

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год

ФИО ребенка ____ Цапко Екатерина _____

Дата рождения ____ 08.04.2021 _____

Организация образования ____ мини-центр «Радуга» _____

Группа/класс ____ младшая _____

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)
Физические качества	Развивать умение ходить, бегать, менять направление. Развивать умение самостоятельно мыть лицо и руки.	Продолжать развивать умение менять направление при беге и ходьбе. Совершенствовать умение самостоятельно мыть лицо и руки.	Закреплять умение ходить и бегать, менять направление.	III уровень – «высокий»;
Коммуникативные качества	Развивать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания. Формировать умение повторять текст стихотворений	Продолжать развивать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения и отвечать на вопросы. Совершенствовать умение повторять текст стихотворений	Продолжать учить договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях.	III уровень – «высокий»;

	полностью с помощью педагога.	полностью с помощью педагога.		
Познавательные и интеллектуальные навыки	Развивать умение выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. Формировать умение группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету.	Продолжать развивать умение выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. Развивать умение соотносить и выбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам.	Продолжать учить соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам.	III уровень – «высокий»;
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Развивать умение держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии. Развивать умение выкладывать изображения и составлять на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги.	Продолжать развивать умение держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии. Продолжать развивать умение выкладывать изображения и составлять на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги.	Продолжать учить называть то, что изображено на своём рисунке. Учить проявлять интерес к работам, которые лепит. Продолжать учить выкладывать и составлять изображения на фланелеграфе.	III уровень – «высокий»
Формирование социально-	Развивать умение откликаться на свое имя. Формировать	Продолжать формировать умение узнавать предметы и	Продолжать учить бережно относиться к растениям и	III уровень – «высокий»

ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ	умение узнавать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке.	действия с ними, распознавать их по картинке.	животным: любить их, ласкать.	
-----------------------	--	---	-------------------------------	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год

ФИО ребенка Адамович Вероника

Дата рождения 05.05.2021

Организация образования мини-центр «Радуга»

Группа/класс младшая

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)
Физические качества	Развивать умение ходить, бегать, менять направление. Развивать умение ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы. Развивать умение самостоятельно мыть лицо и руки.	Развивать умение раздеваться и одеваться в определённой последовательности. Совершенствовать умения самостоятельно мыть лицо и руки.	Продолжать учить одеваться и раздеваться в определённой последовательности.	III уровень – «высокий»;

Коммуникативные качества	Развивать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания. Формировать умение произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова)	Совершенствовать умение договаривать правильно слова и простые фразы (2-4 слова). Развивать умение выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.	Совершенствовать произношение правильности слов и простых фраз. Продолжать учить отвечать на поставленные вопросы.	II уровень- «средний»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Развивать умение выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. Формировать умение группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету.	Продолжать развивать умение группировать однородные предметы, близкие по величине, форме, цвету. Совершенствовать умение выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.	Продолжать учить соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам.	III уровень – «высокий»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Развивать умение держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии. Развивать умение сооружать простейшую	Развивать умение размещать геометрические фигуры, орнаменты. Продолжать развивать умение выкладывать изображения и	Продолжать учить изучать предметы, которые лепит. Продолжать учить выкладывать и составлять изображения на фланелеграфе.	II уровень – «средний»

	конструкцию по образцу. Развивать умение выкладывать изображения и составлять на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги.	составлять на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги.	Продолжать учить самостоятельно сооружать конструкции. Совершенствовать движения, показанные взрослыми.	
Формирование социально-эмоциональных навыков	Формировать умение узнавать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке.	Продолжать формировать умение узнавать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке.	Продолжать учить бережно относиться к растениям и животным: любить их, ласкать.	III уровень – «высокий»;

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год

ФИО ребенка ____ Зима Демид _____

Дата рождения ____ 09.02.2021 _____

Организация образования ____ мини-центр «Радуга» _____

Группа/класс ____ младшая _____

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)
Физические качества	Развивать умение ходить, бегать, менять	Продолжать развивать умение	Продолжать учить мыть лицо и руки.	III уровень – «высокий»;

	направление. Развивать умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности.	одеваться и раздеваться самостоятельно. Совершенствовать умения самостоятельно мыть лицо и руки.	Продолжать учить одеваться и раздеваться в определённой последовательности.	
Коммуникативные качества	Развивать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания. Формировать умение произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова)	Совершенствовать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания. Развивать умение слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения.	Совершенствовать произношение правильности слов и простых фраз. Продолжать учить отвечать на поставленные вопросы.	III уровень – «высокий»;
Познавательные и интеллектуальные навыки	Развивать умение выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. Формировать умение группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету.	Продолжать развивать умение выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. Развивать умение соотносить и выбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам.	Продолжать учить соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам.	III уровень – «высокий»;

