

Келесемін:  
Согласовано: Ареуф  
Завуч КГУ «Общеобразовательная школа с. Журавлевка»  
Аликадиева Р.Р.

« 29 » \_\_\_\_\_ августа 2023г\_

Бекітемін:  
Утверждаю: Гузель  
Директор КГУ «Общеобразовательная школа с. Журавлевка»  
Баймагамбетова В.С  
« 04 » \_\_\_\_\_ сентября 2023г\_

*Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Үлгілік оқу жоспары негізінде «Радуга» шағын орталығының 2023 -2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған қызметінің ұзақ мерзімді жоспары*

*Перспективный план организованной деятельности мини-центра «Радуга»  
на 2023- 2024 учебный год на основе Типового учебного плана  
дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения*

Тегі	Шелег	Котенко
Фамилия		
Аты		
Имя	Светлана	Ирина
Әкесінің аты		
Отчество	Викторовна	Викторовна
Категория:	педагог-эксперт	вторая категория

*Планирование составлено на основе:*

1. Государственного общеобязательного стандарта образования всех уровней образования, утвержденного постановлением Правительства РК от 31 октября 2018 года №604 (с внесенными изменениями и дополнениями на 28 августа 2020 года №372)
2. Типовых учебных программ, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 12 августа 2016 года №499(с внесенными изменениями и дополнениями на 14 октября 2022г. №422)

Келесемін:  
Согласовано: \_\_\_\_\_  
Завуч КГУ «Общеобразовательная школа с. Журавлевка»  
Аликадиева Р.Р.  
Журавлевка»

«\_\_29\_\_» \_\_\_\_\_ августа 2023г\_

Бекітемін:  
Утверждаю: \_\_\_\_\_

Директор КГУ «Общеобразовательная школа с.

Баймагамбетова В.С  
«\_\_04\_\_» \_\_\_\_\_ сентября 2023г\_

*Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Үлгілік оқу жоспары негізінде «Радуга» шағын орталығының 2023 -2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған қызметінің ұзақ мерзімді жоспары*

***Перспективный план организованной деятельности мини-центра «Радуга»  
на 2023- 2024 учебный год на основе Типового учебного плана  
дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения***

Тегі		
Фамилия	<b>Шелег</b>	<b>Котенко</b>
Аты		
Имя	<b>Светлана</b>	<b>Ирина</b>
Әкесінің аты		
Отчество	<b>Викторовна</b>	<b>Викторовна</b>
Категория:	<b>педагог-эксперт</b>	<b>вторая категория</b>

*Планирование составлено на основе:*

- 1. Государственного общеобязательного стандарта образования всех уровней образования, утвержденного постановлением Правительства РК от 31 октября 2018 года №604 (с внесенными изменениями и дополнениями на 28 августа 2020 года №372)*
- 2. Типовых учебных программ, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 12 августа 2016 года №499(с внесенными изменениями и дополнениями на 14 октября 2022г. №422)*

**Перспективный план организованной деятельности на 2023 - 2024 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения  
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования мини- центр «Радуга» при КГУ «Общеобразовательная школа с. Журавлевка»**

**Группа/класс -разновозрастная группа**

**Возраст детей 2-х, 3-х, 4-х лет**

**На какой период составлен план – сентябрь- май 2023- 2024 учебный год**

месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности		
		2 года	3 года	4 года
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	<b>Физическая культура</b>	<p><b>Основные движения:</b>  <b>Ходьба:</b> Учить ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу.  <b>Бег:</b> Учить бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении.  <b>Прыжки:</b> Учить подскакивать на двух ногах на месте подпрыгивание на месте.  <b>Катание, бросание:</b> Учить бросание мяча вверх двумя руками.  <b>Ползание, лазанье:</b> Учить ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости.  <b>Равновесие:</b> Учить ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 см,</p>	<p><b>Основные движения:</b>  <b>Ходьба.</b>                      Формировать умение ходить обычно, на носках, по одному: по прямой, по кругу; ходить с выполнением заданий: взявшись за руки.  <b>Упражнения в равновесии.</b>                      Учить ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), сохраняя равновесие; по прямой дорожке.  <b>Бег.</b>                      Развивать умение бегать обычно, формировать умение бегать на носках, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, по кругу.  <b>Катание, бросание, ловля.</b>                      Развивать умение катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в</p>	<p><b>Основные движения:</b>  <b>Ходьба.</b> Учить ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево).  <b>Равновесие.</b>                      Формировать умение ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке.  <b>Бег</b> Упражнять в умении бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную.  <b>Ползание, лазанье.</b> Учить умению ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе,</p>

		<p>длина 2-2,5 м) по шнуру.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения:</b> Упражнения для кистей рук, развитие и укрепление мышцы плечевого пояса. Учить поднимать руки вперед, вверх, в стороны Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: Учить поворачиваться вправо–влево Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног: Учить ходить на месте. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием.</p> <p><b>Формирование культурно-гигиенические навыки:</b> Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p><b>Физкультурно-оздоровительные процедуры:</b> В течение года, под руководством медицинского</p>	<p>положении сидя, ноги врозь.</p> <p><b>Ползание, лазанье:</b> Формировать умение ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами.</p> <p><b>Прыжки.</b> Учить прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра.</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Формировать навык построения в круг (по зрительным ориентирам).</p> <p><b>Ритмические упражнения.</b> Учить выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p><u>Общеразвивающие упражнения:</u> <b>Упражнения для рук и плечевого пояса:</b> Развивать умение поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе); Формировать умение хлопать руками перед собой.</p> <p><b>Упражнения для туловища:</b> Формировать умение передавать мяч друг другу над головой назад, Развивать умение поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); сгибать и разгибать ноги поочередно и вместе.</p> <p><b>Упражнения для ног:</b> Развивать умение подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад;</p>	<p>подтягиваясь руками.</p> <p><b>Прыжки.</b> Учить прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; с поворотами направо, налево, кругом.</p> <p><b>Катание, метание, ловля, бросание.</b> Формировать умение катать мячи, обручи друг другу между предметами. Развивать умение метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра).</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Учить умению строиться в колонну по одному, перестраиваться в звенья по два. Упражнять в умении выполнять повороты направо, налево.</p> <p><b>Ритмическая гимнастика.</b> Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b> <b>Упражнения для рук и плечевого пояса</b> Продолжать учить поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), Развивать умение отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс. . Формировать умение ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводите их в стороны, опускать. Выполнять</p>
--	--	---	---	---

		<p>персонала осуществлять комплекс закаляющих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия.</p>	<p>Формировать умение приседать, вытягивая руки вперед.</p> <p><b>Подвижные игры</b> Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила, координировать движения.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность</b> Развивать активность детей в процессе выполнении движений. Развивать навыки ползания.</p> <p><b>Формирование культурно-гигиенических навыков</b> Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Учить понимать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Обучать умению детей следить за своим внешним видом. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.</p> <p><b>Навыки самообслуживания</b> Формировать стремление к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого,</p>	<p>упражнения с предметами и без предметов.</p> <p><b>Упражнения для туловища</b> Развивать умение поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Учить детей стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях.</p> <p><b>Упражнения для ног</b> Развивать умение подниматься на носки и стоять. Упражнять умение выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Учить переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат.</p> <p><b>Подвижные игры</b> Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность</b> Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.</p>
--	--	---	--	--

			<p>пользоваться столовыми предметами по назначению.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни</b></p> <p>Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот).</p> <p>Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым.</p> <p>Формировать первоначальные представления о полезной пище (овощи, фрукты, молочные продукты и т.д.)</p> <p>Формировать представление о значении физической активности (утренняя зарядка).</p> <p>Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия</b></p> <p>Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды учитывая здоровье детей и местные условия.</p> <p>Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде.</p> <p>Обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня.</p> <p>Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p> <p>Проводить закаливающие</p>	<p><b>Формирование здорового образа жизни</b></p> <p>Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать.</p> <p>Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b></p> <p>Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p>Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p>Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p><b>Навыки самообслуживания</b></p> <p>Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.</p> <p>Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия</b></p> <p>Продолжать учить проведению всех видов закаливания, общих и местных водных мероприятий: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи.</p>
--	--	--	---	--

			процедуры, гимнастику и массаж. Обеспечивать ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.	
	<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи:</b> Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2—4 слов).</p> <p><b>Словарный запас:</b> Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных.</p> <p><b>Связная речь:</b> Учить понимать речь взрослых.</p>	<p><b>Звуковая культура речи:</b> Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат</p> <p><b>Словарный запас:</b> Формировать словарный запас детей обобщающими словами через игры и игровые упражнения. Обогащать словарный запас детей через разгадывание загадок.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> Обучать умению согласовывать слова в роде, употреблять в речи имена существительные в единственном числе.</p> <p><b>Связная речь:</b> Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, слушать и понимать речь взрослых.</p>	<p><b>Звуковая культура речи</b> Закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, обрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.</p> <p><b>Словарный запас</b> Расширить словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).</p> <p><b>Связная речь</b> Совершенствовать диалогическую речь:</p>

			приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.
<b>Художественная литература</b>	Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням . Сопровождать чтение показом игрушек.	Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков. Воспитывать умение слушать новые сказки, стихи. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.	Побуждать интерес к детской литературе. Развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. выразительное чтение. Обучать детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; передавать свое отношение к содержанию стихотворения;
<b>Казахский язык</b>		<b>Звуковая культура речи.</b> Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: «ә». Развивать артикуляционный аппарат. <b>Словарный запас</b> Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (әке, ана, ата, әже, апа). <b>Грамматический строй речи</b> Обучать умению понимать словосочетания.	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: қазақ тіліндегі сөздерді ынта қойып тыңдауға және дұрыс айта білуге және ол сөздерді есте сақтауға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә дыбысын дұрыс айтуға дағдыландыру; тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. Сөздік қор: қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың, адамның дене мүшелерін, табиғат құбылыстарын атау және түсіну дағдыларын қалыптастыру;
<b>Основы математики</b>	<b>Сенсорика:</b> Формировать навыки использования предметов, выполнять задания,	<b>Число:</b> Формировать представления о понятиях «много», «один», учить	<b>Множество:</b> формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера;



		<p>опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки».</p> <p>Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету.</p>	<p>находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов.</p> <p><b>Величина:</b> Обучать сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами (длина), сравнивать предметы по заданному признаку величины путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине (длинный-короткий).</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b> Формировать умение детей узнавать геометрическую фигуру: круг, давать возможность исследовать фигуру с помощью осязания и зрения.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве</b> Формировать умение ориентироваться в расположении частей своего тела.</p> <p><b>Ориентация во времени</b> Учить ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь</p>	<p><b>Количество, счет:</b> формировать навыков порядкового счета до 5, называть числа по порядку.</p> <p><b>Величина:</b> дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b> развивать умения узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); учить использовать в речи прилагательные и называть результаты сравнения (длиннее-короче).</p> <p><b>Ориентировка в пространстве:</b> учить определять направление по отношению к себе, (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз)</p> <p><b>Ориентировка во времени:</b> учить определять части суток (утро, день, вечер, ночь)</p>
<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом:</b> Образ Я. Откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях.</p> <p><b>Предметный мир:</b> Учить называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках.</p> <p><b>Приобщение к труду:</b> Воспитывать интерес к труду взрослых.</p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом:</b> Учить воспринимать образ «я», сверстников, как одного из членов детского общества; Формировать навыки самостоятельности: учить одеваться, умываться.</p> <p><b>Предметный мир:</b> Формировать умения назвать и различать предметы,</p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Продолжать формировать образ Я. Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свои мысли, считаться с ним, уважать его личность.</p> <p><b>Предметный мир</b> Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним.</p>	

		<p><b>Нравственное воспитание:</b> Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» «плохо».</p> <p><b>Мир природы:</b> Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).</p> <p><b>Транспорт:</b> формировать первоначальные представления о транспорте.</p>	<p>рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму.</p> <p><b>Нравственно-патриотическое воспитание</b> Развивать у детей элементарные представления о «хороших» и «плохих» поступках.</p> <p><b>Приобщение к труду</b> Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</p> <p><b>Сезонные изменения в природе</b> Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в осенний период года.</p> <p><b>Формировать навыки безопасного поведения в группе</b> (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на игровой площадке и при играх с песком, водой, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).</p>	<p><b>Труд взрослых</b> Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять.</p> <p><b>Нравственные нормы</b> Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм:</p> <p><b>Моя Родина – Казахстан</b> Прививать чувства любви и гордости за нашу Родину – Республику Казахстан.</p> <p><b>Правила дорожного движения</b> Формировать знания о различных видах транспорта.</p> <p><b>Предметы и явления неживой природы:</b> Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель и др.)</p> <p><b>Животный мир</b> Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека),</p>
	<p><b>Конструирование</b></p>	<p>Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик,) с вариантами расположения строительных форм на плоскости</p>	<p>Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов.</p>	<p><b>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего».</b> Учить приемам приставления, прикладывания деталей, располагать</p>

		в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом,	Обучать различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи. Формировать навыки конструирования. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.	пластины, кирпичики вертикально и горизонтально <b>Конструирование из бумаги:</b> Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, <b>Конструирование из природного, бросового материала:</b> Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены
	<b>Рисование</b>	Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые, размещая изображения на поверхности листа.	Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение. При рисовании учить правильно, не сжимая в руке держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. В рисовании использовать основные цвета (красный, желтый, зеленый). Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение в рисовании.	<b>Предметное рисование.</b> <b>Сюжетное рисование:</b> 1) привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса к красоте окружающего мира, предметам быта, игрушкам. 2) воспитание интереса к изображению простейших природных явлений. <b>Декоративное рисование.</b> Формирование навыков расположения орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними; соблюдения последовательности элементов и расстояния между ними.
	<b>Лепка</b>	Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных	Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины.	Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины.

		частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин).	Обучать умению лепить некоторые предметы, овощи и фрукты, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.	Обучать умению лепить из пластилина, знакомые предметы с использованием разных предметов. Соблюдать правила безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.
<b>Аппликация</b>	Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать), и выполнения аппликационных работ (без наклеивания).	Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть на клей, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея. Прививать аккуратность, соблюдать безопасность при наклеивании.	Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. Развивать творческие способности детей Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.	
<b>Музыка</b>	<b>Слушание музыки:</b> Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее, различать особенности звучания. <b>Пение:</b> Формировать интерес к	Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. <b>Слушать музыку</b> Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца.	<b>Слушание музыки:</b> Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои	

		<p>пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога, петь совместно с взрослым, подражать протяжному звучанию.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> Совершенствовать навыки ходьбы и бега , по кругу под музыку.</p>	<p>Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (маракас, барабан)</p> <p>Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями.</p> <p>Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: настроение (грустно, весело).</p> <p><b>Пение</b></p> <p>Способствовать развитию певческих навыков: петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b></p> <p>Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега.</p> <p>Выполнять движения по одному в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b></p> <p>Знакомить детей с детскими музыкальными инструментами: маракасом, барабаном, а также их звучанием.</p>	<p>впечатления о прослушанном. .</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p><b>Танцы:</b></p> <p>Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки - легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</p> <p>Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.</p> <p><b>Пение:</b></p> <p>Формировать навыки восприятия песен различного характера, точного интонирования мелодии, отчетливого произношения слов</p> <p>Точно интонировать несложную попевку</p> <p><b>Игра на музыкальных инструментах:</b></p> <p>Использовать различные шумовых музыкальных инструментов для детей при исполнении знакомых песен.</p> <p>Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p>
--	--	--	--	--

месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности		
		2 года	3 года	4 года
ОКТАБРЬ	Физическая культура	<p><b>Основные движения:</b>  <b>Ходьба:</b> продолжать учить ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу.  <b>Бег:</b> продолжать учить детей бегать обычно, врассыпную, в заданном направлении.  <b>Прыжки:</b> продолжать учить подсакивать на двух ногах на месте подпрыгивание на месте.  <b>Катание, бросание:</b> продолжать учить бросать мяч вверх двумя руками. Прокатывать мяч сидя.  <b>Ползание, лазанье:</b> продолжать учить ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости. Учить ползать по наклонной доске до цели.  <b>Равновесие:</b> продолжать учить ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 см, длина 2-2,5 м) по шнуру. Учить ходить по гимнастической скамейке.  <b>Общеразвивающие упражнения:</b>  <b>Упражнения для кистей рук, развитие и укрепление мышцы плечевого пояса.</b>  Продолжать учить поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и</p>	<p><b>Основные движения:</b>  <b>Ходьба.</b>  Продолжать формировать умение ходить обычно, на носках, по одному; в разных направлениях: по прямой, по кругу, с выполнением заданий: взявшись за руки, с остановкой.  <b>Упражнения в равновесии.</b>  Продолжать учить ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), сохраняя равновесие; по прямой дорожке.  <b>Бег.</b>  Продолжать развивать умение бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую.  <b>Катание, бросание, ловля.</b>  Продолжать развивать умение катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя между предметами, в ворота.  <b>Ползание, лазанье:</b> Развивать умение ползать между предметами, вокруг них.  <b>Прыжки.</b>  Продолжать учить прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг.  <b>Построение, перестроение.</b>  Развивать навык построения в круг (по зрительным ориентирам).</p>	<p><u>Основные движения:</u>  <b>Ходьба.</b> Продолжать учить ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево),  <b>Развивать умение</b> ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом,  <b>Равновесие. Упражнять</b> ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны).  <b>Учить</b> ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров).  Перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола.  <b>Бег. Упражнять в умении</b> бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную. Учить бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут,  <b>Прыжки. Обучать умению прыгать</b> вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше поднятых рук ребенка, в длину с места, через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров).</p>

		<p>разводить в стороны.</p> <p><b>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:</b> Поворачиваться вправо–влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему).</p> <p><b>Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.</b> Продолжать учить ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Продолжать развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием.</p> <p><b>Формирование культурно-гигиенические навыки:</b> продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p><b>Физкультурно-оздоровительные процедуры:</b> В течение года, под</p>	<p><b>Ритмические упражнения.</b> Продолжать учить выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения:</b> <b>Упражнения для рук и плечевого пояса:</b> Совершенствовать умение поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (поочередно); Развивать умение хлопать руками над головой; Формировать умение вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх.</p> <p><b>Упражнения для туловища:</b> Развивать умение передавать мяч друг другу над головой назад, Продолжать развивать умение поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); сгибать и разгибать ноги поочередно и вместе.</p> <p><b>Упражнения для ног:</b> Совершенствовать умение подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад; обучать умению выставлять ногу в сторону; Развивать умение приседать, вытягивая руки вперед; Формировать умение захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя.</p> <p><b>Подвижные игры</b> Продолжать прививать интерес к подвижным играм, учить детей</p>	<p><b>Ползание, лазанье: Обучать детей</b> в подлезание под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. <b>Упражнять в умении</b> пролезание в обруч.</p> <p><b>Катание, метание, ловля, бросание.</b>Развивать умение перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); Учить метать предметы в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой;</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Продолжать учить строиться в колонну по одному. Развивать умение строиться в шеренгу, круг, перестраиваться в звенья по два, по три человека, выполнять повороты направо, налево, кругом;</p> <p><b>Ритмическая гимнастика.</b> Продолжать учить выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b> <b>Упражнения для рук и плечевого пояса</b> <b>Совершенствовать умение</b> поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), Развивать умение отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс . Формировать умение выполнять положения руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти.</p>
--	--	--	---	---

		<p>руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.</p>	<p>соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность</b> Продолжать развивать активность и детей в процессе выполнении движений.</p> <p>Поощрять самостоятельные игры с мячами. Продолжать развивать навыки ползания</p> <p><b>Формирование культурно-гигиенических навыков</b> Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером.</p> <p>Продолжать учить понимать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.</p> <p>Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Продолжать обучать умению детей следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо.</p> <p>Продолжать формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.</p> <p><b>Навыки самообслуживания</b> Продолжать формировать</p>	<p><b>Упражнения для туловища</b> <b>Продолжать учить</b> прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. Учить умению приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую. Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя;</p> <p><b>Упражнения для ног.</b> Формировать умение приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед.</p> <p><b>Подвижные игры</b> Развивать интерес к подвижным играм.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность</b> Необходимо поощрять игры детей с мячами, обручами. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни</b> Совершенствовать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b> Совершенствовать умение следить за своим внешним видом, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p><b>Навыки самообслуживания</b> Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, убирать вещи, с помощью.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия</b></p>
--	--	--	---	---



