

**Аналитический отчет педагога-психолога
КГУ «Общеобразовательная школа села Журавлёвка»
за период 22-24 год**

Мероприятия, проводимые школьным педагогом -психологом за 2022-2024 учебный год:

Психологическое сопровождение традиционно охватывает всех участников образовательного процесса: учащихся, педагогов и родителей.

Педагогом –психологом школы ведется работа по следующим направлениям:

- психодиагностика;
- консультирование;
- коррекционная работа;
- просветительская работа;
- организационно - методическая работа.

И основывается на следующих целях и задачах:

Цель: Сохранение психологического здоровья обучающихся, создание благоприятного социально-психологического климата, оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса.

Задачи:

- Содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся, формирование способности к самовоспитанию и саморазвитию;
- Оказание психологической помощи учащимся в их успешной социализации в условиях быстроразвивающегося информационного общества;
- Обеспечение индивидуального подхода к каждому учащемуся на основе психолого-педагогического изучения его личности;
- Охрана психологического здоровья учащихся;
- Повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса;
- Предупреждение асоциальных действий обучающихся и осуществление их своевременной коррекции.

Психологическая диагностика включает в себя проведение групповых и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводится по плану работы педагога - психолога, по запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Цель диагностической работы - предъявление информации об индивидуально-психических особенностях детей. Такая информация очень полезна тем, кто с ними работает – учителям и родителям.

В течение трёх лет в диагностическом направлении проводились:

1. Адаптация 1-го класса.

Цель исследования: выявление уровня школьной адаптации учащихся 1-го класса. Выявление отношения учащихся к школе, учебному процессу, эмоциональному реагированию на школьную ситуацию.

Результаты представлены в «Аналитической справке по общим результатам диагностики адаптации в 1-ом классе».

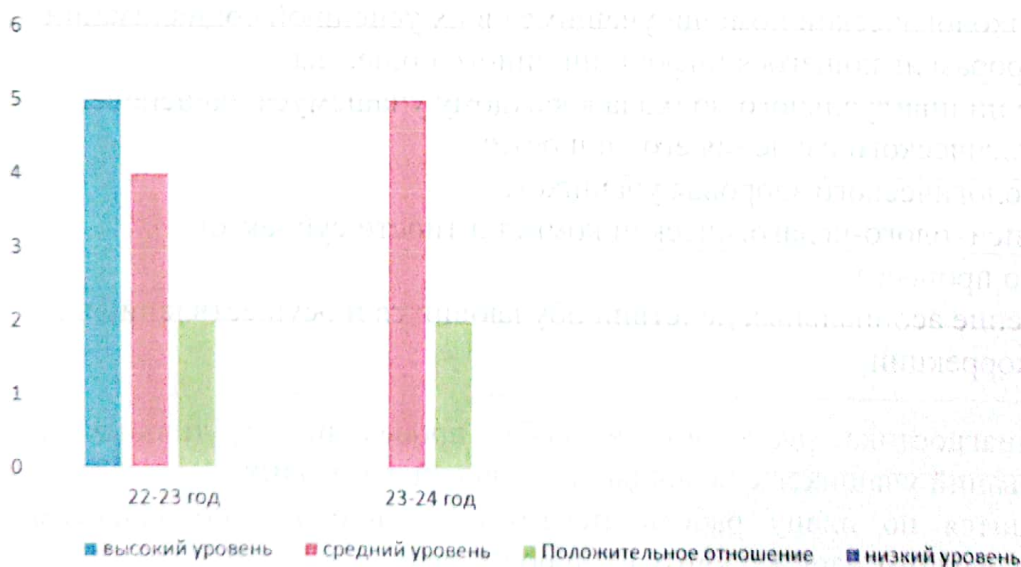
С результатами диагностики исследования адаптации учащихся первого класса, были ознакомлены учителя, родители и администрация школы на педагогическом совете. По результатам психологической диагностики учителям психолог выдал рекомендации по работе с учащимися 1-го класса.

С родителями на родительских собраниях. Для родителей первоклассников педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации.

Таблица 1. Результаты диагностики адаптации учащихся 1-х классов.

