанные из разных материалов |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | | | 1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Кто быстрее?») Задачи: развивать быстроту. 3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность П/и «Олени упряжки». Задачи. Упражнять детей в беге парами, учить перемещаться по всей игровой площадке, маневрировать, избегать столкновений. (3-4)Усложнение: бег в парах с высоким подниманием колена, с выбрасыванием прямых ног вперед. (5) | 1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Пастух и стадо») Задачи: учить детей играть в командном составе. Развивать реакцию и быстроту. 3.Свободные игры |

| | | | | | |
|---------------------|-------------------------------------|--|--|-------------------------|--|
| | | | | 3.Свободные игры | |
| Уход детей домой | Индивидуальные беседы с родителями. | | | | |

**Воспитатели: Шелег С.В.
Котенко И.В.**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования мини- центр «Радуга» при КГУ «Общеобразовательная школа с.Журавлевка»

Группа разновозрастная «Росинка»

Возраст детей 2-3-4-5 лет

На какой период составлен план 15.05-19.05 2023г.

| Примерный режим дня | Понедельник 15.05 | Вторник 16.05 | Среда 17.05 | Четверг 18.05 | Пятница 19.05 |
|--|--|--|--|--|---|
| Прием детей | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа на тему: «Как развивать любознательность» Задачи: распространение педагогического опыта. | Беседа на тему : «Семья. Семейный климат». Задачи: Выяснить общие условия семейного воспитания.Формирование у родителей представления о семейном климате и его влияния на развитие ребёнка. | Беседа на тему: «Как одевать ребёнка в детский сад» Задачи: помочь родителям в выборе одежды для д/ сада по сезону. | Беседа на тему : «Предлагать ли детям делиться?» Задачи: Выявление знаний у родителей по данной теме. | Беседа на тему: «Первая помощь» Задачи: познакомить родителей с различными видами оказания первой помощи при разных ситуациях. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие) | Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности (игра «Лошадки цокают копытцами»); Задачи: развитие речевого внимания. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с | Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром- коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Беседа «Я - пешеход». Задачи: продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице, предложить ребятам рассказать, как нужно действовать пешеходам в различных ситуациях. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Игра «Построим дом для животных» | Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности (игра «Шар лопнул»); Задачи: развитие длительного плавного выдоха. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с | Ознакомление с окружающим миром, развитие речи- познавательная, коммуникативная, игровая деятельности- Коммуникативная игра «Мои соседи» Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение правильно называть правую и левую стороны относительно себя. Художественная литература, развитие речи - коммуникативная, игровая деятельности | Развитие речи – коммуникативная,игровая деятельности (игра «Чего не стало?») Задачи: развитие навыков образования форм родительного падежа множест. Числа существительных.; Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности |

| | | | | | |
|----------------------------|---|---|--|---|---|
| | <p>окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра «Новоселье») Задачи: развитие умения группировать предметы: посуда — мебель. Свободная игра</p> | <p>Задачи: развивать память, речь; побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали. Свободная игра</p> | <p>окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Кто на чем ездит?») Цель. Развитие умения группировать транспор Свободная игра</p> | <p>Драматизация сказки «Лиса и волк» Задачи: развивать диалогическую речь; упражнять в изменении окраски голоса в соответствии с ролью. Распределение ролей в игровой форме с помощью угадывания загадок. Свободная игра</p> | <p>(просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра</p> |
| <p>Утренняя гимнастика</p> | <p>КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №2 (май)</p> <p>1. «Цветочки качаются от ветерка» И. п.: ноги врозь, руки вниз. Взмахи руками вперед-назад — дует ветерок; после 4—6 движений отдых — «ветерок спит». По-вторить 3—4 раза. Дыхание произвольное.</p> <p>2. «Цветочки тянутся к солнышку» И. п.: ноги врозь, руки к плечам. Руки вверх; пошевелить паль-цами. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.</p> <p>3.«Цветочки растут» И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Присесть, руки вниз — «маленькие цветочки»; встать. Вернуться в и. п., выпря-миться, приподнять голову — «цветочки растут». Дыхание произ-вольное. Повторить 5 раз.</p> <p>4. «Дождик на цветочки кап-кап-кап» И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 8—10 подпрыгиваний — «сильный дождик»; 8—10 шагов — «дождик кончается». Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить 2—</p> <p>5. «Соберем букет большой» И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, подняться на носки, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произне-сти «большой». Повторить 3—4 раза.</p> | | | | |
| <p>Завтрак</p> | <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова: Водичка - водичка, умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки покраснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок. Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить). А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Малоподвижная игра №15 «Ванька-встанька» Задачи: укрепление мышц ног, связочно-мышечного аппарата стоп. | Малоподвижная игра №10(12) «Зайка» Задачи: снятие мышечного напряжения. | Малоподвижная игра №16 «Удержись» Задачи: воспитание выносливости, решительности | Малоподвижная игра №10(15) «Ванька-встанька» Задачи: укрепление мышц ног, связочно-мышечного аппарата стоп. | Малоподвижная игра №16 «Бегите ко мне» Задачи: развитие умения действовать по сигналу. |
| ОД по расписанию организации образования | <p>1.Музыка по плану специалиста</p> <p>2.Основы грамоты № 68 (5л)</p> <p>Тема: Схема предложения.</p> <p>Цель: формировать умение составлять предложения и схемы к ним.</p> <p>Задачи: учить составлять предложения из трех слов в определенной последовательности, называть первое, второе и третье слово в предложении и составлять схему предложения.</p> <p>Упражнять умение подбирать слова к звуковой схеме слова, добавлять звук в начало слова, слова в предложения по смыслу. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по контуру, писать элементы букв слева направо, соблюдать</p> | <p>1.Казахский язык «Жаз мезгілі»</p> <p>Мақсаты: Жаз мезгілдерін дұрыс атауға, дұрыс атай білуге жаттықтыру.</p> <p>2.Физическая культура Мл.гр</p> <p>Задачи: Закреплять умение стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься. Закрепить умение спрыгивать с высоты 10-15 см;</p> <p>Ср.гр.</p> <p>Задачи: Продолжать совершенствовать умение медленно кружиться в обе стороны. Развивать умение влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м).</p> <p>Ст.гр.</p> <p>Задачи: Продолжать развивать умение бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут. Закрепить умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом.</p> | <p>1.Основы грамоты № 69 (5л)</p> <p>Тема: Что мы знаем и умеем</p> <p>Цель: формировать навык составлять предложения и схемы к ним. Задачи: закреплять умение подбирать слова к звуковой схеме слова, умение самостоятельно называть слова на заданный слог. Совершенствовать умение составлять предложения, называть по порядку каждое слово в предложении, составлять схему предложения. Упражнять умение добавлять пропущенные слова в предложение. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать в клетках слева направо, плавно и безотрывно отводить предметы. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти</p> | <p>1. Казахский язык «Жаз мезгілі»</p> <p>Мақсаты: Жаз мезгілдерін дұрыс атауға, дұрыс атай білуге жаттықтыру.</p> <p>2.Физическая культура Мл.гр. Задачи: Закреплять умение бегать непрерывно в течение 30-40 сек. (до 20м), переходить от ходьбы к бегу и наоборот. Закрепить умение влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули и другие.)</p> <p>Ср.гр.</p> <p>Задачи: Совершенствовать умение ползать под веревкой, дугой, высотой 40 см, Продолжать совершенствовать умение ходить по бревну боковым приставным шагом.</p> <p>Ст.гр. Задачи: Совершенствовать умение прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); Продолжать совершенствовать умение перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам;</p> <p>ГПП. Задачи: Продолжать</p> | <p>1.Музыка по плану специалиста (4-5л)</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и усидчивость.</p> | <p>ГПП Задачи:Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам.Бег на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой;</p> | <p>рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность 2.Физическая культура Мл.гр «Прыжки на двух ногах» Задачи: закрепление умения прыгать на двух ногах. Задачи:Закрепить умение спрыгивать с высоты 10-15 см Ср.гр. «Мы любим путешествовать» Задачи: формирование навыка бега в быстром темпе. Задачи:Продолжать совершенствовать умение бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 сек.). Ст.гр. «Волшебные колпачки» Задачи: развитие ловкости и умения согласовывать свои действия с действиями</p> | <p>учить ходить с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места;</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|-----------------------|--|---|---|---|--|
| | | | <p>других детей. Задачи: Закрепить умение пролезать в обруч. Закрепить умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево. Закрепить умению перелезть через бревно, гимнастическую скамейку. ГПП Задачи: Учить пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.</p> | | |
| 2-ой завтрак | <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова: Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить). (развитие речи, худож. лит-ра, физ-ра)</p> | | | | |
| Подготовка к прогулке | <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<i>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>).</p> | | | | |
