

# Познание мира (2022 – 2023 уч.г.)

## Пояснительная записка

### Календарно-тематическое планирование по предмету «Познание мира» 1 класс составлено на основе:

- ✓ Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);
- ✓ типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями от 8 августа 2022 г.)
- ✓ типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 3 апреля 2013 года № 115 (с изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020 г. № 496)
- ✓ «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 (с изменениями и дополнениями от 21 июня 2022 года № 291утвержден приказом Министра просвещения Республики Казахстан);

### Цель и задачи изучения учебного предмета «Познание мира»

Цель обучения предмету "Познание мира": формирование у обучающихся системы знаний о взаимосвязях и взаимообусловленности человека, общества и природы с позиции национальных и общечеловеческих ценностей.

Задачи обучения:

- 1) формирование у обучающихся представлений о взаимосвязях и взаимозависимости общества, природных явлений и объектов;
- 2) формирование у обучающихся норм поведения и правил безопасности в природной, социальной и технологической среде;
- 3) обеспечение формирования у обучающихся навыков познания природной и социальной действительности: наблюдение, эксперимент, опрос;
- 4) обеспечение развития познавательной деятельности обучающихся;
- 5) привитие обучающимся системы национальных и общечеловеческих ценностей, присущих современному казахстанскому обществу;
- 6) формирование у обучающихся позитивного отношения к окружающей среде, природным и культурным ценностям общества.

В учебной программе предусмотрена реализация трехязычного образования, которое предполагает не только обучение на трех языках, но и организацию внеурочной деятельности обучающихся на трех языках (казахском, русском и английском).

Развитие личностных качеств в органическом единстве с навыками широкого спектра являются основой для привития обучающимся базовых ценностей образования: "казахстанский патриотизм и гражданская ответственность", "уважение", "сотрудничество", "труд и творчество", "открытость", "образование в течение всей жизни". Эти ценности призваны стать устойчивыми личностными ориентирами обучающегося, мотивирующими его поведение и повседневную деятельность.

**Объем учебной нагрузки по предмету составляет 1 час в неделю, в учебном году - 35 часа.**

№ п/п	№ урок	Сквозная тема/ Раздел	Тема урока	Цели обучения	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
<b>I четверть</b>							
1	1	Все обо мне	<b>Наша школа.</b>	1.1.2.6 характеризовать себя в качестве школьника и члена коллектива класса.	1	<b>07.09.22.</b>	
2	2	Все обо мне	<b>Мой режим дня</b>	1.1.2.4 объяснять важность соблюдения режима дня и составлять примерный режим одного дня.	1	<b>14.09.22.</b>	
3	3	Все обо мне	<b>Сколько дней в неделе?</b> <b>ОБЖ: 1.1 Что значит «моя безопасность»?</b>	1.1.2.5 применять названия времени суток и дней недели	1	<b>21.09.22.</b>	
4	4	Все обо мне	<b>Как живёт семья?</b>	1.1.1.3 объяснять важность заботливого отношения между членами семьи и приводить примеры; 1.1.1.5 определять структуру своих потребностей в предметах потребления и источники их поступления.	1	<b>28.09.22.</b>	
5	5	Я и моя школа	<b>Школа – наш общий дом</b>	1.1.2.1 объяснять важность школы в жизни людей; 1.1.2.2 определять местонахождение функциональных зон школы; 1.1.2.3 объяснять важность соблюдения правил поведения в школе.	1	<b>05.10.22.</b>	
6	6	Я и моя школа	<b>Мне учиться интересно</b>	1.1.2.6 характеризовать себя в качестве школьника и члена коллектива класса.	1	<b>12.10.22.</b>	
7	7	Я и моя школа	<b>Школьные правила.</b> <b>ОБЖ: 1.2 Внимание дорога! Транспорт и правила поведения в нем.</b>	1.1.2.3 объяснять важность соблюдения правил поведения в школе	1	<b>19.10.22.</b>	
8	8	Я и моя школа	<b>Дорога в школу</b>	1.1.4.4 объяснять правила поведения на дороге, значение дорожных знаков, регулирующих пешеходное движение.	1	<b>26.10.22.</b>	
<b>II четверть</b>							
9	9	Моя семья и друзья	<b>Моя семья.</b>	1.1.1.1 понимать и объяснять значение понятия «семья» на основе исследования различных источников; 1.1.1.2 определять свое место в системе родственных связей относительно других членов семьи.	1	<b>09.11.22.</b>	
10	1	Моя семья и друзья	<b>Семейные праздники.</b>	1.1.6.1 описывать один из семейных праздников.	1	<b>16.11.22.</b>	
11	2	Моя семья и друзья	<b>Семейные заботы.</b> <b>ОБЖ: 1.3 Один дома. Правила поведения при возникновении пожара. Навыки осторожного обращения с огнем.</b>	1.1.1.3 объяснять важность заботливого отношения между членами семьи и приводить примеры.	1	<b>23.11.22.</b>	
12	3	Мир вокруг нас	<b>Что такое «Ориентирование»?</b>	1.2.1.1 определять стороны горизонта по местным признакам.	1	<b>30.11.22.</b>	

13	4	Мир вокруг нас	<b>Мой родной край.</b>	1.1.3.1 называть свой адрес и описывать географическое положение своего населенного пункта; 1.1.3.2 описывать главную улицу, здания и достопримечательности своего населенного пункта.	1	<b>07.12.22.</b>	
14	5	Мир вокруг нас	<b>Времена года.</b>	1.2.3.1 определять возможности занятий на природе различными видами досуговой деятельности в зависимости от времени года.	1	<b>14.12.22.</b>	
15	6	Мир вокруг нас	<b>Что такое погода?</b>	1.2.2.1 определять влияние погоды на жизнь и деятельность людей.	1	<b>21.12.22.</b>	
16	7	Путешествия	<b>Какими были и как жили древнейшие люди?</b>	1.3.1.1 рассказывать о жизни древних людей на основе изучения наглядных материалов.	1	<b>28.12.22.</b>	
<b>III четверть</b>							
17	1	Путешествия	<b>Кто такие саки?</b>	1.3.2.1 описывать на основе наглядных материалов образ жизни саков.	1	<b>11.01.23.</b>	
18	2	Путешествия	<b>Сакская царица Томирис</b>	1.3.4.1 на основе изучения источников рассказывать о Томирис.	1	<b>18.01.23.</b>	
19	3	Путешествия	<b>Почему люди путешествуют?</b> <b>ОБЖ: 1.4 Опасности в школе и на улице.</b>	1.2.4.1 определять значение туризма; 1.2.4.2 определять основные цели туриста	1	<b>25.01.23.</b>	
20	4	Путешествия	<b>Нур - Султан- столица Казахстана</b>	1.3.5.3 представлять творческие работы о столице Казахстана.	1	<b>01.02.23.</b>	
21	5	Традиции и фольклор	<b>Независимый Казахстан</b>	1.3.5.2 рассказывать об основных признаках независимого государства.	1	<b>08.02.23.</b>	} <b>15.02.23.</b>
22	6	Традиции и фольклор	<b>Государственные символы моей страны.</b>	1.3.5.1 отличать государственные символы Республики Казахстан от символов других стран.	1	<b>15.02.23.</b>	
23	7	Традиции и фольклор	<b>Древние письмена.</b>	1.3.3.1 рассказывать о древней письменности на территории Казахстана; 1.3.3.2 изображать древние письмена, используя различные материалы, способы и средства.	1	<b>22.02.23</b>	
24	8	Традиции и фольклор	<b>Почему Золотой человек стал символом моей страны?</b>	1.3.1.2 рассказывать о наиболее известных исторических памятниках/экспонатах древности; 1.3.2.1 на основе наглядных материалов описывать образ жизни саков.	1	<b>01.03.23.</b>	<b>01.03.23.</b>
25	9	Традиции и фольклор	<b>Калейдоскоп знаний.</b>	1.3.5.3 представлять творческие работы о столице Казахстана	1	<b>08.03.23.</b>	} <b>15.03.23.</b>
<b>IV четверть</b>							
26	1	Еда и напитки	<b>Моё здоровье. Как я питаюсь?</b> <b>ОБЖ: 2.1 Что такое здоровье? Как беречь здоровье.</b>	1.1.4.1 объяснять важность соблюдения личной гигиены; 1.1.4.2 объяснять необходимость соблюдения режима питания.	1	<b>29.03.23.</b>	
27	2	Еда и напитки	<b>Моё здоровье. Как я питаюсь?</b>	1.1.4.1 объяснять важность соблюдения личной гигиены; 1.1.4.2 объяснять необходимость соблюдения режима питания.	1	<b>05.04.23.</b>	
28	3	Еда и напитки	<b>Как менялась жизнь древних людей?</b>	1.3.1.1 рассказывать о жизни древних людей на основе изучения наглядных материалов	1	<b>12.04.23.</b>	

29	4	Еда и напитки	<b>Всегда ли люди торговали?</b>	1.1.1.4 объяснять простые формы товарно-денежных отношений.	1	<b>19.04.23.</b>	
30	5	Еда и напитки	<b>Наши потребности и возможности.</b>	1.1.1.5 определять структуру своих потребностей в предметах потребления и источники их поступления.	1	<b>26.04.23.</b>	
31	6	В здоровом теле – здоровый дух	<b>Моё здоровье. Личная гигиена. ОБЖ: 2.2 Факторы, влияющие на здоровье. Правила личной гигиены.</b>	1.1.4.1 объяснять важность соблюдения личной гигиены	1	<b>03.05.23.</b>	
32	7	В здоровом теле – здоровый дух	<b>Моё здоровье. Личная гигиена.</b>	1.1.4.1 объяснять важность соблюдения личной гигиены	1	<b>10.05.23.</b>	
33	8	В здоровом теле – здоровый дух	<b>Какие бывают опасности дома?</b>	1.1.4.3 объяснять правила безопасного поведения дома; 1.1.4.6 называть службы экстренной помощи и определять ситуации для обращения к ним.	1	<b>17.05.23.</b>	
34	9	В здоровом теле – здоровый дух	<b>Как вести себя на природе?</b>	1.2.1.2 объяснять необходимость соблюдения правил поведения на природе.	1	<b>24.05.23.</b>	
35	10	В здоровом теле – здоровый дух	<b>Калейдоскоп знаний</b>	1.1.4.6 называть службы экстренной помощи и определять ситуации для обращения к ним	1	<b>31.05.23.</b>	

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПОЗНАНИЮ МИРА во 2 классе

Нагрузка: 1 час в неделю. Всего: 36 часа.

