

**Аналитический отчет**  
**педагога-психолога мини-центра «Радуга»**  
**при КГУ «Общеобразовательная школа села Журавлёвка»**  
**за 2023-2024 учебный год**

На 2023 -2024 учебный год в мини-центре педагогом-психологом были поставлены следующие цели и задачи:

1. Систематизировать работу по формированию у дошкольников культуры сохранения и совершенствования психофизического здоровья;
2. Развивать познавательную сферу ребёнка дошкольного возраста на основе оперативных форм мышления: анализ, обобщение, синтез.
3. Повышать уровень психологической культуры всех участников воспитательно-образовательного процесса, направленного на качество психофизиологического здоровья. Совместно с администрацией детского сада, педагогическим коллективом были созданы условия, способствующие охране физического и психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

Поставленные задачи:

Адаптация к ДООУ детей групп раннего развития.

Анализ и коррекция развития познавательных процессов и способностей.

Анализ и коррекция проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация.

Анализ и коррекция детско-родительских отношений.

Психологическое сопровождение подготовки воспитанников выпускных групп к школьному обучению.

Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям:

консультативное,

диагностическое,

коррекционно-развивающее,

просветительское

методическое.

В мини-центре психологическим сопровождением были охвачены все дети детского сада. Всего в мини-центре одна группа, в группе-9 детей.

В течение 2023- 2024 учебного года выполнялись все виды работ в соответствии с годовым планом: диагностическая, коррекционно-развивающая, психопрофилактическая, организационно-методическая, просветительская.

**Диагностическое направление.**

Основными направлениями работы были:

Диагностика развития познавательной сферы;

Диагностика психологической готовности к обучению в школе;

Диагностика развития эмоционально-волевой сферы;

Диагностика межличностных отношений (в семье, в группе, в коллективе)

В процессе наблюдения были оформлены адаптационные листы, анализ показал:

- легкая степень адаптации у 100 % детей- 2 детей;
- тяжелая степень адаптации – 0% детей.

Направление работы	Сфера деятельности	Кол-во	Категория	Возраст
Психодиагностическое	Диагностика степени адаптированности к ДОУ	2	Воспитанники	2-3 года
	Диагностика уровня готовности к обучению в школе	4	Воспитанники	5 лет
	Диагностика психоэмоционального развития по плану	7	Воспитанники	4-5 лет

С детьми 3-5 лет – 7 человек, постоянно велось наблюдение, следования уровня тревожности, страха, агрессии.

№	уровень тревожности			уровень агрессии		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1	0	4	3	0	0	7

С детьми 4-5 лет-7 человека проведена самооценка «Лесенка» Т.Д. Марцинковская, уровень самооценки у 5 детей высокий, 2 детей -средний уровень самооценки.

**Проведена коррекционная работа:**

- познавательная сфера
- со страхами
- по развитию мелкой моторике
- детско-родительским отношениям

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (память, мышление, речь, восприятие, внимание и др.)
- коррекция эмоциональных состояний (агрессивность, тревожность, страхи, импульсивность);
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие уверенности в себе;

Проведенную индивидуальную развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления.

**Просветительская деятельность.**

Просветительская работа велась в двух направлениях: с родителями и педагогами.

Формы просветительской работы:

- Оформление теоретического материала «советы психолога» для родителей и педагогов.

Выводы: проведенную профилактико-просветительскую работу можно считать успешной. Большинство родителей и педагогов с вниманием отнеслись к рекомендациям по преодолению трудностей в развитии детей.

1. Создание базы диагностических методик;
2. Создание базы развивающих материалов для занятий;
3. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для воспитателей, педагогов и родителей;
4. Оформление документации педагога-психолога
5. Совершенствование собственных профессиональных знаний и навыков

Выводы: методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей всех участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с одаренными детьми.

#### **Работа с родителями.**

Работа с родителями строилась на принципах преемственности семьи и детского сада. Вовлечение родителей в деятельность детского сада помогало создавать атмосферу взаимной заинтересованности в воспитании и общении с детьми.