			<p>стремление к самообслуживанию: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого, пользоваться столовыми предметами по назначению.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни</b></p> <p>Продолжать обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот).</p> <p>Продолжать развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым.</p> <p>Продолжать формировать представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и т.д.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки и т.д.).</p> <p>Продолжать формировать представление о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры).</p> <p>Продолжать формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия</b></p> <p>Продолжать проводить закаливающие мероприятия с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды учитывая здоровье детей и</p>	<p>Продолжать умение выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.</p>
--	--	--	--	--

			<p>местные условия.</p> <p>Продолжать приучать детей ходить в помещении в легкой одежде, обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня.</p> <p>Продолжать повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p> <p>Продолжать проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж, с учетом дифференцированного подхода к детям с учетом состояния их здоровья</p> <p>Обеспечивать ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Учить выполнять дыхательные упражнения.</p>	
	<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи:</b> продолжать обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2—4 слов).</p> <p><b>Словарный запас:</b> Продолжать обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов.</p>	<p><b>Звуковая культура речи:</b></p> <p>Продолжать развивать артикуляционный аппарат, фиксировать артикуляцию звуков, развивать слуховое внимание, формировать умение четко произносить гласные звуки (а, у, о).</p> <p><b>Словарный запас:</b> Расширять словарный запас детей через игры и игровые упражнения, обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов. Продолжать обогащать словарный запас детей через</p>	<p><b>Звуковая культура речи</b></p> <p>Закрепить умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.</p> <p><b>Словарный запас</b></p> <p>Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b></p> <p>Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена</p>

	<p>Обогащать активный словарь прилагательными, обозначающими цвет, форму, вкус предметов.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> продолжать обучать умению употреблять формы множественного числа существительных.</p> <p><b>Связная речь:</b> Продолжать учить понимать речь взрослых. Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы(Кто? Что? Что делает?).</p>	<p>разгадывание загадок.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> Обучать умению согласовывать слова в роде, употреблять существительные в единственном числе и множественном числе.</p> <p><b>Связная речь:</b> Продолжать формировать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, слушать и понимать речь взрослых, строить диалог с взрослыми. Развивать умение применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.</p>	<p>существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).</p> <p><b>Связная речь</b> Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p>
<b>Художественная литература</b>	<p>Продолжать обучать умению слушать народные сказки и песни,приобщать детей к колыбельным песням. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности.</p>	<p>Продолжать рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.</p> <p>Воспитывать умение слушать новые сказки, стихи, контролировать развитие действий в их содержании.</p> <p>Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.</p> <p>Продолжать формировать умение заучивать стихотворения и потешки.</p>	<p>Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешекв соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.</p>
<b>Казахский язык</b>		<p><b>Звуковая культура речи</b> Учить правильно произносить слова, произнесенные на казахском</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: сөйлеу және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.</p>

			<p>языке. Продолжать учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: «ә», формировать умение произносить звук «ө».</p> <p>Развивать артикуляционный аппарат.</p> <p><b>Словарный запас</b></p> <p>Формировать навыки правильного произношения и понимания значения некоторых слов, обозначающих фрукты.</p> <p>Продолжать формировать навыки правильного произношения и понимания слов, обозначающих родственников.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b></p> <p>Продолжать обучать умению понимать словосочетания.</p> <p>Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол);</p>	<p>Сөздік қор: заттардың сынын, санын, қимылын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру; Тілдің грамматикалық құрылымы: 2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсінуге және сөздерді байланыстырып құрастыруға үйрету; . Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ө дыбысын дұрыс айтуға дағдыландыру</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сұрақтар қоюға және оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беруге үйрету. Қысқа шығармаларды, өлеңдерді тыңдауға, түсінуге және қайталауға үйрету.</p>
	<p><b>Основы математики</b></p>	<p><b>Сенсорика:</b> Развивать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки».</p>	<p><b>Число:</b></p> <p>Продолжать формировать представление о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: много-один (один-много).</p> <p><b>Величина:</b></p> <p>Обучать сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами (ширина), сравнивать предметы по заданному признаку величины путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать</p>	<p><b>Множество:</b> формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы;</p> <p><b>Количество, счет:</b> формировать навыков порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число. Отвечать на вопросы «Сколько?»</p> <p><b>Величина:</b> развивать навык сравнения двух разных и одинаковых предметов по длине и ширине</p> <p><b>Геометрические фигуры :</b> развивать умения узнавать и называть</p>

		<p>результаты сравнения по ширине (широкие-узкие)</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b> Продолжать формировать умение детей узнавать геометрические фигуры: круг, треугольник, предоставлять возможность исследовать знакомые фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве</b> Продолжать формировать умение ориентироваться в расположении частей своего тела.</p> <p><b>Ориентация во времени</b> Продолжать учить ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь.</p>	<p>геометрические тела (куб, шар, цилиндр); учить использовать в речи прилагательные и называть результаты сравнения (шире-уже, толще-тоньше)</p> <p><b>Ориентировка в пространстве :</b> учить определять направление по отношению к себе, (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз)</p> <p><b>Ориентировка во времени:</b> учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра»;</p>
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p><b>Ребенок, его семья, дом:</b> Закрепить Образ Я. Откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи.</p> <p><b>Предметный мир:</b> продолжать учить называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание и т.д.), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины,</p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом:</b> Продолжать обучать воспринимать образ «я», сверстников, как одного из членов детского общества. Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи. Продолжать формировать навыки самостоятельности: учить одеваться, умываться.</p> <p><b>Предметный мир:</b> Продолжать формировать умения назвать и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму.</p> <p><b>Транспорт, средства связи.</b></p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).</p> <p><b>Предметный мир</b> Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.</p> <p><b>Труд взрослых</b> Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек.</p> <p><b>Нравственные нормы</b> Способствовать формированию</p>

		<p>раскладывание куклы.).</p> <p><b>Приобщение к труду:</b> Продолжать воспитывать интерес к труду взрослых. Обучать умению узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду).</p> <p><b>Нравственное воспитание:</b> продолжать формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» «плохо».</p> <p><b>Мир природы:</b> Формировать первоначальные представления о животном мире. Знакомить с домашними животными и их детенышами (ягненок, козленок, верблюжонок и др.), с дикими животными (медведь, волк, заяц и др.) и птицами, различать и называть их, различать характерные особенности. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.</p>	<p>Знакомить с видами транспортных средств.</p> <p><b>Приобщение к труду</b> Продолжать воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</p> <p><b>Нравственно-патриотическое воспитание</b> Продолжать развивать у детей элементарные представления о «хороших» и «плохих» поступках</p> <p><b>Моя Родина-Казахстан</b> Формировать знания детей о городе, где они проживают Приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p> <p><b>Растительный мир</b> Формировать умение распознавать и называть некоторые овощи и фрукты.</p> <p><b>Животный мир</b> Закрепить знания о домашних животных и их детенышах.</p> <p><b>Сезонные изменения в природе</b> Продолжать формировать умение определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в осенний период года.</p>	<p>личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика;</p> <p><b>Моя Родина – Казахстан</b> Прививать чувства любви и гордости за нашу Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках</p> <p><b>Правила дорожного движения</b> Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход)</p> <p><b>Предметы и явления неживой природы</b> Расширять представления о явлениях погоды, определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.</p> <p><b>Животный мир</b> Расширять представления о домашних животных и их детенышах, о труде взрослых по уходу за ними.</p>
--	--	--	--	---

			Продолжать формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на игровой площадке и при играх с песком, водой, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).	
<b>Конструирование</b>	Продолжать формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» «плохо». Учить сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.	Продолжать повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Обучать различать, называть и использовать основные строительные детали: цилиндры, треугольные призмы. Формировать умение строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. Предоставлять возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков. Воспитывать у детей умение после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.	<b>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего».</b> Закрепить приемы приставления, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально; учить различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок и т.д.), <b>Конструирование из бумаги:</b> Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, <b>Конструирование из природного, бросового материала:</b> Учить конструировать из природных (шишки) и бросового (виды крышек, пластик) материала	
<b>Рисование</b>	Продолжать обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые, размещая изображения на поверхности	Продолжать формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать	Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать	

		<p>листа.</p> <p>Обучать умению рисовать рисунки нетрадиционными методами. Прививать интерес к совместной деятельности с взрослыми.</p>	<p>предметы различной формы (овощи и фрукты).</p> <p>Продолжать формировать умение во время рисования правильно держать карандаш и кисть не сжимая в руке, умение набирать краску на кисть (перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой)</p> <p>располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета. (красный, желтый, зеленый)</p> <p>Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.</p> <p>Предоставлять возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте.</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p>	<p>создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.</p>
	<b>Лепка</b>	<p>Продолжать обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин).</p> <p>Формировать технические навыки лепки предметов простой формы. Обучать умению использовать</p>	<p>Продолжать воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины.</p> <p>Обучать умению лепить некоторые предметы, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания.</p> <p>Обращать внимание детей на соблюдение техники безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>	<p>Продолжать воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины.</p> <p>лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей.</p>



		материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.		Обращать внимание детей на соблюдение техники безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.
	<b>Аппликация</b>	Продолжать развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать), приемам выполнения аппликационных работ (без наклеивания). Учить размещать на фланелеграфе геометрические фигуры, машины.	Продолжать повышать интерес детей к аппликации. Продолжать обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Продолжать обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея. Обучать умению изготавливать ковер, путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). Продолжать развивать аккуратность, умение соблюдать безопасность при наклеивании.	Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа Развивать творческие способности детей Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно
	<b>Музыка</b>	<b>Слушание музыки:</b> Обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений	Продолжать воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с музыкальным жанром: марш.	<b>Слушание музыки:</b> Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно,

		<p>(спокойные и веселые песни, пьесы)  <b>Пение:</b> Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент.  <b>Музыкально-ритмические движения:</b>  Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела и др.), инсценировать в играх и песнях.  Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами: (бубном, барабан, маракас).</p>	<p><b>Слушать музыку</b>  Продолжать обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки.  Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, бубен).  Продолжать формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями.  Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их.  Продолжать формировать умение замечать выразительные средства музыкального произведения: настроение (грустно, весело, нежно).  <b>Пение</b>  Продолжать петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение.  <b>Музыкально-ритмические движения</b>  Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную.  <b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b>  Знакомить детей с детскими</p>	<p>быстро формировать музыкальную культуру на основе знакомства с произведениями классической музыки.  <b>Музыкально-ритмические движения.</b>  <b>Танцы:</b>  Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки.  Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.  Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения.  <b>Пение:</b>  Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.  Формировать умение детей певческие навыки: умение петь легким звуком, произносить отчетливо слова, петь умеренно громко и тихо.  Точно интонировать попевку, различать высокие и низкие звуки, показывать их движением руки (вверх-вниз).  <b>Игра на музыкальных инструментах:</b>  Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.  Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане.</p>
--	--	---	--	---

			музыкальными инструментами – бубном, музыкальным молоточком, их звучанием, способствовать овладению элементарного навыка игры в ритме.	
--	--	--	--	--

месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности		
		2 года	3 года	4 года
<b>НОЯБРЬ</b>	<b>Физическая культура</b>	<p><b>Основные движения:</b>  <b>Ходьба:</b> Продолжать формировать ходьбу в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу, по извилистой;  <b>Бег:</b> продолжать учить детей бегать между предметами по кругу, на носках.  <b>Прыжки:</b> продолжать учить подсакивать на двух ногах на месте . Прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 см).  <b>Катание, бросание:</b> продолжать учить бросать мяч вверх двумя руками. Прокатывать мяч сидя, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5 – 1,5 м.  <b>Ползание, лазанье:</b> продолжать учить ползать на</p>	<p><b>Основные движения:</b>  <b>Ходьба.</b>  Учить ходить, с высоким подниманием колен, по одному, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой».  <b>Упражнения в равновесии.</b>  Развивать умение ходить по прямой дорожке, формировать умение ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 см одна от другой.  <b>Бег.</b>  Развивать умение бегать обычно в разных направлениях: по кругу, «змейкой», враспынную; с выполнением определенных заданий: с остановкой.  <b>Катание, бросание, ловля.</b>  Учить бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу.  <b>Ползание, лазанье:</b> Учить ползать по доске, положенной на пол, проползать под веревкой, дугой,</p>	<p>Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм.  <b>Основные движения:</b>  <b>Ходьба:</b> Продолжать учить ходить мелким и широким шагом, в колонне по одному, приставным шагом в сторону (направо и налево),  <b>Бег :</b> Продолжать учить бегу; на носках с высоким подниманием колен,  <b>Прыжки:</b> Учить умению прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; с поворотами направо, налево, кругом.  <b>Катание, метание, ловля, бросание.</b>  Продолжать развивать умение Метанию предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра) Учить бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра),  <b>Ползание, лазанье.</b> Продолжать учить ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной. Развивать умение Лазать по гимнастической стенке вверх-</p>

		<p>четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости. Учить ползать по наклонной доске до цели, под дугой.</p> <p><b>Равновесие:</b> продолжать ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 см, длина 2-2,5 м) по шнуру. Ходить по гимнастической скамейке. Влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули и другие.): встать, поднять руки вверх, слезть.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения:</b>  <b>Упражнения для кистей рук, развитие и укрепление мышцы плечевого пояса.</b>          продолжать поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их.</p> <p><b>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:</b>          Поворачиваться вправо–влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему).</p> <p><b>Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.</b>          Продолжать сгибать левую</p>	<p>высотой 40 см.</p> <p><b>Прыжки.</b>          Учить прыгать на двух ногах вокруг предметов и между ними; продолжать развивать умение прыгать с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг.</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Учить построению друг за другом, рядом друг с другом.</p> <p><b>Ритмические упражнения.</b>          Формировать умение выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения: Упражнения для рук и плечевого пояса:</b>          Продолжать совершенствовать умение поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе и поочередно); продолжать развивать умение хлопать руками перед собой и над головой;          Совершенствовать умение вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх.</p> <p><b>Упражнения для туловища:</b>          Совершенствовать умение передавать мяч друг другу над головой, и обучать умению передавать мяч друг другу над головой вперед;          Формировать умение поднимать и опускать ноги, (из положения лежа на спине);</p>	<p>вниз чередующимся шагом</p> <p>Совершенствовать навык ползания на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами.</p> <p><b>Равновесие.</b> Развивать умение Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие;</p> <p><b>Построение, перестроение.</b>Продолжать учить Строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг.</p> <p><b>Ритмические упражнения.</b>          Продолжать учить выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения Упражнения для рук и плечевого пояса:</b>          Совершенствовать умение поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс. Развивать умение ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Выполнять упражнения с предметами и без предметов.</p> <p><b>Упражнения для туловища:</b>          Продолжать учить прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. Развивать умение стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы.</p> <p><b>Упражнения для</b></p>
--	--	--	--	--

		<p>(правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Продолжать развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p><b>Формирование культурно-гигиенических навыков:</b> продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком) Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p><b>Физкультурно-оздоровительные процедуры:</b> В течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха,</p>	<p>Совершенствовать умение поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя).</p> <p><b>Упражнения для ног:</b> Формировать умение выставлять ногу в сторону; закреплять навык выставлять ногу вперед, назад; Продолжать развивать умение присесть вытягивая руки вперед; Совершенствовать умение захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя.</p> <p><b>Подвижные игры</b> Поддерживать интерес к подвижным играм, продолжать учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, Учить играть в национальные подвижные игры.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность</b> Развивать самостоятельность детей в процессе выполнении движений. Поддерживать активность детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями. Совершенствовать навыки ползания.</p> <p><b>Формирование культурно-гигиенических навыков</b> Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Расширить понимание о необходимости соблюдения</p>	<p><b>ног:</b> Совершенствовать навык выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Делать подряд 4–5 полуприседаний. Развивать умение приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать. Оттягивать носки, сгибать стопу. Собирать пальцами ног веревку; захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком. Переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол. Стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место. Вращение стопами ног. Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене.</p> <p><b>Подвижные игры</b> Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность</b> Поощрять игры детей с мячами, обручами, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни</b> Совершенствовать представление о значении частей тела и органов чувств.</p>
--	--	--	--	--

		<p>солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.</p>	<p>гигиенических навыков в повседневной жизни. Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Развивать у детей умение следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо, уши, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце. Развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.</p> <p><b>Навыки самообслуживания</b> Развивать навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого и самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни</b> Продолжать формировать умение различать и называть органы чувств (уши, глаз, нос, рот), давать представление об их роли в организме. Дать элементарные представления о здоровом образе жизни и его</p>	<p>Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b> Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Развивать навыки соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия</b> Развивать навыки проведения всех видов закаливания, общих и местных водных мероприятий: протирание влажным полотенцем, ополаскивание рта после каждого приема пищи. дыхательные пути.</p>
--	--	--	--	---

			<p>соблюдении.</p> <p>Развивать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и т.д.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки и т.д.).</p> <p>Развивать представление о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры).</p> <p>Знакомить детей с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма.</p> <p>Учить осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия</b></p> <p>Продолжать проводить закаливающие мероприятия с использованием природных факторов, учитывая здоровье детей и местные условия.</p> <p>Развивать умение ходить в помещении в легкой одежде, обеспечивать длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня.</p> <p>Воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p> <p>Продолжать ежедневно проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж, с учетом дифференцированного подхода к детям с учетом состояния их</p>	
--	--	--	--	--

			здоровья Обеспечивать ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Учить выполнять дыхательные упражнения.	
	<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи:</b> продолжать обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и простых фраз (из 2—4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p><b>Словарный запас:</b> Продолжать обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов. Продолжать обогащать активный словарь прилагательными, обозначающими цвет, форму, вкус предметов. Обогащать активный словарь глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, наливать).</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> продолжать обучать умению употреблять формы</p>	<p><b>Звуковая культура речи:</b> Способствовать развитию артикуляционного аппарата, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, совершенствовать произношение гласных звуков (а, у, о, и, э).</p> <p><b>Словарный запас:</b> Продолжать обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим признакам (игрушки, обувь, одежда). Обогащать словарный запас детей через пение песен.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, формировать умение употреблять существительные с предлогом «в».</p> <p><b>Связная речь:</b> Развивать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, наблюдения за объектами живой и неживой природы, строить диалог с взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Закреплять умение применять простейшие приемы</p>	<p><b>Звуковая культура речи</b> Закрепить умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.</p> <p><b>Словарный запас</b> Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).</p> <p><b>Связная речь</b> Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p>



		<p>множественного числа существительных. Продолжать обучать согласованию прилагательного с существительным и глаголом.</p> <p><b>Связная речь:</b> Продолжать обучать понимать речь взрослых. Продолжать слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (что принесли? кому принесли? Зачем принесли? Когда принесли?).</p>	<p>интонационной выразительности для характеристики персонажей.</p>	
	<b>Художественная литература</b>	<p>Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p>	<p>Пробуждать интерес детей к книгам через рассматривание рисунков из знакомых книг, умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Повторять вместе с детьми наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения. Способствовать участию в совместной игре с взрослым, обыгрыванию простейших сказок. Способствовать формированию навыка произношения потешек, стихотворений осмысленно, не спеша, четко выговаривая звуки</p>	<p>Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.</p>
	<b>Казахский язык</b>		<p><b>Звуковая культура речи</b> Продолжать учить правильно произносить слова, произнесенные</p>	<p>Заттардың сынын, санын, қимылын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру; 5-ке дейін тура және кері</p>

			<p>на казахском языке. Формировать умение правильно произносить специфические звуки казахского языка: «ә», «ө». Развивать артикуляционный аппарат, учить произносить звук «қ».</p> <p><b>Словарный запас</b> Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих животных.</p> <p>Продолжать развивать навыки правильного произношения и понимания слов, обозначающих родственников, фрукты.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> Продолжать формировать умение понимать словосочетания.</p> <p>Развивать связную речь (существительные и прилагательные)</p> <p><b>Связная речь</b> Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім?)</p>	<p>санауға жаттықтыру; таныс сөздерді күнделікті өмірде қолдануға үйрету. . Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән і дыбысын дұрыс айтуға дағдыландыру</p> <p>Сөйлеудің грамматикалық құрылымы: зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сұрақтар қоюға және оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беруге үйрету. Қысқа шығармаларды, өлеңдерді тыңдауға, түсінуге және қайталауға үйрету.</p>
	<p><b>Основы математики</b></p>	<p><b>Сенсорика:</b> Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.</p>	<p><b>Число:</b> Продолжать формировать представления о понятиях «много», «один», продолжать учить находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов.</p> <p>Совершенствовать умение различать количество предметов: много-один (один-много).</p> <p><b>Величина:</b></p>	<p><b>Множество:</b> формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера ; определять их равенство или неравенство</p> <p><b>Количество, счет:</b> совершенствовать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные; отвечать на вопросы «Который по счету?»</p>