Уровень мотивационной готовности	2022 – 2023 учебный год Всего учащихся: 11	2023 – 2024 учебный год Всего учащихся: 7
Высокий уровень	5	0
Средний уровень	4	5
Положительное отношение к школе	2	2
Низкий уровень	0	0

Адаптация 1 класса



Анализ результатов таблицы 1 показал, что у 27 % учащихся первых классов высокая учебная мотивация, 50% учащиеся проявляют познавательный интерес. Эти дети осознают цели, важность и необходимость учения. 23% учащихся первых классов средний уровень учебной мотивации т.е. положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами, больше всего игровые. За период с 22-24 учебные года, учащихся с низкой учебной мотивацией не выявлено.

2. Адаптация 5-го класса.

Цель исследования: получение необходимой информации о социально-психологическом статусе школьников для преодоления трудностей периода адаптации к новой социальной ситуации; предупреждения и преодоления школьных факторов риска.

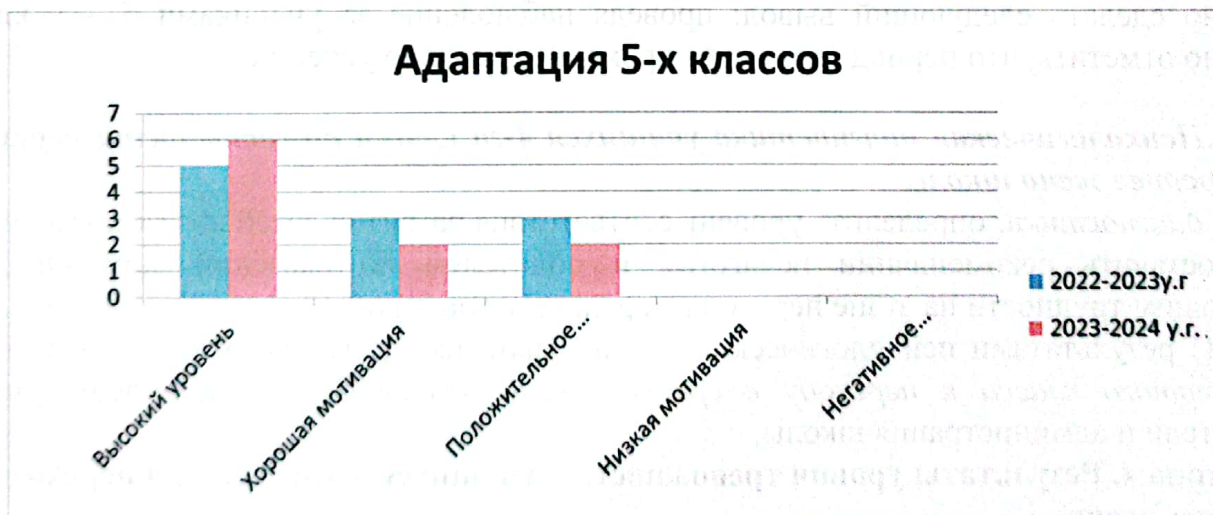
Психодиагностический инструментарий включил в себя следующие диагностические материалы, направленные на изучение, как метапредметных, так и личностных результатов учащихся:

1. «Социометрия» (Я.Морено)
2. «Тип мышления»
3. Модифицированная анкета Лусканова Н. Г.: «Черты идеального учителя»; «Отношение к школьным предметам»; «Чувства в школе»;
4. Тест школьной тревожности по Филлипсу
5. Отношение к учебным предметам,
6. «Учитель – Ученик»

Полученные данные проанализированы как количественно, так и качественно, сделаны выводы по адаптации пятиклассников, даны соответствующие рекомендации.

Таблица 2. Результаты диагностики уровня мотивации к школе учащихся 5-х классов.

	2022-2023г Всего учащихся: 11	2023-2024г Всего учащихся: 10
Высокий уровень	5	6
Хорошая мотивация	3	2
Положительное отношение	3	2
Низкая мотивация	0	0
Негативное отношение	0	0



Из таблицы 2 видно: что у **52 %** учащихся пятого класса высокий уровень школьной мотивации, учебная активность, у **24 %** учащихся хорошая школьная мотивация, у **24 %** положительное отношение к школе, но школа больше привлекает таких детей внеучебной деятельностью. За три года, учащихся с низкой мотивацией и негативным отношением к школе не было выявлено.

