

**Аналитический отчет
педагога-психолога мини-центра «Радуга»
при КГУ «Общеобразовательная школа села Журавлёвка»
2022-2023 учебный год**

Цель и задачи деятельности педагога-психолога.

Цель: создание условий для успешной социализации ребенка, его эмоционального благополучия в окружающем социуме через игровое взаимодействие.

Задачи:

Создание благоприятных психолого-педагогических условий в мини-центре для психологического здоровья детей и их эмоционального благополучия
Профилактика нарушения психологического здоровья;
Выявление на основе диагностики и наблюдений личностных особенностей детей.
Оптимизация условий адаптации детей к дошкольному учреждению: обеспечение психологического сопровождения детей при адаптации к мини-центру.
Повышение компетентности педагогов и родителей в вопросе психологического здоровья ребенка.

Результаты работы:

1. Психологическая диагностика.

1. Выявление степени адаптации к детскому саду вновь прибывших детей. По мере поступления детей выявлялась степень их адаптации. На каждого ребенка заводился адаптационный лист, в котором отмечалось: 1. Настроение; 2. Качество сна и питания; 3. Общение с детьми и со взрослыми; 4. Активность в игре и речи.

Из этих показателей делался вывод о степени адаптации ребенка к детскому саду. Результаты таковы: из 13 детей в ноябре добавился еще один ребенок.

Легкая степень адаптации (до 2 недель) – 18 детей

Средняя степень адаптации (до 2,5 недель) – 5 детей

Тяжелая степень адаптации (от 2 до 6 месяцев) – 0 детей

Давались рекомендации по повышению уровня положительной установки на пребывание в мини центре, по облегчению процесса адаптации. Результаты работы оказались положительными, трудности адаптации были преодолены.

2. Выявление особенностей развития познавательных процессов детей от 3 до 6 лет. Диагностика проводилась с целью исследования познавательных процессов детей, определения группы детей с уровнем развития ниже среднего для оказания им своевременной психолого-педагогической помощи, составления рекомендаций педагогам и родителям по развитию детей с учетом индивидуальности каждого ребенка.

2.1. В возрастной группе 3-4 года обследовано -8.

Используемые методики: комплект методик Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.:

«Коробка форм» (оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений, способности производить анализ расположения фигур в пространстве), «Матрешка 3 - составная» (выявление понимания ребенком инструкции, сформированное понятие величины; оценка уровня развития наглядно-действенного мышления), «Разрезные картинки 2- 3 - составные» (оценка сформированности наглядно-действенного мышления, степени овладения зрительным синтезом), «Цветные кубики» (оценка способности воспринимать цвета, соотносить их, находить одинаковые, знания названий цветов, умения работать по устной инструкции), «Парные картинки» (оценка способности концентрировать внимание на предъявляемых объектах, наблюдательности, зрительной памяти), «Угадай, чего не стало?» (оценка уровня развития произвольной памяти, понимания инструкции, внимания).

Результаты обследования:

Уровень готовности	Количество детей
Высокий	5
Средний	3
Низкий	0

Таким образом, все обследованные дети имеют соответствующий возрасту уровень развития.

2.2. В возрастной группе 4-5 лет (средняя группа)

Используемые методики: диагностический комплект Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.: «Коробка форм» (оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений), «Покажи и назови» (выявление общей осведомленности ребенка), «Матрешка 4-составная» (выявление сформированности понятия величины, состояние моторики, наличие стойкости интереса), «Разрезные картинки 4-составные» (выявление уровня развития целостного восприятия, способности к зрительному синтезу), «8 предметов» (исследование объема образной памяти), «Лабиринты» (оценка умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объема внимания, а также целенаправленности деятельности и особенностей зрительного восприятия), «Найди такую же картинку» (выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа; оценка степени развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия), «Найди домик для картинки» (выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова), «На что это похоже?» (выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления).

Уровень психического развития	Количество детей
Высокий	4
Средний	3
Низкий	

Воспитателям и специалистам были даны рекомендации по развитию познавательных процессов у детей с уровнем психического развития.

2.3. В возрастной группе 5-6 лет

Используемые методики: «Разрезные картинки» (диагностика зрительного синтеза, пространственной ориентации), «Перечеркнутые изображения» (диагностика восприятия, внимания); «10 картинок» (диагностика зрительной памяти); «4-лишний», «Сравни предметы», «Аналогии», «Сочини рассказ по картинке» (диагностика мышления), диагностические вопросы, выявляющие уровень осведомленности, «Пройди по дорожке» (сформированность мелкой моторики).

В результате проведенного психодиагностического обследования дети по уровню развития познавательных способностей были разделены на 2 группы.

Уровень развития	Количество детей
Высокий	5
Средний	1
Низкий	1

Дети, уровень развития которых ниже среднего уровня были рассмотрены на консилиуме детского сада, для них были подобраны специальные формы и методы коррекционно-развивающей работы. Со всеми детьми, имеющими уровень развития ниже среднего, проводились коррекционные занятия.

Работа велась в течение года.

В мае было проведено повторное тестирование (индивидуальная и групповая). Обследовано 7 детей старшей группы.

Таким образом, 71% будущих первоклассников готовы к обучению в школе. 5 детей условно готовы к обучению в школе.