		<p>Обучать сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами (высота), сравнивать предметы по заданному признаку величины (общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения равный по высоте, обозначать словами высокий-низкий, равный, большой-маленький по общей величине.</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b> Совершенствовать умение детей узнавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат,</p> <p><b>Ориентировка в пространстве</b> Совершенствовать умение ориентироваться в расположении частей своего тела.</p> <p><b>Ориентация во времени</b> Совершенствовать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>	<p><b>Величина:</b> развивать умения сравнивать предметы по высоте и толщине</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b> развивать сенсорные способности при помощи зрения и осязания обследуя геометрические фигуры</p> <p><b>Ориентировка в пространстве :</b> учить раскладывать предметы правой рукой слева направо;</p> <p><b>Ориентировка во времени:</b> расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерные особенности</p>
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p><b>Ребенок, его семья, дом:</b> Способствовать формированию личности ребенка, уважительно относиться к его интересам, потребностям, желаниям, возможностям, формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей.</p> <p><b>Предметный мир:</b> Упражнять в выполнении предметно-</p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом:</b> Развивать умение рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких.</p> <p>Формировать навыки самостоятельности: продолжать развивать умение одеваться, умываться, учить чистить зубы</p> <p><b>Предметный мир:</b></p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю). Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение,</p> <p><b>Предметный мир</b> Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с</p>

		<p>ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание и т.д.), конкретных действий для конкретного объекта (сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой и т.д.). Действовать с предметами одновременно двумя руками.</p> <p><b>Приобщение к труду:</b> Продолжать воспитывать интерес к труду взрослых. Продолжить обучать умению узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду). Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия.</p> <p><b>Нравственное воспитание:</b> Воспитывать умение эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (проявлять сочувствие, заботу).</p> <p><b>Мир природы:</b> Продолжать формировать первоначальные представления о животном мире. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами (ягненок, козленок, верблюжонок и др.), с дикими животными (медведь, волк, заяц и др.) и птицами, различать и называть их, различать характерные</p>	<p>Обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. Знакомить с предметами быта казахского народа. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов.</p> <p><b>Приобщение к труду</b> Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя.</p> <p><b>Нравственно-патриотическое воспитание</b> Формировать у детей элементарные представления о «правильных» и «неправильных» поступках,</p> <p><b>Моя Родина-Казахстан</b> Продолжать формировать знания детей о городе, где они проживают. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p> <p><b>Растительный мир</b> Формировать элементарные представления о некоторых</p>	<p>ним, расширить представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении.</p> <p><b>Труд взрослых</b> Воспитывать у детей положительное отношение к труду, Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки, ножи).</p> <p><b>Нравственные нормы</b> Формировать личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками .</p> <p><b>Моя Родина – Казахстан</b> Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).</p> <p><b>Правила дорожного движения</b> Формировать знания о различных видах транспорта, сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе.</p> <p><b>Предметы и явления неживой природы</b> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед и т.д.), определять свойств песка, снега, воды, льда, камня, глины в ходе игры, труда, эксперимента.</p> <p><b>Животный мир</b> Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде</p>
--	--	---	---	---

	<p>особенности. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Проявлять интерес к явлениям природы.</p>	<p>растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев.  <b>Животный мир</b>  Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан.  <b>Сезонные изменения в природе</b>  Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в осенний период года.  Формировать навыки безопасного поведения на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу)</p>	<p>обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни.</p>
<b>Конструирование</b>	<p>Продолжать сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.).</p>	<p>Развивать навыки конструирования с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.  Продолжать развивать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально.  Продолжать приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности.</p>	<p><b>Конструирование из строительного материала:</b>  Продолжать учить различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок и т.д.), выбирать их по качеству, объему и форме,  <b>Конструирование из бумаги:</b>  Учить сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, спирали.  <b>Конструирование из природного, бросового материала:</b>  Продолжать учить конструировать из природных (хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага) и бросового (пластик, коробки) материала. развивать творческие способности и аккуратность в работе.</p>

	<p><b>Рисование</b></p>	<p>Продолжать обучать умению рисовать нетрадиционными техниками. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми. Обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу.</p>	<p>Продолжать формировать умение изображать предметы различной формы (игрушки, животные). Продолжать формировать умение правильно пользоваться кистью во время рисования (правильно держать, набирать краску на кисть, промывать в воде) Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета (красный, желтый, зеленый)</p> <p>Продолжать развивать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p>	<p><b>Предметное рисование.</b>  <b>Сюжетное рисование:</b> Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.</p> <p><b>Декоративное рисование.</b>  Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними.  Распределить на все месяца</p>
	<p><b>Лепка</b></p>	<p>Продолжать обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.</p> <p>Продолжать формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет,</p>	<p>Продолжать развивать умение лепить некоторые предметы, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из кусков глины, пластилина.</p> <p>Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</p> <p>Воспитывать навыки соблюдения техники безопасности при лепке.</p>	<p>Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки.</p> <p>Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p> <p>Воспитывать навыки соблюдения техники безопасности при лепке.</p>

		кольцо, ручные часы), находить сходства предметов.	
<b>Аппликация</b>	Продолжать формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования (сминать, рвать, складывать), и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). Продолжать размещать на фланелеграфе геометрические фигуры, машины. Обучать умению выкладывать и составлять изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги.	Способствовать развитию интереса детей к аппликации. Продолжать формировать умение предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Развивать технику наклеивания. Знакомить с посудой казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете. Воспитывать аккуратность, умение соблюдать безопасность при наклеивании.	Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа При составлении композиции дать возможность самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности детей Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно
<b>Музыка</b>	<b>Слушание музыки:</b> Продолжить обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни,	Совершенствовать знания о музыкальном жанре – марш, познакомить с песней. <b>Слушать музыку</b> Формировать умение воспринимать и понимать	<b>Слушание музыки:</b> Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Воспринимать четкий ритм марша, выразительные акценты,

		<p>пьесы) Формировать навыки понимания смысла песни и обучать умению различать высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано, слушать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, распознавать эти мелодии.</p> <p><b>Пение:</b> Продолжать побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент. Обучать умению петь индивидуально и группами, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> Продолжать обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела и др.), инсценировать в играх и песнях. Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами: бубном, маракасы. Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топтать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу, кружиться; вращать туловищем, наклонять голову, махать</p>	<p>содержание песен и различать их характер.</p> <p>Формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение.</p> <p><b>Пение</b> Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми. Петь вместе со взрослым, подстраиваясь к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> Выполнять ритмические движения по одному в соответствии с темпом и характером музыки. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Совершенствовать навыки имитировать движения животных.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Способствовать овладению элементарного навыка игры в ритме на маракасе и барабане, выбивая ритм.</p>	<p>прислушиваться к различным динамическим оттенкам.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> <b>Танцы:</b> Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, ходить по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость;</p> <p><b>Пение:</b> Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> <p><b>Игра на музыкальных инструментах:</b> Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты</p>
--	--	--	--	--



		руками .	
--	--	----------	--

месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности		
		2 года	3 года	4 года
ДЕКАБРЬ	Физическая культура	<p><b>Основные движения:</b>  <b>Ходьба:</b> Продолжать ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу, по извилистой;  <b>Бег:</b> продолжать учить детей бегать с остановкой по сигналу, друг за другом.  <b>Прыжки:</b> продолжать учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед до предмета (10-15 см); Спрыгивать с высоты 10-15 см, через ленточку, скакалку.  <b>Катание, бросание:</b> продолжать учить бросать мяч вверх двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5 – 1,5 м. Обучать прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 м под различные предметы, катать мяч друг другу.  <b>Ползание, лазанье:</b> Продолжать учить ползать по</p>	<p><b>Основные движения:</b>  <b>Ходьба.</b> Продолжать учить ходить, с высоким подниманием колен, по одному, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой».  Учить ходить с выполнением заданий: держась за веревку, обходить предметы.  <b>Упражнения в равновесии</b>  Продолжать развивать умение ходить по прямой дорожке, умение ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 см одна от другой.  <b>Бег</b>  Продолжать развивать умение бегать обычно, на носках в разных направлениях: по кругу, «змейкой», в рассыпную; с выполнением определенных заданий: с остановкой, по сигналу в указанное место  <b>Катание, бросание, ловля.</b>  Учить бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу.  <b>Ползание, лазанье:</b>  Продолжать учить ползать по</p>	<p><b>Основные движения:</b>  <b>ходьба.</b> Совершенствовать навык ходьбы на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом. приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног;  <b>равновесие.</b> Совершенствовать умение ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). Учить перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук;  <b>бег.</b> Совершенствовать умение бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, в рассыпную.  <b>ползание, лазанье.</b> Учить пролезать в обруч. Совершенствовать умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево.  <b>прыжки.</b> Совершенствовать умение</p>

		<p>наклонной доске до цели или под дугой, гимнастической скамейке, под различные предметы: веревочка, по дорожке.</p> <p><b>Равновесие:</b> Ходить по гимнастической скамейке, влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули и другие.): встать, поднять руки вверх, слезть; перешагивать через предметы (высота 10-15 см).</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения:</b></p> <p><b>Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.</b> Продолжить отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их.</p> <p><b>Упражнения для развития и укрепления мышц спины.</b> Поворачиваться вправо–влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя.</p> <p><b>Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.</b> Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед–назад, вниз–вверх, сжимать и</p>	<p>доске, положенной на пол, проползать под дугой, высотой 40 см.</p> <p><b>Прыжки</b> Продолжать учить прыгать на двух ногах вокруг предметов и между ними; Учить прыгать с высоты 15-20 см</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Продолжать учить построению друг за другом, рядом друг с другом.</p> <p><b>Ритмические упражнения</b> Продолжать формировать умение выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения: Упражнения для рук и плечевого пояса:</b> Формировать умение перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой; Совершенствовать умение вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх; Совершенствовать умение хлопать руками перед собой и над головой Формировать умение поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.</p> <p><b>Упражнения для туловища:</b> Формировать умение передавать мяч друг другу с поворотом в стороны (вправо-влево); Продолжать развивать умение</p>	<p>прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; с поворотами направо, налево, кругом. Учить прыгать: на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 см).</p> <p><b>катание, метание, ловля, бросание.</b> Продолжать развивать умение Метанию предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра) Совершенствовать умение бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра); бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд);</p> <p><b>построение, перестроение.</b> Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг. Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание;</p> <p><b>ритмическая гимнастика.</b> <b>Совершенствовать умение</b> Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p>
--	--	---	--	--

		<p>разжимать пальцы рук.</p> <p><b>Формирование культурно-гигиенические навыки:</b> Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком) замечать не порядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать сою одежду в шкаф или на стульчик перед сном Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p><b>Физкультурно-оздоровительные процедуры:</b> В течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей</p>	<p>поднимать и опускать ноги (из положения лежа на спине); Формировать умение двигать ногами (из положения лежа на спине).</p> <p><b>Упражнения для ног:</b> Обучать приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову; Совершенствовать умение выставлять ногу в сторону; Обучать ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом.</p> <p><b>Подвижные игры</b> Продолжать поддерживать интерес к подвижным играм, развивать умение ориентироваться в пространстве, обучать умению действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», Продолжать учить играть в национальные подвижные игры.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность</b> Продолжать развивать самостоятельность и активность детей в процессе выполнении движений. Продолжать поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями. Развивать навыки лазания.</p> <p><b>Формирование культурно-гигиенических навыков</b> Продолжать формировать у детей соблюдение гигиенических навыков в повседневной жизни.</p>	<p><b>Общеразвивающие упражнения</b> Упражнения для рук и плечевого пояса Совершенствовать умение поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Развивать умение положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Выполнять упражнения с предметами и без предметов.</p> <p><b>Упражнения для туловища</b> Совершенствовать умение поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. Приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую. Развивать умение приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол. В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать</p>
--	--	--	--	--

		<p>и местные условия. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p>	<p>Продолжать развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Развивать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Продолжать развивать у детей умение следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо, уши, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце. Продолжать развивать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. Формировать навык не разговаривать с полным ртом.</p> <p><b>Навыки самообслуживания</b> Продолжать развивать навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого и самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни</b> Развивать умение различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в</p>	<p>прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.</p> <p><b>Упражнения для ног</b> Совершенствовать умение подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Делать подряд 4–5 полуприседаний. Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать. Оттягивать носки, сгибать стопу. Собирать пальцами ног веревку; захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком. Переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол. Стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место. Вращение стопами ног. Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене.</p> <p><b>Спортивные упражнения:</b> Учить умению катание на санках. Кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее.</p> <p><b>ходьба на лыжах.</b> Учить умению Передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом. Снимать и надевать лыжи при помощи взрослых;</p>
--	--	--	--	--

			<p>организме. Развивать представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении. Продолжать развивать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и т.д.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки и т.д.). Продолжать развивать представление о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание). Продолжать знакомить детей с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. Продолжать формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться. <b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия</b> Продолжать проводить закаливающие мероприятия с использованием природных факторов, учитывая здоровье детей и местные условия. Обеспечивать длительность пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Мотивировать детей к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Продолжать выполнять</p>	<p><b>катание на велосипеде.</b> Совершенствовать умение кататься на двухколесном и трехколесном велосипеде. Выполнять повороты вправо, влево; <b>плавание.</b> Развивать умение выполнять движения ногами вверх и вниз, сидя в воде; приседая, погружаться в воду до подбородка, до глаз, опускать в воду лицо, погружаться в воду с головой, пытаться плавать произвольным способом. <b>Подвижные игры</b> Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). Совершенствовать умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д. <b>Самостоятельная двигательная активность</b> Необходимо поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать</p>
--	--	--	---	--

			<p>закаливающие процедуры, гимнастику и массаж, с учетом дифференцированного подхода к детям с учетом состояния их здоровья</p> <p>Развивать умение выполнять дыхательные упражнения.</p>	<p>физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни</b></p> <p>Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать.</p> <p>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека.</p> <p>Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание и т.д.) для защиты (пользы) организма. Расширить представление о здоровом образе жизни.</p> <p>Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.</p> <p>Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b></p> <p>Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения,</p>
--	--	--	---	--

				<p>после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p><b>Навыки самообслуживания</b> Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия</b> Развивать умение проведение всех видов закаливания, общих и местных водных мероприятий: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи. Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком по траве, песку различными способами. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.</p>
	<b>Развитие речи</b>	<b>Звуковая культура речи:</b> Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Развивать голосовой	<b>Звуковая культура речи</b> Продолжать совершенствовать артикуляцию звуков, формировать умение произносить согласные звуки (п-б, т-д), уточнять и фиксировать артикуляцию звуков в	<b>Звуковая культура речи</b> Совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. <b>Словарный запас</b> Пополнить словарный запас существительными, обозначающими

		<p>аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и голоса</p> <p><b>Словарный запас:</b> Совершенствовать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели; прилагательными, обозначающими цвет, форму; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, наливать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать) и их настроение (радоваться, смеяться, обижаться).</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> продолжать обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в форме прошедшего времени.</p> <p><b>Связная речь:</b> понимать речь взрослых. Продолжать слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (что принесли? кому принесли? Зачем принесли?</p>	<p>словах.</p> <p><b>Словарный запас</b> Продолжать развивать словарный запас детей через игры и игровые упражнения, обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (посуда, мебель) и особым признакам. Продолжать обогащать словарный запас детей через пение песен.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами «на», «под»</p> <p><b>Связная речь:</b> Продолжать формировать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений. Формировать умение строить диалог с взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Вызывать интерес к драматизации знакомых сказок, использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей.</p>	<p>профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).</p> <p><b>Связная речь</b> Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p>
--	--	---	--	---



		Когда принесли?). Обучать умению рассматривать картинки в книгах, называть в них знакомые предметы.		
<b>Художественная литература</b>		Продолжать сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности а также обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Поощрять попытки детей повторить стихотворение полностью с помощью педагога.	Продолжать воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, понимать содержания сказки, запоминать образные слова, сопереживать героям произведения, обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Способствовать участию в совместной игре с взрослым, обыгрыванию простейших сказок. Продолжать развивать умение читать стихотворения осмысленно и эмоционально.	Обучать умению внимательно слушать художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа.
<b>Казахский язык</b>			<b>Звуковая культура речи</b> Развивать умение правильно произносить слова, произнесенные на казахском языке. Учить запоминать слова на казахском языке. Развивать артикуляционный аппарат, учить произносить звук «ү». Развивать умение правильно произносить специфические звуки казахского языка: «ә», «ө» «қ» в словах. <b>Словарный запас</b> Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих некоторые предметы домашнего обихода.	Заттардың белгілерін, санын, әрекеттерін білдіретін сөздерді айтуды үйренуді жалғастыру; 5-ке дейін тура және кері санауды үйрету; күнделікті өмірде таныс сөздерді қолдануға үйрету. . Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ү, ұ, дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру Сөйлеудің грамматикалық құрылымы: 2-3 сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсінуге және сөз тіркестерін құрастыруға үйрету; зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сұрақтар қоюға және оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беруге үйрету.

		<p>Продолжать развивать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих животных.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Продолжать развивать умение понимать словосочетания.</p> <p>Продолжать развивать связную речь (существительные и прилагательные);</p> <p><b>Связная речь</b> Продолжать обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?)</p>	<p>Қысқа шығармаларды, өлеңдерді тыңдауға, түсінуге және қайталауға үйрету.</p>
<b>Основы математики</b>	<p><b>Сенсорика</b> Продолжать совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.</p>	<p><b>Число</b> Совершенствовать представление о понятиях «много», «один», находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?».</p> <p>Продолжать формировать умение различать количество предметов: много-один (один-много).</p> <p><b>Величина</b> Обобщать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами.</p> <p>Обобщать умения сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие,</p>	<p><b>Множество:</b> формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы на основе сопоставления пар</p> <p><b>Количество, счет:</b> сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства; совершенствовать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные; упражнять в ответах на вопросы «На каком месте?»</p> <p><b>Величина:</b> развивать умение применять приемы наложения (на верх) при сравнении предметов</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b> формировать умения использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, выше-ниже)</p>

		<p>одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные.</p> <p>Обучать обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине.</p> <p><b>Геометрические фигуры</b> Продолжать совершенствовать умение детей узнавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.</p> <p>Развивать умение называть фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве</b> Продолжать совершенствовать умение ориентироваться в расположении частей своего тела.</p> <p>Учить определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу,</p> <p><b>Ориентация во времени</b> Продолжать совершенствовать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>	<p><b>Ориентировка в пространстве:</b> учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, сзади игрушки)</p> <p><b>Ориентировка во времени:</b> учить значению слов: «вчера», «сегодня», «завтра»</p>
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p><b>Ребенок, его семья, дом</b> продолжать способствовать формированию личности ребенка, уважительно относиться к его интересам, потребностям, желаниям, возможностям, формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как</p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом:</b> Продолжать учить воспринимать образ «я», развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач.</p> <p>Развивать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы.</p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Продолжать формировать образ Я. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение.</p> <p><b>Предметный мир</b> Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа</p> <p><b>Труд взрослых</b></p>

		<p>и других детей.</p> <p><b>Предметный мир:</b> продолжать учить называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание и т.д.),</p> <p><b>Приобщение к труду:</b> Воспитывать интерес к труду взрослых. Продолжить обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца, убирает постель.). Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.</p> <p><b>Нравственное воспитание:</b> Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких (проявлять сочувствие, заботу).</p> <p><b>Мир природы:</b> Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, наблюдать за характерными для сезона явлениями природы.</p>	<p><b>Предметный мир:</b> Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов.</p> <p><b>Транспорт, средства связи.</b> Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.</p> <p><b>Приобщение к труду</b> Формировать умение самостоятельно выполнять простейшие задания, после использования собирать игрушки, книги, предметы на место. Продолжать воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</p> <p><b>Нравственно-патриотическое воспитание</b> Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к личностным добрым, отзывчивым,</p>	<p>Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, подкармливать зимующих птиц</p> <p><b>Нравственные нормы</b> Формировать личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: Воспитывать скромность, отзывчивость.</p> <p><b>Моя Родина – Казахстан</b> Прививать чувства любви и гордости за нашу Родину –Республики Казахстан. Расширять представление об армии Казахстана, защитниках Отечества.</p> <p><b>Правила дорожного движения</b> Формировать знания о сигналах светофора, совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора.</p> <p><b>Предметы и явления неживой природы</b> Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.</p> <p><b>Животный мир</b> Расширять представления животном мире, ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц)</p>
--	--	---	--	--