<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>Развивать умение держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии. Развивать умение выкладывать изображения и составлять на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги.</p>	<p>Продолжать развивать умение вдавливать пальцем и укреплять верхнюю часть формы при лепке чашек, тарелок, мисочек. Продолжать развивать умение об элементарных свойствах бумаги, уметь сминать, рвать, складывать.</p>	<p>Продолжать учить правильно карандаш, называть то, что изображено на своём рисунке. Учить проявлять интерес к работам, которые лепит. Продолжать учить выкладывать и составлять изображения на фланелеграфе. Продолжать учить самостоятельно сооружать конструкции. Совершенствовать движения, показанные взрослыми.</p>	<p>II уровень – «средний»;</p>
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>	<p>Развивать умение различать по вкусу, внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов. Формировать умение узнавать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке.</p>	<p>Продолжать формировать умение узнавать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке.</p>	<p>Продолжать учить бережно относиться к растениям и животным: любить их, ласкать.</p>	<p>III уровень – «высокий»;</p>

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год

ФИО ребенка __Шейкина Алена_____

Дата рождения __20.09.2018_____

Организация образования __мини-центр «Радуга»_____

Группа/класс __старшая_____

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)
Физические качества	Совершенствовать умение ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходить, по одному, по кругу, на цыпочках, бегать в разные стороны, вокруг предметов. Совершенствовать умение прыгать между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускаться с нее.	Совершенствовать бег в колонне по одному мелким и широким шагом, со сменой ведущего, выполняя разные задания. Продолжать учить соблюдать навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом.	Закреплять умение ходить по линии, верёвке, доске, гимнастической скамейке, бревну, сохраняя равновесие.	III уровень – «высокий»

Коммуникативные качества	Продолжить развивать умение произносить четко гласные и некоторые согласные звуки. Формировать умение отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды. Формировать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже.	Продолжить развивать умение произносить четко гласные и некоторые согласные звуки. Продолжать учить составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам.	Совершенствовать правильное произношение гласных и согласных звуков. Продолжать учить составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам. Продолжать учить соблюдать последовательность сюжетной линии.	III уровень – «высокий»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Формировать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине. Формировать умение определять пространственные направления относительно себя.	Совершенствовать умение определять пространственные направления по отношению к себе. Продолжать учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	Закреплять умение сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке	III уровень – «высокий»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Учить использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски. Учить лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.	Продолжать развивать умение составлять узоры казахского орнамента с помощью геометрических форм, чередуя их.	Продолжать изучение скульптурного предмета, взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты. Продолжать учить создавать сюжетные композиции на тему	III уровень – «высокий»

		<p>Совершенствовать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни.</p>	<p>сказок и окружающей жизни. Совершенствовать использование различных приёмов для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов, орнамента. Продолжать учить составлять узоры из элементов казахского орнамента. Совершенствовать творческое воображение при конструировании. Продолжать учить складывать простые формы по типу оригами. Продолжать учить играть простые мелодии деревянными ложками.</p>	
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>	<p>Совершенствовать умение называть имена членов семьи и близких ему людей.</p>	<p>Продолжать учить знать, называть свою Родину, с уважением относиться к государственным символам, гордиться</p>	<p>Совершенствовать знания о своей Родине.</p>	<p>III уровень – «высокий»</p>

		своей Родиной- Республикой Казахстан.		
--	--	---	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год

ФИО ребенка _____ Федоренко Дарья _____

Дата рождения ___ 02.02.2019 _____

Организация образования ___ мини-центр «Радуга» _____

Группа/класс _____ старшая _____

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)
Физические качества	Совершенствовать умение ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходить, по одному, по кругу, на цыпочках, бегать в разные стороны, вокруг предметов. Учить прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты в	Совершенствовать бег в колонне по одному мелким и широким шагом, со сменой ведущего, выполняя разные задания. Продолжать учить проявлять быстроту, силу, выносливость, ловкость в подвижных играх.	Закреплять умение ходить по линии, верёвке, доске, гимнастической скамейке, бревну, сохраняя равновесие.	III уровень – «высокий»

	длинну, бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели			
Коммуникативные качества	Продолжить развивать умение произносить четко гласные и некоторые согласные звуки. Учить сохранять правильный темп речи.	Продолжить развивать умение произносить четко гласные и некоторые согласные звуки. Совершенствовать умение составлять сказку, рассказ, воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса.	Совершенствовать правильное произношение гласных и согласных звуков. Продолжать учить составлять рассказы по изображённым рисункам и предметам. Продолжать учить соблюдать последовательность сюжетной линии. Учить правильно произносить звуки казахского языка, слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов.	III уровень – «высокий»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Учить стремиться узнавать новое, изучать вещи с интересом и удовольствием. Формировать умение сравнивать предметы	Совершенствовать умение определять пространственные направления по отношению к себе. Продолжать учить различать части	Закреплять умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи	III уровень – «высокий»