## Пояснительная записка

**Календарно-тематическое планирование 2 класс составлено на основе:**

В 2022-2023 учебном году организация начального образования в общеобразовательных школах республики осуществляется по «Государственному общеобязательному стандарту начального образования» (далее – Стандарт) согласно приложению 2 к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».

Предмет «Познание мира» изучается в соответствии с Типовой учебной программой, утвержденной приказом МОН РК от 10 мая 2018 года №199 (приложение 9).

**Целью изучения предмета «Познание мира»** является формирование у обучающихся знаний о взаимосвязи и взаимозависимости человека, природы и общества с точки зрения национальных и общечеловеческих ценностей.

**Объем учебной нагрузки по предмету «Познание мира»:  
во 2 классе-1 час в неделю, в учебном году - 36 часов.**

Дополнительные часы в связи с продлением учебного года рекомендуется использовать на повторение, закрепление пройденного материала и изучение сложных тем. Особенностью данного предмета является получение знаний о мире, в котором мы живем.

Предмет «Познание мира» играет важную роль в историческом, географическом и социальном понимании мира обучающимися.

Особенности преподавания предмета «Познание мира».

Содержание учебного предмета «Познание мира» в начальных классах интегрировано в такие формы обучения, как Человек, Природа и общество, в том числе семья, культура, здоровье, отношения, нация, сообщество, государство, окружающая природная среда.

**Задачи изучения предмета «Познание мира»:**

- 1) формировать у обучающихся представление о взаимосвязи и взаимозависимости явлений и объектов общества и природы;
- 2) воспитывать у обучающихся нормы поведения и правила безопасности в природной, социальной и технологической среде;
- 3) формировать у обучающихся методы познания природной и социальной действительности: контрольного, экспериментального, анкетного;
- 4) развивать познавательную деятельность обучающихся;
- 5) воспитывать обучающихся на основе национальных и общечеловеческих ценностей, присущих современному казахстанскому обществу;
- 6) формировать у обучающихся правильное отношение к окружающей среде, природным и культурным ценностям общества.

**Объем учебной нагрузки по предмету составляет 1 час в неделю, в учебном году – 36 часа.**

класс	Кол-во СОР в 1-й четверти	Кол-во СОР во 2-й четверти	Кол-во СОР в 3-й четверти	Кол-во СОР в 4-й четверти	Соч каждое полугодие
2 класс	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

№	Сквозная тема	Тема урока	Учебные цели	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
			<b>I четверть</b>			
1	«Все обо мне»	Я и моя семья	2.1.1.2. Объяснять этические нормы своей семьи на основе примеров	1	06.09	
2		Моя родословная	2.1.1.1. Составлять словесный портрет членов семьи на основе материалов семейного архива	1	13.09	
3		Я и общество	2.1.1.3. Определять общепринятые этические нормы на основе изучения различных источников	1	20.09	
4		Я и мои друзья. Вежливость. ОБЖ №1 Пассажиры и пешеходы	<b>.1.1.3.</b> Определять общепринятые этические нормы на основе изучения различных источников	1	27.09	
5		Почему люди трудятся. Проверь себя!	2.1.1.4. Определять структуру семейных потребностей в предметах потребления и источники их поступления на основе наблюдений и опроса		04.10	
6	«Моя семья и друзья»	Мои права и обязанности.  ОБЖ № 2 Я – велосипедист . Правила дорожного движения	2.1.5.1. На основе примеров из своей жизни различать права, обязанности и ответственность  2.1.5.2. Объяснять значимость служения обществу	1	11.10	

7		Для Родины своей сил не жалея	2.2.5.2.Объяснять значимость служения обществу	1	18.10	
8		Народ Казахстана. СОР	2.1.5.3. Объяснять значение дружбы народов Казахстана.10	1	25.10	
10	«Моя школа»	Наша школа	2.1.2.1. Объяснять виды и функции учебной и внеучебной деятельности в школе.  2.1.2.2. Определять структуру и функции членов школьного сообщества	1	08.11	
11		Школьные правила.	2.1.2.3. Объяснять коллективные, групповые и межличностные нормы поведения в школьном обществе	1	15.11	
12		Наш класс.	2.1.2.4. Давать характеристику своему классу	1	22.11	
13	«Мой родной край»	Казахстан – моя Родина  ОБЖ № 3 Профилактика травматизма при катании на роликах, скейтборде.	2.1.3.2. Показывать на карте Казахстана крупные реки, города, дороги, свою область	1	29.11	
14		Какой бывает транспорт? ОБЖ № 4 Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад <b>ОБЖ № 5 Безопасность при отдыхе на природе</b>	2.1.4.3. Различать виды транспорта и знать об их предназначении  2.1.4.4. Объяснять правила поведения в общественном транспорте	1	06.12	

15		Герб, флаг т гимн Республики Казахстан. СОр	2.1.5.1. Объяснять значение государственных символов Республики Казахстан.  2.1.5.2. на основе наблюдений определять сферу применения государственных символов Республики Казахстан.	1	13.12	
16		СОч		1	20.12	
17	«В здоровом теле – здоровый дух»	Школьная жизнь  <b>СОР 1</b>	2.1.1. Объяснять виды и функции учебной и внеучебной деятельности в школе	1	27.12	
18		Наше питание	2.1.4.1. Определять различия между здоровой и нездоровой пищей на основе различных источников	1	10.01	
19		Правила безопасного поведения. Проверь себя! ОБЖ № 6 Правила безопасного поведения на водоемах	2.1.4.2. Объяснять правила безопасного поведения в повседневных ситуациях, в общественных местах	1	17.01	
20	«Традиции и фольклор»	Государственные праздники ОБЖ № 6 Правила безопасного поведения на водоемах  <b>СОР 1</b>	2.1.6.1. Объяснять значение отдельных национальных и государственных праздников Республики Казахстан по выбору	1	24.01	



21	«Традиции и фольклор»	Изучаем прошлое.	2.3.1.2. Описывать древние города и памятники на основе изучения различных источников	1	31.01	
22		Как жили гунны?	2.3.2.1. На основе изучения наглядных материалов описывать образ жизни гуннов	1	07.02	
23		Как древние люди перешли к производящему хозяйству ОБЖ № 7 Болезни их причины, связь с образом жизни.	2.3.1.1. Определять разницу между присваивающим и производящим хозяйством на основе наглядного материала	1	14.02	
24		Аль-Фараби	2.3.4.1. Рассказывать о вкладе Аль-Фараби в развитие науки	1	21.02	
25		Как наши предки приручили лошадей (ботайская культура) ОБЖ № 8 Чистый воздух, его значение для здоровья человека.	2.3.3.1. описывать особенности ботайской культуры	1	28.02	
26		Калейдоскоп знаний. Сор		1	07.03	
27	Окружающая среда	Как ориентироваться на местности?	2.2.1.1. Определять стороны горизонта по компасу  2.2.2.1. Анализировать положительные и отрицательные характеристики погоды для жизни и хозяйственной деятельности людей	1	14.03	

28		Как погода влияет на жизнь человека? ОБЖ № 9 Практическое занятие по отработке навыков оказания первой медицинской помощи (заноза, укус, ушиб)	2.2.2.1. Анализировать положительные и отрицательные характеристики погоды для жизни и хозяйственной деятельности людей	1	28.03	
29		Значение природных условий для жизни человека	2.2.3.1. Определять хозяйственное значение крупных природных объектов (гор, равнин, озер и рек)	1	04.04	
30		Какие природные явления бывают опасными?	2.2.3.3. Классифицировать неблагоприятные и опасные явления природы	1	11.04	
31		Проверь себя!		1	18.04	
32	Путешествия	Моя родная улица ОБЖ № 10 Практическое занятие по отработке навыков оказания первой медицинской помощи (заноза, укус, ушиб)	2.1.3.1. Описывать и изображать достопримечательности своей местности на основе собственных исследований	1	25.04	
33		Путешествуем по Казахстану	2.2.4.1. Различать основные виды туризма 2.2.4.2. На основе исследования определять объекты для развития различных видов туризма в Казахстане 2.2.4.3. Описывать особенности туристических объектов	1	02.05	
34		В древнем городе Отыраре.	2.3.1.2. Описывать древние города и памятники на основе изучения различных источников	1	16.05	

<b>35</b>		Калейдоскоп знаний.		1	23.05	
<b>36</b>		Сор		1	30.05	

# Познание мира

## Пояснительная записка

### Календарно-тематическое планирование 3 класса составлено на основе:

- ✓ государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования (далее – ГОСО ) (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (Приложение29);
- ✓ типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 15 июля 2016года№ 453; (с изменениями и дополнениями от 8 августа 2022 года)
- ✓ типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 8 апреля 2016 года № 266;
- ✓ учебных изданий, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 сентября 2013 года № 400 «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 4 апреля 2017 года № 150.

### Цель и задачи изучения учебного предмета «Познание мира»

«Познание мира» – интегрированный предмет, формирующий систему знаний о взаимодействии и взаимообусловленности человека, природы и общества. Объекты изучения предмета – человек, природа, общество, в том числе семья, культура, здоровье, взаимоотношения, нация, сообщество, государство, окружающая природная среда.

