

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа с. Журавлевка».

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 01.09-2.09 2022-2023 уч.год

Режим дня	Четверг 01.09	Пятница 02.09
<u>8.30-9.00</u> Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.	
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	
Самостоятельная деятельность детей	Игра м\п «Выходи-ка наш товарищ» Строительная игра «Конструктор» Пазлы, раскраски.	Сюжетно-ролевая игра «Школа» Домино, раскраски Наст-ая игра «Чудесная коробочка»
Утренняя гимнастика 09.00-09.10	<p>Комплекс гимнастики № 1 И. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба «Великаны» и «Гномы», лёгкий бег, ходьба.</p> <p>II. Упражнения с мячом</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Подбрось-поймай» И. П.: ноги слегка расставлены, мяч у груди, хват снизу 1- подбросить мяч, 2- и. п. • «Покажи соседу» И. П.: ноги на ширине плеч, мяч в прямых руках перед грудью 1- поворот вправо, показали мяч соседу, 2- и. п., то же влево • «Наклоны» И. П.: ноги на ширине плеч, мяч над головой, в прямых руках 1- наклон вправо, 2- и.п., 3- наклон влево, 4 - и. п. • «Переложи мяч» И. П.: ноги слегка расставлены, мяч внизу, в правой руке 1- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч из правой руки в левую, 2- и. п., то же в другую сторону • «Приседания с мячом» И. П.: пятки вместе, носки врозь, мяч у груди 1 - присесть, вынести мяч вперед, 2- и. п. • «Прыжки» И. П.: ноги вместе, мяч у груди В: прыжки – ноги врозь, мяч вверх, ноги вместе, мяч у груди 	

		III. Перестроение в колонну по одному, подскоки, ходьба.				
Словарик казахского языка		Ойыншықтар (игрушки): Доп-мяч, Текше- куб, Қонжық-медвежонок, Секіртпе-скакалка				
9.10-11.45 ОД Обед 10.20-10.50	9.10-9.40 9.50-10.20 10.35-11.05 11.15-11.45				<p>1. Музыка Давайте, познакомимся! Цель: Учить выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения</p> <p>2. Физкультура Тема: Знакомство с техникой безопасности в спортивном зале. Цель: Знакомить с техникой безопасности</p> <p>3. Основы грамоты Тема: «Звуки, которые нас окружают» Цель: Дать понятия о звуках окружающих нас</p> <p>4. Ознакомление с окружающим миром Тема: Наша школа и участок . Цель: формировать умение свободно ориентироваться в помещении детского сада, школы. Познакомить с дошкольным участком и школой</p>	<p>1. Основы грамоты Тема: «Звук. Его значение в слове» Цель: Дать понятие о звуках речи и их значении</p> <p>2. Физкультура Тема: Соревнование между девочками и мальчиками. Цель: формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений</p> <p>3. Основы математики Тема: Ориентировка на листе бумаги Цель: формировать умение устанавливать пространственные отношения.</p> <p>4. Худ-ая литература Тема: Чтение стихотворения Ж. Абдрашева «Признание» цель: формировать умение осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение.</p>
11.45-12.10 Самостоятельная деятельность				Настольные игры	Настольные игры	
Индивидуальная работа				Индивидуальная работа с Владом Учить правильно держать ручку, карандаш	Индивидуальная работа с Владом Учить правильно держать ручку, карандаш	
12.10-12.35 Прогулка				Наблюдение за сезонными изменениями. Цели: -закреплять знания о	Наблюдение за сезонными изменениями. Цели: -закреплять знания о	

				<p>взаимосвязи живой и неживой природы; — учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; — формировать представление об осенних месяцах.</p>	<p>взаимосвязи живой и неживой природы; — учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; — формировать представление об осенних месяцах.</p>
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа с. Журавлевка».

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 05.09-8.09 2022-2023 уч.год

Режим дня	Понедельник 05.09	Вторник 06.09	Среда 07.09	Четверг 08.09	Пятница 09.09
8.30-9.00 Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Магнитный театр «Три медведя» Строительная игра «Кубики» Шахматы, раскраски.	Игра м\п «Ровным кругом» Пальчиковая игра тема: «Дружба», Пазлы, раскраски.	С\р игра «Больница» Строительная игра «Конструктор» Шахматы, раскраски	Настольная игра «Зоопарк» Игра м\п «Летает не летает» Домино, раскраски.	Игра м\п «Найди и промолчи» С\р игра «Парикмахерская» Раскраски
Утренняя гимнастика 09.00-09.10	<p>Комплекс гимнастики № 1</p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба «Великаны» и «Гномы», лёгкий бег, ходьба.</p> <p>II. Упражнения с мячом</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Подбрось-поймай» И. П.: ноги слегка расставлены, мяч у груди, хват снизу 1- подбросить мяч, 2- и. п. • «Покажи соседу» И. П.: ноги на ширине плеч, мяч в прямых руках перед грудью 1- поворот вправо, показали мяч соседу, 2- и. п., то же влево • «Наклоны» И. П.: ноги на ширине плеч, мяч над головой, в прямых руках 1- наклон вправо, 2- и.п., 3- наклон влево, 4 - и. п. • «Переложить мяч» И. П.: ноги слегка расставлены, мяч внизу, в правой руке 1- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч из правой руки в левую, 2- и. п., то же в другую сторону • «Приседания с мячом» И. П.: пятки вместе, носки врозь, мяч у груди 1 - присесть, вынести мяч вперёд, 2- и. п. • «Прыжки» И. П.: ноги вместе, мяч у груди В: прыжки – ноги врозь, мяч вверх, ноги вместе, мяч у груди <p>III. Перестроение в колонну по одному, подскоки, ходьба.</p>				
Словарик казахского	Ойыншықтар (игрушки): Асық-асық, Шелек-ведро, Күрек-лопата, Бесік арба-коляска				

языка						
9.10-11.45 ОД Обед 10.20-10.50	9.10-9.40 9.50-10.20 10.35-11.05 11.15-11.45	1.Музыка. Давайте, познакомимся! Цель: Учить выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные,выразительные движения 2.Развитие речи Тема: Осень. Цель: формирование навыка составления рассказа. 3.Основы математики Тема: Один – много Цель: формировать умение выделять единичные предметы из множества предметов. 4.Ознакомление с окружающим миром Тема: Мир предметов Цель: Формировать представления о предметах окружающего мира.	1.Казахский язык Тақырыбы: Меніңбалабақшам. Мақсаты:балаларды өз балабақшасы туралы әңгімелей білуге үйрету. 2.Основы грамоты Тема: Слово. Как звучат слова. Цель: формировать понятие «слово». 3.Физкультура Секрет здоровья - игры на свежем воздухе. Цель: обучение навыкам игры в футбол. 4.Художественная литература Тема: Чтение рассказа У. Турманжанова «Хромой скворец» Цель: формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра – <i>рассказ</i> , представления об отраженном в литературном произведении событии.	1.Казахский язык Тақырыбы:Балабақша бөлмелері. Мақсаты:балабақша бөлмелерінің атын дұрыс айтуға үйрету . 2.Основы математики Тема: Объединение в группы по общему свойству. Цель: формировать умение находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по какому-либо свойству. 3.Развитие речи Тема: Труд людей осенью. Цель: формирование навыка составления рассказа. 4.Творческая деятельность Рисование.Тема: Волшебная радуга Цель: формирование изобразительных умений, развитие эстетических чувств, восприятия.	1.Музыка Давайте, познакомимся! Цель: Учить выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные,выразительные движения 2.Физкультура Секрет здоровья - игры на свежем воздухе. Цель: обучение навыкам игры в футбол. 3.Основы грамоты Тема: Слово. Его лексическое значение Цель: формировать понятие «слово». 4.Ознакомление с окружающим миром Тема: Что вокруг нас? Цель: Формировать представления о предметах окружающего мира.	1.Основы грамоты Тема: Что мы знаем о звуках и словах. Цель: формировать понятие «звук», «слово». 2.Физкультура Учимся управлять своим поведением и эмоциями.Цель: закрепление навыков перебрасывания мяча друг другу, снижение агрессии 3.Основы математики Тема: Число и цифра 1 Цель: формировать знания об образовании числа 1 4.Художественная литература Тема: Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» Цель: формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра – <i>рассказ</i> , представления об отраженном в литературном произведении событии.
11.45-12.10 Самостоятельная деятельность		Игры с конструктором	Игры с конструктором	Игры с конструктором	Игры с конструктором	Игры с конструктором
Индивидуальная работа		Счет в пределах 10 Руслан	Счет в пределах 10 Влад	Счет в пределах 10 Ксения	Счет в пределах 10 Варвара	Счет в пределах 10 Слава
Прогулка 12.10-12.35		Наблюдение за сезонными изменениями. Цели:- закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы;	Наблюдение за сезонными изменениями. Цели:- закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы;	Наблюдение за сезонными изменениями. Цели:- закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы;	Наблюдение за сезонными изменениями. Цели:- закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы;	Наблюдение за сезонными изменениями. Цели:- закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы;

	<p>— учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; — формировать представление об осенних месяцах.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какое сейчас время года? ♦ Как вы догадались, что осень? ♦ Перечислите характерные признаки осени. ♦ Почему осенью стало холоднее? ♦ Что делает человек осенью? ♦ Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы</p>	<p>— учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; — формировать представление об осенних месяцах.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какое сейчас время года? ♦ Как вы догадались, что осень? ♦ Перечислите характерные признаки осени. ♦ Почему осенью стало холоднее? ♦ Что делает человек осенью? ♦ Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы</p>	<p>— учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; — формировать представление об осенних месяцах.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какое сейчас время года? ♦ Как вы догадались, что осень? ♦ Перечислите характерные признаки осени. ♦ Почему осенью стало холоднее? ♦ Что делает человек осенью? ♦ Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы</p>	<p>— учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; — формировать представление об осенних месяцах.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какое сейчас время года? ♦ Как вы догадались, что осень? ♦ Перечислите характерные признаки осени. ♦ Почему осенью стало холоднее? ♦ Что делает человек осенью? ♦ Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы</p>	<p>— учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; — формировать представление об осенних месяцах.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какое сейчас время года? ♦ Как вы догадались, что осень? ♦ Перечислите характерные признаки осени. ♦ Почему осенью стало холоднее? ♦ Что делает человек осенью? ♦ Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы</p>
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа с. Журавлевка

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 12.09-16.09 2022-2023 уч.год

Режим дня	Понедельник12.09	Вторник13.09	Среда14.09	Четверг15.09	Пятница16.09
8.30-9.00 Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Магнитный театр «Три медведя» Строительная игра «Кубики» Шахматы, раскраски.	Игра м\п «Ровным кругом» Пальчиковая игра тема: «Дружба», Пазлы, раскраски.	С\р игра «Больница» Строительная игра «Конструктор» Шахматы, раскраски	Настольная игра «Зоопарк» Игра м\п «Летает не летает» Домино, раскраски.	Игра м\п «Найди и промолчи» С\р игра «Парикмахерская» Раскраски
Утренняя гимнастика 09.00-09.10	<p>Комплекс гимнастики</p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному на носках, руки за головой, на пятках, руки за спину, лёгкий бег, ходьба.</p> <p><u>II. Упражнения без предметов</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Хлопок вверху» И. П.: ноги слегка расставлены, руки внизу 1- руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, 2- и. п. • «Качаем головой» И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1- наклон головы вправо, 2- и. п., 3 – наклон влево, 4 – и.п. • «Наклонись вперёд» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вперёд, руками коснуться носочков, 2- и.п. • «Маятник» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, 2- наклон влево • «Приседания» И. П.: пятки вместе, носки врозь, руки на поясе 1 - присесть, руки вперёд, 2- и. п. • «Прыжки-звёздочки» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1 – ноги врозь, руки вверх, 2- и.п. <p>III. Перестроение в колонну по одному, лёгкий бег, ходьба.</p>				

Словарик казахского языка		Ыдыс (посуда): Кесе-пиала, Тәрелке-тарелка, Қасық-ложка					
9.10-11.45 ОД Обед 10.20-10.50	9.10-9.40 9.50-10.20 10.35-11.05 11.15-11.45	1. Музыка Музыка. Давайте, познакомимся! Цель: Учить выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения 2. Развитие речи Тема: Я и моё имя. Цель: формирование навыка составления рассказа из личного опыта. 3. Основы математики Тема: Число и цифра 2 Цель: формировать знания об образовании числа 2 4. Ознакомление с окружающим миром Тема: Вся семья вместе – так и душа на месте формировать знания о важности дружеских взаимоотношений в семье.	1. Казахский язык Такырыбы: Біздің топ Мақсаты: топтағы заттардың атауын еске түсіру, жекеше, көпше түрде айтуға үйрету. 2. Основы грамоты Тема: Звуки и слова – наши лучшие друзья. Цель: формировать понятие «звук», «слово». 3. Физкультура Тема: Развитие ловкости в эстафетах Цель: развитие ловкости и организованности посредством выполнения эстафет 4. Худ. Литература Тема: Чтение рассказа М. Турежанова «Маленький садовод» Цель: формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра – <i>рассказ</i> , представления об отраженном в литературном произведении событии.	1. Казахский язык Такырыбы: Біз балабақшада не істейміз? Мақсаты: балабақшадағы іс-әрекеттерін білу, сөйлемдердегі сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру. 2. Основы математики Тема: Число и цифра 3 Цель: формировать знания об образовании числа 3 3. Развитие речи Тема: Мой друг. Цель: формирование навыка составления рассказа из личного опыта. 4. Творческая деятельность Лепка. Тема: Лепить очень интересно . Грибы для белочки Цель: совершенствование изобразительных умений, формирование умений передавать в рисунке предметы разной формы.	1. Музыка Давайте, познакомимся! Цель: Учить выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения 2. Физкультура Развитие ловкости в эстафетах Цель: развитие ловкости и организованности посредством выполнения эстафет 3. Основы грамоты Тема: Гласные звуки. Цель: формировать понятие «гласный звук». 4. Ознакомление с окружающим миром Тема: Безопасность дома и в детском саду формировать умение свободно ориентироваться в помещении детского сада, школы.	1. Основы грамоты Тема: В мире гласных звуков. Цель: формировать понятие «гласный звук». 2. Физкультура Тема: Я люблю играть Цель: Обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры. 3. Худ. Литература Тема: Сказка «Лесная школа Михайло Потапыча» Цель: формировать первоначальные представления детей об особенностях литературного жанра фольклорной прозы – <i>сказка</i> , представления о происходящих в сказке событиях. 4. Основы математики Тема: Число и цифра 4 Цель: формировать знания об образовании числа 4	
11.45-12.10 Самостоятельная деятельность		Раскраски, шашки	Раскраски, шашки	Раскраски, шашки	Раскраски, шашки	Раскраски, шашки	
Индивидуальная работа		Работа над правильным произнесением звуков	Работа над правильным произнесением звуков	Работа над правильным произнесением звуков	Работа над правильным произнесением звуков	Работа над правильным произнесением звуков	

	Слава	Ксения	Влад	Варя	Руслан
<p>Прогулка <u>12.10-12.35</u></p>	<p>Наблюдение за крапивой. Цели: — развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; — формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.</p> <p>Ход наблюдения Красиво выглядит крапива, А поступает некрасиво: Чем к ней нежнее прикасаются, Тем хитрая большей кусается. О каком растении говорят? (<i>О крапиве.</i>) Из крапивы готовят великолепные щи, крапивное пюре с яйцом. Листья крапивы богаты разными полезными солями и витаминами. Давно русские врачи писали: «Берем сырую крапиву, толчем и прикладываем к свежим ранам — она раны вычистит и заживит». В крапиве содержатся вещества, убивающие микробов, а также она хорошо останавливает кровь. Из нее делают бумагу, мешковину и веревки. Дело в том, что в стеблях этого растения очень прочные волокна. Крапива — многолетнее травянистое растение; распространено по всей территории нашей страны. Растет вдоль дорог, в тенистых и влажных лесах. Собирают листья в июне — августе.</p> <p>Правила поведения на природе Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в вашей местности.</p> <p>Трудовая деятельность</p>	<p>Наблюдение за крапивой. Цели: — развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; — формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.</p> <p>Ход наблюдения Красиво выглядит крапива, А поступает некрасиво: Чем к ней нежнее прикасаются, Тем хитрая большей кусается. О каком растении говорят? (<i>О крапиве.</i>) Из крапивы готовят великолепные щи, крапивное пюре с яйцом. Листья крапивы богаты разными полезными солями и витаминами. Давно русские врачи писали: «Берем сырую крапиву, толчем и прикладываем к свежим ранам — она раны вычистит и заживит». В крапиве содержатся вещества, убивающие микробов, а также она хорошо останавливает кровь. Из нее делают бумагу, мешковину и веревки. Дело в том, что в стеблях этого растения очень прочные волокна. Крапива — многолетнее травянистое растение; распространено по всей территории нашей страны. Растет вдоль дорог, в тенистых и влажных лесах. Собирают листья в июне — августе.</p> <p>Правила поведения на природе Из лекарственных растений</p>	<p>Наблюдение за крапивой. Цели: — развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; — формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.</p> <p>Ход наблюдения Красиво выглядит крапива, А поступает некрасиво: Чем к ней нежнее прикасаются, Тем хитрая большей кусается. О каком растении говорят? (<i>О крапиве.</i>) Из крапивы готовят великолепные щи, крапивное пюре с яйцом. Листья крапивы богаты разными полезными солями и витаминами. Давно русские врачи писали: «Берем сырую крапиву, толчем и прикладываем к свежим ранам — она раны вычистит и заживит». В крапиве содержатся вещества, убивающие микробов, а также она хорошо останавливает кровь. Из нее делают бумагу, мешковину и веревки. Дело в том, что в стеблях этого растения очень прочные волокна. Крапива — многолетнее травянистое растение; распространено по всей территории нашей страны. Растет вдоль дорог, в тенистых и влажных лесах. Собирают листья в июне — августе.</p> <p>Правила поведения на природе Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в вашей</p>	<p>Наблюдение за разными видами транспорта. Цели: -расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; — формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека.</p> <p>Ход наблюдения Дом по улице идет, На работу всех везет. Не на курьих тонких ножках, А в резиновых сапожках. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Как выглядит автобус? ♦ Что находится внутри автобуса? ♦ Для чего нужны поручни? ♦ Какие автобусы ездят по нашему городу? ♦ Как едет автобус? Через определенные отрезки пути автобус останавливается. На каждой остановке водитель нажимает специальную кнопку, чтобы открылись двери. После того как пассажиры вышли, а другие вошли, шофер закрывает двери, и автобус едет до следующей остановки. Люди автобуса ждут с нетерпением, Надо народу успеть на работу — Всем поместиться в автобус охота. Только обидно, Что в транспорт бензиновый, Все не войдут: он, увы, не резиновый!</p> <p>Трудовая деятельность Коллективная работа на огороде по уборке мусора. <i>Цель:</i> формировать навыки коллективного труда.</p>	<p>Наблюдение за разными видами транспорта. Цели: -расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; — формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека.</p> <p>Ход наблюдения Дом по улице идет, На работу всех везет. Не на курьих тонких ножках, А в резиновых сапожках. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Как выглядит автобус? ♦ Что находится внутри автобуса? ♦ Для чего нужны поручни? ♦ Какие автобусы ездят по нашему городу? ♦ Как едет автобус? Через определенные отрезки пути автобус останавливается. На каждой остановке водитель нажимает специальную кнопку, чтобы открылись двери. После того как пассажиры вышли, а другие вошли, шофер закрывает двери, и автобус едет до следующей остановки. Люди автобуса ждут с нетерпением, Надо народу успеть на работу — Всем поместиться в автобус охота. Только обидно, Что в транспорт бензиновый, Все не войдут: он, увы, не резиновый!</p> <p>Трудовая деятельность Коллективная работа на огороде по уборке мусора. <i>Цель:</i> формировать навыки коллективного труда.</p>

	<p>Работа на экологической тропе: уборка мусора возле водоема. <i>Цели:</i> — приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе.</p>	<p>можно собирать только те, которых много в вашей местности. <u>Трудовая деятельность</u> Работа на экологической тропе: уборка мусора возле водоема. <i>Цели:</i> — приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе.</p>	<p>местности. <u>Трудовая деятельность</u> Работа на экологической тропе: уборка мусора возле водоема. <i>Цели:</i> — приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе.</p>		
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p>				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа с. Журавлевка»

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 19.09-23.09 2022-2023 уч.год

Режим дня	Понедельник 19.09	Вторник 20.09	Среда 21.09	Четверг 22.09	Пятница 23.09
8.30-9.00 Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Игра м\п «Выходи-ка наш товарищ» Строительная игра «Конструктор» Пазлы, раскраски.	Игра м\п «Ровным кругом» Пальчиковая игра тема: «Дружба», Пазлы, раскраски.	Сюжетно-ролевая игра «Школа» Домино, раскраски Наст-ая игра «Чудесная коробочка»	Игра м\п «Найди и промолчи» С\р игра «Парикмахерская» Раскраски	С\р игра «Больница» Строительная игра «Конструктор» Шахматы, раскраски
Утренняя гимнастика 09.00-09.10	Комплекс гимнастики				
	<p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, огибая предметы, поставленные по углам зала, боковой галоп с правой ноги.</p> <p>II. Упражнения с платочками</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Покажи платочек» И. П.: ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках у груди. 1- выпрямить руки, показать платочек, 2- и. п. • «Помаши платочком» И. П.: ноги на ширине плеч, платочек в правой руке, опущен вниз 1- руки вверх, переложить платок из прав.руки в левую, помахать им; 2-и. п. То же в другую сторону. • «Переложить платок» И. П.: ноги на ш. п., руки внизу, платочек в правой руке. 1- наклон вправо, рука с платочком прямая в сторону, 2- и. п., переложить платочек за спиной из правой руки в левую. То же в другую сторону. • «Положи платочек» И. П.: пятки вместе, носки врозь, платочек внизу 1- сесть, положить платочек на пол, 2- и. п., руки на пояс, 3- сесть, взять платочек, 4- и. п. • «Прыжки» И. П.: ноги вместе, платочек внизу. Прыжки с платочком. <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба и бег со сменной ведущего, проверка осанки.</p>				
Словарик казахского языка	Ыдыс (посуда): Кесе-пиала, Тәрелке-тарелка, Қасық-ложка				
<u>9.10-11.45</u> ОД	<u>9.10-9.40</u> <u>9.50-10.20</u>	1. Музыка Давайте, познакомимся! Цель:	1.Казахский язык Тақырыбы:	1. Казахский язык Тақырыбы:Балабақша	1. Музыка. Давайте, познакомимся! Цель:
					1. Основы грамоты Тема: Звук и буква У

<p>Обед 10.20-10.50</p>	<p><u>10.35-11.05</u> <u>11.15-11.45</u></p>	<p>Учить выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные,выразительные движения 2.Развитие речи Тема: Мои любимые занятия. Цель: формирование навыка составления рассказа из личного опыта. 3. Основы математики Тема: Числа и цифры 3, 4 . Цель: формировать знания об образовании числа 3, 4 4. Ознакомление с окружающим миром Тема:Кто такой хлебороб? Формировать представление о труде хлебороба.</p>	<p>Менінбалабақшам. Максаты:балаларды өз балабақшасы туралы әңгімелей білуге үйрету. 2. Основы грамоты Тема: Гласные звуки – наши друзья. Цель: формировать понятие «гласный звук». 3. ФизкультураТема: Тема:Я люблю играть Цель: Обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры. 4. Худ. литература Тема: Чтение рассказа М. Турежанова «Соловьи» Цель: формировать умение осмысленно воспроизводить текст рассказа, выразительно передавая его содержание.</p>	<p>бөлмелері. Максаты:балабақша бөлмелерінің атын дұрыс айтуға үйрету . 2. Основы математики Тема: Число и цифра 5 Цель: формировать знания об образовании числа 5 3. Развитие речи Тема:Мальчики и девочки. Цель: формирование навыка составления рассказа из личного опыта. 4.Творческая деятельность Апликация . Тема:Поможем белочке высушить грибы Цель: формирование умение передавать образ городской улицы в аппликации; умение вырезать готовые детали по контуру, и аккуратно наклеивать их на фон.</p>	<p>Учить выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные,выразительные движения 2. Физкультура Тема: В осеннем лесу.Цель: развитие координации движений при ползании, перебрасывании мяча. 3. Основы грамоты Тема: Звук и буква А. цель: формировать понятие «гласный звук». 4. Ознакомление с окружающим миром Тема:Какие грибы кладут в корзинку? формирование умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью.</p>	<p>Цель: формировать понятие «гласный звук». 2. Физкультура Тема: В осеннем лесу ель: развитие координации движений при ползании, перебрасывании мяча. 3. Худ. литература Тема: Чтение белорусской народной сказки «Пых» цель: формировать первоначальные представления об особенностях жанра фольклорной прозы – сказка, представления о происходящих в сказке событиях. 4. Основы математики Тема:Число и цифра 6 Цель: формировать знания об образовании числа 6</p>
<p><u>11.45-12.10</u> Самостоятельная деятельность</p>	<p>Пазлы</p>	<p>Пазлы</p>	<p>Пазлы</p>	<p>Пазлы</p>	<p>Пазлы</p>	
<p>Индивидуальная работа</p>	<p>Чистоговорки . Произношение звуков Слава</p>	<p>Чистоговорки . Произношение звуков Ксения</p>	<p>Чистоговорки . Произношение звуков Руслан</p>	<p>Чистоговорки . Произношение звуков Варя</p>	<p>Чистоговорки . Произношение звуков Влад</p>	
<p>Прогулка <u>12.10-12.35</u></p>	<p>Наблюдение за разными видами транспорта. Цели:- расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; — формировать представление</p>	<p>Наблюдение за разными видами транспорта. Цели:- расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; — формировать</p>	<p>Наблюдение за пауком. Цели: — расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях;</p>	<p>Наблюдение за пауком. Цели: — расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; — формировать</p>	<p>Наблюдение за пауком. Цели: — расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях;</p>	

	<p>о назначении автобусов, их значения в жизни человека.</p> <p>Ход наблюдения Дом по улице идет, На работу всех везет. Не на курьих тонких ножках, А в резиновых сапожках. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Как выглядит автобус? ◆ Что находится внутри автобуса? ◆ Для чего нужны поручни? ◆ Какие автобусы ездят по нашему городу? ◆ Как едет автобус? <p>Через определенные отрезки пути автобус останавливается. На каждой остановке водитель нажимает специальную кнопку, чтобы открылись двери. После того как пассажиры вышли, а другие вошли, шофер закрывает двери, и автобус едет до следующей остановки.</p> <p>На остановке столпотворенье: Люди автобуса ждут с нетерпением, Надо народу успеть на работу — Всем поместиться в автобус охота.</p> <p>Только обидно, Что в транспорт бензиновый, Все не войдут: он, увы, не резиновый!</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Коллективная работа на огороде по уборке мусора. <i>Цель:</i> формировать навыки коллективного труда.</p>	<p>представление о назначении автобусов, их значения в жизни человека.</p> <p>Ход наблюдения Дом по улице идет, На работу всех везет. Не на курьих тонких ножках, А в резиновых сапожках. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Как выглядит автобус? ◆ Что находится внутри автобуса? ◆ Для чего нужны поручни? ◆ Какие автобусы ездят по нашему городу? ◆ Как едет автобус? <p>Через определенные отрезки пути автобус останавливается. На каждой остановке водитель нажимает специальную кнопку, чтобы открылись двери. После того как пассажиры вышли, а другие вошли, шофер закрывает двери, и автобус едет до следующей остановки.</p> <p>На остановке столпотворенье: Люди автобуса ждут с нетерпением, Надо народу успеть на работу — Всем поместиться в автобус охота.</p> <p>Только обидно, Что в транспорт бензиновый, Все не войдут: он, увы, не резиновый!</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Коллективная работа на огороде по уборке мусора. <i>Цель:</i> формировать навыки коллективного труда.</p>	<p>— формировать реалистические представления о природе.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Этот маленький ловец Сетку прочную плетет, Если муха попадет, Тут бедняжке и конец. <i>(Паук.)</i> На кусты туман набросил Золотистые шелка, На опушке, возле сосен, Слышу прялку паука. Он без усталости и рьяно Нить прядет, сплетая сеть, Чтоб над стеблями бурьяна Вместе с ветром пролететь.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Как выглядит паук? ◆ Как он передвигается? ◆ Где живет и чем питается? ◆ Как паук ловит насекомых? ◆ Есть ли враги у паука? ◆ Как по поведению пауков можно предсказывать погоду? ◆ Какие загадки, стихи, сказки, песенки про паука вы знаете? ◆ Где зимуют пауки? <p>двух ногах, стоя к ней лицом и боком Тело паука разделено на две части: головогрудь и брюшко. На голове у паука восемь глаз и рот, а грудка опирается на четыре пары ног. На нижней части брюшка паука находится паутинная бородавка, через которую он выделяет паутину.</p> <p>Пауки — хищники, они питаются другими насекомыми: мухами, комарами, жучками и бабочками, которых ловят с помощью сети — паутины. На зиму паучки забиваются в щелки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны.</p> <p>Люди заметили, что по поведению пауков можно судить о погоде. Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых. А если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывает изъязны в старой паутине — жди</p>	<p>реалистические представления о природе.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Этот маленький ловец Сетку прочную плетет, Если муха попадет, Тут бедняжке и конец. <i>(Паук.)</i> На кусты туман набросил Золотистые шелка, На опушке, возле сосен, Слышу прялку паука. Он без усталости и рьяно Нить прядет, сплетая сеть, Чтоб над стеблями бурьяна Вместе с ветром пролететь.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Как выглядит паук? ◆ Как он передвигается? ◆ Где живет и чем питается? ◆ Как паук ловит насекомых? ◆ Есть ли враги у паука? ◆ Как по поведению пауков можно предсказывать погоду? ◆ Какие загадки, стихи, сказки, песенки про паука вы знаете? ◆ Где зимуют пауки? <p>двух ногах, стоя к ней лицом и боком Тело паука разделено на две части: головогрудь и брюшко. На голове у паука восемь глаз и рот, а грудка опирается на четыре пары ног. На нижней части брюшка паука находится паутинная бородавка, через которую он выделяет паутину.</p> <p>Пауки — хищники, они питаются другими насекомыми: мухами, комарами, жучками и бабочками, которых ловят с помощью сети — паутины. На зиму паучки забиваются в щелки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны.</p> <p>Люди заметили, что по поведению пауков можно судить о погоде. Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых. А если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывает изъязны в старой паутине — жди сухих солнечных дней.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Сбор семян. <i>Цель:</i> закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и</p>	<p>— формировать реалистические представления о природе.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Этот маленький ловец Сетку прочную плетет, Если муха попадет, Тут бедняжке и конец. <i>(Паук.)</i> На кусты туман набросил Золотистые шелка, На опушке, возле сосен, Слышу прялку паука. Он без усталости и рьяно Нить прядет, сплетая сеть, Чтоб над стеблями бурьяна Вместе с ветром пролететь.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Как выглядит паук? ◆ Как он передвигается? ◆ Где живет и чем питается? ◆ Как паук ловит насекомых? ◆ Есть ли враги у паука? ◆ Как по поведению пауков можно предсказывать погоду? ◆ Какие загадки, стихи, сказки, песенки про паука вы знаете? ◆ Где зимуют пауки? <p>двух ногах, стоя к ней лицом и боком Тело паука разделено на две части: головогрудь и брюшко. На голове у паука восемь глаз и рот, а грудка опирается на четыре пары ног. На нижней части брюшка паука находится паутинная бородавка, через которую он выделяет паутину.</p> <p>Пауки — хищники, они питаются другими насекомыми: мухами, комарами, жучками и бабочками, которых ловят с помощью сети — паутины. На зиму паучки забиваются в щелки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны.</p> <p>Люди заметили, что по поведению пауков можно судить о погоде. Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых. А если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывает</p>
--	--	--	--	--	---

			сухих солнечных дней. <u>Трудовая деятельность</u> Сбор семян. <i>Цель:</i> закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить.	правильно их хранить.	изъяны в старой паутине — жди сухих солнечных дней. <u>Трудовая деятельность</u> Сбор семян. <i>Цель:</i> закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа с. Журавлевка»

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 26.09-30.09 2022-2023 уч.год

Режим дня	Понедельник 26.09	Вторник 27.09	Среда 28.09	Четверг 29.09	Пятница 30.09
8.30-9.00 Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Игра м\п «Ровным кругом» Пальчиковая игра тема: «Дружба», Пазлы, раскраски.	Сюжетно-ролевая игра «Школа» Домино, раскраски Наст-ая игра «Чудесная коробочка»	Игра м\п «Найди и промолчи» С\р игра «Парикмахерская» Раскраски	Игра м\п «Выходи-ка наш товарищ» Строительная игра «Конструктор» Пазлы, раскраски.	С\р игра «Больница» Строительная игра «Конструктор» Шахматы, раскраски
Утренняя гимнастика 09.00-09.10	Комплекс гимнастики I. Построение в шеренгу, колонну , проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук. II. Упражнения без предметов • «Поклонись головой» И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3 – наклон назад, 4 – и.п.				

		<p>• «Рывки руками» И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево.</p> <p>• «Повороты» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, правую руку за спину, левую – на правое плечо, 2- и.п., то же в левую сторону.</p> <p>• «Наклоны - скручивания» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая - за спиной тянется влево, 2 – и.п., то же в левую сторону.</p> <p>• «Стойкий оловянный солдатик» И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу 1 - отклониться назад, задержаться, 2- и. п.</p> <p>• «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на поясе В: на счёт 1 – 8 прыжки на двух ногах на месте.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, лёгкий бег, ходьба.</p>				
Словарик казахского языка		Ыдыс (посуда): Кесе-пиала, Тәрелке-тарелка, Қасық-ложка				
9.10-11.45 Од Обед 10.20-10.50	9.10-9.40 <u>9.50-</u> <u>10.20</u> <u>10.35-</u> <u>11.05</u> <u>11.15-</u> <u>11.45</u>	1. Музыка Давайте, познакомимся! Цель: Учить выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения 2. Развитие речи Тема: Что интересного я узнаю в школе. Цель: формирование навыка составления рассказа из личного опыта. 3. Основы математики Тема: Числа и цифры 5, 6. Цель: формировать знания об образовании числа 5,6 4. Ознакомление с окружающим миром Тема: Все профессии нужны, все профессии важны. Цель: формировать представления о людях разных профессий,	1. Казахский язык Тақырыбы: Менің сүйікті ойыншығым Мақсаты: ойыншықты меншіктеп айтуға, диалогке қатысуға үйрету. 2. Основы грамоты Тема: Звук и буква О. Цель: формировать понятие «гласный звук». 3. Физкультура Тема: Знакомство с спортивными играми (бадминтон, футбол) Цель: познакомить детей с игрой в бадминтон. Продолжить обучение навыкам игры в футбол. 4. Худ. Литература Тема: Заучивание стихотворения М. Алимбаева «Ослик пляшет». Цель: формировать умение осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение.	1. Казахский язык Тақырыбы: Алтын күз Мақсаты: игерген сөздерін қолданып, шағын мәтін құраудағыларын дамыту. 2. Основы математики Тема: Число и цифра 7 Цель: формировать знания об образовании числа 7 3. Развитие речи Тема: Русская народная сказка «У страха глаза велики» Цель: формирование навыка последовательного и точного пересказа сказки. 4. Творческая деятельность . Конструирование Тема: Самолет Цель: формирование навыков вырезать из бумаги, сложенной гармошкой	1. Музыка Я и мои друзья Цель: Описывать свои чувства и переживания при слушании и исполнении музыки. 2. Физкультура Тема: Знакомство с спортивными играми (бадминтон, футбол) Цель: познакомить детей с игрой в бадминтон. Продолжить обучение навыкам игры в футбол. 3. Основы грамоты Тема: Звук и буква ы. Цель: формировать понятие «гласный звук». 4. Ознакомление с	1. Основы грамоты Тема: Звук и буква И Цель: формировать понятие «гласный звук». 2. Физкультура Тема: Халық ойындары – Народные игры. Цель: учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель, воспитание толерантности посредством казахских народных игр. 3. Худ. Литература Тема: Заучивание стихотворения Н. Рязановой «Мы – дружные ребята» Цель: формировать

		содержании, характере и значении результатов труда.			окружающим миром Тема: Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо Цель: формировать представление предмета посуды, их признаках и назначении.	умение осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение. 4. Основы математики Тема: Число и цифра 8 Цель: формировать знания об образовании числа 8
<u>11.45-12.10</u> Самостоятельная деятельность	Сюжетная игра «Школа»	Сюжетная игра «Больница»	Сюжетная игра «Библиотека»	Сюжетная игра «Стройка»	Сюжетная игра «Магазин»	
Индивидуальная работа	Математический планшет Ксения	Математический планшет Варя	Математический планшет Слава	Математический планшет Руслан	Математический планшет Влад	
<u>Прогулка</u> <u>12.10-12.35</u>	<p>Наблюдение за одуванчиком. Цели: — продолжать знакомство с лекарственным растением — одуванчиком; — формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; — пополнить свой фитобар сбором лекарственных трав.</p> <p>Ход наблюдения «Одуванчик очень любопытный цветок. Пробудившись весной, он внимательно посмотрел вокруг себя и увидел солнышко, которое заметило одуванчик и осветило его желтым лучиком. Пожелтел одуванчик и так полюбил светило, что не отводит от него восторженного взгляда. Взойдет солнце на востоке— одуванчик на восток смотрит, поднимается в зенит — одуванчик поднимает голову кверху, приближается к закату — одуванчик не спускает с заката взгляда» (С. Красиков). «Утром на солнечной поляне без часов узнаешь время — одуванчик раскрывается в 5—6 часов утра, а к 2—3 часам дня уже</p>	<p>Наблюдение за одуванчиком. Цели: — продолжать знакомство с лекарственным растением — одуванчиком; — формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; — пополнить свой фитобар сбором лекарственных трав.</p> <p>Ход наблюдения «Одуванчик очень любопытный цветок. Пробудившись весной, он внимательно посмотрел вокруг себя и увидел солнышко, которое заметило одуванчик и осветило его желтым лучиком. Пожелтел одуванчик и так полюбил светило, что не отводит от него восторженного взгляда. Взойдет солнце на востоке— одуванчик на восток смотрит, поднимается в зенит — одуванчик поднимает голову кверху, приближается к закату — одуванчик не спускает с заката взгляда» (С. Красиков). «Утром на солнечной поляне без часов узнаешь время — одуванчик раскрывается в 5—6 часов утра, а к 2—3 часам дня уже</p>	<p>Наблюдение за муравьем. Цели: — расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях; — вызывать интерес к окружающему миру.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Он — работник настоящий, Очень-очень работающий. Под сосной в лесу густом Из хвоинок строит дом. (Муравей.) Сладко пахнут сосновой смолой Разогретые темные пни. Из иголочек высохшей хвои Строят терем лесной муравьи. Расторопно, с рабочей сноровкой Ставят балки и бревна кладут. Будут в доме тепло и уют! Будут в тереме малые дети Мирно спать под напевы дождей. Для того и</p>	<p>Наблюдение за муравьем. Цели: — расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях; — вызывать интерес к окружающему миру.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Он — работник настоящий, Очень-очень работающий. Под сосной в лесу густом Из хвоинок строит дом. (Муравей.) Сладко пахнут сосновой смолой Разогретые темные пни. Из иголочек высохшей хвои Строят</p>	<p>Наблюдение за муравьем. Цели: — расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях; — вызывать интерес к окружающему миру.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Он — работник настоящий, Очень-очень работающий. Под сосной в лесу густом Из хвоинок строит дом. (Муравей.) Сладко пахнут сосновой смолой Разогретые</p>	

