

**Аналитический отчет  
по работе  
КГУ «Общеобразовательная школа села Журавлёвка»  
педагога – психолога Кахармановой Анастасии Юрьевны  
за 2022-2023 учебный год**

В КГУ «Общеобразовательная школа села Журавлёвка» всего 100 учащихся с классом дошкольного подготовки. Количество классов 12 (0-11 классы). Всего в дошкольном классе учащихся: 0-5 учащихся; начальное звено 1-4 классы -42 ученика; среднее звено 5-7 -33 учащихся; 8-11 классы -20 учащихся.

**Цель:** Создание обучающей среды, способствующей формированию функционально грамотных, патриотичных и критическим мыслящих учащихся в условиях обновления содержания образования.

**Задачи по ступеням:**

1. Создание коллаборативной среды в общешкольном сообществе: учитель-ученик-родитель, подготовка успешного ученика, востребованного в современном мире;
2. Развитие познавательных навыков и интереса к обучению через индивидуальный подход к каждому ученику;
3. Внедрение в учебно-воспитательный процесс новых подходов в преподавании и учении с использованием информационно-коммуникативных технологий в условиях обновления содержания образования;
4. Воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, любви к окружающей среде;
5. Адаптация личности к жизни в обществе; создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Организация психологической службы основывается на приказе МОН РК № 528 от 20.12.2011 года, куда входят: заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители. Согласно постановлению С. Кулагина от 28 ноября 2014 года № А-11/578 ведется работа по следующим направлениям: Психодиагностической, консультативной, просветительско-профилактической, коррекционно-развивающей и социально-диспетчерской направлениях.

Педагог-психолог: Кахарманова Анастасия Юрьевна стаж работы 10 лет, общий педагогический стаж 11 лет.

И основывается на следующих целях и задачах:

1. Анализ выполнения поставленных на полугодие задач деятельности педагога-психолога (психологической службы) по направлениям деятельности с указанием результатов деятельности, возникших затруднений, проблем.

**ДИАГНОСТИКА**

В начале учебного года проводится входящий тест школьной тревожности (Филлипса) 4-9, 11 класс. 10 класса в этом учебном году нет, так как все ученики 9 класса поступили в колледжи. Целью проведения теста было



выявление детей со школьной тревожностью. Выявление высоко тревожных детей, постановка их в (группа риска); разработка рекомендаций родителям и классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами диагностики и рекомендации по работе с тревожными детьми. По результатам диагностики было выявлено 2 учащихся с высокой тревожностью ученики 4и 9 класса. После интернирования и беседы с родителями был составлен план работы на ученика 4 класса и с родителем ученика 9 класса была договоренность о наблюдении. В феврале была проведена повторная диагностика, ученики понизили уровень тревожности, но выявились другие 3 учащихся, после интернирования в группу риска добавился еще 1 ребенок.

По адаптации обучающихся I-го класса была проведена следующая диагностика: наблюдение, посещение уроков, анкетирование Лусканова Г.Н «Уровень школьной мотивации», методика «Градусник», арт -терапия «Моя школа», анкета для родителей по адаптации учащихся первого класса. Адаптация в первом классе прошла хорошо, не адаптированных детей не выявлено. По адаптации учащихся для родителей и классному руководителю были разработаны рекомендации для дальнейшей работы с детьми. Ознакомление педагогов с результатами диагностики.

С 5 классом по плану адаптации была проведена следующая диагностика: «Социометрия» авт. Морено; Методика изучения учебной мотивации М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина. Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.. Методика «Градусник». Тест «Уровень самооценки». Тест «Уровень агрессии». По результатам ответов учащихся высоко тревожных детей не выявлено, адаптация у учащихся 5 класса прошла успешно. Для дальнейшей работы были разработаны рекомендации для родителей и классного руководителя.

Диагностика выявления жестокого обращения с детьми в школе и дома 6-8 классы. Цель: выявление учащихся, живущих в жизненно опасной ситуации. Таких детей нет.