Предмет «Познание мира»:

- 1) формирует в учащихся личностное, общественное и национальное сознание, патриотизм и гуманность;
- 2) формирует научные основы познания окружающей среды и способствует развитию географического и исторического мышления;
- 3) формирует знания об исторических и современных событиях Казахстана, их причинах, динамике, преемственности, сходствах и различиях;
- 4) углубляет понимание влияния событий прошлого на современность и будущее;
- 5) формирует чувство уважения к культуре и традициям своего и других народов, к национальным и общечеловеческим ценностям;
- 6) создает условия для понимания учащимися гражданских прав и обязанностей;
- 7) способствует пониманию важности соблюдения общепринятых норм поведения и правил безопасности в социальной среде.

Цель предмета:

- 1) формирование у учащихся системы знаний о взаимосвязях и взаимообусловленности человека, общества и природы с позиции национальных и общечеловеческих ценностей.

Задачи предмета:

- 1) формирование у учащихся представлений о взаимосвязях и взаимозависимости общества, природных явлений и объектов;
- 2) формирование у учащихся норм поведения и правил безопасности в природной, социальной и технологической среде;
- 3) обеспечение формирования у учащихся навыков познания природной и социальной действительности: наблюдение, эксперимент, опрос.;
- 4) обеспечение развития познавательной деятельности учащихся;
- 5) привитие учащимся системы национальных и общечеловеческих ценностей, присущих современному казахстанскому обществу;
- 6) через изучение предмета формирование у учащихся позитивного отношения к окружающей среде, природным и культурным ценностям общества.

Таблица 5.16. Количество суммативных работ по предмету «Познание мира»

Класс	Количество суммативных работ по разделам				СОЧ Каждое полугодие
	1- четверть	2- четверть	3- четверть	4- четверть	
2-кл	1	1	1	1	1
3-кл	1	1	1	1	1
4-кл	1	1	1	1	1

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ПОЗНАНИЕ МИРА»

Авторы учебника «Познание мира» 3 класс: Б.К.Турмашева, С.С.Салиш, В.Г.Пугач

Издательство: «Атамура», 2018г.

Количество часов в неделю: 1 час

Количество часов в год: 36 часов

№ п/п	Ра зде лы	Тема урока	Цели обучения	Час ы	Сроки	Примечание
1	«Живая природа»	<b>От чего зависит климат на Земле?</b>	3.2.2.1 определять характеристики основных типов климата на Земле; 3.2.3.1 анализировать расселение людей в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты)	1	07.09.22	
2		<b>Как погода влияет на человека?</b>	3.2.2.2 составлять правила поведения при неблагоприятных погодно-климатических условиях; 3.2.3.2 составлять правила поведения в случае возникновения геологических и природно-климатических катаклизмов.	1	14.09.22	
3		<b>Моя безопасность в естественной среде.</b>	3.1.4.3 на основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в естественной среде 3.1.4.4 планировать свою безопасность в естественной среде 3.2.2.1. Определять характеристики основных типов климата на Земле 3.2.2.2 .Составлять правила поведения при неблагоприятных погодно-климатических условиях 3.2.3.1. Анализировать расселение людей в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты)	1	21.09.22	
4	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	<b>Почему люди трудятся?</b>	3.3.5.2. Объяснять роль труда в развитии личности, семьи, общества и государства	1	28.09.22	
5		<b>Мои расходы</b>	3.1.1.4 планировать и обосновывать собственные расходы; 3.1.1.5 предлагать пути оптимизации собственных расходов.	1	05.10.22	
6		<b>Человек силен дружбой.</b>	3.1.2.3 объяснять этические нормы поведения, принятые в обществе; 3.1.2.4 доказывать важность дружбы между людьми на примерах из собственного опыта. 3.1.2.1 объяснять правила самоуправления в классе и предлагать свою модель; 3.1.2.2 объяснять пути принятия коллективных решений в классе в условиях существования различных точек зрения.	1	12.10.22	
7		<b>Мы – вместе.</b>	3.1.2.3 объяснять этические нормы поведения, принятые в обществе; 3.1.2.4 доказывать важность дружбы между людьми на примерах из собственного опыта. 3.1.2.1 объяснять правила самоуправления в классе и предлагать свою модель; 3.1.2.2 объяснять пути принятия коллективных решений в классе в условиях существования различных точек зрения.	1	19.10.22	
8		<b>Наша Конституция</b>	3.1.5.1. Объяснять значимость Конституции Республики Казахстан 3.1.5.1. Объяснять значимость Конституции Республики Казахстан 3.1.2.3. Объяснять этические нормы поведения, принятые в обществе 3.1.2.4 Доказывать важность дружбы между людьми на примерах из собственного опыта	1	26.10.22	

9	«Время»	<b>Я, ты, он, она – вместе дружная семья</b>	3.1.1.1.Объяснять степень родства между членами семьи;	1	09.11.22	
10		<b>Откуда идёт мой род?</b>	3.1.1.1 объяснять степень родства между членами семьи; 3.1.1.2 составлять свою родословную	1	16.11.22	
11		<b>Спорт – это здоровье!</b>	3.1.4.2.Группировать виды спорта, определять базовые и свои данные для занятия тем или иным видом спорта	1	23.11.22	
12		<b>Кочевники и земледельцы</b>	3.3.1.1.Определяет особенности кочевого и оседлого образа жизни 3.3.1.2. Объяснять важность сохранения памятников истории и культуры	1	30.11.22	
13	«Архитектура»	<b>Какие бывают населённые пункты? Как связаны село и город?</b>	3.1.3.1 различать населенные пункты по различным признакам (тип, размер, функции). 3.1.3.2.Исследовать связь города и села, приводить примеры	1	07.12.22	
14		<b>Я составляю план местности</b>	3.2.1.2 Составлять план местности, соблюдая масштаб и используя условные знаки	1	14.12.22	
15		<b>Как ориентироваться по Солнцу и звездам?</b>	3.2.1.1.Определять стороны горизонта по астрономическим признакам	1	21.12.22	
16		<b>СОР № 1 за первое полугодие</b>		1	28.12.22	
17		<b>Духовные ценности моей семьи</b>	3.1.1.3. Определять ценности своей семьи	1	11.01.23	
18	«Искусство»	<b>Моя безопасность</b>	3.1.4.1. Графически представлять правила пользования бытовыми приборами	1	18.01.23	
19		<b>Символы моей страны</b>	3.3.5.1. Объяснять значение неофициальных символов Казахстана (монументы «Алтын адам», «Байтерек», Триумфальная арка «Мәңгілік ел»)	1	25.01.23	
20		<b>Тюрки и их образ жизни</b>	3.3.2.1. На основе изучения различных материалов определять образ жизни тюрков	1	01.02.23	
21		<b>Почему надо беречь памятники истории и культуры</b>	3.3.1.2.Объяснять важность сохранения памятников истории и культуры 3.1.4.1.Графически представлять правила пользования бытовыми приборами 3.3.5.1.Объяснять значение неофициальных символов Казахстана (монументы «Алтын адам», «Байтерек», Триумфальная арка «Мәңгілік ел» и т.д.) 3.3.2.1.На основе изучения различных материалов определять образ жизни тюрков	1	08.02.23	
22	«Выдающиеся личности»	<b>Мои предки - кипчаки</b>	3.3.2.1.На основе изучения различных материалов определять образ жизни тюрков	1	15.02.23	
23		<b>Как возникло Казахское ханство?</b>	3.3.3.1.Объяснять причины образования Казахского ханства	1	22.02.23	
24		<b>Славные ханы Казахской земли.</b>	3.3.4.1 На исторических примерах объяснять роль ханов, батыров, биев	1	01.03.23	} 01.03.23
25		<b>Батыры- защитники отечества. Бии – мудрецы Великой степи.</b>	3.3.4.1 На исторических примерах объяснять роль ханов, батыров, биев	1	08.03.23	

26		<b>Борцы за независимость</b>	3.3.4.2. На исторических примерах представлять в творческой форме роль борцов за независимость казахского народа	1	15.03.23	
27	«Вода – источник жизни»	<b>Где и как возникли поселения людей?</b>	3.2.3.1 анализировать расселение людей в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты).	1	29.03.23	
28		<b>Куда поехать туристу?</b>	3.2.4.1 составлять рейтинг наиболее привлекательных туристских объектов Казахстана.	1	05.04.23	
29		<b>Природа и моя безопасность</b>	3.2.3.2 составлять правила поведения в случае возникновения геологических и природно-климатических катаклизмов.	1	12.04.23	
30		<b>Какие существуют риски в естественной среде?</b>	3.1.4.3 На основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в естественной среде 3.2.2.1 Определять характеристики основных типов климата на Земле 3.2.3.2 Составлять правила поведения в случае возникновения геологических и природно-климатических катаклизмов	1	19.04.23	
31		«Культура отдыха. Праздники»	<b>Семейное согласие всего дороже</b>	3.1.1.3 определять ценности своей семьи 3.1.2.3 объяснять этические нормы поведения, принятые в обществе	1	26.04.23
32	<b>Общество и я</b>		3.1.6.1. На основе исследований творчески представлять значение праздников народов Казахстана	1	03.05.23	
33	<b>Праздники народа Казахстана</b>		3.1.1.4 Планировать и обосновывать собственные расходы; 3.1.1.5 Предлагать пути оптимизации собственных расходов 3.1.2.3 Объяснять этические нормы поведения, принятые в обществе 3.1.1.5 Предлагать пути оптимизации собственных расходов	1	10.05.23	
34	<b>Как планировать свои расходы?</b>		3.2.2.1 Определять характеристики основных типов климата на Земле 3.2.3.1 Анализировать расселение людей в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты) 3.1.4.4 Планировать свою безопасность в естественной среде 3.1.6.1 На основе исследований творчески представлять значение праздников народов Казахстана 3.1.4.2 Группировать виды спорта, определять базовые и свои данные для занятия тем или иным видом спорта	1	17.05.23	
35		<b>СОР № 2 за второе полугодие</b>		1	24.05.23	
36		<b>Обобщение изученного материала</b>	3.1.2.3 Объяснять этические нормы поведения, принятые в обществе 3.1.1.5 Предлагать пути оптимизации собственных расходов 3.2.2.1 Определять характеристики основных типов климата на Земле 3.2.3.1 Анализировать расселение людей в зависимости от природных условий 3.1.4.4 Планировать свою безопасность в естественной среде 3.1.6.1 На основе исследований творчески представлять значение праздников народов Казахстана 3.1.4.2 Группировать виды спорта, определять базовые и свои данные для занятия тем или иным видом спорта	1	31.05.23	





Қаралды:  
Рассмотрено:  
на заседании МО  
қаулы № \_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Келісемін:  
Согласовано:  
Зам.директора по УВР  
Оқу ісінің меңгерушісі  
\_\_\_\_\_ 2022 г.

