

**Аналитическая справка**  
**по результатам итогового мониторинга уровня развития умений и навыков детей**  
**предшкольной группы КГУ «Общеобразовательная школа с. Журавлевка»**

**2024-2025 учебный год**

Воспитатель: Николайчук  
И.Н..

Диагностика эффективности достижений детьми планируемых результатов освоения программы проводилась по пяти образовательным навыкам Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения: «Физическое развитие», «Коммуникативные навыки», «Познавательные и интеллектуальные навыки», «Творческие навыки и исследовательская деятельность», «Социально-эмоциональные навыки».

Цель: определить степень освоения ребенком образовательной программы дошкольного воспитания и обучения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка.

Объектом диагностики являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

Предметом исследования являются навыки и умения детей.

Субъект диагностики – дети 5-ти лет.

Методы проведения:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая ситуация);
- беседа;
- игра.

Формы проведения:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

На январь 2024 года в группе 5 детей в возрасте от 5 лет, из них 5 девочек - 100 %.  
Стартовый мониторинг проходили все дети группы.

**«Физическое развитие»**

**физическая культура** в результате диагностики определены следующие результаты:

№	Навык	промежуточный		
		низкий	средний	высокий
1	Физическое развитие	0%	20%	80%

Высокий уровень у 4 детей, средний у 1 ребенка . По результатам проведенной диагностики у детей сформированы навыки ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу; умеют бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно; дети активно участвуют в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, где демонстрируют физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость; проявляют активность в спортивных играх и тренировках; выполняют самостоятельно гигиенические процедуры; владеют навыками самообслуживания и ухода за одеждой; имеют первоначальные представления о здоровом образе жизни.

Детей с низким уровнем навыков и умений нет.

## «Коммуникативные навыки»

### развитие речи, художественная литература, основы грамоты

№	Навык	промежуточный		
		низкий	средний	высокий
1	Коммуникативный	20%	20%	60%

Высокий уровень – 3 ребенка (60%)

Дети хорошо владеют словарным запасом, сформирован грамматический строй речи, связная речь. Имеют небольшие затруднения в формировании звуковой культуры речи. Эмоционально воспринимают художественные произведения, рассказывают знакомые сказки. Владеют приемами работы с различными видами театрализованной деятельности, ориентируются на сцене. Могут оценивать с точки зрения нравственных норм и представлений литературных героев и их поступки; умеют слушать, рассказывать, читать наизусть стихотворения.

Средний уровень – 1 ребенок (20%):

Дети стараются выполнять звуковой анализ слов; пытаются употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы; часто произносят имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными; стараются внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на них; пытаются сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам; последовательно пересказывают рассказы; ведут себя культурно, тактично во время беседы; практически различают причинно-следственные связи, литературные жанры; передают в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа; стараются выполнять свою роль в постановке выразительно, но с помощью взрослого; практически все стараются правильно держать ручку; рисуют различные линии; "ориентируются на странице прописи, различают рабочую строку и межстрочное пространство».

Низкий уровень – 20 % (1 ребенок)

## «Познавательные и интеллектуальные навыки»

### основы математики

№	Навык	промежуточный		
		низкий	средний	высокий
1	Познавательные и интеллектуальные	0%	40%	60%

Высокий уровень у 3 детей (60 %):

Дети делят множества на части и воссоединяют их; знают прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различают вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечают на них; сравнивают предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение); располагают предметы в порядке возрастания и убывания; ориентируются на листе бумаги, называют последовательно дни недели, месяцы по временам года; "различают и называют геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)"; рисуют различные линии.

Средний уровень 2 детей (40%). Дети сравнивают две равные и неравные по количеству группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения, но обозначить действия словами затрудняются. При сравнении двух контрастных предметов по величине нуждаются в помощи взрослого. Дети среднего уровня самостоятельно не

воспроизводят части суток, положение предметов в пространстве по отношению к себе. Испытывают затруднения находить способы решения проблем с помощью пробующих действий и устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

Детей с низким уровнем навыков и умений нет.

**«Творческие навыки, исследовательская деятельность»  
рисование, лепка, аппликация, конструирование.**

№	навык	промежуточный		
		низкий	средний	высокий
1	Творческие, исследовательские	0%	40%	60%

С высоким уровнем - 3 ребенка (60%)

Умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов; получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок: рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта; изображает сюжетные рисунки: соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения; использует различные методы лепки; составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов; лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами; вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое, анализируя построенное им сооружение, находит эффективные конструктивные решения, применяет их при конструировании; совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией; может работать в команде; преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные

Средний уровень - 2 ребенка (40%). У детей сформировался интерес к рисованию, но имеют затруднения рисовать по образцу с учетом формы и пропорции, в изображении предметов разной формы. Знают о сюжетном рисовании, но не владеют навыком недостаточно. Используют и применяют разные способы лепки. Проявляют затруднения в создании сюжетных композиций, коллективной лепки, лепки посуды по мотивам народных изделий. Знают о технике безопасности в работе с ножницами. Раскладывают и наклеивают предметы, состоящие из отдельных частей. Знают об элементах казахского орнамента, об растительных и геометрических формах, но самостоятельно испытывают затруднения в составлении узоров.

Низкий уровень - 0%

**«Социально-эмоциональные навыки»**

**Ознакомление с окружающим миром**

№	Навык	промежуточный		
		низкий	средний	высокий
1	Социально-эмоциональный	0%	40%	60%

Высокий уровень – 3 детей (60%)

Дети верят в свои силы и возможности, понимают важность трудолюбия и ответственности; понимают родственные связи, знают родословную, уважают старших, заботятся о младших; говорят осознанно, выражают свое мнение; знают о применении специальных транспортных средств, знают элементарные правила дорожного движения;

любят свою Родину, понимают значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана; наблюдают и понимают причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знают об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений; понимают и различают что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».

Средний уровень – 2 ребенка (40%).

Знают о труде взрослых членов семьи, но самостоятельно рассказать не может. Проявляет уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи. Не знает о назначении профессий. Проявляет бережное отношение к игрушкам, предметам. Испытывает затруднения в установлении причинно-следственных связей. Затрудняется в назывании предметов быта казахского народа.

Низкий уровень - 0 % (0 детей)

### **Выводы:**

Организовать с детьми среднего уровня работу по необходимым разделам, вести индивидуальную, подгрупповую и групповую работу для получения новых знаний и закрепления полученных ранее.

На основе проведенного анализа можно сделать вывод, что уровень усвоения программных задач на январь 2025 года находится на среднем уровне.

В группе перед собой ставим следующие задачи:

1. Повысить уровень знаний и навыков детей через различные виды деятельности, использовать разнообразные методы и приемы.
2. Продолжать использовать в работе разнообразные методики и технологии.
3. Пополнить материал новыми дидактическими играми.