

КГУ «Общеобразовательная школа села Журавлевка  
отдела образования по Буландынскому району  
управления образования Ақмолинской области»

Бекітемін/ Утверждаю»

«Журавлевка а. ЖОББМ» КММ

Директоры Баймагамбетова В.С.

« 2 » 09 2024 г.



Келісілген/ Согласовано

Директордың тәрбие ісі жөніндегі орылбасары

Чехун К.С.

« 02 » 09 2024 г.



План  
Кружковой работы  
«Шашки»  
4/ класс

Учитель начальных классов: Авраменко Надежда Алексеевна

2024-2025 учебный год

#### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа клуба «Шахи» интеллектуального направления составлена для учащихся 5-х классов. Программа кружка «Шахи» разработана на основе Примерной программы интеллектуального направления спортивно-оздоровительного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования авторской программы Гусевой Л.А. «Шахматная школа». Программа соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

Потребность в соревновании, вероятно, заложена в человеке с рождения. В детском и юношеском возрасте это, пожалуй, самая яркая форма самоутверждения.

Достаточно в любое дело ввести элемент соревнования, чтобы оно стало интересным и увлекательным. Шахи, благодаря спортивному элементу, вызывают интерес и увлеченность ребенка волею деятельности. Преодоление трудности, играющий утверждает себя, побеждает в этом. Удовольствие и Удовлетворение. Игра возбуждает волевое желание победить, а это в свою очередь вызывает необходимость совершенствоваться.

Победы, конечно, приятно, но победы и поражения, часто с них начинается ценнейшее качество – самоосмысление. Победа – это повод для анализа, часто с ней начинается совершенствование – это уже начало борьбы с самим собой, а без этого невозможно также совершенствоваться, как и к нему призывает преподаватель.

И еще об одном качестве шахек. Исследования психолога Л.С.Славинай показали, что в процессе игры интеллектуально-насыщенный ребенок способен выполнить такое количество умственной работы, какое он совершенно не может одолеть в обычной учебной ситуации.

Это явление легко понять. В процессе игры им движет увлеченность. Если учение – это подготовка к жизни, значение которой ребенок не может понять, то игра – это естественный вид его жизни. Родители иногда отражают детей от игры, считая, что это большая умственная

нагрузка. Практически же мы наблюдаем обратное – игра восстанавливает и дает ребенку прилив сил. Елизавета Плантагон писала: «Обучая своих детей наукам не насильно, а играючи».

Игра требует подчинения правилам, которые воспитывают справедливость, честность, уважение к партнеру и его правам.

Шахи называют маленькую моделью жизни. Действительно, благодаря беспрерывной смене ситуаций на доске, игроющему даже в одной партии удается пережить гораздо больше событий, чем в реальной жизни.

Игра Шахи – это интеллектуальный спорт, в котором каждый стремится к победе. Игровые ситуации с остроконфликтными драматическими моментами мобилируют все силы игроющего. В игре он впервые узнает об истинных пределах своих сил и возможностей. Игра не прощает рассеянности, нерешительности и ошибок. Игроющего все время подстерегают внезапные осложнения, которые шедро готовят партия. Характер борьбы приучает не теряться, плавать и упорно бороться в сложном положении, не теряя возможности использовать все свои способности и возможности.

В отличие от взрослого, у ребенка абстрактное мышление почти не развито. Он ориентируется в предметном мире, опираясь, главным образом, на наглядно-действенное мышление, позволяющее взять предмет в руки, переставить, перевернуть, разобрать. Решая задачу, ученик может испытывать различные варианты. Этот метод «проб и ошибок», опирающийся на материальные или материализованные действия, в образованных полностью исключается. Правила игры не допускают даже прикосновения с целью облегчить себе расчет. От первого и до последнего хода это процесс абстрактного мышления. У старших учащихся и у взрослых учеников, работающего наглядно-действенным мышлением, приходится играть и в любую же сложную задачу.

Не следует, однако, думать, что последние методы преподавания Шахи и Шахи все остальные образуются. Шахи принесут желаемые результаты не столько, а только тогда, когда будут педагогически организованы и управляемы.