Важным направлением в моей работе является психологическое консультирование родителей, детей и педагогов. Психологическое консультирование осуществляю в индивидуальной и групповой форме. Всего за год мною было проведено-6 индивидуальных консультаций: с родителями детского сада – 2, с педагогами- 4.

Наряду с консультациями в работе с родителями применялись анкетирования на различную тематику. Анкетирования оказались полезными не только своей информативностью, но и рефлексией родителей в процессе заполнения анкет.

Также проводились родительские собрания. На которых родителям раздавались познавательные психологические буклеты и памятки.

Результатами работы в данном направлении считаю положительными, так как обратившиеся за психологической помощью осознали причины своих проблем и затруднений, нашли способы их решения.

#### **Работа с воспитателями.**

С целью повышения психологической компетентности педагогов, включающей ориентировку в закономерностях развития ребёнка, в вопросах обучения и условий в детском саду по развитию личностных новообразований использовала следующие методы: дискуссии, тренинги, консультации, беседы.

Со всеми сотрудниками проводилась психопрофилактическая работа по снятию психического и эмоционального напряжения. В течение учебного года с педагогами было проведено 4 консультации. Чаще всего обращались воспитатели с вопросами об воспитании младших детей.

#### **Методическая работа.**

Самообразование.

- ☒ Взаимодействие с психологами района.
- ☒ Приобретение необходимой психологической литературы.
- ☒ Изготовление методических пособий.
- ☒ Дидактический и диагностический материал.
- ☒ Наглядная информация для родителей и воспитателей.

Положительными моментами в работе было следующее: при проведении индивидуальных и групповых занятий у детей усвоились коммуникативные навыки, социальная адаптация. С помощью занятий, направленных на развитие самосознания, у детей усилилась мотивация на собственную эмоциональную и поведенческую саморегуляцию.

Проанализировав результаты своей практической деятельности, считаю, что необходимо:

- ☒ содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;
- ☒ создавать отношения в коллективе, максимально благоприятные для продуктивной работы в детском саду;

В течении учебного года были даны консультации на темы:

- «Подготовка ребенка к поступлению в мини-центр»;
- «Игры для развития детей»;
- «Чем занять ребёнка на прогулке и дома»;
- «Выразительное чтение стихотворений»;
- «16 идей как интересно провести время с ребёнком»;
- «Психологическая готовность ребенка к школе»

В 2023-2024 учебном году было принято 2 детей 2х леток с адаптацией.

Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в детский сад – с 2 часов до перехода на полный день. На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно-развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность.

С момента поступления ребенка в группу, педагог-психолог совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведенных на каждого ребенка группы. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, ужина;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей.

Этапы деятельности в адаптационный период:

- Сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование
- Ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя.
- Наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов.
- Определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации.
- Оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.
- Планирование работы с детьми.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать выводы о процессе адаптации детей в мини-центре.

**Выводы о перспективах дальнейшей работы:**

- по организационно-методической работе провести корректировку рабочей программы педагога-психолога;
- по работе с родителями продолжить работу, находящимися в социально опасном положении; повышать интерес родителей к жизни мини-центра, к проблемам детей путем введения различных нетрадиционных методов преподнесения материала (детско-родительский клуб).

- активизировать работу с родителями ранних и вторых младших групп. Наиболее плотно сотрудничать с родителями в период адаптации детей к детскому саду, с целью снижения степени тяжести, привыкания детей к новым условиям.
- по работе с педагогами продолжать работу по профилактике эмоционального выгорания, проводить занятия по формированию умений выражать негативные эмоции в социально приемлемой форме.

**Основные задачи годового плана педагога-психолога на 2024 – 2025 учебный год**

Способствовать созданию условий по охране психофизического здоровья детей; создание условий, которые способствуют их эмоциональному благополучию.

Своевременно выявлять детей, нуждающихся в психологическом сопровождении и создание условий для их гармоничного развития.

Содействовать формированию педагогической компетентности педагогов и родителей в вопросах эффективной подготовки детей к обучению в школе.

Продолжать работу в области профилактики профессионального выгорания педагогов.

Педагог- психолог: Кахарманова А.Ю.