<p>— одуванчик не спускает с заката взгляда» (С. Красиков). «Утром на солнечной поляне без часов узнаешь время — одуванчик раскрывается в 5—6 часов утра, а к 2—3 часам дня уже гаснут желтые огоньки» (Д. Зуев).</p> <p>— К концу июня, отцветая, одуванчики надевают белые пушистые шапочки. Созревшие семена одуванчика украшены хохолками из тонких белых волосков. Подует легкий ветерок, и разлетится по лугам и полям одуванчиковый пух. Одна корзиночка цветов дает больше двухсот семечек, а все растение — до трех тысяч!</p> <p>Ярко-желтый одуванчик! Ты зачем сменил кафтанчик? Был красивым, молодым, Стал, как дедушка, седым! Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>◆ Как выглядит одуванчик? ◆ Как распространяются его семена? <i>Правила поведения на природе</i></p> <p>Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много, и в строго указанные сроки.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Сбор лекарственных растений. <i>Цель:</i> учить правильно собирать лекарственные растения.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Совушка». <i>Цель:</i> учить действовать по сигналу. «У оленя дом большой».</p>	<p>гаснут желтые огоньки» (Д. Зуев).</p> <p>— К концу июня, отцветая, одуванчики надевают белые пушистые шапочки. Созревшие семена одуванчика украшены хохолками из тонких белых волосков. Подует легкий ветерок, и разлетится по лугам и полям одуванчиковый пух. Одна корзиночка цветов дает больше двухсот семечек, а все растение — до трех тысяч!</p> <p>Ярко-желтый одуванчик! Ты зачем сменил кафтанчик? Был красивым, молодым, Стал, как дедушка, седым! Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>◆ Как выглядит одуванчик? ◆ Как распространяются его семена? <i>Правила поведения на природе</i></p> <p>Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много, и в строго указанные сроки.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Сбор лекарственных растений. <i>Цель:</i> учить правильно собирать лекарственные растения.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Совушка». <i>Цель:</i> учить действовать по сигналу. «У оленя дом большой». <i>Цель:</i> закреплять умение соотносить движения с текстом.</p>	<p>встает на рассвете Работящий лесной муравей.</p> <p>◆ Как выглядят муравьи? ◆ Как они передвигаются? ◆ Чем питаются? ◆ Как называется муравьиный дом? ◆ Из чего муравьи строят свой дом? ◆ Какие враги есть у муравьев? Какие песни, стихи, загадки, сказки о муравье вы знаете? ◆ Как готовятся муравьи к зиме? Муравей — самое сильное на земле насекомое, он переносит тяжести, в 10 раз превосходящие его собственный вес. У него утолщенное брюшко, грудь, голова, три пары маленьких ножек. У муравья сильные челюсти, очень подвижные усики, выполняющие роль органов осязания. Муравьи — великолепные строители. Муравьи — хищники, они истребляют множество насекомых. У них много врагов: птицы, медведь, муравьед.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Сбор урожая кабачков на огороде. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться сообща, доставлять радость от собранного урожая не только себе, но и другим детям.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Один — двое», «Пройди бесшумно». <i>Цель:</i> учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений (использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости).</p>	<p>терем лесной муравьи. Расторопно, с рабочей сноровкой Ставят балки и бревна кладут. Дело спорится бойко и ловко, Будут в доме тепло и уют! Будут в тереме малые дети Мирно спать под напевы дождей. Для того и встает на рассвете Работящий лесной муравей.</p> <p>◆ Как выглядят муравьи? ◆ Как они передвигаются? ◆ Чем питаются? ◆ Как называется муравьиный дом? ◆ Из чего муравьи строят свой дом? ◆ Какие враги есть у муравьев? Какие песни, стихи, загадки, сказки о муравье вы знаете? ◆ Как готовятся муравьи к зиме? Муравей — самое сильное на земле насекомое, он переносит тяжести, в 10 раз превосходящие его собственный вес. У него утолщенное брюшко, грудь, голова, три пары маленьких ножек. У муравья сильные челюсти, очень подвижные усики, выполняющие роль органов осязания. Муравьи — великолепные строители. Муравьи — хищники, они истребляют множество насекомых. У них много врагов: птицы, медведь, муравьед.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u></p>	<p>темные пни. Из иголок высохшей хвои Строят терем лесной муравьи. Расторопно, с рабочей сноровкой Ставят балки и бревна кладут. Дело спорится бойко и ловко, Будут в доме тепло и уют! Будут в тереме малые дети Мирно спать под напевы дождей. Для того и встает на рассвете Работящий лесной муравей.</p> <p>◆ Как выглядят муравьи? ◆ Как они передвигаются? ◆ Чем питаются? ◆ Как называется муравьиный дом? ◆ Из чего муравьи строят свой дом? ◆ Какие враги есть у муравьев? Какие песни, стихи, загадки, сказки о муравье вы знаете? ◆ Как готовятся муравьи к зиме? Муравей — самое сильное на земле насекомое, он переносит тяжести, в 10 раз превосходящие его собственный вес. У него утолщенное брюшко, грудь, голова, три пары маленьких ножек. У муравья сильные челюсти, очень подвижные усики, выполняющие роль органов осязания. Муравьи — великолепные строители. Муравьи — хищники, они</p>
--	---	---	--	--

				<p>Сбор урожая кабачков на огороде. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться сообща, доставлять радость от собранного урожая не только себе, но и другим детям.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Один — двое», «Пройди бесшумно». <i>Цель:</i> учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений (использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости).</p>	<p>истребляют множество насекомых. У них много врагов: птицы, медведь, муравьед.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Сбор урожая кабачков на огороде. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться сообща, доставлять радость от собранного урожая не только себе, но и другим детям.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Один — двое», «Пройди бесшумно». <i>Цель:</i> учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений (использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости).</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p>				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа с. Журавлевка»

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 03.10-07.10 2022-2023 уч.год

Режим дня	Понедельник 03.10	Вторник 04.10	Среда 05.10	Четверг 06.10	Пятница 07.10
8.30-9.00 Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Веселый счет».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Отгадай, о ком расскажу»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Угадай, кто позвал?»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Ателье»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Зкончи предложение»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай рыбку по хвосту»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Режим дня»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Пираты»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кому угощение?».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p>Свободная игра</p>
Утренняя гимнастика 09.00-09.10	Комплекс гимнастики				
	<p>Октябрь 1 неделя №5</p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя.</p> <p>II. Упражнения с палкой</p> <p>• «Палку вверх»</p> <p>И. П.: основная стойка, палка внизу.</p> <p>1- поднять палку на грудь; 2 – палку вверх; 3 – палку на грудь; 4 – и.п.</p> <p>• «Наклоны вниз».</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, палка внизу</p> <p>1 – палку вверх; 2 – наклон к правой ноге;</p>				

	<p>3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – и.п. То же к левой ноге.</p> <p>• «Приседания» И. П.: основная стойка, палка на плечах 1- 2 – присесть медленным движением, спину и голову держать прямо; 3 – 4- и.п.</p> <p>• «Лёжа на животе» И.П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках перед собой. 1 – прогнуться, палку вперёд – вверх; 2 – вернуться в.п.</p> <p>• «Прыжки» И. П.: основная стойка, палка хватом сверху шире плеч вниз. 1 – прыжком ноги врозь, палку вверх; 2 – прыжком ноги вместе. На счёт 1-8.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному.</p>					
Словарик казахского языка	Бдыс (посуда): Шынышқы-вилка, пышақ-нож, шәйнек-чайник					
<p>9.10-11.45</p> <p>ОД</p> <p>Обед</p> <p>10.20-10.50</p>	<p>9.10-9.40</p> <p>9.50-10.20</p> <p>10.35-11.05</p> <p>11.15-11.45</p>	<p>1. Я и мои друзья Цель: Описывать свои чувства и переживания при слушании и исполнении музыки.</p> <p>2. Развитие речи Тема: Одежда. Цель: формирование навыка составления описательного рассказа.</p> <p>3. Основы математики Тема: Число и цифра 9 Цель: формировать знания об образовании числа 9</p> <p>4. Ознакомление с окружающим миром Тема: Казахстан – гордость моя. Цель: формировать знания о Казахстане.</p>	<p>1. Казахский язык Такырыбы: Біздің топ Мақсаты: топтағы заттардың атауын еске түсіру, жекеше, көпше түрде айтуға үйрету.</p> <p>2. Основы грамоты Тема: Звук и буква Э Цель: формировать понятие «гласный звук».</p> <p>3. Физкультура Тема: Халық ойындары – Народные игры. Цель: учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель, воспитание толерантности посредством казахских народных игр.</p> <p>4. Худ. литература</p>	<p>1. Казахский язык Такырыбы: Біз балабақшада не істейміз? Мақсаты: балабақшадағы іс-әрекеттерін білу, сөйлемдердегі сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру.</p> <p>2. Основы математики Тема: Числа и цифры 7, 8, 9. Цель: формировать знания об образовании числа 7, 8, 9</p> <p>3. Развитие речи Тема: Рассказ Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка» Цель: формирование навыка последовательного пересказа сказки.</p> <p>4. Творческая деятельность Рисование. Тема: В гостях у</p>	<p>1. Музыка Я и мои друзья Цель: Описывать свои чувства и переживания при слушании и исполнении музыки.</p> <p>2. Физкультура Тема: Тренировка маленьких спортсменов. Элементы круговой тренировки по станциям. Цель: формирование навыка выполнения движений по станциям.</p> <p>3. Основы грамоты Тема: Что мы знаем и умеем Цель: формировать понятие «гласный звук».</p> <p>4. Ознакомление с окружающим миром Тема: Государственные символы Республики Казахстан. Цель: Формировать знания о государственных символах</p>	<p>1. Основы грамоты Тема: Согласные звуки. Цель: формировать понятие «согласный звук».</p> <p>2. Физкультура Тема: Развитие выразительности и пластики движений Цель: учить выразительно передавать повадки и движения животных, развитие пластичности.</p> <p>3. Худ. литература Тема: Чтение стихотворения А. Дуйсенбиева «Пропаж» Цель: формировать умение заучивать стихотворение наизусть с помощью схем-рисунков.</p> <p>4. Основы математики Тема: Число 0 Цель: формировать знания о цифре 0</p>

		Тема: Заучивание стихотворения Н. Рязановой «Мы – дружные ребята» Цель: формировать умение осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение.	карандаша. Цель: закрепление умения вырезать детали предмета по контуру, и аккуратно наклеивать на фон, соблюдая последовательность.	Казахстана.	
11.45-12.10 Самостоятельная деятельность	Игры с конструктором	Игры с конструктором	Игры с конструктором	Игры с конструктором	Игры с конструктором
Индивидуальная работа	Счет в пределах 10 Руслан	Счет в пределах 10 Влад	Счет в пределах 10 Ксения	Счет в пределах 10 Варвара	Счет в пределах 10 Слава
Прогулка 12.10-12.35	<p>Наблюдение за работой дворника.</p> <p>Цели: — расширять знания о труде взрослых осенью; — воспитывать уважение к труду.</p> <p>Ход наблюдения Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает, Листья желтые летят Прямо на руки ребят. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>◆ Какие орудия труда нужны дворнику для работы? ◆ Какую работу выполняет дворник осенью? ◆ Для чего нужна работа дворника? ◆ Как мы можем помочь дворнику?</p> <p>Трудовая деятельность Пересадка цветущих растений с участка в группу (ноготки, маргаритки). Цели: — учить осторожно выкапывать цветок и вместе с</p>	<p>Наблюдение за работой дворника.</p> <p>Цели: — расширять знания о труде взрослых осенью; — воспитывать уважение к труду.</p> <p>Ход наблюдения Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает, Листья желтые летят Прямо на руки ребят. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>◆ Какие орудия труда нужны дворнику для работы? ◆ Какую работу выполняет дворник осенью? ◆ Для чего нужна работа дворника? ◆ Как мы можем помочь дворнику?</p> <p>Трудовая деятельность Пересадка цветущих растений с участка в группу (ноготки, маргаритки).</p>	<p>Наблюдение за работой дворника.</p> <p>Цели: — расширять знания о труде взрослых осенью; — воспитывать уважение к труду.</p> <p>Ход наблюдения Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает, Листья желтые летят Прямо на руки ребят. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>◆ Какие орудия труда нужны дворнику для работы? ◆ Какую работу выполняет дворник осенью? ◆ Для чего нужна работа дворника? ◆ Как мы можем помочь дворнику?</p> <p>Трудовая деятельность Пересадка цветущих растений с участка в группу (ноготки, маргаритки). Цели: — учить осторожно выкапывать цветок и вместе с</p>	<p>Наблюдение за легковым автомобилем.</p> <p>Цели: — научить понимать значение и функции автомобиля; — закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло).</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (<i>Машина.</i>) ◆ Для чего нужна машина? ◆ Какие машины едут по нашей улице? ◆ Что удобнее перевозить на таких машинах: людей или грузы? (<i>Людей.</i>) ◆ Как эта машина называется? (<i>Легковая.</i>)</p>	<p>Наблюдение за легковым автомобилем.</p> <p>Цели: — научить понимать значение и функции автомобиля; — закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло).</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (<i>Машина.</i>) ◆ Для чего нужна машина? ◆ Какие машины едут по нашей улице? ◆ Что удобнее перевозить на таких машинах: людей или грузы? (<i>Людей.</i>) ◆ Как эта машина называется? (<i>Легковая.</i>)</p>

	<p>землей аккуратно пересаживать в горшочки; — воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Кот и мыши».</p> <p>Цели: — продолжать учить соблюдать правила игры; — активизировать двигательную активность. «Уголки».</p> <p>Цель: закреплять ловкость, быстроту бега.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> Развитие движений. Цель: развивать навыки бросания мяча в цель</p>	<p>Цели: — учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки; — воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Кот и мыши».</p> <p>Цели: — продолжать учить соблюдать правила игры; — активизировать двигательную активность. «Уголки».</p> <p>Цель: закреплять ловкость, быстроту бега.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> Развитие движений. Цель: развивать навыки бросания мяча в цель</p>	<p>землей аккуратно пересаживать в горшочки; — воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Кот и мыши».</p> <p>Цели: — продолжать учить соблюдать правила игры; — активизировать двигательную активность. «Уголки».</p> <p>Цель: закреплять ловкость, быстроту бега.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> Развитие движений. Цель: развивать навыки бросания мяча в цель</p>	<p>◆ А кто ведет ее? У машины металлический корпус, стекла предохраняют водителя от ветра и дождя.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады. Цель: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Мы — шоферы», «Послушные листья».</p> <p>Цели: — учить внимательно слушать команды воспитателя; — развивать внимание.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> Ходьба по буму и прыгивание на обе ноги. Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности.</p>	<p>◆ А кто ведет ее? У машины металлический корпус, стекла предохраняют водителя от ветра и дождя.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады. Цель: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Мы — шоферы», «Послушные листья».</p> <p>Цели: — учить внимательно слушать команды воспитателя; — развивать внимание.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> Ходьба по буму и прыгивание на обе ноги. Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности.</p>
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа с. Журавлевка»

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 10.10-14.10 2022-2023 уч.год

Режим дня	Понедельник10.10	Вторник11.10	Среда12.10	Четверг13.10	Пятница14.10
8.30-9.00 Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Режим дня».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что растет в аквариуме?»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности(игра «Кому угощение?»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Наоши три слова».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай животное по описанию»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности(игра «Кто кем хочет стать?»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;(конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Моряки»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Зоопарк».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p>Свободная игра</p>
Утренняя гимнастика 09.00-09.10	<p>Комплекс утренних упражнений на сентябрь (двигательная активность, игровая деятельность) Октябрь 4 неделя №8</p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег враспынную.</p> <p>II. Упражнения «Петрушки»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Тарелочки» <p>И. П.: пятки вместе, носки врозь, руки внизу.</p> <p>1- хлопнуть перед грудью прямыми руками,</p> <p>2- 3 – скользящие движения вверх - вниз, 4- и. п.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Повороты с отведением рук в стороны» <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе.</p> <p>1–поворот вправо, развести прямые руки в стороны,</p>				

	<p>2- и.п., то же влево.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Хлопки под коленом» <p>И. П.: пятки вместе, носки врозь, руки на поясе.</p> <p>1- поднять правую ногу, согнутую в колене, хлопнуть под коленом,</p> <p>2-и. п., то же с левой ноги.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Наклоны вперед» <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки в стороны.</p> <p>1- наклониться вперед, отвести прямые руки назад, 2 – и.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Петрушки танцуют» <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе.</p> <p>1- наклон вправо, 2-и. п., 3 – наклон влево, 4 – и.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Петрушки прыгают» <p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе.</p> <p>Прыжки – ноги врозь, ноги вместе. На счёт 1-2.</p> <p style="text-align: center;">III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба.</p>					
Словарик казахского языка	Ыдыс (посуда): Шынышқы-вилка, пышақ-нож, шәйнек-чайник					
<p>9.10-11.45</p> <p>ОД</p> <p>Обед</p> <p>10.20-10.50</p>	<p>9.10-9.40</p> <p>9.50-10.20</p> <p>10.35-11.05</p> <p>11.15-11.45</p>	<p>1. Музыка Моё настроение бывает разным. Цель: формировать умения различать характер песен, попевок (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально)</p> <p>2. Развитие речи Тема: Моя семья Цель: формирование навыка составления рассказа из личного опыта.</p> <p>3. Основы математики Тема: Число 0 Цель: формировать знания о цифре 0</p> <p>4. Ознакомление с окружающим миром Тема: Транспорт и окружающая среда Цель: Формировать и систематизировать знания о разных видах транспорта.</p>	<p>1. Казахский язык язык Тақырыбы: Балабақша қызметкерлері</p> <p>Мақсаты: балабақша қызметкерлерінің лауазым атауларын қазақ тілінде айтуға үйрету.</p> <p>2. Основы грамоты Тема: Согласные звуки. Цель: формировать понятие «согласный звук».</p> <p>3. Физкультура Тема: Игры и упражнения с мячом. Цель: способствовать сплочению детского коллектива посредством игровых упражнений с мячом.</p> <p>4. Худ. литература Тема: Казахская народная сказка-притча «Будущий</p>	<p>1. Казахский язык. язык Тақырыбы: Менің ойыншықтарым</p> <p>Мақсаты: тыңдау және тілді түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>2. Основы математики Тема: Число 10 Цель: формировать знания об образовании числа 10 и его записи.</p> <p>3. Развитие речи Тема: У каждого свой дом. Цель: формирование навыка составления рассказа из личного опыта.</p> <p>4. Творческая деятельность Лепка Тема: Кувшин Цель: формирование умений рисовать элементы казахского орнамента и крашать ими предметы быта.</p>	<p>1. Музыка Моё настроение бывает разным. Цель: формировать умения различать характер песен, попевок (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально)</p> <p>2. Физкультура Тема: Игры и упражнения с мячом. Цель: способствовать сплочению детского коллектива посредством игровых упражнений с мячом.</p> <p>3. Основы грамоты Тема: Твердые согласные звуки. Цель: формировать понятие «твердый согласный звук».</p> <p>4. Ознакомление с окружающим миром Тема: Решил пальто я наказать и без пальто пошел гулять. Цель: Формировать представление о предметах одежды, их признаках и назначении.</p>	<p>1. Основы грамоты Тема: Мягкие согласные звуки. Цель: формировать понятие «мягкий согласный звук».</p> <p>2. Физкультура Тема: Развитие скоростно-силовых качеств. Цель: совершенствование навыков бега, выполнения прыжков в высоту с места.</p> <p>3. Худ. литература Тема: Пересказ рассказа М. Турежанова «По заслугам» Цель: формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра – <i>рассказ</i>, представления об отраженном в литературном произведении событии.</p> <p>4. Основы математики Тема: Сравнение</p>

			батыр» Цель: формировать умение детей осмысленно воспроизводить текст художественного произведения.			предметов по размеру. Цель: формировать представление о длине: свойстве предметов иметь протяженность.
<u>11.45-12.10</u> Самостоятельная деятельность	Игры с малым мячом	Игры с малым мячом	Игры с малым мячом	Игры с малым мячом	Игры с малым мячом	Игры с малым мячом
Индивидуальная работа	Учить правильно держать ручку, карандаш. Варя	Учить правильно держать ручку, карандаш. Ксения	Учить правильно держать ручку, карандаш. Руслан	Учить правильно держать ручку, карандаш. Слава	Учить правильно держать ручку, карандаш. Влад	Учить правильно держать ручку, карандаш. Влад
<u>Прогулка 12.10-12.35</u>	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за перелетными птицами) 2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Гуси-лебеди») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4. Физическая культура - двигательная деятельность 5. Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за ветром) 2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Коршун и наседка») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5. Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за ивой осенью) 2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Перелет птиц») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4. Физическая культура - двигательная деятельность 5. Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за грузовым транспортом) 2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Стой-беги») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5. Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за брусникой) 2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Мяч капитану») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4. Физическая культура - двигательная деятельность 5. Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за брусникой) 2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Мяч капитану») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4. Физическая культура - двигательная деятельность 5. Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.					

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа с. Журавлевка»

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 17.10-21.10 2022-2023 уч.год

Режим дня	Понедельник 17.10	Вторник 18.10	Среда 19.10	Четверг 20.10	Пятница 21.10
8.30-9.00 Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как разговаривает?»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Назови насекомое»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто где живет?»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Детский сад»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подскажи словечко»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Путаница»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Семья»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как передвигается»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p>Свободная игра</p>
Утренняя гимнастика 09.00-09.10	<p style="text-align: center;">Комплекс гимнастики</p> <p>Комплекс утренних упражнений на октябрь (двигательная активность, игровая деятельность) Октябрь 4 неделя №8</p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег врассыпную.</p> <p>II. Упражнения «Петрушки»</p> <p>• «Тарелочки»</p> <p>И. П.: пятки вместе, носки врозь, руки вниз.</p> <p>1- хлопнуть перед грудью прямыми руками,</p> <p>2- 3 – скользящие движения вверх - вниз, 4- и. п.</p>				

- **«Повороты с отведением рук в стороны»**
И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе.
1–поворот вправо, развести прямые руки в стороны,
2- и.п., то же влево.
- **«Хлопки под коленом»**
И. П.: пятки вместе, носки врозь, руки на поясе.
1- поднять правую ногу, согнутую в колене, хлопнуть под коленом,
2-и. п., то же с левой ноги.
- **«Наклоны вперед»**
И. П.: ноги на ширине плеч, руки в стороны.
1- наклониться вперед, отвести прямые руки назад, 2 – и.п.
- **«Петрушки танцуют»**
И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе.
1- наклон вправо, 2-и. п., 3 – наклон влево, 4 – и.п.
- **«Петрушки прыгают»**
И. П.: ноги вместе, руки на поясе.
Прыжки – ноги врозь, ноги вместе. На счёт 1-2.

III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба.

<p>9.10-11.45 ОД Обед 10.20- 10.50</p>	<p>9.10- 9.40 9.50- 10.20 10.35- 11.05 11.15- 11.45</p>	<p>1. Музыка .Я – весёлый музыкант цель: Определять темп (быстро, медленно), регистры (высокий–«птичка», средний – «зайка», низкий «медведь») в прослушанном музыкальном произведении. 2. Развитие речи Тема: Перелетные и зимующие птицы Цель: формирование навыка составления описательного рассказа. 3. Основы математики Тема: Количественный счет (в пределах 10) Цель: формировать навыки прямого и обратного счета в пределах 10. 4. Ознакомление с</p>	<p>1. 1. Казахский язык Тақырыбы: Менің сүйікті ойыншығым Мақсаты: ойыншықты меншіктеп айтуға, диалогке қатысуға үйрету. 2. Основы грамоты Тема: Твердые и мягкие согласные звуки. Цель: формировать понятия «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». 3. Физкультура Тема: Мы все разные Цель: формирование навыков сотрудничества, закрепление бега, катания фитболов в эстафетах. 4. Худ. литература Тема: Творческое</p>	<p>1. Казахский язык Тақырыбы: Алтын күз Мақсаты: игерген сөздерін қолданып, шағын мәтін құру дағдыларын дамыту. 2. Основы математики Тема: Количественный счет (в пределах 10) Цель: формировать навыки прямого и обратного счета в пределах 10. 3. Развитие речи Тема: Посуда Цель: формирование навыка составления описательного рассказа. 4. Творческая деятельность Тема: Аппликация. Поможем белочке высушить грибы Цель: закрепление навыков вырезать и изображать</p>	<p>1. Музыка Я – весёлый музыкант цель: Определять темп (быстро, медленно), регистры (высокий–«птичка», средний – «зайка», низкий «медведь») в прослушанном музыкальном произведении. 2. Физкультура Тема: Формирование умения концентрировать свое внимание. Цель: формирование умения концентрировать свое внимание при выполнении прыжков через скакалку, подлезании; определять риски для здоровья. 3. Основы грамоты Тема: Буква М. Цель; формировать понятия «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».</p>	<p>1. Основы грамоты Тема: Буква Т. Цель: формировать понятия «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». 2. Физкультура Тема: Стань первым! Цель: закрепление прыжков через скакалку, формирование умения быть лидером. 3. Худ. литература Тема: Драматизация русской народной сказки «Колобок» Цель: формировать умение детей осмысленно воспроизводить литературный текст в устной речипосредством театрализованной деятельности. 4. Основы математики Тема: Порядковый счет (в пределах 10) Цель:</p>
--	---	--	---	--	--	---

		о окружающим миром Тема: Мой день Цель: формировать знания о о режиме дня.	рассказывание. Придумывание продолжения и окончания рассказа на тему «Девочка и старушка» Цель: формировать умение придумывать продолжение и окончание рассказа по содержанию картины.	предмет из нескольких частей.	4. Ознакомление с окружающим миром Тема: Безопасность на улице Цель: формировать знания о правилах безопасного поведения на дороге иулице.	формировать навыки прямого и обратногосчета в пределах 10.
11.45-12.10 Самостоятельная деятельность	Малоподвижная игра « Глухой телефон»	Малоподвижная игра « Глухой телефон»	Малоподвижная игра « Глухой телефон»	Малоподвижная игра « Колпачок»	Малоподвижная игра « Колпачок »	
Индивидуальная работа	Развитие речи. Составление рассказа о семье Ксения	Развитие речи. Составление рассказа о семье Влад	Развитие речи. Составление рассказа о семье Слава	Развитие речи. Составление рассказа о семье Руслан	Развитие речи. Составление рассказа о семье Варя	
Прогулка 12.10-12.35	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за черникой) 2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Лесные тропинки») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность5.Свободные игры	1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность(Наблюдение за камнями) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Камень, ножницы, бумага») 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за листопадом) 2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Лиса и зайцы») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность5.Свободные игры	1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность(Наблюдение за смородиной) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Перебежки») 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за перелетными птицами) 2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Гуси-лебеди») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность5.Свободные игры	
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.					

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа с. Журавлевка»

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 26.10-28.10 2022-2023 уч.год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда 26.10	Четверг 27.10	Пятница 28.10
8.30-9.00 Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей			<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто может совершать эти действия?»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Ищи и найдешь»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Из чего сделано?»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Путешествие»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был?»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p>Свободная игра</p>

				Свободная игра			
Утренняя гимнастика 09.00-09.10		<p>Комплекс утренних упражнений на октябрь (двигательная активность, игровая деятельность) Октябрь 4 неделя №8</p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег враспынную.</p> <p>II. Упражнения «Петрушки»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Тарелочки» <p>И. П.: пятки вместе, носки врозь, руки внизу.</p> <p>1- хлопнуть перед грудью прямыми руками,</p> <p>2- 3 – скользящие движения вверх - вниз, 4- и. п.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Повороты с отведением рук в стороны» <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе.</p> <p>1–поворот вправо, развести прямые руки в стороны,</p> <p>2- и.п., то же влево.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Хлопки под коленом» <p>И. П.: пятки вместе, носки врозь, руки на поясе.</p> <p>1- поднять правую ногу, согнутую в колене, хлопнуть под коленом,</p> <p>2-и. п., то же с левой ноги.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Наклоны вперед» <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки в стороны.</p> <p>1- наклониться вперед, отвести прямые руки назад, 2 – и.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Петрушки танцуют» <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе.</p> <p>1- наклон вправо, 2-и. п., 3 – наклон влево, 4 – и.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Петрушки прыгают» <p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе.</p> <p>Прыжки – ноги врозь, ноги вместе. На счёт 1-2.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба.</p>					
Словарик казахского языка		Бдыс (посуда): Шынышқы-вилка, пышақ-нож, шәйнек-чайник					
9.10-11.45 ОД Обед 10.20-10.50	9.10-9.40 9.50- 10.20 10.35- 11.05 11.15- 11.45			<p>1. Казахский язык Тақырыбы: Неше? Санау Мақсаты: сөйлемдерді дауысырғағы мен түрленді ріпайтуғажат тықтыру.</p> <p>2. Основы математики Тема:Прямой и обратный счет в пределах 10 Цель: формировать навыки прямого и обратного счета в пределах 10.</p> <p>3. Развитие речи Тема:Что растет вокруг меня. Цель; формирование навыка составления описательного рассказа.</p>	<p>1. Музыка Я – весёлый музыкант цель: Определять темп (быстро, медленно), регистры (высокий–«птичка», средний – «зайка», низкий «медведь») в прослушанном музыкальном произведении.</p> <p>2. Физкультура Тема: Необычные уроки. Цель: формировать обобщенные представления о школе, закрепление навыков перестроения, бега.</p> <p>3. Основы грамоты Тема:</p>	<p>1. Основы грамоты Тема: Буква Т. Цель: формировать понятия «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».</p> <p>2. Физкультура Тема: Необычные уроки Цель: формировать обобщенные представления о школе, закрепление навыков перестроения, бега.</p> <p>3. Худ. литература Тема: Казахская народная сказка «Грубая благодарность» Цель: создание образов героев по знакомым литературным</p>	

			4.Творческая деятельность конструирование Тема:Насекомые Цель: развитие изобразительного творчества детей, совершенствование умений и навыковрисования предметов, передавая их характерные особенности.	Буква Т. Цель: формировать понятия «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». 4. Ознакомление с окружающим миром Тема:Мебель в доме. Цель: формировать представление о предметах мебели, их качестве и назначении.	сюжетам. 4. Основы математики Тема: Прямой и обратный счет в пределах 10 Цель: формировать навыки прямого и обратного счета в пределах 10.
<u>11.45-12.10</u> Самостоятельная деятельность			Ирга «Стройка»	Ирга «Стройка»	Ирга «Стройка»
Индивидуальная работа			Математический планшет Ксения, Варя	Математический планшет Слава	Математический планшет Влад, Руслан
<u>Прогулка</u> <u>12.10-12.35</u>			1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за грузовым транспортом) 2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Защити товарища») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность5.Свободные игры	1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность(Наблюдение за брусникой) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Мяч капитану») 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за цветником) 2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Перелет птиц») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность5.Свободные игры
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа с.Журавлевка»

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 07.11-11.11 2022-2023 уч.год

Режим дня	Понедельник07.11	Вторник08.11	Среда09.11	Четверг10.11	Пятница 11.11
8.30-9.00 Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что звучит?»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Вершки и корешки»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности(игра «Что бывает осенью?»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Армия»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Лови да бросай- цвета называй»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветы»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности(игра «Чья голова?»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Четвертый лишний».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p>Свободная игра</p>

<p>Утренняя гимнастика 09.00-09.10</p>	<p>Комплекс гимнастики Ноябрь 1 неделя №9</p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба «Великаны» и «Гномы», лёгкий бег, ходьба.</p> <p><u>II. Упражнения с мячом</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Подбрось-поймай» <p>И. П.: ноги слегка расставлены, мяч у груди, хват снизу 1- подбросить мяч, 2- и. п.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Покажи соседу» <p>И. П.: ноги на ширине плеч, мяч в прямых руках перед грудью 1- поворот вправо, показали мяч соседу, 2- и. п., то же влево.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Наклоны» <p>И. П.: ноги на ширине плеч, мяч над головой, в прямых руках 1- наклон вправо, 2- и.п., 3- наклон влево, 4 - и. п.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Переложи мяч» <p>И. П.: ноги слегка расставлены, мяч внизу, в правой руке 1- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч из правой руки в левую, 2- и. п., то же в другую сторону</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Приседания с мячом» <p>И. П.: пятки вместе, носки врозь, мяч у груди 1 - присесть, вынести мяч вперёд, 2- и. п.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Прыжки» <p>И. П.: ноги вместе, мяч у груди В: прыжки – ноги врозь, мяч вверх, ноги вместе, мяч у груди</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, подскоки, ходьба.</p>					
<p>Словарик казахского языка</p>	<p>Вежливые слова: Сәлеметсіз бе! – Здравствуйте! Сау болыңыз! – До свидания! Рақмет! – Спасибо! Кешіріңіз! – Извините!</p>					
<p>9.10-11.45 Од Обед 10.20- 10.50</p>	<p>9.10- 9.40 9.50- 10.20 10.35- 11.05 11.15- 11.45</p>	<p>1. Музыка Очень дружно мы живём, и танцуем, и поём Цель: учить выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения. 2. Развитие речи Тема: Рассказ Е. Чарушина «Верблюды» Цель: формирование навыка последовательно и точно пересказывать рассказ. 3. Основы математики Тема: Предыдущее и последующее число к</p>	<p>1. Казахский язык Тақырыбы: Апта күндері Максаты: педагогтің дауарқылы естесакта мен зейінін жетілдіру. 2. Основы грамоты Тема: Буква Т. Цель: формировать понятия «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». 3. Физкультура Тема: Командные эстафеты</p>	<p>1. Казахский язык Тақырыбы: Менің отбасым Максаты: сөздік қорларын жана сөздермен толықтыру. 2. Основы математики Тема: Предыдущее и последующее число к названному Цель: формировать навыки прямого и обратного счета в пределах 10. 3. Развитие речи Тема: От куда пришел хлеб? Цель: формирование навыка составлять рассказ по картинке.</p>	<p>1. Музыка Очень дружно мы живём, и танцуем, и поём Цель: учить выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения. 2. Физкультура Тема: Уроки здоровья. Цель: формирование</p>	<p>1. Основы грамоты Тема: Буква Н Цель: формировать понятия «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». 2. Физкультура Тема: Уроки здоровья Цель: формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. 3. Худ. литература Тема: Стихотворение М. Алимбаева « Падают листья» Цель: формировать умение заучивать стихотворение наизусть с</p>

		<p>названному. Цель: формировать навыки прямого и обратного счета в пределах 10.</p> <p>4. Ознакомление с окружающим миром Тема: Кто летит на юг? формировать представления о пользе птиц. Умению различать и называть перелетных и зимующих птиц.</p>	<p>Цель: совершенствовать умение эффективно выполнять командные эстафеты.</p> <p>4. Худ. литература Тема: Чтение рассказа У. Турманжанова «Белый верблюжонок» Цель: формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии.</p>	<p>4. Творческая деятельность Рисование Тема: Пейзаж . Цель: совершенствование изобразительных умений, формирование умений изображать после наблюдений.</p>	<p>ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>3. Основы грамоты Тема: Буква Н Цель: формировать понятия «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».</p> <p>4. Ознакомление с окружающим миром Тема: Как хлеб пришел на стол? формировать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда.</p>	<p>помощью схем-рисунков.</p> <p>4. Основы математики Тема: Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки Цель: формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры.</p>
<u>11.45-12.10</u> Самостоятельная деятельность	Игры с пазлами	Игры с пазлами	Игры с пазлами	Игры с пазлами	Игры с пазлами	
Индивидуальная работа	Развитие речи, рассказывание сказок Влад	Развитие речи, рассказывание сказок Слава	Развитие речи, рассказывание сказок Руслан	Развитие речи, рассказывание сказок Варя	Развитие речи, рассказывание сказок Ксения	
<u>Прогулка</u> <u>12.10-12.35</u>	<p>Ноябрь. Карточка №1.</p> <p>Наблюдение за трудом взрослого на огороде.</p> <p>Цели: — активизировать познавательную деятельность, поддерживать стойкий интерес к наблюдениям; — побуждать принимать активное участие в сборе урожая.</p>	<p>Ноябрь. Карточка №1.</p> <p>Наблюдение за трудом взрослого на огороде.</p> <p>Цели: — активизировать познавательную деятельность, поддерживать стойкий интерес к наблюдениям; — побуждать принимать</p>	<p>Ноябрь. Карточка №2</p> <p>Цель: ознакомить с деревом — осинкой, ее строением, листьями.</p> <p>Ход наблюдения Зябнет осинка, дрожит на ветру, Стынет на солнышке, мерзнет в жару. Дайте осинке пальто и ботинки, Надо согреться бедной осинке. <i>И. Токмакова</i> У осины ствол гладкий, серо-зеленого</p>	<p>Ноябрь. Карточка №3.</p> <p>Наблюдение за осинкой. Цель: ознакомить с деревом — осинкой, ее строением, листьями.</p> <p>Ход наблюдения Зябнет осинка, дрожит на ветру, Стынет на солнышке,</p>	<p>Ноябрь. Карточка №3.</p> <p>Наблюдение за осинкой. Цель: ознакомить с деревом — осинкой, ее строением, листьями.</p> <p>Ход наблюдения Зябнет осинка, дрожит на ветру, Стынет на солнышке, мерзнет в жару. Дайте осинке пальто и ботинки, Надо согреться бедной осинке.</p>	

	<p>Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Летом в огороде — Свежие, зеленые, А зимой в бочке — Крепкие, соленые. (Огурец.) Он никого и никогда не обижал на свете. Так что же плачут от него и взрослые и дети? (Лук.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Какие овощи растут на нашем огороде? ♦ Какую работу вы выполняли вместе с воспитателями на огороде? ♦ Что делают взрослые на огороде? <p>Трудовая деятельность Сбор ранних семян в цветнике; заготовка и сушка листьев Растений (для аппликаций, зимних букетов, гербария).</p> <p>Цели: — учить аккуратно собирать семена в бумажные пакеты; — воспитывать настойчивость, экологическую культуру.</p> <p>Подвижная игра «Горелки». Цель: закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять умение отстукивать мяч об пол двумя руками.</p>	<p>активное участие в сборе урожая.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Летом в огороде — Свежие, зеленые, А зимой в бочке — Крепкие, соленые. (Огурец.) Он никого и никогда не обижал на свете. Так что же плачут от него и взрослые и дети? (Лук.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Какие овощи растут на нашем огороде? ♦ Какую работу вы выполняли вместе с воспитателями на огороде? ♦ Что делают взрослые на огороде? <p>Трудовая деятельность Сбор ранних семян в цветнике; заготовка и сушка листьев Растений (для аппликаций, зимних букетов, гербария).</p> <p>Цели: — учить аккуратно собирать семена в бумажные пакеты; — воспитывать настойчивость, экологическую культуру.</p> <p>Подвижная игра «Горелки». Цель: закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять умение отстукивать мяч об пол двумя руками.</p>	<p>цвета. Осенью ее листья раскрашены в разные цвета: розовый, красный, желтый. Листья у осины особенные, крепятся на гибких сплюснутых череночках, чуть подует ветерок, и застучат листочки друг о друга. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какой ствол и листья у осинки? Почему дрожат листья дерева?</p> <p>Трудовая деятельность Одна подгруппа детей — подметание дорожки на участке сбор опавших листьев; другая — рыхление песка в песочнице. Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.</p> <p>Подвижная игра «Не упади». Цель: закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками.</p> <p>Индивидуальная работа «Коснись мяча». Цель: закреплять умение бросать и ловить мяч.</p>	<p>мерзнет в жару. Дайте осинке пальто и ботинки, Надо согреться бедной осинке. <i>И. Токмакова</i> У осины ствол гладкий, серо-зеленого цвета. Осенью ее листья раскрашены в разные цвета: розовый, красный, желтый. Листья у осины особенные, крепятся на гибких сплюснутых череночках, чуть подует ветерок, и застучат листочки друг о друга. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какой ствол и листья у осинки? Почему дрожат листья дерева?</p> <p>Трудовая деятельность Одна подгруппа детей — подметание дорожки на участке сбор опавших листьев; другая — рыхление песка в песочнице. Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.</p> <p>Подвижная игра «Не упади». Цель: закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками.</p> <p>Индивидуальная работа «Коснись мяча». Цель: закреплять умение бросать и ловить мяч.</p>	<p><i>И. Токмакова</i> У осины ствол гладкий, серо-зеленого цвета. Осенью ее листья раскрашены в разные цвета: розовый, красный, желтый. Листья у осины особенные, крепятся на гибких сплюснутых череночках, чуть подует ветерок, и застучат листочки друг о друга. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какой ствол и листья у осинки? Почему дрожат листья дерева?</p> <p>Трудовая деятельность Одна подгруппа детей — подметание дорожки на участке сбор опавших листьев; другая — рыхление песка в песочнице. Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.</p> <p>Подвижная игра «Не упади». Цель: закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками.</p> <p>Индивидуальная работа «Коснись мяча». Цель: закреплять умение бросать и ловить мяч.</p>
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа с. Журавлевка»

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 14.11-18.11 2022-2023 уч.год

Режим дня	Понедельник14.11	Вторник15.11	Среда16.11	Четверг17.11	Пятница18.11
8.30-9.00 Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Хорошо-плохо».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай и назови») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности(игра «Назови ласково»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Телевидение»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Веселый счет»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветочный магазин») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности(игра «Угадай, кто позвал?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Водители»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Закончи предложение»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики Ноябрь 2 неделя №10 I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному, оздоровительный бег (1-2мин), подскоки, ходьба.				