#### Общая характеристика программы внеурочной деятельности «Шахи».

**Основная цель работы:** популяризация шахек среди учащихся школы, совершенствование теоретических знаний, овладение приемами построения дебютного репертуара, создание системы психологической и физической подготовки, углубленное изучение ходов шахечной игры, развитие учебных способностей запоминания, развитие памяти и возможности применения индивидуальных способностей как в стандартных, так и в нестандартных ситуациях.

#### Задачи:

1. Формирование коммуникативной компетентности:
  - координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
  - формирование социально адекватных способов поведения;
2. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
  - воспитание целеустремленности и настойчивости;
  - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
  - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, принимать решения.
3. Формирование умения решать творческие задачи.
4. Дать учащимся знания основных приемов тактики и стратегии шахечной игры.

5. Познакомить учащихся с примерами применения приемов тактики и стратегии в дебюте, в митингах и в заданиях шахматной партии;
6. Принимать учащиеся навыки применения изученных приемов в практической игре;
7. Познакомить учащихся с историей зарождения и развития шахматной игры в Мире;
8. Принимать учащиеся чувство эстетичности через эстетику шахматной культуры;
9. Познакомить учащихся с шахматными играми стран и народов Мира;
10. Принимать учащиеся основные навыки шахматного мышления: оценка, выбор продолжения, анализ исполнения.

#### Описание ценностных ориентиров

Школа после уроков – это мир творчества, променада и раскрытия каждым ребенком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Важно заинтересовать ребенка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что дает возможность преодолеть внеурочную деятельность в полном объеме пространству воспитания и образования.

Содержание программы внеурочной деятельности отражает динамику становления и развития интереса обучающихся от увлеченности до компетентного социального и профессионального поведения.

В основу программы внеурочной деятельности положены следующие принципы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и целостности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального и профессионального самоопределения и в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнерских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

Содержание программы соответствует целям и задачам Основной образовательной программы среднего общего образования. Содержание программы направлено на удовлетворение образовательных потребностей и потребностей духовного развития младшего поколения так как направлено на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование учащихся школьного возраста.

Занятия клуба «Шахмат» связаны с такими предметами как «Математика», «Информатика и ИКТ».

Работа организуется в форме групповой и индивидуальной деятельности, которая реализуется в форме уроков, мастер-классов. В ходе работы учащиеся получают возможность контроля правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи игры и др.

Программа рассчитана на 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

#### Длительные и метакрические результаты освоения программы внеурочной деятельности «Шахматы».

##### Планируемые результаты.

##### Длительные результаты:

Формирование устойчивого интереса к занятиям шахматами, формирование творческого трудолюбия, работе на результат, беряшему отпущенно к материальным и духовным ценностям.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие лических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

#### **Методические результаты :**

##### **Результаты УУД**

- Определять способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, овладеть способами ее осуществления.
- Определять способы решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения применять приобретенные навыки учебной деятельности и способности конструктивно высказывать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

##### **Педагогические УУД:**

- ориентирование в своей системе знаний; понимание, что нужна долготерпеливая информация (знания) для решения задачи в один шаг.
- умение делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- умение добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенной учителем литературе.
- умение добывать новые знания: излагать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- переработку полученной информации: выполнение и умение делать самостоятельные выводы.

##### **Коммуникативные УУД:**

- осуществлять работу самостоятельно и вести диалог; готовить, представлять, возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

##### **Предметные результаты :**

- Знать термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
- Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Сравнивать, находить общее и различие.
- Уметь ориентироваться на шахматной доске.
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. \_
- Правила хода и взятия клеток из фигур, игры на уничтожение, преобразование пешки.

##### **К концу изучения курса дети должны знать:**

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, пешка, ферзь, король, ладья, слон, конь, ферзь, ход, взятие, стоять, под бешей, взятие на проходе, победный ход.
- названия шахматных фигур: пешка, ладья.