Бекітемін:  
Утверждаю:  
Директор  
\_\_\_\_\_.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Күнтізбелік-тақырыптық жоспар**  
**Календарно-тематическое планирование**

Сабак \_\_36\_\_ Пән Дүниетану  
Уроков 36 Предмет Познание мира

**Сынып 3**  
**Классы**  
**Мұғалім Цапко Галина Альбертовна**  
**Учитель**

Жарты жылдық сағат саны:

Количество часов на I полугодие:

и II полугодие:

Барлығы \_\_36\_\_ сағ.; аптасына \_\_1\_\_ сағ.

Всего 36 час. в неделю 1 час.

БЖБ саны \_\_4\_\_

Количество СОР 4

ТЖБ саны - \_\_\_\_ сағ.

Количество СОЧ - \_\_ час.

Оқулық  
Учебник

**Б.К.Турмашева, С.С.Салищ, В.Г.Пугач Издательство: «Атамұра», 2019г.**  
аты, автор, мекеме, шыққан жылы название, автор, издательство, год издания

## Познание мира Пояснительная записка

### Календарно-тематическое планирование по предмету «Познание мира» составлено на основе:

Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, технического и профессионального, послесреднего образования (далее ГОСО) (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, Приложение 29 );

Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года №500 с изменениями и дополнениями от 8 августа 2022г, Приложение 2);

« Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» приказ Министра образования и науки РК от 22 мая 2020г №216 (с изменениями и дополнениями от 21 июня 2022 года №291 утверждён приказом Министра просвещения РК)

**Целью изучения предмета «Познание мира» является** формирование у обучающихся знаний о взаимосвязи и взаимозависимости человека, природы и общества с точки зрения национальных и общечеловеческих ценностей. Объем учебной нагрузки по предмету «Познание мира»:

в 4 классе-1 час в неделю, в учебном году – 36 часов. Дополнительные часы в связи с продлением учебного года рекомендуется использовать на повторение, закрепление пройденного материала и изучение сложных тем. Особенностью данного предмета является получение знаний о мире, в котором мы живем. Предмет «Познание мира» играет важную роль в историческом, географическом и социальном понимании мира обучающимися. Особенности преподавания предмета «Познание мира».

Содержание учебного предмета «Познание мира» в начальных классах интегрировано в такие формы обучения, как Человек, Природа и общество, в том числе семья, культура, здоровье, отношения, нация, сообщество, государство, окружающая природная среда.

#### Задачи изучения предмета «Познание мира»:

- 1) формировать у обучающихся представление о взаимосвязи и взаимозависимости явлений и объектов общества и природы;
- 2) воспитывать у обучающихся нормы поведения и правила безопасности в природной, социальной и технологической среде;
- 3) формировать у обучающихся методы познания природной и социальной действительности: контрольного, экспериментального, анкетного;
- 4) развивать познавательную деятельность обучающихся;
- 5) воспитывать обучающихся на основе национальных и общечеловеческих ценностей, присущих современному казахстанскому обществу;
- 6) формировать у обучающихся правильное отношение к окружающей среде, природным и культурным ценностям общества.

Таблица 5.15. «Критерии и дескрипторы к оцениванию ЗУН по предмету «Познание мира».

№	Виды работ	Критерий/ер/Дескриптор/лар
1	О семье Обучающиеся углубляют свои знания о семье, выделяют семейные ценности.	- Может дать представление о семье; - Знает ценности семьи.
2	Культура Учащийся способен различать виды культур, нравственные качества культурного поведения. Объясняет, что национальная культура является основой ценностей и морали.	- может различать понятия «культура» и «культурное поведение»; - может различать национальную и зарубежную культуру
3	О здоровье, личной гигиене, диете. Углубляет знания о важности здоровья и способах его сохранения.	- умеет соблюдать личную гигиену; - умеет соблюдать диету; - знает и применяет оздоровительные меры.
4	Знание по безопасности жизнедеятельности. Формирование представлений о стихийных бедствиях.	- знает правила дорожного движения; - знает об оказании первой помощи; - знает правила пожарной, водо- и газобезопасности; - сформировано понятие о стихийных бедствиях.

Изучение предмета требует определения целей обучения, дифференциации материала в соответствии с содержанием обучения, определения эффективных методов обучения. Таблица 5.16. Количество суммативных работ по предмету «Познание мира»

Класс	Количество процедур суммативного оценивания за раздел/сквозную тему			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
4 класс	1	1	1	1

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ПОЗНАНИЕ МИРА»

№	Сквозная тема	Тема УМК	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечание
1	Моя Родина - Казахстан	На какие части делится наша республика? ОБЖ-1 Дорога – зона повышенной опасности	4.1.3.1 различать административно-территориальные единицы различного ранга (округ, район, область)	1	05.09	
2		Промышленность и сельское хозяйство моего края	4.2.3.1 анализировать хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты)	1	12.09	
3		Природа и хозяйственная деятельность человека	4.1.3.2 основываясь на различных источниках, давать описание субъектов экономической деятельности своего края	1	19.09	
4		Семья в жизни человека ОБЖ-2 Система правил поведения на транспорте	4.1.1.1 доказывать значимость семьи в жизни общества 4.1.1.2 анализировать функциональную роль членов семьи	1	26.09	
5	Ценности	Наш семейный бюджет	4.1.1.3 анализировать доход и расход семейного бюджета 4.1.1.4 предлагать пути оптимизации семейного бюджета	1	03.10	

6		Школьное самоуправление <u>ОБЖ-3</u> Пожар в жилище	4.1.2.1 объяснять пути вступления в состав школьного самоуправления	<b>1</b>	<b>10.10</b>	
7		Каким быть лидеру? <b>СОР</b>	4.1.2.2 определять личностные качества лидера	<b>1</b>	<b>17.10</b>	
8		Каким быть лидеру? ОБЖ-4 Защита квартир от воров и грабителей	4.1.2.2 определять личностные качества лидера	<b>1</b>	<b>24.10</b>	
9		Истоки казахского народа	4.3.2.1 на основе различных источников объяснять происхождение казахского народа; 4.3.2.2 графически отображать связь между саками, гуннами, тюрками и казахами	<b>1</b>	<b>07.11</b>	
10	<b>Культурное наследие</b>	Достижения Казахстана в экономике ОБЖ-5 Безопасность человека в природной среде	4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX-XXI веках (культура, наука, образование, экономика) 4.3.1.1 на основе различных источников определять технологический прогресс в исторические периоды	<b>1</b>	<b>14.11</b>	
11		Развитие науки в Казахстане. Учёный Куаныш Сатпаев.	4.3.4.1 основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий, излагать о вкладе в развитие страны	<b>1</b>	<b>21.11</b>	
12		Для чего нужны исторические музеи	4.3.1.2 объяснять назначение исторических музеев; 4.3.1.3 предлагать собственный проект музея	<b>1</b>	<b>28.11</b>	
13		Какие бывают профессиональные праздники? ОБЖ-6 Основы ориентирования по признакам местных предметов и компасу	4.1.1.2 анализировать функциональную роль членов семьи 4.1.6.1 на основе исследований творчески представлять историю профессиональных праздников 4.2.3.1 анализировать хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты) 4.1.3.2 основываясь на различных источниках, давать описание субъектов экономической деятельности своего края	<b>1</b>	<b>05.12</b>	
14	<b>Мир профес</b>	Достижения Казахстана в культуре. «Соловьи» казахской	4.3.1.1 на основе различных источников определять технологический прогресс в исторические периоды	<b>1</b>	<b>12.12</b>	

	сий	степи	4.3.4.1 основываясь на биографических данных выдающихся деятелях творческих и трудовых профессий излагать об их вкладе в развитие страны 4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX-XXI веке (культура, наука, образование, экономика)			
15		Как избежать травм при занятиях спортом? <b>СОР</b>	4.1.4.1 исследовать причины травматизма в различных видах спорта; 4.1.4.2 предлагать меры по профилактике и способы снижения травмоопасности при занятиях различными видами спорта;	<b>1</b>	<b>19.12</b>	
16		Как избежать травм при занятиях спортом? ОБЖ-7 Здоровое питание	4.1.4.1 исследовать причины травматизма в различных видах спорта; 4.1.4.2 предлагать меры по профилактике и способы снижения травмоопасности при занятиях различными видами спорта;	<b>1</b>	<b>26.12</b>	
17	Природные явления	Как климат влияет на развитие человечества? ОБЖ-8 Основы профилактики инфекционных заболеваний	4.2.2.1 анализировать влияние климата на развитие человечества	<b>1</b>	<b>09.01</b>	
18		Какие катаклизмы возможны в моей местности?	4.2.3.2 на основе исследования прогнозировать вероятность возникновения природных катаклизмов в своем регионе 4.2.3.1 анализировать хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты)	<b>1</b>	<b>16.01</b>	
19		Моя безопасность во время катаклизмов	4.2.3.2 на основе исследования прогнозировать вероятность возникновения природных катаклизмов в своем регионе	<b>1</b>	<b>23.01</b>	
20		Риски и опасности в искусственной среде	4.1.4.3 на основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в искусственной среде 4.2.1.1 определять местоположение объекта по отношению к другим	<b>1</b>	<b>30.01</b>	
21		Моя безопасность в искусственной среде ОБЖ-9 Понятие различных видов травм	4.1.4.4 планировать свою безопасность в искусственной среде	<b>1</b>	<b>06.02</b>	