		<p>заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека.</p> <p><b>Моя Родина-Казахстан</b> Формировать знания детей о столице Республики, государственных символах Республики Казахстан.</p> <p>Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм.</p> <p><b>Растительный мир</b> Распознавать и называть некоторые комнатные растения, распознавать части растений.</p> <p><b>Животный мир</b> Продолжать формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан.</p> <p><b>Сезонные изменения в природе</b> Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</p> <p>Учить соблюдать правила безопасного поведения в природе (не трогать животных, не сорить, не ломать ветки), при играх со снегом (не брать в рот, не разбрасывать).</p>		
	<b>Конструирование</b>	Продолжать обучать умению сооружать элементарные постройки по образцу. Называть возведенные простые конструкции.	Продолжать развивать навыки конструирования с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.	<b>Конструирование из строительного материала:</b> Продолжать закреплять названия используемые для сборки строительные детали (куб, пластина,

			<p>Совершенствовать умение самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>	<p>кирпич, блок и т.д.), учить выбирать их по качеству, объему и форме. Развивать интерес детей к конструктивной деятельности  <b>Конструирование из бумаги:</b>          Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы. Преобразовывать лист бумаги в объемные формы, склеивать детали между собой. Развивать творческое воображение при конструировании из бумаги. Воспитывать аккуратность и осторожность при работе с ножницами и клеем.  <b>Конструирование из природного, бросового материала:</b>          Развивать умение конструировать из природных (асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен и т.д.) и бросового (скрепки для белья и т.д.) материала.</p>
	<p><b>Рисование</b></p>	<p>Учить держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно. Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Развивать художественное восприятие детей.</p>	<p>Формировать умение изображать предметы различной формы (посуда, животные), предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. Продолжать формировать умение правильно пользоваться кистью во время рисования (правильно держать, набирать краску на кисть, промывать в воде) Продолжать развивать умение составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета, располагать</p>	<p>Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).</p>

			изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий) Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.	
	<b>Лепка</b>	Формировать у детей знания о глине и её свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины.	Обучать умению лепить предметы (посуду, игрушки) раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Продолжать формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Продолжать формировать навыки соблюдения техники безопасности при лепке.	Продолжить знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Продолжать формировать навыки соблюдения техники безопасности при лепке
	<b>Аппликация</b>	Продолжать учить размещать на фланелеграфе дома, шары, цветы, казахский национальный орнамент.	Продолжать развивать интерес детей к аппликации. Закреплять технику наклеивания. Продолжать знакомить с посудой казахского народа, оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закреплять знания о форме предметов и их цвете. Использовать в аппликации методы преобразования бумаги (разрывание, смятие). Обучать умению изготавливать одеяло, путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).	Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать самостоятельно предметы и наклеить их. Продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сундук ) Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. Развивать творческие способности детей

		Обращать внимание на аккуратность, умение соблюдать безопасность при наклеивании.	Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно
<b>Музыка</b>	<p><b>Слушание музыки:</b> Продолжить формировать навыки понимания смысла песни и обучать умению различать высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано, слушать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, распознавать эти мелодии.</p> <p><b>Пение:</b> Продолжать обучать умению петь индивидуально и группами, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> Продолжать выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топтать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу, кружиться; вращать туловищем, наклоны головы, махать руками.</p>	<p>Совершенствовать знания о музыкальных жанрах: песня, марш, познакомить с танцем</p> <p><b>Слушать музыку</b> Продолжать формировать умение слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкального инструмента (асатаяк, сырнай), продолжать развивать умение различать на слух звучание детских музыкальных инструментов, называть их.</p> <p>Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. Продолжать развивать умение замечать выразительные средства музыкальных произведений.</p> <p><b>Пение</b> Продолжать способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова. Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его</p>	<p><b>Слушание музыки:</b> Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Учить детей слушать и обсуждать прослушанную музыку.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> <b>Танцы:</b> Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию, запоминать названия танцевальных движений, плясок. Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.</p> <p><b>Пение:</b> Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха.</p> <p>Петь попевку легко, напевно, точно интонируя. Соблюдая ритм, петь по одному и коллективно.</p> <p><b>Игра на музыкальных инструментах:</b> Совершенствовать умение играть на</p>



		<p>голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b></p> <p>Продолжать улучшать качество исполнения танцевальных движений.</p> <p>Формировать умение выполнять ритмические движения парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения.</p> <p>Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b></p> <p>Познакомить детей с детским музыкальным инструментом - колокольчиком, а также его звучанием, способствовать овладению элементарными навыками игры на нём. Закрепить ритмическую игру на бубне, маракасе, барабане, выбивая ритм.</p>	<p>детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах.</p> <p>Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне.</p>
--	--	--	--

месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности		
		2 года	3 года	4 года
<b>ЯНВАРЬ</b>	<b>Физическая культура</b>	<p><b>Основные движения:</b></p> <p><b>Ходьба:</b> Формировать умения ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением</p>	<p><b>Основные движения:</b></p> <p><b>Ходьба.</b></p> <p>Развивать умение ходить с высоким подниманием колен, по одному, в разных направлениях: по</p>	<p><b>Основные движения:</b></p> <p><b>ходьба.</b> Совершенствовать навык ходьбы на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом. приставным шагом в сторону</p>

		<p>рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу, по извилистой;</p> <p><b>Бег:</b> Формировать умения детей бегать подгруппами и всей группой, с изменением направления.</p> <p><b>Прыжки:</b> Закреплять умения спрыгивать с высоты 10-15 см, через ленточку, скакалку.</p> <p><b>Катание, бросание:</b> Формировать умения учить бросать мяч вверх двумя руками. Прокатывать мяч сидя. Разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5 – 1,5 м. Обучать прокатывать мяч, сидя и стоя, с расстояния 0,5-1,5 м под различные предметы, катать мяч друг другу.</p> <p><b>Ползание, лазанье:</b> Формировать умения учить ползать по наклонной доске до цели или под дугой, гимнастической скамейке, под различные предметы: веревочка, по дорожке.</p> <p><b>Равновесие:</b> Формировать умения ходить по гимнастической скамейке. Влезать на предметы (гимнастическую скамейку,</p>	<p>прямой, по кругу, «змейкой».</p> <p>Продолжать учить ходить с выполнением заданий: держась за веревку, обходить предметы. Формировать умение медленно кружиться в обе стороны.</p> <p><b>Упражнения в равновесии.</b> Учить ходить по верёвке приставным шагом, сохраняя равновесие.</p> <p>Развивать умение ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров).</p> <p><b>Бег</b> Учить бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 сек.)</p> <p><b>Катание, бросание, ловля.</b> Продолжать учить бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу.</p> <p><b>Ползание, лазанье:</b> Развивать умение ползать по доске, положенной на пол, проползать под дугой, высотой 40 см.</p> <p><b>Прыжки</b> Развивать умение прыгать, продолжать учить прыгать с высоты 15-20 см, с касанием подвешенного предмета рукой.</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Развивать умение построения друг за другом, рядом друг с другом. Обучать умению находить свое</p>	<p>(направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног;</p> <p><b>равновесие.</b> Совершенствовать умение ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). Учить перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук;</p> <p><b>бег.</b> Совершенствовать умение бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, в рассыпную. Учить умению бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут,</p> <p><b>ползание, лазанье.</b> Развивать умение пролезать в обруч. Совершенствовать умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево. Учить умению перелезть через бревно, гимнастическую скамейку.</p> <p><b>прыжки.</b> Совершенствовать умение прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; с поворотами направо, налево,</p>
--	--	---	---	---

		<p>мягкие модули и другие.): встать, поднять руки вверх, слезть; перешагивать через предметы (высота 10-15 см). Учить ходить из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки).</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b> <b>Упражнения для кистей рук, развитие и укрепление мышцы плечевого пояса.</b> Формировать умения поворачиваться вправо–влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя.</p> <p><b>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:</b> Формировать начальное представление о здоровом образе жизни и готовности к совместной деятельности со сверстниками.</p> <p><b>Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног:</b> Закрепить умения хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед–назад, вниз–вверх, сжимать и разжимать пальцы рук.</p>	<p>место в строю с небольшой группой (с помощью педагога)</p> <p><b>Ритмические упражнения.</b> Развивать умение выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения:</b> <b>Упражнения для рук и плечевого пояса:</b> Продолжать формировать умение переключать предметы из одной руки в другую перед собой, над головой; Продолжать совершенствовать умение поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе и поочередно); Продолжать развивать умение поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.</p> <p><b>Упражнения для туловища:</b> Продолжать формировать умение передавать мяч друг другу с поворотом в стороны (вправо–влево); Совершенствовать умение поднимать и опускать ноги (из положения лежа на спине); Продолжать формировать умение двигать ногами (из положения лежа на спине).</p> <p><b>Упражнения для ног:</b> Продолжать формировать умение приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову; Продолжать развивать умение</p>	<p>кругом. Развивать умение прыгать: на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 см). Учить умению прыгать с короткой скакалкой;</p> <p><b>катание, метание, ловля, бросание.</b> Продолжать развивать умение Метанию предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра) Совершенствовать умение бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра); бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд);</p> <p><b>построение, перестроение.</b> Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг. Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание;</p> <p><b>ритмическая гимнастика.</b> <b>Совершенствовать умение</b> Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b> Упражнения для рук и плечевого пояса Совершенствовать умение поднимать руки вперед, в стороны, вверх</p>
--	--	--	--	--

		<p><b>Формирование культурно-гигиенические навыки:</b> Продолжить формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой) замечать не порядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном Продолжить формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p><b>Физкультурно-оздоровительные процедуры:</b> Продолжать комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. Воспитывать интерес и</p>	<p>выставлять ногу вперед, назад, в сторону; Продолжать учить ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом.</p> <p><b>Подвижные игры</b> Продолжать учить детей соблюдать простые правила в подвижных играх, продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», Развивать умение играть в национальные подвижные игры.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность</b> Способствовать проявлению самостоятельности и активности детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры с мячами, шарами. Продолжать развивать навыки лазания.</p> <p><b>Формирование культурно-гигиенических навыков</b> Совершенствовать навык соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Совершенствовать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Продолжать развивать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания.</p>	<p>(одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Развивать умение выполнять упражнения с предметами и без предметов.</p> <p><b>Упражнения для туловища</b> Совершенствовать умение поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. Приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую. Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол. В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их. Развивать умение поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. Приподнимать</p>
--	--	--	---	---

		<p>желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p> <p>Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p>	<p>Развивать умение пользоваться расческой и носовым платком.</p> <p>Совершенствовать навык следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо, уши, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце.</p> <p>Продолжать формировать навык не разговаривать с полным ртом, соблюдать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.</p> <p><b>Навыки самообслуживания</b></p> <p>Поддерживать у детей навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого и самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни</b></p> <p>Продолжать развивать умение различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме.</p> <p>Продолжать развивать представления о понятии «здоровый образ жизни» и его соблюдении.</p> <p>Совершенствовать представления</p>	<p>вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.</p> <p><b>Упражнения для ног</b></p> <p>Развивать умение собирать пальцами ног веревку; захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком. Переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол. Стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место. Вращение стопами ног. Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p>Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность</b></p> <p>Побуждать детей детей играть с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом,</p>
--	--	--	---	--

			<p>о полезной и вредной для здоровья человека пище.</p> <p>Расширять представление о физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры).</p> <p>Развивать умение выполнять упражнения, укрепляющие органы тела и систему организма.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия</b></p> <p>Продолжать проводить закаливающие мероприятия с использованием природных факторов, учитывая здоровье детей и местные условия.</p> <p>Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p> <p>Продолжать проводить ежедневно закаливающие процедуры, гимнастику и массаж, с учетом дифференцированного подхода к детям с учетом состояния их здоровья</p> <p>Обеспечивать ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.</p>	<p>стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни</b></p> <p>Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать.</p> <p>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека.</p> <p>Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание и т.д.) для защиты (пользы) организма. Расширить представление о здоровом образе жизни.</p> <p>Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.</p> <p>Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b></p> <p>Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку</p>
--	--	--	--	---

				<p>самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p>Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p>Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p><b>Навыки самообслуживания</b></p> <p>Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.</p> <p>Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия</b></p> <p>Совершенствовать навыки проведения всех видов закаливания, общих и местных водных мероприятий: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи.</p> <p>.Продолжать развивать умения выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.</p>
	<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи:</b></p> <p>Формировать отчетливо произносить отдельные гласные и согласные звуки, с использованием звукоподражательных слов.</p> <p><b>Словарный запас:</b></p> <p>Обогащать словарь детей существительными,</p>	<p><b>Звуковая культура речи</b></p> <p>Формировать умение произносить согласные звуки (к-г, с-з), формировать умение менять темп речи: медленная речь.</p> <p><b>Словарный запас</b></p> <p>Обогащать речь детей словами, обозначающими качество и свойства предметов, по общим и</p>	<p><b>Звуковая культура речи</b></p> <p>Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p><b>Словарный запас</b></p> <p>Развивать умение использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b></p>

		<p>обозначающими домашних животных и их детенышей, прилагательным обозначающими цвет, форму, глаголами обозначающими противоположенные по значению (открывать-закрывать, надевать-снимать, брать-отдать).</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</p> <p><b>Связная речь:</b> Формировать умения отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (что принесли? кому принесли? ).</p>	<p>особым признакам, расширение словарного запаса детей через игры и игровые упражнения, вводить в словарь детей антонимы - слова с противоположным значением. Обогащать словарный запас детей через разучивание скороговорок.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> Продолжать развивать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами «в», «на», «под»</p> <p><b>Связная речь:</b> Совершенствовать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания сказок, просмотра мультфильмов. Развивать навык правильно использовать соответствующие формы речевой этики, ведения диалога с взрослым, слушания и понимания заданных вопросов. Побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок. Обучать умению выражать свое мнение.</p>	<p>Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).</p> <p><b>Связная речь</b> Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.</p>
<b>Художественная литература</b>		<p>Обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Поощрять попытки детей</p>	<p>Продолжать формировать умение внимательно слушать новые произведения, следить за развитием действий, сопереживать поступкам персонажей, событиям. Обсуждать с детьми прослушанные произведения.</p>	<p>Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества.</p>



	повторить стихотворение полностью с помощью педагога.	<p>Предоставлять детям возможность повторять слова и простые фразы из прочитанных произведений.</p> <p>Способствовать участию в обыгрывании простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.</p> <p>Продолжать формировать умение заучивать стихотворения и потешки.</p>	
<b>Казахский язык</b>		<p><b>Звуковая культура речи</b> Продолжать развивать умение правильно произносить слова, произнесенные на казахском языке. Продолжать учить запоминать слова на казахском языке. Развивать умение правильно произносить специфические звуки казахского языка: «ә», «ө» «қ», «ү» в словах. Развивать артикуляционный аппарат, учить произносить звук «ү».</p> <p><b>Словарный запас</b> Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих детенышей животных. Продолжать развивать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих животных, родственников.</p> <p>Обучать умению выполнять простые действия по просьбе</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға, сондай-ақ осы сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету; сөз ішіндегі қазақ тіліне тән қ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру; сөйлеу және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.</p> <p>Сөздікқор: қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, көкөністердің, жемістердің, жануарлардың, құстардың, адам денесінің бөліктерінің, табиғат құбылыстарының атауларын білдіретін сөздердің мағынасын дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру; заттардың санын, іс-әрекеттерін білдіретін сөздерді айтуға үйрету; 5-ке дейінтура және кері есептеуді бекіту; күнделікті өмірде таныс сөздерді қолдануға үйрету.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: 2-3 сөзден тұратын сөйлемдерді түсінуге</p>

		<p>педагога (бер, алып кел, ал).          Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть.  <b>Грамматический строй речи.</b>          Продолжать работу над умением понимать словосочетания.          Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глаголы);  <b>Связная речь</b>          Продолжать формировать умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?)</p>	<p>үйрету, сөз тіркестері мен сөйлемдерді құрастыруға машықтандыру; зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру.          Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сұрақтар қоюға және оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беруге үйрету.          Қысқа шығармаларды, өлеңдерді тыңдауға, түсінуге және қайталауға, өлеңдерді жатқа оқуға үйрету.          Өзінің (аты, тегі, жасы) туралы білімім қалыптастыруды жалғастыру; өз отбасы туралы айта білу; айналадағы адамдармен қарым-қатынас жасау үшін қажетті сөздерді айтуға дағдыландыру (Сәлеметсіз бе!, Сау болыңыз!, Рақмет! және т.б.); мұғалімнің үлгісі бойынша ойыншықтар мен суреттер туралы қысқа мәтіндер құрастыру дағдыларын қалыптас</p>
<b>Основы математики</b>	<p><b>Сенсорика:</b>          Сравнить разнородные предметы по цвету.          Различать количество предметов (один — много)</p>	<p><b>Число</b>          Совершенствовать умение различать количество предметов: много-один (один-много),          Совершенствовать умение группировать однородные предметы и выделять один из них.  <b>Величина</b>          Продолжать обобщать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами.          Продолжать обобщать умения сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая</p>	<p><b>Множество:</b> совершенствовать знания о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера;  <b>Количество, счет:</b> формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы; совершенствовать навыки порядкового счета и обратного до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные; упражнять в ответах на вопросы «Сколько всего?»  <b>Величина:</b> развивать умение применять приемы приложения (рядом) при сравнении предметов</p>

		<p>величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные.</p> <p>Продолжать обучать детей обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине.</p> <p><b>Геометрические фигуры</b> Продолжать совершенствовать умение детей узнавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.</p> <p>Продолжать развивать умение называть фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве</b> Совершенствовать умение ориентироваться в расположении частей своего тела.</p> <p>Продолжать учить определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди-сзади, справа-слева.</p> <p><b>Ориентация во времени</b> Продолжать совершенствовать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>	<p><b>Геометрические фигуры:</b> совершенствовать знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник; совершенствовать умения использовать в речи прилагательные: длиннее-короче, выше-ниже</p> <p><b>Ориентировка в пространстве:</b> учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (справа от меня окно, слева стул)</p> <p><b>Ориентировка во времени:</b> расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности</p>	
	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом:</b> Формировать социальный опыт; узнавать свой дом, квартиру.</p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом:</b> Развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач.</p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Продолжать формировать образ Я. Воспринимать ребенка как взрослого, развивать чувство собственного</p>

		<p><b>Предметный мир:</b> продолжать учить называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы, сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой и т.д.).</p> <p><b>Приобщение к труду:</b> Воспитывать интерес к труду взрослых.</p> <p>Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.</p> <p><b>Нравственное воспитание:</b> Формировать навыки внимательного отношения к родителям.</p> <p><b>Мир природы:</b> Формировать представления о неживой природе (вода, снег ) и действий с ними (лить воду, лепка из снега), играть с ними и экспериментировать.</p>	<p>Продолжать формировать умение рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких.</p> <p>Продолжать развивать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы.</p> <p><b>Предметный мир:</b> Продолжать обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух.</p> <p>Продолжать использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов.</p> <p><b>Транспорт, средства связи.</b> Знакомить с видами средств передвижения по воздуху.</p> <p><b>Приобщение к труду</b> Воспитывать уважительное отношение к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых.</p> <p><b>Нравственно-патриотическое воспитание</b> Продолжать воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к личностным добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым,</p>	<p>достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший.</p> <p><b>Предметный мир</b> Расширять представление о различных видах транспорта (воздушный, водный, наземный)</p> <p><b>Труд взрослых</b> Знакомить с профессиями близких, учить понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей.</p> <p><b>Нравственные нормы</b> Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым.</p> <p><b>Моя Родина – Казахстан</b> Расширять представление о Родине Республики Казахстан, воспитывать патриотизм, любовь к Родине.</p> <p><b>Правила дорожного движения</b> Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке «Пешеходный переход».</p> <p><b>Предметы и явления неживой природы</b> Расширять представления о комнатных растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).</p> <p><b>Животный мир</b> Учить наблюдать сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире; зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить</p>
--	--	--	--	--