##### **К концу изучения курса дети должны уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

#### Формы организации деятельности

1. Групповая.
2. Коллективная
3. Индивидуальная

#### Формы занятий

1. Просмотр кинофильмов
2. Выставка картин
3. Настольные игры
4. Турниры по шахматам
5. Проведение соревнований
6. Проведение уроков

#### Формы подведения итогов:

1. Итоги соревнований
2. Вручение грамот.

## 2. Содержание программы внеурочной деятельности «Шахматы».

Наименование раздела, темы	Содержание раздела, темы
<p><b>Шахматная доска и фигуры</b></p> <p>Место шахмат в мировой культуре. Цель шахмат в развитии интеллектуальных способностей человека, воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки к игре. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легатла о возникновении шахмат. Легатла о возникновении шахмат.</p>	<p>Место шахмат в мировой культуре. Цель шахмат в развитии интеллектуальных способностей человека, воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки к игре. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легатла о возникновении шахмат. Легатла о возникновении шахмат.</p>
<p><b>Ходы и вьятие фигуры</b></p> <p>1. Ходы пешкой.</p> <p>2. Управления на выполнение ходов пешками.</p> <p>3. Двухцветные игры по маршруту и их вьятие с учетом контроля полей, на управление ходов пешками, на управление ходов пешками по закреплению знаний о шахматной доске.</p> <p>4. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.</p> <p>5. Упражнения на выполнение ходов пешками.</p> <p>6. Маршруты движения фигур.</p>	<p>Управления на выполнение ходов пешками. Двухцветные игры по маршруту и их вьятие с учетом контроля полей, на управление ходов пешками, на управление ходов пешками по закреплению знаний о шахматной доске.</p>
<p><b>Цель и результат шахматной партии</b></p> <p>1. Обучение альтернату ходов.</p> <p>2. Способы защиты.</p> <p>3. Открытые и двойные ходы. Обучение альтернату ходов.</p> <p>4. Выигрыш, ничья, вьды ничьей.</p> <p>5. Решение упражнений на выигрыш и различное количество ходов.</p>	<p>Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение альтернату ходов. Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Выигрыш, ничья, вьды ничьей на выигрыш в различное количество ходов.</p>
<p><b>Общие приемы разьявления партии</b></p> <p>1. Повиение о шахматном турнире.</p> <p>2. Правила поведения при игре в шахматных турнирах.</p> <p>3. Правила поведения в соревнованиях.</p>	<p>Повиение о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация. Анализ учебных игр.</p>

<p>4. Спортивная квалификация.</p> <p>5. Автор учебной программы, игровая практика.</p> <p>6. Видеозаписи, видеозаписи игры.</p> <p>7. Правила проведения игры и игры в шахматных турнирах.</p> <p>8. Игровая практика.</p>	<p>Упражнения на выполнение ходов ладьей. Докладные игры по маршруту и их вклятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.</p>	<p>партий, игровая практика.</p>
<p><b>Общественная работа</b></p> <p>1. Повитие «Дачка»</p> <p>2. Упражнения на выполнение ходов ладьей. Докладные игры по маршруту и их вклятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.</p> <p>3. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.</p> <p>4. Упражнения на выполнение ходов ладьей.</p>	<p>Упражнения на выполнение ходов ладьей. Докладные игры по маршруту и их вклятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.</p>	<p>Слабость крайней горизонтали, ладной удар, отвлечение пешки, связка, вала связок и защита от нее. Замечание, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уинтожение защиты. Повитие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную тему.</p>
<p><b>Тактические приемы и способности</b></p> <p>1. Слабость крайней горизонтали.</p> <p>2. Слабость крайней горизонтали.</p> <p>3. Двойной удар.</p> <p>4. Открытое нападение</p> <p>5.6. Связка, вала связок и защита от нее.</p> <p>7. Замечание.</p> <p>8. Отвлечение.</p> <p>9. Разрушение пешечного перекрытия.</p> <p>10. Освобождение пространства П. Уинтожение защиты.</p> <p>12. Повитие о комбинации.</p> <p>13-16. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную тему.</p>	<p>Упражнения на выполнение ходов ладьей. Докладные игры по маршруту и их вклятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.</p>	<p>Игры в парах. Игры в командах.</p>
<p><b>Шахматный турнир</b></p> <p>1. Шахматный турнир (игра в парах)</p> <p>2. Показательные выступления опытных спортсменов.</p> <p>3. Презентация успехов юных шахматистов с привлечением родителей учащихся.</p> <p>4. Тренировочный турнир (обязательная игра)</p>	<p>Игры в парах. Игры в командах.</p>	<p>Игры в парах. Игры в командах.</p>
<p><b>Игра «Уголки»</b></p> <p>1. Правила игры «Уголки»</p> <p>2. Игровая практика.</p> <p>3. Игровая практика.</p> <p>4. Игровая практика.</p>	<p>Правила игры «Уголки». Игровая практика «Уголки».</p>	<p>Правила игры «Уголки». Игровая практика «Уголки».</p>
<p><b>Игра «Поддавки»</b></p> <p>1. Правила игры «Поддавки»</p> <p>2. Игровая практика.</p> <p>3. Игровая практика.</p> <p>4. Игровая практика.</p>	<p>Правила игры «Поддавки». Игровая практика «Поддавки».</p>	<p>Правила игры «Поддавки». Игровая практика «Поддавки».</p>