| Прогулка | <p>Прогулка 7 Наблюдение за цветником Задачи: закрепление умения ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать, видеть различие между ними.</p> | <p>Прогулка 8 Наблюдение за птицами (вороной и воробьем). Задачи: формирование умения сравнивать двух птиц, находить признаки различия и сходства. Воспитатель задает детям вопросы.</p> | <p>Прогулка 9 Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Задачи: закрепление знаний времени года. Художественное слово Я. Перевозникова "Май" Май колдует. Май играет</p> | <p>Прогулка 10 Наблюдение "Транспорт" Задачи: расширение знаний о наземном транспорте, их классификации, назначении. Художественное слово: загадки</p> | <p>Прогулка 11 Наблюдение за деревьями Задачи: развитие наблюдательности. Художественное слово. загадка Его весной и летом Мы видели одетыми.</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <p>Ход наблюдения Ромашки бархатны для нас Веселый май в тиши припас, Но мы их обрывать не будем — Пускай цветут на радость людям. Воспитатель задает детям вопросы. Что надо сделать, чтобы на клумбе зазеленели цветы? (Посадить рассаду.) А чтобы рассада хорошо росла, что надо сделать? (Поливать, выпалывать сорняки.) А кто знает, что такое сорняки? Трудовая деятельность Приведение в порядок цветников, взрыхление земли, посадка рассады. Цель: учить трудиться сообща. Подвижная игра «Кто попадет?», «Обезьянки». Цели:упражнять в метании левой и правой рукой; учить лазанию по гимнастической стенке.</p> | <p>Кто из птиц крупнее? В чем их различие? (величина тела, цвет перьев). В чем их сходство? (крылья, клюв, лапы). Как кричит ворона, как воробей? Рассмотреть на участке ворону и воробья. Воспитатель описывает птицу, а дети угадывают. Большая птица серого цвета, Черные крылья, две лапы, На голове большой клюв» (Ворона) «Чик - чирик! К зернышкам прыг! Клюй, не робей! Кто это? (Воробей) Трудовая деятельность: С помощью ведер и леек полить песок в песочнице. Цель: - воспитывать интерес к трудовым действиям. Подвижная игра «Зайцы и медведи» Цель: - закрепить прыжки с высоты (20см.) Самостоятельные игры с выносным материалом.</p> | <p>Тёплым солнечным лучом В одуванчик превращая Или в зайчика ещё. Вальс на радуге исполнит. Молний блещут спецэффекты. Барабаны гром напомним. Ну а дождь аплодисменты. На концертах многолюдно: Чайки, ласточки, грачи. Разревился месяц юный. Так душа его звучит. П/и «Передай эстафетную палочку», «Кто вперед?» - развивать ловкость, быстроту бега. Развивать навыки выступать в команде. Индивидуальная работа Метание и ловля мяча – развивать ловкость, силу броска, формирование навыков ЗОЖ. Оздоровительная ходьба - способствовать укреплению здоровья детей. Трудовые поручения Сбор веточек на участке-формировать навыки коллективного труда. Самостоятельные игры детей с выносным материалом</p> | <p>Чудесный длинный дом, Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином. (автобус) Это что за богатырь Вдоль дороги поднял пыль? По асфальту напрямик Едет с грузом. (грузовик) Трудовые поручения. «Найди себе работу» - воспитывать положительное отношение к трудовым поручениям. П/И ««Стоп» - учить детей действовать в соответствии с правилами, контролировать свои действия, быстро реагировать на звуковой сигнал; развивать ловкость, укреплять мышцы ног и туловища. Д/И «Загадай -ка». –учить детей придумывать загадки описания, развивать речь, фантазию, воображение. Самостоятельные игры детей с выносным материалом (лопатки, ведерки, машинки). Индивидуальная работа "Прыжки" -развивать навыки прыжка в длину с места</p> | <p>А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. Но зимние метели В меха его одели. (дерево) П/и «Ноги от земли», «Ловишки» - упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. Трудовая деятельность. Сбор камешков на участке - учить работать сообща, получать радость от результата. Индивидуальная работа Метание мяча в цель - развивать координацию движений. Игра на развитие творческого мышления «Что будет, если?...» - учить детей размышлять на разные темы. Примеры заданий: Что будет, если...-... не выключить кипящий чайник?... оставить холодильник открытым?... носить тесную обувь?... не чистить зубы? ... забить мяч в окно?... съесть десять порций мороженого сразу? ... дразнить соседскую собаку?</p> |
|--|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | | | (лопатки, ведерки, машинки). | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей (<i>художественная, самостоятельная игровая деятельность</i>). | | | | |
| Обед | Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова: Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить). | | | | |
| Дневной сон | Аудио сказка «Сказка про умного мышонка» | Потешка- засыпалочка: «6.Спать пора, уснули мыши, Кошки спят давно на крыше. | Аудио сказка «Петушок и бобовое зернышко» | Аудио сказка «Сказка об умном мышонке» | Аудио сказка «Три медведя» |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс №2 | | | | |
| Полдник | Выполнение гигиенических процедур (<i>культурно-гигиенические навыки</i>). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>развитие речи</i>). | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие) | Основы математики, развитие речи-игровая, познавательная и коммуникативная деятельность Дидактическая игра «Хватит ли?» Задачи: совершенствовать умение видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера; подвести к понятию, что число не зависит от размера. Ознакомление с окружающим миром, | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Угощение») Задачи. Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел. Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств) | Основы математики, развитие речи-игровая, познавательная и коммуникативная деятельность Дидактическая игра «Что в левой, что в правой руке» Задачи: закреплять ориентировку по направлениям, на листе бумаги, зрительное внимание, зрительную память. Ознакомление с окружающим миром, развитие речи-познавательная, коммуникативная, | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Семья») Задачи: Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств) | Основы математики, творчество-познавательная, творческая, игровая деятельности. Дидактическая игра «Стирка» Задачи: совершенствовать умение зрительно соотносить предметы по цвету. Ознакомление с окружающим миром, развитие речипознавательная, коммуникативная, игровая деятельности. Настольно-печатные |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|---|--|
| | <p>развитие речи-игровая, познавательная и коммуникативная деятельность Настольно-печатные игры «Зоологическое лото» Задачи: закреплять названия животных, развивать внимание и память. Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> | | <p>игровая деятельности. Малоподвижная игра «Салат» Задачи: совершенствовать умение называть фрукты и овощи; развивать память, внимание. Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> | | <p>игры «Времена года» Задачи: совершенствовать навык в различении характерных признаков отдельных времен года. Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> |
| Индивидуальная работа с детьми | <p>Познавательные и интеллектуальные навыки Дидактическая игра «Найди, где спрятано» Задачи: обучать ориентироваться в пространстве</p> | <p>Основы математики – познавательная Д/И №22.«Заполни пустые клетки» Задачи: закрепление представлений о геометрических фигурах, умений сопоставлять и сравнивать две группы фигур, находить отличительные признаки. (5л)</p> | <p>Творческие навыки Аппликация «Цветы» Задачи: закрепить работу с ножницами, развитие воображения</p> | <p>Основы математики – познавательная Д/И 25. Дидактическая игра: «Отгадай число» Задачи: способствовать подготовке детей к элементарным математическим действиям сложения и вычитания; помочь закрепить навыки определения предыдущего и последующего числа в пределах первого десятка. (4г)</p> | <p>Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Помоги сказать красиво» Задачи: упражнять в умении согласовывать существительные с прилагательными</p> |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |

| | | | | | |
|------------------|---|--|---|---|---|
| Прогулка | <p>1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность Пд «Платок» Задачи: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. 3.Свободные игры</p> | <p>1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Извилистая тропинка») Задачи:учить двигаться змейкой между деревьями, выбирая самую удобную дорогу. 3.Свободные игры</p> | <p>1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность Пд «Перепрыгни через веревку» Задачи: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. 3.Свободные игры</p> | <p>1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Ровным кругом») Задачи: развивать умение двигаться по кругу, обгоняя друг друга. 3.Свободные игры</p> | <p>1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность Пд «Брось дальше» Задачи: развивать у детей умение метать в цель. 3.Свободные игры</p> |
| Уход детей домой | Индивидуальные беседы с родителями. | | | | |

**Воспитатели: Шелег С.В.
Котенко И.В.**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования мини- центр «Радуга» при КГУ «Общеобразовательная школа с.Журавлевка»

Группа разновозрастная «Росинка»

Возраст детей 2-3-4-5 лет

На какой период составлен план 22.05-26.05 2023г.

| Примерный режим дня | Понедельник 22.05 | Вторник 23.05 | Среда 24.05 | Четверг 25.05 | Пятница 26.05 |
|--|---|--|---|--|---|
| Прием детей | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа на тему: «Малыши и книги» Задачи: Приобщение родителей к развитию у детей интереса к книгам и чтению художественной литературы. | Беседа на тему: «Полезные овощи» Задачи: выяснить у родителей, что они знают о пользе овощей. | Беседа на тему: «Подвижная игра в жизни ребёнка» Задачи:Повышение знаний о важности подвижных игр, их значении, подборе для детей этого возраста. | Беседа на тему: «Совместный труд ребёнка и взрослого» Задачи: выяснение, как родители взаимодействуют с ребенком, приобщая его к совместному труду. | Беседа на тему: Задачи:«Детские вопросы: как на них реагировать и отвечать?» Повышение родительской компетентности в воспитании детей. |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) | Развитие речи, Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Дидактическая игра «Узнай животное по описанию» Задачи: совершенствование знаний о домашних животных. Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Сюжетно-ролевая игра | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Один- много») Задачи: развитие умения употреблять существительное единственного и множественного числа; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре); Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности | Развитие речи – коммуникативная деятельность Беседа «Вместе тесно, а врозь скучно» Задачи: рассказать детям, как можно избежать ссоры, как помириться, учить видеть нравственную сторону той или иной ситуации, учить оценивать свои поступки и поступки других людей. Основы математики, развитие речи- коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Дидактическая игра | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что где лежит») Задачи: учить детей наводить порядок в группе; Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре);; Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Кукла») | Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература– коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Дидактическая игра «Когда это бывает?» Задачи: совершенствование знаний о временах года Ознакомление с окружающим миром , развитие речи- познавательная, коммуникативная деятельности |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | <p>«Библиотека» Задачи: выбирать роль и действовать в соответствии с ней; формировать навыки хорошего поведения; отражать в игре явления социальной действительности. Свободная игра</p> | <p>(сюжено-ролевая игра «Поездка») Задачи. Обучение детей реализации игрового замысла.</p> | <p>«Кого больше» Задачи: совершенствование умения видеть равное количество разных предметов и отражать в речи: по 5, по 6 и т. д. Развитие речи, художественная литература-коммуникативная, игровая деятельности. «В стране загадок» Задачи: развитие логического мышления, порядковый счет. Свободная игра</p> | <p>Задачи. Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду.</p> | <p>Пазлы Задачи: развивать моторику, ориентировку на плоскости, умение выкладывать по образцу. Свободная игра</p> |
|--|---|---|---|--|--|