Опросник «Формирование жизненных навыков и превенция суицида среди несовершеннолетних» 7-8 классы. Целью было выявление учащихся с суицидальными наклонностями. Выявленных учащихся группы контроля и срочного контроля не было. Ученики проходили тест индивидуально на платформе Bilim Fondeuschen.

Определение уровня своей самооценки" и уровня агрессии 3-9 классы. Целью диагностики было выявление учащихся с низким уровнем самооценки и агрессии. Таких учащихся не выявлено.

Мониторинг уровня телефонной, компьютерной и игровой зависимости у детей 6-8 классы.

Способ скрининговой диагностики компьютерной зависимости (Л. Н. Юрьева, Т. Ю. Бояьбот) Целью было выявление учащихся с интернет зависимостью. Таких детей не выявилось, но были дети, которые больше положенного времени находятся в интернете. Были разработаны рекомендации для родителей онлайн.



Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г. 6 класс. Целью было определить психологический климата в школе и классе. Отношения со сверстниками, с педагогами, навыки общения, отношение к школе. В классе хороший психологический климат. Творческий, дружелюбный класс.

Анкетирование родителей «Знаю ли я своего ребёнка» 2,6 класс. Цель: профилактика суицидального поведения несовершеннолетних.

Диагностика выявления жестокого обращения с детьми в школе, дома и на улице 3-9 класс. Цель: выявление жестокого обращения с детьми в школе, дома и на улице. Таких детей не выявлено.

Мониторинг уровня агрессии у подростков «группы риска». Опросник Басса – Дарки, модификация Резапкиной Г.В. учащиеся группы риска. По индивидуальному плану.

Диагностика (мониторинг) Модифицированная методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко Тест. (М.И. Станкин) Сформирован ли у Вас педагогический такт? Коллектив школы. Целью было индивидуальная работа с педагогами, психологической атмосферы в педагогическом коллективе, эмоционального выгорания педагогов по результатам диагностик критического уровня выгорания педагогов не выявлено, но есть педагоги, которые имеют усталость. Педагогам были даны рекомендации. Проведен тренинг по профилактике эмоционального выгорания.

С учащимися 4 класса во втором полугодии проводилась диагностика готовности к переходу в среднее звено:

1. Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.
2. Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой.
3. Тест на оценку сформированности навыков чтения.
4. Методика изучения уровня внимания (П.Я.Гальперин, С.Л.Кабылицкая).
5. Социометрия.

По результатам диагностики все ученики готовы перейти в среднее звено.

Также в течение учебного года с учащимися 7-9,11 классов проведено анкетирование на предмет бытового насилия и буллинга. Выявленных детей не было. Анкетирование учащихся 7-11 классов с целью выявления информированности подростков о вейпе, о его вреде и ответственности за курение электронных сигареты в общественных местах. Проведлась профилактика по курению Вейпов, и профилактическое занятие по ЗОЖ.

В течении учебного года проводилась онлайн диагностика с учащимися 4-5 класса по выявлению способностей на сайте «Qabilet». По окончании диагностики родителям были предоставлены результаты.



Диагностика уровня тревожности учащихся при подготовке к сдаче экзаменов. Тест на тревожность Спилбергера Ханина. (Методика оценки тревожности Ч.Д.Спилбергера и Ю.Л.Ханина). 9 класс, 11 класс. Целью было выявление детей с высокой тревожностью. Выявление причин стрессоустойчивости. Уровень тревожности у учащихся в период подготовки к экзаменам был повышен. Проведлось занятие на снятие стресса, даны упражнения на быстрое управление своих эмоций. Разработка рекомендаций классным руководителям. Знакомление педагогов и родителей выпускников с результатами диагностики.

Вывод: считаю, что данный минимум диагностик эффективен и достаточен для оценивания реальной обстановки.

### **КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА**

Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе «Путешествие в Мир Эмоций» направлена на развитие познавательной сферы школьников, так как именно она обеспечивает основу успешности школьного обучения. Однако её результатом является не только развитие самих познавательных процессов учащихся, но и рассматривается появление позитивных сдвигов в их мотивационно-личностной сфере. Программа применяется уже в течение 7 лет, эффективна. Снизился процент неадаптированных учащихся. Программа предусмотрена для детей 1-4 классов.