22	Охрана окружающей среды	Сельское хозяйство	4.2.2.1 анализировать влияние климата на развитие человечества 4.2.3.1 анализировать хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты);	1	13.02	
23		Почему надо бережно относиться к окружающей среде?	4.2.3.2 на основе исследования прогнозировать вероятность возникновения природных катаклизмов в своем регионе	1	20.02	
24		Глобус и карта ОБЖ -10 Первая медицинская помощь при травмах	4.2.1.2 объяснять назначение глобуса и карт, показывать на них основные объекты;	1	27.02	
25		Работаем с глобусом и картой. <b>СОР</b>	4.2.1.1 определять местоположение объекта по отношению к другим; 4.2.1.3 показывать на глобусе и картах параллели, меридианы, экватор	1	06.03	
26		Работаем с глобусом и картой	4.2.1.1 определять местоположение объекта по отношению к другим; 4.2.1.3 показывать на глобусе и картах параллели, меридианы, экватор	1	13.03	
27	Путешествие в космос	Достижения Казахстана в образовании	4.1.6.1 на основе исследований творчески представлять историю профессиональных праздников	1	27.03	
28		Токтар Аубакиров – первый казахстанский космонавт	4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX-XXI веках (культура, наука, образование, экономика) 4.3.4.1 основываясь на биографических данных выдающихся деятелях творческих и трудовых профессий излагать об их вкладе в развитие страны 4.1.4.3 на основе различных источников выявляет и оценивает риски и опасности в искусственной среде 4.1.4.4 планировать свою безопасность в искусственной среде	1	03.04	
29		Роль Казахстана на мировой арене	4.3.5.2 определять роль Казахстана на мировой арене	1	10.04	
30		Мои права и обязанности	4.1.5.2 приводить примеры демократических прав и свобод, обязанностей в качестве гражданина РК	1	17.04	
31	Путе	Я разрабатываю туристский	4.2.4.1 создавать туристский маршрут по Казахстану и по	1	24.04	

	маршрут	Астане, используя доступные источники информации (интернет, книги) 4.1.3.2 основываясь на различных источниках, давать описание субъектов экономической деятельности своего края			
32 33 34	От каменного топора к космическому кораблю	4.3.1.1 на основе различных источников определять технологический прогресс в исторические периоды 4.1.6.1 на основе исследований творчески представлять историю профессиональных праздников	2 1	01.05 08.05 15.05	Объедин.
35		Казахстан и его образ в мире. <b>СОР</b>	4.3.5.1 на основе исследований предлагать ряд смысловых ассоциаций, связанных с названием "Казахстан" (национальный бренд) 4.1.5.1 делать выводы о значении Конституции в жизни общества; 4.1.5.2 приводить примеры демократических прав и свобод, обязанностей в качестве гражданина Республики Казахстан	1	
36	Казахстан и его образ в мире	4.3.5.1 на основе исследований предлагать ряд смысловых ассоциаций, связанных с названием "Казахстан" (национальный бренд) 4.1.5.1 делать выводы о значении Конституции в жизни общества; 4.1.5.2 приводить примеры демократических прав и свобод, обязанностей в качестве гражданина Республики Казахстан	1	29.05	

Қаралды:  
Рассмотрено:  
на заседании МО  
қаулы № \_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Келісемін:  
Согласовано:  
Зам.директора по УВР  
Оқу ісінің меңгерушісі  
\_\_\_\_\_ 2022 г.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Бекітемін:  
Утверждаю:  
Директор  
\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

## Күнтізбелік-тақырыптық жоспар Календарно-тематическое планирование

Сабақ 36 Пән **Бастапқы әскери және технологиялық дайындық**  
Уроков 36 Предмет **Начальная военная и технологическая подготовка**

Сынып 11

Классы

Мұғалім Белокозов Андрей Александрович

Учитель

Жарты жылдық сағат саны:

Количество часов на I полугодие: 17

и II полугодие: 19

Барлығы 36 сағ.; аптасына 1 сағ.

Всего 36 час. в неделю 1 час.

Оқулық

Учебник

---

аты, автор, мекеме, шыққан жылы название, автор, издательство, год издания

Начальная военная и технологическая подготовка. Тасбулатов А.Б., Майхиев Д.К.,  
Акимбаев Е.Ж., Мамырбаев О.Ж.- Алматы: Мектеп,2019.



**КГУ «Общеобразовательная школа села Журавлевка» 2022-23 уч. год.**  
**Календарно-тематическое планирование по предмету**  
**«Начальная военная и технологическая подготовка» 11 класс**  
**Итого 36 часа, в неделю 1 час**

<b>№п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Темы урока</b>	<b>Цели обучения</b>	<b>Количество во часов</b>	<b>Сроки</b>	<b>Примечание</b>
1	<b>Раздел 3. Строевая подготовка-3 часа.</b>	Строевые приемы и движение	Сформировать у учащихся осмысленное понимание основ военного дела, оценивать и контролировать правильность выполнения строевых приемов	1	01/09	
2		Строевые приемы и движение	Сформировать у учащихся осмысленное понимание основ военного дела, оценивать и контролировать правильность выполнения строевых приемов	1	08/09	
3		Строй отделения	Сформировать у учащихся осмысленное понимание основ военного дела, понять значение строевой подготовки в укреплении дисциплины	1	15/09	
4		Строй отделения	Сформировать у учащихся осмысленное понимание основ военного дела, понять значение строевой подготовки в укреплении дисциплины	1	22/09	
5	<b>Раздел 1. Правовые основы воинской службы - 3 часа.</b>	Воинская служба – особый вид государственной службы граждан РК.	Знать основы военного дела, основные положения законов Республики Казахстан о воинской обязанности граждан	1	29/09	
6		Содержание воинской обязанности граждан РК.	Знать основы военного дела, правила воинского учета и подготовки к воинской службе, порядок прохождения воинской службы по призыву и контракту	1	06/10	
7		Статус военнослужащего. Основные права и обязанности военнослужащих	Знать основы военного дела, содержание и порядок воинской службы, права, обязанности и ответственность военнослужащих при несении воинской службы	1	13/10	
8	<b>Раздел 2. Огневая подготовка - 3 часа.</b>	Основы стрельбы	Знать основы военного дела, практическое использование поражаемого, прикрытого и мертвого пространства, практическое значение прямого выстрела	1	20/10	

9		Правила стрельбы	Понимать основы военного дела, знать способы определения дальности до цели, оценивать возможности стрелкового оружия в боевой обстановке	1	27/10	
10		Правила стрельбы	Понимать основы военного дела, знать способы определения дальности до цели, оценивать возможности стрелкового оружия в боевой обстановке	1	10/11	
11	<b>Раздел 4. Технологическая подготовка - 10 часов.</b>	Основы и правила вождения колесных машин	Овладеть основными терминами и понятиями, содержащимися в правилах дорожного движения	1	17/11	
12		Обязанности участников дорожного движения	Знать основные обязанности участников дорожного движения	1	24/11	
13		Сигналы светофора и регулировщика	Понять важность и значение соблюдения правил дорожного движения	1	01/12	
14		Дорожные знаки	Анализировать дорожные ситуации перед принятием решений с целью предотвращения дорожно-транспортных происшествий, оценивать важность и значение применения дорожных знаков в дорожном движении	1	08/12	
15		Дорожные знаки	Анализировать дорожные ситуации перед принятием решений с целью предотвращения дорожно-транспортных происшествий, оценивать важность и значение применения дорожных знаков в дорожном движении	1	15/12	
16		Дорожные знаки	Анализировать дорожные ситуации перед принятием решений с целью предотвращения дорожно-транспортных происшествий, оценивать важность и значение применения дорожных знаков в дорожном движении	1	22/12	
17		Дорожные разметки и их характеристики	Оценивать последствия принимаемых решений, действовать на дорогах грамотно и уверенно	1	29/12	
19		Скорость движения	Оценивать степень риска при совершении маневра и понимать значение дорожной дисциплины, соблюдения мер предосторожности и безопасности	1	12/01	
20		Движение в различных условиях	Сравнивать движение транспортных средств в зависимости от различных условий, обосновывать	1	19/01	

			порядок применения внешних световых приборов			
21	<b>Раздел 5. Основы безопасности жизнедеятельности - 16 часов</b>	Основы безопасности и классификация опасностей	Овладеть основными знаниями и навыками в обеспечении личной безопасности	1	26/01	
22		Окружающая среда и безопасность человека	Формировать у обучающихся знания об особенностях антропогенных факторов загрязнения окружающей среды, его основных источниках и негативных последствиях	1	02/02	
23		Окружающая среда и безопасность человека	Формировать у обучающихся знания об особенностях антропогенных факторов загрязнения окружающей среды, его основных источниках и негативных последствиях	1	09/02	
24		Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях	Сформировать у учеников ответственность за собственную безопасность и безопасность окружающих людей	1	16/02	
25		Опасности техногенного характера	Формировать у учащихся более полное представление о факторах опасности техносферы для безопасности жизнедеятельности, выбирать безопасные правила поведения в ЧС	1	23/02	
26		Опасности техногенного характера	Формировать у учащихся более полное представление о факторах опасности техносферы для безопасности жизнедеятельности, выбирать безопасные правила поведения в ЧС	1	02/03	
27		Экологическая безопасность	Ознакомить учащихся с понятиями «экология» и «экологическая безопасность»	1	09/03	
28		Автономное существование в природных условиях	Сформировать у обучаемых сознательное отношение к вопросам личного, общественного выживания и безопасности. Оценивать последствия принимаемых решений.	1	16/03	
29		Автономное существование в природных условиях	Сформировать у обучаемых сознательное отношение к вопросам личного, общественного выживания и безопасности. Оценивать последствия принимаемых решений.	1	30/03	
30		Основы безопасного поведения в криминогенных ситуациях	Формировать умения проектировать предстоящую деятельность по выходу из ситуаций криминогенного характера	1	06/04	