<p>09.00-09.10</p>	<p><u>II. Упражнения «Портные»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ножницы» И. П.: ноги на ш. ст., руки в стороны 1- скрестить прямые руки впереди, 2- и. п. • «Челнок» И. П.: ноги на ш. п., руки внизу 1- наклон вправо, 2- и. п., 3- наклон влево, 4- и. п. • «Швейная машина работает» И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок 1- поднять правое колено, 2- и. п., 3- поднять левое колено, 4- и. п. • «Тянуть резину» И. П.: ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях перед грудью, кисти сжаты. 1- отвести с силой локти назад, 2- и. п. • «Колесо машины крутится» И. П.: ноги на ширине плеч, руки внизу 1- 8 круговые вращения прямыми руками (правая – вперед, левая – назад). • «Иголка шьет – прыгает» И. П.: ноги вместе, руки внизу. 1-8 прыжки на месте. <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег по диагонали, ходьба, проверка осанки.</p>					
<p>Словарик казахского языка</p>	<p>Вежливые слова: Сәлеметсіз бе! – Здравствуйте! Сау болыңыз! – До свидания! Рақмет! – Спасибо! Кешіріңіз! – Извините!</p>					
<p><u>9.10-11.45</u> ОД Обед 10.20-10.50</p>	<p><u>9.10-9.40</u> <u>9.50-10.20</u> <u>10.35-11.05</u> <u>11.15-11.45</u></p>	<p>1. Музыка Очень дружно мы живём, и танцуем, и поём Цель: учить выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения. 2. Развитие речи Тема: Моя Родина –Казахстан Цель: формирование навыка составления рассказа по плану. 3. Основы математики Тема: Круг, многоугольник цель: формировать умение моделировать из геометрических фигур. 4. Ознакомление с</p>	<p>1. Казахский язык Тақырыбы: Ғажайыпалаң Мақсаты: қарапайым сұрақ тарқоюды және оларға жай сөйлем мен жауап беруді дағдыландыру, отбасы тақырыбын қайталау, бекіту. 2. Основы грамоты Тема: Буква Л. Цель: формировать понятия «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». 3. Физкультура Тема: Умники и умницы Цель: формирование умения</p>	<p>1. Казахский язык Тақырыбы: Мен және менің достарым Мақсаты: тақырып бойынша сөздер үйрету, сөзді саналы түрде естесек тауға жат тықтыру. 2. Основы математики Тема: Четырехугольники цель: формировать умение моделировать из геометрических фигур 3. Развитие речи Тема: Рассказ М. Турежанова «Я его простил» Цель: формирование навыка пересказывать короткие литературные произведения. 4. Творческая деятельность Тема: В магазин привезли овощи цель: совершенствование</p>	<p>1. Музыка Очень дружно мы живём, и танцуем, и поём Цель: учить выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения. 2. Физкультура Тема: Делай с нами, делай лучше нас Цель: совершенствовать перебрасывание</p>	<p>1. Основы грамоты Тема: Буква С. Цель: формировать понятия «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». 2. Физкультура Тема: Делай с нами, делай лучше нас Цель: совершенствовать перебрасывание мяча друг другу двумя руками приемом из-за головы; выполнение разных видов ходьбы. 3. Худ. литература Тема: Драматизация сказки « Три поросенка» Цель: формировать умение пересказывать текст сказки</p>

		<p>окружающим миром Тема:Что растет на окне? Цель: Формирование представлений о комнатных растениях.</p>	<p>выполнять задания в команде; закреплять навыки прыжков, перестроения, катания. 4. Худ. литература Тема: Сказка Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца, длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Цель: формировать умение пересказывать текст сказки близко к содержанию, выразительно и точно.</p>	<p>изобразительных умений, формирование умений располагать изображения на незаконченной композиции.</p>	<p>мяча друг другу двумя руками приемом из-за головы; выполнение разных видов ходьбы. 3. Основы грамоты Тема: Буква Л. Цель: формировать понятия «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». 4. Ознакомление с окружающим миром Тема: Кто живет в аквариуме? Цель: Формировать и ознакомить детей с жизнью животных живого уголка, необходимым оборудованием для ухода.</p>	<p>близко к содержанию, выразительно и точно. 4. Основы математики Тема: Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. цель: формировать умение моделировать из геометрических фигур</p>
11.45-12.10 Самостоятельная деятельность	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей					
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.					
Прогулка 12.10-12.35	<p>Ноябрь. Карточка №4.</p> <p>Наблюдение за работой шофера. Цели: — уточнять представления о работе водителей, управляющих разными видами машин; — развивать познавательную деятельность; — воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.</p>	<p>Ноябрь. Карточка №4.</p> <p>Наблюдение за работой шофера. Цели: — уточнять представления о работе водителей, управляющих разными видами машин; — развивать познавательную деятельность;</p>	<p>Ноябрь. Карточка №4.</p> <p>Наблюдение за работой шофера. Цели: — уточнять представления о работе водителей, управляющих разными видами машин; — развивать познавательную деятельность; — воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.</p>	<p>Ноябрь. Карточка №5.</p> <p>Наблюдение за собакой. Цели: — закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде; — воспитывать чувство</p>	<p>Ноябрь. Карточка №5.</p> <p>Наблюдение за собакой. Цели: — закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде; — воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.</p>	

	<p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Встаем мы очень рано. Ведь наша забота — Всех отвозить По утрам на работу. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Для чего нужна такая профессия? ◆ Должен ли водитель знать правила дорожного движения? ◆ Что должен знать водитель, чтобы хорошо водить машину? ◆ Какими машинами могут управлять водители? <p><u>Трудовая деятельность</u> Заготовка и сушка листьев и растений (для гербариев и аппликаций).</p> <p>Цели: — закреплять названия деревьев и растений; — воспитывать любовь к растительному миру; — учить правильно, собирать листья растений.</p> <p><u>Подвижные игры</u> « Перебежки-догонялки ».</p> <p>Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Обезьянки».</p> <p>Цель: учить уверенно взбираться по канату.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> Развитие движений. Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.</p>	<p>— воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Встаем мы очень рано. Ведь наша забота — Всех отвозить По утрам на работу. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Для чего нужна такая профессия? ◆ Должен ли водитель знать правила дорожного движения? ◆ Что должен знать водитель, чтобы хорошо водить машину? ◆ Какими машинами могут управлять водители? <p><u>Трудовая деятельность</u> Заготовка и сушка листьев и растений (для гербариев и аппликаций).</p> <p>Цели: — закреплять названия деревьев и растений; — воспитывать любовь к растительному миру; — учить правильно, собирать листья растений.</p> <p><u>Подвижные игры</u> « Перебежки-догонялки ».</p> <p>Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Обезьянки».</p> <p>Цель: учить уверенно взбираться по канату.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> Развитие движений. Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.</p>	<p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Встаем мы очень рано. Ведь наша забота — Всех отвозить По утрам на работу. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Для чего нужна такая профессия? ◆ Должен ли водитель знать правила дорожного движения? ◆ Что должен знать водитель, чтобы хорошо водить машину? ◆ Какими машинами могут управлять водители? <p><u>Трудовая деятельность</u> Заготовка и сушка листьев и растений (для гербариев и аппликаций).</p> <p>Цели: — закреплять названия деревьев и растений; — воспитывать любовь к растительному миру; — учить правильно, собирать листья растений.</p> <p><u>Подвижные игры</u> « Перебежки-догонялки ».</p> <p>Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Обезьянки».</p> <p>Цель: учить уверенно взбираться по канату.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> Развитие движений. Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.</p>	<p>ответственности за тех, кого приручили.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Я хозяину служу — Дом хозяйский сторожу. Я рычу и громко лаю, И чужих я прогоняю. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Почему собака домашнее животное? ◆ Как выглядит собака? ◆ Чем питается? ◆ Какие породы собак вы знаете? ◆ Как называются детеныши собаки? ◆ Какую пользу людям приносят собаки? ◆ Как готовятся собаки к зиме? <p>К зиме шерсть у собак меняется. Летняя линяет, и животные покрываются более густой и темной.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Сбор и заготовка семян календулы.</p> <p>Цели: — воспитывать ответственность за порученное дело; — формировать экологическое сознание.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Дружные пары», «Разойдись — не упади».</p> <p>Цель: учить при ходьбе соблюдать непринужденность движений и хорошую осанку.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> Развитие движений. Цель: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков.</p>	<p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Я хозяину служу — Дом хозяйский сторожу. Я рычу и громко лаю, И чужих я прогоняю. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Почему собака домашнее животное? ◆ Как выглядит собака? ◆ Чем питается? ◆ Какие породы собак вы знаете? ◆ Как называются детеныши собаки? ◆ Какую пользу людям приносят собаки? ◆ Как готовятся собаки к зиме? <p>К зиме шерсть у собак меняется. Летняя линяет, и животные покрываются более густой и темной.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Сбор и заготовка семян календулы.</p> <p>Цели: — воспитывать ответственность за порученное дело; — формировать экологическое сознание.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Дружные пары», «Разойдись — не упади».</p> <p>Цель: учить при ходьбе соблюдать непринужденность движений и хорошую осанку.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> Развитие движений. Цель: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков.</p>
--	---	--	---	--	---

				<u>работа</u> Развитие движений. Цель: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков.	
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа с. Журавлевка»

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 21.11-25.11 2022-2023 уч.год

Режим дня	Понедельник 21.11	Вторник 22.11	Среда 23.11	Четверг 24.11	Пятница 25.11
<u>8.30-9.00</u> Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Режим дня».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кому угощение?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Ателье»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови три слова»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем хочет стать?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Пираты»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Зоопарк»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая,

		коммуникативная деятельности (игра «Узнай рыбку по хвосту») Свободная игра	коммуникативная деятельности (игра «Кто живет в аквариуме?») Свободная игра		коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра	
Утренняя гимнастика 09.00-09.10	<p>Ноябрь 3 неделя №11</p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег врассыпную с нахождением своего места в колонне по сигналу.</p> <p>II. Упражнения с мячом</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Покажи мяч». <p>И. П.: ноги на ширине плеч, мяч внизу в обеих руках (хват с боков) 1 – мяч к груди, 2 – вперед, 3 – к груди, 4 – и.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Повороты в стороны». <p>И. П.: ноги на ширине плеч, мяч перед грудью, в вытянутых руках 1 - поворот вправо, 2 – и.п., 3 – поворот влево, 4 – и.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Вверх - вниз» И <p>И. П.: ноги на ширине плеч, мяч у груди 1 – поднять мяч вверх над головой, 2 – и.п., 3 – наклониться, коснуться мячом пола, 4 – и.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Наклоны с мячом» <p>И. П.: ноги на ширине плеч, мяч сверху; 1 – наклон вправо, 2 – и.п., 3 – наклон влево, 4 – и.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Пружинки» <p>И.П.: пятки вместе, носки врозь, мяч впереди. 1 – 3 – пружинки; 4 - и.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Прыжки с мячом» <p>И.П.: ноги вместе, мяч у груди 1 – ноги врозь, мяч вверх; 2 - и.п.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба приставляя пятку к носку, лёгкий бег, ходьба.</p>					
Словарик казахского языка	<p>Вежливые слова: Кешірші – Извини Мен олай қайталамаймын – Я не буду так повторять Татуласыңдар - Помиритесь</p>					
9.10-11.45 ОД Обед 10.20-10.50	9.10-9.40 9.50- 10.20 10.35- 11.05 11.15- 11.45	1. Музыка Чему учат в школе? Цель: Учить выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения 2. Развитие речи Тема: Кто живет вокруг меня Цель: формирование навыка составления творческого рассказа по картинкам. 3. Основы математики Тема: Круг и	1. Казахский язык Тақырыбы: Мамандықтың бәрі жақсы Мақсаты: әртүрлі мамандық иелері туралы түсіндіру, адамдардың бектеріндегі өзара байланыстарды байқауға үйрету. 2. Основы грамоты Тема: Буква С. Цель: формировать понятия	1. Казахский язык Тақырыбы: Жақсы өнеге Мақсаты: қазақ тілі ндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. 2. Основы математики Тема: Шар, куб, цилиндр. Цель: формировать понятие о геометрических телах – куб, шар, цилиндр.	1. Музыка Чему учат в школе? Цель: Учить выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения 2. Физкультура Тема: Игры – аттракционы Цель: закрепление навыков сопряженных движений посредством игр- аттракционов». 3. Основы грамоты Тема: Буква Р. Цель:	1. Основы грамоты Тема: Буква Р. Цель: формировать понятия «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». 2. Физкультура Тема: Игры – аттракционы Цель: закрепление навыков сопряженных движений посредством игр-аттракционов». 3. Худ. литература Тема:

	<p>овал. цель: формировать умение моделировать из геометрических фигур</p> <p>4. Ознакомление с окружающим миром Тема: Экскурсия в магазин бытовой техники Цель: формировать представление о предметах бытовой техники, их качестве и назначении.</p>	<p>«твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».</p> <p>3. Физкультура Тема: Наш стадион Цель: обобщать знания воспитанников о назначении стадиона, видах спорта, способах тренировки спортсменов; формирование навыков ЗОЖ.</p> <p>4. Худ. литература Тема: Рассказ Н. Носов «Фантазеры» Цель: формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра – <i>рассказ</i>, представления об отраженном в литературном произведении событии.</p>	<p>3. Развитие речи Тема: «Мы играем в кубики». Цель: формирование навыка составлять рассказ по картинке.</p> <p>4. Творческая деятельность Аппликация Тема: Улица города Цель: формирование умения передавать образ городской улицы в аппликации; умение вырезать готовые детали по контуру, и аккуратно наклеивать их на фон.</p>	<p>формировать понятия «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».</p> <p>4. Ознакомление с окружающим миром Тема: Груд людей в ауле. Цель: формировать представление об особенностях труда людей в ауле.</p>	<p>Стихотворение С. Михалкова « А что у вас?» Цель: формировать первоначальные представления о поэтическом произведении, его специфических особенностях, о происходящих в произведении событиях.</p> <p>4. Основы математики Тема: Шар, куб, цилиндр. Цель: формировать понятие о геометрических телах – куб, шар, цилиндр.</p>
11.45-12.10 Самостоятельная деятельность	Сюжетная игра «Больница»	Сюжетная игра «Школа»	Сюжетная игра «Магазин»	Сюжетная игра «Стройка»	Сюжетная игра «Библиотека»
Индивидуальная работа	Развитие речи . Рассказ «Мое любимое домашнее животное» Варя	Развитие речи . Рассказ «Мое любимое домашнее животное» Ксения	Развитие речи . Рассказ «Мое любимое домашнее животное» Руслан	Развитие речи . Рассказ «Мое любимое домашнее животное» Влад	Развитие речи . Рассказ «Мое любимое домашнее животное» Слава
Прогулка 12.10-12.35	<p>Ноябрь. Карточка №5.</p> <p>Наблюдение за собакой. Цели: — закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде;</p>	<p>Ноябрь. Карточка №5.</p> <p>Наблюдение за собакой. Цели: — закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде;</p>	<p>Ноябрь. Карточка №5.</p> <p>Наблюдение за собакой. Цели: — закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде;</p>	<p>Ноябрь. Карточка №6.</p> <p>Наблюдение за березой. Цели: — продолжать знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года; — воспитывать бережное</p>	<p>Ноябрь. Карточка №6.</p> <p>Наблюдение за березой. Цели: — продолжать знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года;</p>

<p>— воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.</p> <p>Ход наблюдения Я хозяину служу — Дом хозяйский сторожу. Я рычу и громко лаю, И чужих я прогоняю. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Почему собака домашнее животное? ◆ Как выглядит собака? ◆ Чем питается? ◆ Какие породы собак вы знаете? ◆ Как называются детеныши собаки? ◆ Какую пользу людям приносят собаки? ◆ Как готовятся собаки к зиме? <p>К зиме шерсть у собак меняется. Летняя линяет, и животные покрываются более густой и темной.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Сбор и заготовка семян календулы.</p> <p>Цели: — воспитывать ответственность за порученное дело; — формировать экологическое сознание.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Дружные пары», «Разойдись — не упади». Цель: учить при ходьбе соблюдать непринужденность движений и хорошую</p>	<p>— воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.</p> <p>Ход наблюдения Я хозяину служу — Дом хозяйский сторожу. Я рычу и громко лаю, И чужих я прогоняю. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Почему собака домашнее животное? ◆ Как выглядит собака? ◆ Чем питается? ◆ Какие породы собак вы знаете? ◆ Как называются детеныши собаки? ◆ Какую пользу людям приносят собаки? ◆ Как готовятся собаки к зиме? <p>К зиме шерсть у собак меняется. Летняя линяет, и животные покрываются более густой и темной.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Сбор и заготовка семян календулы.</p> <p>Цели: — воспитывать ответственность за порученное дело; — формировать экологическое сознание.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Дружные пары», «Разойдись — не упади». Цель: учить при ходьбе соблюдать непринужденность движений и хорошую</p>	<p>— воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.</p> <p>Ход наблюдения Я хозяину служу — Дом хозяйский сторожу. Я рычу и громко лаю, И чужих я прогоняю. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Почему собака домашнее животное? ◆ Как выглядит собака? ◆ Чем питается? ◆ Какие породы собак вы знаете? ◆ Как называются детеныши собаки? ◆ Какую пользу людям приносят собаки? ◆ Как готовятся собаки к зиме? <p>К зиме шерсть у собак меняется. Летняя линяет, и животные покрываются более густой и темной.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Сбор и заготовка семян календулы.</p> <p>Цели: — воспитывать ответственность за порученное дело; — формировать экологическое сознание.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Дружные пары», «Разойдись — не упади». Цель: учить при ходьбе соблюдать непринужденность движений и хорошую</p>	<p>отношение к дереву как живому объекту природы.</p> <p>Ход наблюдения Лишь осень золотая Лист опалит огнем — Березка облетает, Тоскует под дождем. Воспитатель проводит с детьми беседу.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Почему листья на березе стали желтые? ◆ Что происходит с деревьями осенью? ◆ Как деревья готовятся к зиме? <p>Осенью листочки на березе начинают желтеть сначала наверху, где воздух холоднее, а затем внизу. Налетает ветер, срывает листья, и они, словно золотые монетки, падают на темную сырую землю. Предложить детям собрать букет из опавших листьев, отметить, какого цвета листья.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Подметание дорожек, уборка мусора.</p> <p>Цели: — воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; — убирать инвентарь после труда в определенное место.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Мы — веселые ребята», «Затейники».</p> <p>Цели: — учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; — упражняться в беге.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u></p>	<p>— воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.</p> <p>Ход наблюдения Лишь осень золотая Лист опалит огнем — Березка облетает, Тоскует под дождем. Воспитатель проводит с детьми беседу.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Почему листья на березе стали желтые? ◆ Что происходит с деревьями осенью? ◆ Как деревья готовятся к зиме? <p>Осенью листочки на березе начинают желтеть сначала наверху, где воздух холоднее, а затем внизу. Налетает ветер, срывает листья, и они, словно золотые монетки, падают на темную сырую землю. Предложить детям собрать букет из опавших листьев, отметить, какого цвета листья.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Подметание дорожек, уборка мусора.</p> <p>Цели: — воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; — убирать инвентарь после труда в определенное место.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Мы — веселые ребята», «Затейники».</p> <p>Цели:</p>	<p>— воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.</p> <p>Ход наблюдения Лишь осень золотая Лист опалит огнем — Березка облетает, Тоскует под дождем. Воспитатель проводит с детьми беседу.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Почему листья на березе стали желтые? ◆ Что происходит с деревьями осенью? ◆ Как деревья готовятся к зиме? <p>Осенью листочки на березе начинают желтеть сначала наверху, где воздух холоднее, а затем внизу. Налетает ветер, срывает листья, и они, словно золотые монетки, падают на темную сырую землю. Предложить детям собрать букет из опавших листьев, отметить, какого цвета листья.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Подметание дорожек, уборка мусора.</p> <p>Цели: — воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; — убирать инвентарь после труда в определенное место.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Мы — веселые ребята», «Затейники».</p> <p>Цели:</p>
---	---	---	---	--	--

	<p>осанку.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков.</p>	<p>осанку.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков.</p>	<p>осанку.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков.</p>	<p>«Удочка», «С кочки на кочку». <i>Цели:</i> — упражнять в прыжках; воспитывать уверенность в своих силах.</p>	<p>— учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; — упражняться в беге.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> «Удочка», «С кочки на кочку». <i>Цели:</i> — упражнять в прыжках; воспитывать уверенность в своих силах.</p>
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа с. Журавлевка»

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 28.11-02.12 2022-2023 уч.год

Режим дня	Понедельник 28.11	Вторник 29.11	Среда 30.11	Четверг 01.12	Пятница 02.12
8.30-9.00 Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельность (игра «Кто как разговаривает?»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Изови насекомое»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто где живет?»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подскажи словечко»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Путаница»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Моряки»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как передвигается?»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p>Свободная игра</p>
Утренняя гимнастика 09.00-09.10	<p>Ноябрь 4 неделя №12</p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба с перешагиванием через кубики, лёгкий бег, ходьба.</p> <p>II. Упражнения с обручем</p> <p>• «Обруч вверх – назад»</p> <p>И. П.: ноги на ш. ст., обруч внизу, хват с боков</p> <p>1- поднять обруч вверх – назад, отставить правую ногу назад, прогнуться, 2- и. п., то же с левой ноги.</p> <p>• «Повороты»</p> <p>И. П.: ноги на ш. п., обруч у груди</p>				

	<p>1- поворот вправо, обруч вправо, выпрямить руки, 2- и. п., то же влево. • «Наклоны с обручем» И. П.: ноги на ш. п., обруч низу 1- поднять обруч вперед, вертикально, 2- наклониться, коснуться ободом пола, 3- подняться обратно, 4- и. п. • «Приседания» И. П.: пятки вместе, носки врозь, обруч у плеч (хват с боков) 1- присесть, обруч поднять вверх, 2- и. п. • «Покрути обруч» И. П.: ноги слегка расставлены, обруч на талии (придерживать рукой) Круговые вращения обручем на талии. • «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на поясе, обруч на полу. Прыжки в обруч и из обруча. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба и бег на носочках, проверка осанки.</p>					
Словарик казахского языка	<p>Вежливые слова: Кешіріші – Извини Мен олай қайталамаймын – Я не буду так повторять Татуласыңдар - Помиритеесь</p>					
<p>9.10-11.45 Од Обед 10.20-10.50</p>	<p>9.10-9.40 9.50-10.20 10.35-11.05 11.15-11.45</p>	<p>1. Музыка Чему учат в школе? Цель: Учить выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения 2. Развитие речи Тема: Дикие животные. Цель: формирование навыка составления описательного рассказа. 3. Основы математики Тема: Состав числа 2 Цель: формировать знания об образовании числа 2. 4. Ознакомление с окружающим миром Тема: Что вырастет из семени? Цель: Формирование представлений о комнатных растениях.</p>	<p>1. Казахский язык Тақырыбы: Меніңпәтерім (үйім) Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен олықтыру. 2. Основы грамоты Тема: Что мы знаем и умеем. Цель: формировать понятия «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». 3. Физкультура Тема: Мы – одна семья Цель: учить метать мяч в даль двумя руками от груди, развитие силы броска; воспитание сплоченности детского коллектива. 4. Худ. литература Тема: Казахская народная сказка</p>	<p>1. Казахский язык Тақырыбы: Меніңбөлмем Мақсаты: шағын мәтін құруға жаттықтыру. 2. Основы математики Тема: Состав числа 3 Цель: формировать знания об образовании числа 3. 3. Развитие речи Тема: Игрушки. Цель: формирование навыка составления описательного рассказа. 4. Творческая деятельность Конструирование. Тема: Веселый автобус Цель: совершенствование умения изображать предметы из нескольких частей, умения составлять композицию из трех</p>	<p>1. Музыка Чему учат в школе? Цель: Учить выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения 2. Физкультура Тема: Мой дом. Цель: закреплять умение энергично выпрямлять руки при броске мяча, формирование ценностного отношения к членам семьи. 3. Основы грамоты Тема: Волшебный мир звуков. Цель: формировать понятия «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». 4. Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>1. Основы грамоты Тема: Дружные звуки Цель: формировать понятия «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». 2. Физкультура Тема: Буду сильный, буду смелый и большой! Цель: развитие силы, ловкости; умения применять опорные схемы движений и исходных положений. 3. Худ. литература Тема: Стихотворение Н. Жанаева «На жайляу» Цель: формировать умение заучивать стихотворение наизусть с помощью схем-рисунков. 4. Основы математики Тема: Состав числа 4 Цель: формировать знания об образовании</p>

			«Собачья оценка» Цель: формировать умение пересказывать текст сказки близко к содержанию, выразительно и точно.	предметов.	Тема: Дорожные знаки Цель: формировать знания о правилах безопасного поведения на дороге и улице	числа 4.
<u>11.45-12.10</u> Самостоятельная деятельность	Игры с конструктором	Игры с конструктором	Игры с конструктором	Игры с конструктором	Игры с конструктором	Игры с конструктором
Индивидуальная работа	Повторение состава числа 2 Влад	Повторение состава числа 2 Руслан	Повторение состава числа 2, 3 Слава	Повторение состава числа 2,3 Ксения	Повторение состава числа 2, 3 Варя	
<u>Прогулка 12.10-12.35</u>	Ноябрь. Карточка №7. Наблюдение за тополем. Цель: знакомить с тополем осенью (какую пользу он приносит людям; когда и почему бывает тополиная метель). Ход наблюдения Воспитатель. В народе говорят: «Если с дерева лист не чисто опадает, будет строгая зима». Как вы понимаете это выражение? Почему? Наблюдается ли у нас на участке это явление? Дети отвечают. Воспитатель проводит с детьми беседу. ♦ Кто знает, почему осенью листья становятся желтыми, красными, багряными? ♦ Многие думают, что причина листопада — заморозки, убивающие нежные незащищенные листья. Но так ли это? Если совершить прогулку в лес или парк, то можно заметить, что у разных	Ноябрь. Карточка №7. Наблюдение за тополем. Цель: знакомить с тополем осенью (какую пользу он приносит людям; когда и почему бывает тополиная метель). Ход наблюдения Воспитатель. В народе говорят: «Если с дерева лист не чисто опадает, будет строгая зима». Как вы понимаете это выражение? Почему? Наблюдается ли у нас на участке это явление? Дети отвечают. Воспитатель проводит с детьми беседу. ♦ Кто знает, почему осенью листья становятся желтыми, красными, багряными? ♦ Многие думают, что причина листопада — заморозки, убивающие нежные незащищенные листья. Но так ли это?	Ноябрь. Карточка №7. Наблюдение за тополем. Цель: знакомить с тополем осенью (какую пользу он приносит людям; когда и почему бывает тополиная метель). Ход наблюдения Воспитатель. В народе говорят: «Если с дерева лист не чисто опадает, будет строгая зима». Как вы понимаете это выражение? Почему? Наблюдается ли у нас на участке это явление? Дети отвечают. Воспитатель проводит с детьми беседу. ♦ Кто знает, почему осенью листья становятся желтыми, красными, багряными? ♦ Многие думают, что причина листопада — заморозки, убивающие нежные незащищенные листья. Но так ли это? Если совершить прогулку в лес или парк, то можно заметить, что у разных	Ноябрь. Карточка №6. Наблюдение заберезой. Цели: — продолжать знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года; — воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. Ход наблюдения Лишь осень золотая Лист опалит огнем — Березка облетает, Тоскует под дождем. Воспитатель проводит с детьми беседу. ♦ Почему листья на березе стали желтые? ♦ Что происходит с деревьями осенью? ♦ Как деревья готовятся к зиме? Осенью листочки на березе начинают желтеть сначала наверху, где воздух холоднее, а затем внизу. Налетает ветер, срывает	Ноябрь. Карточка №6. Наблюдение заберезой. Цели: — продолжать знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года; — воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. Ход наблюдения Лишь осень золотая Лист опалит огнем — Березка облетает, Тоскует под дождем. Воспитатель проводит с детьми беседу. ♦ Почему листья на березе стали желтые? ♦ Что происходит с деревьями осенью? ♦ Как деревья готовятся к зиме? Осенью листочки на березе начинают желтеть сначала наверху, где воздух холоднее, а затем внизу. Налетает ветер, срывает	

<p>листьев деревьев листопад бывает в разное время. Мы с вами будем вести наблюдение, когда же начнется листопад у тополя.</p> <p>◆ Что производят из древесины тополя? Прежде всего, бумагу, а почки тополя используют для производства кремов, духов и одеколонов.</p> <p>◆ Когда бывает тополиный пух, тополиная метель? Почему?</p> <p>◆ Что такое тополиный пух?</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Сбор листьев для гербария и поделок, их засушка; наведение порядка в песочнице и на участке.</p> <p>Цели: продолжать прививать трудовые умения и навыки.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Краски», «Коршун и наседка».</p> <p>Цели: — учить бегать цепочкой, держась друг за друга, и слушать сигнал ведущего; — развивать внимание, быстроту, ловкость.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> Упражнения с мячом: ударить мяч о землю и поймать двумя руками.</p> <p>Цель: развивать координацию движений</p>	<p>Если совершить прогулку в лес или парк, то можно заметить, что у разных листьев деревьев листопад бывает в разное время. Мы с вами будем вести наблюдение, когда же начнется листопад у тополя.</p> <p>◆ Что производят из древесины тополя? Прежде всего, бумагу, а почки тополя используют для производства кремов, духов и одеколонов.</p> <p>◆ Когда бывает тополиный пух, тополиная метель? Почему?</p> <p>◆ Что такое тополиный пух?</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Сбор листьев для гербария и поделок, их засушка; наведение порядка в песочнице и на участке.</p> <p>Цель: продолжать прививать трудовые умения и навыки.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Краски», «Коршун и наседка».</p> <p>Цели: — учить бегать цепочкой, держась друг за друга, и слушать сигнал ведущего; — развивать внимание, быстроту, ловкость.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u></p>	<p>листьев деревьев листопад бывает в разное время. Мы с вами будем вести наблюдение, когда же начнется листопад у тополя.</p> <p>◆ Что производят из древесины тополя? Прежде всего, бумагу, а почки тополя используют для производства кремов, духов и одеколонов.</p> <p>◆ Когда бывает тополиный пух, тополиная метель? Почему?</p> <p>◆ Что такое тополиный пух?</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Сбор листьев для гербария и поделок, их засушка; наведение порядка в песочнице и на участке.</p> <p>Цель: продолжать прививать трудовые умения и навыки.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Краски», «Коршун и наседка».</p> <p>Цели: — учить бегать цепочкой, держась друг за друга, и слушать сигнал ведущего; — развивать внимание, быстроту, ловкость.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> Упражнения с мячом: ударить мяч о землю и поймать двумя руками.</p> <p>Цель: развивать координацию движений</p>	<p>листья, и они, словно золотые монетки, падают на темную сырую землю. Предложить детям собрать букет из опавших листьев, отметить, какого цвета листья.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Подметание дорожек, уборка мусора.</p> <p>Цели: — воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; — убирать инвентарь после труда в определенное место.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Мы — веселые ребята», «Затейники».</p> <p>Цели: — учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; — упражняться в беге.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> «Удочка», «С кочки на кочку».</p> <p>Цели: — упражнять в прыжках; воспитывать уверенность в своих силах.</p>	<p>листья, и они, словно золотые монетки, падают на темную сырую землю. Предложить детям собрать букет из опавших листьев, отметить, какого цвета листья.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Подметание дорожек, уборка мусора.</p> <p>Цели: — воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; — убирать инвентарь после труда в определенное место.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Мы — веселые ребята», «Затейники».</p> <p>Цели: — учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; — упражняться в беге.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> «Удочка», «С кочки на кочку».</p> <p>Цели: — упражнять в прыжках; воспитывать уверенность в своих силах.</p>
---	--	---	--	--

		Упражнения с мячом: ударить мяч о землю и поймать двумя руками. <i>Цель:</i> развивать координацию движений			
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа с.Журавлевка»

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 05.12-09.12 2022-2023 уч.год

Режим дня	Понедельник 05.12	Вторник 06.12	Среда 07.12	Четверг 08.12	Пятница 09.12
8.30-9.00 Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Горячий-холодный».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Летает, прыгает, плавает»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Цирк»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто может совершать эти действия?»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Ищи и найдешь»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Из чего сделано?»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Театр»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был?».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p>Свободная игра</p>
Утренняя гимнастика 09.00-09.10	Комплекс гимнастики				
	<p>Декабрь 1 неделя №13</p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному за первым и последним.</p> <p>II. Упражнения без предметов</p> <p>• «Руки вверх»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки опущены вниз.</p> <p>1 – руки поднять через стороны вверх, хлопнуть в ладоши; 2 – и.п.</p> <p>• «Голова качается»</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе</p> <p>1 – наклон головы вправо; 2 – и.п.; 3 – наклон головы влево; 4 – и.п.</p> <p>• «Наклоны в стороны»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки в стороны.</p> <p>1 – наклон вправо, левая рука через верх касается правой руки;</p> <p>2 – и.п. То же в другую сторону (руки не опускать).</p>				

		<p>• «Наклоны вниз» И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1 – наклон вниз, коснуться руками носков (колени не сгибать); 2 – и.п.</p> <p>• «Удержи равновесие» И. П.: ноги слегка расставлены, руки внизу. 1 – 3 – поднять правую ногу, руки в стороны, 2 – и.п. То же с левой ногой.</p> <p>• «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на поясе. В: прыжки на двух ногах на месте.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, лёгкий бег, ходьба.</p>				
Словарик казахского языка		күз – осень <u>autumn</u> жаңбыр – дождь – , суық – холодно, жел – ветер , сары жапырақтар – желтые листья				
9.10-11.45 ОД Обед 10.20-10.50	9.10-9.40 9.50-10.20 10.35-11.05 11.15-11.45	<p>1. Музыка Мама, папа, я – музыкальная семья. Цель: Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа.</p> <p>2. Развитие речи Тема: Игрушки. Цель: формирование навыка составления описательного рассказа.</p> <p>3. Основы математики Тема: Состав числа 5 Цель: формировать знания об образовании числа 5.</p> <p>4. Ознакомление с окружающим миром Тема: Что нужно животным для жизни? Цель: Формировать и расширять знания о домашних и диких животных; различать разных животных по</p>	<p>1. Казахский язык Тақырыбы: Менің Отаным Мақсаты: Отан туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>2. Основы грамоты Тема: Чему мы научились. Цель: формировать понятия «твёрдый согласный звук» и «мягкий согласный звук».</p> <p>3. Физкультура Тема: Укрепляем наши мышцы Цель: формирование мышечного корсета, обогащать знания воспитанников о строении тела.</p> <p>4. Худ. литература Тема: Чтение нанайской народной сказки «Айога» Цель: формировать первоначальные представления об особенностях волшебной сказки как разновидности жанра</p>	<p>1. Казахский язык Тақырыбы: «Зерде» интел-Лектуалды ойыны Мақсаты: ойынарқылы ойлаузейінің, білімдерін бекіту.</p> <p>2. Основы математики Тема: Соседи числа Цель: формировать знания о соседях числа</p> <p>3. Развитие речи Тема: Зима. Цель: формирование навыка составления описательного рассказа.</p> <p>4. Творческая деятельность Рисование. Тема: Натюрморт из фруктов Цель: формирование навыков рисования предметов с натуры и по представлению, передавая их характерные особенности.</p>	<p>1. Музыка Мама, папа, я – музыкальная семья. Цель: Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа.</p> <p>2. Физкультура Тема: Формирование умения выполнять движения командой Цель: способствовать улучшению запоминания, повышению устойчивости внимания посредством выполнения движений в команде.</p> <p>3. Основы грамоты Тема: Буква Ш. Цель: формировать понятие «твёрдый согласный звук».</p> <p>4. Ознакомление с окружающим миром Тема: Приметы зимы Цель: формирование</p>	<p>1. Основы грамоты Тема: Буква К. Цель: формировать знания детей о звуках и словах.</p> <p>2. Физкультура Тема: Папа, мама, я – здоровая семья! Цель: формирование привычки к ЗОЖ в семье, учить лазать по гимнастической лестнице одноименным способом.</p> <p>3. Худ. литература Тема: Стихотворение М.Алимбаева «Привычка кота» цель: формировать навык передавать текст стихотворения интонационно, разнообразно в зависимости от содержания произведения.</p> <p>4. Основы математики Тема: Соседи числа Цель: формировать знания о соседях числа</p>

		характерным особенностям.	фольклорной прозы – сказка.		представлений детей о приметах зимы	
11.45-12.10 Самостоятельная деятельность	Шашки, пазлы	Шашки, пазлы	Шашки, пазлы	Шашки, пазлы	Шашки, пазлы	Шашки, пазлы
Индивидуальная работа	Приметы зимы - Руслан	Приметы зимы- Влад	Приметы зимы Ксения	Приметы зимы Варя	Приметы зимы - Слава	
Прогулка 12.10-12.35	<p>Карточка №1. Наблюдение за сезонными изменениями. Цели: — формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); — учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.</p> <p>Ход наблюдения Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! Вот о чем всю ночь свистел За моим окошком ветер! Он про снег сказать хотел И про то, что зиму встретил. Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд, Только гроздь на вершине Ярче прежнего горят. Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Текло, текло и под стекло легло. <i>(Вода.)</i> ◆ Без рук, без ног, а в избу лезет. <i>(Мороз.)</i> ◆ Декабрь год кончает — зиму начинает. ◆ Теплая зима к холодному лету. ◆ Солнце летом греет, а зимой морозит. <p>Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы</p>	<p>Карточка №1. Наблюдение за сезонными изменениями. Цели: — формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); — учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.</p> <p>Ход наблюдения Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! Вот о чем всю ночь свистел За моим окошком ветер! Он про снег сказать хотел И про то, что зиму встретил. Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд, Только гроздь на вершине Ярче прежнего горят. Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Текло, текло и под стекло легло. <i>(Вода.)</i> ◆ Без рук, без ног, а в избу лезет. <i>(Мороз.)</i> ◆ Декабрь год кончает — зиму начинает. ◆ Теплая зима к холодному лету. ◆ Солнце летом греет, а зимой морозит. <p>Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы</p>	<p>Карточка №1. Наблюдение за сезонными изменениями. Цели: — формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); — учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.</p> <p>Ход наблюдения Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! Вот о чем всю ночь свистел За моим окошком ветер! Он про снег сказать хотел И про то, что зиму встретил. Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд, Только гроздь на вершине Ярче прежнего горят. Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Текло, текло и под стекло легло. <i>(Вода.)</i> ◆ Без рук, без ног, а в избу лезет. <i>(Мороз.)</i> ◆ Декабрь год кончает — зиму начинает. ◆ Теплая зима к холодному лету. ◆ Солнце летом греет, а зимой морозит. <p>Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем</p>	<p>Карточка №1. Наблюдение за сезонными изменениями. Цели: — формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); — учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.</p> <p>Ход наблюдения Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! Вот о чем всю ночь свистел За моим окошком ветер! Он про снег сказать хотел И про то, что зиму встретил. Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд, Только гроздь на вершине Ярче прежнего горят. Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Текло, текло и под стекло легло. <i>(Вода.)</i> ◆ Без рук, без ног, а в избу лезет. <i>(Мороз.)</i> ◆ Декабрь год кончает — зиму начинает. ◆ Теплая зима к холодному лету. ◆ Солнце летом греет, а зимой морозит. <p>Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем</p>	<p>Карточка №1. Наблюдение за сезонными изменениями. Цели: — формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); — учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.</p> <p>Ход наблюдения Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! Вот о чем всю ночь свистел За моим окошком ветер! Он про снег сказать хотел И про то, что зиму встретил. Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд, Только гроздь на вершине Ярче прежнего горят. Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Текло, текло и под стекло легло. <i>(Вода.)</i> ◆ Без рук, без ног, а в избу лезет. <i>(Мороз.)</i> ◆ Декабрь год кончает — зиму начинает. ◆ Теплая зима к холодному лету. ◆ Солнце летом греет, а зимой морозит. <p>Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы</p>	

	<p>стало еще холоднее, чем осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки деревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ За каким месяцем идет декабрь? ◆ К какому времени года относится ноябрь? ◆ Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью? ◆ Зачем засыпают корни деревьев снегом? ◆ Как одеваются люди зимой и осенью? <p><u>Трудовая деятельность</u> Засыпка корней деревьев снегом.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Попади в обруч», «Парный бег».</p> <p><i>Цель:</i> продолжать учить бегать парами, кидать снежки в Цель.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> Упражнения на скольжение.</p> <p><i>Цель:</i> учить с разбега скользить по ледяным дорожкам</p>	<p>стало еще холоднее, чем осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки деревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ За каким месяцем идет декабрь? ◆ К какому времени года относится ноябрь? ◆ Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью? ◆ Зачем засыпают корни деревьев снегом? ◆ Как одеваются люди зимой и осенью? <p><u>Трудовая деятельность</u> Засыпка корней деревьев снегом.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Попади в обруч», «Парный бег».</p> <p><i>Цель:</i> продолжать учить бегать парами, кидать снежки в Цель.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> Упражнения на скольжение.</p> <p><i>Цель:</i> учить с разбега скользить по ледяным дорожкам</p>	<p>осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки деревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ За каким месяцем идет декабрь? ◆ К какому времени года относится ноябрь? ◆ Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью? ◆ Зачем засыпают корни деревьев снегом? ◆ Как одеваются люди зимой и осенью? <p><u>Трудовая деятельность</u> Засыпка корней деревьев снегом.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Попади в обруч», «Парный бег».</p> <p><i>Цель:</i> продолжать учить бегать парами, кидать снежки в Цель.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> Упражнения на скольжение.</p> <p><i>Цель:</i> учить с разбега скользить по ледяным дорожкам</p>	<p>осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки деревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ За каким месяцем идет декабрь? ◆ К какому времени года относится ноябрь? ◆ Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью? ◆ Зачем засыпают корни деревьев снегом? ◆ Как одеваются люди зимой и осенью? <p><u>Трудовая деятельность</u> Засыпка корней деревьев снегом.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Попади в обруч», «Парный бег».</p> <p><i>Цель:</i> продолжать учить бегать парами, кидать снежки в Цель.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> Упражнения на скольжение.</p> <p><i>Цель:</i> учить с разбега скользить по ледяным дорожкам</p>	<p>стало еще холоднее, чем осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки деревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ За каким месяцем идет декабрь? ◆ К какому времени года относится ноябрь? ◆ Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью? ◆ Зачем засыпают корни деревьев снегом? ◆ Как одеваются люди зимой и осенью? <p><u>Трудовая деятельность</u> Засыпка корней деревьев снегом.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Попади в обруч», «Парный бег».</p> <p><i>Цель:</i> продолжать учить бегать парами, кидать снежки в Цель.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> Упражнения на скольжение.</p> <p><i>Цель:</i> учить с разбега скользить по ледяным дорожкам</p>
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа с. Журавлевка»

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 12.12-16.12 2022-2023 уч.год

Режим дня	Понедельник 12.12	Вторник 13.12	Среда 14.12	Четверг 15.12	Пятница 16.12
8.30-9.00 Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что звучит?»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Вершки и корешки»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Лови до бросай- цвета называй»)</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Исследователи»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чья голова?»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветы»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Четвертый лишний»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Почта»)</p>	
Утренняя гимнастика 09.00-09.10	<p>Комплекс гимнастики Декабрь 2 неделя №14</p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, на сигнал «Цапля!» - остановиться, поднять ногу, руки в стороны, на сигнал «Лягушки» - присесть на корточки, руки на колени.</p> <p>II. Упражнения с веревочкой</p> <p>• «Веревочку вверх»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, веревочка внизу.</p>				