Таблица 3. Результаты диагностики уровня школьной тревожности учащихся 5-х классов

	2022-2023г	2023-2024г
Невыраженная тревожность	0	1
В пределах нормы	11	9
Выраженная	0	0



При обработке результатов было выявлено, что у большинства пятиклассников наиболее выражен страх ситуации проверки знаний. Наблюдается страх самовыражения, страх в отношениях с учителями, фрустрация потребности в достижении успеха.

Таким образом, по результатам проведённой работы за 2022-2024 учебные года можно сделать следующий вывод: проведя наблюдение за учениками 5 – х классов можно отметить, что период адаптации проходит довольно успешно.

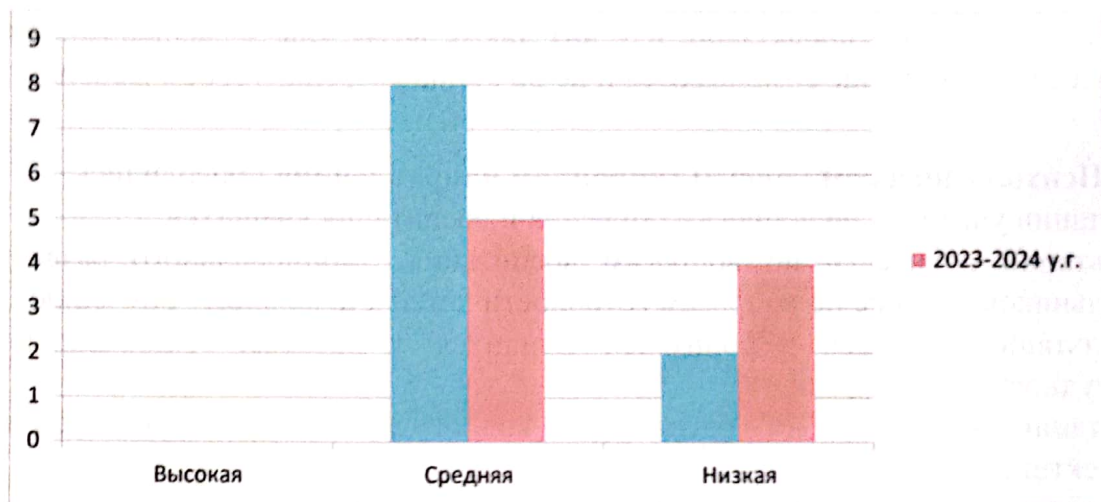
3. Психологическая диагностика учащихся 4-го класса по готовности перехода в среднее звено школы.

Цель диагностики: определить уровень соответствия развития детей возрастным нормам; предоставить рекомендации педагогам и родителям по оказанию помощи детям, имеющим трудности на этапе перехода в среднее звено школы.

С результатами психологической диагностики исследования *готовности учащихся четвертого класса к переходу в среднее звено школы* были ознакомлены учителя, родители и администрация школы.

Таблица 4. Результаты уровня тревожности у учащихся 4 классов при переходе в среднее звено