31		Основы безопасного поведения в криминогенных ситуациях	Формировать умения проектировать предстоящую деятельность по выходу из ситуаций криминогенного характера	1	13/04	
32		Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта	Знать алгоритм безопасного поведения при возникновении конкретных угроз совершения террористического акта	1	20/04	
33		Основы кибербезопасности в информационном пространстве	Формировать информационно-коммуникативные компетенции	1	27/04	
34		Первая помощь при массовых поражениях	Формировать компетенции при определении алгоритма действий по оказанию первой помощи в очагах массового поражения.	1	04/05	
35		Основные инфекционные болезни. Отравления, интоксикация и профилактика	Сформировать представление об инфекционных заболеваниях и их развитии, иммунной системе и профилактике заболеваний	1	11/05	
36		Первая помощь пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии	Оценивать свои возможности в случаях, требующих участия и оказания экстренной помощи	2	18/05 25/05	
		<b>Всего</b>		<b>36</b>		

**Преподаватель-организатор НВП:**

**Белокозов А.А.**

**Календарно-тематическое планирование**  
**дисциплина Физическая культура 7 класс**  
**Итого 108 часов, в неделю 3 часа**

№ п/п	№ урока	Раздел/ Сквозные темы	Темы урока	Цель обучения	Количество часов	Сроки	Примечание	
<b>I четверть</b>								
1	1	<b>I Раздел . Обучение навыкам бега, прыжкам и метаний</b>	Техника безопасности Бег на короткие дистанции	7.3.4.1 - определять потенциальную опасность и риски в различных контекстах физической упражнений, направленных на укрепление здоровья	1	02.09		
2	2		Техника безопасности Бег на короткие дистанции	7.3.4.1 - определять потенциальную опасность и риски в различных контекстах физической упражнений, направленных на укрепление здоровья	1	05.09		
3	3		<b>Спортивные игры</b>			1	07.09	
4	4		Бег на средние и длинные дистанции	7.3.3.1 - понимать требования к физической подготовке организма при выполнении упражнений различных физических нагрузок и их влияние на энергетическую систему организма по внешним и внутренним признакам	1	09.09		
<b>ОБЖ №1 1.1 Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения</b>								
5	5		Бег на средние и длинные дистанции	7.3.3.1 - понимать требования к физической подготовке организма при выполнении упражнений различных физических нагрузок и их влияние на энергетическую систему организма по внешним и внутренним признакам;	1	12.09		
6	6		<b>Спортивные игры</b>			1	14.09	
7	7		Прыжки и их разновидности	7.1.2.1 - совершенствовать и обобщать комбинации движений и их последовательность при выполнении различных физических упражнений	1	16.09		
8	8		Прыжки и их разновидности	7.1.2.1 - совершенствовать и обобщать комбинации движений и их последовательность при выполнении различных физических упражнений	1	19.09		
9	9	<b>Спортивные игры</b>			1	21.09		

10	10	<p style="text-align: center;"><b>II Раздел</b> Взаимодействие через командные спортивные игры</p>	Броски и метание различных снарядов	7.1.1.1 - совершенствовать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в широком диапазоне спортивно - специфических двигательных действий	1	23.09		
			<b>ОБЖ №2 1.2 Землетрясения. Причины возникновения и возможные последствия</b>					
11	11		Броски и метание различных снарядов	7.1.1.1 - совершенствовать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в широком диапазоне спортивно - специфических двигательных действий	1	26.09		
12	12		<i>Спортивные игры</i>			1	28.09	
13	13		Модификации эстафетного бега	7.3.5.1 - определять знания и навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей	1	30.09		
14	14		Модификации эстафетного бега	7.3.5.1 - определять знания и навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей	1	03.10		
15	15		<i>Спортивные игры</i>			1	05.10	
16	16		Улучшение техники игры	7.1.1.1 - совершенствовать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в широком диапазоне спортивно - специфических двигательных действий;	1	07.10		
			<b>ОБЖ №3 1.3 Наводнения. Способы эвакуации из затопленных территорий</b>					
17	17		Улучшение техники игры	7.1.3.1 - совершенствовать и обобщать навыки и последовательность движений при выполнении спортивно-специфических техник		10.10		
18	18		<i>Спортивные игры</i>			1	12.10	
19	19		Тактика и тактические действия в спортивных играх	7.1.2.1 - совершенствовать и обобщать комбинации движений и их последовательность при выполнении различных физических упражнений;	1	14.10		
			<b>ОБЖ №4 1.4 Лесные и степные пожары, их последствия. Способы локализации и тушения</b>					
20	20		Лидерские навыки и навыки работы в команде	7.2.2.1 - уметь обсуждать и демонстрировать лидерские навыки и навыки работы в команде;	1	17.10		
21	21		<i>Спортивные игры</i>			1	19.10	
22	22		Техника безопасности. Изучение строевых упражнений	7.3.4.1 - определять потенциальную опасность и риски в различных контекстах физической упражнений, направленных на укрепление здоровья	1	21.10		
			<b>ОБЖ №5 1.5 Снежные заносы, бураны и лавины</b>					

23	23		Техника безопасности. Изучение строевых упражнений	7.3.4.1 - определять потенциальную опасность и риски в различных контекстах физической упражнений, направленных на укрепление здоровья	1	24.10	
24	24		<i>Спортивные игры</i>		1	26.10	
25	25		Лидерские навыки и навыки работы в команде	7.2.2.1 - уметь обсуждать и демонстрировать лидерские навыки и навыки работы в команде;	1	28.10	
<b>II –четверть</b>							
1	26	<b>III Раздел Когнитивные навыки и навыки по управлению телом посредством гимнастики</b>	Техника безопасности. Изучение строевых упражнений	7.3.4.1 - определять потенциальную опасность и риски в различных контекстах физической упражнений, направленных на укрепление здоровья	1	07.11	
2	27		Техника безопасности. Изучение строевых упражнений	7.3.4.1 - определять потенциальную опасность и риски в различных контекстах физической упражнений, направленных на укрепление здоровья	1	09.11	
3	28		<i>Спортивные игры</i>		1	11.11	
4	29		Комплексы акробатических элементов	7.3.2.1 - проводить общую разминку перед физическими занятиями и демонстрировать компоненты техники восстановления организма;	1	14.11	
5	30		Комплексы акробатических элементов	7.3.2.1 - проводить общую разминку перед физическими занятиями и демонстрировать компоненты техники восстановления организма;	1	16.11	
6	31		<i>Спортивные игры</i>		1	18.11	
7	32		Комплексы акробатических элементов	7.1.2.1 - совершенствовать и обобщать комбинации движений и их последовательность при выполнении различных физических упражнений	1	21.11	
8	33		Комплексы акробатических элементов	7.1.2.1 - совершенствовать и обобщать комбинации движений и их последовательность при выполнении различных физических упражнений	1	23.11	
9	34		<i>Спортивные игры.</i> (Техническая подготовка Ведение мяча в различных направлениях и с различной скоростью с пассивным сопротивлением защитника)		1	25.11	
10	35		Разновидности упражнений на гимнастических снарядах	7.1.5.1 - уметь создавать и оценивать простые тактики, стратегии и композиционные идеи в ряде физических	1	28.11	

			упражнений;			
11	36	Разновидности упражнений на гимнастических снарядах	7.1.5.1 - уметь создавать и оценивать простые тактики, стратегии и композиционные идеи в ряде физических упражнений;	1	30.11	
12	37	<i>Спортивные игры</i>		1	02.12	
		<b>ОБЖ №6 1.6 Смерчи, ураганы и бури</b>				
13	38	Разновидности упражнений на гимнастических снарядах	7.1.4.1 - уметь улучшать собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий	1	05.12	
14	39	Разновидности упражнений на гимнастических снарядах	7.1.4.1 - уметь улучшать собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий	1	07.12	
15	40	<i>Спортивные игры</i>		1	09.12	
16	41	Процесс создания выступления и оценка в группах	7.2.2.1 - уметь обсуждать и демонстрировать лидерские навыки и навыки работы в команде;	1	12.12	
17	42	Процесс создания выступления и оценка в группах	7.2.2.1 - уметь обсуждать и демонстрировать лидерские навыки и навыки работы в команде;	1	14.12	
18	43	<i>Спортивные игры</i>		1	16.12	
19	44	Казахские национальные и интеллектуальные игры	7.2.7.1 - обсуждать и адаптировать поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований;	1	19.12	
20	45	Казахские национальные и интеллектуальные игры	7.2.3.1 - уметь обсуждать и демонстрировать ряд навыков совместной эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды	1	21.12	
			<b>ОБЖ №7 1.7 Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера</b>			
21	46	<i>Спортивные игры</i>			23.12	
22	47	Интеллектуальные игры	7.2.6.1 - применять правила соревновательной деятельности и правила судейства;		26.12	
23	48	Интеллектуальные игры	7.2.6.1 - применять правила соревновательной деятельности и правила судейства;		28.12	