		<p>1- веревочку вперед, 2- вверх,3- вперед, 4- и. п. • «Положи веревочку» И. П.: ноги на ширине плеч, веревочка в вытянутых вперед руках. 1- наклон вниз, положить веревочку на пол, 2- встать, руки на пояс, 3- наклон вниз, взять веревочку, 4- и. п. • «Повороты» И. П.: стоя, ноги на ширине плеч, веревочку вперед. 1- поворот вправо, 2-и. п. То же в другую сторону. • «Наклоны» И. П.: ноги на ширине плеч, веревочка вверх. 1- наклон вправо, 2- и. п., то же в другую сторону • «Полуприседания» И. П.: пятки вместе, носки врозь, веревочка внизу. 1- присесть, веревочка вперед, 2-и. п., то же в другую сторону • «Прыжки» И. П.: ноги вместе, веревочка внизу. Прыжки – ноги врозь, веревочка вверх, ноги вместе, веревочка вниз.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба.</p>				
Словарик казахского языка		<p>үй жануарлары – домашние животные – domestic animals, ит – собака – dog, мысық – кошка – cat, қой – овца – sheep, сиыр – корова – cow, түйе – верблюд – camel, ат – лошадь – horse.</p>				
<p>9.10-11.45 ОД Обед 10.20-10.50</p>	<p>9.10-9.40 9.50-10.20 10.35-11.05 11.15-11.45</p>	<p>1. Музыка Животные – мои друзья! Цель: Различать основные свойства музыкального звука по высоте (высокий-низкий звук), по длительности (долгий, короткий), по громкости (громко, тихо). 2. Развитие речи Тема: Птицы зимой. Цель: формирование навыка составления описательного рассказа. 3. Основы математики Тема: Складываю и вычитаю. Цель: Развитие детского воображения и логического мышления. 4. Ознакомление с окружающим миром Тема:</p>	<p>1. Казахский язык Тақырыбы: Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Ту Мақсаты: Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атауын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру. 2. Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова. Цель: формировать понятие «звуковой анализ слова». 3. Физкультура Тема: Тренируемся всей семьей. Цель: формирование привычки к ЗОЖ в семье, представления о связи физических упражнений со здоровьем. 4. Худ. литература Тема: Пересказ русской народной сказки «Лиса и рак». Цель: формировать умения детей придумывать продолжение и конец сказки с помощью картинки и наводящих вопросов.</p>	<p>1. Казахский язык Тақырыбы: Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Елтаңба Мақсаты: Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атауын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру. 2. Основы математики Тема: Решаю примеры+1 Цель: Развитие детского воображения и логического мышления. 3. Развитие речи Тема: Зимний лес. Цель: формирование навыка составления описательного рассказа. 4. Творческая</p>	<p>1. Музыка Животные – мои друзья! Цель: Различать основные свойства музыкального звука по высоте (высокий-низкий звук), по длительности (долгий, короткий), по громкости (громко, тихо). 2. Физкультура Тема: Вместе дружно мы живем! Цель: формирование дружеских отношений между детьми, умения анализировать и указывать на ошибки при выполнении лазания, отбивания мяча от пола, прыжках</p>	

		О чем поет вьюга? Цель: формирование представлений детей о приметах зимы		деятельность Лепка. Тема: Натюрморт из фруктов Цель: совершенствование изобразительных умений, формирование умений располагать в узоре геометрические и растительные элементы.	на одной ноге. 3. Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «Лук» Цель: формировать понятие «звуковой анализ слова». 4. Ознакомление с окружающим миром Тема: Что любят зимующие птицы? Цель: Формировать у детей элементарные естественнонаучные знания о зимующих птицах.	
11.45-12.10 Самостоятельная деятельность	Работа в книжном уголке	Работа в книжном уголке	Работа в книжном уголке	Работа в книжном уголке	Работа в книжном уголке	
Индивидуальная работа	Звуковой анализ слов - Ксения	Звуковой анализ слов - Слава	Звуковой анализ слов - Варя	Звуковой анализ слов - Руслан		
Прогулка 12.10-12.35	Декабрь. Карточка №3. Наблюдение за состоянием природы. Цели: — учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; — закреплять умения воспринимать описание узоров на окне. Ход наблюдения Удивительный художник у окошка побывал, Удивительный художник нам окно разрисовал: Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой. Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой. На стекле цветы и листья — все	Декабрь. Карточка №3. Наблюдение за состоянием природы. Цели: — учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; — закреплять умения воспринимать описание узоров на окне. Ход наблюдения Удивительный художник у окошка побывал, Удивительный художник нам окно разрисовал: Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой. Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой. На стекле цветы и листья — все искрится, все бело. Но без красок и без кисти разрисовано стекло. Замечательный художник у окошка побывал. Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? (<i>Мороз.</i>) Трудовая деятельность Заливка цветной водой постройки на участке.	Декабрь. Карточка №4. Наблюдение за тополем. Цель: формировать представления о зимнем тополе, о том, как можно помочь ему пережить холодную зиму. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Что делают зимой деревья? ♦ Хорошо им или плохо зимой? ♦ Как мы можем помочь пережить холодную зиму? ♦ В каком состоянии находятся деревья зимой? Оказывается, холодный сезон является для растения засушливым периодом: корни получают очень мало воды.	Декабрь. Карточка №4. Наблюдение за тополем. Цель: формировать представления о зимнем тополе, о том, как можно помочь ему пережить холодную зиму. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Что делают зимой деревья? ♦ Хорошо им или плохо зимой? ♦ Как мы можем помочь пережить холодную зиму? ♦ В каком состоянии находятся деревья зимой? Оказывается, холодный сезон является для растения		

	<p>искрится, все бело. Но без красок и без кисти разрисовано стекло. Замечательный художник у окошка побывал. Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? (<i>Мороз.</i>)</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Заливка цветной водой постройки на участке. <i>Цель:</i> формировать навыки работы в коллективе.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Не оставайся на полу», «Встречные перебежки». <i>Цель:</i> продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> Ходьба на лыжах. <i>Цель:</i> учить выполнять повороты на месте и в движении, подниматься на горку лесенкой и спускаться с нее в низкой стойке.</p>	<p><i>Цель:</i> формировать навыки работы в коллективе.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Не оставайся на полу», «Встречные перебежки». <i>Цель:</i> продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> Ходьба на лыжах. <i>Цель:</i> учить выполнять повороты на месте и в движении, подниматься на горку лесенкой и спускаться с нее в низкой стойке.</p>	<p>Листья же продолжают ее испарять. Осенний листопад помогает выжить растению. Сбрасывая листву, деревья впадают в глубокий зимний сон. Листопад — старение и опадение листьев накануне зимы.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление ствола у корней снежным покровом. <i>Цель:</i> учить заботиться о растениях.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Два мороза», «Кони». <i>Цели:</i> — учить выполнять характерные движения по содержанию игры; — развивать ловкость, быстроту.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> «Кто дальше?». <i>Цель:</i> упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении.</p>	<p>засушливым периодом: корни получают очень мало воды. Листья же продолжают ее испарять. Осенний листопад помогает выжить растению. Сбрасывая листву, деревья впадают в глубокий зимний сон. Листопад — старение и опадение листьев накануне зимы.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление ствола у корней снежным покровом. <i>Цель:</i> учить заботиться о растениях.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Два мороза», «Кони». <i>Цели:</i> — учить выполнять характерные движения по содержанию игры; — развивать ловкость, быстроту.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> «Кто дальше?». <i>Цель:</i> упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении.</p>	
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа с. Журавлевка»

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 19.12-23.12 2022-2023 уч.год

Режим дня	Понедельник 19.12	Вторник 20.12	Среда 21.12	Четверг 22.12	Пятница 23.12
8.30-9.00 Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Один-много».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Найди дерево по описанию»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери признаки»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Животные и их детеныши».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Садовник»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает круглым?»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Кафе»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери словечко».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p>Свободная игра</p>
Утренняя гимнастика 09.00-09.10	<p>Комплекс гимнастики Декабрь 3 неделя №15</p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному, оздоровительный бег (1-2мин), подскоки, ходьба.</p> <p>II. Упражнения «Портные»</p> <p>• «Ножницы»</p> <p>И. П.: ноги на ш. ст., руки в стороны</p> <p>1- скрестить прямые руки впереди, 2- и. п.</p>				

		<ul style="list-style-type: none"> • «Челнок» И. П.: ноги на ш. п., руки внизу 1- наклон вправо, 2- и. п., 3- наклон влево, 4- и. п. • «Швейная машина работает» И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок 1- поднять правое колено, 2- и. п., 3- поднять левое колено, 4- и. п. • «Тянуть резину» И. П.: ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях перед грудью, кисти сжаты. 1- отвести с силой локти назад, 2- и. п. • «Колесо машины крутится» И. П.: ноги на ширине плеч, руки внизу 1- 8 круговые вращения прямыми руками (правая – вперед, левая – назад). • «Иголка шьет – прыгает» И. П.: ноги вместе, руки внизу. 1-8 прыжки на месте. <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег по диагонали, ходьба, проверка осанки.</p>				
Словарик казахского языка		дос – друг – friend, бақша – сад – garden, жеміс – фрукты – fruit, алма – яблоко – apple.				
<u>9.10-11.45</u> ОД Обед 10.20-10.50	<u>9.10-9.40</u> <u>9.50-10.20</u> <u>10.35-11.05</u> <u>11.15-11.45</u>	1. Музыка Дружба – это здорово! Цель: учить различать характер песен, попевок (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально). 2. Развитие речи Тема: Транспорт. Цель: формирование навыка составления описательного рассказа. 3. Основы математики Тема: Решаю примеры -1 Цель: Развитие детского воображения и логического мышления. 4. Ознакомление с окружающим миром Тема: Мои права и обязанности. Цель: формировать знания о	1. Казахский язык Тақырыбы: Еліміздің астанасы – Нұр-Сұлтан Мақсаты: Нұр-Сұлтан қаласы туралы сөйлем құрап айтуға үйрету. 2. Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «Лес» Цель: формировать понятие «звуковой анализ слова». 3. Физкультура Тема: Учимся играть в хоккей цель: знакомство детей с игрой в хоккей. 4. Худ. Литература Тема: Русская народная сказка « Почему зайцы зимой белые шубки носят» Цель: формировать	1. Казахский язык Тақырыбы: «Мың бір мақал, жүз бір жұмбақ, жаңылтпаш» ойыны Мақсаты: алған білімдерін тиянақтау. 2. Основы математики Тема: Решаю примеры -1 Цель: Развитие детского воображения и логического мышления. 3. Развитие речи Тема: Техника - помощник человека. Цель: формирование навыка составления описательного рассказа. 4. Творческая деятельность Апликация. Тема: На лесной опушке. Елочка Цель: Формирование	1. Музыка Дружба – это здорово! Цель: учить различать характер песен, попевок (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально). 2. Физкультура Тема: Мой друг веселый мячик. Цель: формирование обобщенных представлений о мире движений с мячом. 3. Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «Кот» Цель: формировать понятие «звуковой анализ слова». 4. Ознакомление с окружающим миром Тема: В мире	1. Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «Кит» Цель: формировать понятие «звуковой анализ слова». 2. Физкультура Тема: Игры моего двора. Цель: Формирование нравственных представлений и социальной компетенции посредством игр. 3. Худ. литература Тема: Чтение рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок» Цель: формировать представления детей об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном

	правах и обязанностях гражданина казахстана	первоначальные представления об особенностях волшебной сказки как разновидности жанра фольклорной прозы – сказка.	умения создавать сюжетную композицию в аппликации, отображая природу.	компьютеров. Цель: формировать знания о компьютерах и их устройстве	произведении события. 4. Основы математики Тема: Состав числа 6 Цель: Развитие детского воображения и логического мышления.
11.45-12.10 Самостоятельная деятельность	Шашки, домино	Шашки, домино	Шашки, домино	Шашки, домино	Шашки, домино
Индивидуальная работа	Звуковой анализ слов - Влад	Звуковой анализ слов - Слава	Звуковой анализ слов - Руслан	Звуковой анализ слов - Варя	Звуковой анализ слов - Ксения
Прогулка 12.10-12.35	Декабрь. Карточка №7. Наблюдение за машинами Цель: формировать представления о роли машин, его назначении для людей. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какие виды легковых автомобилей вы знаете? ♦ Для чего нужны такси? ♦ Чем отличается маршрутное такси от других автомобилей? Трудовая деятельность Сгребание снега на участке под деревья. Цель: воспитывать бережное отношение к природе. Подвижная игра «Снежная карусель». Цель: упражнять в ориентировке на местности. Индивидуальная работа Прыжки на одной ноге. Цель: учить энергично отталкиваться и правильноприземляться.	Декабрь. Карточка №7. Наблюдение за машинами Цель: формировать представления о роли машин, его назначении для людей. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какие виды легковых автомобилей вы знаете? ♦ Для чего нужны такси? ♦ Чем отличается маршрутное такси от других автомобилей? Трудовая деятельность Сгребание снега на участке под деревья. Цель: воспитывать бережное отношение к природе. Подвижная игра «Снежная карусель». Цель: упражнять в ориентировке на местности. Индивидуальная работа Прыжки на одной ноге. Цель: учить энергично	Декабрь. Карточка №7. Наблюдение за машинами Цель: формировать представления о роли машин, его назначении для людей. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какие виды легковых автомобилей вы знаете? ♦ Для чего нужны такси? ♦ Чем отличается маршрутное такси от других автомобилей? Трудовая деятельность Сгребание снега на участке под деревья. Цель: воспитывать бережное отношение к природе. Подвижная игра «Снежная карусель». Цель: упражнять в ориентировке на местности. Индивидуальная работа Прыжки на одной ноге. Цель: учить энергично	Карточка №8. Наблюдение за домашними животными зимой. Цели: — закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года; - формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище). Ход наблюдения Домашних животных я очень люблю: Кормлю, берегу и ласкаю. Собаку и кошку, козу и свинью Друзьями своими считаю. Помощники наши — корова, баран И конь вороной темногривый Живут с нами рядом, привязаны к нам, Доверчивы, миролюбивы. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Каких домашних животных вы знаете? ♦ Как изменилась жизнь домашних животных с наступлением зимы?	Карточка №8. Наблюдение за домашними животными зимой. Цели: — закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года; - формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище). Ход наблюдения Домашних животных я очень люблю: Кормлю, берегу и ласкаю. Собаку и кошку, козу и свинью Друзьями своими считаю. Помощники наши — корова, баран И конь вороной темногривый Живут с нами рядом, привязаны к нам, Доверчивы, миролюбивы. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Каких домашних животных вы знаете? ♦ Как изменилась жизнь домашних животных с наступлением зимы?

		<p>отгалкиваться и правильноприземляться.</p>		<p>♦ Почему животных перестали выгонять на пастбища? ♦ Как люди ухаживают за домашними животными? ♦ Расскажите о своих наблюдениях за жизнью домашних животных зимой. ♦ Сравните, как живут зимой домашние и дикие животные. ♦ Чем отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время? ♦ Почему люди разводят домашних животных и заботливо к ним относятся?</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Расчистка дорожки к кормушке. <i>Цель:</i> совершенствовать умения пользоваться лопатой для Уборки снега. ♦ Чем отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время? ♦ Почему люди разводят домашних животных и заботливо к ним относятся?</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Медведи и пчелы». <i>Цель:</i> учить перелезанию «перевалом» через препятствие. «Совушка». <i>Цель:</i> учить выполнять движения по сигналу.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> Выполнение упражнений на сохранение равновесия. <i>Цель:</i> развивать координацию движений.</p>	<p>♦ Почему животных перестали выгонять на пастбища? ♦ Как люди ухаживают за домашними животными? ♦ Расскажите о своих наблюдениях за жизнью домашних животных зимой. ♦ Сравните, как живут зимой домашние и дикие животные. ♦ Чем отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время? ♦ Почему люди разводят домашних животных и заботливо к ним относятся?</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Расчистка дорожки к кормушке. <i>Цель:</i> совершенствовать умения пользоваться лопатой для Уборки снега. ♦ Чем отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время? ♦ Почему люди разводят домашних животных и заботливо к ним относятся?</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Медведи и пчелы». <i>Цель:</i> учить перелезанию «перевалом» через препятствие. «Совушка». <i>Цель:</i> учить выполнять движения по сигналу.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> Выполнение упражнений на сохранение равновесия. <i>Цель:</i> развивать координацию движений.</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p>				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа с. Журавлевка»

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 26.12-30.12 2022-2023 уч.год

Режим дня	Понедельник 26.12	Вторник 27.12	Среда 28.12	Четверг 29.12	Пятница 30.12
8.30-9.00 Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Хорошо-плохо»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови ласково»);</p> <p>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Библиотека»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Веселый счет»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай и назови»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Угадай, кто позвал?»);</p> <p>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Агентство недвижимости»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Закончи предложение»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p>Свободная игра</p>
Утренняя гимнастика 09.00-09.10	Декабрь 4 неделя №17		Комплекс гимнастики		

		<p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному с высоким подниманием бедра, как лошадки. Бег, помахиная руками, как крылышками – бабочки.</p> <p>II. Упражнения с флажками</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Флажки вперёд» И. П.: ноги на ширине ступни, флажки внизу 1 – флажки вперёд; 2 – в стороны; 3 – вверх; 4 – и.п. • «Покажи флажок» И. П.: ноги на ширине плеч, флажки у груди 1 – поворот вправо, правую руку в сторону; 2 – и.п. То же влево. • «Поклонись красиво» И. П.: ноги на ширине плеч, флажки внизу 1 – руки в стороны; 2 – наклон к правой ноге, 3 – встать, 4 – и.п. То же к левой ноге. • «Скручивания с флажками» И. П.: ноги на ширине плеч, флажки в стороны в прямых руках 1 – наклон – скручивание вправо, 2 – и.п. То же в лево. • «Приседания» И. П.: пятки вместе, носки врозь, флажки внизу 1 – присесть, вынести флажки вперёд, 2 – и.п. • «Прыжки» И. П.: ноги вместе, флажки внизу. Прыжки – «звёздочки с флажками» <p>III. Перестроение в колонну по одному, прямой галоп, ходьба.</p>				
<p>Словарик казахского языка</p>		<p>тышқан – мышка – mouse, тауық – курица – chicken hen, қоян – заяц – hare, әже – бабушка – grandmother, немере – внучка – granddaughter.</p>				
<p>9.10-11.45 ОД Обед 10.20-10.50</p>	<p>9.10-9.40 9.50-10.20 10.35-11.05 11.15-11.45</p>	<p>1. Музыка Новогодний день чудесный . Цель: Учить петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа. 2. Развитие речи Тема: Сочиняем сказку про Деда Мороза. Цель: формирование навыка сочинять сказку. 3. Основы математики</p>	<p>1. Казахский язык Тақырыбы: Әсемқала – Алматы Мақсаты: Алматы қаласы туралы білімдерін кеңейту. 2. Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «Мак» Цель: формировать понятие «звуковой анализ слова». 3. Физкультура Тема: Игры с асыками. Цель: развитие предметной ловкости посредством использования</p>	<p>1. Казахский язык Тақырыбы: Қысқызығы Мақсаты: шағын мәтіндер құрауды үйрету жалғастыру. 2. Основы математики Тема: Складываю и вычитаю Цель: Развитие детского воображения и логического мышления. 3. Развитие речи Тема: Новый год. Цель: формирование навыка сочинять сказку. 4. Творческая деятельность</p>	<p>1. Музыка Новогодний день чудесный . Цель: Учить петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа. 2. Физкультура Тема: Караван. Игры народов Средней Азии. Цель: обогащение двигательного опыта детей посредством использования игр</p>	<p>1. Основы грамоты Тема: Буква Б. Цель: формировать понятие «звуковой анализ слова». 2. Физкультура Тема: Упражнения на льду Цель: совершенствование навыков игры в хоккей. 3. Худ. литература Тема: Чтение русской народной сказки «Снегурочка» Цель: формировать первоначальные представления об</p>

		Тема: Состав числа 7 Цель: Развитие детского воображения и логического мышления. 4. Ознакомление с окружающим миром Тема: Магнит и его свойства Цель: формировать понятия о свойствах магнита	нестандартного оборудования. 4. Худ. литература Тема: Заучивание стихотворения А. Дуйсенбиева «Зимняя забота» цель: формировать умение заучивать стихотворение наизусть с опорой на схемы-рисунки.	Конструирование. Тема: Мир животных цель: закрепление навыков вырезать и изображать предмет из нескольких частей	народов Азии. 3. Основы грамоты Тема: Буква П Цель: формировать понятие «звуковой анализ слова». 4. Ознакомление с окружающим миром Тема: Нефтяник и шахтер – почетные профессии Цель: формировать понятия о профессиях нефтяник и шахтер	особенностях волшебной сказки как разновидности жанра фольклорной прозы – сказка. 4. Основы математики Тема: Складываю и вычитаю Цель: Развитие детского воображения и логического мышления.
11.45-12.10 Самостоятельная деятельность	Сюжетные игры на выбор	Сюжетные игры на выбор				
Индивидуальная работа	Разучивание стихитворения к Новому году	Разучивание стихитворения к Новому году				
Прогулка 12.10-12.35	Карточка №9. Наблюдение за снегопадом. Цели: — формировать представление о свойствах снега; — закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Ход наблюдения Снег из тучи прилетел. Лечь на землю захотел. Ищет места — не найдет, Задержался у ворот. Падают белые снежинки, ложатся на землю, на крыши домов. Снежинки похожи на белые звездочки. Можно их поймать и рассмотреть, но дышать на них нельзя. Иногда они сыплются вместе и большими хлопьями падают на землю. Иногда холодный ветер ломает белые звездочки, превращая их в мелкую снежную пыль. Снежинки образуются в облаках из маленьких ледяных кристалликов. Зимой они опускаются сверкающими звездочками до земли и покрывают ее снегом. В мороз снег поскрипывает под ногами.	Карточка №9. Наблюдение за снегопадом. Цели: — формировать представление о свойствах снега; — закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Ход наблюдения Снег из тучи прилетел. Лечь на землю захотел. Ищет места — не найдет, Задержался у ворот. Падают белые снежинки, ложатся на землю, на крыши домов. Снежинки похожи на белые звездочки. Можно их поймать и рассмотреть, но дышать на них нельзя. Иногда они сыплются вместе и большими хлопьями падают на землю. Иногда холодный ветер ломает белые звездочки, превращая их в мелкую снежную пыль. Снежинки образуются в облаках из маленьких ледяных кристалликов. Зимой они опускаются сверкающими звездочками до земли и покрывают ее снегом. В мороз снег поскрипывает под ногами.	Карточка №9. Наблюдение за снегопадом. Цели: — формировать представление о свойствах снега; — закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Ход наблюдения Снег из тучи прилетел. Лечь на землю захотел. Ищет места — не найдет, Задержался у ворот. Падают белые снежинки, ложатся на землю, на крыши домов. Снежинки похожи на белые звездочки. Можно их поймать и рассмотреть, но дышать на них нельзя. Иногда они сыплются вместе и большими хлопьями падают на землю. Иногда холодный ветер ломает белые звездочки, превращая их в мелкую снежную пыль. Снежинки образуются в облаках из маленьких ледяных кристалликов. Зимой они опускаются сверкающими звездочками до земли и покрывают ее снегом. В мороз снег поскрипывает под ногами.	Карточка №9. Наблюдение за снегопадом. Цели: — формировать представление о свойствах снега; — закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Ход наблюдения Снег из тучи прилетел. Лечь на землю захотел. Ищет места — не найдет, Задержался у ворот. Падают белые снежинки, ложатся на землю, на крыши домов. Снежинки похожи на белые звездочки. Можно их поймать и рассмотреть, но дышать на них нельзя. Иногда они сыплются вместе и большими хлопьями падают на землю. Иногда холодный ветер ломает белые звездочки, превращая их в мелкую снежную пыль. Снежинки образуются в облаках из маленьких ледяных кристалликов. Зимой они опускаются сверкающими звездочками до земли и покрывают ее снегом. В мороз снег поскрипывает под ногами.	Декабрь. Карточка №10. Наблюдение за елью на участке. Цель: уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Почему ель относят к хвойным деревьям? ♦ Что является основным признаком хвойных деревьев? ♦ Сравните деревья, в чем их различия? ♦ Какое дерево искусственное? ♦ Как вы узнали, какое дерево живое? Живая ель растет на участке, кроме ствола, веток, иголок, у нее есть большие корни, с помощью которых дерево получает влагу и питательные вещества из земли и прочно Удерживается на одном месте. Игрушечная елочка маленькая, неживая, сделана из искусственного материала (пластмассы), у нее нет корней, она не растет. Ребята, скоро Новый год! Его празднуют возле нарядной елки. И	Декабрь. Карточка №10. Наблюдение за елью на участке. Цель: уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Почему ель относят к хвойным деревьям? ♦ Что является основным признаком хвойных деревьев? ♦ Сравните деревья, в чем их различия? ♦ Какое дерево искусственное? ♦ Как вы узнали, какое дерево живое? Живая ель растет на участке, кроме ствола, веток, иголок, у нее есть большие корни, с помощью которых дерево получает влагу и питательные вещества из земли и прочно Удерживается на одном месте. Игрушечная елочка маленькая, неживая, сделана из искусственного материала

	<p>Это ломаются лучики снежинок. Снег — это очень много снежинок.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Почему скрипит снег? ◆ Где образуются снежинки? Почему? ◆ Какой на ощупь снег? ◆ Когда снег бывает мокрый, когда сухой? ◆ Из какого снега легче лепить? Почему? ◆ Что такое снег? <p>Привлечь внимание к падающему снегу. Протянуть руку в варежке, поймать несколько снежинок. Рассмотреть их (размер, найти одинаковые).</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ На что похожи снежинки? ◆ Что станет со снежинкой, если она попадет на голую ладошку? Почему? <p><u>Трудовая деятельность</u> Уборка участка от снега. <i>Цель:</i> учить собирать снег на носилки, ссыпать в определенное место.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Гуси-лебеди», «Кто лучше прыгнет?». <i>Цели:</i> — продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; — закреплять умение прыгать.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> «Хоккей». <i>Цель:</i> учить прокатывать шайбу друг другу в парах.</p>	<p>Это ломаются лучики снежинок. Снег — это очень много снежинок.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Почему скрипит снег? ◆ Где образуются снежинки? Почему? ◆ Какой на ощупь снег? ◆ Когда снег бывает мокрый, когда сухой? ◆ Из какого снега легче лепить? Почему? ◆ Что такое снег? <p>Привлечь внимание к падающему снегу. Протянуть руку в варежке, поймать несколько снежинок. Рассмотреть их (размер, найти одинаковые).</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ На что похожи снежинки? ◆ Что станет со снежинкой, если она попадет на голую ладошку? Почему? <p><u>Трудовая деятельность</u> Уборка участка от снега. <i>Цель:</i> учить собирать снег на носилки, ссыпать в определенное место.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Гуси-лебеди», «Кто лучше прыгнет?». <i>Цели:</i> — продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; — закреплять умение прыгать.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> «Хоккей». <i>Цель:</i> учить прокатывать шайбу друг другу в парах.</p>	<p>Это ломаются лучики снежинок. Снег — это очень много снежинок.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Почему скрипит снег? ◆ Где образуются снежинки? Почему? ◆ Какой на ощупь снег? ◆ Когда снег бывает мокрый, когда сухой? ◆ Из какого снега легче лепить? Почему? ◆ Что такое снег? <p>Привлечь внимание к падающему снегу. Протянуть руку в варежке, поймать несколько снежинок. Рассмотреть их (размер, найти одинаковые).</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ На что похожи снежинки? ◆ Что станет со снежинкой, если она попадет на голую ладошку? Почему? <p><u>Трудовая деятельность</u> Уборка участка от снега. <i>Цель:</i> учить собирать снег на носилки, ссыпать в определенное место.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Гуси-лебеди», «Кто лучше прыгнет?». <i>Цели:</i> — продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; — закреплять умение прыгать.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> «Хоккей». <i>Цель:</i> учить прокатывать шайбу друг другу в парах.</p>	<p>было бы очень хорошо, если бы в этот праздник у вас дома стояла искусственная елка, а не живая. Ведь если елку спилят, она засохнет, умрет, и не будет в лесу елки. А искусственная елка тоже очень красивая, и если ее украсить, то она принесет не меньше радости в Новый год.</p> <p>Новогодние деньки, Снег морозный, колкий. Загорелись огоньки На пушистой елке. Шар качнулся расписной, Бусы зазвенели.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Расчистка дорожек от снега; строительство горки для катания кукол на саночках. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Лиса в курятнике», «Самолеты». <i>Цель:</i> упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> «Донеси мешочек». <i>Цель:</i> упражнять в равновесии.</p>	<p>(пластмассы), у нее нет корней, она не растет.</p> <p>Ребята, скоро Новый год! Его празднуют возле нарядной елки. И было бы очень хорошо, если бы в этот праздник у вас дома стояла искусственная елка, а не живая. Ведь если елку спилят, она засохнет, умрет, и не будет в лесу елки. А искусственная елка тоже очень красивая, и если ее украсить, то она принесет не меньше радости в Новый год.</p> <p>Новогодние деньки, Снег морозный, колкий. Загорелись огоньки На пушистой елке. Шар качнулся расписной, Бусы зазвенели.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Расчистка дорожек от снега; строительство горки для катания кукол на саночках. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Лиса в курятнике», «Самолеты». <i>Цель:</i> упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> «Донеси мешочек». <i>Цель:</i> упражнять в равновесии.</p>
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа с. Журавлевка»

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 09.01-13.01 2022-2023 уч.год

Режим дня	Понедельник 09.01	Вторник 10.01	Среда 11.01	Четверг 12.01	Пятница 13.01
8.30-9.00 Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Зоопарк»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Кто живет в аквариуме?»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Сравни предметы»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Экологи»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был или что чем было»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «С чьей ветки детки»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови как можно больше предметов»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Служба спасения»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери фигуру»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p>Свободная игра</p>
Утренняя гимнастика 09.00-09.10	<p>Комплекс гимнастики Январь 1 неделя №18</p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба на пятках, на носочках, на внешней стороне стопы, на внутренней; легкий бег.</p> <p>II. Упражнения «Потанцuem»</p> <p>• «Встретились» И. П.: ноги на ширине плеч., руки опущены 1- развести руки в стороны, улыбнуться, 2- и. п.</p> <p>• «Повороты» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, развести руки в стороны, 2-и. п., то же в др. сторону</p> <p>• «Пятка, носок» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- правая нога на пятку, присесть, и. п., 2- левая нога на пятку, 3- правая нога на носок, и. п. 4- левая нога на носок</p> <p>• «Наклонились весело» И. П.: ноги вместе, руки на поясе</p>				

		<p>1- наклон вправо, улыбнулись, 2- и. п., то же в другую сторону • «Танцуют ножки» И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе 1 - выпад вправо, левая нога на пятке поворачивается налево, 2- и. п., то же в левую сторону • «Звездочки» И. П.: ноги вместе, руки внизу. 1- руки вверх, ноги в сторону, 2- и. п. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба.</p>				
Словарик казахского языка		киім – одежда – clothes, баскиім – головной убор – hat, аяқкиім – обувь – footwear.				
<p><u>9.10-11.45</u> ОД Обед 10.10-10.40</p>	<p><u>9.10-9.35</u> <u>9.45-10.10</u> <u>10.40-11.05</u> <u>11.15-11.40</u></p>	<p>1. Музыка Путешествие в Страну музыки. Цель: Выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения 2. Развитие речи Тема: Зимние забавы Цель: формирование навыка составления описательного рассказа 3. Основы математики Тема: Состав числа 8 Цель: развитие умения сравнивать предметы по количеству 4. Ознакомление с окружающим миром Тема: «Что такое полезные ископаемые?» Цель: формирование понятий об объектах неживой природы.</p>	<p>1. Казахский язык Тақырыбы: «Қолғап» ертегісі Мақсаты: ертегіні сахналау, диалогке қатысуға үйрету. 2. Основы грамоты Тема: Буква Б Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов с данным звуком 3. Физкультура Тема: Наурзумский заповедник Цель: развитие умения выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма. 4. Худ. литература Тема: Заучивание стихотворения наизусть С. Есенин «Белая береза» Цель: формирование умения заучивать</p>	<p>1. Казахский язык Тақырыбы: «Саяхатшы» ертегісі Мақсаты: ертегіні сахналау, диалогке қатысуға үйрету. 2. Основы математики Тема: Состав числа 9 Цель: развитие умения сравнивать предметы по количеству 3. Развитие речи Тема: Заяц и снеговик Цель: 4. Творческая деятельность Рисование. Тема: К нам приехал снеговик Цель: развитие интереса к сюжетному рисованию.</p>	<p>1. Музыка Путешествие в Страну музыки. Цель: Выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения 2. Физкультура Тема: Смелые муравьишки Цель: развитие умения выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма. 3. Основы грамоты Тема: Буква Ж Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов с данным звуком 4. Ознакомление с окружающим миром Тема: Деревья зимой Цель: закрепить приметы зимы</p>	<p>1. Основы грамоты Тема: Буква Ц Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов с данным звуком 2. Физкультура Тема: Смелые муравьишки Цель: развитие умения выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма. 3. Худ. литература Тема: Чтение русской народной сказки «Снегурочка» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. 4. Основы математики Тема: Складываю и вычитаю Цель: развитие умения сравнивать предметы по количеству</p>

		наизусть стихотворения.			
11.40-12.05 Самостоятельная деятельность	Пазлы шашки	Пазлы шашки	Пазлы шашки	Пазлы шашки	Пазлы шашки
Индивидуальная работа	Работа с ножницами. Вырезание- Ксения	Работа с ножницами. Вырезание Варя	Работа с ножницами. Вырезание Слава	Работа с ножницами. Вырезание Влад	Работа с ножницами. Вырезание Руслан
Прогулка 12.05-12.35	<p>Наблюдение за зимующими птицами.</p> <p>Цели: — закреплять знания о зимующих птицах; — формировать представление о добывании пищи зимующими птицами; — воспитывать желание заботиться о них и охранять.</p> <p>Ход наблюдения Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Каких птиц называют зимующими? ♦ Чем они питаются? ♦ Каких зимующих птиц вы знаете? ♦ Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края? ♦ Как человек может помочь зимующим птицам? Зимующие птицы не улетают от нас в теплые края, так как и зимой находят корм. Они питаются почками, семенами и плодами растений, спрятавшимися насекомыми, отыскивают корм около жилища человека. Часть птиц погибает от холода зимой. Люди могут помочь зимующим птицам — синичкам дают несоленое сало, воробьи любят пшено, семечки.</p> <p>Трудовая деятельность</p>	<p>Наблюдение за зимующими птицами.</p> <p>Цели: — закреплять знания о зимующих птицах; — формировать представление о добывании пищи зимующими птицами; — воспитывать желание заботиться о них и охранять.</p> <p>Ход наблюдения Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Каких птиц называют зимующими? ♦ Чем они питаются? ♦ Каких зимующих птиц вы знаете? ♦ Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края? ♦ Как человек может помочь зимующим птицам? Зимующие птицы не улетают от нас в теплые края, так как и зимой находят корм. Они питаются почками, семенами и плодами растений, спрятавшимися насекомыми, отыскивают корм около жилища человека. Часть птиц погибает от холода зимой. Люди могут помочь зимующим птицам — синичкам дают несоленое сало, воробьи любят пшено,</p> <p>Трудовая деятельность</p>	<p>Наблюдение за зимующими птицами.</p> <p>Цели: — закреплять знания о зимующих птицах; — формировать представление о добывании пищи зимующими птицами; — воспитывать желание заботиться о них и охранять.</p> <p>Ход наблюдения Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Каких птиц называют зимующими? ♦ Чем они питаются? ♦ Каких зимующих птиц вы знаете? ♦ Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края? ♦ Как человек может помочь зимующим птицам? Зимующие птицы не улетают от нас в теплые края, так как и зимой находят корм. Они питаются почками, семенами и плодами растений, спрятавшимися насекомыми, отыскивают корм около жилища человека. Часть птиц погибает от холода зимой. Люди могут помочь зимующим птицам — синичкам дают несоленое сало, воробьи любят пшено, семечки.</p> <p>Трудовая деятельность</p>	<p>Наблюдение за березой зимой.</p> <p>Цели: — формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой; — воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются).</p> <p>Ход наблюдения Стоит березка в пелеринке, Звенит на ветках бахрома. Чем легче, тем нежней снежинки, Тем холодней стоит зима! Зимой береза не замерзает, она живая, но от мороза ее Веточки и почки становятся хрупкими и быстро ломаются, Поэтому их нельзя трогать. Если подберем обломанные ветром ветки и поставим их в воду, то они зазеленеют. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Как чувствуют себя деревья зимой? ♦ Что с ними происходит? ♦ В каком состоянии находятся деревья зимой? (В покое.) ♦ Как вы узнали березу?</p> <p>Трудовая деятельность Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли.</p> <p>Цели: — учить работать сообща; — воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Наблюдение за березой зимой.</p> <p>Цели: — формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой; — воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются).</p> <p>Ход наблюдения Стоит березка в пелеринке, Звенит на ветках бахрома. Чем легче, тем нежней снежинки, Тем холодней стоит зима! Зимой береза не замерзает, она живая, но от мороза ее Веточки и почки становятся хрупкими и быстро ломаются, Поэтому их нельзя трогать. Если подберем обломанные ветром ветки и поставим их в воду, то они зазеленеют. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Как чувствуют себя деревья зимой? ♦ Что с ними происходит? ♦ В каком состоянии находятся деревья зимой? (В покое.) ♦ Как вы узнали березу?</p> <p>Трудовая деятельность Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли.</p> <p>Цели: — учить работать сообща; — воспитывать трудолюбие.</p>

	<p>Сбор снега для постройки зимнего городка. <i>Цель:</i> совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Кто быстрее по дорожке?». <i>Цель:</i> учить выполнять подскоки сериями, прыжки боком. «Прыгуны». <i>Цель:</i> учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 м.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание). <i>Цель:</i> вырабатывать координацию движений</p>	<p>семечки.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Сбор снега для постройки зимнего городка. <i>Цель:</i> совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Кто быстрее по дорожке?». <i>Цель:</i> учить выполнять подскоки сериями, прыжки боком. «Прыгуны». <i>Цель:</i> учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 м.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание). <i>Цель:</i> вырабатывать координацию движений</p>	<p>Сбор снега для постройки зимнего городка. <i>Цель:</i> совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Кто быстрее по дорожке?». <i>Цель:</i> учить выполнять подскоки сериями, прыжки боком. «Прыгуны». <i>Цель:</i> учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 м.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание). <i>Цель:</i> вырабатывать координацию движений</p>	<p>— учить работать сообща; — воспитывать трудолюбие.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Кому флажок?», «Эстафета с обручами». <i>Цели:</i> — упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; — воспитывать ловкость, целеустремленность.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> «Резвый мешочек». <i>Цель:</i> упражнять в подпрыгивании на двух ногах.</p>	<p><u>Подвижные игры</u> «Кому флажок?», «Эстафета с обручами». <i>Цели:</i> — упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; — воспитывать ловкость, целеустремленность.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> «Резвый мешочек». <i>Цель:</i> упражнять в подпрыгивании на двух ногах.</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p>				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа с. Журавлевка»

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 16.01-20.01 2022-2023 уч.год

Режим дня	Понедельник 16.01	Вторник 17.01	Среда 18.01	Четверг 19.01	Пятница 20.01
8.30-9.00 Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за зимующими птицами) 2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кто быстрее по дорожке?») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5. Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за березой зимой) 2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кому флажок?») 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность 4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5. Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за елью) 2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Лиса в курятнике») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5. Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за вороной) 2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Встречные перебежки») 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность 4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5. Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за солнцем) 2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Пустое место») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5. Свободные игры
Утренняя гимнастика 09.00-09.10	Комплекс гимнастики Декабрь 3 неделя №15 I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному, оздоровительный бег (1-2мин), подскоки, ходьба. II. Упражнения «Портные» • «Ножницы» И. П.: ноги на ш. ст., руки в стороны 1- скрестить прямые руки впереди, 2- и. п. • «Челнок» И. П.: ноги на ш. п., руки внизу 1- наклон вправо, 2- и. п., 3- наклон влево, 4- и. п.				