4. Диагностика эмоциональных и личностных особенностей детей.

Используемые методики: проективные методики «Дом. Дерево. Человек», «Лесенка», «Цветовой тест Люшера», наблюдение, анкетирование воспитателей. Диагностировались такие особенности, как тревожность, агрессивность, самооценка, особенности саморегуляции,

проблемы в общении. Показатель считался выявленным, если прослеживался в большинстве используемых методик и подтверждался наблюдением воспитателей и педагога-психолога.

Дети с выраженными проблемами в эмоционально-личностном развитии: тревожностью, агрессивностью, проблемами в межличностном взаимодействии были взяты под контроль психологом, воспитателями и специалистами. Воспитателям были предложены техники для снятия напряжения и тревожности у детей, даны рекомендации по гармонизации и развитию сплоченности детского коллектива.

2. Консультативная работа:

Всего в течение года проведены консультации, из них консультации для воспитателей и администрации мини-центра.

Работа с воспитателями

Организовывались групповые консультации, составленные на основе диагностических исследований. Были рассмотрены возможности педагога в развитии познавательных процессов у детей коррекционных групп, коррекции поведения и негативных эмоционально-личностных особенностей. Всего проведено 9 групповых консультаций.

Была проведена групповая консультация на тему «Трудные дети».

Проводились индивидуальные консультации по проблемам детей, выявленным как в результате психодиагностического обследования, так и в результате собственной деятельности педагогов.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Проводились индивидуальные консультации родителей. Это были консультации после диагностики, а так же по проблемам детей. Всего проведено 5 индивидуальных консультаций.

Наиболее характерным запросом со стороны родителей был вопрос по проблемам поведения, эмоционально-волевой сферы, очень редко - по обучению.

3. Коррекционно - развивающая работа.

Углубленное диагностическое обследование детей старшего дошкольного возраста позволило выявить детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи.

Работа велась в двух направлениях. Одно направление коррекционной работы - коррекция и развитие интеллектуально-познавательной сферы детей. Второе - коррекция личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей.

С детьми 2 раз в неделю проводились групповые занятия. С детьми старшей группы велись занятия по подготовке к школьному обучению. Проведено 28 занятия (по 14 для каждой подгруппы)

На занятиях проводилась работа по формированию процессов внимания, памяти, мыслительных операций: исключение, обобщение, сравнение, установление логических связей, выявление закономерностей, развитию мелкой моторики, формированию учебной мотивации.

Кроме того, велась работа с их родителями и педагогами. Воспитателям давались рекомендации по эффективной организации педагогического процесса, использованию практического материала, адаптированному к индивидуальным особенностям ребенка коррекционной группы. Динамика развития высших психических функций была позитивной.

По результатам диагностики можно заключить, что по сравнению с результатами обследования детей коррекционной группы в сентябре этого года уровень интеллектуально-познавательного развития у большинства детей повысился. Выявлена положительная динамика в развитии всех составляющих интеллектуально-познавательного развития у каждого ребенка.

4. Профилактическая работа:

В адаптационный период с детьми младшего дошкольного возраста (группа 1) проводились занятия по программе И.В. Лапиной «Адаптация детей при поступлении в детский сад». Проведено 6 занятий. В период адаптации вместе с воспитателями педагог-психолог присутствовала при приеме детей, помогая каждому ребенку найти индивидуальный подход, облегчить процесс адаптации.

5. Просветительская работа.

Для воспитателей были подготовлены письменные рекомендации и буклеты: «Агрессивность», «Тревожность», «Гиперактивность».

Для воспитателей всех возрастных групп сделана подборка развивающих игр и упражнений для дополнительных занятий с детьми со сниженными показателями познавательного развития, детьми с эмоционально-волевыми и поведенческими проблемами.

РОДИТЕЛИ

В рамках «Недели психологии» проведены мероприятия для родителей:

- Психологическая акция «Солнышко пожеланий детскому саду» (дети и родители)
- Дерево настроения (для детей и родителей)
- Семинар-практикум для родителей старших групп «Психическое развитие детей 5-6 лет. Развивающие игры»
- Семинар-практикум для родителей подготовительных групп «Готовимся к школе, играя»
- Выставка детско-родительских работ «Дружба- это счастье»

В каждой группе работает «Уголок психолога», из которого родители могли получить дополнительную информацию о психическом развитии, воспитании и возрастных особенностях своего ребенка. Были освещены следующие темы:

- Готов ли ваш ребенок к школе?
- Счастье в семье, как его сохранить?
- Учимся дружить.
- Способствуют ли мультфильмы развитию ребенка?
- Поощрение и наказание.
- Роль родителей в развитии ребенка.
- Как подготовить малыша к приходу в детский сад.
- Как помочь застенчивому ребенку.
- Мелкая моторика. Зачем ее развивать?

6. Организационно - методическая работа:

1. Для родителей подготовлены письменные рекомендации с применением коррекционных игр по интеллектуальным и поведенческим проблемам детей.

2. Обработка результатов диагностических исследований, написание заключений по результатам.

3. Заполнение карт готовности к обучению в школе.

4. Составление картотеки игр.

5. Участие в утренниках мини-центра

6. Обновление диагностического материала.

В целом, план работы за учебный год выполнен.

Педагог-психолог: Кахарманова А.Ю.