*IV Раздел .*  
Национальные  
и  
интеллектуаль  
ные игры



24	49		<i>Спортивные игры</i>			30.12			
<b>III – четверть</b>									
1	50	<i>V Раздел. Лыжная/кроссовая/коньковая подготовка</i>	Техника безопасности. Разминки и техники восстановления для подходящих видов деятельности	7.3.4.1 - определять потенциальную опасность и риски в различных контекстах физической упражнений, направленных на укрепление здоровья;	1	09.01			
			<b>ОБЖ №8 1.8 Действия учащихся при стихийных бедствиях, наиболее вероятных для данного региона</b>						
2	51		Техника безопасности. Разминки и техники восстановления для подходящих видов деятельности	7.3.4.1 - определять потенциальную опасность и риски в различных контекстах физической упражнений, направленных на укрепление здоровья;	1	11.01			
3	52		Техника безопасности. Разминки и техники восстановления для подходящих видов деятельности	7.3.4.1 - определять потенциальную опасность и риски в различных контекстах физической упражнений, направленных на укрепление здоровья;	1	13.01			
4	53		Двигательные действия на улучшение силы и выносливости	7.3.1.1 - понимать и объяснять влияние здорового образа жизни по отношению к собственному здоровью;	1	16.01			
5	54		Двигательные действия на улучшение силы и выносливости	7.3.1.1 - понимать и объяснять влияние здорового образа жизни по отношению к собственному здоровью;	1	18.01			
6	55		Двигательные действия на улучшение силы и выносливости	7.3.1.1 - понимать и объяснять влияние здорового образа жизни по отношению к собственному здоровью;	1	20.01			
7	56		Специально-специфические упражнения для преодоления препятствий	7.1.3.1 - совершенствовать и обобщать навыки и последовательность движений при выполнении спортивно-специфических техник;	1	23.01			
			<b>ОБЖ №9 2.1 Загрязнение окружающей среды и возможные нарушения здоровья человека</b>						
8	57		<i>Спортивные игры</i>			1	25.01		
9	58		Специально-специфические упражнения для преодоления препятствий	7.1.3.1 - совершенствовать и обобщать навыки и последовательность движений при выполнении спортивно-специфических техник;	1	27.01			
10	59		Специально-специфические упражнения для преодоления препятствий	7.1.3.1 - совершенствовать и обобщать навыки и последовательность движений при выполнении спортивно-специфических техник;	1	30.01			
		<b>ОБЖ №10 2.2 Изменение климата и его влияние на здоровье человека</b>							
11	60	<i>Спортивные игры</i>			1	01.02			
12	61	Специально-специфические упражнения для преодоления	7.3.3.1 - понимать требования к физической подготовке организма при выполнении упражнений различных	1	03.02				

		VI Раздел. – Приключенческие и команднообразующие игры	препятствий	физических нагрузок и их влияние на энергетическую систему организма по внешним и внутренним признакам				
13	62		Командная деятельность и лидерство в играх	7.3.4.1 - определять потенциальную опасность и риски в различных контекстах физической упражнений, направленных на укрепление здоровья;	1	06.02		
14	63		<i>Спортивные игр</i>		1	08.02		
15	64		Командная деятельность и лидерство в играх	7.3.4.1 - определять потенциальную опасность и риски в различных контекстах физической упражнений, направленных на укрепление здоровья;	1	10.02		
16	65		Совершенствование навыков решения проблем посредством игр	7.2.8.1 - применять роли, обусловленные различными контекстами движений, и осознавать их различия;	1	13.02		
17	66		<i>Спортивные игры</i>		1	15.02		
18	67		Совершенствование навыков решения проблем посредством игр	7.2.8.1 - применять роли, обусловленные различными контекстами движений, и осознавать их различия;	1	17.02		
			<b>ОБЖ №11 2.3 Бытовые отходы городов и их утилизация</b>					
19	68		Совершенствование навыков решения проблем посредством игр	7.1.4.1 - уметь улучшать собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий	1	20.02		
20	69		<i>Спортивные игры</i>		1	22.02		
21	70		Совершенствование навыков решения проблем посредством игр	7.1.4.1 - уметь улучшать собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий	1	24.02		
22	71		Совершенствование навыков решения проблем посредством игр	7.1.4.1 - уметь улучшать собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий	1	27.02		
23	72		<i>Спортивные игры</i>		1	01.03		
24	73		Совершенствование навыков решения проблем посредством игр	7.1.4.1 - уметь улучшать собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий	1	03.03		
25	74		Совершенствование навыков решения проблем посредством игр	7.1.4.1 - уметь улучшать собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий	1	06.03		

26	75		<i>Спортивные игры</i>		1	08.03	
27	76		Создание альтернативных игровых ситуаций	7.2.5.1 - использовать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения	1	10.03	
28	77		Создание в группах игр-приключений	7.2.1.1- совершенствовать приобретенные знания, связанные с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства;	1	13.03	
			<b>ОБЖ №12 3.1 Формирование личности подростка при взаимоотношении со взрослыми</b>				
29	78		<i>Спортивные игры</i>		1	15.03	
30	79		Создание в группах игр-приключений	7.2.1.1- совершенствовать приобретенные знания, связанные с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства;	1	17.03	
<b>IV –четверть</b>							
1	80	<i>VII Раздел.</i> Развитие навыков и понимания в играх вторжениях	Техника безопасности Техника выполнения обработки мяча в игровых ситуациях	7.3.4.1 - определять потенциальную опасность и риски в различных контекстах физической упражнений, направленных на укрепление здоровья;	1	27.03	
2	81		Техника безопасности Техника выполнения обработки мяча в игровых ситуациях	7.3.4.1 - определять потенциальную опасность и риски в различных контекстах физической упражнений, направленных на укрепление здоровья;	1	29.03	
3	82		<i>Спортивные игры</i>		1	31.03	
4	83		Казахские национальные и интеллектуальные игры	7.2.7.1 - обсуждать и адаптировать поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований;	1	03.04	
5	84		Казахские национальные и интеллектуальные игры	7.2.3.1 - уметь обсуждать и демонстрировать ряд навыков совместной эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды	1	05.04	
6	85		<i>Спортивные игры</i>		1	07.04	
7	86		Развитие навыков ориентирования в пространстве и передачи мяча	7.1.2.1 - совершенствовать и обобщать комбинации движений и их последовательность при выполнении различных физических упражнений;	1	10.04	

8	87		Развитие навыков ориентирования в пространстве и передачи мяча	7.1.2.1 - совершенствовать и обобщать комбинации движений и их последовательность при выполнении различных физических упражнений;	1	12.04	
				7.1.2.1 - совершенствовать и обобщать комбинации движений и их последовательность при выполнении различных физических упражнений;			
			<b>ОБЖ №13 3.2 Стресс и его влияние на подростка</b>				
9	88		<i>Спортивные игры</i>		1	14.04	
10	89	<i>VIII раздел.</i> Активный образ жизни через лёгкую атлетику	Тактические действия: индивидуальные, групповые, командные	7.1.5.1 - уметь создавать и оценивать простые тактики, стратегии и композиционные идеи в ряде физических упражнений	1	17.04	
11	90		Тактические действия: индивидуальные, групповые, командные	7.1.5.1 - уметь создавать и оценивать простые тактики, стратегии и композиционные идеи в ряде физических упражнений	1	19.04	
12	91		<i>Спортивные игры</i>		1	21.04	
13	92		Оздоровительный бег	7.4.2.1 -понимать, что земная кора содержит много полезных химических соединений	1	24.04	
14	93		Оздоровительный бег	7.4.2.1 -понимать, что земная кора содержит много полезных химических соединений	1	26.04	
	94		<b>ОБЖ №14 3.3 Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних</b>				
15	95		<i>Спортивные игры</i>		1	28.04	
16	96		Игры с мгновенной ответной реакцией на сигналы	7.2.5.1 - использовать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения	1	03.05	
17	97		Игры с мгновенной ответной реакцией на сигналы	7.2.5.1 - использовать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения	1	05.05	
18	98	<i>Спортивные игры</i>		1	08.05		
19	99	Разминка и средства восстановления	7.3.3.1 - понимать требования к физической подготовке организма при выполнении упражнений различных физических нагрузок и их влияние на энергетическую систему организма по внешним и внутренним признакам	1	10.05		

20	100	Разминка и средства восстановления	7.3.3.1 - понимать требования к физической подготовке организма при выполнении упражнений различных физических нагрузок и их влияние на энергетическую систему организма по внешним и внутренним признакам	1	12.05	
21	101	<i>Спортивные игры</i>		1	15.05	
22	102	Совершенствование движений при выполнении спортивно-специфических техник	7.1.3.1 - совершенствовать и обобщать навыки и последовательность движений при выполнении спортивно-специфических техник	1	17.05	
23	103	Совершенствование движений при выполнении спортивно-специфических техник	7.1.3.1 - совершенствовать и обобщать навыки и последовательность движений при выполнении спортивно-специфических техник	1	19.05	
		<b>ОБЖ №15 4.1 Первая медицинская помощь при ушибах и переломах, при кровотечении. Первая медицинская помощь при утоплении</b>				
24	104	<i>Спортивные игры</i>		1	22.05	
25	105	Совершенствование движений при выполнении спортивно-специфических техник	7.1.3.1 - совершенствовать и обобщать навыки и последовательность движений при выполнении спортивно-специфических техник	1	24.05	
26	106	Укрепление здоровья через двигательную активность	7.3.1.1 - знать и понимать важность здоровьесбережения	1	26.05	
27	107	<i>Спортивные игры</i>		1	29.05	
28	108	Укрепление здоровья через двигательную активность	7.3.1.1 - знать и понимать важность здоровьесбережения	1	31.05	

**Календарно-тематическое планирование**  
**Физическая культура** дисциплина **9 класс**  
**Итого 108 часов, в неделю 3 часа**