		<p>• «Швейная машина работает» И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок 1- поднять правое колено, 2- и. п., 3- поднять левое колено, 4- и. п.</p> <p>• «Тянуть резину» И. П.: ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях перед грудью, кисти сжаты. 1- отвести с силой локти назад, 2- и. п.</p> <p>• «Колесо машины крутится» И. П.: ноги на ширине плеч, руки внизу 1- 8 круговые вращения прямыми руками (правая – вперед, левая – назад).</p> <p>• «Иголка шьет – прыгает» И. П.: ноги вместе, руки внизу. 1-8 прыжки на месте.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег по диагонали, ходьба, проверка осанки.</p>				
<p>9.10-11.45 ОД Обед 10.10-10.40</p>	<p>9.10-9.35 9.45-10.10 10.40-11.05 11.15-11.40</p>	<p>1. Музыка . Я – веселый музыкант!. Цель: Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа 2. Развитие речи Тема: Рассказ Л. Толстого «Лгун» Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах. 3. Основы математики Тема: Складываю и вычитаю Цель: развитие умения видеть равное количество разных предметов. 4. Ознакомление с окружающим миром Тема: Жизнь диких животных зимой Цель: формировать</p>	<p>1. Казахский язык Тақырыбы: Жаңа Жыл құтты болсын! Мақсаты: Жаңа Жыл мереке сiне байланысты сөздерді азақша айту және түсінудің қалыптасуы. 2. Основы грамоты Тема: Всегда твердые согласные звуки Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов с данным звуком 3. Физкультура Тема: Мир вокруг нас Цель: развитие меткости. 4. Худ. литература Тема: Заучивание стихотворения П. Воронько «Есть в лесу под елкой хата» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших</p>	<p>1. Казахский язык Тақырыбы: Жаңа Жыл құтты болсын! Мақсаты: Жаңа Жыл мерекесін ебайланысты сөздерді қазақша айту және түсінудің қалыптасуы. 2. Основы математики Тема: Состав числа 10 Цель: развитие умения сравнивать группы предметов. 3. Развитие речи Тема: Зимние виды спорта Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. 4. Творческая деятельность Тема: Лепка. Снеговик Цель: учить лепить круглые формы предметов</p>	<p>1. Музыка . Я – веселый музыкант!. Цель: Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа 2. Физкультура Тема: Мир вокруг нас Цель: развитие умения выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них. 3. Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «Шар» Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов с данным звуком 4. Ознакомление с окружающим миром Тема: Кому нужен воздух? Цель: формировать</p>	<p>1. Основы грамоты Тема: Буква Ч Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов с данным звуком 2. Физкультура Тема: Путешествие по Африке Цель: развитие умения выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них. 3. Худ. литература Тема: Чтение казахской народной сказки «Волшебная шуба Алдар Косе» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. 4. Основы математики Тема: Решаю примеры Цель: развитие умения сравнивать группы предметов.</p>

		представление о жизни диких животных зимой	текстов.		представление о свойствах воздуха	
11.40-12.05 Самостоятельная деятельность	Раскраски, пластилин	Раскраски, пластилин	Раскраски, пластилин	Раскраски, пластилин	Раскраски, пластилин	Раскраски, пластилин
Индивидуальная работа	Звуковой анализ слов - Ксения	Звуковой анализ слов - Варя	Звуковой анализ слов - Слава	Звуковой анализ слов - Влад	Звуковой анализ слов - Руслан	Звуковой анализ слов - Руслан
Прогулка 12.05-12.35	Январь. Карточка №4. Наблюдение за солнцем. Цели: — продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза; — формировать интерес к неживым объектам природы. Ход наблюдения Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем очоценили. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей! Кто заметил, в какой стороне солнце утром? Правильно, на востоке, солнце там встает, а вечером оно будет в другой стороне — на западе, там солнце будет прятаться на ночь. Зимой солнце светит, но не греет, встает поздно, а ложится рано. День зимой короткий, ночь длинная. Летом солнце греет, зимой морозит. Зимой солнце сквозь слезы улыбается. Трудовая деятельность Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.	Январь. Карточка №4. Наблюдение за солнцем. Цели: — продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза; — формировать интерес к неживым объектам природы. Ход наблюдения Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем очоценили. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей! Кто заметил, в какой стороне солнце утром? Правильно, на востоке, солнце там встает, а вечером оно будет в другой стороне — на западе, там солнце будет прятаться на ночь. Зимой солнце светит, но не греет, встает поздно, а ложится рано. День зимой короткий, ночь длинная. Летом солнце греет, зимой морозит. Зимой солнце сквозь слезы улыбается. Трудовая деятельность Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.	Январь. Карточка №4. Наблюдение за солнцем. Цели: — продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза; — формировать интерес к неживым объектам природы. Ход наблюдения Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем очоценили. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей! Кто заметил, в какой стороне солнце утром? Правильно, на востоке, солнце там встает, а вечером оно будет в другой стороне — на западе, там солнце будет прятаться на ночь. Зимой солнце светит, но не греет, встает поздно, а ложится рано. День зимой короткий, ночь длинная. Летом солнце греет, зимой морозит. Зимой солнце сквозь слезы улыбается. Трудовая деятельность Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.	Январь. Карточка №7. Наблюдение за снегом и льдом. Цели: — формировать реалистическое понимание неживой природы; — закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). Ход наблюдения Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. В один стакан кладем лед, в другой — снег. ♦ Какой лед по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. ♦ Какой снег по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. ♦ Из чего состоят снег и лед? Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом. Трудовая деятельность	Январь. Карточка №7. Наблюдение за снегом и льдом. Цели: — формировать реалистическое понимание неживой природы; — закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). Ход наблюдения Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. В один стакан кладем лед, в другой — снег. ♦ Какой лед по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. ♦ Какой снег по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. ♦ Из чего состоят снег и лед? Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом.	

	<p><u>Подвижные игры</u> «Пустое место», «Сделай фигуру». <i>Цель:</i> учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> Элементы хоккея. <i>Цель:</i> учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота.</p>	<p><u>Подвижные игры</u> «Пустое место», «Сделай фигуру». <i>Цель:</i> учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> Элементы хоккея. <i>Цель:</i> учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота.</p>	<p><u>Подвижные игры</u> «Пустое место», «Сделай фигуру». <i>Цель:</i> учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> Элементы хоккея. <i>Цель:</i> учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота.</p>	<p>Уборка участка от снега. <i>Цель:</i> закреплять представления о защитных свойствах снега.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Затейники», «Пожарные на ученье». <i>Цель:</i> закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> Развитие движений. <i>Цель:</i> учить метать снежки вдаль</p>	<p><u>Трудовая деятельность</u> Уборка участка от снега. <i>Цель:</i> закреплять представления о защитных свойствах снега.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Затейники», «Пожарные на ученье». <i>Цель:</i> закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> Развитие движений. <i>Цель:</i> учить метать снежки вдаль</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p>				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа с. Журавлевка»

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 23.01-27.01 2022-2023 уч.год

Режим дня	Понедельник 23.01	Вторник 24.01	Среда 25.01	Четверг 26.01	Пятница 27.01
8.30-9.00 Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто где живет?»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Назови насекомое»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подскажи словечко»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Музей»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Загадай загадку, а мы отгадаем»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как передвигается»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Банк»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Горячий-холодный»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p>Свободная игра</p>
Утренняя гимнастика 09.00-09.10	<p>Комплекс гимнастики Январь 3 неделя №20</p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег со сменой ведущего.</p> <p>II. Упражнения «Спортивная разминка»</p> <p>• «Бег на месте»</p> <p>И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе</p> <p>Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте (1-2 мин.)</p> <p>• «Силачи»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки</p>				

	<p>1- с силой согнуть руки к плечам, 2-и. п. • «Боковая растяжка» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1–наклон вправо, левая рука над головой, 2 - и. п., то же в другую сторону. • «Посмотри за спину» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1–поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п., то же в другую сторону. • «Выпады в стороны» И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1 - выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2 – и.п., то же влево. • «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1–3 – прыжки на месте, 4 – прыгнуть как можно выше. III. Перестроение в колонну по одному,ходьба приставляя пятку одной ноги к носку другой, лёгкий бег, ходьба.</p>					
<p>Словарик казахского языка</p>	<p>өрмекші – паук – spider, құмырсқа – муравей – ant, қарлығаш – ласточка – swallow.</p>					
<p>9.10- 11.40 Од Обед 10.20- 10.40</p>	<p>9.10- 9.35 9.45- 10.10 10.40- 11.05 11.15- 11.40</p>	<p>1. Музыка Вместе весело шагать по просторам. Цель: Выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения. 2. Развитие речи Тема: Село и город Цель: 3. Основы математики Тема: Решаю примеры Цель: 4. Ознакомление с окружающим миром Тема: Средства связи. Цель: формирование понятий об объектах неживой природы.</p>	<p>1. Казахский язык Тақырыбы: Қысқыорманғасаяхат Мақсаты: ормандағыжануарлар мен құстардыңатауларындұры сайтаалу, білімдерін бекіту. 2. Основы грамоты Тема: Буква Щ Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 3. Физкультура Тема: Путешествие по континентам Цель: формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач. 4. Худ. литература Тема:</p>	<p>1. Казахский язык Тақырыбы: Меніңкіімдерім Мақсаты: киімінің қазақша атауларынескетүсіру, жаңаатауларментаныстыру; 2. Основы математики Тема: Утро, день, вечер, ночь. Вчера, сегодня, завтра. Цель: 3. Развитие речи Тема: Как мальчик нашел щенка Цель: формирование диалогической речи. 4. Творческая деятельность Апликация. Тема: Рыбка в аквариуме Цель: формировать умения выполнять мозаику из бумаги</p>	<p>1. Музыка Вместе весело шагать по просторам. Цель: Выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения. 2. Физкультура Тема: Байконур Цель: формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач. 3. Основы грамоты Тема: Буква Й Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 4. . Ознакомление с окружающим миром Тема: Для кого светит солнце? Цель: формирование понятий</p>	<p>1. Основы грамоты Тема: Всегда мягкие согласные звуки Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2. Физкультура Тема : Космическое путешествие. Элемент квеста. Цель: формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач. 3. Худ. литература Тема: Пересказ рассказа В. Осеевой «Плохо» Цель: формирование диалогической речи. 4. Основы математики Тема: Дни недели.</p>

		Драматизация сказки «Заюшкина избушка» Цель: формирование диалогической речи.		об объектах неживой природы.	Цель:
11.40-12.05 Самостоятельная деятельность	Пазлы, шашки	Пазлы, шашки	Пазлы, шашки	Пазлы, шашки	Пазлы, шашки
Индивидуальная работа	Прямой и обратный счет в пределах 10 Ксения	Прямой и обратный счет в пределах 10 Варя	Прямой и обратный счет в пределах 10 Руслан	Прямой и обратный счет в пределах 10 Слава	Прямой и обратный счет в пределах 10 Влад
Прогулка 12.05-12.35	<p>Январь. Карточка №7. Наблюдение за снегом и льдом. Цели: — формировать реалистическое понимание неживой природы; — закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).</p> <p>Ход наблюдения Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. В один стакан кладем лед, в другой — снег. ♦ Какой лед по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. ♦ Какой снег по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. ♦ Из чего состоят снег и лед? Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка от снега. Цель: закреплять представления о защитных свойствах снега.</p> <p>Подвижные игры «Затейники», «Пожарные на</p>	<p>Карточка №7. Наблюдение за снегом и льдом. Цели: — формировать реалистическое понимание неживой природы; — закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).</p> <p>Ход наблюдения Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. В один стакан кладем лед, в другой — снег. ♦ Какой лед по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. ♦ Какой снег по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. ♦ Из чего состоят снег и лед? Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка от снега. Цели: закреплять представления о защитных свойствах снега.</p> <p>Подвижные игры «Затейники», «Пожарные на ученье».</p>	<p>Январь. Карточка №8. Наблюдение за голубями. Цель: закреплять представления о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними).</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Кто часто прилетает к нам на участок? ♦ Откуда они к нам прилетели? ♦ Где они живут? ♦ Кто их кормит? ♦ Что они любят клевать? ♦ Что они любят клевать? ♦ Как называется домик, где живут голуби? ♦ Голуби перелетные или зимующие птицы?</p> <p>Трудовая деятельность Изготовление горки для кукол. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.</p> <p>Подвижная игра «Мы — веселые ребята». Цели: — учить внимательно слушать команду воспитателя; — развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Январь. Карточка №8. Наблюдение за голубями. Цель: закреплять представления о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними).</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Кто часто прилетает к нам на участок? ♦ Откуда они к нам прилетели? ♦ Где они живут? ♦ Кто их кормит? ♦ Что они любят клевать? ♦ Как называется домик, где живут голуби? ♦ Голуби перелетные или зимующие птицы?</p> <p>Трудовая деятельность Изготовление горки для кукол. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.</p> <p>Подвижная игра «Мы — веселые ребята». Цели: — учить внимательно слушать команду воспитателя; — развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.</p>	<p>Январь. Карточка №8. Наблюдение за голубями. Цель: закреплять представления о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними).</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Кто часто прилетает к нам на участок? ♦ Откуда они к нам прилетели? ♦ Где они живут? ♦ Кто их кормит? ♦ Что они любят клевать? ♦ Как называется домик, где живут голуби? ♦ Голуби перелетные или зимующие птицы?</p> <p>Трудовая деятельность Изготовление горки для кукол. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.</p> <p>Подвижная игра «Мы — веселые ребята». Цели: — учить внимательно слушать команду воспитателя; — развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.</p>

	<p>ученье». <i>Цель:</i> закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> Развитие движений. <i>Цель:</i> учить метать снежки вдаль</p>	<p><i>Цель:</i> закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> Развитие движений. <i>Цель:</i> учить метать снежки вдаль</p>	<p><u>Индивидуальная работа</u> «Не сбей флажок». <i>Цель:</i> учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.</p>	<p>«Не сбей флажок». <i>Цель:</i> учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.</p>	<p><u>Индивидуальная работа</u> «Не сбей флажок». <i>Цель:</i> учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.</p>
Уход детей домой	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p>				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа с.Журавлевка»

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 30.01-03.02 2022-2023 уч.год

Режим дня	Понедельник 30.01	Вторник 31.01	Среда 01.02	Четверг 02.02	Пятница 03.02
8.30-9.00 Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Когда это бывает?»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто может совершать эти действия?»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Дизайнерская студия»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Из чего сделано?»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что раньше, что потом?»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был?»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Детский сад»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что звучит?»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p>Свободная игра</p>
Утренняя гимнастика 09.00-09.10	<p>Комплекс гимнастики Февраль 1 неделя №22</p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, на сигнал «Цапля!» - остановиться, поднять ногу, руки в стороны, на сигнал «Лягушки» - присесть на корточки, руки на колени.</p> <p>II. Упражнения с веревочкой</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Веревочку вверх» И. П.: ноги на ширине плеч, веревочка внизу. 1- веревочку вперед, 2- вверх, 3- вперед, 4- и. п. • «Положи веревочку» И. П.: ноги на ширине плеч, веревочка в вытянутых вперед руках. 1- наклон вниз, положить веревочку на пол, 2- встать, руки на пояс, 3- наклон вниз, взять веревочку, 4- и. п. • «Повороты» И. П.: стоя, ноги на ширине плеч, веревочку вперед. 1- поворот вправо, 2-и. п. То же в другую сторону. • «Наклоны» 				

		<p>И. П.: ноги на ширине плеч, веревочка вверху. 1- наклон вправо, 2- и. п., то же в другую сторону</p> <p>• «Полуприседания»</p> <p>И. П.: пятки вместе, носки врозь, веревочка внизу .</p> <p>1- присесть, веревочка вперед, 2-и. п., то же в другую сторону</p> <p>• «Прыжки»</p> <p>И. П.: ноги вместе, веревочка внизу.</p> <p>Прыжки – ноги врозь, веревочка вверх, ноги вместе, веревочка вниз</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба.</p>				
Словарик казахского языка		ыдыс-аяк – посуда – dishes, қасық – ложка				
<p>9.10-11.40</p> <p>ОД</p> <p>Обед</p> <p>10.20-10.40</p>	<p>9.10-9.35</p> <p>9.45-10.10</p> <p>10.40-11.05</p> <p>11.15-11.40</p>	<p>1. Музыка Я люблю цирк. Цель: Развивать умения различать основные свойства музыкального звука по высоте (высокий– низкий звук), по длительности (долгий, короткий), по громкости (громко, тихо).</p> <p>2. Развитие речи Тема: День рождения медвежонка</p> <p>Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.</p> <p>3. Основы математики Тема: Времена года. Цель: развитие умения устанавливать последовательность различных событий.</p> <p>4. Ознакомление с окружающим миром Тема: Вода – основа жизни</p> <p>Цель: познакомить со свойствами воды</p>	<p>1. Казахский язык Тақырыбы: Қысқы киім Мақсаты: қысты киімінің қазақша атауларымен таныстыру дыжалғастыру; оларды топтай алуға үйрету.</p> <p>2. Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «Чай»</p> <p>Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>3. Физкультура Тема: Космическое путешествие. Элемент квеста. Цель: совершенствование навыков метания.</p> <p>4. Худ. литература Тема: Драматизация русской народной сказки «Кот, петух и лиса»</p> <p>Цель: формирование интереса к произведениям художественного слова.</p>	<p>1. Казахский язык Тақырыбы: Ұлттық киім Мақсаты: ұлттық киімдермен таныстыру, олардың қазақша атауларына таныстыру.</p> <p>2. Основы математики Тема: Тяжелый. Легкий</p> <p>Цель: учить сравнивать предметы по весу</p> <p>3. Развитие речи Тема: У меня зазвонил телефон</p> <p>Цель: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.</p> <p>4. Творческая деятельность. Конструирование. Тема: Мой дом</p> <p>Цель:</p>	<p>1. Музыка Я люблю цирк. Цель: Развивать умения различать основные свойства музыкального звука по высоте (высокий– низкий звук), по длительности (долгий, короткий), по громкости (громко, тихо).</p> <p>2. Физкультура Тема: Путешествие по временам года</p> <p>Цель:</p> <p>3. Основы грамоты Тема: Что мы знаем и умеем</p> <p>Цель: развитие умения отвечать на вопросы на основе прослушанного материала.</p> <p>4. Ознакомление с окружающим миром Тема: Вода – основа жизни</p> <p>Цель: познакомить с тремя состояниями воды</p>	<p>1. Основы грамоты Тема: Буква Г</p> <p>Цель: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>2. Физкультура Тема: Космическое путешествие за пределы Солнечной системы (с элементами квеста)</p> <p>Цель: совершенствование навыков метания.</p> <p>3. Худ. литература Тема: Чтение сказки Э. Шима «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце»</p> <p>Цель: формирование интереса к произведениям художественного слова.</p> <p>4. Основы математики Тема: Равные и неравные предметы по весу.</p> <p>Цель: учить сравнивать предметы по весу</p>
11.45-12.10		Конструктор	Конструктор	Конструктор	Конструктор	Конструктор

Самостоятельная деятельность					
Индивидуальная работа	Составление рассказа по сюжетной картинке « Зимние забавы» - Ксения	Составление рассказа по сюжетной картинке « Зимние забавы» - Варя	Составление рассказа по сюжетной картинке « Зимние забавы» - Руслан	Составление рассказа по сюжетной картинке « Зимние забавы» - Влад	Составление рассказа по сюжетной картинке « Зимние забавы» - Слава
<p>Прогулка <u>12.10-12.35</u></p>	<p>Февраль. Карточка №1.</p> <p>Наблюдение за сезонными изменениями.</p> <p><i>Цели:</i> — формировать представления об изменениях в природе; — учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); — закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.</p> <p>Ход наблюдения Снег да вьюжные узоры, В поле вьюги, разговоры. Холод, полутьма... День — коньки, гора, салазки, Вечер — бабушкины сказки. Вот она — зима! Воспитатель загадывает детям загадки. ♦ Гуляет в поле — да не ночь. Летает на воле — да не птица. (<i>Вьюга, метель.</i>) ♦ Лежал, лежал, а весной в грядку убежал. (<i>Снег.</i>) Есть приметы: ♦ В феврале зима с весной встречается впервой. ♦ Бледная луна — к снегопаду. ♦ Если вокруг солнца туманный круг — к метели. ♦ Февраль — бокогрей. — Февраль — конец холодной поры, морозотрескучий и метельный месяц, полный</p>	<p>Февраль. Карточка №1.</p> <p>Наблюдение за сезонными изменениями.</p> <p><i>Цели:</i> — формировать представления об изменениях в природе; — учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); — закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.</p> <p>Ход наблюдения Снег да вьюжные узоры, В поле вьюги, разговоры. Холод, полутьма... День — коньки, гора, салазки, Вечер — бабушкины сказки. Вот она — зима! Воспитатель загадывает детям загадки. ♦ Гуляет в поле — да не ночь. Летает на воле — да не птица. (<i>Вьюга, метель.</i>) ♦ Лежал, лежал, а весной в грядку убежал. (<i>Снег.</i>) Есть приметы: ♦ В феврале зима с весной встречается впервой. ♦ Бледная луна — к снегопаду. ♦ Если вокруг солнца туманный круг — к метели. ♦ Февраль — бокогрей. — Февраль — конец холодной поры, морозотрескучий и метельный месяц, полный</p>	<p>Февраль. Карточка №1.</p> <p>Наблюдение за сезонными изменениями.</p> <p><i>Цели:</i> — формировать представления об изменениях в природе; — учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); — закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.</p> <p>Ход наблюдения Снег да вьюжные узоры, В поле вьюги, разговоры. Холод, полутьма... День — коньки, гора, салазки, Вечер — бабушкины сказки. Вот она — зима! Воспитатель загадывает детям загадки. ♦ Гуляет в поле — да не ночь. Летает на воле — да не птица. (<i>Вьюга, метель.</i>) ♦ Лежал, лежал, а весной в грядку убежал. (<i>Снег.</i>) Есть приметы: ♦ В феврале зима с весной встречается впервой. ♦ Бледная луна — к снегопаду. ♦ Если вокруг солнца туманный круг — к метели. ♦ Февраль — бокогрей. — Февраль — конец холодной поры, морозотрескучий и метельный месяц, полный</p>	<p>Карточка №3.</p> <p>Наблюдение за елью. Цель: показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели.</p> <p>Ход наблюдения Ель хоть и колючее дерево, но и его подстерегают опасности. Сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Если мало снега, ель и ее корни могут промерзнуть в холодную зиму. Человек может повредить ели, если будет резать ее ножом, задумает спилить к новогоднему празднику. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, чтобы ей было теплее, осторожно стряхнуть снег с веток, чтобы они не сломались.</p> <p>Трудовая деятельность Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой. Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них.</p> <p>Подвижные игры Обучение детей ходьбе на лыжах. Цель: упражнять в ходьбе на лыжах, делать повороты на месте и в движении.</p>	<p>Карточка №3.</p> <p>Наблюдение за елью. Цель: показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели.</p> <p>Ход наблюдения Ель хоть и колючее дерево, но и его подстерегают опасности. Сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Если мало снега, ель и ее корни могут промерзнуть в холодную зиму. Человек может повредить ели, если будет резать ее ножом, задумает спилить к новогоднему празднику. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, чтобы ей было теплее, осторожно стряхнуть снег с веток, чтобы они не сломались.</p> <p>Трудовая деятельность Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой. Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них.</p> <p>Подвижные игры Обучение детей ходьбе на лыжах. Цель: упражнять в ходьбе на лыжах, делать повороты на</p>

	<p>неожиданностей и разных перемен. В нем звенит первая робкая капель, вытягиваются длинные хрустальные сосульки* стекленеют южные склоны сугробов, появляются затайки у одиноко стоящих деревьев. Февраль — месяц волчьих свадеб. В феврале сугробы, частые поземки и бураны, вьюги да метели. На один бок февраль греет, на другой — студит. В оттепель окна покрываются слоем воды. В мороз из этой воды образуются причудливые узоры.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Назовите все зимние месяцы. ◆ Зачем мы засыпали корни деревьев снегом? ◆ Назовите признаки февраля. <p><u>Трудовая деятельность</u> Украшение участка цветными льдинками. <i>Цели:</i> — учить работать в коллективе; — развивать эстетический вкус.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?». <i>Цели:</i> — продолжать учить прыгать гигантскими шагами; — начинать игру по сигналу воспитателя.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> Развитие движений. <i>Цели:</i> — упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения</p>	<p>неожиданностей и разных перемен. В нем звенит первая робкая капель, вытягиваются длинные хрустальные сосульки* стекленеют южные склоны сугробов, появляются затайки у одиноко стоящих деревьев. Февраль — месяц волчьих свадеб. В феврале сугробы, частые поземки и бураны, вьюги да метели. На один бок февраль греет, на другой — студит. В оттепель окна покрываются слоем воды. В мороз из этой воды образуются причудливые узоры.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Назовите все зимние месяцы. ◆ Зачем мы засыпали корни деревьев снегом? ◆ Назовите признаки февраля. <p><u>Трудовая деятельность</u> Украшение участка цветными льдинками. <i>Цели:</i> — учить работать в коллективе; — развивать эстетический вкус.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?». <i>Цели:</i> — продолжать учить прыгать гигантскими шагами; — начинать игру по сигналу воспитателя.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> Развитие движений. <i>Цели:</i> — упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения</p>	<p>неожиданностей и разных перемен. В нем звенит первая робкая капель, вытягиваются длинные хрустальные сосульки* стекленеют южные склоны сугробов, появляются затайки у одиноко стоящих деревьев. Февраль — месяц волчьих свадеб. В феврале сугробы, частые поземки и бураны, вьюги да метели. На один бок февраль греет, на другой — студит. В оттепель окна покрываются слоем воды. В мороз из этой воды образуются причудливые узоры.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Назовите все зимние месяцы. ◆ Зачем мы засыпали корни деревьев снегом? ◆ Назовите признаки февраля. <p><u>Трудовая деятельность</u> Украшение участка цветными льдинками. <i>Цели:</i> — учить работать в коллективе; — развивать эстетический вкус.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?». <i>Цели:</i> — продолжать учить прыгать гигантскими шагами; — начинать игру по сигналу воспитателя.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> Развитие движений. <i>Цели:</i> — упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения</p>	<p><u>Индивидуальная работа</u> «Сбей кеглю». <i>Цель:</i> развивать ловкость, быстроту реакции.</p>	<p>месте и в движении.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> «Сбей кеглю». <i>Цель:</i> развивать ловкость, быстроту реакции.</p>
--	--	--	--	---	--

Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.
-------------------------	--

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа с. Журавлевка»

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 13.02- 17.02 2022-2023 уч.год

Режим дня	Понедельник 13.02	Вторник 14.02	Среда 15.02	Четверг 16.02	Пятница 17.02
8.30-9.00 Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Животные и их детеныши».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Ищи и найдешь»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает круглым?»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Путешествие»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери словечко»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Опиши, я отгадаю»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Хорошо-плохо»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Армия»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови ласково».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p>Свободная игра</p>
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики I. Построение в шеренгу, колонну , проверка осанки; ходьба на пятках, на носочках, на внешней стороне стопы, на внутренней; легкий бег. II. Упражнения «Потанцуем»				

09.00-09.10	<ul style="list-style-type: none"> • «Встретились» И. П.: ноги на ш. п., руки опущены 1- развести руки в стороны, улыбнуться, 2- и. п. • «Повороты» И. П.: ноги на ш. п., руки на поясе 1- поворот вправо, развести руки в стороны, 2- и. п., то же в другую сторону • «Пятка, носок» И. П.: ноги на ш. п., руки на поясе 1- правая нога на пятку, присесть, и. п., 2- левая нога на пятку, 3- правая нога на носок, и. п. 4- левая нога на носок • «Наклонились весело» И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1- наклон вправо, улыбнулись, 2- и. п., то же в другую сторону • «Танцуют ножки» И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе 1 - выпад вправо, левая нога на пятке поворачивается налево, 2- и. п., то же в левую сторону • «Звездочки» И. П.: ноги вместе, руки внизу. 1- руки вверх, ноги в сторону, 2- и. п. <p>III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба.</p>					
Словарик казахского языка	<p>жиһаз – мебель – furniture, шкаф – шкаф – а сирboard, орындық – стул – а chair, үстел – стол – а table.</p>					
10-11.40 ОД Обед 10.20- 10.40	9.10- 9.35 9.45- 10.10 10.40- 11.05 11.15- 11.40	<p>1. Музыка Морское путешествие . Цель: Учить петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа. 2. Развитие речи Тема: Каша – здоровье наше Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему 3. Основы математики Тема: Целое и части. Цель: развитие умения делить предметы на</p>	<p>1. Казахский язык Тақырыбы: Денемүшелерінің атқаратынқызметі. Мақсаты: дене мүшелерінің атқаратын қызметінайт алуға үйрету. 2. Основы грамоты Тема:Буква Д Цель: закреплять навыки выполнения звукового анализа слов 3. Физкультура Тема: Состязание джигитов Цель:формированиекинестического и пространственного факторов развития детского организма 4. Худ. литература Тема:П. Бажов «Серебрянное копытце» Цель:развитие умения отвечать на вопросы небольшого текста.</p>	<p>1. Казахский язык Тақырыбы: Тазалықтысүйеміз Мақсаты: заттыңатын, кимылын білдіретін сөздердің мағына сынтүсіну және ауызек ітілде қолданудыдағ дыландыру. 2. Основы математики Тема: Больше, меньше, равно. Цель: развитие умения делить предметы на несколько равных частей. 3. Развитие речи Тема: Насекомые Цель: развитие умения участвовать в диалоге на</p>	<p>1. Музыка Морское путешествие . Цель: Учить петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа. 2. Физкультура Тема: Имена, овеянные славой Цель: формирование кинестического и пространственного факторов развития детского организма 3. Основы грамоты Тема:Буква З Цель: закреплять навыки выполнения звукового анализа слов</p>	<p>1. Основы грамоты Тема: Буква В Цель: закреплять навыки выполнения звукового анализа слов 2. Физкультура Тема: Скоросты Цель: развитие быстроты 3. Худ. литература Тема: Казахская народная сказка «Волшебная ложка» Цель: развитие умения отвечать на вопросы небольшого текста. 4. Основы математики Тема: Больше, меньше, равно. Цель: учить сравнивать</p>

	несколько равных частей. 4. Ознакомление с окружающим миром Тема: «Юрта, юрта – круглый дом» Цель: знакомство с жилищем кочевников		заданную тему 4. Творческая деятельность Рисование Тема: Роспись пиалы Цель: обогащение представлений о многообразии казахского народа.	4. Ознакомление с окружающим миром . Тема: Кто такие пешеходы? Цель: развивать понятия о правилах дорожного движения	количество предметов
<u>11.45-12.10</u> Самостоятельная деятельность	Лепка, рисование	Лепка, рисование	Лепка, рисование	Лепка, рисование	Лепка, рисование
Индивидуальная работа	Вырезание ножницами - Ксения	Вырезание ножницами Варя	Вырезание ножницами Слава	Вырезание ножницами Руслан	Вырезание ножницами Влад
<u>Прогулка 12.10-12.35</u>	<p>Наблюдение за синичкой. Цели: — формировать представления о зимующих птицах, о заботе человека о них; — учить узнавать их по внешнему виду.</p> <p>Ход наблюдения Зерен хочется синице, Но в кормушку сесть боится. «Будь смелее, не робей!» — Приглашает воробей. <i>Г. Ладоницков</i> Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Как выглядит синичка? ♦ Как передвигается и чем питается? ♦ Где зимует синичка? ♦ Как она кричит? ♦ Как человек заботится о ней? ♦ Почему синичка осталась на зимовку? ♦ Как люди отмечают «Синичкин день»?</p> <p>Трудовая деятельность</p>	<p>Наблюдение за синичкой. Цели: — формировать представления о зимующих птицах, о заботе человека о них; — учить узнавать их по внешнему виду.</p> <p>Ход наблюдения Зерен хочется синице, Но в кормушку сесть боится. «Будь смелее, не робей!» — Приглашает воробей. <i>Г. Ладоницков</i> Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Как выглядит синичка? ♦ Как передвигается и чем питается? ♦ Где зимует синичка? ♦ Как она кричит? ♦ Как человек заботится о ней? ♦ Почему синичка осталась на зимовку? ♦ Как люди отмечают «Синичкин день»?</p> <p>Трудовая деятельность Строительство горки на участке. Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.</p> <p>Подвижные игры «Кто лучше прыгнет», «Хитрая лиса». Цель: развивать ловкость, быстроту бега,</p>	<p>Наблюдение за ивой. Цели: — наблюдать за ивой зимой (как можно позаботиться о ней, чтоб не поломались гибкие ветки на морозе); — воспитывать бережное отношение к деревьям и кустам как к живому объекту.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Как называется это дерево? ♦ Расскажите о его строении. ♦ А чего зимой нет у ивы? Почему? ♦ Что делают деревья зимой? ♦ Как можно спасти их от сильного мороза? (<i>Укрыть толстым слоем снега.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность Утепление корней деревьев и кустов снегом. Цели: — формировать положительное отношение к труду на участке; — воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и</p>	<p>Наблюдение за ивой. Цели: — наблюдать за ивой зимой (как можно позаботиться о ней, чтоб не поломались гибкие ветки на морозе); — воспитывать бережное отношение к деревьям и кустам как к живому объекту.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Как называется это дерево? ♦ Расскажите о его строении. ♦ А чего зимой нет у ивы? Почему? ♦ Что делают деревья зимой? ♦ Как можно спасти их от сильного мороза? (<i>Укрыть толстым слоем снега.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность Утепление корней деревьев и кустов снегом. Цели: — формировать положительное отношение к труду на участке; — воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы.</p>	<p>Наблюдение за ивой. Цели: — наблюдать за ивой зимой (как можно позаботиться о ней, чтоб не поломались гибкие ветки на морозе); — воспитывать бережное отношение к деревьям и кустам как к живому объекту.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Как называется это дерево? ♦ Расскажите о его строении. ♦ А чего зимой нет у ивы? Почему? ♦ Что делают деревья зимой? ♦ Как можно спасти их от сильного мороза? (<i>Укрыть толстым слоем снега.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность Утепление корней деревьев и кустов снегом. Цели: — формировать положительное отношение</p>

	<p>Строительство горки на участке. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Кто лучше прыгнет», «Хитрая лиса». <i>Цель:</i> развивать ловкость, быстроту бега, внимание.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> Упражнять в прыжках в длину с места. <i>Цель:</i> развивать ловкость, выносливость.</p>	<p>внимание.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> Упражнять в прыжках в длину с места. <i>Цель:</i> развивать ловкость, выносливость.</p>	<p>неживой природы.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Собака и воробьи», «На санки». <i>Цель:</i> упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве, быстро добегать до санок и садиться на них.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> Конкурс на лучшую фигуру из снега. <i>Цель:</i> учить слепить из снега простые фигурки, схожие с простыми предметами.</p>	<p><u>Подвижные игры</u> «Собака и воробьи», «На санки». <i>Цель:</i> упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве, быстро добегать до санок и садиться на них.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> Конкурс на лучшую фигуру из снега. <i>Цель:</i> учить слепить из снега простые фигурки, схожие с простыми предметами.</p>	<p>труду на участке; — воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Собака и воробьи», «На санки». <i>Цель:</i> упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве, быстро добегать до санок и садиться на них.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> Конкурс на лучшую фигуру из снега. <i>Цель:</i> учить слепить из снега простые фигурки, схожие с простыми предметами.</p>
/ход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа с.Журавлевка»

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 20.02- 24.02 2022-2023 уч.год

Режим дня	Понедельник 20.02	Вторник 21.02	Среда 22.02	Четверг 23.02	Пятница 24.02
8.30-9.00 Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за ветром) 2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Сбей мяч») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5. Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за легковым автомобилем) 2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Попади в коробку») 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность 4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5. Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за сосульками) 2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Дорожка препятствий») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5. Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за сосной) 2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кто лучше повернется») 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность 4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5. Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за осиной) 2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Пятнашки») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5. Свободные игры

<p>Утренняя гимнастика 09.00-09.10</p>	<p>Комплекс гимнастики I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, огибая предметы, поставленные по углам зала, боковой галоп с правой ноги. II. Упражнения с платочками • «Покажи платочек» И. П.: ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках у груди. 1- выпрямить руки, показать платочек, 2- и. п. • «Помаши платочком» И. П.: ноги на ширине плеч, платочек в правой руке, опущен вниз 1- руки вверх, переложить платок из прав.руки в левую, помахать им; 2-и. п. То же в другую сторону. • «Переложить платок» И. П.: ноги на ш. п., руки внизу, платочек в правой руке 1- наклон вправо, рука с платочком прямая в сторону, 2- и. п., переложить платочек за спиной из правой руки в левую. То же в другую сторону. • «Положи платочек» И. П.: пятки вместе, носки врозь, платочек внизу 1- сесть, положить платочек на пол, 2- и. п., руки на пояс, 3- сесть, взять платочек, 4- и. п. • «Прыжки» И. П.: ноги вместе, платочек внизу. Прыжки с платочком. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба и бег со сменой ведущего, проверка осанки.</p>					
<p>Словарик казахского языка</p>	<p>ата – дедушка – grandfather, әке – папа – dad, ана – мама – mother, әпке – сестра – sister.</p>					
<p>9.10-11.40 ОД Обед 10.20-10.40</p>	<p>9.10-9.35 9.45-10.10 10.40-11.05 11.15-11.40</p>	<p>1. Музыка Традиции, которые мне дороги. Цель: Учить исполнять танцевальные импровизации на основе знакомых танцевальных движений и элементов. 2. Развитие речи Тема: Профессии Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему 3. Основы математики Тема: Прямой и обратный счет в пределах 10. Цель: развитие навыков прямого и обратного счета</p>	<p>1. Казахский язык Тақырыбы: Танертең не істейміз? Мақсаты: сөздерді сөзтіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. 2. Основы грамоты Тема: Мы умеем выполнять звуковой анализ слов Цель: закрепление навыков в выполнении звукового анализа слов 3. Физкультура Тема: Батыры (использование круговой тренировки)</p>	<p>1. Казахский язык Тақырыбы: Ұлттықыдыстар. Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ұлттықыдыстар дыңатауымен таныстыру. 2. Основы математики Тема: Прямой и обратный счет в пределах 10. Цель: развитие навыков прямого и обратного счета 3. Развитие речи Тема: Рассказ В. Осеевой «Хорошее» Цель: развитие умения участвовать в диалоге на</p>	<p>1. Музыка Традиции, которые мне дороги. Цель: Учить исполнять танцевальные импровизации на основе знакомых танцевальных движений и элементов. 2. Физкультура Тема: Мерген (элементы круговой тренировки) Цель: развитие меткости 3. Основы грамоты Тема: Схема слова. Место звука в слове Цель: закрепление навыков в выполнении звукового анализа слов</p>	<p>1. Основы грамоты Тема: Звук, его место в слове Цель: закрепление навыков в выполнении звукового анализа слов 2. Физкультура Тема: Аншылар Цель: умения выполнять виды перестроений на месте и в движении. 3. Худ. литература Тема: Венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших</p>

	4. Ознакомление с окружающим миром Тема: Специальный, грузовой и пассажирский транспорт Цель: расширение представлений о назначении транспорта	Цель: развитие выносливости и силы 4. Худ. литература Тема: Рассказ Г. Скребицкий «Зима» Цель: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.	заданную тему 4. Творческая деятельность Лепка Тема: Пиала Цель: развивать навыки раскатывания колбасок	4. . Ознакомление с окружающим миром Тема: Жизнь в уголке живой природы Цель: знакомство с обитателями живого уголка	текстов. 4. Основы математики Тема: Счет и сравнение групп предметов. Цель: учить сравнивать количество предметов
<u>11.45-12.10</u> Самостоятельная деятельность	Сюжетные игры на выбор	Сюжетные игры на выбор	Сюжетные игры на выбор	Сюжетные игры на выбор	Сюжетные игры на выбор
Индивидуальная работа	Сравнение групп предметов. Счет. - Варя	Сравнение групп предметов. Счет. - Влад	Сравнение групп предметов. Счет. - Руслан	Сравнение групп предметов. Счет. - Слава	Сравнение групп предметов. Счет. - Ксения
<u>Прогулка</u> <u>12.10-12.35</u>	Наблюдение за сезонными изменениями. <i>Цели:</i> — формировать представления об изменениях в природе; — учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); — закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. Ход наблюдения Снег да вьюжные узоры, В поле вьюги, разговоры. Холод, полутьма... День — коньки, гора, салазки, Вечер — бабушкины сказки. Вот она — зима! Воспитатель загадывает детям загадки. ♦ Гуляет в поле — да не ночь. Летает на воле — да не птица. (<i>Вьюга, метель.</i>) ♦ Лежал, лежал, а весной в грядку убежал. (<i>Снег.</i>) Есть приметы: ♦ В феврале зима с весной	Наблюдение за сезонными изменениями. <i>Цели:</i> — формировать представления об изменениях в природе; — учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); — закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. Ход наблюдения Снег да вьюжные узоры, В поле вьюги, разговоры. Холод, полутьма... День — коньки, гора, салазки, Вечер — бабушкины сказки. Вот она — зима! Воспитатель загадывает детям загадки. ♦ Гуляет в поле — да не ночь. Летает на воле — да не птица. (<i>Вьюга, метель.</i>) ♦ Лежал, лежал, а весной в	Наблюдение за сезонными изменениями. <i>Цели:</i> — формировать представления об изменениях в природе; — учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); — закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. Ход наблюдения Снег да вьюжные узоры, В поле вьюги, разговоры. Холод, полутьма... День — коньки, гора, салазки, Вечер — бабушкины сказки. Вот она — зима! Воспитатель загадывает детям загадки. ♦ Гуляет в поле — да не ночь. Летает на воле — да не птица. (<i>Вьюга, метель.</i>) ♦ Лежал, лежал, а весной в грядку убежал. (<i>Снег.</i>) Есть приметы: ♦ В феврале зима с весной	Наблюдение за елью. Цель: показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели. Ход наблюдения Ель хоть и колючее дерево, но и его подстерегают опасности. Сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Если мало снега, ель и ее корни могут промерзнуть в холодную зиму. Человек может повредить ели, если будет резать ее ножом, задумает спилить к новогоднему празднику. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, чтобы ей было теплее, осторожно стряхнуть снег с веток, чтобы они не сломались. Трудовая деятельность Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели	Наблюдение за елью. Цель: показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели. Ход наблюдения Ель хоть и колючее дерево, но и его подстерегают опасности. Сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Если мало снега, ель и ее корни могут промерзнуть в холодную зиму. Человек может повредить ели, если будет резать ее ножом, задумает спилить к новогоднему празднику. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, чтобы ей было теплее, осторожно стряхнуть снег с веток, чтобы они не сломались. Трудовая деятельность Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели

	<p>встречается впервой. ♦ Бледная луна — к снегопаду. ♦ Если вокруг солнца туманный круг — к метели. ♦ Февраль — бокогрей. — Февраль — конец холодной поры, морозотрескучий и метельный месяц, полный неожиданностей и разных перемен. В нем звенит первая робкая капель, вытягиваются длинные хрустальные сосульки* стекленеют южные склоны сугробов, появляются затайки у одиноко стоящих деревьев. Февраль — месяц волчьих свадеб. В феврале сугробы, частые поземки и бураны, вьюги да метели. На один бок февраль греет, на другой — студит. В оттепель окна покрываются слоем воды. В мороз из этой воды образуются причудливые узоры. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Назовите все зимние месяцы. ♦ Зачем мы засыпали корни деревьев снегом? ♦ Назовите признаки февраля.</p>	<p>грядку убежал. (Снег.) Есть приметы: ♦ В феврале зима с весной встречается впервой. ♦ Бледная луна — к снегопаду. ♦ Если вокруг солнца туманный круг — к метели. ♦ Февраль — бокогрей. — Февраль — конец холодной поры, морозотрескучий и метельный месяц, полный неожиданностей и разных перемен. В нем звенит первая робкая капель, вытягиваются длинные хрустальные сосульки* стекленеют южные склоны сугробов, появляются затайки у одиноко стоящих деревьев. Февраль — месяц волчьих свадеб. В феврале сугробы, частые поземки и бураны, вьюги да метели. На один бок февраль греет, на другой — студит. В оттепель окна покрываются слоем воды. В мороз из этой воды образуются причудливые узоры. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Назовите все зимние месяцы. ♦ Зачем мы засыпали корни деревьев снегом? ♦ Назовите признаки февраля.</p>	<p>встречается впервой. ♦ Бледная луна — к снегопаду. ♦ Если вокруг солнца туманный круг — к метели. ♦ Февраль — бокогрей. — Февраль — конец холодной поры, морозотрескучий и метельный месяц, полный неожиданностей и разных перемен. В нем звенит первая робкая капель, вытягиваются длинные хрустальные сосульки* стекленеют южные склоны сугробов, появляются затайки у одиноко стоящих деревьев. Февраль — месяц волчьих свадеб. В феврале сугробы, частые поземки и бураны, вьюги да метели. На один бок февраль греет, на другой — студит. В оттепель окна покрываются слоем воды. В мороз из этой воды образуются причудливые узоры. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Назовите все зимние месяцы. ♦ Зачем мы засыпали корни деревьев снегом? ♦ Назовите признаки февраля.</p>	<p>было тепло зимой. <i>Цель:</i> воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них. <u>Подвижные игры</u> Обучение детей ходьбе на лыжах. <i>Цель:</i> упражнять в ходьбе на лыжах, делать повороты на месте и в движении. <u>Индивидуальная работа</u> «Сбей кеглю». <i>Цель:</i> развивать ловкость, быстроту реакции.</p>	<p><i>Цель:</i> воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них. <u>Подвижные игры</u> Обучение детей ходьбе на лыжах. <i>Цель:</i> упражнять в ходьбе на лыжах, делать повороты на месте и в движении. <u>Индивидуальная работа</u> «Сбей кеглю». <i>Цель:</i> развивать ловкость, быстроту реакции.</p>
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа с.Журавлевка»

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 27.02- 03.03 2022-2023 уч.год

Режим дня	Понедельник 27.02	Вторник 28.02	Среда 01.03	Четверг 02.03	Пятница 03.03
8.30-9.00 Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови три слова»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что сначала? Что потом?»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем хочет стать?»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Зоопарк»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Знаешь ли ты, как растет картофель?»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Сравни предметы»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Телевидение»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был и что чем было?»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p>Свободная игра</p>
Утренняя гимнастика 09.00-09.10	<p>Комплекс гимнастики</p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, огибая предметы, поставленные по углам зала, боковой галоп с правой ноги.</p> <p>II. Упражнения без предметов</p> <p>• «Руки в стороны»</p> <p>И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища</p> <p>1 – руки в стороны; 2 – руки к плечам, пальцы сжать в кулаки;</p>				

		<p>3 – руки в стороны; 4 – и.п..</p> <p>• «Наклоны в стороны» И. П.: основная стойка, руки на поясе. 1 – шаг правой ногой вправо; 2 – наклон туловища вправо; 3 – выпрямиться; 4 – вернуться в и.п. То же влево.</p> <p>• «Наклоны вперед» И. П.: ноги врозь, руки за головой. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вперед, коснуться пальцами пола; 3 – выпрямиться, руки в стороны, 4 – и.п.</p> <p>• «Обними колени» И. П.: лёжа на спине, руки вдоль туловища 1 – 2 - согнуть колени, обхватить руками, прижаться головой к коленям; 3 – 4 – вернуться в и.п.</p> <p>• «Велосипед» И. П.: лёжа на спине, руки вдоль туловища Попеременное сгибание и разгибание ног – «велосипед» (на счёт 1-8). Пауза. Повтор.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.</p>				
Словарик казахского языка		түйе – верблюд – camel, дала – степь				
9.10-11.40 ОД Обед 10.20-10.40	9.10-9.35 9.45-10.10 10.40-11.05 11.15-11.40	1. Музыка Праздник в ауле . Цель: Развивать умения выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения. 2. Развитие речи Тема: Витаминная еда Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему 3. Основы математики Тема: Счет и сравнение групп предметов. Цель: закреплять навыки сравнение предметов по количеству 4. Ознакомление с окружающим миром Тема: Краса леса – деревья	1. Казахский язык Тақырыбы: Ыдыс-аяқдүкені Мақсаты: сөздік қорларын күнделік тіыдысатауларымен молайту. 2. Основы грамоты Тема: Буква Х Цель: упражнять в составлении звуковых схем слов 3. Физкультура Тема: Игры на кыстау Цель: формирование умения выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с нестандартным	1. Казахский язык Тақырыбы: Азық-түлік Мақсаты: азық-түліктің қазақша ата уларымен таныстыру. 2. Основы математики Тема: Несколько равных частей предмета. Цель: понятие целое и части 3. Развитие речи Тема: Мой режим дня Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему 4. Творческая деятельность Аппликация Тема: Приглашение на праздник 8 марта Цель: развитие навыков при работе с ножницами	1. Музыка Праздник в ауле . Цель: Развивать умения выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения. 2. Физкультура Тема: Обгони ветер Цель: развитие быстроты в беге 3. Основы грамоты Тема: Буква Ф Цель: упражнять в составлении звуковых схем слов 4. Ознакомление с окружающим миром Тема: Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех!	1. Основы грамоты Тема: Слог. Деление слов на слоги Цель: учить делить слова на слоги 2. Физкультура Тема: Игры на жайлау Цель: формирование умения выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с нестандартным оборудованием. 3. Худ. литература Тема: Чтение татарской народной сказки «Три сестры» Цель: умения отвечать на вопросы и пересказывать текст

		Цель: воспитание бережного отношения к природе	оборудованием. 4. Худ. литература Тема: Чтение стихотворения М. Алимбаева «Уроки вежливости» Цель: развивать память и выразительное чтение		Цель: расширять представления о профессиях	4. Основы математики Тема: Несколько равных частей предмета. Цель: понятие целое и части
<u>11.45-12.10</u> Самостоятельная деятельность	Шашки, домино	Шашки, домино	Шашки, домино	Шашки, домино	Шашки, домино	Шашки, домино
Индивидуальная работа	Звуковой анализ слов- Руслан	Звуковой анализ слов- Ксюша	Звуковой анализ слов- Слава	Звуковой анализ слов- Варя	Звуковой анализ слов- влад	
<u>Прогулка</u> <u>12.10-12.35</u>	Наблюдение за ветром. Цели: — формировать представление об одном из признаков зимы — метели; — учить определять направление ветра. Ход наблюдения Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту. Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель. <u>Трудовая деятельность</u> Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. Цель: работать сообща, получать радость от	Наблюдение за ветром. Цели: — формировать представление об одном из признаков зимы — метели; — учить определять направление ветра. Ход наблюдения Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту. Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель. <u>Трудовая деятельность</u> Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.	Наблюдение за легковым автомобилем. Цели: ~ продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); — формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт. Ход наблюдения Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улице города, рассмотреть их внешний вид, организует беседу. ♦ Какие виды транспорта вы знаете? ♦ Чем отличается легковой автомобиль от грузового и от автобуса? ♦ Что спереди у автомобиля? (Фары.) ♦ Для чего они нужны? (Для освещения дороги.) Еще у машины есть	Наблюдение за легковым автомобилем. Цели: ~ продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); — формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт. Ход наблюдения Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улице города, рассмотреть их внешний вид, организует беседу. ♦ Какие виды транспорта вы знаете? ♦ Чем отличается легковой автомобиль от грузового и от автобуса? ♦ Что спереди у автомобиля? (Фары.) ♦ Для чего они нужны? (Для освещения дороги.)	Наблюдение за сосульками. Цель: закреплять знания о различных состояниях воды. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Если сели на карниз, То растут все время вниз. (Сосульки.) ♦ Из чего состоит сосулька? ♦ Какие свойства льда вам знакомы? Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. Почему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают упасть с крыши и замерзают. ♦ В морозный день сосулька растет или уменьшается? А в солнечный? ♦ Чем отличается место, где есть сосульки, от другого	

<p>выполненной работы.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю». <i>Цель:</i> учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> Игровые упражнения при ходьбе по буму. <i>Цель:</i> закреплять умение держать равновесие.</p>	<p><i>Цель:</i> работать сообща, получать радость от выполненной работы.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю». <i>Цель:</i> учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> Игровые упражнения при ходьбе по буму. <i>Цель:</i> закреплять умение держать равновесие.</p>	<p>противотуманные фары. Они необходимы, чтобы машину было видно в период тумана и дождя.</p> <p>♦ Кто управляет машиной? (<i>Водитель.</i>)</p> <p>♦ Любой человек может управлять машиной? (<i>Нет.</i>)</p> <p>Их видно повсюду, Их видно из окон, По улице движутся длинным потоком, Они перевозят различные грузы</p> <p>И люди в них ездят. За эту работу мы их полюбили. Они называются ... (<i>автомобили</i>).</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц.</p> <p><i>Цели;</i> — приучать к чистоте и порядку; — закреплять умение трудиться в коллективе; — воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Попади в коробку». <i>Цель;</i> тренировать меткость бросков. «Золотые ворота». <i>Цель:</i> развивать внимательность.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> Хождение по буму; прыжки с места на двух ногах</p>	<p>Еще у машины есть противотуманные фары. Они необходимы, чтобы машину было видно в период тумана и дождя.</p> <p>♦ Кто управляет машиной? (<i>Водитель.</i>)</p> <p>♦ Любой человек может управлять машиной? (<i>Нет.</i>)</p> <p>Их видно повсюду, Их видно из окон, По улице движутся длинным потоком, Они перевозят различные грузы</p> <p>И люди в них ездят. За эту работу мы их полюбили. Они называются ... (<i>автомобили</i>).</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц.</p> <p><i>Цели;</i> — приучать к чистоте и порядку; — закреплять умение трудиться в коллективе; — воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Попади в коробку». <i>Цель;</i> тренировать меткость бросков. «Золотые ворота». <i>Цель:</i> развивать внимательность.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u></p>	<p>участка?</p> <p>♦ Почему сосульки растут «головой вниз»? (<i>Когда капелька стекает вниз по сосульке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.</i>)</p> <p>Если появляются сосульки — это первый признак приближения весны. Капель — борьба весны с зимой.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Расчистка дорожек и скамеек от снега. <i>Цель:</i> воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Дорожка препятствий», «Охотники и зайцы». <i>Цели:</i> — учить согласовывать движения друг с другом; — развивать глазомер.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> Катание на санках. <i>Цель:</i> учить выполнять повороты при спуске.</p>	
--	--	---	--	---	--

			(энергичное отталкивание и правильное приземление). <i>Цель:</i> развивать чувство равновесия.	Хождение по буму; прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление). <i>Цель:</i> развивать чувство равновесия.	
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа с. Журавлевка»

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 06.03-10.03 2022-2023 уч.год

Режим дня	Понедельник 06.03	Вторник 07.03	Среда 08.03	Четверг 09.03	Пятница 10.03
8.30-9.00 Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови как можно больше предметов».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери рифму»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови части предмета».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как разговаривает?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Ателье»)

	<p>деятельности(просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветочный магазин»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Водители»)</p>		<p>книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Отгадай, о ком расскажу»)</p> <p>Свободная игра</p>		
<p>Утренняя гимнастика 09.00-09.10</p>	<p>Комплекс гимнастики I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег змейкой между предметами, поставленными в одну линию; ходьба и бег в рассыпную.</p> <p>II. Упражнения со скакалкой.</p> <p>• «Скакалка вверх» И.П.: основная стойка, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1 – правую ногу назад на носок, скакалку вверх; 2 – верн. ви.п.</p> <p>• «Наклоны в стороны» И.П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1 – скакалку вверх; 2 – наклон вправо(влево); 3 – выпрямиться; 4 – и.п.</p> <p>• «Наклоны вперед» И.П.: сидя ноги врозь, скакалку на грудь. 1 – скакалку вверх; 2 – наклониться вперед, коснуться скакалкой носков ног; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 – вернуться ви.п.</p> <p>• «Скакалка вперед». И.П.: стойка в упоре на коленях, скакалку внизу. 1 – 2 сесть справа на бедро, скакалку вперед; 3 – 4 – вернуться в и.п. То же влево.</p> <p>• «Прогнуть спинку» И.П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1 – прогнуться, скакалку вперед; 2 – вернуться ви.п.</p> <p>• «Прыжки» И.П.: основная стойка. Прыжки на двух ногах через скакалку, вращая её вперед. Темп индивидуальный.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.</p>					
<p>Словарик казахского языка</p>	<p>үй салып жатырмыз – строим дом – build a house, ойнаймыз – играем – play</p>					
<p>9.10-11.40</p> <p>ОД</p> <p>Обед</p>	<p>9.10-9.35</p> <p>9.45-</p>	<p>1. Музыка Сказка рядом с нами . Цель: Учить выполнять под музыку в соответствии с</p>	<p>1. Казахский язык Тақырыбы: АсханадаМақсаты:</p>		<p>1. Музыка Сказка рядом с нами . Цель: Учить выполнять под музыку в соответствии с</p>	<p>1. Основы грамоты Тема: Ударение в слове Цель: познакомить с понятием</p>

10.20-10.40	10.10 10.40- 11.05 11.15- 11.40	ее характером ритмичные, выразительные движения. 2. Развитие речи Тема: Моя мамочка Цель: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему 3. Основы математики Тема: Задача Цель: познакомить с понятием задача 4. Ознакомление с окружающим миром Тема: Что такое полезные ископаемые? Цель: ознакомить «что такое – полезные ископаемые»	білім-дағдыларыңбекіту; өткенсөздердіқай талау, бекіту. 2. Основы грамоты Тема: Деление слов на слоги по схеме Цель: учить делить слова на слоги 3. Физкультура Тема: С арканом играй – здоровье укрепляй Цель: развивать предметную ловкость 4. Худ. литература Тема: Рассказ Н. Носова «Карасик» Цель: развивать коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог		ее характером ритмичные, выразительные движения. 2. Физкультура Тема: Тренируемся самостоятельно Цель: воспитывать мотивацию к занятиям спортом, привычку к ЗОЖ 3. Основы грамоты Тема: Что мы знаем и умеем Цель: развивать навыки деления слов на слоги 4. Ознакомление с окружающим миром Тема: Лесные этажи Цель: уточнить знания у детей о приемах ухода за растениями и их последовательности	«ударение» 2. Физкультура Тема: Подари тепло другу Цель: воспитывать мотивацию к занятиям спортом, привычку к ЗОЖ 3. Худ. литература Тема: Драматизация сказки «Репка» Цель: сформировать навык у детей вхождению в образы разных персонажей 4. Основы математики Тема: Решение простых примеров и задач. Цель: строить простейшие умозаключения, выполнять графические диктанты.
11.45-12.10 Самостоятельная деятельность	Самостоятельная аппликация	Самостоятельная аппликация		Лепка	Лепка	
Индивидуальная работа	Геометрические формы - Влад	Геометрические формы - Слава		Геометрические формы - Ксюша	Геометрические формы - Варя	
Прогулка 12.10-12.35	Наблюдение за сезонными изменениями. Цели: — формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона. Ход наблюдения Улеглись в полях метели В белоснежные постели. Отдохнуть пришла пора! У крыльца звенят капли, Воробьи повеселели, Гонят зиму со двора! П.	Наблюдение за сезонными изменениями. Цели: — формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона. Ход наблюдения Улеглись в полях метели В белоснежные постели. Отдохнуть пришла пора! У крыльца звенят капли,		Наблюдение за воробьем. Цели: — продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье; — обогащать словарный запас художественным словом о воробье; — активизировать внимание и память; — учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны. Ход наблюдения В канаве с водой талой	Наблюдение за воробьем. Цели: — продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье; — обогащать словарный запас художественным словом о воробье; — активизировать внимание и память; — учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны. Ход наблюдения В канаве с водой талой Плещется воробей,	

<p><i>Образцов</i> Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов. 21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться. Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Перечислите признаки весны. ◆ Какой сейчас месяц? ◆ Что происходит со снегом весной? ◆ Как изменяется жизнь человека весной? <p><u>Трудовая деятельность</u> Уборка снега на участке. <i>Цель:</i> формировать трудовые умения.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт». <i>Цели:</i> — развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; — тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> Развитие движений. <i>Цель:</i> упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.</p>	<p>Воробьи повеселели, Гонят зиму со двора!</p> <p><i>П. Образцов</i> Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов. 21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться. Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Перечислите признаки весны. ◆ Какой сейчас месяц? ◆ Что происходит со снегом весной? ◆ Как изменяется жизнь человека весной? <p><u>Трудовая деятельность</u> Уборка снега на участке. <i>Цель:</i> формировать трудовые умения.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Кто останется в кругу?»,</p>	<p>Плещется воробей, У темной ольхи я встала, Смотрю из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробышка — Боюсь я его спугнуть. Забыл он и голод, и стужу, Забыл, как поземка мела. Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла!</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны? ◆ Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с человеком? Почему? ◆ Кого боятся воробьи? ◆ Чем они питаются весной? ◆ Как люди должны заботиться о птицах? <p><u>Трудовая деятельность</u> Расчистка грядок на огороде от старых сорняков. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Перелет птиц». <i>Цели:</i> — учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; — развивать ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой». <i>Цель:</i> тренировать в пролезании под дугу или веревку.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> Развитие движений. <i>Цель:</i> совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.</p>	<p>У темной ольхи я встала, Смотрю из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробышка — Боюсь я его спугнуть. Забыл он и голод, и стужу, Забыл, как поземка мела. Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла!</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны? ◆ Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с человеком? Почему? ◆ Кого боятся воробьи? ◆ Чем они питаются весной? ◆ Как люди должны заботиться о птицах? <p><u>Трудовая деятельность</u> Расчистка грядок на огороде от старых сорняков. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Перелет птиц». <i>Цели:</i> — учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; — развивать ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой». <i>Цель:</i> тренировать в пролезании под дугу или веревку.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> Развитие движений. <i>Цель:</i> совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.</p>	<p>У темной ольхи я встала, Смотрю из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробышка — Боюсь я его спугнуть. Забыл он и голод, и стужу, Забыл, как поземка мела. Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла!</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны? ◆ Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с человеком? Почему? ◆ Кого боятся воробьи? ◆ Чем они питаются весной? ◆ Как люди должны заботиться о птицах? <p><u>Трудовая деятельность</u> Расчистка грядок на огороде от старых сорняков. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Перелет птиц». <i>Цели:</i> — учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; — развивать ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой». <i>Цель:</i> тренировать в пролезании под дугу или веревку.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> Развитие движений. <i>Цель:</i> совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.</p>
---	--	---	---	---

		<p>«Живой лабиринт».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; — тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки. <p><u>Индивидуальная работа</u></p> <p>Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.</p>			
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа с. Журавлевка»

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 13.03-17.03 2022-2023 уч.год

Режим дня	Понедельник13.03	Вторник14.03	Среда15.03	Четверг16.03	Пятница 17.03
8.30-9.00 Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто, где живет?»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай рыбку по хвосту»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности(игра «Подскажи словечко»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</p> <p>(конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Пираты»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Кто живет в аквариуме?»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности(игра «Кто как передвигается?»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;(конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Модельное агенство»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Горячий-холодный»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p>Свободная игра</p>
Утренняя гимнастика 09.00-09.10	<p>Комплекс гимнастики I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному с изменением направления движения по сигналу воспитателя; ходьба и бег в рассыпную.</p> <p>II. Упражнения с мячом.</p> <p>• «Бросок мяча вверх»</p> <p>И. П.: стойка, ноги врозь, мяч в обеих руках перед собой. Броски мяча вверх (невысоко) в произвольном темпе.</p>				

• **«Поймай мяч»**
И. П.: стойка, ноги слегка расставлены, мяч в обеих согнутых руках перед собой. Поворот туловища вправо, бросить мяч о пол, поймать его. То же с поворотом влево. С

• **«Прокати мяч»**
И. П.: стойка в упоре на коленях, сидя на пятках, мяч перед собой на полу. Прокатить мяч вокруг себя вправо, помогая руками. То же выполнить влево.

• **«Достань мяч»**
И. П.: лёжа на спине, ноги прямые, мяч за головой.
1-2 – поднять ноги вверх медленным движением, коснуться их мячом;
3-4 вернуться в и.п.

• **«Покажи мяч» И**
И.П.: основная стойка, мяч внизу.
1 – 2 – правую ногу назад на носок, мяч вверх; 3 – 4 вернуться в и.п. То же левой ногой.

III. Игра «Удочка».
Дети становятся в круг. В середине круга воспитатель раскручивает скакалку (рыбак с удочкой), а дети (рыбки) должны перепрыгивать через скакалку. Кого задела скакалка, тот садится на стульчик (рыбак поймал рыбку).

Словарик казахского языка		Родина – Отан				
<p>9.10-11.40 Од Обед 10.20-10.40</p>	<p>9.10-9.35 9.45-10.10 10.40-11.05 11.15-11.40</p>	<p>1. Музыка Танцы моего народа . Цель: . Различать характер песен, попевок (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально). 2. Развитие речи Тема: Весна Цель: Закрепить умение слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать; -закреплять, навыки правильного произношения звуков [р], [л], развивать внимание, память 3. Основы математики Тема: Решение простых примеров и задач. Цель: строить простейшие</p>	<p>1. Казахский язык Тақырыбы: Әже мінбазарлығы Мақсаты: ұлттықт ағамтүрлері мен таныстыру. 2. Основы грамоты Тема: Ударные и безударные гласные звуки Цель: совершенствовать умение выполнять звуковой анализ словразличной звуковой структуры, находить место заданного звука в слове 3. Физкультура Тема: Виды спорта Цель: продолжать упражнять в построении и перестроении, в ориентировке в пространстве зала 4. Худ. литература Тема: Заучивание</p>	<p>1. Казахский язык Тақырыбы: Нанқайданкеледі? Мақсаты: ертегікейіпкерлерініңісі-әрекеттерін, сөздерін мәне рлепжеткізебілуге үйрету. 2. Основы математики Тема: Решение простых примеров и задач. Цель: строить простейшие умозаключения, выполнять графические диктанты 3. Развитие речи Тема: Праздник весны – Наурыз Цель: Закрепить умение слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать; -закреплять, навыки правильного произношения звуков [р],</p>	<p>1. Музыка Танцы моего народа . Цель: . Различать характер песен, попевок (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально). 2. Физкультура Тема: Виды спорта Цель: развивать предметную ловкость 3. Основы грамоты Тема: Значение ударения в словах Цель: совершенствовать умение выполнять звуковой анализ словразличной звуковой структуры, находить место заданного звука в слове 4. Ознакомление с окружающим миром Тема: Кто живет в водоеме? Цель: уточнить знания у детей о животных водоема</p>	<p>1. Основы грамоты Тема: Что мы знаем и умеем Цель: совершенствовать умение выполнять звуковой анализ словразличной звуковой структуры, находить место заданного звука в слове 2. Физкультура Тема: Виды спорта Цель: ползать с мячом между колен с опорой на ладони и ступни 3. Худ. литература Тема: Драмматизация сказки «Бычок, смоляной бочок» Цель: сформировать навык у детей вхождению в образы разных персонажей 4. Основы математики Тема: Условная мера Цель: строить простейшие умозаключения, выполнять графические диктанты</p>

	умозаключения, выполнять графические диктанты 4. Ознакомление с окружающим миром Тема: Как ухаживать за растениями? Цель: уточнить знания у детей о приемах ухода за растениями и их последовательности	стихотворения Ж. Бодешева «Яблоко» Цель: развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух	[л], развивать внимание, память 4.Творческая деятельность Конструирование. Тема: Красивые самолеты Цель: Продолжить учить детей создавать поделки из природного материала, опираясь на готовый образец и исходя из установленной последовательности работы		
11.40-12.10 Самостоятельная деятельность	Игры в книжном уголке	Игры в книжном уголке	Игры в книжном уголке	Игры в книжном уголке	Игры в книжном уголке
Индивидуальная работа	Решение простых задач - Слава	Решение простых задач - Варя	Решение простых задач - Ксюша	Решение простых задач - Руслан	Решение простых задач - Влад
Прогулка 12.10-12.35	Наблюдение за работой дворника. Цели: — активизировать познавательную деятельность; — развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; — учить оценивать результаты труда. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Кто обрезает деревья? ♦ Какие ветки он обрезает и чем? <i>(Специальными ножницами — секатором.)</i> ♦ С какой целью обрезают ветки у деревьев и кустарников? <i>(Придать форму, освободить от лишних или больных веток.)</i>	Наблюдение за легковым автомобилем. Цели: — продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта; — развивать наблюдательность; — воспитывать положительное отношение к людям труда. Ход наблюдения Воспитатель проводит наблюдение за автомобилями, движущимися по улице, предлагает детям вспомнить, какой это вид транспорта, задает вопросы. ♦ Почему он так	Наблюдение за легковым автомобилем. Цели: — продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта; — развивать наблюдательность; — воспитывать положительное отношение к людям труда. Ход наблюдения Воспитатель проводит наблюдение за автомобилями, движущимися по улице, предлагает детям вспомнить, какой это вид транспорта, задает вопросы. ♦ Почему он так называется? ♦ Какие вы видите автомобили? ♦ Какие автомобили	Наблюдение за сосульками. Цели: — знакомить со свойствами воды, различными ее состояниями; способствовать развитию экологического мышления, эрудиции, эмоциональной сферы. Ход наблюдения Шаловливые сосульки Сели на карниз. Шаловливые сосульки Посмотрели вниз. Надоело им свисать, Стали капельки бросать. Целый день идет трезвон — Кап-кап! Дон-дон! Ю. <i>Клюшников</i> Ребята, обратите внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне дома. Откуда произошло слово «капель»? Постойте тихонько и послушайте, как падают капли. Пусть каждый ребенок рассмотрит	Наблюдение за птицами на участке детского сада. Цели: — учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; — развивать наблюдательность, память; — воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам. Ход наблюдения Трава опять зазеленела, И закудрявились леса. «Весна! Весна! Пора за дело!» — Звенят уж птичек голоса. Сухие прутья, солому, Кусочки мха они несут — Все пригодится им для дома, Чтоб для птенцов создать уют. И заливаются на ветках Синицы, воробьи, скворцы, Ведь скоро в гнездах будут

	<p>◆ Почему профессия называется — дворник?</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Уборка обрезанных дворником веток в определенное место. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Ворона и воробей». <i>Цель:</i> продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Беги к флажку». <i>Цель:</i> учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки метания предметов на дальность</p>	<p>называется?</p> <p>◆ Какие вы видите автомобили?</p> <p>◆ Какие автомобили перевозят людей?</p> <p>◆ Чем отличается автобус от легковой машины?</p> <p>◆ Что у них общего?</p> <p>◆ Кто водит машину?</p> <p>Спешат автобусы, Спешат машины легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые.</p> <p>У каждой машины Дела и заботы, Машины выходят С утра на работу.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки. <i>Цели:</i> — приучать поддерживать порядок на участке; — воспитывать желание помогать другим.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Не замочи ног», «Извилистая тропинка». <i>Цель:</i> учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> Прыжки вверх с места. <i>Цель:</i> развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой.</p>	<p>первозят людей?</p> <p>◆ Чем отличается автобус от легковой машины?</p> <p>◆ Что у них общего?</p> <p>◆ Кто водит машину?</p> <p>Спешат автобусы, Спешат машины легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые.</p> <p>У каждой машины Дела и заботы, Машины выходят С утра на работу.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки. <i>Цели:</i> — приучать поддерживать порядок на участке; — воспитывать желание помогать другим.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Не замочи ног», «Извилистая тропинка». <i>Цель:</i> учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> Прыжки вверх с места. <i>Цель:</i> развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой.</p>	<p>сосульку, потрогает ее руками, выяснит, какая она — гладкая, шершавая и т.д. Предложите ребятам посмотреть на окружающий мир через сосульку. Что видно? Прозрачная она или нет? На что похожа сосулька? Пусть дети выскажут свои предложения: почему она такой формы, как образуется острый кончик? Почему сосульки «растут» кончиком вниз? (<i>Когда капелька стекает по сосульке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.</i>)</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку. Что растет вершиной вниз? (<i>Сосулька.</i>) Есть примета: длинные сосульки — к долгой весне.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Заготовка талой воды для поливки комнатных растений.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Мы — капельки», «Живой лабиринт». <i>Цели:</i> — учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; — тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> Развитие движений. <i>Цели:</i> — обучать самостраховке при выполнении движений в равновесии; — развивать выносливость.</p>	<p>детки — Их желторотые птенцы. Воспитатель задает детям вопросы. ◆ Какие птицы прилетают к нам на участок? ◆ Как вы им помогаете? ◆ Какого они размера? ◆ Какую пользу приносят птицы? ◆ Какая у них окраска? ◆ Чем питаются? ◆ Какие изменения в жизни птиц происходят весной? ◆ Как птицы заботятся о своем потомстве? ◆ Каких птиц вы еще знаете?</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Посыпание песком дорожек на участке. <i>Цели:</i> — воспитывать положительное отношение к труду; — учить оказывать помощь младшим.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Лови — бросай». <i>Цели:</i> — учить ловить мяч, не прижимая его к груди; — бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. «Салки». <i>Цель:</i> учить двигаться приставными шагами в разные стороны, действовать по сигналу.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> Прыжки вверх с места.</p>
--	--	--	--	--	--

					<i>Цель:</i> развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа с. Журавлевка»

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 27.03-31.03 2022-2023 уч.год

Режим дня	Понедельник 27.03	Вторник 28.03	Среда 29.03	Четверг 30.03	Пятница 31.03
8.30-9.00 Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Из чего сделано?»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай животное по описанию»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был?»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Цирк»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что звучит?»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что где растет?»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Лови да бросай- цвета называй»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Театр»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чья голова?»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p>

	Свободная игра		Свободная игра		Свободная игра	
Утренняя гимнастика 09.00-09.10	<p>Комплекс гимнастики I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному, по сигналу перестроение в пары, легкий бег.</p> <p>II. Упражнения «Самолеты»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Заводим мотор» И. П.: ноги на ширине ступни, руки внизу 1-8 – вращать согнутыми в локтях руками (одна рука вокруг другой) перед грудью, произносить «р-р-р», затем вернуться в и. п. • «Пропеллер» И. П.: ноги на ширине плеч, руки внизу 1-8 – круговые вращения прямыми руками вперед (повт. 2 раза) • «Путь свободен» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, руки в стороны, 2- и. п., то же влево • «Самолеты летят» И. П.: ноги на ширине плеч, руки в стороны 1- наклониться вправо, 2- и. п., 3- наклониться влево, 4- и. п. • «Турбулентность (тряска в воздухе)» И. П.: ноги вместе, руки на поясе Прыжки на двух ногах на месте. • «Самолеты приземлились» И. П.: ноги на ширине ступни, руки внизу 1- выпад вперед правой ногой, руки в стороны, 2-и. п., то же левой ногой <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, вытягивая вперед прямые ноги, легкий бег, ходьба.</p>					
Словарик казахского языка	мәшине – машина – a car, пойыз – поезд – a train, ұшақ – самолет – an airplane, автобус – a bus.					
9.10-11.40 ОД Обед 10.20-10.40	9.10-9.35 9.45-10.10 10.40- 11.05 11.15- 11.40	1. Музыка Приключения в Стране вкусной каши . Цель: Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа. 2. Развитие речи Тема: Птицы – наши друзья Цель: Закрепить понятия о перелетных птицах 3. Основы математики	1. Казахский язык Такырыбы: Үйжануарлары Мақсаты: үйжануарлары мен олардың төлдерінің атауларын қазақшаа йт қызып үйрету. 2. Основы грамоты Тема: Чему мы научились Цель: закрепить умения делить слова на слоги	1. Казахский язык Такырыбы: «Екілақ» ертегісі Мақсаты: ертегі кейіпкерлерінің қимылына салуға, олардың сөзін дауыс мәнерімен келтіріп, диалог кекатыса білуге үйрету. 2. Основы математики Тема: Длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше. Равные предметы Цель: развивать навыки	1. Музыка Приключения в Стране вкусной каши . Цель: Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа. 2. Физкультура Тема: Спортивный комплекс Цель: навыки бросания мяча на дальность 3. Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова	1. Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «Шуба» Цель: 2. Физкультура Тема: Индивидуальная и групповая тренировки Цель: развивать силу и ловкость 3. Худ. литература Тема: Сказка Л.Скребцовой «Принцесса яблонь» Цель: развивать навыки пересказа 4. Основы математики

		<p>Тема: Условная мера Цель: познакомить с условной мерой длины 4. Ознакомление с окружающим миром Тема: Что такое цепочка питания? Цель: расширять представления о животных и растениях и их взаимосвязи</p>	<p>3. Физкультура Тема: Тренировка-формула побед! Круговая тренировка Цель: развивать силу и ловкость 4. Худ. литература Тема: Стихотворение К. Баянбаева «Приходите в гости» Цель: учить читать стихотворения наизусть</p>	<p>сравнения предметов по размеру 3. Развитие речи Тема: Лес. деревья Цель: развивать речь, умение составлять рассказ по картине 4. Творческая деятельность. Рисование. Тема: Ждут нас быстрые ракеты Цель: учить рисовать ракеты</p>	<p>Цель: развивать навыки в выполнении звукового анализа слов 4. Ознакомление с окружающим миром Тема: Когда звучит капель? Цель: признаки весны</p>	<p>Тема: Длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше. Равные предметы Цель: развивать навыки сравнения предметов по размеру</p>
<u>11.40-12.10</u> Самостоятельная деятельность	Пазлы, шашки	Пазлы, шашки	Пазлы, шашки	Пазлы, шашки	Пазлы, шашки	
Индивидуальная работа	Признаки весны - Слава	Признаки весны - Влад	Признаки весны - Руслан	Признаки весны - Варя	Признаки весны - Ксюша	
<u>Прогулка</u> <u>12.10-12.35</u>	<p>Наблюдение за сорокой. Цели: — пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке; — учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает; — обогащать словарный запас художественным словом; — воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу-Вертится, стрекочет, Весь день хлопочет. <i>(Сорока.)</i> Всюду я летаю, Все на свете знаю, Знаю каждый куст в лесу, Новость на хвосте несу. Может быть, меня за это И зовут «лесной газетой»? ♦ Что это за птица, как она выглядит?</p>	<p>Наблюдение за сорокой. Цели: — пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке; — учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает; — обогащать словарный запас художественным словом; — воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу-Вертится, стрекочет, Весь день хлопочет. <i>(Сорока.)</i> Всюду я летаю, Все на свете знаю, Знаю каждый куст в лесу, Новость на хвосте несу. Может быть, меня за это</p>	<p>Наблюдение за легковым автомобилем. Цель: продолжать учить отличать легковой автомобиль от грузового.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. На колесах четырех, С окнами и дверями. <i>(Легковой автомобиль.)</i> ♦ Как выглядит легковой автомобиль? ♦ Чем он отличается от грузового? ♦ Какие виды легковых автомобилей вы знаете? ♦ Человек, который управляет легковым автомобилем, называется водителем или шофером?</p> <p>Трудовая деятельность Коллективный труд на огороде. Цель: закреплять навыки работы в огороде.</p> <p>Подвижные игры «Догони свою пару», «Ловишка,</p>	<p>Наблюдение за легковым автомобилем. Цель: продолжать учить отличать легковой автомобиль от грузового.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. На колесах четырех, С окнами и дверями. <i>(Легковой автомобиль.)</i> ♦ Как выглядит легковой автомобиль? ♦ Чем он отличается от грузового? ♦ Какие виды легковых автомобилей вы знаете? ♦ Человек, который управляет легковым автомобилем, называется водителем или шофером?</p> <p>Трудовая деятельность Коллективный труд на огороде. Цель: закреплять навыки работы в огороде.</p>	<p>Наблюдение за легковым автомобилем. Цель: продолжать учить отличать легковой автомобиль от грузового.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. На колесах четырех, С окнами и дверями. <i>(Легковой автомобиль.)</i> ♦ Как выглядит легковой автомобиль? ♦ Чем он отличается от грузового? ♦ Какие виды легковых автомобилей вы знаете? ♦ Человек, который управляет легковым автомобилем, называется водителем или шофером?</p> <p>Трудовая деятельность Коллективный труд на огороде. Цель: закреплять навыки работы в огороде.</p>	

	<p>◆ Вьет ли сорока гнезда, зачем? ◆ Какие заботы у птицы весной? ◆ Как они берегут свое потомство? ◆ Какие звуки произносит сорока? (<i>Ча-ча-ча.</i>)</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Посыпание скользких дорожек песком. <i>Цель:</i> воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «С кочки на кочку». <i>Цели:</i> — учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; — воспитывать дружелюбие. «Достань до мяча». <i>Цели:</i> — продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног; — ударять по мячу одновременно обеими руками.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> Развитие движений. <i>Цель:</i> тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа.</p>	<p>И зовут «лесной газетой»? ◆ Что это за птица, как она выглядит? ◆ Вьет ли сорока гнезда, зачем? ◆ Какие заботы у птицы весной? ◆ Как они берегут свое потомство? ◆ Какие звуки произносит сорока? (<i>Ча-ча-ча.</i>)</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Посыпание скользких дорожек песком. <i>Цель:</i> воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «С кочки на кочку». <i>Цели:</i> — учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; — воспитывать дружелюбие. «Достань до мяча». <i>Цели:</i> — продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног; — ударять по мячу одновременно обеими руками.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> Развитие движений. <i>Цель:</i> тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа.</p>	<p><u>Подвижные игры</u> «Догони свою пару», «Ловишка, бери ленту». <i>Цель:</i> объяснять правила игры, учить действовать по сигналу, развивать ловкость.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> Развитие движений. <i>Цель:</i> упражнять в бросании мяча вверх и ловле его обеими руками.</p>	<p>бери ленту». <i>Цель:</i> объяснять правила игры, учить действовать по сигналу, развивать ловкость.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> Развитие движений. <i>Цель:</i> упражнять в бросании мяча вверх и ловле его обеими руками.</p>	<p><u>Подвижные игры</u> «Догони свою пару», «Ловишка, бери ленту». <i>Цель:</i> объяснять правила игры, учить действовать по сигналу, развивать ловкость.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> Развитие движений. <i>Цель:</i> упражнять в бросании мяча вверх и ловле его обеими руками.</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p>				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа с. Журавлевка»

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 03.04-07.04 2022-2023 уч.год

Режим дня	Понедельник 03.04	Вторник 04.04	Среда 05.04	Четверг 06.04	Пятница 07.04
8.30-9.00 Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как разговаривает?»)</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Изови насекомое»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто где живет?»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Детский сад»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подскажи словечко»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Путаница»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Семья»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как передвигается?»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p>Свободная игра</p>
Утренняя гимнастика 09.00-09.10	<p>Комплекс гимнастики I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег с перешагиванием через предметы; ходьба и бег в рассыпную.</p> <p><u>II. Упражнения без предметов.</u></p> <p>• «Руки вверх»</p> <p>И. П.: - основная стойка, руки вдоль туловища;</p> <p>1- 2 – поднимаясь на носки, руки через стороны вверх, прогнуться,</p> <p>3 – 4 и.п.</p>				