<p>«Полтавско»</p> <p><b>Шашечный турнир</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шашечный турнир (игра в парках).</li> <li>2. Шашечный турнир (игра в парках).</li> <li>3. Шашечный турнир (игра в парках).</li> <li>4. Свие оновременной игры с опытными спортсменами.</li> <li>5. Свие оновременной игры с опытными спортсменами.</li> <li>6. Свие оновременной игры с опытными спортсменами.</li> <li>7. Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шашечистов с приглашением родителей учащихся.</li> <li>8. Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шашечистов с приглашением родителей учащихся.</li> </ol> <p><b>Презентация юного года</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-2. Презентация успехов юных шашечистов с приглашением родителей учащихся.</li> <li>3-4. Презентация успехов юных шашечистов с приглашением родителей учащихся.</li> </ol>	<p>Игровая практика: успехи юных шашечистов</p>
	<p>Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шашечистов с приглашением родителей учащихся.</p>



2. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Форма организации занятия
1-2	<b>Шахматная доска и фигуры</b> 1. Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шахматиста. Понятие о зарывном сборе жизни. 2. Шахматная доска. Полюс, линия, поле, безразличие. Легатда о поглавлении шахмат.	2	6.09 13.09	Групповая Коллективная Индивидуальная Беседа Прессоктр кинофильмов Настольные игры Турниры по шахам
3-5	<b>Ходы и вятие фигур</b> 1. Ходы пешкой. 2. Упражнения на выполнение ходов пешками. 3. Дилактические игры по маршруту и их вятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. 4. Упражнения на выполнение ходов пешкой по маршруту с ограничением по закрелению значий о шахматной доске. 5. Упражнения на выполнение ходов пешками. 6. Маршруты движения фигур.	3	20.09 27.09 04.10	Групповая Коллективная Индивидуальная Беседа Прессоктр кинофильмов Настольные игры Турниры по шахам
6-8	<b>Цель и результат шахматной партии</b> 1. Обучение алгоритму хода. 2. Способы защиты. 3. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. 4. Выигрыш, ничья, вядья ничей. 3. Решение упражнений на выигрыш в различные 6. Выигрыш, ничья, вядья ничей.	3	11.10 18.10 08.11	Групповая Коллективная Индивидуальная Беседа Прессоктр кинофильмов Настольные игры Турниры по шахам
9-11	<b>Общие понятия разгравания партии</b> 1. Понятие о шахматном Турнире. 2. Правила поведения при игре в шахматных Турнирах. 3. Правила поведения в соревнованиях. 4. Спортивная квалификация. 5. Спортивные соревнования. 6. Выдающиеся настольные игры. 7. Правила поведения при игре в шахматных Турнирах. 8. Игровая практика.	3	15.11 22.11 29.11	Проведение соревнований Групповая Коллективная Индивидуальная Беседа Прессоктр кинофильмов Настольные игры Турниры по шахам
12-14	<b>Особенности хода слона</b> 1. Понятие «Двое» 2. Упражнения на выполнение ходов слонкой. 3. Упражнения на выполнение ходов слонкой с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. 3. Тренировочные упражнения по закрелению значий о шахматной доске. 4. Упражнения на выполнение ходов слонкой.	3	06.12 13.12 20.12	Групповая Коллективная Индивидуальная Беседа Прессоктр кинофильмов Настольные игры Турниры по шахам