| | |
|---------------------|---|
| Утренняя гимнастика | <p>КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №2 (май)</p> <p>1.»Цветочки качаются от ветерка» И.п.: ноги врозь, руки вниз. Взмахи руками вперёд- назад ---дует ветерок; после 4—6 движений отдых— «ветерок спит». Повторить 3—4 раза. Дыхание произвольное.</p> <p>2. «Цветочки тянутся к солнышку» И.п. : ноги врозь, руки к плечам. Руки вверх; пошевелить пальцами..Вернуться в и.п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.</p> <p>3. «Цветочки растут» И.п. : ноги слегка расставить, руки на поясе. Присесть,руки вниз – «маленькие цветочки»; встать. Вернуться в и.п.,выпрямиться, приподнять голову—«цветочки растут». Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.</p> <p>4. «Дождик на цветочки кап-кап-кап» И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 8-10 подпрыгиваний – «сильный дождик»: 8-10 шагов—«дождик кончается». Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить 2.</p> <p>5. «Соберём букет большой» И.п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, подняться на носки, глубокий вдох носом. Вернуться в и.п., на выдохе произнести «большой».Повторить 3—4 раза. П/и «Найди свой цветок» В разных местах педагог кладёт по одному обручу – это цветы. Взрослый делит детей на3 команды, команды встают у указанного педагогом обруча-цветка, берутся за руки. Звучат слова</p> |
|---------------------|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | <p>Вот полянка! Что за диво! Здесь чудесно и красиво! Много разных здесь цветов, Разноцветных лепестков! Будем с ними веселиться, Бегать, прыгать и кружиться. Дети отходят от обручей, бегают, прыгают, кружатся на месте на игровой площадке. По команде педагога «Раз-два-три –Цветок свой найди!» дети бегут к своим цветам, встают вокруг обручей, берутся за руки. Игра повторяется.</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова: Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить). Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим.</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | <p>П/г «Семейка» Задачи: развитие мелкой моторики рук. (Развитие речи , ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Малоподвижная игра №18 «Самолеты» Задачи: развитие умения бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.</p> | <p>Малоподвижная игра «Сделай столько же движений» Задачи: совершенствование умения воспроизводить определенное количество движений.</p> | <p>Малоподвижная игра №20 «Лохматый пес» Задачи: формирование умения двигаться в соответствии с текстом.</p> | <p>Дидактическая игра «Скажи наоборот» Задачи: анализировать, строить логические выводы, подбирать антонимы, правильно составлять словосочетания. (Развитие речи)</p> |
| ОД по расписанию организации образования | <p>1.Музыка по плану специалиста 2.Основы грамоты № (5л) Задачи:Закреплять умение делить простые предложения на</p> | <p>1.Казахский язык «Жаз мезгілі» Мақсаты: Жаз мезгілдерін дұрыс атауға,дұрыс атай білуге жаттықтыру. 2.Физическая культура : Мл.гр</p> | <p>1.Основы грамоты № (5л) 2.Физическая культура Мл.гр Задачи: Закреплять умение бегать непрерывно в течении 30-40 сек. (до 20м), переходить от</p> | <p>1. Казахский язык «Жаз мезгілі» Мақсаты: Жаз мезгілдерін дұрыс атауға,дұрыс атай білуге жаттықтыру. 2.Физическая культура Мл.гр. Задачи: Закрепить</p> | <p>1.Музыка по плану специалиста (4-5л)</p> |

| | | | | | |
|--------------|---|---|--|---|--|
| | <p>слова.Продолжать рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно.</p> | <p>«Прыжки из обруча в обруч» Задачи: закрепление умения прыгать из обруча в обруч. Задачи: Закрепить умение прыгать через предметы, лежащие на полу Ср.гр. «Посылка от Мишки» Задачи: формирование навыка выполнения прыжка через предмет. Задачи: Совершенствовать умение прыгать вверх с места стоя, через линию, Ст.гр. «Учимся дружить» Задачи: закрепление навыков выполнения ходьбы на носках и подбрасывания мяча вверх. Задачи: Формировать умение бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра). ГПП Задачи: Развивать умение прыгать через длинную скакалку.</p> | <p>ходьбы к бегу и наоборот.Закрепить умение спрыгивать с высоты 10-15 см Ср.гр.Задачи: Совершенствовать умение ходить с выполнением заданий: с приседанием, поворотом.Совершенство вать умение прыгать с высоты 15-20 см. Ст.гр. Задачи: Совершенствовать умение перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола,Развивать умение прыгать с короткой скакалкой. ГПП Задачи:Развивать умение прыгать через длинную скакалку.Учить водить мяч вокруг</p> | <p>умение бросать мяч двумя руками, разными способами Ср.гр. Задачи: Развивать умение катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь. Ст.гр. Задачи: Формировать умение катать мячи, обручи друг другу между предметами. ГПП. Задачи: Учить водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота</p> | |
| 2-ой завтрак | <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова: Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не</p> | | | | |