	2022-2023г	2023-2024г
Высокая	0	0
Средняя	8	5
Низкая	2	4

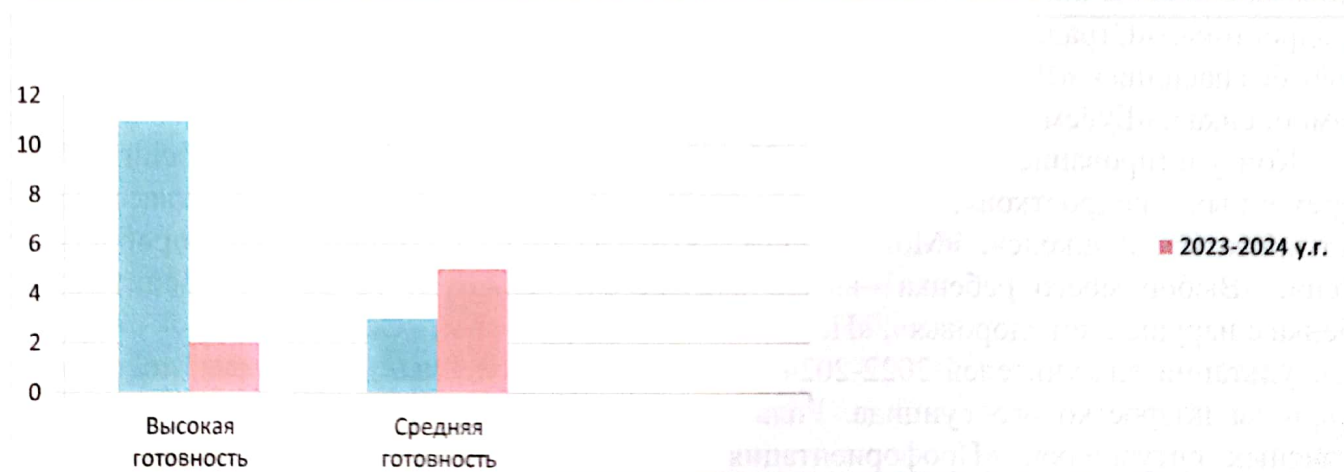


Из таблицы видно большинство учащихся имеют средний уровень тревожности – 68 %. Дети с низкой тревожностью по поводу учения -32 %, высокая тревожность по поводу учения в результате диагностики выявлено 0 %. За период 2-22-2024 учебных лет с высокой тревожностью по поводу учения учащихся не было выявлено.

4. Готовность учащихся 9,11 классов к выбору профессии.

Таблица 5. Результаты диагностики готовности учащихся 9, 11-х классов к выбору профессии за период 2022-2024 последовательных учебных лет.

Уровни	2022 – 2023 учебный год 9 класс-12 11 класс-2	2023 – 2024 учебный год 9 класс-7 11 класс-0
Высокая готовность	11	2
Средняя готовность	3	5



Как показывает анализ результатов диагностики психологической готовности учащихся 9, 11-х классов к выбору профессии за период года, у 63% учащихся наблюдается высокий уровень готовности к выбору профессии. Такие учащиеся осознают социальную значимость выбранной профессии, уверены в правильности своего профессионального выбора, имеют определенную систему личностных убеждений и ценностных ориентаций, которыми руководствуются в учебно-профессиональной деятельности. 27 % ребят имеют среднюю готовность к профессиональному выбору. Эти

учащиеся выбрали будущую профессию, и у них также возможны запасные варианты будущей профессии, но они еще сомневаются и не до конца уверены в своем выборе.

В «Психологическом консультационном направлении» проводились:

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;
- консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;
- консультации по результатам групповой психодиагностики.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Консультативная деятельность

Учебный год	Общее Количество консультаций			Характер консультаций					
				информационный			Разрешающие проблему		
	дет и	педа гоги	родит ели	дети	педагог и	родите ли	дети	педа гоги	родите ли
2022-2023	10	11	9	10	2	5	6	0	2
2023-2024	15	10	11	8	1	4	2	3	0

Консультирование учащихся 2022-2024 г. были по таким темам как : «Моё поведение в школе и дома», «Мои друзья в классе», «Мир профессий», «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом», «Ради чего человек живёт на земле», «Курение и подросток», «Страдания от кибермании», «Я не дам себя обижать», «Наша школа живёт без насилия», «Я сам строю свою жизнь», «Выбор профессии дело ответственное», «Самооценка», «Будем добрыми и не будем злыми».

Консультирование родителей 2022-2024 г. по темам: «Проблемы воспитания современных подростков», «Доброе начало или как помочь первокласснику адаптироваться к школе», «Мой ребёнок пятиклассник», «Эмоциональные проблемы детей», «Выбор моего ребенка –выбор будущего», «Семья и ее роль в воспитании ребенка с нарушением здоровья», «Психологическая зрелость», «Самооценка».

Консультации для учителей 2022-2024г. по итогам проведенных диагностик, по темам «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях», «Профориентация в работе классного руководителя», «Как повысить мотивацию у детей».