15	Технические приемы и особенности их применения.	4	26 12 10 01 17 01 24 01	Групповая Индивидуальная Игровая Настольные игры Турниры по шахматам Проведение соревнований
18	1. Служба крайней обороны. 2. Служба крайней обороны. 3. Турниры по шахматам. 4. Охрана. 5.6. Связь: игра с союзом и защита от неё. 7. Завлечение. 8. Отвлечение. 9. Разрушение пешечного перекрытия. 10. Освобождение пространства. 11. Угрозы. 12. Поворот с комбинации. 13-16. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную тему.	4	31 01 06 03 14 02 21 02	Групповая Индивидуальная Игровая Настольные игры Турниры по шахматам Проведение соревнований
19	1. Шахматный турнир (игра в парах). 2. Шахматные восторженные опытные соревнования. 3.1. Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся. 4. Шахматный турнир (командная игра)	3	28 02 06 03 13 03	Групповая Индивидуальная Игровая Настольные игры Турниры по шахматам Проведение соревнований
23	Игра «Уголки» 1. Правила игры «Уголки» 2. Игровая практика. 3. Игровая практика. «Уголки» 4. Игровая практика. «Уголки»	3	20 03 03 04 10 04	Групповая Индивидуальная Игровая Настольные игры Турниры по шахматам Проведение соревнований
26	Игра «Поддавай» 1. Правила игры «Поддавай» 2. Игровая практика. «Поддавай» 3. Игровая практика. «Поддавай» 4. Игровая практика. «Поддавай»	3	20 03 03 04 10 04	Групповая Индивидуальная Игровая Настольные игры Турниры по шахматам Проведение соревнований
29	Шахматный турнир 1. Шахматный турнир (игра в парах). 2. Шахматный турнир (игра в парах). 3. Шахматный турнир (игра в парах). 4. Сценарий шахматной игры с опытным игроком. 5. Сценарий шахматной игры с опытным игроком. 6. Сценарий шахматной игры с опытным игроком.	4	17 04 24 04 01 05 08 05	Групповая Индивидуальная Игровая Настольные игры Турниры по шахматам Проведение соревнований

содержания:				
7. Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей юных шахматистов к участию в олимпиадах.				
8. Показательные выступления опытных спортсменов на турнирах юных шахматистов с приглашением родителей учащихся.	2	15 05 22 05	Групповая Итоги соревнований Вручение грамот	
<b>33 Показание итогов года</b>				
1-2. Показание итогов года				
3-4. Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся				
<b>всего</b>	<b>34</b>			

### 3. Описание учебно-методического, информационного и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

#### 1. Литература:

##### Список используемой литературы для детей:

- Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А.Пожарский – М., 1996
- Тимощев А.А. Междарядные связи шахки как учебного предмета в начальной школе // Шахматный вестник – 2006. - №4
- Тимощев А.А. Основы шахматного образования – 2006. - №4

##### Список используемой литературы для учителей

- Примерная программа внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. учебник / В.А.Пожарский – М., 1996
- Тимощев А.А. Междарядные связи шахки как учебного предмета в начальной школе // Шахматный вестник – 1996 - №3
- Тимощев А.А. Общепедагогические компетенции «Шахки как учебного предмета в начальной школе»/ Начальное образование. – 2006. - №4

#### 2. Программные ресурсы:

<http://www.fishbase.org/SpeciesCatalogue.html>

#### 3. Информационные ресурсы:

<http://www.sbaibkx.com/forbaks-intellect>

#### 6. Информационно-коммуникационные средства:

- персональный компьютер.