	по длине, ширине, высоте, величине.	суток, знать их характерные особенности.		
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Учить размещать изображение на листе бумаги целиком. Учить размещать и склеивать крупные и мелкие детали подготовленные взрослым. Закрепить умение сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм.	Продолжать развивать умение составлять узоры казахского орнамента с помощью геометрических форм, чередуя их. Совершенствовать творческое воображение при конструировании.	Продолжать изучение скульптурного предмета, взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты. Продолжать учить создавать сюжетные композиции на тему сказок и окружающей жизни. Совершенствовать использование различных приёмов для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов, орнамента. Продолжать учить составлять узоры из элементов казахского орнамента. Совершенствовать творческое воображение при конструировании. Продолжать учить складывать простые формы по типу оригами. Продолжать	III уровень – «высокий»

			учить играть простые мелодии деревянными ложками.	
Формирование социально-эмоциональных навыков	Формировать первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах. Формировать представления о хороших и плохих поступках.	Продолжать учить знать, называть свою Родину, с уважением относиться к государственным символам, гордиться своей Родиной- Республикой Казахстан.	Совершенствовать знания о своей Родине.	II уровень – «средний»

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год

ФИО ребенка ___Петри Ева_____

Дата рождения ___21.09.2019_____

Организация образования ___мини- центр «Радуга»_____

Группа/класс ___средняя_____

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень- «средний»; I уровень «низкий»)
-------------	--	---	---	---

Физические качества	Учить ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходить, по одному, по кругу, на цыпочках, бегать в разные стороны, вокруг предметов. Совершенствовать начальные навыки самообслуживания.	Продолжать учить ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, по одному, бегать в разные стороны вокруг предметов, разбегаясь. Продолжать умение ползать между предметами.	Закреплять прыжки на месте, на двух ногах, с продвижением вперёд, с высоты и в длину бросать предметы правой и левой рукой в горизонтальную и вертикальную цели.	III уровень – «высокий»
Коммуникативные качества	Продолжить развивать умение произносить четко гласные и некоторые согласные звуки. Учить рассказывать о том, что видел, делал сам. Закрепить умение отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды.	Продолжать развивать умения читать наизусть и выразительно стихотворения, потешки. Продолжать учить произносить четко гласные и некоторые согласные звуки.	Продолжать учить произносить четко гласные и некоторые согласные.	II уровень – «средний»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине. Формировать умение называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения.	Развивать умения определять пространственные направления относительно себя. Продолжать учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине.	Закреплять пространственные направления относительно себя.	III уровень – «высокий»

<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>Закрепить умение использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски. Учить использовать различные приемы лепки. Закрепить умение сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм.</p>	<p>Развивать умение лепить растения и животных путём объединения и соединения нескольких частей. Продолжать развивать умение размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленными взрослыми.</p>	<p>Закреплять умение размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослыми.</p>	<p>III уровень – «высокий»</p>
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>	<p>Совершенствовать умение называть имена членов семьи и близких ему людей. Формировать умение называть транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта.</p>	<p>Продолжать развивать умение представления о городе и посёлке, столице Республики Казахстан, государственных символах.</p>	<p>Закреплять знания о простых правилах пешеходов и пассажиров транспорта. Закреплять представления о государственных символах РК.</p>	<p>III уровень – «высокий»</p>

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год

ФИО ребенка _____ Стрижко Дарья _____

Дата рождения _____ 01.11.2019 _____

Организация образования _____ мини-центр «Радуга» _____

Группа/класс _____ средняя _____

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)
Физические качества	Совершенствовать умение ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходить, по одному, по кругу, на цыпочках, бегать в разные стороны, вокруг предметов. Формировать умение прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты в длину, бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели.	выбыла		
Коммуникативные качества	Учить произносить гласные и согласные звуки. Учить составлять простые предложения,			

	отвечать на простые вопросы.			
Познавательные и интеллектуальные навыки	Учить определять пространственные направления относительно себя. Формировать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине.			
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Закрепить умение использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски. Формировать умение владеть начальными навыками рисования форм. Формировать умение владеть начальными навыками наклеивания.			
Формирование социально-эмоциональных навыков	Формировать первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах. Закрепить простые			

	представления о хороших и плохих поступках.			
--	---	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год

ФИО ребенка ___ Поткин Максим _____

Дата рождения __ 21.12.2019 _____

Организация образования _____ мини- центр «Радуга» _____

Группа/класс _____ средняя _____

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень «низкий»)
Физические качества	Учить ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходить, по одному, по кругу, на цыпочках, бегать в разные стороны, вокруг предметов. Формировать умение прыгать между предметами, лазать по	Продолжать учить ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, по одному, бегать в разные стороны вокруг предметов, разбегаясь. Продолжать умение ползать между предметами.	Закреплять прыжки на месте, на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросать предметы правой и левой рукой в горизонтальную и вертикальную цели.	III уровень – «высокий»