			<p>внимательным качествам человека.</p> <p><b>Моя Родина-Казахстан</b> Продолжать воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, выражать любовь окружающих взрослых, постоянную заботу о детях. Продолжать способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм.</p> <p><b>Растительный мир</b> Закреплять умение распознавать и называть некоторые комнатные растения, распознавать части растений.</p> <p><b>Животный мир</b> Формировать навыки наблюдения за обитателями уголка природы.</p> <p><b>Сезонные изменения в природе</b> Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года. Продолжать учить соблюдать правила безопасного поведения в природе (не трогать животных, не сорить, не ломать ветки), при играх со снегом (не брать в рот, не разбрасывать).</p>	
	<p><b>Конструирование</b></p>	<p>Продолжать обучать умению сооружать по образцу. Ознакомление детей с деталями (трехгранная призма, пластина, цилиндр и др.) с вариантами</p>	<p>Формировать умение анализировать свою постройку, обучать умению использовать в сюжетной игре построенную конструкцию.</p>	<p><b>Конструирование из строительного материала</b> Совершенствовать умение самостоятельно сооружать постройки используя приемы приставления, прикладывания деталей,</p>

		<p>расположения строительных форм на плоскости настольным и напольным строительным материалом.</p>	<p>Продолжать формировать умение работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p>Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей.</p> <p>Развивать у детей умение после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p>	<p>выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Приобщать детей использовать готовые конструкции в различных играх.</p> <p><b>Конструирование из бумаги:</b> Закреплять умение сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой,</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала:</b> Обучать умению и приемам конструирования из природного и бросового материала. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала</p>
	<p><b>Рисование</b></p>	<p>Продолжать прививать интерес к совместной деятельности с взрослыми.</p> <p>Развивать умение рисовать пальцами на бумаге, дополнять рисунок, нарисованный взрослыми.</p>	<p>Развивать умение изображать предметы различной формы, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.</p> <p>Продолжать развивать умение правильно пользоваться кистью во время рисования (правильно держать, набирать краску на кисть, промывать в воде)</p> <p>Развивать умение составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок нескольких предметов, используя основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, белый), использовать</p>	<p>Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с белым, синим, голубым оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).</p>

			нетрадиционные техники рисования. Совершенствовать навыки рисования простых элементов казахского орнамента. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.	
	<b>Лепка</b>	Закреплять знания о пластилине и её свойствах, совершенствовать умения правильного использования глины. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать глину).	Продолжать развивать умение лепить некоторые предметы используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Продолжать обучать умению лепить предметы (посуду, игрушки) раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Продолжать развивать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Обращать внимание на соблюдение техники безопасности при лепке.	Обучать умению создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни; Выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой; Обращать внимание на соблюдение техники безопасности при лепке.
	<b>Аппликация</b>	Продолжать обучать умению детей составлять изображения на фланелеграфе конструктивным способом (из отдельных частей).	Продолжать закреплять технику наклеивания. Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. Продолжать развивать умение использовать в аппликации природные материалы и методы	Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм, навык наклеивания орнаментов в полоску. Продолжать знакомить с декоративно-

		<p>преобразования бумаги (разрывание, смятие).          Воспитывать аккуратность при выполнении, развивать умение соблюдать безопасность при наклеивании.</p>	<p>прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сундук)          Развивать навык украшения предметов с использованием, готовых форм (круг, овал, квадрат) соблюдая последовательность элементов.          Развивать творческие способности детей          Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно</p>
<b>Музыка</b>	<p><b>Слушание музыки:</b>          Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, бубен, маракасы).  <b>Пение:</b>          Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога, петь совместно с взрослым, подражать протяжному звучанию.  <b>Музыкально-ритмические движения:</b>          Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами: (бубном, барабан, маракасы).</p>	<p>Совершенствовать знания о музыкальных жанрах: песня, танец, марш.  <b>Слушать музыку</b>          Продолжать формировать умение слушать музыкальное произведение в исполнении взрослых и на аудиозаписях до конца, понимать характер и выразительные средства музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении, сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями          Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детского музыкального инструмента – металлофон.          Продолжать формировать умение слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца.  <b>Пение</b>          Развивать певческие навыки: петь</p>	<p><b>Слушание музыки:</b>          Формирование навыков соотношения музыкального и зрительного образа отдельных эпизодов из пьес, песен с сопровождением показа иллюстраций и движений.  <b>Музыкально-ритмические движения.</b>  <b>Танцы:</b>          Формирование навыков выполнения полуприседания, согласуя движение с музыкой, умения менять движение на вторую часть музыки;          Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.  <b>Пение:</b>          Формирование навыков понимания характера песни, передачи ее настроения;          Формирование навыков хорового пения, пения без напряжения, чистого и внятного произношения слов и</p>



		<p>чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво), вместе начиная и заканчивая пение.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b></p> <p>Продолжать улучшать качество танцевальных движений, развивать умение выполнять ритмические движения под музыку по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения с предметами и без предметов. Выполнять движения в соответствии с началом и окончанием музыки, самостоятельное начинать и завершать движения.</p> <p>Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, повторять знакомые танцевальные движения в играх.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b></p> <p>Знакомить детей с металлофоном, его звучанием. Способствовать овладению элементарными навыками игры ритме на металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм.</p>	<p>звуков, пения после музыкального вступления.</p> <p><b>Игра на музыкальных инструментах:</b></p> <p>Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах.</p> <p>Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне, бубне.</p>
--	--	--	---

месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности		
		2 года	3 года	4 года

<p><b>ФЕВРАЛЬ</b></p>	<p><b>Физическая культура</b></p>	<p><b>Основные движения:</b>  <b>Ходьба:</b> Продолжать учить детей ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по сигналу;  <b>Бег:</b> Развивать умения детей бегать врассыпную .  <b>Прыжки:</b> Учить спрыгивать с высоты 10-15 см;. Обучать умению прыгать через предметы, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок).  <b>Катание, бросание:</b>  Формировать умения учить бросать мяч вверх двумя руками. Прокатывать мяч сидя. Разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5 – 1,5 м.  <b>Ползание, лазанье:</b>  Закреплять умения ползать по наклонной доске до цели, гимнастической скамейке, под различные предметы: веревочка, по дорожке.  <b>Равновесие:</b> Формировать умения ходить по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее.), расположенных на</p>	<p><b>Основные движения:</b>  <b>Ходьба.</b>  Совершенствовать умение ходить на носках, с высоким подниманием колен по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу.  Развивать умение ходить с выполнением заданий - обходить предметы.  Учить ходить с перешагиванием через предметы положенные на пол.  Развивать умение медленно кружиться в обе стороны.  <b>Упражнения в равновесии</b>  Продолжать учить ходить по верёвке приставным шагом, сохраняя равновесие;  Продолжать развивать умение ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров).  <b>Бег</b>  Продолжать учить бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 сек.)  <b>Катание, бросание, ловля.</b>  Формировать умение бросать предметы в горизонтальную цель двумя руками от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м)  <b>Ползание, лазанье:</b>  Формировать умение ползать по наклонному модулю; лазать по</p>	<p><b>Основные движения:</b>  <b>ходьба.</b> Продолжать совершенствовать навык ходьбы на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом. приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног;  <b>равновесие.</b> Продолжать совершенствовать умение ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). Учить перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук;  <b>бег.</b> Совершенствовать умение бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную. Развивать умение бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут,  <b>ползание, лазанье.</b> Развивать умение пролезать в обруч. Продолжать совершенствовать умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево. Развивать умению перелезть через бревно, гимнастическую скамейку.</p>
-----------------------	-----------------------------------	--	--	--

		<p>расстоянии 20 см; медленно кружиться на месте.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения:</b></p> <p><b>Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.</b> Учить отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их;</p> <p><b>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.</b> Наклоняться вперед и в стороны.</p> <p><b>Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.</b> Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.</p> <p><b>Формирование культурно-гигиенические навыки:</b> Закреплять навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой) замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном Закреплять элементарные</p>	<p>лестнице.</p> <p><b>Прыжки</b> Совершенствовать умение прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг. Продолжать развивать умение прыгать, продолжать учить прыгать с высоты 15-20 см, с касанием подвешенного предмета рукой.</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Продолжать развивать умение построения друг за другом, рядом друг с другом. Продолжать обучать умению находить свое место в строю с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам)</p> <p><b>Ритмические упражнения</b> Продолжать развивать умение выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения:</b></p> <p><b>Упражнения для рук и плечевого пояса:</b> Обучать умению перекладывать предметы из одной руки в другую за спиной, закреплять умение перекладывать перед собой, над головой; Продолжать совершенствовать умение поднимать и опускать</p>	<p><b>прыжки.</b> Совершенствовать умение прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; с поворотами направо, налево, кругом. Развивать умение прыгать: на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 см). Развивать умение прыгать с короткой скакалкой;</p> <p><b>катание, метание, ловля, бросание.</b> Продолжать развивать умение Метанию предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра) Совершенствовать умение бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра); бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд);</p> <p><b>построение, перестроение.</b> Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг. Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание;</p> <p><b>ритмическая гимнастика.</b> Совершенствовать умение выполнять знакомые, разученные ранее</p>
--	--	---	---	--

		<p>навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p><b>Физкультурно-оздоровительные процедуры:</b> Продолжать комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p> <p>Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p>	<p>кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук; хлопать руками над головой.</p> <p><b>Упражнения для туловища:</b> Формировать умение поворачиваться со спины на живот и обратно; Продолжать совершенствовать умение поднимать и опускать ноги и двигать ногами (из положения лежа на спине).</p> <p>Продолжать развивать умение сгибать и разгибать ноги поочередно и вместе.</p> <p><b>Упражнения для ног:</b> Обучать умению поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях</p> <p>Совершенствовать умение ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>Продолжать развивать умения детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай»,</p> <p>Вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</p> <p>Продолжать развивать умение играть в национальные подвижные игры.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность</b></p>	<p>упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b></p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса</p> <p>Совершенствовать умение поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их.</p> <p>Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Развивать умение выполнять упражнения с предметами и без предметов.</p> <p><b>Упражнения для туловища</b></p> <p>Совершенствовать умение поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. Развивать умение . Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол.</p> <p>Совершенствовать умение в упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и</p>
--	--	---	---	--

			<p>Развивать творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры. Совершенствовать навыки лазания, ползания</p> <p><b>Формирование культурно-гигиенических навыков</b></p> <p>Продолжать совершенствовать навык соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером.</p> <p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания.</p> <p>Продолжать формировать умение пользоваться расческой и носовым платком, следить за своим внешним видом; совершенствовать умение правильно пользоваться мылом, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце.</p> <p>Развивать навык не разговаривать с полным ртом, обращать внимание на соблюдение культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p><b>Навыки самообслуживания</b></p> <p>Продолжать поддерживать у детей</p>	<p>опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их. Развивать умение поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.</p> <p><b>Упражнения для ног</b></p> <p>Продолжать развивать умение собирать пальцами ног веревку; захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком.</p> <p>Переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол. Стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место. Вращение стопами ног.</p> <p>Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>Побуждать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p>Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность</b> Побуждать детей играть с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к</p>
--	--	--	--	---

			<p>навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого и самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни</b></p> <p>Совершенствовать умение различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы).</p> <p>Продолжать развивать представление о ценности здоровья; развивать желание не болеть, быть здоровым, закреплять первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении.</p> <p>Совершенствовать представление о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры).</p> <p>Продолжать развивать умение выполнять упражнения, укрепляющие органы тела и систему организма.</p> <p>Продолжать развивать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия</b></p> <p>Расширять спектр закаливающих мероприятий с использованием</p>	<p>использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр.</p> <p>Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни</b></p> <p>Совершенствовать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать.</p> <p>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека.</p> <p>Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание и т.д.) для защиты (пользы) организма. Расширить представление о здоровом образе жизни.</p> <p>Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.</p> <p>Развивать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p>
--	--	--	---	--

			<p>природных факторов, учитывая здоровье детей и местные условия. Продолжать использовать разнообразные подвижные игры и физические упражнения на прогулке.</p> <p>Выполнять ежедневно закаливающие процедуры, гимнастику и массаж, с учетом дифференцированного подхода к детям с учетом состояния их здоровья</p> <p>Соблюдать в соответствии с режимом дня ежедневное пребывание детей на свежем воздухе.</p>	<p><b>Культурно-гигиенические навыки</b> Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p>Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p>Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p><b>Навыки самообслуживания</b> Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.</p> <p>Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.</p>
	<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи:</b> Продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.</p> <p><b>Словарный запас:</b> Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия, транспортных средств; глаголами, обозначающими действия; прилагательными, обозначающими цвет, форму.</p>	<p><b>Звуковая культура речи</b> Продолжать формировать навык произношения согласных звуков (г-к, с-з) уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать умение менять темп речи.</p> <p><b>Словарный запас</b> Расширять словарный запас детей через игры и игровые упражнения, формировать умение группировать предметы и называть по общим и отличительным признакам, различать и называть части предметов. Формировать умение использовать слова-антонимы в речи. Продолжать обогащать словарный запас детей через</p>	<p><b>Звуковая культура речи</b> Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p><b>Словарный запас</b> Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовой электротехники), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять</p>

		<p><b>Грамматический строй речи:</b> Учить составлять словосочетания (прил. + сущ., сущ. + глаг.) с учетом правильного произношения слов.</p> <p><b>Связная речь:</b> Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагогов.</p>	<p>разучивание скороговорок.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> Совершенствовать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами «за», «около»</p> <p><b>Связная речь:</b> Продолжать развивать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, сказок. Продолжать формировать умение правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог с взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Применять в речи простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. Продолжать обучать умению выражать свое мнение.</p>	<p>вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).</p> <p><b>Связная речь</b> Продолжать обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.</p>
	<p><b>Художественная литература</b></p>	<p>Обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений.</p>	<p>Формировать умение узнавать знакомые произведения по картинкам из книг, умение отвечать на вопросы по ним. Воспитывать умение эмоционально сопереживать героям произведения. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения.</p>	<p>Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества.</p>



			<p>Формировать умение обыгрывать простейшие сказки, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Совершенствовать умение заучивать стихотворения и потешки.</p>	
	<b>Казахский язык</b>		<p><b>Звуковая культура речи</b> Продолжать развивать умение правильно произносить слова, произнесенные на казахском языке и запоминать их. Развивать артикуляционный аппарат, продолжать формировать умение правильно произносить специфические звуки казахского языка: «ә», «ө» «к», «ү», «ұ».</p> <p><b>Словарный запас</b> Развивать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих животных и их детенышей. Учить произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) Продолжать обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал). Продолжать формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> Совершенствовать умение понимать словосочетания. Продолжать развивать связную речь (существительные и</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ғ дыбысын дұрыс айтуға дағдыландыру Сөздік қор: кейбір тұрмыстық заттардың, көкөністердің, жемістердің, жануарлардың, құстардың, адам денесінің бөліктерінің, табиғат құбылыстарының атауларын білдіретін сөздердің мағынасын дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру; белгілерді, заттардың санын, олармен іс-әрекеттерді білдіретін сөздерді айтуға үйрету;</p>

		<p>прилагательные, существительные и глаголы);</p> <p><b>Связная речь</b> Развивать умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?)</p>	
<b>Основы математики</b>	<p><b>Сенсорика:</b> учить называть предметы разных размеров. Продолжить сравнивать разнородные предметы по цвету, различать количество предметов (один — много)</p>	<p><b>Число</b> Продолжать совершенствовать умение группировать однородные предметы и выделять один из них. Формировать умение последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую.</p> <p><b>Величина</b> Продолжать развивать умение сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. Закреплять умения сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные. Продолжать обучать детей обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине.</p> <p><b>Геометрические фигуры</b></p>	<p><b>Множество:</b> совершенствовать умение работать с множеством предметов, состоящих из разного цвета, размера; совершенствовать умение сравнивать эти предметы на основе сопоставления пар</p> <p><b>Количество, счет:</b> продолжить формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы; совершенствовать навыки порядкового счета и обратного до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные; отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?»</p> <p><b>Величина:</b> формировать навыки приемов наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины предметов</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b> совершенствовать знания геометрических тел: куб, шар, цилиндр; совершенствовать умения использовать в речи прилагательные: шире-уже, толще-тоньше</p> <p><b>Ориентировка в пространстве:</b> формировать умение определять направление по отношению к себе,</p>

			<p>Продолжать развивать умение детей узнавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.</p> <p>Продолжать развивать умение называть фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве</b> Продолжать закреплять умение ориентироваться в расположении частей своего тела.</p> <p>Обучать определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди-сзади, справа-слева.</p> <p><b>Ориентация во времени</b> Формировать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>	<p>(вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз,)</p> <p><b>Ориентировка во времени:</b> формировать знания частей суток (утро, день, вечер, ночь)</p>
<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом:</b> Формировать социальный опыт; узнавать свой дом, квартиру.</p> <p><b>Предметный мир:</b> Научить использовать ообразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка.</p> <p><b>Приобщение к труду:</b> Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.</p> <p><b>Нравственное воспитание:</b></p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом:</b> Продолжать развивать умение воспринимать образ «я», сверстников, как одного из членов детского общества, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач.</p> <p>Продолжать развивать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы.</p> <p><b>Предметный мир:</b> Продолжать развивать умение активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями,</p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи.</p> <p><b>Предметный мир</b> Продолжать развивать представление о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи и другие); о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых простых правилах их использования.</p> <p><b>Труд взрослых</b> Знакомить с профессиями близких, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей.</p> <p><b>Нравственные нормы</b></p>	

		<p>Воспитывать уважение к родителям</p> <p><b>Мир природы:</b> Формировать представления о неживой природе (вода, снег) и действий с ними (скатывание снега), играть с ними и экспериментировать.</p>	<p>обозначающими группу предметов.</p> <p>Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир.</p> <p><b>Приобщение к труду</b></p> <p>Продолжать воспитывать уважительное отношение к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых.</p> <p><b>Нравственно-патриотическое воспитание</b></p> <p>Привлекать внимание детей к личностным добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, продолжать развивать у детей элементарные представления о «правильных» и «неправильных» поступках.</p> <p><b>Моя Родина-Казахстан</b></p> <p>Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой.</p> <p>Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы.</p> <p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.</p> <p>Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p><b>Животный мир</b></p>	<p>Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок;</p> <p><b>Моя Родина – Казахстан</b></p> <p>Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Нур-Султане</p> <p><b>Правила дорожного движения</b></p> <p>Учитывать детей соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.</p> <p><b>Предметы и явления неживой природы</b></p> <p>Формировать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.</p> <p><b>Животный мир</b></p> <p>Расширять представления что весной: появляются бабочки, жуки.</p>
--	--	---	--	--

		<p>Продолжать формировать навыки наблюдения за обитателями уголка природы.</p> <p><b>Сезонные изменения в природе</b>          Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</p> <p>Продолжать формировать навык соблюдать правила безопасного поведения в природе (не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице)</p>	
<b>Конструирование</b>	<p>Учить сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.</p>	<p>Продолжать развивать умение анализировать свою постройку.</p> <p>Продолжать обучать умению использовать в сюжетной игре построенную конструкцию.</p> <p>Продолжать формировать умение укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей.</p> <p>Совершенствовать знания детей об основных строительных деталях: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы.</p> <p>Развивать умение работать в команде, объединять свои поделки</p>	<p><b>Конструирование из строительного материала:</b>          Продолжать формировать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, определять пространственное расположение собранных строительных деталей.</p> <p>Использовать готовые конструкции в различных играх.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.</p> <p><b>Конструирование из бумаги:</b>          Развивать умение преобразовывать</p>

			<p>в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p>детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p>	<p>листы бумаги совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; (комочки, спирали, петли) складывать простые формы по типу «оригами».</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала:</b> Формировать умение изготовление различных композиций из природного материала (кожа, холст, ткань, виды зерен и т.д.) материала.</p>
	<b>Рисование</b>	<p>Формировать умения владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги.</p>	<p>Совершенствовать умение изображать предметы различной формы.</p> <p>Продолжать формировать навык правильного пользования кистью во время рисования (правильно держать, набирать краску на кисть, промывать в воде)</p> <p>Продолжать формировать умение составлять простые сюжетные композиции, используя основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), использовать нетрадиционные техники рисования (палочками).</p> <p>Продолжать формировать умение работать аккуратно, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p>	<p>Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бүршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними.</p>
	<b>Лепка</b>	<p>Совершенствовать знания о глине и её свойствах, умения правильного использования глины.</p> <p>Закреплять умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски</p>	<p>Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты и др.).</p> <p>Учить лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой.</p>	<p>Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа.</p> <p>Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.</p>