| | | | | | |
|------------------------|--|---|---|---|--|
| | разговаривать, благодарить). (развитие речи, худож. лит-ра, физ-ра) | | | | |
| Подготовка к прогулке | Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i> . | | | | |
| Прогулка | <p>Прогулка 13 Наблюдение за птицами Задачи: расширение представления о птицах. Трудовая деятельность "Угостим птиц" (насыпание корма для птиц) - воспитывать желание ухаживать за птицами, прививать бережное и заботливое отношение к пернатым. Д/и Назови, какой?» - учить детей образовывать относительные прилагательные от существительных, обогащать словарный запас. Самостоятельные игры детей с выносным материалом (лопатки, ведерки, машинки).</p> | <p>Прогулка №19 Наблюдение за машинами, проезжающими в детский сад. Задачи: развитие наблюдательности. П/и «Море волнуется», «Через ручей» - развивать двигательную активность. Трудовая деятельность. Построим мостик из камней -развивать творческие способности, умение выполнять постройки из камней. Индивидуальная работа (бег). «Третий лишний» - развитие быстроты бега, выносливости. Д/И «Что из чего сделано?» - учить детей определять материал, из которого сделан предмет. Упражнение «Ключик» Упражнение «Спать пора».</p> | <p>Прогулка 14 Наблюдение за сезонными изменениями в природе Задачи: развитие умения видеть красоту природы. Трудовые поручения Расчистка дорожек от мусора- формирование навыков коллективного труда. П/и «Салки», «Прятки» - учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам игры, развивать ловкость, быстроту реакции. Оздоровительная пробежка по территории детского сада. Д/игра «Что лишнее?» - учить детей классифицировать предметы в соответствии с их назначением. Развивать наблюдательность, формировать умение доказывать правильность суждений. Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Прогулка №20 Наблюдение за погодой. Задачи: развитие наблюдательности. Художественное слово. Д/И «Чьи это вещи» - закрепить словообразование в мужском, женском и среднем роде. П/И «Пятнашки» - учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. «Совушка» - учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять основные движения при беге, двигаться легко. Индивидуальная работа. (Отработка ритмических движений) «Делай, как я» - развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъёму. Трудовая деятельность. «Очистим территорию от мусора» - учить детей самостоятельно проводить уборку на участке.</p> | <p>Прогулка 16 Наблюдение "Изменения в природе". Задачи: развитие наблюдательности. П/и «Ловишки с мячом» - учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. «Пятнашки» - развивать быстроту бега, ловкость. Индивидуальная работа "Кто быстрее?" - закреплять с детьми умение бегать на скорость, развивать ловкость, быстроту бега. Трудовая деятельность. Расчистка дорожек от мусора - обсудить с детьми назначение данной работы, учить оказывать помощь дворнику. Воспитывать трудолюбие. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</p> |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i> . | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| Обед | Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова: Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить). | | | | |
| Дневной сон | Потешка засыпалочка 13. Вот лежат в кровати Розовые пятки. | Аудио сказка «Петушок и чудо-меленка» | Аудио сказка «Жихарка» | Чтение сказки «Лисичка со скалочкой» | Аудио сказка «Красная шапочка» |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс №2 | | | | |
| Полдник | Выполнение гигиенических процедур (<i>культурно-гигиенические навыки</i>). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>развитие речи</i>). | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Подбери домик») Задачи: формирование элементарных математических представлений. Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность; | Ознакомление с окружающим миром, развитие речи- познавательная, коммуникативная, игровая деятельности. Сюжетно-ролевая игра «Моя семья» Задачи: продолжать обучать детей отражать знания о жизни взрослых в игровой обстановке. Художественная литература, развитие речи- коммуникативная, творческая деятельность Игра-драматизация казахской народной сказки «Лиса и журавль» Задачи: совершенствовать художественно-образные исполнительские умения; развивать диалогическую речь. | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Аквариум») Задачи: формирование элементарных математических представлений. Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность; | Развитие речи, Основы математики- познавательная, коммуникативная, игровая деятельности. «Третий лишний» Задачи: развитие мышления, зрительного восприятия. Ознакомление с окружающим миром, развитие речи- познавательная, коммуникативная деятельность Настольная игра «Ассоциации» Задачи: совершенствовать логическое мышление. Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) | Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Малина для медвежат») Задачи: развитие сравнивать два предмета по величине. Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность; |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|--|--|
| Индивидуальная работа с детьми | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Поймай-скажи») Задачи: закрепление знаний о профессиях взрослых. | Творческие навыки, исследовательская деятельность Рисование по трафарету (элементы казахского орнамента) Задачи: закрепить умение в технических приемах работы с трафаретом и карандашом | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Назови предмет по описанию») Задачи: развитие умения отгадывать предмет по описанию признаков | Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Подскажи Петрушке звук» Задачи: упражнять в произнесении последнего звука в слове | Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Отгадай профессию») Задачи: закрепление знаний о профессиях. |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | 1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Раздувайся мой шар») Задачи: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять в произнесении звука (ш) 3. Свободные игры | 1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность Подвижная игра «Мы веселые ребята» Задачи: обучать ловкости, увертливости; совершенствовать умение соблюдать правила игры. 3. Свободные игры | 1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность Подвижная игра «Зайцы и волк») Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле. 3. Свободные игры | 1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность Подвижная игра «Охотники и зайцы» Задачи: закреплять навык прыжков на двух ногах, действие по сигналу. 3. Свободные игры | 1. Развитие речи – коммуникативная; 2. Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Зайцы и волк») Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле. 3. Свободные игры |
| Уход детей домой | Индивидуальные беседы с родителями. | | | | |

