

**Годовой отчет  
о деятельности социального педагога  
КГУ «Общеобразовательная школа села Журавлевка»  
2023-2024 учебный год.**

**Главная цель работы социального педагога в школе** – это быть посредником между личностью обучающегося и школой, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомств и административных органов.

### **Задачи:**

1. Главная из задач – создание благоприятных условий для развития и саморазвития ребенка.
2. Вторая задача – способствовать установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.
3. Третья задача – охрана прав ребенка.
4. Выявление интересов и потребностей учащихся, досуговая самореализация, преодоление затруднений в учебе;
5. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся.
6. Профилактика правонарушений, формирование культуры здорового образа жизни;
7. Усилить роль семьи в воспитании детей;
8. Привлечь родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
9. Совершенствовать систему работы педагогического коллектива по сохранению здоровья учащихся.

### **Формы работы:**

- собеседование;
- встречи с родителями;
- исследования личности;
- профилактические встречи, беседы различного назначения;
- посещение семей детей, требующих особого внимания, с последующим анализом;
- участие в педагогических советах, родительских собраниях;
- оформление информационных стендов;
- помощь многодетным и соц. незащищенным семьям.

### **Анализ работы**

В 2023-2024 учебном году моя работа включала в себя следующие направления деятельности:

- I. Организационная работа.
- II. Методическая работа с педагогическим коллективом.
- III. Работа с семьей.
- IV. Работа с учащимися школы.
- V. Работа с трудными детьми.
- VI. Работа с классными руководителями.

#### **I. Организационная работа.**

Первым делом проводился сбор информации об учащихся и разработка индивидуальных тематических планов, сбор и обработка статистических и иных материалов и документов, сбор материалов для дальнейшей работы с ними классных руководителей и администрации школы.

Далее была составлена базы данных учащихся школы по социальному статусу:

- многодетные семьи;
- неполные семьи;
- семьи с потерей одного из родителей;
- дети-инвалиды;
- дети, находящиеся под опекой;
- неблагополучные семьи;
- «трудные» дети.

Были выявлены неблагополучные семьи, «трудные» подростки, и дети «группы риска». Прошло знакомство с учащимися и родителями первоклассников. Так же оказывала содействие в организации летнего оздоровительного отдыха детям из многодетных, малообеспеченных и неблагополучных семей.

#### **III. Работа с семьей.**

В ходе работы в этом учебном году выстроена система по совместной работе с детьми, родителями, педагогами. Оказывается помощь родителям в разрешении конфликтов с их детьми. Отношения между нами доброжелательные, доверительные.

Проводились беседы с родителями учеников, требующих индивидуального подхода.

С целью приобщения родителей к психологическим знаниям проводятся родительские собрания, на которых они знакомятся с особенностями развития того или иного возраста:

- «Предупреждение табакокурения, алкоголизма, наркомании»;
- «Профилактика безнадзорности, бродяжничества и правонарушений, и преступлений»;
- «О мерах по профилактике и предупреждению суицида среди обучающихся и воспитанников»;
- «Возрастные и психологические особенности старшеклассников»,
- «Ребёнок и улица»,
- «Компьютер в жизни подростка. Польза или вред»,
- «Роль семьи и сверстников в формировании личности ребёнка»,
- «Как избежать вредных привычек»,
- «Семейные конфликты и способы их разрешения»,
- «Как уберечь ребёнка от необдуманного поступка»,
- «Поведение в кризисных ситуациях».
- «Особенности подросткового возраста», «Как помочь детям сдать экзамены», «Роль родителей в успешной сдаче экзаменов» (раздача памяток).

Также работа была направлена на выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей, профилактическая работа с семьей.

Осуществлялось посещение на дому семей группы риска и категории социально незащищённых семей (опека, попечительство). Постановка на внутришкольный учёт неблагополучных семей.