		<ul style="list-style-type: none"> • «Приседания» И. П.: - стойка ноги на ширине ступни, руки за головой. 1-2 – присесть медленным движением, руки в стороны; 3- 4 и.п. • «Хлопок в ладоши». И. П.: - стойка ноги на ширине плеч, руки за спиной 1 – руки в стороны; 2 – наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же к левой ноге. • «Ногу вверх» И. П.: - стойка в упоре на колени, опираясь ладонями о пол. 1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – вернуться ви.п. То же левой ногой. • «Повороты» И. П.: - стойка в упоре на коленях, руки на поясе 1 – поворот вправо, правую руку вправо; 2 – вернуться ви.п. То же влево. • «Прыжки» И.П. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется под счёт 1-8 III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному. 				
Словарик казахского языка		касқыр – волк – a wolf, түлкі – лиса – a fox, тиін – белка – a squirrel, қоян – заяц – a hare, аю – медведь – a bear				
9.10-11.40 ОД Обед 10.20-10.40	9.10-9.35 <u>9.45-</u> <u>10.10</u> <u>10.40-</u> <u>11.05</u> <u>11.15-</u> <u>11.40</u>	1. Музыка Приключения в Стране вкусной каши . Цель: Учить петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа. 2. Развитие речи Тема: Как Жанар вырастил капусту Цель: развитие связной речи 3. Основы математики Тема: Геометрические фигуры и тела Цель: знание геометрических фигур и форм 4. Ознакомление с окружающим миром	1. Казахский язык Тақырыбы: Аулада Мақсаты: сөздік қорларын үй құстарының ата ұларымен толықтыру 2. Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «Стол» Цель: развивать навыки выполнения звукового анализа слов 3. Физкультура Тема: Игры народов РК Цель: познакомить с казахскими национальными играми 4. Худ. литература Тема: Рассказ М.	1. Казахский язык Тақырыбы: Жабайыжануарлар Мақсаты: жабайыжануар лардың қазақша ата ұларыментаныстыру. 2. Основы математики Тема: Геометрические фигуры и тела Цель: знание геометрических фигур и форм 3. Развитие речи Тема: Что из чего? Цель: познакомить со свойствами дерева 4. Творческая деятельность Лепка Тема: Космический корабль. Цель: лепка геометрических форм	1. Музыка Гостеприимный теремок. Цель: Развивать умения определять темп (быстро, медленно), регистры (высокий – «птичка», средний – «зайка», низкий – «медведь») в прослушанном музыкальном произведении. 2. Физкультура Тема: Тренировка волейболистов Цель: развивать навыки элементов волейбола 3. Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «Стул» Цель: развивать навыки выполнения звукового анализа слов 4. Ознакомление с окружающим миром Тема: Птицы – наши друзья Цель: расширять	1. Основы грамоты Тема: Согласные звуки [б] - [п] Цель: познакомить с парными согласными 2. Физкультура Тема: Играй, играй- мяч не теряй Цель: навыки ловли и бросания большого мяча 3. Худ. литература Тема: Заучивание стихотворения Р. Гамзатова «Мой дедушка» Цель: выразительное чтение стихотворения и память 4. Основы математики Тема: Предметы геометрической формы. Цель: знание геометрических фигур и форм

	Тема: Какие растения лечат? Цель: познакомить с лекарственными растениями	Пришвина « Ребята и утята» Цель: развивать умение пересказа		представления о перелетных птицах	
11.40-12.10 Самостоятельная деятельность	Сюжетные игры на выбор	Сюжетные игры на выбор	Сюжетные игры на выбор	Сюжетные игры на выбор	Сюжетные игры на выбор
Индивидуальная работа	Звуковой анализ слов-Варя	Звуковой анализ слов-Руслан	Звуковой анализ слов-Слава	Звуковой анализ слов-Влад	Звуковой анализ слов-Ксюша
Прогулка 12.10-12.35	<p>Наблюдение за ледоходом. Цели: — продолжать формировать обобщенные представления о каждом сезонном изменении в неживой природе; — закреплять представление о переходе льда в воду при резком изменении температуры.</p> <p>Ход наблюдения Снег теперь уже не тот, Потемнел он в поле. На озерах треснул лед, Будто раскололи. С. <i>Маршак</i> Отметить состояние реки: нагромождение льда и снега; полыньи, очистившие участки воды, по которым плывут льдинки; цвет воды, льда. Объяснить слово «ледоход». Воспитатель загадывает детям загадку и проводит беседу. Живет — лежит, умирает — бежит. Зимой греет, весной тлеет. Летом умирает, осенью оживает. Всю зиму смиренно лежит, весной убежит. (<i>Ледоход.</i>) ♦ Вспомните, что вы видели в лесу, идя на речку? ♦ Какие признаки весны заметили на участке детского</p>	<p>Наблюдение за ледоходом. Цели: — продолжать формировать обобщенные представления о каждом сезонном изменении в неживой природе; — закреплять представление о переходе льда в воду при резком изменении температуры.</p> <p>Ход наблюдения Снег теперь уже не тот, Потемнел он в поле. На озерах треснул лед, Будто раскололи. С. <i>Маршак</i> Отметить состояние реки: нагромождение льда и снега; полыньи, очистившие участки воды, по которым плывут льдинки; цвет воды, льда. Объяснить слово «ледоход». Воспитатель загадывает детям загадку и проводит беседу. Живет — лежит, умирает — бежит. Зимой греет, весной тлеет. Летом умирает, осенью</p>	<p>Наблюдение за осинной. Цели: — закреплять знания об осине; — знакомить с новым явлением — почками.</p> <p>Ход наблюдения Ласковое весеннее солнышко пригрело зеленоватый ствол осины. Облетели с почек блестящие коричневые колпачки, и начали расти мохнатые сережки. А за ними покачнутся зеленые дрожащие листочки. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Никто не пугает, а вся дрожит. (<i>Осина.</i>) ♦ Что весной до появления листочков вырастет на дереве? ♦ Вспомните, почему дрожат листья дерева?</p> <p>Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке, сбор прошлогодних листьев. Цели: — закреплять умение трудиться сообща; — воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижные игры «Хитрая лиса», «Воробушки». Цели: — упражнять в беге врассыпную; — развивать ловкость, быстроту.</p>	<p>Наблюдение за осинной. Цели: — закреплять знания об осине; — знакомить с новым явлением — почками.</p> <p>Ход наблюдения Ласковое весеннее солнышко пригрело зеленоватый ствол осины. Облетели с почек блестящие коричневые колпачки, и начали расти мохнатые сережки. А за ними покачнутся зеленые дрожащие листочки. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Никто не пугает, а вся дрожит. (<i>Осина.</i>) ♦ Что весной до появления листочков вырастет на дереве? ♦ Вспомните, почему дрожат листья дерева?</p> <p>Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке, сбор прошлогодних листьев. Цели: — закреплять умение трудиться сообща; — воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижные игры «Хитрая лиса», «Воробушки».</p>	<p>Наблюдение за осинной. Цели: — закреплять знания об осине; — знакомить с новым явлением — почками.</p> <p>Ход наблюдения Ласковое весеннее солнышко пригрело зеленоватый ствол осины. Облетели с почек блестящие коричневые колпачки, и начали расти мохнатые сережки. А за ними покачнутся зеленые дрожащие листочки. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Никто не пугает, а вся дрожит. (<i>Осина.</i>) ♦ Что весной до появления листочков вырастет на дереве? ♦ Вспомните, почему дрожат листья дерева?</p> <p>Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке, сбор прошлогодних листьев. Цели: — закреплять умение трудиться сообща; — воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижные игры «Хитрая лиса», «Воробушки».</p>

	<p>сада?</p> <p>♦ Как «борются» зима с весной на речке? В народе говорят: «Как третья хвоя падает, так через две недели и река пойдет — ледоход».</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Уборка участка от зимнего мусора. <i>Цель:</i> формировать трудовые умения, чувство коллективизма.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Речная фигура», «Измени слово» (заменить последующую часть слова <i>ледоход</i> так, чтобы получилось другое — ледорез, ледокол, ледовоз и т.д.). <i>Цель:</i> развивать внимание, логическое мышление. «Два мороза». <i>Цель:</i> учить использовать знакомые движения в природных условиях.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> Развитие движений. <i>Цели:</i> — обучать простейшим навыкам туризма; — закреплять навыки ходьбы, преодоления различных препятствий. — учить прыгать, не задевая и не сдвигая палки с места; — соблюдать ритм прыжков; — начинать и заканчивать прыжки в соответствии с началом и окончанием чтения стихов (усложнение: во время прыжков выполнять хлопки перед собой, над головой, за спиной).</p>	<p>оживает. Всю зиму смиренно лежит, весной убежит. (<i>Ледоход.</i>)</p> <p>♦ Вспомните, что вы видели в лесу, идя на речку?</p> <p>♦ Какие признаки весны заметили на участке детского сада?</p> <p>♦ Как «борются» зима с весной на речке? В народе говорят: «Как третья хвоя падает, так через две недели и река пойдет — ледоход».</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Уборка участка от зимнего мусора. <i>Цель:</i> формировать трудовые умения, чувство коллективизма.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Речная фигура», «Измени слово» (заменить последующую часть слова <i>ледоход</i> так, чтобы получилось другое — ледорез, ледокол, ледовоз и т.д.). <i>Цель:</i> развивать внимание, логическое мышление. «Два мороза». <i>Цель:</i> учить использовать знакомые движения в природных условиях.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> Развитие движений. <i>Цели:</i> — обучать простейшим навыкам туризма; — закреплять навыки ходьбы, преодоления различных препятствий. — учить прыгать, не</p>	<p><u>Индивидуальная работа</u> — «Перебрось за линию». <i>Цели:</i> — упражнять в метании предметов; — развивать быстроту реакции.</p>	<p><u>Индивидуальная работа</u> — «Перебрось за линию». <i>Цели:</i> — упражнять в метании предметов; — развивать быстроту реакции.</p>	<p><i>Цели:</i> — упражнять в беге врассыпную; — развивать ловкость, быстроту.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> — «Перебрось за линию». <i>Цели:</i> — упражнять в метании предметов; — развивать быстроту реакции.</p>
--	---	--	--	--	---

		<p>задевая и не сдвигая палки с места; — соблюдать ритм прыжков; — начинать прыжки и заканчивать прыжки в соответствии с началом и окончанием чтения стихов (усложнение: во время прыжков выполнять хлопки перед собой, над головой, за спиной).</p>			
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p>				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа с. Журавлевка»

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 10.04- 14.04 2022-2023 уч.год

Режим дня	Понедельник 10.04	Вторник 11.04	Среда 12.04	Четверг 13.04	Пятница 14.04
8.30-9.00 Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Горячий-холодный».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Летает, прыгает, плавает»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Армия»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто может совершать эти действия?».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Ищи и найдешь»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Из чего сделано?»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был?».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p>Свободная игра</p>
Утренняя гимнастика 09.00-09.10	<p>Комплекс гимнастики I. Построение в шеренгу, колонну, проверку осанки; ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя.</p> <p><u>II. Упражнения с палкой</u></p> <p>• «Палку вверх»</p> <p>И. П.: основная стойка, палка внизу.</p> <p>1- поднять палку на грудь; 2 – палку вверх;</p> <p>3 – палку на грудь; 4 – и.п.</p> <p>• «Наклоны вниз»</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, палка внизу</p> <p>1 – палку вверх;</p> <p>2 – наклон к правой ноге;</p> <p>3 – выпрямиться, палку вверх;</p>				

4 – и.п. То же к левой ноге.

• **«Приседания»**

И. П.: основная стойка, палка на плечах

1- 2 – присесть медленным движением, спину и голову держать прямо;

3 – 4- и.п.

• **«Лёжа на животе»**

И.П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках перед собой.

1 – прогнуться, палку вперёд – вверх;

2 – вернуться в и.п.

• **«Прыжки»**

И. П.: основная стойка, палка хватом сверху шире плеч внизу.

1 – прыжком ноги врозь, палку вверх;

2 – прыжком ноги вместе. На счёт 1-8.

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному.

Апрель 3 неделя №32

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному между предметами, ходьба и бег врассыпную.

II. Упражнения на гимнастической скамейке.

• **«Руки в стороны»**

И. П.: - сидя верхом на скамейке, руки на поясе

1– руки в стороны; 2 – руки за голову;

3 – руки в стороны; 4 – и.п.

• **«Наклоны»**

И.П. – сидя на скамейке верхом, руки на поясе.

1 – руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево);

3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.

• **«Ноги вверх»**

И.П. – лёжа перпендикулярно к скамейке, ноги прямые, хват руками за края скамейки;

1 – 2 поднять прямые ноги вверх; 3-4 вернуться в и.п.

• **«Шаг на скамейку»**

И.П. – стоя лицом к скамейке, руки вдоль туловища.

1 – шаг правой ногой на скамейку;

2– шаг левой ногой на скамейку;

3– шаг правой ногой со скамейки;

4 – то же левой. Поворот кругом (3-4 раза).

<p>• «Прыжки»</p> <p>И.П. – стоя боком к скамейке, руки произвольно.</p> <p>Прыжки на двух ногах вдоль скамейки, на счёт 1-8; поворот кругом и повторение прыжков.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному между скамейками.</p>						
<p>Словарик казахского языка</p>		<p>ит – собака – dog, күшік – щенок – puppy</p>				
<p>9.10-11.40 Од Обед 10.20-10.40</p>	<p>9.10-9.35 9.45-10.10 10.40-11.05 11.15-11.40</p>	<p>1. Музыка Гостеприимный теремок. Цель: Развивать умения определять темп (быстро, медленно), регистры (высокий – «птичка», средний – «зайка», низкий – «медведь») в прослушанном музыкальном произведении. 2. Развитие речи Тема: Поездка в Астану Цель: развивать связную речь 3. Основы математики Тема: Предметы геометрической формы. Цель: расширять представления об объемных геометрических фигурах 4. Ознакомление с окружающим миром Тема: День Космонавтики Цель: познакомить с профессиональным праздником</p>	<p>1. Казахский язык Тақырыбы: «Қазақстанбарысы» ертегісі Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. 2. Основы грамоты Тема: «Согласные звуки [з] - [с]» Цель: знакомить с парными согласными 3. Физкультура Тема: Играй, играй- мяч не теряй Цель: навыки ловли и бросания большого мяча 4. Худ. литература Тема: Рассказывание сказки А.Ремизов «Гуси-лебеди» Цель:развивать артистические навыки</p>	<p>1. Казахский язык Тақырыбы: Көңілді тапқырлар клубы (КТК) Мақсаты: өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту. 2. Основы математики Тема: Что на что похоже? Цель: расширять представления об объемных 3. Развитие речи Тема: День Космонавтики Цель: развитие связной речи 4. Творческая деятельность Апликация Тема: Ракета (предметная апликация). Цель: навыки вырезания геометрических форм</p>	<p>1. Музыка Праздничный дастархан. Цель: Развивать навыки описывать свои чувства и переживания при слушании и исполнении музыки. 2. Физкультура Тема: Играем в футбол Цель: знакомить с элементами футбола 3. Основы грамоты Тема: Согласные звуки [в] - [ф] Цель: знакомить с парными согласными 4. Ознакомление с окружающим миром Тема: Заповедники Республики Казахстан Цель: познакомить с заповедниками Казахстана</p>	<p>1. Основы грамоты Тема: Что мы знаем и умеем Цель: навыки деления слов на слоги, ударение 2. Физкультура Тема: Играем в футбол Цель: знакомить с элементами футбола 3. Худ. литература Тема: С. Михалков. Сказка« Как друзья познаются» Цель: навыки пересказа 4. Основы математики Тема: Что на что похоже? Цель: расширять представления об объемных</p>
<p>11.40-12.10 Самостоятельная деятельность</p>		<p>Робототехника</p>	<p>Робототехника</p>	<p>Робототехника</p>	<p>Робототехника</p>	<p>Робототехника</p>
<p>Индивидуальная работа</p>		<p>Геометрические фигуры- Ксения</p>	<p>Геометрические фигуры- Влад</p>	<p>Геометрические фигуры- Слава</p>	<p>Геометрические фигуры- Руслан</p>	<p>Геометрические фигуры- Варя</p>
<p>Прогулка 12.10-12.35</p>		<p>Наблюдение за проталинами. Цели: — учить вести наблюдение за</p>	<p>Наблюдение за проталинами. Цели:</p>	<p>Наблюдение за проталинами. Цели: — учить вести наблюдение за сезонными</p>	<p>Наблюдение за ветром. Цели: — закрепить обобщенные</p>	<p>Наблюдение за ветром. Цели: — закрепить обобщенные</p>

	<p>сезонными изменениями в природе; — формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе.</p> <p>Ход наблюдения Голубые, синие небо и ручьи, В синих лужах плещутся стайкой воробьи. На снегу прозрачные льдинки-кружева, Первые проталины, первая трава. <i>Е. Трутнева</i> К нам весна шагает быстрыми шагами, И сугробы тают под ее ногами. Черные проталины на полях видны, Верно, очень теплые ноги у весны. <i>Г. Ладоницков</i> Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какие изменения произошли в природе весной? ♦ Что вы наблюдали сами? ♦ Как изменился снег с приходом весны? ♦ В каких местах вы наблюдали проталины? ♦ Почему не везде появились проталины?</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка после таяния снега. <i>Цели:</i> — приучать к чистоте и порядку; — воспитывать чувство прекрасного.</p> <p>Подвижные игры «По проталинам», «На поляне». <i>Цель:</i> развивать умение быстро бегать, прыгать, увертываться от ловишки.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i> — упражнять в развитии ловкости;</p>	<p>— учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; — формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе.</p> <p>Ход наблюдения Голубые, синие небо и ручьи, В синих лужах плещутся стайкой воробьи. На снегу прозрачные льдинки-кружева, Первые проталины, первая трава. <i>Е. Трутнева</i> К нам весна шагает быстрыми шагами, И сугробы тают под ее ногами. Черные проталины на полях видны, Верно, очень теплые ноги у весны. <i>Г. Ладоницков</i> Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какие изменения произошли в природе весной? ♦ Что вы наблюдали сами? ♦ Как изменился снег с приходом весны? ♦ В каких местах вы наблюдали проталины? ♦ Почему не везде появились проталины?</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка после таяния снега. <i>Цели:</i> — приучать к чистоте и порядку; — воспитывать чувство прекрасного.</p>	<p>изменениями в природе; — формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе.</p> <p>Ход наблюдения Голубые, синие небо и ручьи, В синих лужах плещутся стайкой воробьи. На снегу прозрачные льдинки-кружева, Первые проталины, первая трава. <i>Е. Трутнева</i> К нам весна шагает быстрыми шагами, И сугробы тают под ее ногами. Черные проталины на полях видны, Верно, очень теплые ноги у весны. <i>Г. Ладоницков</i> Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какие изменения произошли в природе весной? ♦ Что вы наблюдали сами? ♦ Как изменился снег с приходом весны? ♦ В каких местах вы наблюдали проталины? ♦ Почему не везде появились проталины?</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка после таяния снега. <i>Цели:</i> — приучать к чистоте и порядку; — воспитывать чувство прекрасного.</p> <p>Подвижные игры «По проталинам», «На поляне». <i>Цель:</i> развивать умение быстро бегать, прыгать, увертываться от ловишки.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i> — упражнять в развитии ловкости; закреплять навыки мягкого приземления.</p>	<p>представления о сезонных изменениях; — дать понятие о ветре, его свойствах; — определить направление ветра.</p> <p>Ход наблюдения Ветер — движение воздуха. Он невидим, но ощутим по дуновению, движению предметов (качаются деревья, летят листья, бумага и т.п.). Ветер способствует опылению растений, распространению семян, движению парусных яхт. Помогает человеку переносить сильную жару (подул ветерок — стало лучше дышать). Одновременно очень сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к разрушению жилья человека, морским кораблекрушениям. Воспитатель загадывает детям загадку. Свищет, гонит, вслед ему кланяются. (<i>Ветер.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться.</p> <p>Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто смелее?». <i>Цель:</i> развивать быстроту бега, навыки лазания.</p> <p>Индивидуальная работа «Прыгни дальше». <i>Цель:</i> продолжать учить прыгать в длину с разбега.</p>	<p>представления о сезонных изменениях; — дать понятие о ветре, его свойствах; — определить направление ветра.</p> <p>Ход наблюдения Ветер — движение воздуха. Он невидим, но ощутим по дуновению, движению предметов (качаются деревья, летят листья, бумага и т.п.). Ветер способствует опылению растений, распространению семян, движению парусных яхт. Помогает человеку переносить сильную жару (подул ветерок — стало лучше дышать). Одновременно очень сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к разрушению жилья человека, морским кораблекрушениям. Воспитатель загадывает детям загадку. Свищет, гонит, вслед ему кланяются. (<i>Ветер.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться.</p> <p>Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто смелее?». <i>Цель:</i> развивать быстроту бега, навыки лазания.</p> <p>Индивидуальная работа «Прыгни дальше». <i>Цель:</i> продолжать учить прыгать в длину с разбега.</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>закреплять навыки мягкого приземления.</p>	<p><u>Подвижные игры</u> «По проталинам», «На поляне». <i>Цель:</i> развивать умение быстро бегать, прыгать, увертываться от ловишки.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> Развитие движений. <i>Цели:</i> — упражнять в развитии ловкости; закреплять навыки мягкого приземления.</p>			
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p>				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа с. Журавлевка»

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 17.04-21.04 2022-2023 уч.год

Режим дня	Понедельник 17.04	Вторник 18.04	Среда 19.04	Четверг 20.04	Пятница 21.04
8.30-9.00 Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что звучит?»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Вершки и корешки»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Лови да бросай- цвета называй»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Строительство»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чья голова?»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветы»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Четвертый лишний»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Один-много»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p>Свободная игра</p>
Утренняя гимнастика 09.00-09.10	<p>Комплекс гимнастики I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя.</p> <p>II. Упражнения без предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Руки в стороны» <p>И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища.</p> <p>1- шаг правой ногой вправо, руки в стороны; 2 – и.п. То же левой ногой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Приседания» <p>И.П. – ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища</p>				

	<p>1 – 3 – пружинистые приседания, руки вперёд; 4 – и.п.</p> <p>• «Повороты»</p> <p>И. П.: - стойка ноги на ширине плеч, руки внизу</p> <p>1 – руки согнуть перед грудью;</p> <p>2 – поворот вправо, руки развести в стороны;</p> <p>3 – руки перед грудью; 4 - и.п. То же в левую сторону.</p> <p>• «Ногу на колено»</p> <p>И. П.: - ноги параллельно, руки вдоль туловища. 1 – руки в стороны;</p> <p>2 – согнуть правую ногу, положить на колено;</p> <p>3 – опустить ногу, руки в стороны; 4 - и.п. То же левой ногой.</p> <p>• «Повороты сидя».</p> <p>И. П.: - стойка на коленях, руки на поясе</p> <p>1 – 2 – с поворотом вправо сесть на правое бедро;</p> <p>3 – 4 и.п. То же влево.</p> <p>• «Прыжки»</p> <p>И. П.: - основная стойка, руки вдоль туловища. Прыжки на правой и левой ноге под счёт 1-8.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному.</p>					
<p>Словарик казахского языка</p>	<p>туған күн – день рождения – birthday, сыйлық – подарок – a gift.</p>					
<p>9.10-11.40 ОД Обед 10.20-10.40</p>	<p>9.10-9.35 9.45-10.10 10.40-11.05 11.15-11.40</p>	<p>1. Музыка Праздничный дастархан. Цель: Развивать навыки описывать свои чувства и переживания при слушании и исполнении музыки. 2. Развитие речи Тема: Цветы Цель: составление описательного рассказа 3. Основы математики Тема: Кто где находится? Цель: ориентировка в пространстве 4. Ознакомление с окружающим миром Тема: Традиции и обычаи моей страны.</p>	<p>1. Казахский язык Такырыбы: КөктемМақсаты: көктем мезгіліне байланысты сөздерді қазақша айтуға үйрету. 2. Основы грамоты Тема: Согласные звуки [г] - [к] Цель: понятие парные согласные 3. Физкультура Тема: Упражнения на волейбольной площадке Цель: знакомство с элементами игры в</p>	<p>1. Казахский язык Такырыбы: КөктемгіеңбекМақсаты: балалардың сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тілдерін жетілдіру. 2. Основы математики Тема: Кто где находится? Цель: ориентировка в пространстве 3. Развитие речи Тема: Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья! Цель: развивать зОЖ 4. Творческая деятельность Тема: Конструирование</p>	<p>1. Музыка Овощная семейка . Цель: Учить петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа. 2. Физкультура Тема: Игры моих друзей Цель: игровые навыки 3. Основы грамоты Тема: Согласные звуки [д] - [т] Цель: понятие парные согласные 4. Ознакомление с окружающим миром Тема: По дороге в детский сад.</p>	<p>1. Основы грамоты Тема: Согласные звуки [ж] - [ш] Цель: понятие парные согласные 2. Физкультура Тема: Казахские народные игры Цель: знакомить с казахскими народными играми 3. Худ. литература Тема: Драматизация сказки «Колосок» Цель: развивать артистические навыки 4. Основы математики Тема: На – над – под, впереди – сзади, справа – слева.</p>

	Цель: знакомить с обычаями и традициями казахского народа	волейбол 4. Худ. литература Тема: Н. Носов «Живая шляпа» Цель: навыки пересказа	Лиса и коза Цель: навыки работы с ножницами и бумагой	Цель: учить составлять план местности	Цель: ориентировка в пространстве
<u>11.40-12.10</u> Самостоятельная деятельность	Пазлы, домино	Пазлы, домино	Пазлы, домино	Пазлы, домино	Пазлы, домино
Индивидуальная работа	Математический планшет- Слава	Математический планшет- Ксюша	Математический планшет- Варя	Математический планшет- Руслан	Математический планшет- Влад
<u>Прогулка 12.10-12.35</u>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.	Наблюдение за проклюнувшимися почками березы. Цель: продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. — Я раскрываю почки — В зеленые листочки, — Деревья одеваю, — Посевы поливаю, — Движения полна, — Зовут меня ... (<i>весна</i>). — Она весну встречает, — Сережки надевает, — Накинута на спинку — Зеленая косынка, — А платьице в полоску. — Ты узнаешь ... (<i>березку</i>)! — О каком времени года говорится в загадке? — Перечислите признаки весны? ♦ Что это за дерево? ♦ Что произошло с почками? ♦ В каком состоянии находятся деревья весной? (<i>пробуждаются</i> .)	Наблюдение за проклюнувшимися почками березы. Цель: продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. — Я раскрываю почки — В зеленые листочки, — Деревья одеваю, — Посевы поливаю, — Движения полна, — Зовут меня ... (<i>весна</i>). — Она весну встречает, — Сережки надевает, — Накинута на спинку — Зеленая косынка, — А платьице в полоску. — Ты узнаешь ... (<i>березку</i>)! — О каком времени года говорится в загадке? — Перечислите признаки весны? ♦ Что это за дерево? ♦ Что произошло с почками? ♦ В каком состоянии находятся деревья весной? (<i>пробуждаются</i> .) Трудовая деятельность Заготовка талой воды для	Наблюдение за солнцем. Цель: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу. Ход наблюдения Люди добрые, солнцу красному, Лику ясному Поклоняйтесь, улыбайтесь Распрекрасному. <i>В.</i> <i>Брюсов</i> Важнейшим фактором, определяющим погоду, является солнце — источник жизни, света и энергии. Весной солнце начинает подниматься все выше и выше, тем сильнее оно греет землю, поэтому погода теплее. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Когда вы возвращаетесь с прогулки, замечаете, где находится солнце? ♦ Почему вы чувствуете, что весна уже наступила? ♦ Что происходит с растениями, когда солнце ярко и долго светит? Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора и снега. Цель: развивать желание работать дружно, помогая друг другу.	Наблюдение за солнцем. Цель: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу. Ход наблюдения Люди добрые, солнцу красному, Лику ясному Поклоняйтесь, улыбайтесь Распрекрасному. <i>В.</i> <i>Брюсов</i> Важнейшим фактором, определяющим погоду, является солнце — источник жизни, света и энергии. Весной солнце начинает подниматься все выше и выше, тем сильнее оно греет землю, поэтому погода теплее. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Когда вы возвращаетесь с прогулки, замечаете, где находится солнце? ♦ Почему вы чувствуете, что весна уже наступила? ♦ Что происходит с растениями, когда солнце ярко и долго светит? Трудовая деятельность

		<p><u>Трудовая деятельность</u> Заготовка талой воды для полива комнатных растений; уборка мусора с участка. <i>Цель:</i> обеспечивать участие в трудовой деятельности каждого ребенка.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Бездомный заяц», «Караси и щука». <i>Цель:</i> упражнять в беге, умении действовать по сигналу.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> «Пустое место», «Брось за флажок». <i>Цели:</i> закреплять умение быстро бегать; развивать глазомер.</p>	<p>поливки комнатных растений; уборка мусора с участка. <i>Цель:</i> обеспечивать участие в трудовой деятельности каждого ребенка.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Бездомный заяц», «Караси и щука». <i>Цель:</i> упражнять в беге, умении действовать по сигналу.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> «Пустое место», «Брось за флажок». <i>Цели:</i> закреплять умение быстро бегать; развивать глазомер.</p>	<p><u>Подвижные игры</u> «Поймай мяч», «Караси и щука». <i>Цели:</i> — продолжать учить самостоятельно договариваться о распределении ролей; — упражнять в умении ловить и передавать мяч.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> — Развитие движений. — <i>Цели:</i> — обучать прыжкам в высоту с бокового разбега; — закреплять навыки мягкого приземления на полусогнутые ноги в прыжках в высоту с разбега.</p>	<p>Расчистка дорожек от мусора и снега. <i>Цель:</i> развивать желание работать дружно, помогая друг другу.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Поймай мяч», «Караси и щука». <i>Цели:</i> — продолжать учить самостоятельно договариваться о распределении ролей; — упражнять в умении ловить и передавать мяч.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> — Развитие движений. — <i>Цели:</i> — обучать прыжкам в высоту с бокового разбега; — закреплять навыки мягкого приземления на полусогнутые ноги в прыжках в высоту с разбега.</p>
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа с. Журавлевка»

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 24.04-28.04 2022-2023 уч.год

Режим дня	Понедельник 24.04	Вторник 25.04	Среда 26.04	Четверг 27.04	Пятница 28.04
8.30-9.00 Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери признаки».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Садовник)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Животные и их детеныши»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Телевидение»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает круглым?»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что сначала? Что потом?»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери словечко»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Водители»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Хорош-плохо».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p>Свободная игра</p>
Утренняя гимнастика 09.00-09.10	<p>Комплекс гимнастики I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному, оздоровительный бег (1-2мин., подскоки, ходьба.</p> <p>II. Упражнения «Портные»</p> <p>• «Ножницы»</p> <p>И. П.: ноги на ширине ступни, руки в стороны 1- скрестить прямые руки впереди, 2- и. п.</p> <p>• «Челнок»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки внизу 1- наклон вправо, 2- и. п.,</p>				

	<p>3- наклон влево, 4- и. п. • «Швейная машина работает» И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок 1- поднять правое колено, 2- и. п., 3- поднять левое колено, 4- и. п. • «Тянуть резину» И. П.: ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях перед грудью, кисти сжаты. 1- отвести с силой локти назад, 2- и. п. • «Колесо машины крутится» И. П.: ноги на ширине плеч, руки внизу 1- 8 круговые вращения прямыми руками (правая – вперед, левая – назад). • «Иголка шьет – прыгает» И. П.: ноги вместе, руки внизу. 1-8 прыжки на месте. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег по диагонали, ходьба, проверка осанки.</p>					
<p>Словарик казахского языка</p>	<p>салеметсізбе – здравствуйте – hello, сау бол – до свидания – goodbye, рахмет – спасибо – thank you.</p>					
<p>9.10-11.40 <u>ОД</u> <u>Обед</u> 10.20-10.40</p>	<p>9.10-9.35 9.45-10.10 10.40-11.05 11.15-11.40</p>	<p>1. Музыка. Овощная семейка . Цель: Учить петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа. 2. Развитие речи Тема: «Составление рассказа на тему «Четвероногий друг» Цель: развитие связной речи 3. Основы математики Тема: На – над – под, впереди – сзади, справа – слева. Цель: ориентировка в пространстве 4. Ознакомление с окружающим миром Тема: Народные традиции и обычаи Цель: знакомить с</p>	<p>1. Казахский язык Тақырыбы: Көктемкелді, құсқелді Мақсаты: жыл құстардың қазақша атауларымен таныстыру. 2. Основы грамоты Тема: Чему мы научились Цель: закреплять выполнение звукового анализа слов 3. Физкультура Тема: Игры народов Казахстана Цель: знакомить с играми народов Казахстана 4. Худ. литература Тема: Стихотворение Н. Жанаев «На жайлау» Цель: развивать память и выразительное чтение стихотворения</p>	<p>1. Казахский язык Тақырыбы: Армысың, эз Наурыз! Мақсаты: ұлттықмерекегебайланысты сөздерді Қазақша айту және оларды түсінуде ғыдларыңқалыптастыру. 2. Основы математики Тема: Времена года. Месяцы года Цель: познакомить с месяцами года 3. Развитие речи Тема: Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж». Составление рассказа на тему из личного опыта Цель: навык пересказа рассказа 4. Творческая деятельность Тема: Рисование Жар-птица (рисование ладошками). Цель: рисование с</p>	<p>1. Музыка Если хочешь быть здоров – закаляйся . Цель: Развивать навыки определять сильную и слабую доли в знакомой песне, попевке, музыкальном произведении. 2. Физкультура Тема: Игры народов Казахстана Цель: знакомить с играми народов Казахстана 3. Основы грамоты Тема: Один – много Цель: повторить количественный счет 4. Ознакомление с окружающим миром Тема: Города Казахстана Цель: познакомить с городами казахстана</p>	<p>1. Основы грамоты Тема: Что мы знаем о словах и звуках Цель: повторение звукового анализа слов и деление слов на слоги 2. Физкультура Тема: Упражнения для всей семьи Цель: навыки ловкости и быстроты 3. Худ. литература Тема: Сказка « А.Смурьги « Лесная сказка» Цель: развивать речь 4. Основы математики Тема: Дни недели. Части суток. Определение времени по циферблату Цель: повторить дни недели, части суток и определение времени по циферблату</p>

		народными традициями и обычаями		использованием нетрадиционных техник рисования		
11.40-12.10 Самостоятельная деятельность	Малоподвижные игры	Малоподвижные игры	Малоподвижные игры	Малоподвижные игры	Малоподвижные игры	Малоподвижные игры
Индивидуальная работа	Заучивание стихотворения ко дню защитников Отечества Влад	Заучивание стихотворения ко дню защитников Отечества Руслан	Заучивание стихотворения ко дню защитников Отечества Слава	Заучивание стихотворения ко дню защитников Отечества Варя	Заучивание стихотворения ко дню защитников Отечества Ксюша	
Прогулка 12.10-12.35	<p>Наблюдение за тополем. Цели: продолжать знакомить с деревьями на участке; — формировать представления о внешнем виде тополя весной.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель подводит детей к дереву, задает вопросы. ♦ Как называется это дерево? ♦ А как вы узнали? ♦ Какие части тополя вам знакомы? Весной на тополях набухают крупные почки. Когда клейкая оболочка упадет с них на землю, раскрываются пахучие блестящие листочки. Листья распускаются быстро и буйно. С утра дерево еще без листвы, а в полдень крона блестит и переливается развернутыми листьями. Тополиные листья свисают вниз на длинных черешках, слегка сжатых с боков, ' поэтому листья очень подвижны: трепещут и дрожат, даже при легких порывах ветра. Тополя чаще других деревьев сажают в городах, потому что они прекрасно очищают воздух от пыли и копоти и выделяют в атмосферу кислорода больше, чем другие деревья. Один тополь вырабатывает его столько, сколько три липы,</p>	<p>Наблюдение за тополем. Цели: продолжать знакомить с деревьями на участке; — формировать представления о внешнем виде тополя весной.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель подводит детей к дереву, задает вопросы. ♦ Как называется это дерево? ♦ А как вы узнали? ♦ Какие части тополя вам знакомы? Весной на тополях набухают крупные почки. Когда клейкая оболочка упадет с них на землю, раскрываются пахучие блестящие листочки. Листья распускаются быстро и буйно. С утра дерево еще без листвы, а в полдень крона блестит и переливается развернутыми листьями. Тополиные листья свисают вниз на длинных черешках, слегка сжатых с боков, ' поэтому листья очень подвижны: трепещут и дрожат, даже при легких порывах ветра. Тополя чаще других деревьев сажают в городах, потому что они прекрасно</p>	<p>Наблюдение за тополем. Цели: продолжать знакомить с деревьями на участке; — формировать представления о внешнем виде тополя весной.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель подводит детей к дереву, задает вопросы. ♦ Как называется это дерево? ♦ А как вы узнали? ♦ Какие части тополя вам знакомы? Весной на тополях набухают крупные почки. Когда клейкая оболочка упадет с них на землю, раскрываются пахучие блестящие листочки. Листья распускаются быстро и буйно. С утра дерево еще без листвы, а в полдень крона блестит и переливается развернутыми листьями. Тополиные листья свисают вниз на длинных черешках, слегка сжатых с боков, ' поэтому листья очень подвижны: трепещут и дрожат, даже при легких порывах ветра. Тополя чаще других деревьев сажают в городах, потому что они прекрасно</p>	<p>Наблюдение за погодой. Цели: _ - формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; — закреплять знания о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Ход наблюдения Ласточка примчалась Из-за бела моря. Села и запела: «Как февраль не злися, Как ты, март, не хмурься, Будь хоть снег, хоть дождик — Все весною пахнет». <i>А. Майков</i> Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Тает снежок, Ожил лужок, День прибывает, Когда это бывает? (<i>Весной.</i>) ♦ Что изменилось с приходом весны? ♦ Что стало чаще появляться на небе? ♦ Что изменилось на огороде? ♦ Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а маленькими клочками? Предложить детям</p>	<p>Наблюдение за погодой. Цели: _ - формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; — закреплять знания о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Ход наблюдения Ласточка примчалась Из-за бела моря. Села и запела: «Как февраль не злися, Как ты, март, не хмурься, Будь хоть снег, хоть дождик — Все весною пахнет». <i>А. Майков</i> Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Тает снежок, Ожил лужок, День прибывает, Когда это бывает? (<i>Весной.</i>) ♦ Что изменилось с приходом весны? ♦ Что стало чаще появляться на небе? ♦ Что изменилось на огороде? ♦ Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а маленькими клочками? Предложить детям</p>	

	<p>четыре сосны, семь елей. Они неприхотливы и быстро растут.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Сбор палок, сломанных веток и сухих листьев. <i>Цель:</i> побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Совушка», «Вереочка». <i>Цели:</i> — учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении; — развивать быстроту, ловкость.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> Катание на велосипедах: — ехать по прямой; — по извилистой дорожке; — с разной скоростью. <i>Цель:</i> развивать двигательную активность.</p>	<p>очищают воздух от пыли и копоти и выделяют в атмосферу кислорода больше, чем другие деревья. Один тополь вырабатывает его столько, сколько три липы, четыре сосны, семь елей. Они неприхотливы и быстро растут.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Сбор палок, сломанных веток и сухих листьев. <i>Цель:</i> побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Совушка», «Вереочка». <i>Цели:</i> — учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении; — развивать быстроту, ловкость.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> Катание на велосипедах: — ехать по прямой; — по извилистой дорожке; — с разной скоростью. <i>Цель:</i> развивать двигательную активность.</p>	<p>быстро растут.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Сбор палок, сломанных веток и сухих листьев. <i>Цель:</i> побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Совушка», «Вереочка». <i>Цели:</i> — учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении; — развивать быстроту, ловкость.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> Катание на велосипедах: — ехать по прямой; — по извилистой дорожке; — с разной скоростью. <i>Цель:</i> развивать двигательную активность.</p>	<p>объяснить, как они понимают поговорку «Зима весну пугает, да сама тает»?</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Уборка экологической тропы. <i>Цели:</i> — учить видеть результат своего труда; — работать в коллективе.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Лесные тропинки», «Караси и щука». <i>Цель:</i> разнообразить движения в зависимости от условий (по глубокому снегу идти с высоким подниманием колен, перешагивать с проталины на проталину, идти спиной вперед, придумать шаг для прокладывания тропинки, прыгать на одной ноге по глубокому снегу). «Зима надоела». <i>Цель:</i> находить свой вариант ответа (воспитатель читает заличку: «Жаворонки прилетите, студеную зиму унесите, теплу весну принесите, зима нам надоела...»).</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> Развитие движений. <i>Цели:</i> — воспитывать бережное отношение к природе; — совершенствовать умение в беге и прыжках.</p>	<p>тает»?</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Уборка экологической тропы. <i>Цели:</i> — учить видеть результат своего труда; — работать в коллективе.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Лесные тропинки», «Караси и щука». <i>Цель:</i> разнообразить движения в зависимости от условий (по глубокому снегу идти с высоким подниманием колен, перешагивать с проталины на проталину, идти спиной вперед, придумать шаг для прокладывания тропинки, прыгать на одной ноге по глубокому снегу). «Зима надоела». <i>Цель:</i> находить свой вариант ответа (воспитатель читает заличку: «Жаворонки прилетите, студеную зиму унесите, теплу весну принесите, зима нам надоела...»).</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> Развитие движений. <i>Цели:</i> — воспитывать бережное отношение к природе; — совершенствовать умение в беге и прыжках.</p>
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа с. Журавлевка»

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 02.05-05.05 2022-2023 уч.год

Режим дня	Понедельник 01.05	Вторник02.05	Среда03.05	Четверг04.05	Пятница05.05
<u>8.30-9.00</u> Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей		<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности(игра "Кто кем хочет стать?«);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Исследователи»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Зоопарк».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что раньше, что потом?»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности(игра «Сравни предметы»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;(конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Почта»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был или что чем было».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p>Свободная игра</p>
Утренняя гимнастика 09.00-09.10	<p>Комплекс гимнастики I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному, оздоровительный бег (1-2мин., подскоки, ходьба.</p> <p>II. Упражнения «Портные»</p> <p>• «Ножницы»</p> <p>И. П.: ноги на ширине ступни, руки в стороны 1- скрестить прямые руки впереди, 2- и. п.</p> <p>• «Челнок»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки внизу 1- наклон вправо, 2- и. п., 3- наклон влево, 4- и. п.</p>				