Воспитатели:
Шелег С.В.
Котенко И.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования мини- центр «Радуга» при КГУ «Общеобразовательная школа с.Журавлевка»

Группа разновозрастная «Росинка»

Возраст детей 2-3-4-5 лет

На какой период составлен план 29.05-31.05 2023г.

| Примерный режим дня | Понедельник 29.05 | Вторник 30.05 | Среда 31.05 | Четверг | Пятница |
|--|---|--|---|---------|---------|
| Прием детей | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Самостоятельные игры детей в игровых центрах (развитие речи). | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа с родителями на тему: «Безопасность ребёнка в быту» Задачи: нацелить родителей проявлять особое внимание к особенно подвижным детям по их безопасному поведению. | «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге» Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома | Анкетирование: «Что вы ждёте от детского сада в будущем году» | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто это? Что это?»)» | Ознакомление с окружающим миром, развитие речи- познавательная, коммуникативная, | Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Части суток»)» Задачи: закрепление | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| <p>подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p> | <p>Задачи: развитие умения называть слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы.; Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – коммуникативная деятельности (игра «Что изменилось?») Цель. Развитие умения определять состояние погоды. Свободная игра</p> | <p>игровая деятельности Дидактическая игра «Летает, бегают, плавают...» Задачи: совершенствование знаний детей о способах передвижения насекомых. Основы математики-познавательная, игровая деятельности. Малоподвижная игра «Встань на место» Задачи: закрепить умения находить местоположение предметов: впереди, сзади, слева, справа, перед, за.</p> | <p>знаний о частях суток; Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности(рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Назови слова - действия») Задачи: закрепление знаний о профессиях Свободная игра</p> | | |
| <p>Утренняя гимнастика</p> | <p style="text-align: center;">КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №2 (май)</p> <p>Комплекс ОРУ «Самолеты» Бумажный легкий самолет сейчас отправится в полет. На крыльях звездочки блестят, В кабине огоньки горят. Его мы сами сделали из бумаги белой. Его мы в небо запускаем. Высоко самолет летает! 1.«Крепкие крылья самолета» И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки в стороны; сделать несколько подниманий и опусканий; опуская, сказать «крепкие». Вернуться в и. п. Повторить 4 раза. 2.«Заводим мотор самолета»</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | <p>И. п.: ноги врозь, кулачки у плеч. Поворот вправо; руки вперед, показать кулачки; поворачивать обоими кулачками в произвольных направлениях, сказать «вот». Вернуться в и. п. То же в другую сторону. Повторить по 3 раза.</p> <p>3.«Самолет взлетает высоко»</p> <p>И. п.: ноги слегка расставить, колени обхватить руками, голову наклонить к коленям. Встать, выпрямиться; подняться на носки; руки вверх, сказать «высоко». Вернуться в и. п. Повторить 5 раз.</p> <p>4. «Прыгаем, играем, как самолеты мы летаем»</p> <p>И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Руки в стороны; помахать. Вернуться в и. п. 4—6 подпрыгиваний, 4—6 шагов. Повторить 3 раза. Дыхание произвольное.</p> <p>5.«Самолеты на посадку»</p> <p>И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., выдох через рот. Повторить 3—4 раза.</p> | | | | |
| Завтрак | <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова: Водичка - водичка, умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок.</p> <p>Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить). А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.</p> | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Малоподвижная игра №22 «Пузырь» Задачи: развитие умения согласовывать свои движения с произносимыми словами. | Малоподвижная игра «Узнай по голосу» Задачи: совершенствовать координацию, внимание, умение работать в коллективе. | Малоподвижная игра №23 «Солнышко и дождик» Задачи: развитие умения ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга | | |
| ОД по расписанию организации образования | 1.Музыка по плану специалиста 2.Основы грамоты № (5л) №71 Тема: Чему мы научились Задачи: закреплять знания детей о звонких и глухих согласных | 1.Казахский язык «Жаз мезгілі» Мақсаты: Жаз мезгілдерін дұрыс атауға, дұрыс атай білуге жаттықтыру. 2.Физическая культура : Мл.гр Задачи:Закрепить умение ходить по доске с | 1.Основы грамоты № (5л)№72 Тема: Что мы знаем и умеем Задачи: обобщить и систематизировать знания о понятиях: звук, слог, слово, ударение. Совершенствовать умение находить слова с | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>звуках, умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Упражнять умение составлять предложения, называть первое, второе, третье слово в предложении и составлять схему к ним. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца</p> | <p>перешагиванием через несколько препятствий. Закрепить умение прыгать через предметы, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок). Ср.гр. Задачи: Совершенствовать умение ходить с перешагиванием через предметы положенные на пол. Продолжать совершенствовать умение бегать по сигналу в указанное место; Ст.гр. Задачи: Развивать умение прыгать через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 см.) ГПП Задачи: Учить водить мяч вокруг предметов. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд;</p> | <p>разной длительностью звучания. Упражнять умение проведения звукового анализа слов, делении слов на слоги, определении места ударения в слове, умение определять место звука в слове, подбирать слова к звуковой схеме 207 слова, составлять предложения из трех слов и схемы к ним. Развивать фонематический слух, память, мелкую моторику кисти рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. 2.Физическая культура Мл.гр Задачи: Закрепить умение лазать на модуль высотой 10 см, площадь поверхности модуля 50х50 см. Ср.гр. Задачи: Совершенствовать умение ползать под веревкой, дугой, высотой 40 см Ст.гр. Задачи: Закрепить умению перелезать через бревно, гимнастическую скамейку. ГПП</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|-----------------------|--|---|---|--|--|
