

**Аналитическая справка
по результатам стартового мониторинга по усвоению
содержания Типовой учебной программы
дошкольного воспитания и обучения детей разновозрастной группы
мини-центра «Радуга»
при КГУ «Общеобразовательная школа с. Журавлёвка»
на 2024-2025 учебный год.**

Мониторинг проводился на основании инструктивно-методического письма по организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах республики Казахстан на 2024-2025 учебный год.

Дата проведения: сентябрь 2024г.

Цель: определить уровень усвоения ребенком содержания Типовой программы.

Метод получения результатов мониторинга: наблюдение, которое проводится в течение учебного года, где педагог отслеживает развитие ребёнка в естественной обстановке, в повседневной жизни.

Мониторинг проводился по 5 направлениям: физическое развитие, развитие коммуникативных навыков, развитие познавательных и интеллектуальных навыков, развитие творческих навыков, формирование социально-эмоциональных навыков.

Всего обследовано – ___ 11 ___ детей (что составляет 100%)

Из них имеют:

Высокий уровень – ___ 5 ___ детей (45,5%)

Средний уровень – ___ 5 ___ детей (45,5 %)

Низкий уровень - ___ 1 ___ ребенок (10 %)

Краткий анализ результатов обследования детей по направлениям на начало учебного года (стартовый мониторинг):

«Физическое развитие»

	Средняя подгруппа 9 детей	Старшая подгруппа 2 ребенка	Общий % 11 детей
Высокий уровень:	3(33,3%)	2(100%)	45
Средний уровень:	5 (55,6%)	0	45
Низкий уровень:	1 (11,1%)	0	10

Дети **средней** группы умеют ходить и бегать, меняя направление. Ползают только по ограниченной поверхности. Стараются самостоятельно мыть лицо и руки, не все знают последовательность раздевания и одевания.

Дети **старшей** группы знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности, умеют быстро, но не аккуратно одеваться и раздеваться, стараются соблюдать порядок в шкафу. Один ребёнок не умеет метать предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по двое, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне.

«Развитие коммуникативных навыков»

	Средняя подгруппа 9 детей	Старшая подгруппа 2 ребенка	Общий % 11 детей
Высокий уровень:	2 (22,5%)	0	18
Средний уровень:	4 (44,5%)	2 (100%)	55
Низкий уровень:	3 (33%)	0	27

Дети **средней** группы слушают и понимают речь взрослых без интереса. Пытаются произносить отдельные гласные и согласные звуки, не все произносят правильно слова и простые фразы. Некоторые дети слушают небольшие рассказы и не отвечают на вопросы. Отвечают на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций. Повторяют текст стихотворений полностью с помощью педагога.

Дети **старшей** группы называют некоторые жанры детской литературы, могут пересказать небольшое литературное произведение, составляют рассказы по сюжетным картинкам. Проявляют заинтересованность в драматизации знакомых сказок. С трудом заучивают небольшие стихи наизусть. Все задания выполняют с помощью взрослого. Не определяют место звука в слове. Не используют все части речи для поддержания беседы.

«Развитие познавательных и интеллектуальных навыков»

	Средняя подгруппа 9 детей	Старшая подгруппа 2 ребенка	Общий % 11 детей
Высокий уровень:	0	2 (50%)	18,1

Средний уровень:	5(55,5%)	0	45
Низкий уровень:	4 (44,5%)	0	36

Дети **средней** группы стараются выполнять задания, опираясь на образец. Не умеют группировать однородные предметы по величине, цвету и форме. Многие не соотносят и не отбирают геометрической формы и величины по основным свойствам.

В **старшей** группе дети выполняют все параметры с частичной помощью взрослого. Знают имя, фамилию и отчество родителей, их место работы. Частично знают герб, флаг РК. Знают и называют некоторых домашних и диких животных и их детёнышей. Различают овощи и фрукты (2-3 вида). Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях. С трудом называют дни недели, времена года, части суток, путаются в последовательности. Есть трудности в ориентации в пространстве.

«Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности»

	Средняя подгруппа 9 детей	Старшая подгруппа 2 ребенка	Общий % 11 детей
Высокий уровень:	2(22,5%)	1(50%)	27,5
Средний уровень:	4(44,5%)	1 (50%)	45,5
Низкий уровень:	3(33%)	0	27

Дети **средней** группы держат правильно карандаш и стараются проводить прямые и замкнутые линии. Некоторые дети не могут назвать свои рисунки. Стараются рисовать линии, мазки красками. В основном не изучают предметы, которые вылепили, но владеют простейшими приёмами лепки. Знают элементарные свойства бумаги, выкладывают и составляют изображения на фланелеграфе, но не могут разместить геометрические фигуры и орнаменты. Частично сооружают конструкции. Узнают некоторые песни, которые слышали ранее.

В **старшей** группедети способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги. Ножницы держат правильно. Умеют резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадратов,

закруглять углыполучается с частичной помощью взрослого.Предметы изображают отчётливо, аккуратно стараются закрашивать, приклеивать. Могут ритмично двигаться.

Формирование социально- эмоциональных навыков»

	Средняя подгруппа 9 детей	Старшая подгруппа 2 ребенка	Общий % 11 детей
Высокий уровень:	4(44,5%)	2 (100)	54,5
Средний уровень:	4 (44,5%)	0	36
Низкий уровень:	1 (11%)	0	9,5

Дети **средней** группы знают предметы, но не всегда выполняют действия с ними. Различают по вкусу и внешнему виду и называют несколько видов овощей и фруктов. Бережно относятся к растениям и животным.

В **старшей** группе дети проявляют интерес к кукольному театру. Часто дети являются организаторами игры, способные принять игровую проблемную ситуацию. Но в дидактических играх не могут оценить свои возможности, не всегда соблюдают правила игры.