		<ul style="list-style-type: none"> • «Швейная машина работает» И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок 1- поднять правое колено, 2- и. п., 3- поднять левое колено, 4- и. п. • «Тянуть резину» И. П.: ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях перед грудью, кисти сжаты. 1- отвести с силой локти назад, 2- и. п. • «Колесо машины крутится» И. П.: ноги на ширине плеч, руки внизу 1- 8 круговые вращения прямыми руками (правая – вперед, левая – назад). • «Иголка шьет – прыгает» И. П.: ноги вместе, руки внизу. 1-8 прыжки на месте. <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег по диагонали, ходьба, проверка осанки.</p>			
Словарик казахского языка		гүлдер – цветы – flowers, жәндіктер – насекомые – insects, көбелек – бабочка – a butterfly, құмырсқа – муравей – an ant.			
9.10-11.40 <u>ОД</u> <u>Обед</u> 10.20-10.40	9.10-9.35 9.45-10.10 10.40-11.05 11.15-11.40	1. Казахский язык Тақырыбы: Жайлауда Мақсаты: тақырып бойынша жаңа сөздермен тілбайлы ғынжетілдіру. 2. Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «Роза» Цель: Закреплять умения детей делить слова на слоги. Закреплять знания детей о гласных, мягких и твердых согласных звуках. Закрепить знания детей проводить звуковой анализ слова. 3. Физкультура Тема: Охотники Цель: совершенствование навыков метания, обогащение знаний о видах активного отдыха. 4. Худ. литература Тема: Ненецкая сказка «Кукушка»	1. Казахский язык Тақырыбы: Әжемнің оюлары Мақсаты: қазақою-өрнектерінің аттарымен таныстыру. 2. Основы математики Тема: Весы Цель: формировать понятие «тяжелые и легкие по весу предметы». 3. Развитие речи Тема: Есть разные дети на свете Цель: : учить детей составлять рассказ по картинке. 4. Творческая деятельность Лепка Тема: Торсык Цель: закрепление умения лепить знакомые предметы круглой и овальной форм.	1. Музыка Если хочешь быть здоров – закаляйся . Цель: Развивать навыки определять сильную и слабую доли в знакомой песне, попевке, музыкальном произведении. 2. Физкультура Тема: В футбол играй- здоровье укрепляй Цель: продолжать учить овладевать навыками игры в футбол, применять приобретенные навыки в дальнейшем. 3. Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слов «Бусы», «Жук» Цель: Закреплять умения детей делить слова на слоги. Закреплять знания детей о гласных, мягких и твердых согласных звуках. Закрепить знания детей проводить звуковой анализ слова. 4. Ознакомление с окружающим миром Тема: Защитники Родины	1. Основы грамоты Тема: Что мы знаем и умеем Цель: Закреплять умения детей делить слова на слоги. Закреплять знания детей о гласных, мягких и твердых согласных звуках. Закрепить знания детей проводить звуковой анализ слова. 2. Физкультура Тема: Физкультура для всей семьи! Цель: развивать координационные способности, выносливость; привычку к занятиям физической культурой в семье. 3. Худ. литература Тема: Казахская народная сказка « Аксак кулан» Цель: формировать навык восприятия эмоционально-образного содержания сказки, умение чувствовать характер повествования. 4. Основы математики Тема: Взвешивание Цель: формировать понятие

			Цель: формировать навык восприятия эмоционально-образного содержания сказки, умение чувствовать характер повествования.		Цель: формировать знания о защитниках отечества	«тяжелые и легкие по весу предметы».
<u>11.40-12.10</u> Самостоятельная деятельность		Робототехника	Робототехника	Робототехника	Робототехника	Робототехника
Индивидуальная работа		Рассказывание сказок - Слава	Рассказывание сказок – Руслан	Рассказывание сказок – Влад	Рассказывание сказок – Варя	
<u>Прогулка 12.10-12.35</u>		<p>Наблюдение за майским жуком. Цели: — расширять знания и представления об особенностях внешнего вида майского жука; — воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Посадка семян гороха. Цели: — формировать навыки посадки гороха (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); — воспитывать интерес к труду.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Кати в цель», «Догони мяч». Цель: развивать глазомер и точность.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> Развитие движений. Цель: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки. ♦</p>	<p>Наблюдение за майским жуком. Цели: — расширять знания и представления об особенностях внешнего вида майского жука; — воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Посадка семян гороха. Цели: — формировать навыки посадки гороха (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); — воспитывать интерес к труду.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Кати в цель», «Догони мяч». Цель: развивать глазомер и точность.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> Развитие движений. Цель: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки. ♦</p>	<p>Наблюдение за цветником Цели: продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов; — закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.</p> <p>Ход наблюдения Мне не нужен огород, ягода клубника — Лучше клумбы разобью, пусть растет гвоздика. Посажу тюльпан, нарцисс, розу, незабудку. Ты зайди, не поленись, в сад мой на минутку. Первый опыт у меня не совсем удачен, Но тюльпаны, посмотри, выросли на даче! Будь садовником хочу, когда стану взрослым, Буду разводить цветы, хоть это и непросто.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Ребята, как называются цветы, которые мы посадили? ♦ Что надо сделать, чтобы наши семена взошли? ♦ Почему некоторые растения называют однолетними, двулетними и многолетними?</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Посадка цветов. Цели: — формировать умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя; — закреплять знания о росте и развитии растений.</p> <p><u>Подвижная игра</u></p>	<p>Наблюдение за цветником Цели: продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов; — закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.</p> <p>Ход наблюдения Мне не нужен огород, ягода клубника — Лучше клумбы разобью, пусть растет гвоздика. Посажу тюльпан, нарцисс, розу, незабудку. Ты зайди, не поленись, в сад мой на минутку. Первый опыт у меня не совсем удачен, Но тюльпаны, посмотри, выросли на даче! Будь садовником хочу, когда стану взрослым, Буду разводить цветы, хоть это и непросто.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Ребята, как называются цветы, которые мы посадили? ♦ Что надо сделать, чтобы наши семена взошли? ♦ Почему некоторые растения называют однолетними, двулетними и многолетними?</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Посадка цветов. Цели: — формировать умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя; — закреплять знания о росте и развитии растений.</p> <p><u>Подвижная игра</u></p>	

				<p>развитии растений.</p> <p><u>Подвижная игра</u> «Ловишки».</p> <p><i>Цели:</i> — упражнять в беге в разных направлениях; — тренировать быстроту, выносливость.</p>	<p>«Ловишки».</p> <p><i>Цели:</i> — упражнять в беге в разных направлениях; — тренировать быстроту, выносливость.</p>
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа с. Журавлевка»

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 10.05- 12.05 2022-2023 уч.год

Режим дня	Понедельник 08.05	Вторник 09.05	Среда 10.05	Четверг 11.05	Пятница 12.05
8.30-9.00 Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей			<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови как можно больше предметов».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Путаница»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери рифму»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Редакция»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови части предмета».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p>Свободная игра</p>
Утренняя гимнастика 09.00-09.10	<p>Комплекс гимнастики I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, огибаемые предметы, поставленные по углам зала, боковой галоп с правой ноги.</p> <p>II. Упражнения с платочками</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Покажи платочек» <p>И. П.: ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках у груди. 1- выпрямить руки, показать платочек, 2- и. п.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Помаши платочком» <p>И. П.: ноги на ширине плеч, платочек в правой руке, опущен вниз.</p>				

		<p>1- руки вверх, переложить платок из правой руки в левую, помахатьим, 2-и. п. То же в другую сторону.</p> <p>• «Переложить платок» И. П.: ноги на ш. п., руки внизу, платочек в правой руке 1- наклон вправо, рука с платочком прямая в сторону, 2- и. п., переложить платочек за спиной из правой руки в левую. То же в другую сторону.</p> <p>• «Положить платочек» И. П.: пятки вместе, носки врозь, платочек внизу 1- сесть, положить платочек на пол, 2- и. п., руки на пояс, 3 - сесть, взять платочек, 4- и. п.</p> <p>• «Прыжки» И. П.: ноги вместе, платочек внизу. Прыжки с платочком.</p>				
Словарик казахского языка		әпке – сестра – a sister, аға – брат – a brother, ана – мама – a mother.				
<p>9.10-11.40 ОД Обед 10.20-10.40</p>	<p>9.10-9.35 9.45-10.10 10.40-11.05 11.15-11.40</p>			<p>1. Казахский язык Тақырыбы: Қазақстан – ортақұйміз Мақсаты: мерекелерге байланысты сөздерді айту және түсінудағдыларын қалыптастыру. 2. Основы математики Тема: Сравниваю группы предметов. Знаки больше, меньше, равно Цель: повторить правила сравнения чисел 3. Развитие речи Тема:Защитники Отечества Цель: формирование навыка составлять рассказ. 4.Творческая деятельность Аппликация Тема: Автомобиль Цель: формирование умение собирать целое из частей</p>	<p>1. Музыка Чистота – залог здоровья. Цель: Учить импровизировать с помощью голоса и детских музыкальных инструментов простые мелодии контрастного характера. 2. Физкультура Тема: Стань лидером! Цель: способствовать активации природных механизмов работы мозга; учить выполнять бег широким шагом с линии на линию 3. Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «Лиса» Цель: Закреплять умения детей делить слова на слоги. Закреплять знания детей о гласных, мягких и твердых согласных звуках. Закрепить знания детей проводить звуковой анализ слова. 4. Ознакомление с окружающим миром Тема:</p>	<p>1. Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «Луна» Цель: Закреплять умения детей делить слова на слоги. Закреплять знания детей о гласных, мягких и твердых согласных звуках. Закрепить знания детей проводить звуковой анализ слова. 2. Физкультура Тема: Наездники Цель: тренировка всех систем и функций организма посредством заданий соревновательного типа (эстафет); повышение уровня произвольности действия. 3. Худ. литература Тема: Чтение рассказа К.Паустовский «Теплый хлеб» Цель: формировать</p>

					Вечная память Цель: формировать знания о дне победы	представления об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии. 4. Основы математики Тема: Сравниваю группы предметов. Знаки больше, меньше, равно Цель: повторить правила сравнения чисел
<u>11.40-12.10</u> Самостоятельная деятельность				Пазлы, раскраски	Пазлы, раскраски	Пазлы, раскраски
Индивидуальная работа				Сравнение групп предметов - Варя	Сравнение групп предметов - Руслан	Сравнение групп предметов - Влад
<u>Прогулка</u> <u>12.10-12.35</u>				<p>Наблюдение за цветником Цели: продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов; — закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.</p> <p>Ход наблюдения Мне не нужен огород, ягода клубника — Лучше клумбы разобью, пусть растет гвоздика. Посажу тюльпан, нарцисс, розу, незабудку. Ты зайди, не поленись, в сад мой на минутку. Первый опыт у меня не совсем удачен, Но тюльпаны, посмотри, выросли на даче! Быть садовником хочу, когда стану взрослым, Буду разводить цветы, хоть это и непросто.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Ребята, как называются цветы, которые мы посадили? ♦ Что надо сделать, чтобы наши семена взошли?</p>	<p>Наблюдение за цветником Цели: продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов; — закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.</p> <p>Ход наблюдения Мне не нужен огород, ягода клубника — Лучше клумбы разобью, пусть растет гвоздика. Посажу тюльпан, нарцисс, розу, незабудку. Ты зайди, не поленись, в сад мой на минутку. Первый опыт у меня не совсем удачен, Но тюльпаны, посмотри, выросли на даче! Быть садовником хочу, когда стану взрослым, Буду разводить цветы, хоть это и непросто.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Ребята, как называются цветы, которые мы посадили? ♦ Что надо сделать, чтобы наши семена взошли? ♦ Почему некоторые растения</p>	<p>Наблюдение за облаками. Цели: — побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений; — закреплять знания о неживой природе.</p> <p>Ход наблюдения Могу я бесконечно Смотреть на небеса, Но шлепнул дождик в речку, И скрылись чудеса. <i>А. Сиголаев</i> По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Чем вата ниже, Тем дождик ближе. <i>(Облака.)</i></p>

			<p>♦ Почему некоторые растения называют однолетними, двулетними и многолетними?</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Посадка цветов. <i>Цели:</i> — формировать умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя; — закреплять знания о росте и развитии растений.</p> <p><u>Подвижная игра</u> «Ловишки». <i>Цели:</i> — упражнять в беге в разных направлениях; — тренировать быстроту, выносливость.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> «Попади в обруч». <i>Цели:</i> — формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5-9 м; - совершенствовать координацию движений.</p>	<p>называют однолетними, двулетними и многолетними?</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Посадка цветов. <i>Цели:</i> — формировать умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя; — закреплять знания о росте и развитии растений.</p> <p><u>Подвижная игра</u> «Ловишки». <i>Цели:</i> — упражнять в беге в разных направлениях; — тренировать быстроту, выносливость.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> «Попади в обруч». <i>Цели:</i> — формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5-9 м; - совершенствовать координацию движений.</p>	<p>♦ Из чего состоят облака? ♦ Всегда ли они бывают одинаковыми? ♦ Чем отличаются облака в солнечную погоду?</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Работа граблями и метлой. <i>Цель:</i> учить видеть результат своего труда.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше». <i>Цель:</i> продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> развитие движений. <i>Цели:</i> — воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; — упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые</p>
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа с. Журавлевка»

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 15.05-19.05 2022-2023 уч.год

Режим дня	Понедельник 15.05	Вторник 16.05	Среда 17.05	Четверг 18.05	Пятница 19.05
8.30-9.00 Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как разговаривает?»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Летает, прыгает, плавает»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто где живет?»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</p> <p>(конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подскажи словечко».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Ищи и найдешь»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Кафе»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как передвигается?»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p>Свободная игра</p>
Утренняя гимнастика 09.00-09.10	<p>Комплекс гимнастики I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег с выполнением заданий для рук, ходьба на носочках, на пяточках.</p> <p>II. Упражнения «Цапля»</p> <p>• «Цапля машет крыльями»</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки внизу</p> <p>1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п.</p> <p>• «Цапля достает лягушку из болота»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу.</p> <p>1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги,</p>				

		<p>2- и. п. То же с левой рукой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Цапля стоит на одной ноге» <p>И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе</p> <p>1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны,</p> <p>2 - и. п. То же с левой ногой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Цапля глотает лягушку» <p>И. П.: сидя на коленях, руки внизу</p> <p>1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши, 2- и. п.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Цапля стоит в камышах» <p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Цапля прыгает» <p>И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе</p> <p>1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки.</p>				
Словарик казахского языка		нан – хлеб – bread, бидай – пшеница – wheat.				
9.10-11.40 ОД Обед 10.20-10.40	9.10-9.35 9.45-10.10 10.40-11.05 11.15-11.40	<p>1. Музыка Чтоб здоровым, сильным стать, нужно весело играть. Цель: Развивать навыки выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения.</p> <p>2. Развитие речи Тема: День победы Цель: формирование навыка составлять рассказ.</p> <p>3. Основы математики Тема: Сравниваю группы предметов. Знаки больше, меньше, равно Цель: повторить правила сравнения чисел</p> <p>4. Ознакомление с окружающим миром Тема: История возникновения вещей Цель: расширять представление о</p>	<p>1. Казахский язык Тақырыбы: Көлік Мақсаты: көліктердің қазақша ата уларымен таныстыру.</p> <p>2. Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «Щука» Цель: Закреплять умения детей делить слова на слоги. Закреплять знания детей о гласных, мягких и твердых согласных звуках. Закрепить знания детей проводить звуковой анализ слова.</p> <p>3. Физкультура Тема: Метание вдаль одной рукой Цель: продолжать учить метать в даль правой и левой</p>	<p>1. Казахский язык Тақырыбы: Алақай, жазкелді! Мақсаты: жазмезгілінің ерекшелігін қазақша айтуға үйрету.</p> <p>2. Основы математики Тема: Решаю примеры и задачи Цель: формировать знания о названиях месяцев по временам года.</p> <p>3. Развитие речи Тема: «Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк» Цель: формирование навыка составлять рассказ.</p> <p>4. Творческая деятельность Конструирование Тема: Волшебные коробочки Цель: формирование умение изготавливать поделки из природного</p>	<p>1. Музыка Чтоб здоровым, сильным стать, нужно весело играть. Цель: Развивать навыки выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения.</p> <p>2. Физкультура Тема: Скакалка- супертренажер Цель: учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий со скакалками</p> <p>3. Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «Лист» Цель: Закреплять умения детей делить слова на слоги. Закреплять знания детей о гласных, мягких и твердых согласных звуках. Закрепить знания детей проводить звуковой анализ слова.</p>	<p>1. Основы грамоты Тема: Звуковая схема слова Цель: Закреплять умения детей делить слова на слоги. Закреплять знания детей о гласных, мягких и твердых согласных звуках. Закрепить знания детей проводить звуковой анализ слова.</p> <p>2. Физкультура Тема: Выполнение перекатов Цель: познакомить с техникой выполнения перекатов вперед и назад; развивать умения владеть своим телом.</p> <p>3. Худ. литература Тема: Рассказ М. Пришвина «Золотой луг» Цель: формировать представления об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об</p>

	традициях и обычаях казахского народа.	рукой, 4. Худ. литература Тема: Заучивание стихотворения А.Дуйсенбиева «Дети Земли» Цель: формировать навык осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение	материала по образцу и рисунку, умение целесообразно использовать природный и дополнительный материал	4. Ознакомление с окружающим миром Тема: В море. В океане. Цель: познакомить с обитателями морей и океанов	отраженном в литературном произведении события. 4. Основы математики Тема: Решаю примеры и задачи Цель: формировать знания о названиях месяцев по временам года.
11.40-12.10 Самостоятельная деятельность	Игры в книжном уголке	Игры в книжном уголке	Игры в книжном уголке	Игры в книжном уголке	Игры в книжном уголке
Индивидуальная работа	Дни недели - Слава	Дни недели - Варя	Дни недели - Ксюша	Дни недели – Влад	Дни недели - Руслан
Прогулка 12.10-12.35	Наблюдение за облаками. Цели: — побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений; — закреплять знания о неживой природе. Ход наблюдения Могу я бесконечно Смотреть на небеса, Но шлепнул дождик в речку, И скрылись чудеса. <i>А. Сиголаев</i> По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Чем вата ниже, Тем дождик ближе. <i>(Облака.)</i> ♦ Из чего состоят облака?	Наблюдение за облаками. Цели: — побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений; — закреплять знания о неживой природе. Ход наблюдения Могу я бесконечно Смотреть на небеса, Но шлепнул дождик в речку, И скрылись чудеса. <i>А. Сиголаев</i> По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает	Наблюдение за божьей коровкой. Цели: — расширять знания и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки; — воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому. Ход наблюдения Божья коровка, алая спинка, Уцепилась ловко коровка за травинку. Вверх неспешным ходом Ползет по стебельку К пахнущему медом Яркому цветку. Поедает быстро Коровка вредных тлей, И цветок душистый Спасибо скажет ей! Воспитатель загадывает детям загадку и предлагает ответить на вопросы. Всех жуков она милей, Спинка алая у ней,	Наблюдение за божьей коровкой. Цели: — расширять знания и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки; — воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому. Ход наблюдения Божья коровка, алая спинка, Уцепилась ловко коровка за травинку. Вверх неспешным ходом Ползет по стебельку К пахнущему медом Яркому цветку. Поедает быстро Коровка вредных тлей, И цветок душистый Спасибо скажет ей! Воспитатель загадывает детям загадку и предлагает ответить на вопросы. Всех жуков она милей, Спинка алая у ней, Черненькие точки. <i>(Божья</i>	Наблюдение за одуванчиком. Цель: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения. Ход наблюдения Желтая головушка, Розовая ножка. Одуванчик-солнышко Подержу в ладошке. Появилось солнышко В мае на лугу, На него люблюсь, Очень берегу. Жаль, недолго солнышко Будет золотым, Побелеет солнышко — И расстанусь с ним. <i>В. Мирясова</i> Уборка участка от сухих веток. Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.

	<p>♦ Всегда ли они бывают одинаковыми? ♦ Чем отличаются облака в солнечную погоду?</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Работа граблями и метлой. <i>Цель:</i> учить видеть результат своего труда.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше». <i>Цель:</i> продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> развитие движений. <i>Цели:</i> — воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; — упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые</p>	<p>ответить на вопросы. Чем вата ниже, Тем дождик ближе. (Облака.) ♦ Из чего состоят облака? ♦ Всегда ли они бывают одинаковыми? ♦ Чем отличаются облака в солнечную погоду?</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Работа граблями и метлой. <i>Цель:</i> учить видеть результат своего труда.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше». <i>Цель:</i> продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> развитие движений. <i>Цели:</i> — воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; — упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые</p>	<p>А на ней кружочки — Черненькие точки. (Божья коровка.) ♦ Как выглядит божья коровка? ♦ Как она передвигается? ♦ На кого охотятся божьи коровки? ♦ Где они живут? ♦ Какую пользу приносят божьи коровки? Где зимуют?.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Пингвины с мячом», «Не наступи». <i>Цель:</i> усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед зажатым предметом между ступнями.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> Развитие движений. <i>Цель:</i> совершенствовать прыжки на двух ногах с зажатым предметом между ступнями.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Уборка участка от сухих веток. <i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.</p>	<p>коровка.) ♦ Как выглядит божья коровка? ♦ Как она передвигается? ♦ На кого охотятся божьи коровки? ♦ Где они живут? ♦ Какую пользу приносят божьи коровки? Где зимуют?.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Пингвины с мячом», «Не наступи». <i>Цель:</i> усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед зажатым предметом между ступнями.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> Развитие движений. <i>Цель:</i> совершенствовать прыжки на двух ногах с зажатым предметом между ступнями.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Уборка участка от сухих веток. <i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.</p>	<p><u>Подвижные игры</u> «Спящая лиса». <i>Цель:</i> упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. «Перелет птиц». <i>Цель:</i> учить выполнять действия по сигналу.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> Прыжки вверх с места. <i>Цель:</i> развивать прыгучесть, сочетая силу</p>
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа с. Журавлевка»

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 22.05-26.05 2022-2023 уч.год

Режим дня	Понедельник 22.05	Вторник 23.05	Среда 24.05	Четверг 25.05	Пятница 26.05
8.30-9.00 Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Горячий-холодный».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Вершки и корешки»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Библиотека»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто может совершать эти действия?»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветы»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Из чего сделано?»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Агентство недвижимости»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был?»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p>Свободная игра</p>
Утренняя гимнастика 09.00-09.10	<p>Комплекс гимнастики I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег врассыпную с нахождением своего места в колонне по сигналу.</p> <p>II. Упражнения с мячом</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Покажи мяч» <p>И. П.: ноги на ширине плеч, мяч внизу в обеих руках (хват с боков)</p> <p>1- мяч к груди, 2- вперед, 3- к груди, 4- и. п.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Повороты в стороны» <p>И. П.: ноги на ш. п., мяч перед грудью, в вытянутых руках</p>				

	<p>1- поворот вправо, 2-и. п., 3- поворот влево, 4- и. п. • «Вверх – вниз» И. П.: ноги на ширине плеч, мяч у груди. 1- поднять мяч вверх над головой, 2- и. п., 3 - наклониться, коснуться мячом пола, 4-и. п. • «Наклоны с мячом» И. П.: ноги на ширине плеч, мяч вверху 1- наклон вправо, 2- и. п., 3- наклон влево, 4- и. п. • «Пружинки» И. П.: пятки вместе, носки врозь, мяч впереди 1-3 – пружинки, 4- и. п. • «Прыжки с мячом» И. П.: ноги вместе, мяч у груди 1- ноги врозь, мяч вверх, 2- и. п. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, приставляя пятку к носку, легкий бег, ходьба.</p>					
<p>Словарик казахского языка</p>	<p>құс – птица – a bird, торғай – воробей – a sparrow, қарға – ворона – a crow.</p>					
<p>9.10-11.40 Од Обед 10.20-10.40</p>	<p>9.10-9.35 9.45-10.10 10.40-11.05 11.15-11.40</p>	<p>1. Музыка . Чтоб здоровым, сильным стать, нужно весело играть. Цель: Развивать навыки выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения. 2. Развитие речи Тема: «Цирк» Сочинение сказки на заданную тему Цель: формирование навыка составлять рассказ. 3. Основы математики Тема: Решаю примеры и задачи Цель: закрепить умение решать простые примеры и задачи. 4. Ознакомление с окружающим миром Тема: Правила поведения на природе</p>	<p>1. Казахский язык Тақырыбы: ЖазқызығыМаксаты: жазмезгілінің ерекшеліктерін, жазғы Қызық тарды айта алуға үйрету. 2. Основы грамоты Тема: Что мы знаем и умеем Цель: Закреплять умения детей делить слова на слоги. Закреплять знания детей о гласных, мягких и твердых согласных звуках. Закрепить знания детей проводить звуковой анализ слова. 3. Физкультура Тема: Выполнение перекатов Цель: познакомить с техникой выполнения перекатов вперед и назад; развивать умения владеть своим телом. 4. Худ. литература Тема: Рассказ К. Ильяшевой «Как</p>	<p>1. Казахский язык Тақырыбы: Ерте, ертеертеде ... Максаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. 2. Основы математики Тема: Что я знаю и умею Цель: закрепить умение решать простые примеры и задачи. 3. Развитие речи Тема: Лето – веселая пора Цель: формирование навыка составлять рассказ. 4. Творческая деятельность Рисование Тема: Праздничный дастархан Цель: формирование умений самостоятельно решать цветовые и пространственные отношения в рисунке</p>	<p>1. Музыка Фестиваль искусств. Цель: Учить определять темп (быстро, медленно), регистры (высокий – «птичка», средний – «зайка», низкий – «медведь») в прослушанном музыкальном произведении. 2. Физкультура Тема: Учимся управлять своим телом Цель: совершенствовать навыки выполнения перекатов, метания в вертикальную цель. 3. Основы грамоты Тема: Предложение Цель: Закреплять умения детей делить слова на слоги. Закреплять знания детей о гласных, мягких и твердых согласных звуках. Закрепить знания детей проводить звуковой анализ слова. 4. Ознакомление с окружающим миром Тема:</p>	<p>1. Основы грамоты Тема: Что мы знаем и умеем Цель: Закреплять умения детей делить слова на слоги. Закреплять знания детей о гласных, мягких и твердых согласных звуках. Закрепить знания детей проводить звуковой анализ слова. 2. Физкультура Тема: Учимся управлять своим телом Цель: совершенствовать навыки выполнения перекатов, метания в вертикальную цель. 3. Худ. литература Тема: Чтение рассказа Ж. Карбозина «Алыча» Цель: формировать представления об особенностях литературного жанра –</p>

		Цель: познакомить с правилами поведения на природе	маленький Ескендир ездил в Алматы» Цель: формировать представления об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии.		Лето. Безопасные каникулы Цель: познакомить с правилами безопасности летом	рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии. 4. Основы математики Тема: Что я знаю и умею Цель: закрепить умение решать простые примеры и задачи.
11.40-12.10 Самостоятельная деятельность	Лепка, аппликация	Лепка, аппликация	Лепка, аппликация	Лепка, аппликация	Лепка, аппликация	Лепка, аппликация
Индивидуальная работа	Прыжки на скакалке - Ксения	Прыжки на скакалке - Влад	Прыжки на скакалке - Слава	Прыжки на скакалке - Варя	Прыжки на скакалке - Руслан	
Прогулка 12.10-12.35	Наблюдение за комаром. Цели: — расширять представления об особенностях внешнего вида комара; — формировать реалистические представления о природе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Очень маленький на вид, Надоедливо звенит. Прилетает вновь и вновь, Чтобы выпить нашу кровь. <i>(Комар.)</i> ♦ Как выглядит комар? ♦ Как он передвигается? ♦ Есть ли у комаров уши? ♦ Чем питаются комары? ♦ Почему возле рек, прудов и болот всегда много комаров? ♦ Почему комаров называют вредными насекомыми? ♦ Какие враги есть у комаров? ♦ Какие загадки и сказки о комарах вы знаете? Надо мной комарик вьется И звенит, звенит, звенит,	Наблюдение за комаром. Цели: — расширять представления об особенностях внешнего вида комара; — формировать реалистические представления о природе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Очень маленький на вид, Надоедливо звенит. Прилетает вновь и вновь, Чтобы выпить нашу кровь. <i>(Комар.)</i> ♦ Как выглядит комар? ♦ Как он передвигается? ♦ Есть ли у комаров уши? ♦ Чем питаются комары? ♦ Почему возле рек, прудов и болот всегда много комаров? ♦ Почему комаров называют вредными насекомыми? ♦ Какие враги есть у комаров? ♦ Какие загадки и сказки о комарах вы знаете? Надо мной комарик вьется И звенит, звенит, звенит,	Наблюдение за стрекозой. Цели: — расширять знания о внешнем виде стрекозы; — воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому. Ход наблюдения Склонились низко лозы Над гладью тихих вод, Мы, быстрые стрекозы, Здесь водим хоровод. Без всякого усилия Скользим мы над водой, Сверкают наши крылья Прозрачною слюдой. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. У нее четыре крыла, Тело тонкое, словно стрела, И большие-большие глаза. Называют ее ... <i>(стрекоза)</i> . * Как выглядит стрекоза? * Как она передвигается? * Почему у стрекозы огромные глаза и короткие усики? * Где живет стрекоза? * На кого она охотится? * Чем питается?	Наблюдение за стрекозой. Цели: — расширять знания о внешнем виде стрекозы; — воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому. Ход наблюдения Склонились низко лозы Над гладью тихих вод, Мы, быстрые стрекозы, Здесь водим хоровод. Без всякого усилия Скользим мы над водой, Сверкают наши крылья Прозрачною слюдой. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. У нее четыре крыла, Тело тонкое, словно стрела, И большие-большие глаза. Называют ее ... <i>(стрекоза)</i> . * Как выглядит стрекоза? * Как она передвигается? * Почему у стрекозы огромные глаза и короткие усики? * Где живет стрекоза? * На кого она охотится? * Чем питается?	Наблюдение за разными видами транспорта. Цели: — закреплять знания о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина; — человек, вращая педали, передвигается. Ход наблюдения Велосипед — это вид транспорта. Слово «велосипед» обозначает «быстрые ноги». Для того чтобы на нем ездить, нужно ногами крутить педали, а рулем удерживать равновесие. Предложите детям рассмотреть велосипед. С самых первых детских лет Служит мне велосипед. Лучше он любой машины, Не нуждается в бензине! И педалями кручу — Птицею с горы лечу. Но на горку, между прочим, Забираться трудно очень! Я недолго унываю, На педали нажимаю. Пусть немного и устану,	

	<p>Кровушки моей напьется И в окошко улетит. У комара тонкое тело, слабые ноги и два брюшка. На голове комара есть хоботок, которым он прокалывает тело жертвы и сосет кровь, а также пара маленьких усиков. У комаров есть «уши», которые находятся в усах. Комары-самцы питаются сладким нектаром цветов и соком растений, а самки сосут кровь. Комары — вредные насекомые, так как разносят опасные болезни. Лягушки и жабы помогают побеждать кровожадных насекомых, питаются комарами стрекозы и птицы.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Уборка петрушки. <i>Цель:</i> учить правильно и аккуратно срывать веточки петрушки, не повреждая корневую систему.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Пронеси, не урони», «Пожарные». <i>Цель:</i> учить перелезанию «перекатом» через препятствие.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> Развитие движений. <i>Цель:</i> совершенствовать навыки лазания по гимнастической лестнице.</p>	<p>Кровушки моей напьется И в окошко улетит. У комара тонкое тело, слабые ноги и два брюшка. На голове комара есть хоботок, которым он прокалывает тело жертвы и сосет кровь, а также пара маленьких усиков. У комаров есть «уши», которые находятся в усах. Комары-самцы питаются сладким нектаром цветов и соком растений, а самки сосут кровь. Комары — вредные насекомые, так как разносят опасные болезни. Лягушки и жабы помогают побеждать кровожадных насекомых, питаются комарами стрекозы и птицы.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Уборка петрушки. <i>Цель:</i> учить правильно и аккуратно срывать веточки петрушки, не повреждая корневую систему.</p> <p><u>Подвижные игры</u> «Пронеси, не урони», «Пожарные». <i>Цель:</i> учить перелезанию «перекатом» через препятствие.</p> <p><u>Индивидуальная работа</u> Развитие движений. <i>Цель:</i> совершенствовать навыки лазания по гимнастической лестнице.</p>	<p>* Есть ли враги у стрекозы?</p>	<p>* Есть ли враги у стрекозы?</p>	<p>Но зато сильнее стану! Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Чем отличается велосипед от машины? (<i>Машины заправляют бензином.</i>) ♦ Почему становятся сильнее, когда катаются на велосипеде? (<i>Развиваются мышцы спины и ног.</i>) На двух колесах я качу, Двумя педалями верчу, За руль держусь, гляжу вперед, Я знаю — скоро поворот. Мне подсказал дорожный знак: Шоссе спускается в овраг. Качусь на холостом ходу У пешеходов на виду.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u></p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p>				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа с. Журавлевка»

Предшкольный класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 29.05-31.05 2022-2023 уч.год

Режим дня	Понедельник 29.05	Вторник 30.05	Среда 31.05		
8.30-9.00 Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Лови да бросай- цвета назывй»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Садовник»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности(игра «Чья голова?»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Исследователи космоса»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Четвертый линий?».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности(просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что сначала? Что потом?»)</p> <p>Свободная игра</p>		
Утренняя гимнастика 09.00-09.10	<p>Комплекс гимнастики I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу воспитателя.</p> <p>II. Упражнения с кеглями</p> <p>• «Кегли вверх»</p> <p>И. П.: основная стойка, кегли внизу</p> <p>1 – кегли в сторону; 2 – кегли вверх;</p> <p>3 – кегли в стороны; 4 – вернуться в и.п.</p> <p>• «Наклоны вперед»</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, кегли у груди</p> <p>1 – кегли в стороны;</p> <p>2 – наклон вперед, коснуться кеглями пола;</p> <p>3 – выпрямиться, кегли в стороны;</p>				

	<p>4 – и.п. • «Повороты» И. П.: стойка на коленях, кегли у плеч 1 – 2 – поворот вправо, коснуться пола у пятки правой ноги; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п. То же влево. • «Приседания» И. П.: основная стойка, кегли внизу 1 – 2 – присесть, кегли вперед; 3 – 4 – вернуться в и.п. • «Прыжки» И. П.: основная стойка, руки на поясе, кегли на полу. Прыжки на двух ногах, направо и левой поочередно вокруг кеглей в обе стороны. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному.</p>				
<p align="center">Словарик казахского языка</p>	<p align="center">ойыншықтар – игрушки – toys, қуыршақ – кукла – a doll, доп – мяч – a ball.</p>				
<p>9.10-11.40 <u>ОД</u> <u>Обед</u> 10.20-10.40</p>	<p>9.10-9.35 9.45-10.10 10.40-11.05 11.15-11.40</p>	<p>1. Музыка Фестиваль искусств. Цель: Учить определять темп (быстро, медленно), регистры (высокий – «птичка», средний – «зайка», низкий – «медведь») в прослушанном музыкальном произведении. 2. Развитие речи Тема: Скоро в школу Цель: формирование навыка составлять рассказ. 3. Основы математики Тема: Обобщение Цель: закрепить умение решать простые примеры и задачи. 4. Ознакомление с окружающим миром Тема: Экологическая тропа Цель: активизация познавательной и трудовой деятельности</p>	<p>1. Казахский язык Тақырыбы: Жұмбақшешейік Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; өткенді қайталап бекіту. 2. Основы грамоты Тема: Чему мы научились Цель: Закреплять умения детей делить слова на слоги. Закреплять знания детей о гласных, мягких и твердых согласных звуках. Закрепить знания детей проводить звуковой анализ слова. 3. Физкультура Тема: Спортивные игры в паре Цель: продолжать учить отбивать волан ракеткой в указанном направлении; продолжать формировать навыки игры «Городки». 4. Худ. литература Тема: Литературный праздник</p>	<p>1. Казахский язык Тақырыбы: Мен не білемін және не істей аламын? Мақсаты: өткен тақырыптарды қайталап, алған білімдерін тиянақтау. 2. Основы математики Тема: Обобщение Цель: закрепить умение решать простые примеры и задачи. 3. Развитие речи Тема: «Составление рассказов из коллективного опыта «Чем мне запомнится детский сад». Цель: обобщить знания детей полученные в течении года. 4. Творческая деятельность Лепка Тема: Стрекоза Цель: закрепление умения лепить знакомые предметы круглой и овальной форм.</p>	

			«Встреча с Прекрасной Айсулу» Цель: обобщить знания детей		
<u>11.40-12.10</u> Самостоятельная деятельность	Малоподвижные игры	Малоподвижные игры	Малоподвижные игры		
Индивидуальная работа	Счет прямой и обратной в пределах 10 – Слава, Варя	Счет прямой и обратной в пределах 10 – Ксюша, Руслан	Счет прямой и обратной в пределах 10 - Влад		
<u>Прогулка</u> <u>12.10-12.35</u>	<p>Наблюдение за разными видами транспорта.</p> <p>Цели: — закреплять знания о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина; — человек, вращая педали, передвигается.</p> <p>Ход наблюдения Велосипед — это вид транспорта. Слово «велосипед» обозначает «быстрые ноги». Для того чтобы на нем ездить, нужно ногами крутить педали, а рулем удерживать равновесие. Предложить детям рассмотреть велосипед. С самых первых детских лет Служит мне велосипед. Лучше он любой машины, Не нуждается в бензине! Я педалями кручу — Птицею с горы лечу. Но на горку, между прочим, Забираться трудно очень! Я недолго унываю, На педали нажимаю. Пусть немного и устану, Но зато сильнее стану!</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Чем отличается велосипед от машины? (<i>Машину заправляют бензином.</i>) ♦ Почему становятся сильнее, когда катаются на велосипеде? (<i>Развиваются мышцы спины и ног.</i>) На двух колесах я качу, Двумя педалями верчу, За руль держусь, гляжу вперед,</p>	<p>Наблюдение за бабочкой.</p> <p>Цели: — на основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида бабочки; — воспитывать доброе отношение к живым объектам, выделяя признаки живого.</p> <p>Ход наблюдения Звенят ручьи в апреле, Ласкает солнце нас. На луг мы прилетели И здесь танцуем вальс. Мы крылышки расправим — Красив на них узор. Мы кружимся, порхаем — Какой кругом простор! Душистыми цветами Весна встречает нас, И кажется, что с нами Весь луг танцует вальс! Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Она ярка, красива, Изящна, легкокрыла. Сама похожа на цветок И любит пить цветочный сок. (<i>Бабочка.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Как выглядит бабочка? ♦ Как она передвигается? ♦ Чем питается бабочка? ♦ Какую пользу приносит? ♦ Есть ли дом у бабочки? ♦ Есть ли у нее враги? ♦ Какие стихи, загадки, песни, сказки о бабочке вы знаете? <p>У бабочки две пары крыльев,</p>	<p>Наблюдение за бабочкой.</p> <p>Цели: — на основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида бабочки; — воспитывать доброе отношение к живым объектам, выделяя признаки живого.</p> <p>Ход наблюдения Звенят ручьи в апреле, Ласкает солнце нас. На луг мы прилетели И здесь танцуем вальс. Мы крылышки расправим — Красив на них узор. Мы кружимся, порхаем — Какой кругом простор! Душистыми цветами Весна встречает нас, И кажется, что с нами Весь луг танцует вальс! Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Она ярка, красива, Изящна, легкокрыла. Сама похожа на цветок И любит пить цветочный сок. (<i>Бабочка.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Как выглядит бабочка? ♦ Как она передвигается? ♦ Чем питается бабочка? ♦ Какую пользу приносит? ♦ Есть ли дом у бабочки? ♦ Есть ли у нее враги? ♦ Какие стихи, загадки, песни, сказки о бабочке вы знаете? <p>У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками. Тело бабочки тоже покрыто чешуйками и волосиками. У нее</p>		

	<p>Я знаю — скоро поворот. Мне подсказал дорожный знак: Шоссе спускается в овраг. Качусь на холостом ходу У пешеходов на виду.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u></p>	<p>покрытых мелкими чешуйками. Тело бабочки тоже покрыто чешуйками и волосиками. У нее короткие усики и большие глаза. Спирально свернутый прозрачный хоботок бабочки — ее рот. Перелетая с цветка на цветок, бабочки собирают нектар и опыляют растения. Маленьких бабочек называют мотыльками. У бабочек есть враги — птицы и пауки.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Расчистка огорода от мусора. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться сообща, доводить начатое дело до конца.</p>	<p>короткие усики и большие глаза. Спирально свернутый прозрачный хоботок бабочки — ее рот. Перелетая с цветка на цветок, бабочки собирают нектар и опыляют растения. Маленьких бабочек называют мотыльками. У бабочек есть враги — птицы и пауки.</p> <p><u>Трудовая деятельность</u> Расчистка огорода от мусора. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться сообща, доводить начатое дело до конца.</p>		
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p>				

Бекітсемиңіз:
Утврждаю:
Директор КГУ «Общобразовательная школа
села Журавлевка» Баймагамбетова В.С.
« 01 » сентября 2022г.

КГУ «Общобразовательная школа села Журавлевка»

**Орыс тилінде оқытатын мектепке дейінгі дайындық сыныбының
мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Улгілік оқу жоспары менбілім беру мен оқытудың Улгілік оқу жоспары негізінде
тәрбиелеу мен білім беру үдерісінің
циклограммасы**

Циклограмма

**воспитательно-образовательного процесса, на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и
Типовой учебной программы воспитания и обучения
класса предшкольной подготовки с русским языком обучения
на 2022-2023 уч.год**

Тегі	
Фамилия	Николайчук
Аты	
Имя	Ирина
Әкесінің аты	
Отчество	Николаевна
Категория:	педагог-эксперт