	гимнастической стенке и спускаться с нее Совершенствовать начальные навыки самообслуживания.			
Коммуникативные качества	Продолжить развивать умение произносить четко гласные и некоторые согласные звуки. Учить рассказывать о том, что видел, делал сам. Учить наизусть и выразительно произносить стихотворения, потешки.	Продолжать учить умению чётко произносить гласные и некоторые согласные звуки. Продолжать развивать умение отвечать на вопросы, касающиеся окружающей среды.	Продолжать учить высказывать свои мысли по увиденным картинкам. Совершенствовать умения обыгрывать роли знакомых персонажей. Продолжать учить наизусть и с выражением читать стихи и потешки.	III уровень – «высокий»
Познавательные и интеллектуальные навыки	Формировать умение называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения. Формировать умение определять пространственные направления относительно себя.	Продолжать учить стремиться узнавать новое, изучать вещи с интересом и удовольствием. Продолжать учить сравнивать предметы по длине, ширине, величине.	Закреплять знания различать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения	III уровень – «высокий»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Закрепить умение использовать последовательно линии, штрихи, пятна,	Развивать умение лепить растения и животных путём объединения и	Закреплять использование различных приёмов лепки. Закреплять	III уровень – «высокий»

	<p>краски. Учить использовать различные приемы лепки. Учить размещать и склеивать крупные и мелкие детали, подготовленные взрослым. Закрепить умение сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм.</p>	<p>соединения нескольких частей. Развивать умение конструировать из крупного и мелкого строительного материала по образцу и замыслу.</p>	<p>лепку растений, животных путём объединения нескольких частей. Продолжать учить самостоятельно предметы и украшения. Продолжать учить анализировать постройки по простым схемам.</p>	
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>	<p>Совершенствовать умение называть имена членов семьи и близких ему людей. Формировать умение называть транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта. Закрепить простые представления о хороших и плохих поступках.</p>	<p>Продолжать развивать умение представления о городе и посёлке, столице Республики Казахстан, государственных символах.</p>	<p>Закреплять знания о простых правилах пешеходов и пассажиров транспорта. Закреплять представления о государственных символах РК.</p>	<p>III уровень – «высокий»</p>

ФИО ребенка __Калайдин Денис_____

Дата рождения __11.08.2020_____

Организация образования _____мини-центр «Радуга»_____

Группа/класс _____средняя_____

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)
Физические качества	Учить ходить в разные стороны и в заданном направлении, учить ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы.	Продолжать учить ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, по одному, бегать в разные стороны вокруг предметов, разбегаясь. Продолжать умение ползать между предметами.	Закреплять прыжки на месте, на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросать предметы правой и левой рукой в горизонтальную и вертикальную цели.	III уровень – «высокий»
Коммуникативные качества	Учить произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания. Учить договаривать отдельные слова,	Продолжать развивать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже. Учить умению рассматривать картинки в книгах самостоятельно,	Продолжать учить произносить четко гласные и некоторые согласные, согласовывать слова в роде, числе, падеже. Продолжать учить рассказывать о том,	II уровень – «средний»

	фразы в знакомых произведениях.	вместе с другими детьми высказывать свои мысли по увиденным картинкам.	что видел, слышал. Продолжать учить высказывать свои мысли по увиденным картинкам. Продолжать учить наизусть и с выражением читать стихи и потешки, произносить звуки и слова казахского языка.	
Познавательные и интеллектуальные навыки	Учить выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец, учить группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету.	Продолжать развивать умение стремиться изучать новое, изучать вещи с интересом и удовольствием. Развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, величине.	Закреплять знания различать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения, определять пространственные направления относительно себя.	II уровень – «средний»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Учить держать правильно карандаш, проводить линии. Закрепить умение выкладывать изображения и составлять на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги.	Развивать умение размещать изображение на листе бумаги целиком. Развивать внимание владеть навыками рисования форм. Развивать умение лепить растения и	Закреплять начальные навыки рисования форм. Закреплять использование различных приёмов лепки. Закреплять лепку растений, животных путём объединения нескольких частей.	III уровень – «высокий»

	Совершенствовать умение сооружать простейшую конструкцию по образцу.	животных путём объединения и соединения нескольких частей.	Продолжать учить самостоятельно предметы и украшения. Продолжать учить анализировать постройки по простым схемам.	
Формирование социально-эмоциональных навыков	Учить узнавать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке. Учить бережно относиться к растениям и животным. Совершенствовать умение различать по вкусу, внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов.	Продолжать развивать умение представления о городе и посёлке, столице Республики Казахстан, государственных символах.	Закреплять знания о простых правилах пешеходов и пассажиров транспорта. Закреплять представления о государственных символах РК.	III уровень – «высокий»