Проводится индивидуальная коррекционная работа с учащимися группы контроля, выявленных по программе «Формирование жизненных навыков и превенция суицида среди несовершеннолетних», проведение 3-х занятий для 7-9,11 классов, с целью научить учащихся справляться со стрессовыми состояниями, состоянием тревожности и депрессивным состоянием, а также научить ребенка обращаться за помощью к взрослым и умение говорить «нет» в определенных ситуациях.

Также в течение года проводилась индивидуальная коррекционная работа с учениками «группы риска» по коррекционно-развивающие занятия с 1 классом «Я-первоклассник», с учениками 5 класса «Я-пятиклассник» для профилактики адаптации учащихся.

### **КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА**

В течение 2022-2023 учебного года были проведены консультации с педагогами, родителями и учащимися. Индивидуальные и групповые, личного характера. А также консультирования педагогов, родителей и учащихся, которые были запланированы на учебный год:

- 1) для родителей; межличностные отношения в семье; возрастные особенности развития детей; родительско-детские отношения; личностные проблемы родителей; личный пример родителя, как он влияет на становления личности ребенка.



- 2) Групповые консультации для подростков: как воспитывать в себе доброе отношение к «братьям нашим меньшим». Как уберечь себя в сети Интернет и при использовании мобильной связи. Этика сетевого общения. Что делать в случае жестокого обращения дома, в школе и на улице. Как не стать жертвой буллинга в школе. Вредные привычки.
- 3) Консультации для педагогов: по результатам диагностики; написание характеристик; проблемы поведения обучающихся (по запросам).
- 4) Консультации для обучающихся: межличностные отношения в семье и школе; взаимоотношения с одноклассниками, педагогами, родителями); взаимоотношения с противоположным полом; способы взаимодействия в конфликтной ситуации; преодоление агрессии во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками; по результатам изучения профессиональных предпочтений.

Проведены консультации по адаптации детей к школе

Консультации для педагогов «Как помочь ребёнку успешно адаптироваться к школьным условиям». Консультирование родителей «Адаптация к школе. Основные показатели благоприятной адаптации ребёнка к школе».

Консультации для родителей: «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях». Консультации по предупреждению неуспеваемости учащихся, а также по работе со слабоуспевающими.

Вывод: чаще всего консультирование проводится по запросу педагогов или родителей, а также по плану работы. Были проведены индивидуальные консультирования с учащимися по запросу самих учащихся, которые дали свой результат.

### **Профилактика и психологическое просвещение**

На начало учебного года были составлены планы по профилактике правонарушения среди несовершеннолетних, половой неприкосновенности, буллинга, профилактика беременности среди несовершеннолетних, неделя психологии, месячник по аутизму, декада инклюзивного образования. Психологический практикум для учащихся.

В начале учебного года были проведены родительские собрания с 1-9 класс, о работе психологической службе школы и о работе психолога по возрастным категориям. Результатом было 100% подписание согласий родителями работы психолога с детьми.

Выступление на общешкольном родительском собрании: «Кто такой школьный психолог?» Родительские собрания в 7-8 классах по программе «Формирование жизненных навыков и превенция суицида среди несовершеннолетних».

Педконсилиум по адаптации 1 класс.

**4. Анализ работы педагога-психолога по запросам субъектов образовательного процесса с указанием причин запроса, результатами деятельности, возникшими проблемами, рекомендациями.**

Запрос от администрации: что учащиеся знают о вреде вейпа, об административной ответственности за курение в общественных местах.

Психологом школы проведено анкетирование среди учащихся 7-11 классов. Составлена аналитическая справка и информация донесена до классных руководителей. Психологом школы проведены профилактические беседы в 7-11 классах по данной теме.

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

\*\*\*  
Анализируя всю проведенную за истекший период работу, можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с родителями и педагогами, а также с детьми группы риска. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Педагог-психолог: *А.Ю. Кахарманова* Кахарманова А.Ю.