В целом можно считать, что проведенная за 2022-2024 учебный год консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено:

- трудностям адаптационного периода учащихся 1, 5 - классов;
- конфликтным ситуациям в классном коллективе;

- семьям детей «группы риска».

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям, педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Коррекционная и развивающая работа педагога-психолога.

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась *коррекционная и развивающая работа*, как в индивидуальной, так и в групповой форме:

В течение 2022-2024гг. проводилась коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска»). Трудности проявлялись у учащихся в поведении, обучении, межличностном общении и самочувствии детей.

За 2022-2024 г. педагогом- психологом была проведена следующая коррекционная и просветительская работа: работа по «Формированию здоровья и жизненных навыков, а также превенция суицида среди несовершеннолетних», с учащимися 7-8 классов. По адаптации с учащимися недостаточным уровнем адаптации были проведены занятия «Первый раз в 5 класс!», были проведены тренинги на тему: «Первая любовь», «Психологическая подготовка к экзаменам», «Как научиться жить без драки», «Мирись, мирись и больше не дерись!», работа психологического клуба «Мы вместе», «Мои возможности».

Были проведены классные часы по теме: «Что такое конфликты. Способы выхода из конфликтной ситуации». Цель: познакомить учащихся с понятием «конфликт», со способами выхода из конфликтной ситуации. Формирование конфликтной компетентности и способности толерантного поведения у учащихся.

В течение трёх лет, по запросу родителей, были проведены занятия с учащимися. Занятия были направлены на работу с агрессией, на работу со страхами.

Занятия на развитие самооценки, самостоятельности, познавательной активности и саморегуляции (способности к контролю, умение оценивать свои действия).

В ходе *коррекционно-развивающих занятий* были скорректированы нежелательные особенности психического развития учащихся. Эти занятия были направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, развитие саморегуляции), так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере (агрессия и страхи), а также в сфере межличностного общения.

Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации.

Выявилась положительная динамика в развитии самооценки, саморегуляции, внимания, мышления и памяти у учащихся. В конце занятий были повторно проведены психологические диагностики на развитие самооценки, саморегуляции, агрессивности, памяти, внимания и мышления учащихся.

Вывод: проведенную групповую и индивидуальную *развивающую* работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной.

Просветительская деятельность:

Просветительское направление реализовывалась в следующих формах.

Проводились тематические тренинги, беседы для учащихся 1-11 классов.

Цель тренингов была заключена в том, чтобы познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в игровой форме, дать возможность учащимся

путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Некоторые темы тренингов и бесед:

«Толерантность. Мы разные, но мы вместе»,

«Солнце, тучка, дождик»,

«Жизнь во имя любви»,

«Комиксы Майя и ее друзья»,

«Хорошие и плохие поступки», «Правда и ложь», «Добрые дела»

«Я среди своих одноклассников», «Моя семья моё богатство», «Навыки сохранения психического здоровья», занятие «Что делать с гневом», «Я ушел в свою обиду», беседа «Выбор профессии дело серьезное», проф. беседа «10 ошибок при выборе профессии», «Модная профессия», «Буллинг и кибербуллинг» и т.д.

С девочками 6-9 классов были проведены беседы: «Гигиена девочек», «Ранняя беременность».

С учащимися 8-11 классов были проведены беседы по профилактике половой неприкосновенности и ранней беременности.

«Все в твоих руках» - учащиеся группы риска.

Один раз в четверть с учащимися 1-11 классов проводились психологические классные часы.

В связи с тем, что были получены положительные отзывы о проведенных занятиях (от учеников, классных руководителей), а после занятий ученики проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях данное направление деятельности можно считать эффективным.

Методическая работа педагога-психолога:

В 2022-2024 г. *методическая работа* осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка развивающих, коррекционных календарно-тематических планирований. Результатами методической работы за эти годы стали:

а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания календарно-тематических планирований;

б) планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;

в) разработка классных часов для учащихся;

г) планирование выступлений на родительских собраниях;

д) создание базы диагностических методик.

- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

- Оформление документации педагога-психолога.

- Создание базы данных диагностических методик

Вывод: методическую деятельность за 2022-2024 период можно оценить как достаточно продуктивную.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям.

Педагог-психолог:



Кахарманова А.Ю.