	от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать глину).	Развивать умение лепить предметы (посуду, игрушки) раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.	Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.
<b>Аппликация</b>	Продолжать учить детей размещать на фланелеграфе транспорт, составлять простые композиции.	Формировать навык во время аппликации соблюдать технику наклеивания. Продолжать приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. Продолжать развивать умение изготавливать коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). Обращать внимание на аккуратность, умение соблюдать безопасность при наклеивании.	Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм, навык наклеивания орнаментов в полоску. Продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством. Развивать навык украшения предметов, учить составлять узоры из элементов геометрических форм, чередует их. Развивать творческие способности детей. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.
<b>Музыка</b>	<b>Слушание музыки:</b> Формировать умения различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы). <b>Пение:</b> Побуждать вместе произносить повторяющиеся	Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку в различных режимных моментах <b>Слушать музыку</b> Совершенствовать умение слушать музыкальное произведение в исполнении взрослого и на аудиозаписях до конца, понимать характер музыки, узнавать и	<b>Слушание музыки:</b> Учить детей слушать и обсуждать прослушанную музыку. Способствовать развитию фантазии: передавать свои мысли и чувства в рисунке, в движении <b>Музыкально-ритмические движения.</b> <b>Танцы:</b> Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление,

		<p>слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки и содержанием песни.</p>	<p>определять, сколько частей в произведении.</p> <p>Продолжать развивать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, маракас, барабан, бубен, металлофон, асаяк, туяк, сырнай).</p> <p>Способствовать закреплению навыка замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно и т.д.).</p> <p><b>Пение</b> Продолжать развивать певческие навыки: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни, вместе начиная и заканчивая пение.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> Продолжать развивать умение выполнять танцевальные движения по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения, повторять знакомые танцевальные движения в играх.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Совершенствовать знания детей о некоторых детских музыкальных инструментах: дудочка,</p>	<p>начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.</p> <p>Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах</p> <p><b>Пение:</b> Учить петь с инструментальным сопровождением и без него весело, подвижно, ласково подражая интонациям взрослого; петь простые песни. Формировать навыки и умения передавать радостное и грустное настроение песни. Различать форму: вступление, запев, припев, заключение, проигрыш.</p> <p><b>Игра на музыкальных инструментах:</b> Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах. Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асаяке, сазсырне, бубне, металлофоне.</p>
--	--	---	---	--



			металлофон, колокольчик, бубен, маракас, барабан, называть их, различать звучание, разивать умение элементарной игры в ритме на них, выбивая ритм.	
--	--	--	--	--

месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности		
		2 года	3 года	4 года
МАРТ	Физическая культура	<p><b>Основные движения:</b></p> <p><b>Ходьба:</b> сформировать хождение с разным положением рук, на носках, с изменением темпа, с остановкой по сигналу;</p> <p><b>Бег:</b> учить бегать непрерывно в течении 30-40 сек., переходить от ходьбы к бегу и наоборот.</p> <p><b>Прыжки:</b> продолжать учить спрыгивать с высоты 10-15 см; через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок).</p> <p><b>Катание, бросание:</b> Формировать умения учить бросать мяч вверх двумя руками. Разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5 – 1,5 м . Прокатывать мяч сидя.</p> <p><b>Ползание, лазанье:</b> Лазать на модуль высотой 10 см, площадь поверхности модуля 50x50 см.</p> <p><b>Равновесие.</b> Влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули и другие.) Встать, поднять руки вверх, слезть;</p>	<p><b>Основные движения:</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Продолжать совершенствовать умение ходить по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, учить ходить врассыпную.</p> <p>Учить ходить с выполнением заданий: с приседанием, поворотом.</p> <p>Развивать умение ходить с выполнением заданий - обходить предметы.</p> <p>Продолжать учить ходить с перешагиванием через предметы положенные на пол</p> <p>Продолжать развивать умение медленно кружиться в обе стороны.</p> <p><b>Упражнения в равновесии.</b> Развивать умение ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; Совершенствовать умение ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 см одна от другой.</p> <p><b>Бег</b></p> <p>Развивать умение бегать по</p>	<p><b>Основные движения:</b></p> <p><b>ходьба.</b> Закреплять навык ходьбы на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом. приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног;</p> <p><b>равновесие.</b> Продолжать совершенствовать умение ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). Развивать умение перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук;</p> <p><b>бег.</b> Совершенствовать умение бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную. Совершенствовать умение бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном</p>

		<p><b>Общеразвивающие упражнения:</b>  <b>Упражнения для кистей рук и укрепления мышц плечевого пояса.</b>  Хлопать руками перед собой ,над собой ,над головой,размахивать вперед-назад,вниз-вверх,сжимать и разжимать пальцы рук.</p> <p><b>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника .</b>  Продолжать учить поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Наклоняться вперед и в стороны.</p> <p><b>Упражнения для развития и укрепления брюшного пресса и ног.</b>  Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки.</p> <p><b>Формирование культурно-гигиенические навыки:</b>  Закреплять навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой) замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении</p>	<p>сигналу в указанное место по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 сек.);</p> <p><b>Катание, бросание, ловля.</b>  Развивать умение бросать предметы на дальность в вертикальную цель (высота мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м).</p> <p><b>Ползание, лазанье</b>  Развивать умение ползать по наклонному модулю; лазать по лестнице.  Учить влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м)</p> <p><b>Прыжки</b>  Учить прыгать с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя;  Совершенствовать умение прыгать вокруг предметов и между ними;  Учить прыгать в длину с места на расстоянии не менее 40 см</p> <p><b>Построение, перестроение.</b>  Совершенствовать умение построения друг за другом, рядом друг с другом.  Развивать умение находить свое место в строю с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам)</p>	<p>темпе в течение 1-1,5 минут, <b>ползание, лазанье.</b> Продолжать совершенствовать умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево. Развивать умению перелезть через бревно, гимнастическую скамейку.</p> <p><b>прыжки.</b> Совершенствовать умение прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; с поворотами направо, налево, кругом. Развивать умение прыгать: на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 см). Развивать умению прыгать с короткой скакалкой;</p> <p><b>катание, метание, ловля, бросание.</b> Продолжать развивать умение Метанию предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра)  Совершенствовать умение бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра);бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд);</p>
--	--	---	--	--

		<p>пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном</p> <p>Закреплять элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p><b>Физкультурно-оздоровительные процедуры:</b></p> <p>Продолжать комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p> <p>Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p>	<p><b>Ритмические упражнения</b></p> <p>Продолжать развивать умение выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения:</b></p> <p><b>Упражнения для рук и плечевого пояса:</b></p> <p>Совершенствовать умение поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (поочередно);</p> <p>Формировать умение хлопать руками за спиной;</p> <p>Продолжать развивать умение перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой.</p> <p><b>Упражнения для туловища:</b></p> <p>Продолжать формировать умение поворачиваться со спины на живот и обратно;</p> <p>Формировать умение прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе).</p> <p><b>Упражнения для ног:</b></p> <p>Продолжать формировать умение поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях</p> <p>Развивать умение приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову;</p> <p>Совершенствовать умение ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом.</p>	<p><b>построение, перестроение.</b></p> <p>Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг. Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание;</p> <p><b>ритмическая гимнастика.</b></p> <p><b>Совершенствовать умение</b></p> <p>Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b></p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса</p> <p>Совершенствовать умение поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Развивать умение выполнять упражнения с предметами и без предметов.</p> <p><b>Упражнения для туловища</b></p> <p>Совершенствовать умение поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад.</p>
--	--	---	---	--

<p><b>Подвижные игры</b>  Продолжать совершенствовать умение детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай»,  Развивать умения соблюдать сложные правила в играх, с измененными видами движений.  Продолжать развивать умение играть в национальные подвижные игры.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность</b>  Продолжать развивать творчество детей в процессе выполнении движений. Поощрять самостоятельные игры.  Упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.</p> <p><b>Формирование культурно-гигиенических навыков</b>  Обращать внимание на соблюдение гигиенических навыков в повседневной жизни.  Продолжать совершенствовать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером.  Продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания.  Способствовать развитию умения</p>	<p>Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. Развивать умение .  Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол. Совершенствовать умение в упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их. Развивать умение поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.</p> <p><b>Упражнения для ног</b>  <b>Продолжать</b> развивать умение собирать пальцами ног веревку; захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком. Переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол. Стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место. Вращение стопами ног. Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене.</p> <p><b>Подвижные игры</b>  Побуждать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх</p>
--	--

пользоваться расческой и носовым платком, следить за своим внешним видом; продолжать совершенствовать умение правильно пользоваться мылом, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце.

Продолжать развивать умение навык не разговаривать с полным ртом, обращать внимание на соблюдение культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Навыки самообслуживания**

Совершенствовать навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого и самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.

**Формирование здорового образа жизни**

Продолжать совершенствовать умение различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы).

Продолжать расширять представление о ценности здоровья; развивать желание не болеть, быть

физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.

**Самостоятельная двигательная активность**

Побуждать детей играть с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр.

Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.

**Формирование здорового образа жизни**

Совершенствовать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать.

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека.

Знакомить с понятием «в здоровом

			<p>здоровым, закреплять первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении.</p> <p>Совершенствовать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры).</p> <p>Продолжать выполнять упражнения, укрепляющие органы тела и систему организма.</p> <p>Продолжать развивать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия</b></p> <p>Выполнять ежедневно закаливающие мероприятия с использованием природных факторов, учитывая здоровье детей и местные условия.</p> <p>Включать ежедневно закаливающие процедуры, гимнастику и массаж в режим дня, с учетом дифференцированного подхода к детям с учетом состояния их здоровья</p> <p>Соблюдать в соответствии с режимом дня ежедневное пребывание детей на свежем воздухе, с применением разнообразных подвижных игр и физических упражнений на прогулке.</p>	<p>теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание и т.д.) для защиты (пользы) организма.</p> <p>Расширить представление о здоровом образе жизни.</p> <p>Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.</p> <p>Развивать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b></p> <p>Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p>Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p><b>Навыки самообслуживания</b></p> <p>Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.</p> <p>Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к</p>
--	--	--	--	---

			здоровому образу жизни;
<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи:</b> Продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.</p> <p><b>Словарный запас:</b> Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названия, транспортных средств; глаголами, противоположные по значению (открывать-закрывать, одевать-решать, брать-строить).</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> Продолжать учить составлять словосочетания (прил. + сущ., сущ. + глаг.) с учетом правильного произношения слов.</p> <p><b>Связная речь:</b> Учить детей по просьбе педагога находить предметы на картинке и задавать вопросы «Кто (что) это?», «Что делает?»..</p>	<p><b>Звуковая культура речи</b> Формировать умение внятно произносить в словах гласные (а, у, о, и, э) и согласные (п-б, д-т, к-г) звуки, совершенствовать умение менять темп речи.</p> <p><b>Словарный запас</b> Продолжать развивать интерес и внимание к слову, через расширение словарного запаса детей посредством игр и игровых упражнений, формировать умение использовать в речи слова-антонимы противоположного значения.</p> <p>Знакомить детей с традицией казахского народа «тұсау кесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым. Обогащать словарный запас детей через разучивание считалок.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> Способствовать развитию умения у детей согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами «в», «на», «под», «за», «около».</p> <p><b>Связная речь:</b> Продолжать закреплять умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой</p>	<p><b>Звуковая культура речи</b> Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p><b>Словарный запас</b> Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы («сыбаға»), благословение (ас қайыру, бата беру)) казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).</p> <p><b>Связная речь</b> Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать</p>

			<p>природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок.</p> <p>Продолжать строить диалог с взрослыми, слушать вопросы и отвечать на них простыми предложениями. Формировать умение инсценировать знакомые сказки. Продолжать обучать умению выражать свое мнение.</p>	<p>интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.</p>
<b>Художественная литература</b>	<p>Продолжить учить детей при чтении знакомых стихотворений предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы. Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.</p>	<p>Способствовать проявлению интереса к книгам, продолжать развивать навык слушать и понимать содержание литературных произведений, эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам, отвечать на вопросы по прослушанным произведениям.</p> <p>Продолжать обыгрывать знакомые сказки.</p> <p>Продолжать обучать умению заучивать стихотворения и потешки.</p>	<p>Развивать умение пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.</p>	
<b>Казахский язык</b>		<p><b>Звуковая культура речи</b></p> <p>Продолжать развивать умение правильно произносить слова на казахском языке и запоминать их.</p> <p>Продолжать развивать артикуляционный аппарат, умение правильно произносить специфические звуки казахского языка: «ә», «ө» «қ», «ү», «ұ».</p> <p><b>Словарный запас</b></p> <p>Продолжать развивать навыки правильного произношения и</p>	<p>Мұғалімнің үлгісі мен суреттері негізінде ойыншықтар туралы қысқа мәтіндер құрастыру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Танымал сөздерді дұрыс атай және ажырата білу қабілетін қалыптастыруды жалғастыру; қазақ тілінің ерекше дыбыстарын сөзбен дұрыс айту қалыптастыру.</p>	



			<p>понимания значения слов, обозначающих предметы домашнего обихода, родственников. Продолжать учить произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина)</p> <p>Развивать умение выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал).</p> <p>Развивать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> Продолжать совершенствовать умение понимать словосочетания. Совершенствовать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глаголы);</p> <p><b>Связная речь</b> Продолжать развивать умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бул кім? Бул не?)</p>	
	<p><b>Основы математики</b></p>	<p><b>Сенсорика:</b> Учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств.</p>	<p><b>Число</b> Совершенствовать умение группировать однородные предметы и выделять один из них. Продолжать формировать умение последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую. Обучать сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов,</p>	<p><b>Множество:</b> совершенствовать умение сравнивать множество предметов, состоящих из разного цвета, размера на основе сопоставления пар. <b>Количество, счет:</b> совершенствовать навыки порядкового и обратного счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные. <b>Величина:</b> формировать умение сравнивать два разных и одинаковых</p>

«равны?»»

**Величина**  
Совершенствовать умение детей сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами.  
Совершенствовать умения сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные.  
Совершенствовать умение детей обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине.

**Геометрические фигуры**  
Продолжать закреплять умение детей узнавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.  
Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.

**Ориентировка в пространстве**  
Продолжать закреплять умение ориентироваться в расположении частей своего тела  
Обучать определять пространственные направления в непосредственной близости от

предмета по длине и ширине применяя приемы наложения (на верх)

**Геометрические фигуры:** закреплять сенсорные способности при помощи зрения и осязания обследуя геометрические фигуры при этом использовать в речи прилагательные.

**Ориентировка в пространстве:** формировать умение раскладывать предметы правой рукой слева направо

**Ориентировка во времени:** закреплять понятия «вчера», «сегодня», «завтра»;

			себя: спереди-сзади, справа-слева. <b>Ориентация во времени</b> Продолжать формировать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.	
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p><b>Ребенок, его семья, дом:</b> Способствовать формированию личности ребенка, уважительно относиться к его интересам, потребностям, желаниям, возможностям,</p> <p><b>Предметный мир:</b> Продолжать использовать ообразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка.</p> <p><b>Приобщение к труду:</b> Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Продолжать воспитывать интерес к труду взрослых, расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.</p> <p><b>Нравственное воспитание:</b> Продолжать воспитывать уважение к родителям</p> <p><b>Мир природы:</b> Закреплять Знакомство с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно». Знакомить с правилами безопасности во время игры с водой, песком и т.д. (не пить грязную воду, не</p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом:</b> Развивать у детей навык проявлять заботу о близких, навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы.</p> <p><b>Предметный мир:</b> Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа. Развивать умение владеть понятиями, обозначающими группу предметов. Продолжать обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир.</p> <p><b>Транспорт, средства связи.</b> Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.</p> <p><b>Приобщение к труду</b> Продолжать формировать умение самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Формировать, совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитание уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи</p> <p><b>Предметный мир</b> Формировать и воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.</p> <p><b>Труд взрослых</b> Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба.</p> <p><b>Нравственные нормы</b> Формировать личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм, учить искренне, извиняться перед сверстником за причиненную обиду.</p> <p><b>Моя Родина – Казахстан</b> Развивать представления о названиях городов и сел республики Казахстан</p> <p><b>Правила дорожного движения</b> Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового</p>	

		<p>разбрасывать песок, не раскидывать камни).</p>	<p>Продолжать воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</p> <p><b>Нравственно-патриотическое воспитание</b> Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p><b>Моя Родина-Казахстан</b> Формировать знания детей о государственных символах Республики Казахстан. Продолжать знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, учить выражать любовь окружающих взрослых, постоянную заботу о детях. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p><b>Растительный мир</b> Продолжать формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края.</p> <p><b>Животный мир</b> Продолжать формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан.</p>	<p>оборудования; <b>Предметы и явления неживой природы</b> Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). <b>Животный мир</b> Расширять представления о птицах среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов.</p>
--	--	---	--	---

			<p><b>Сезонные изменения в природе</b>  Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.  Продолжать развивать умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).</p>	
	<b>Конструирование</b>	<p>Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку.</p>	<p>Продолжать развивать умение анализировать свою постройку, развивать умение использовать в сюжетной игре построенную конструкцию.  Совершенствовать умение укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей.</p>	<p><b>Конструирование из строительного материала:</b>  Продолжать развивать навыки конструирования с использованием ранее полученных навыков. Использовать готовые конструкции в различных играх.  Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.</p>

		<p>Продолжать развивать умение работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p>Продолжать развивать умение после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p>	<p><b>Конструирование из бумаги:</b> Продолжать приобщать детей к составлению собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами».</p> <p><b>Конструирование из природного, бросового материала:</b> Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.</p>
<b>Рисование</b>	<p>Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно,</p>	<p>Продолжать формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.</p> <p>Продолжать развивать умение составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). Совершенствовать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.</p>	<p>Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «ботакөз», «ирек», и др., соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними.</p>

	<p><b>Лепка</b></p>	<p>Обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.</p>	<p>Продолжать знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты и др.). Продолжать формировать умение лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Продолжать развивать умение лепить предметы, раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их, использовать в лепке приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>	<p>Продолжить повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>
	<p><b>Аппликация</b></p>	<p>Учить детей размещать на фланелеграфе элементы казахского национального орнамента.</p>	<p>Продолжать закреплять технику наклеивания. Знакомить с предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете. Продолжать приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.</p>	<p>Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм, навык наклеивания орнаментов в полоску. Продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убрание: сундук, кебеже, текемет, войлочный ковер и т.д.) Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая</p>

		<p>Продолжать развивать умение изготавливать коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).</p> <p>Обращать внимание на аккуратность, умение соблюдать безопасность при наклеивании.</p>	<p>последовательность элементов и расстояния между ними.</p> <p>При составлении композиции дать возможность вырезать самостоятельно.</p> <p>Развивать творческие способности детей</p> <p>Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно .</p>
<b>Музыка</b>	<p><b>Слушание музыки:</b> Формировать навыки понимания смысла песни и обучать умению различать высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано, слушать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, распознавать эти мелодии.</p> <p><b>Пение:</b> Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> Продолжать учить передавать характер движений и переходить от одного эпизода игры к следующему.</p>	<p>Продолжать воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> <p><b>Слушать музыку</b> Развивать навыки слушания музыкальных произведений (в исполнении взрослого и в аудиозаписи): слушать произведение до конца, различать характер и настроение музыки, количество частей в произведении, определять выразительные средства музыкального произведения (динамика, темп, настроение).</p> <p>Продолжать развивать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов, называть их. Продолжать развивать умение слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца.</p> <p><b>Пение</b> Продолжать развивать певческие</p>	<p><b>Слушание музыки:</b> Способствовать развитию фантазии при слушании музыкальных произведений: передавать свои мысли и чувства в рисунке, в движении</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения. Танцы:</b> Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость; Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.</p> <p>Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай».</p> <p><b>Пение:</b> Учить петь с инструментальным сопровождением и без него весело, подвижно, ласково подражая интонациям взрослого; петь простые песни . Формировать навыки и умения передавать радостное и грустное настроение песни. Различать форму:</p>



		<p>навыки: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни, вместе начиная и заканчивая пение.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b></p> <p>Продолжать развивать умение выполнять ритмические танцевальные движения по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения. Предоставлять возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, развивать умение использовать знакомые танцевальные движения в играх. Совершенствовать умение исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b></p> <p>Закреплять знания детей о знакомых детских музыкальных инструментах, совершенствовать элементарными навыками игры на детских музыкальных инструментах, выбивая ритм.</p>	<p>вступление, запев, припев, заключение, проигрыш.</p> <p><b>Игра на музыкальных инструментах:</b></p> <p>Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах. Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне, бубне, мталллофоне.</p>
--	--	---	--

месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности		
		2 года	3 года	4 года

<p><b>АПРЕЛЬ</b></p>	<p><b>Физическая культура</b></p>	<p><b>Основные движения:</b>  <b>Ходьба:</b> Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по извилистой;  <b>Бег:</b> Продолжать бегать непрерывно в течении 30-40 сек. (до 20м), переходить от ходьбы к бегу и наоборот.  <b>Прыжки:</b> Продолжать учить спрыгивать с высоты 10-15 см;. Продолжать обучать умению прыгать через предметы, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок).  <b>Катание, бросание:</b> Продолжать учить бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5 – 1,5 м;  <b>Ползание, лазанье:</b> Продолжать лазать на модуль высотой 10 см, площадь поверхности модуля 50х50 см.  <b>Равновесие.</b> Продолжать влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули и другие.) Встать, поднять руки вверх, слезть; перешагивать</p>	<p><b>Основные движения:</b>  <b>Ходьба.</b>  Развивать умение ходить с выполнением заданий: с приседанием, поворотом, в разных направлениях: по прямой, по кругу, врассыпную.  Продолжать развивать умение ходить с выполнением заданий: обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол.  Совершенствовать умение медленно кружиться в обе стороны.  <b>Упражнения в равновесии.</b>  Совершенствовать умение ходить по верёвке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие;  Продолжать совершенствовать умение ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 см одна от другой;  Формировать умение ходить по ребристой доске.  <b>Бег</b>  Совершенствовать умение бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 сек.);  <b>Катание, бросание, ловля.</b>  Продолжать развивать умение бросать предметы на дальность в вертикальную цель (высота</p>	<p><b>Основные движения:</b>  <b>ходьба.</b> Закрепить навык ходьбы на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом. приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног;  <b>равновесие.</b> Закрепить умение ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). Развивать умение перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук;  <b>бег.</b> Совершенствовать умение бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную. Развивать умение бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут,  <b>ползание, лазанье.</b> Развивать умение пролезать в обруч. Продолжать совершенствовать умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево. Развивать умению перелезть через бревно, гимнастическую скамейку.  <b>прыжки.</b> Совершенствовать умение</p>
----------------------	-----------------------------------	--	---	---

		<p>через предметы (высота 10-15 см): из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее.), расположенных на расстоянии 20 см, медленно кружиться на месте.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения:</b> Учить поднимать и опускать ноги, лежа на спине.</p> <p><b>Формирование культурно-гигиенические навыки:</b> Закреплять навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой) замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном Закреплять элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p><b>Физкультурно-</b></p>	<p>мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м). Учить бросать мяч вверх, вниз об пол (землю)</p> <p><b>Ползание, лазанье</b> Развивать умение ползать через туннель, совершенствовать умение ползать между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол, Продолжать формировать умение влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м)</p> <p><b>Прыжки</b> Развивать умение прыгать с касанием подвешенного предмета рукой, через линию Продолжать учить прыгать в длину с места на расстоянии не менее 40 см</p> <p><b>Построение, перестроение</b> Обучать умению находить свое место в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам)</p> <p><b>Ритмические упражнения.</b> Совершенствовать умение выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения: Упражнения для рук и плечевого пояса:</b> Совершенствовать навык поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или</p>	<p>прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; с поворотами направо, налево, кругом. Развивать умение прыгать: на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 см). Развивать умение прыгать с короткой скакалкой;</p> <p><b>катание, метание, ловля, бросание.</b> Совершенствовать умение Метанию предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра) Совершенствовать умение бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра); бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд);</p> <p><b>построение, перестроение.</b> Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг. Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание;</p> <p><b>ритмическая гимнастика.</b> Закрепить умение Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и цикличные движения под музыку.</p>
--	--	--	--	--

		<p><b>оздоровительные процедуры:</b> Продолжать комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p> <p>Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p>	<p>поочередно); Продолжать формировать умение хлопать руками за спиной; Совершенствовать умение хлопать руками перед собой или над головой.</p> <p><b>Упражнения для туловища:</b> Продолжать совершенствовать навык передавать мяч друг другу над головой, с поворотом в стороны; Продолжать развивать навык поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); Совершенствовать умение сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине).</p> <p><b>Упражнения для ног:</b> Совершенствовать умение подниматься на носки; приседать, вытягивая руки вперед; Развивать умение поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях; Продолжать совершенствовать умение ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом.</p> <p><b>Подвижные игры</b> Продолжать формировать умение соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись»,</p>	<p><b>Общеразвивающие упражнения</b> Упражнения для рук и плечевого пояса Продолжать совершенствовать умение поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Развивать умение выполнять упражнения с предметами и без предметов.</p> <p><b>Упражнения для туловища</b> Продолжать совершенствовать умение поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. Совершенствовать умение приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол. Совершенствовать умение в упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и</p>
--	--	---	--	--

			<p>«вставай».</p> <p>Совершенствовать умения соблюдать сложные правила в играх, с измененными видами движений.</p> <p>Совершенствовать умение играть в национальные подвижные игры.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность</b></p> <p>Совершенствовать умение проявлять самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений.</p> <p>Поощрять самостоятельные игры.</p> <p>Продолжать упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.</p> <p><b>Формирование культурно-гигиенических навыков</b></p> <p>Продолжать совершенствовать знания о соблюдении гигиенических навыков в повседневной жизни.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером.</p> <p>Продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания.</p> <p>Совершенствовать умение пользоваться расческой и носовым платком, следить за своим внешним видом; продолжать совершенствовать умение правильно пользоваться мылом,</p>	<p>разгибать их. Совершенствовать умение поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.</p> <p><b>Упражнения для ног</b></p> <p><b>Совершенствовать умение</b> собирать пальцами ног веревку; захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком. Переступить приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол. Стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место. Вращение стопами ног. Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>Побуждать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). Совершенствовать умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p>Совершенствовать умение активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность</b></p> <p>Побуждать детей детей играть с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к</p>
--	--	--	---	--

			<p>вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце.</p> <p>Совершенствовать умение навык не разговаривать с полным ртом, обращать внимание на соблюдение культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p><b>Навыки самообслуживания</b> Продолжать совершенствовать навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого и самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни</b> Совершенствовать навык различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). Совершенствовать представление о ценности здоровья; развивать желание не болеть, быть здоровым, закреплять первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении. Продолжать совершенствовать представление о значении физической</p>	<p>использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни</b> Совершенствовать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека.</p> <p>Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна. Продолжать развивать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b> Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p>
--	--	--	--	---

			<p>активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры).          Совершенствовать умение выполнять упражнения, укрепляющие органы тела и систему организма.          Совершенствовать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.  <b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия</b>          Продолжать включать разнообразные подвижные игры и физические упражнения на прогулке.          Включать в ежедневный режим дня оздоровительно-закаливающие мероприятия с учетом дифференцированного подхода к детям с учетом состояния их здоровья.          Обеспечивать в соответствии с режимом дня ежедневное пребывание детей на свежем воздухе.</p>	<p>Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком.          Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.  <b>Навыки самообслуживания</b>          Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.          Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.</p>
	<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи:</b>          Продолжать развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.  <b>Словарный запас:</b></p>	<p><b>Звуковая культура речи</b>          Продолжать совершенствовать умение внятно произносить в словах согласные звуки (ж-ш, с-з), закреплять умение изменять темп речи: говорить медленно, говорить скороговорки.  <b>Словарный запас</b>          Продолжать совершенствовать словарный запас детей</p>	<p><b>Звуковая культура речи</b>          Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.  <b>Словарный запас</b>          Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность.</p>

		<p>Закреплять умение называть слова обозначающие трудовое действие (мыть, поливать, наливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, одевать-раздевать, брать-отдавать) действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать), их настроение (радоваться, смеяться, обижаться);</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> Формирование правильного употребления существительных во множественном числе</p> <p><b>Связная речь:</b> Рассказать детям содержание простых сюжетных картинок.</p> <p>Предлагать воспроизводить действия (жесты) персонажей.</p>	<p>посредством игр и игровых упражнений, активизировать умение использовать в речи обобщающие слова, выражающие качество и свойства предметов, продолжать вводить слова-антонимы противоположного значения.</p> <p>Продолжать знакомить детей с традицией казахского народа «тұсау кесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым.</p> <p>Продолжать обогащать словарный запас детей через разучивание считалок.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b></p> <p>Продолжать развивать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; формировать навык употреблять в речи необходимые слова и словосочетания, формировать умение употреблять глаголы будущем и прошедшем времени.</p> <p><b>Связная речь:</b></p> <p>Создавать условия для развития умения делиться впечатлениями после рассматривания картин, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок.</p> <p>Совершенствовать умение слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать</p>	<p><b>Грамматический строй речи</b></p> <p>Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).</p> <p><b>Связная речь</b></p> <p>Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку,изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.</p>
--	--	---	---	--



			<p>соответствующие формы речевой этики.</p> <p>Совершенствовать умение в драматизации знакомых сказок, вызывать интерес к процессу.</p> <p>Совершенствовать умение выразить свое мнение.</p>	
	<b>Художественная литература</b>	<p>Продолжать развивать умение передавать образы персонажей в играх простым способом; рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций;</p>	<p>Способствовать эмоционально – образному восприятию новых сказок, рассказов, стихов, развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, развивать умение воспроизводить эти средства в обыгрывании знакомых сказок и стихотворений.</p> <p>Продолжать повторять с детьми наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, давать детям возможность повторять слова и простые фразы. Обыгрывать простейшие сказки, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.</p> <p>Продолжать формировать навык читать стихотворения осмысленно и эмоционально.</p>	<p>Развивать умение принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный).</p>
	<b>Казахский язык</b>		<p><b>Звуковая культура речи</b></p> <p>Совершенствовать умение правильно произносить слова на казахском языке и запоминать их.</p> <p>Совершенствовать артикуляционный аппарат, умение</p>	<p>Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың, адамның дене мүшелерін, табиғат құбылыстарын атау және түсіну дағдыларын</p>

		<p>правильно произносить специфические звуки казахского языка: «ә», «ө» «қ», «ү», «ұ».</p> <p><b>Словарный запас</b> Совершенствовать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих предметы домашнего обихода, родственников, животных и их детёнышей. Развивать умение произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними. Совершенствовать умение выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал).</p> <p>Продолжать развивать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> Продолжать работу над связной речью (существительные и прилагательные, существительные и глаголы) и умением понимать словосочетания на казахском языке.</p> <p><b>Связная речь</b> Совершенствовать умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?)</p>	<p>қалыптастыру; Заттардың сынын, санын, қимылын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру; 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту; таныс сөздерді күнделікті өмірде қолданады; өзі туралы және отбасы туралы айту дағдыларын бекіту;</p>	
	<b>Основы математики</b>	<b>Сенсорика:</b> Продолжать учить называть предметы разных размеров,	<b>Число</b> Совершенствовать умение последовательного наложения и	<b>Множество:</b> продолжать совершенствовать умение работать с множеством предметов, состоящих из

		<p>осуществляя выбор в зависимости от 3-4 возможных заданных сенсорных свойств. Закрепление умения группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету;</p>	<p>приложения одной группы предметов на другую. Продолжать обучать сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы.  <b>Величина</b>  Продолжать совершенствовать умение детей сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. Продолжать совершенствовать умения сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные.  Продолжать закреплять умение детей обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине.  <b>Геометрические фигуры</b>  Обобщать умение детей называть геометрическими фигурами: круг, треугольник, квадрат. Совершенствовать умение называть фигуры с помощью осязания и зрения.  <b>Ориентировка в пространстве</b></p>	<p>разного цвета, размера; совершенствовать умение сравнивать эти предметы на основе сопоставления пар.  <b>Количество, счет:</b> упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5; совершенствовать умение добавлять один предмет в меньшую группу по числу и исключать из избыточной группы; отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?»  <b>Величина:</b> формировать умение сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине применяя приемы приложения (рядом) при сравнении предметов  <b>Геометрические фигуры:</b> совершенствовать умения обследовать геометрические фигуры при помощи зрения и осязания; использует в речи прилагательные, называть результаты сравнения  <b>Ориентировка в пространстве:</b> совершенствовать умения обозначать словами положение предметов по отношению к себе (справа от меня окно, слева стул, передо мной стол, сзади игрушки)  <b>Ориентировка во времени:</b> формировать умение ориентироваться в противоположных частях суток: (день-ночь, утро-вечер)</p>
--	--	--	---	--

			<p>Совершенствовать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p> <p><b>Ориентация во времени</b> Продолжать формировать умение ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p>	
	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p><b>Ребенок, его семья, дом:</b> Развитие умения откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях; Развитие умения узнавать своих родителей и других взрослых, ближайшего окружения, называть их имена;</p> <p><b>Предметный мир:</b> Продолжать развивать умение выполнять предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание и т.д.), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы, сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой и т.д.).</p> <p><b>Приобщение к труду:</b> <b>Продолжать</b> расширять круг наблюдений детей за трудом</p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом:</b> Совершенствовать умение воспринимать образ «я», сверстников, как одного из членов детского общества, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач. Совершенствовать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы.</p> <p><b>Предметный мир:</b> Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Продолжать развивать умение владеть понятиями, обозначающими группу предметов. Развивать умение ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир.</p> <p><b>Транспорт, средства связи.</b></p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях</p> <p><b>Предметный мир</b> Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими.</p> <p><b>Труд взрослых</b> Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.</p> <p><b>Нравственные нормы</b> Формировать личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм, учить искренне, извиняться перед сверстником за причиненную обиду.</p> <p><b>Моя Родина – Казахстан</b></p>

		<p>взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Привлекать детей к помощи взрослым.</p> <p><b>Нравственное воспитание:</b> Продолжать развивать умение понимать «хорошие» и «плохие» действия; проявлять сочувствие, заботу о близких;</p> <p><b>Мир природы:</b> Продолжать знакомить с правилами безопасности во время игры с водой, песком и т.д. (не пить грязную воду, не разбрызгивать песок и т.п.). Воспитывать любовь и заботу к растениям и животным.</p>	<p>Закреплять знания элементарных правил для пешеходов и пассажиров транспорта.</p> <p><b>Приобщение к труду</b> По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Продолжать воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.</p> <p><b>Нравственно-патриотическое воспитание</b> Продолжать формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p><b>Моя Родина-Казахстан</b> Продолжать воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, выражать любовь окружающих взрослых, постоянную заботу о детях. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p>	<p>Развивать представления о названиях городов и сел республики Казахстан и их достопримечательностях.</p> <p><b>Правила дорожного движения</b> Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, с правилами поведения с незнакомыми людьми.</p> <p><b>Предметы и явления неживой природы</b> Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные).</p> <p><b>Животный мир</b> Расширять представления о летнем времени, что летом много бабочек, жуков, стрекоз, птиц, выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания). Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), зимующих и перелетных птицах.</p>
--	--	---	--	--

		<p><b>Растительный мир</b> Продолжать развивать умение распознавать и называть 2-3 вида деревьев, некоторых комнатных растений, распознавать части растений.</p> <p><b>Животный мир</b> Расширять представления о диких животных, населяющих Казахстан.</p> <p><b>Сезонные изменения в природе</b> Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</p> <p>Продолжать развивать умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).</p>	
<b>Конструирование</b>	Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные	Совершенствовать умение анализировать свою постройку. Продолжать развивать умение использовать в сюжетной игре	<b>Конструирование из строительного материала:</b> Совершенствовать умение самостоятельно конструировать,

		<p>навыки конструирования: ставить сверху, рядом.</p>	<p>построенную конструкцию с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. Совершенствовать навык детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p>	<p>определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Использовать готовые конструкции в различных играх <b>Конструирование из бумаги:</b> Продолжать развивать умение складывать простые формы по типу «оригами». <b>Конструирование из природного, бросового материала:</b> Продолжать развивать умение конструировать из природного, бросового материала с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены.</p>
	<b>Рисование</b>	<p>Развивать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, Проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка.</p>	<p>Совершенствовать умение изображать предметы различной формы, навык составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, используя основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). Предоставлять детям возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p>	<p>Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.</p>
	<b>Лепка</b>	<p>Продолжать обучать умению использовать материалы для лепки, протирать руки</p>	<p>Продолжать формировать навыки лепки растений и животных путем</p>	<p>Продолжать формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни.</p>

		<p>влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Сравнить формы скульптурных предметов со знакомыми предметами.</p>	<p>объединения, сжатия и соединения нескольких частей.</p> <p>Отрабатывать навыки лепки, используя различные приёмы: отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их</p> <p>Продолжать развивать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</p> <p>Обращать внимание на соблюдении техники безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>	<p>Отрабатывать навыки лепки, используя различные приёмы: прищипывая, сжатия, вытягивания, вдавливания. скручивания, раскатывания.</p> <p>Продолжать развивать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</p> <p>Обращать внимание на соблюдении техники безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>
	<b>Аппликация</b>	<p>Размещать на фланелеграфе элементы деревьев, цветов (листья, лепестки)</p>	<p>Совершенствовать технику наклеивания.</p> <p>Продолжать знакомить с предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете.</p> <p>Продолжать развивать умение составлять коллективную композицию путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.</p> <p>Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (складывание).</p>	<p>Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.</p> <p>При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм , птиц, цветов и т.д. и размещения этих предметов на листе бумаги,навык наклеивания орнаментов в полоску .</p> <p>Продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сундук , кебеже, текемет , войлочный ковер и т.д)</p> <p>Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.</p> <p>При составлении композиции дать возможность вырезать или</p>



			Прививать аккуратность, соблюдать безопасность при наклеивании.	самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности детей Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно .
<b>Музыка</b>	<p><b>Слушание музыки:</b> Продолжать знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, бубен, погремушка и т.д.), в том числе народных (асатаяк, сырнай).</p> <p><b>Пение:</b> Закреплять умение вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> Закреплять умение передавать характер движений и переходить от одного эпизода игры к следующему.</p>	<p>Продолжать формировать знания о музыкальных жанрах</p> <p><b>Слушать музыку</b> Совершенствовать навыки слушания музыкальных произведений (в исполнении взрослого и в аудиозаписи, видеозаписи): слушать произведение до конца, определять характер и настроение музыки, количество частей в произведении, определять выразительные средства музыкального произведения (динамика, темп, настроение). Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов. Совершенствовать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями.</p> <p><b>Пение</b> Совершенствовать певческие навыки: пение в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, в сопровождении инструмента, четко произносить слова, передавать характер песни, вместе начиная и заканчивая пение.</p>	<p><b>Слушание музыки:</b> Формирование навыков слушания мелодии в исполнении взрослых на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано;</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения. Танцы:</b> Формирование навыков распознавания характера мелодии: хлопать в ладоши в такт музыки, выполняя несложный ритмический рисунок Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах</p> <p><b>Пение:</b> Формирование навыков распознавания характера мелодии: хлопать в ладоши в такт музыки, выполняя несложный ритмический рисунок при пении попевок. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него весело, подвижно, ласково подражая интонациям взрослого; петь простые песни</p> <p><b>Игра на музыкальных инструментах:</b> Формирование навыков в исполнении на детских музыкальных инструментах</p>	

			<p><b>Музыкально-ритмические движения</b>  Совершенствовать выполнение ритмических движений по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения. Предоставлять возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, развивать умение использовать знакомые танцевальные движения в играх.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b>  Совершенствовать знания детей о знакомых детских музыкальных инструментах, совершенствовать элементарные навыки игры, выбивая ритм.</p>	<p>в сопровождении фортепиано, хлопать в ладоши в такт музыки, играть с погремушками, выполняя несложный ритмический рисунок</p>
--	--	--	--	--

месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности		
		2 года	3 года	4 года
МАЙ	Физическая культура	<p><b>Основные движения:</b>  <b>Ходьба:</b> Продолжать ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук, взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа, с остановкой по извилистой;</p> <p><b>Бег:</b> Закреплять умение бегать непрерывно в течении</p>	<p><b>Основные движения:</b>  <b>Ходьба.</b>  Совершенствовать умение ходить по одному, по два (парами); с выполнением заданий: с приседанием, поворотом, в разных направлениях: по прямой, по кругу, в рассыпную.  Совершенствовать умение ходить с выполнением заданий: обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол.</p>	<p><b>Основные движения:</b>  <b>ходьба.</b>Закрепить навык ходьбы на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом. приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног;  <b>равновесие.</b> Закрепить умение ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35</p>