| | | | Задачи: Учить пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. | | |
| 2-ой завтрак | <p>Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова: Чисте умойся, воды не жалеи. Будут ладошки снега белей. Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить). На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно. Мы едим всегда красиво, После скажем всем «спасибо». (развитие речи, худож. лит-ра, физ-ра)</p> | | | | |
| Подготовка к прогулке | Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<i>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>). | | | | |
| Прогулка | <p>Прогулка 17 Наблюдение Рассмотреть облака. Задачи: развитие наблюдательности Трудовые поручения Расчистка дорожек от мелкого мусора. Формирование навыков коллективного труда. П/и «Салки», «Прятки» - учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам игры, развивать</p> | <p>Прогулка 16 Наблюдение "Изменения в природе". Задачи: развитие наблюдательности. П/и «Ловишки с мячом» - учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. Трудовая деятельность. Расчистка дорожек от мусора - обсудить с детьми назначение данной работы, учить оказывать помощь дворнику. Воспитывать трудолюбие. Д/и «Когда это бывает» - учить самостоятельно составлять задания разной</p> | <p>Прогулка 20 Наблюдение за погодой Задачи: развитие наблюдательности. П/и «Пятнашки» - учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. «Совушка» - учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять основные движения при беге, двигаться легко использовать всё игровое пространство. "Очистим территорию от мусора"- учить детей самостоятельно проводить уборку на</p> | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | ловкость, быстроту реакции. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом. | сложности для игры, развивать речь. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом. | участке. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом. | | |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание одежды детей (<i>художественная, самостоятельная игровая деятельность</i>). | | | | |
| Обед | Гигиенические процедуры (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце), использование художественного слова: Приём пищи (знать своё место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить). | | | | |
| Дневной сон | Аудио сказка «Лиса и заяц» | Аудио сказка «Каша из топора» | Аудио сказка « Маша и медведь» | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Комплекс №2 | | | | |
| Полдник | Выполнение гигиенических процедур (<i>культурно-гигиенические навыки</i>). Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>развитие речи</i>). | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) | Конструирование-творческая, игровая деятельность. Игра «Конструируем из палочек» со счетными палочками Задачи: совершенствование знаний геометрических фигур, логического мышления детей Творческие навыки, исследовательская деятельность Игровое упражнение «Обведи по трафарету» Задачи: обучать обводить по заданному трафарету, | Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Ежиха») Задачи. Развитие у детей способности принять на себя роль животного. Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств) | Основы математики, конструирование-познавательная, творческая деятельность Пазлы Задачи: развивать моторику, ориентировку на плоскости, умение выкладывать по образцу Развитие речи, ознакомление с окружающим миром-коммуникативная, познавательная деятельность Дидактическая игра «Назови цветы» Задачи: обогащать знания | | |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|--|--|
| | раскрашивать изображение не выходя за контур | | о цветах. | | |
| Индивидуальная работа с детьми | Коммуникативные навыки Дидактическая игра «Скажи наоборот» Задачи: обучать детей подбирать слова-антонимы(4-5) | Основы математики – познавательная №9. " У кого хвост длиннее?" Задачи: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», "длиннее", "широкий", "узкий. (3-4г) | Творческая деятельность «Рисуем весну» Задачи: развивать воображение; упражнять в изображении увиденного (рисование) | | |
| Подготовка к прогулке | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | 1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность Подвижная игра «Охотники и зайцы» Задачи: прыжки на двух ногах, действие по сигналу. 3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность (подвижная игра «Цветные автомобили») Задачи: закрепление умений детей бегать по площадке враспынную,не наталкиаясь друг на друга. 3.Свободные игры | 1.Развитие речи – коммуникативная; 2.Физическая культура – коммуникативная, двигательная, игровая активность Подвижная игра «Ловишки» Задачи: совершенствовать бег, ловкость, ориентировку в пространстве. 3.Свободные игры | | |
| Уход детей домой | Индивидуальные беседы с родителями. | | | | |

Воспитатели:
Шелег С.В.
Котенко И.В.