#### **IV. Работа с учащимися школы.**

Работа с учащимися включала в себя следующие мероприятия:

1. Профилактические беседы с учащимися.
  2. Тематическая неделя «Вредным привычкам – НЕТ!!!»
  3. Пропаганда юридических знаний, о правах, обязанностях и уголовной ответственности учащихся.
  4. Внутришкольный учёт детей, злостно уклоняющихся от учебы и склонных к нарушениям общественного порядка, часто пропускающих занятия без уважительных причин.
- «Здоровый образ жизни», социометрия
  - «Семья и семейные ценности»
  - Диагностика «Выявление мотивов в учебной деятельности».
5. Систематическая работа со списком и картотекой учащихся «группы риска». Индивидуальные программы.
  6. Цикл бесед и классных часов на тему:
    - «Разные формы общения между людьми».
    - «Дети и преступность»,
    - «Ответственность молодежи перед законом»,
    - «Наркобеда».
  7. Тематические классные часы на тему здорового образа жизни.
  8. Успеваемость учащихся, состоящих на разных видах учёта.
  9. Контроль занятости учащихся различных категорий во внеклассных мероприятиях, кружках и секциях.
  10. Профилактические беседы о предупреждении травматизма в период летних каникул.

В течение учебного года с учащимися школы проводилась следующая профилактическая работа:

- беседы с учащимися 5-9 классов на тему: «За что ставят на ВШУ?»;
- беседы с учащимися 5-7 классов на тему: «Культура приветствий и обращений к окружающим»;
- беседы с учащимися 5-7 классов на тему: «Последствия самовольного ухода из школы» «Правила поведения учащихся в школе»;

- беседы с учащимися 5-8 классов на тему: «Алкоголь и алкогольная зависимость», «Для чего нужна семья»
- беседы с учащимися 4-11 классов на тему: «Мир эмоций. Способы борьбы со стрессом».
- беседы с учащимися 4-11 классов на тему: «Обида. Как справиться с раздражением, плохим настроением?»
- профилактическая беседа: «Имею право знать»;

#### **V. Работа с трудными детьми.**

Работа включала в себя следующие важные пункты:

- Обновление банка данных и постановка на внутришкольный контроль.
- Контроль за посещаемостью учащимися занятий.
- Индивидуальные беседы.
- Посещение классных часов, уроков.
- Встреча с медработниками.

Проводилась работа по профилактике девиантного поведения подростков, отслеживалась ситуация по пропускам занятий по неуважительным причинам, со злостными нарушителями проводились беседы с посещением семей.

#### **VI. Работа с классными руководителями.**

Осуществлялось индивидуальное консультирование по возникшим проблемам, совместная деятельность в работе с трудными детьми и неблагополучными семьями, совместное посещение детей на дому с целью изучения социально-бытовых условий жизни.

На будущий год планируется продолжить работу в тех же направлениях, вести банк данных многодетных семей, продолжить работу с семьями «группы риска», с подростками девиантного поведения. Совершенствовать систему работы по сохранению здоровья учащихся, изучать теорию здоровьесберегающих технологий и внедрить в практику их элементы.

У нас небольшие возможности, но они все-таки есть – это педагогическая поддержка ребят, вовлечение их в различные дела и мероприятия, устройство в кружки и секции, контроль за успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной, своевременное обращение в правоохранительные органы за помощью по привлечению родителей к ответственности за невыполнение своих обязанностей. Поэтому в 2024-2025 учебном году перед школой стоят задачи, которые предстоит решать всему педагогическому коллективу в тесном сотрудничестве друг с другом, с родителями и другими заинтересованными организациями, чтобы подготовить учащихся к взрослой жизни.

#### **Выводы:**

Системная работа по профилактике правонарушений позволяет снизить число:

- учащихся, состоящих на внутришкольном учете,
- уроков, пропущенных учащимися без уважительной причины.

#### **Задачи на 2024-2025 учебный год:**

- Проводить всестороннее, глубокое изучение личности учащихся и создавать максимально благоприятные условия для реализации ее творческого потенциала.
- Развивать способности к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации.
- Развивать потребность в здоровом образе жизни.
- Повышать социальный интеллект учащихся.
- Продолжить деятельность социально-психологической службы школы по вопросам преодоления у учащихся их внутреннего и внешнего дискомфорта, снижения уровня тревожности.