		<p>30-40 сек. (до 20м), переходить от ходьбы к бегу и наоборот.</p> <p><b>Прыжки:</b> Закрепить умение спрыгивать с высоты 10-15 см; прыгать через предметы, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок).</p> <p><b>Катание, бросание:</b> Закрепить умение бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху), в цель с расстояния 0,5 – 1,5 м;</p> <p><b>Ползание, лазанье:</b> Закрепить умение лазать на модуль высотой 10 см, площадь поверхности модуля 50х50 см.</p> <p><b>Равновесие.</b> Закрепить умение влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули и другие.) Встать, поднять руки вверх, слезть; перешагивать через предметы (высота 10-15 см): из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и так далее.), расположенных на расстоянии 20 см, медленно кружиться на месте.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения:</b></p>	<p>Продолжать совершенствовать умение медленно кружиться в обе стороны.</p> <p><b>Упражнения в равновесии.</b> Продолжать совершенствовать умение ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), сохраняя равновесие; Совершенствовать умение ходить по ребристой доске; Продолжать совершенствовать умение ходить по бревну боковым приставным шагом.</p> <p><b>Бег</b> Продолжать совершенствовать умение бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 сек.).</p> <p><b>Катание, бросание, ловля.</b> Совершенствовать умение бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (высота мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м). Продолжать развивать умение бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), учить ловить его.</p> <p><b>Ползание, лазанье:</b></p>	<p>сантиметров). Совершенствовать умение перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук;</p> <p><b>бег.</b> Закрепить умение бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную. Продолжать развивать умение бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минут,</p> <p><b>ползание, лазанье.</b> Закрепить умение пролезать в обруч. Закрепить умение лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево. Закрепить умение перелезть через бревно, гимнастическую скамейку.</p> <p><b>прыжки.</b> Совершенствовать умение прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; с поворотами направо, налево, кругом. Развивать умение прыгать: на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 см). Развивать умение прыгать с короткой скакалкой;</p>
--	--	--	--	---

		<p>Закреплять стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.</p> <p><b>Формирование культурно-гигиенические навыки:</b> Закреплять навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой) замечать не порядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном</p> <p>Закреплять элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом.</p> <p><b>Физкультурно-оздоровительные процедуры:</b> Продолжать комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды,</p>	<p>Совершенствовать умение ползать под веревкой, дугой, высотой 40 см</p> <p>Развивать умение влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м).</p> <p><b>Прыжки.</b> Совершенствовать умение прыгать с высоты 15-20 см, с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, через линию, Развивать умение прыгать в длину с места на расстоянии не менее 40 см.</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Совершенствовать умение находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).</p> <p><b>Ритмические упражнения.</b> Продолжать совершенствовать умение выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения: Упражнения для рук и плечевого пояса:</b> Продолжать совершенствовать умение перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; Продолжать совершенствовать навык вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и</p>	<p><b>катание, метание, ловля, бросание.</b> Совершенствовать умение Метанию предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 метра) Продолжать совершенствовать умение бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра); бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд);</p> <p><b>построение, перестроение.</b> Продолжать совершенствовать умение строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг. Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание;</p> <p><b>ритмическая гимнастика</b> Закрепить умение Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b> Упражнения для рук и плечевого пояса Закрепить умение поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и</p>
--	--	--	--	---

		<p>учитывая здоровье детей и местные условия.          Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.          Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</p>	<p>опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук.  <b>Упражнения для туловища:</b>          Продолжать совершенствовать умение сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине);          Продолжать совершенствовать умение поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе).  <b>Упражнения для ног:</b>          Совершенствовать умение приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову; захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя; ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом.  <b>Подвижные игры</b>          Продолжать совершенствовать умение играть в подвижные игры со сложными правилами, с измененными видами движений.          Продолжать развивать умение играть в национальные подвижные игры.  <b>Самостоятельная двигательная активность</b>          Продолжать совершенствовать умение проявлять самостоятельность, активность и</p>	<p>разводить пальцы, вытягивать их.          Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Продолжать развивать умение выполнять упражнения с предметами и без предметов.  <b>Упражнения для туловища</b>          Закрепить умение поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно).          Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. Совершенствовать умение .          Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол. Совершенствовать умение в упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их Совершенствовать умение поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.  <b>Упражнения для ног</b>  <b>Совершенствовать</b> умение собирать пальцами ног веревку; захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком. Переступить приставным шагом в сторону, опираясь</p>
--	--	--	--	--

			<p>творчество детей в процессе выполнении движений.</p> <p>Поощрять самостоятельные игры с велосипедами.</p> <p>Продолжать развивать навыки лазания, ползания;</p> <p>Совершенствовать ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.</p> <p><b>Формирование культурно-гигиенических навыков</b></p> <p>Соблюдать гигиенические навыки в повседневной жизни.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером.</p> <p>Продолжать совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение пользоваться расческой и носовым платком, следить за своим внешним видом;</p> <p>продолжать совершенствовать умение правильно пользоваться мылом, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение навык не разговаривать с полным ртом, обращать внимание на соблюдение культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу</p>	<p>пятками о палку, канат, носками о пол.</p> <p>Стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место.</p> <p>Вращение стопами ног. Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>Побуждать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). Развивать умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Совершенствовать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность</b></p> <p>Побуждать детей детей играть с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр.</p> <p>Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.</p> <p><b>Формирование здорового образа</b></p>
--	--	--	--	---

			<p>с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p><b>Навыки самообслуживания</b> Продолжать совершенствовать навыки самообслуживания: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, регулировать их с помощью взрослого и самостоятельно, пользоваться столовыми предметами по назначению.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни</b> Продолжать совершенствовать навык различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). Продолжать совершенствовать представление о ценности здоровья; развивать желание не болеть, быть здоровым, закреплять первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении. Продолжать совершенствовать представление о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Продолжать совершенствовать умение выполнять упражнения, укрепляющие органы тела и систему организма.</p>	<p><b>жизни</b> Совершенствовать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека.</p> <p>Совершенствовать знания о понятии «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание и т.д.) для защиты (пользы) организма. Совершенствовать представление о здоровом образе жизни.</p> <p>Совершенствовать представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.</p> <p>Совершенствовать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b> Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно</p>
--	--	--	---	--

			<p>Продолжать совершенствовать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия</b></p> <p>Расширять спектр закаливающих мероприятий с использованием природных факторов, учитывая здоровье детей и местные условия.</p> <p>Выполнять ежедневно закаливающие процедуры, гимнастику и массаж, с учетом дифференцированного подхода к детям с учетом состояния их здоровья</p> <p>Выполнять в соответствии с режимом дня ежедневное пребывание детей на свежем воздухе, с применением разнообразных подвижных игр и физических упражнений на прогулке.</p>	<p>пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p><b>Навыки самообслуживания</b></p> <p>Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.</p> <p>Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.</p>
	<b>Развитие речи</b>	<p><b>Звуковая культура речи:</b></p> <p>Закрепить умение развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз.</p> <p><b>Словарный запас:</b></p> <p>Актуализировать слова обозначающие трудовое действие (мыть, поливать,</p>	<p><b>Звуковая культура речи</b></p> <p>Совершенствовать умение правильного произношения звуков речи и слухового внимания, умение изменять темп речи: говорить медленно, говорить скороговорки.</p> <p><b>Словарный запас</b></p> <p>Продолжать расширять словарный запас детей, используя игры и игровые упражнения, закреплять умение использовать в речи обобщающие слова, выражающие качество и свойства предметов, по</p>	<p><b>Звуковая культура речи</b></p> <p>Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p><b>Словарный запас</b></p> <p>Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b></p>



		<p>наливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, одевать-раздевать, брать-отдавать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать), их настроение (радоваться, смеяться, обижаться);</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> обучать умению согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</p> <p><b>Связная речь:</b> Продолжить рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок.</p> <p>Предлагать воспроизводить действия (жесты) персонажей.</p>	<p>общим и отличительным признакам и слова-антонимы противоположного значения. Продолжать обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> Совершенствовать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; навык употреблять существительные с предлогами «в», «на», «под», «за», «около»; в речи имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени.</p> <p><b>Связная речь:</b> Совершенствовать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок.</p> <p>Продолжать развивать умение строить диалог с взрослыми, отвечать на вопросы. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, Вызывать интерес и желание к обыгрыванию и драматизации знакомых сказок. Продолжать</p>	<p>Закрепить умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать и т.д.).</p> <p><b>Связная речь</b> Совершенствовать умение рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку,изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.</p>
--	--	--	---	--

			совершенствовать умение выражать свое мнение.	
<b>Художественная литература</b>	Закреплять умение передавать образы персонажей в играх простым способом; рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций;	Продолжать воспитывать интерес к книгам, к новым сказкам, рассказам, стихотворения, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Способствовать участию в совместной игре с взрослым, обыгрыванию простейших сказок.  Совершенствовать навык чтения стихотворений и потешек наизусть, выразительно, осмысленно, эмоционально	Закрепить умение пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.	
<b>Казахский язык</b>		<b>Звуковая культура речи</b> Продолжать совершенствовать умение правильно произносить слова на казахском языке и запоминать их. Продолжать совершенствовать артикуляционный аппарат, умение правильно произносить специфические звуки казахского языка: «ә», «ө» «қ», «ү», «ұ». <b>Словарный запас</b> Продолжать совершенствовать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих предметы домашнего обихода, родственников, животных и их	Таныс сөздерді дұрыс атай және ажырата білу қабілеттерін бекіту; сөздерде қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту; балалардың айналасындағылармен қарым-қатынас жасау үшін қажетті сөздерді айту дағдыларын бекіту; Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану; Кішкентай қарапайым мәтіндерді, өлеңдер мен әндерді тыңдау, түсіну және жатқа айту дағдыларын қалыптастыру; Ойыншықтарды педагогтың үлгісі бойынша қысқаша сипаттауға үйрету.	

			<p>детёнышей. Продолжать развивать умение произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал). Совершенствовать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть.</p> <p><b>Грамматический строй речи</b> Продолжать совершенствовать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глаголы);</p> <p><b>Связная речь</b> Продолжать совершенствовать умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бул кім? Бул не?)</p>	
	<p><b>Основы математики</b></p>	<p><b>Сенсорика:</b> Дать возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.</p>	<p><b>Число</b> Продолжать закреплять умение последовательного наложения и приложения одной группы предметов на другую. Совершенствовать умение сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы.</p> <p><b>Величина</b> Продолжать развивать умение сравнивать предметы с</p>	<p><b>Множество:</b> применять навыки с множеством предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p><b>Количество, счет:</b> применять умение называть числа по порядку в прямом и обратном счете в пределах 5, называть итоговое число и порядковые числительные; отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» «На каком месте?», «Сколько всего?»</p> <p><b>Величина:</b> применять навыки сравнения двух разных и одинаковых</p>

			<p>противоположными и одинаковыми размерами. Совершенствовать умения сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение детей обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине.</p> <p><b>Геометрические фигуры</b> Продолжать совершенствовать умение детей называть геометрическими фигурами: круг, треугольник, квадрат, умение называть фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве</b> Продолжать совершенствовать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p> <p><b>Ориентация во времени</b> Продолжать развивать умение ориентироваться в противоположных частях суток:</p>	<p>предметов по длине и ширине, высоте и толщине, используя приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b> продолжать совершенствовать умения узнавать и называть геометрические фигуры и геометрические тела при помощи зрения и осязания; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше)</p> <p><b>Ориентировка в пространстве:</b> продолжать совершенствовать: определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении; раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе</p> <p><b>Ориентировка во времени:</b> расширять представления о частях суток; (утро, день, вечер, ночь) совершенствовать понятие значения слов «вчера», «сегодня», «завтра»; противоположные части суток (день-ночь, утро-вечер)</p>
--	--	--	---	---

			день-ночь, утро-вечер.	
<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	<p><b>Ребенок, его семья, дом:</b> Развитие умения играть со сверстниками;</p> <p><b>Предметный мир:</b> Закреплять умение выполнять предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание и т.д.), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы, сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой и т.д.).</p> <p><b>Приобщение к труду:</b> Продолжать привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Вовлекать детей к помощи взрослым.</p> <p><b>Нравственное воспитание:</b> Воспитывать уважение к родителям.</p> <p><b>Мир природы:</b> Продолжать воспитывать любовь и заботу к растениям и живот</p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом:</b> Продолжать совершенствовать умение воспринимать образ «я», сверстников, как одного из членов детского общества, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы.</p> <p><b>Предметный мир:</b> Продолжать воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде.</p> <p>Совершенствовать умение владеть понятиями, обозначающими группу предметов. Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир.</p> <p><b>Транспорт, средства связи.</b> Повторять знакомые виды транспортных средств и средств передвижения по воздуху.</p> <p>Продолжать закреплять элементарные правила для пешеходов.</p> <p><b>Приобщение к труду</b> Совершенствовать умение самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование,</p>	<p><b>Ребенок, его семья, дом.</b> Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях.</p> <p>Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам.</p> <p><b>Предметный мир</b> Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p> <p><b>Труд взрослых</b> Формировать знания о труде, воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p><b>Нравственные нормы</b> Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым.</p> <p><b>Моя Родина – Казахстан</b> Формировать представление о городах и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.</p> <p><b>Правила дорожного движения</b> Формировать у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.).</p> <p><b>Предметы и явления неживой природы</b></p>	

			<p>необходимые для различных видов детской деятельности, после использования собирать игрушки, книги, предметы на место. Продолжать формировать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</p> <p><b>Нравственно-патриотическое воспитание</b></p> <p>Совершенствовать элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках, социальный и эмоциональный интеллект, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p><b>Моя Родина-Казахстан</b></p> <p>Продолжать развивать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, выражать любовь окружающих взрослых, постоянную заботу о детях. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p><b>Растительный мир</b></p>	<p>Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе</p> <p><b>Животный мир</b></p> <p>Соблюдать правила поведения в природе, формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p>
--	--	--	--	--

			<p>Продолжать формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края: 2-3 вида деревьев, полевых цветов, распознавать части растений.</p> <p><b>Животный мир</b></p> <p>Продолжать расширять представления о диких животных, населяющих Казахстан</p> <p><b>Сезонные изменения в природе</b></p> <p>Определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями, устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний, летний период года.</p> <p>Совершенствовать умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).</p>	
--	--	--	--	--

<b>Конструирование</b>	Продолжать приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.	Совершенствовать умение укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. Совершенствовать умение работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.	<b>Конструирование из строительного материала:</b> Поддерживать интерес детей к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. <b>Конструирование из бумаги:</b> Совершенствовать умение детей составлять простые формы по типу «оригами». <b>Конструирование из природного, бросового материала:</b> Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.
<b>Рисование</b>	Продолжать развивать умение держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, проводить на листе бумаги прямые и замкнутые округлые линии, как простые элементы рисунка.	Совершенствовать умение изображать предметы различной формы, располагая изображение на листе бумаги целиком. Продолжать совершенствовать навык правильного пользования кистью во время рисования (правильно держать, набирать краску на кисть, промывать в воде). Продолжать совершенствовать умение составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные	Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа.



			<p>цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый), нетрадиционные техники рисования.</p> <p>Предоставлять детям возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте.</p> <p>Продолжать прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p>	
	<b>Лепка</b>	<p>Закреплять умение использовать материалы для лепки, протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Продолжать сравнивать формы скульптурных предметов со знакомыми предметами.</p>	<p>Развивать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.</p> <p>Совершенствовать навыки лепки, используя различные приёмы: отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их.</p> <p>Совершенствовать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>	<p>Совершенствовать навыки лепки, используя различные приёмы: прищипывания, сжатия, скручивания, вытягивания, раскатывания, вдавливания, сглаживание поверхности вылепленного предмета.</p> <p>Совершенствовать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</p> <p>Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>
	<b>Аппликация</b>	<p>Размещать на фланелеграфе шарики, флажки</p>	<p>Продолжать совершенствовать технику наклеивания.</p> <p>Продолжать использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой).</p>	<p>Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм, птиц, цветов и т.д. и размещения этих предметов на листе бумаги. При</p>

		<p>Совершенствовать умение детей составлять коллективную композицию путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослым.</p> <p>Продолжать обращать внимание на аккуратность выполнения, умение соблюдать безопасность при наклеивании.</p>	<p>составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их, навык наклеивания орнаментов в полоску.</p> <p>Соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции.</p> <p>При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм.</p> <p>Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p>
<b>Музыка</b>	<p><b>Слушание музыки:</b> Закреплять знания детей со звуками музыкальных инструментов (барабан, бубен, погремушка и т.д.), в том числе народных (асатаяк, сырнай).</p> <p><b>Пение:</b> Подпевать отдельные слоги и слова песен, подражать интонации педагога, протяжному звучанию;</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b> Выполнять музыкально-ритмические движения: вращение туловища вправо, влево, сгибание головы вправо, влево, махи руками.</p>	<p>Продолжать развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку, совершенствовать знания о музыкальных жанрах.</p> <p><b>Слушать музыку</b> Продолжать совершенствовать навыки слушания музыкальных произведений (в исполнении взрослого и в аудиозаписи, видеозаписи): слушать произведение до конца, определять характер и настроение музыки, количество частей в произведении, определять выразительные средства музыкального произведения (динамика, темп, настроение)</p> <p>Продолжать совершенствовать умение различать на слух звучание</p>	<p><b>Слушание музыки:</b> Формирование навыков и умения различать музыкальное вступление, различать звуки по высоте, определять конец произведения.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения. Танцы:</b> Обучение восприятию веселого плясового характера мелодии, умения различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок, менять движение в соответствии с музыкальными фразами, проявлять быстроту и ловкость, отмечать окончание пьесы, передавать веселый характер музыки, перестраиваться в</p>

			<p>музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов.</p> <p><b>Пение:</b> Продолжать совершенствовать певческие навыки: пение в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, в сопровождении инструмента, четко произносить слова, передавать характер песни, вместе начиная и заканчивая пение.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения</b> Продолжать совершенствовать выполнение ритмических движений по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения. Предоставлять возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, закреплять умение использовать знакомые танцевальные движения в играх.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Продолжать закреплять знания детей о знакомых детских музыкальных инструментах, совершенствовать элементарные навыки игры, выбивая ритм.</p>	<p>большой круг и врассыпную.</p> <p><b>Пение:</b> Учить петь с инструментальным сопровождением и без него весело, подвижно, ласково подражая интонациям взрослого; Обучение умению весело и непринужденно исполнять песню, сопровождая ее игровыми движениями в соответствии с текстом песни, вести хоровод по кругу.</p> <p><b>Игра на музыкальных инструментах:</b> Формирование навыков в исполнении на детских музыкальных инструментах в сопровождении фортепиано, хлопать в ладоши в такт музыки, играть с погремушками, выполняя несложный ритмический рисунок, определяя вступление и конец игры.</p>
--	--	--	---	--

Келесемін:  
Согласовано: Ареуф  
Завуч КГУ «Общеобразовательная школа с. Журавлевка»  
Аликадиева Р.Р.

« 29 » \_\_\_\_\_ августа 2023г\_

Бекітемін:  
Утверждаю: Баймагамбетова В.С.  
Директор КГУ «Общеобразовательная школа с. Журавлевка»  
Баймагамбетова В.С.  
« 04 » \_\_\_\_\_ сентября 2023г\_

*Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Үлгілік оқу жоспары негізінде «Радуга» шағын орталығының 2023 -2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған қызметінің ұзақ мерзімді жоспары*

*Перспективный план организованной деятельности мини-центра «Радуга»  
на 2023- 2024 учебный год на основе Типового учебного плана  
дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения*

Тегі	Шелег	Котенко
Фамилия		
Аты		
Имя	Светлана	Ирина
Әкесінің аты		
Отчество	Викторовна	Викторовна
Категория:	педагог-эксперт	вторая категория

*Планирование составлено на основе:*

1. Государственного общеобязательного стандарта образования всех уровней образования, утвержденного постановлением Правительства РК от 31 октября 2018 года №604 (с внесенными изменениями и дополнениями на 28 августа 2020 года №372)
2. Типовых учебных программ, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 12 августа 2016 года №499(с внесенными изменениями и дополнениями на 14 октября 2022г. №422)