№ п/п	№ урока	Раздел/ Сквозные темы	Темы урока	Цель обучения	Количество часов	сроки	прим	
1	1	<b>I Раздел . Легкая атлетика</b>	Техника безопасности. Спринтерский бег и финиширование	9.1.5.1. Выполнять страховку и самостраховку при выполнении двигательных действий	1	02.09		
2	2		Техника безопасности. Спринтерский бег и финиширование	9.1.1.1. Демонстрировать специфические двигательные действия	1	05.09		
3	3		<b>Спортивная игра.</b>			1	07.09	
4	4		Стайерский бег, старт и финиш	9.3.2.1. Определять влияние упражнений, на функциональные системы организма	1	09.09		
			1.1 Формирование современного уровня культуры населения в области безопасности жизнедеятельности					
5	5		Различные модификации прыжков	9.1.3.1. Составлять и демонстрировать комплексы упражнений для развития физических качеств	1	12.09		
6	6		<b>Спортивная игра. .</b>			1	14.09	
7	7		Сила и мышечная выносливость в метаниях	9.3.3.1. Определять группы мышц участвующих в определённых движениях	1	16.09		
8	8		Различные модификации прыжков	9.1.3.1. Составлять и демонстрировать комплексы упражнений для развития физических качеств	1	19.09		
9	9		<b>Спортивная игра. . « Учебная игра».</b>			1	21.09	
10	10	Сила и мышечная выносливость в метаниях	9.3.3.1. Определять группы мышц участвующих в определённых движениях	1	23.09			
		1.2 Система борьбы с терроризмом и религиозным экстремизмом						
11	11	<b>II Раздел Спортивные игры как средство</b>	Техника игры	9.1.1.1 - сопоставлять двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в большом диапазоне спортивно-специфических двигательных действий;	1	26.09		
12	12		<b>(Спортивная игра.</b>			1	28.09	
13	13		Тактика и тактические действия в	9.2.3.1. Сравнивать и сопоставлять различные тактики и стратегии	1	30.09		

		физическог о воспитани я	спортивных играх				
14	14		Техника игры	9.1.3.1 - комбинировать навыки и последовательность движений при выполнении спортивно-специфических техник;	1	03.10	
15	15		<i>Спортивная игра.</i>		1	05.10	
16	16		Тактика и тактические действия в спортивных играх	9.1.2.1 - обосновывать и применять комбинации движений и их последовательность в широком диапазоне упражнений на достаточном техническом уровне;	1	07.10	
			1.3 Правила поведения при угрозе террористического акта				
17	17		Тактика и тактические действия в спортивных играх	9.1.5.1 - создавать, анализировать, сравнивать и сопоставлять различные тактики, стратегии и композиционные идеи в широком диапазоне физических упражнений	1	10.10	
18	18		<i>Спортивная игра.</i>		1	12.10	
19	19		Лидерские навыки и навыки работы в команде	9.2.2.1 - оценивать лидерские навыки и навыки работы в команде	1	14.10	
			1.4 Правила профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов. Психологические приемы самозащиты				
20	20		Лидерские навыки и навыки работы в команде	9.2.1.1 - оценивать приобретенные знания, связанные с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства	1	17.10	
21	21		<i>(Спортивная игра.</i>		1	19.10	
22	22		Тактика и тактические действия в спортивных играх	9.1.2.1 - обосновывать и применять комбинации движений и их последовательность в широком диапазоне упражнений на достаточном техническом уровне;	1	21.10	
			1.5 Основные виды мошенничества. Правила защиты от мошенников.				
23	23		Тактика и тактические действия в спортивных играх	9.1.2.1 - обосновывать и применять комбинации движений и их последовательность в широком диапазоне упражнений на достаточном техническом уровне;	1	24.10	
24	24	<i>Спортивная игра.</i>		1	26.10		
25	25	Тактика и тактические действия в спортивных играх	9.1.2.1 - обосновывать и применять комбинации движений и их последовательность в широком диапазоне упражнений на достаточном техническом уровне;	1	28.10		
<b>II – четверть</b>							
1	26	Тактика и тактические действия в	9.1.2.1 - обосновывать и применять комбинации движений и их последовательность в широком диапазоне упражнений на	1	07.11		

			спортивных играх	достаточном техническом уровне;			
2	27		<i>Спортивная игра.</i>			09.11	
3	28	<b>III Гимнастик а</b>	Техника безопасности. Разработка акробатических комбинаций	9.1.5.1. Выполнять страховку и самостраховку при выполнении двигательных действий	1	11.11	
4	29		Техника безопасности. Разработка акробатических комбинаций	9.1.2.1. Совершенствовать комбинации и их последовательность в широком диапазоне упражнений	1	14.11	
5	30		<i>Спортивные игры. Баскетбол. «Ведение мяча».</i>		1	16.11	
6	31		Последовательности упражнений на гимнастических снарядах	9.1.1.1. Демонстрировать специфические двигательные действия	1	18.11	
7	32		Комплексы упражнений ритмической гимнастики	9.3.2.1. Определять влияние упражнений, на функциональные системы организма	1	21.11	
8	33		<i>Спортивные игры. Баскетбол. «Ведение мяча».</i>		1	23.11	
9	34		Разработка комбинаций акробатических элементов	9.3.2.1 - разрабатывать, объяснять и проводить разминки для конкретных физических занятий, оценивать эффективность восстановления организма;	1	25.11	
10	35		Разработка комбинаций акробатических элементов	9.1.2.1 - обосновывать и применять комбинации движений и их последовательность в широком диапазоне упражнений на достаточном техническом уровне	1	28.11	
11	36		<i>Спортивные игры. Баскетбол. «Броски мяча в корзину».</i>		1	30.11	
12	37		Составление последовательности упражнений на гимнастических снарядах	9.1.5.1 - создавать, анализировать, сравнивать и сопоставлять различные тактики, стратегии и композиционные идеи в широком диапазоне физических упражнений;	1	02.12	
13	38		Составление последовательности упражнений на гимнастических снарядах	9.1.4.1 - оценивать собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий	1	05.12	
14	39		<i>Спортивные игры. Баскетбол.</i>		1	07.12	
			<b>1.6 Психологическая картина толпы. Правила безопасного поведения в толпе.</b>				
15	40		Процесс создания выступления и оценка в группах	9.2.2.1 - оценивать лидерские навыки и навыки работы в команде;	1	09.12	
16	41		Традиционные игры	9.2.4.1. Обобщать и применять нравственные ценности в честной игре	1	12.12	



17	42	Раздел 4 – Казахские националь ные игры	<b>Спортивные игры. Баскетбол. «Учебная игра».</b>		1	14.12		
18	43		Интеллектуальные игры	9.2.3.1. Сравнить и сопоставлять различные тактики и стратегии	1	16.12		
19	44		Международные игры	9.2.7.1 - анализировать поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований;	1	19.12		
20	45		<b>Спортивные игры</b>		1	21.12		
21	46		Международные игры	9.2.3.1 - оценивать ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды	1	23.12		
22	47		Интеллектуальные игры	9.2.6.1 - оценивать и анализировать правила соревновательной деятельности и правила судейства;	1	26.12		
			<b>2.1 Общие понятия об экстремальных ситуациях</b>					
23	48		<b>Спортивные игры</b>		1	28.12		
24	49		Интеллектуальные игры	9.2.6.1 - оценивать и анализировать правила соревновательной деятельности и правила судейства;	1	30.12		
<b>25III –четверть</b>								
1	50	<b>V Раздел. Лыжная/кр оссовая/ко ньковая подготовка</b>	Техника безопасности. Разработка комплексов разминки и техники восстановления	9.3.4.1 - понимать и детально описывать сложные вопросы здоровья, техники безопасности, а также способы снижения потенциальных угроз здоровью;	1	09.01		
			<b>2.2 Зависимость экстремальных ситуаций от профессии человека</b>					
2	51		Техника безопасности. Разработка комплексов разминки и техники восстановления	9.3.2.1 - разрабатывать, объяснять и проводить разминки для конкретных физических занятий, оценивать эффективность восстановления организма	1	11.01		
3	52		Комплексы упражнений на улучшение силы и выносливости	9.3.1.1 - демонстрировать на собственном примере влияние здорового образа жизни на здоровье;	1	13.01		
4	53		Комплексы упражнений на улучшение силы и выносливости	9.1.4.1 - оценивать собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий	1	16.01		
5	54		Совершенствование специально- специфических упражнений для преодоления препятствий	9.1.3.1 - комбинировать навыки и последовательность движений при выполнении спортивно-специфических техник;	1	18.01		
6	55		Совершенствование специально- специфических упражнений для преодоления препятствий	9.3.3.1 - объяснять и описывать деятельность энергетической системы и её связь с упражнениями различной физической нагрузки	1	20.01		

7	56	<p><i>Раздел 6 – Совместно е обучение в командных играх</i></p>	Выносливость и способы её развития	9.1.3.1. Составлять и демонстрировать комплексы упражнений для развития физических качеств	1	23.01		
			<b>2.3 Подготовка к выживанию в экстремальных ситуациях</b>					
8	57		Спорт игра баскетбол. «Вырывание и выбивание мяча». Учебная игра		1	25.01		
9	58		Специальные упражнения для преодоления препятствий	9.1.1.1. Демонстрировать специфические двигательные действия	1	27.01		
10	59		Специальные упражнения для преодоления препятствий	9.1.2.1. Совершенствовать комбинации и их последовательность в широком диапазоне упражнений	1	30.01		
			<b>2.4 Автономное существование человека в природе</b>					
11	60		Спорт игра баскетбол. «Вырывание и выбивание мяча». Учебная игра		1	01.02		
12	61		Подвижные игры по видам спорта	9.2.2.1. Сравнивать личные навыки в совместной работе	1	03.02		
13	62		Разработка альтернативной игры	9.2.4.1. Обобщать и применять нравственные ценности в честной игре	1	06.02		
14	63		<b>(Спортивные игры. Волейбол.</b>			1	08.02	
15	64		Командная деятельность и лидерство в играх	9.3.4.1 - понимать и детально описывать сложные вопросы здоровья, техники безопасности, а также способы снижения потенциальных угроз здоровью;	1	10.02		
16	65		Командная деятельность и лидерство в играх	9.2.2.1 - оценивать лидерские навыки и навыки работы в команде	1	13.02		
17	66		<b>Спортивные игры. Волейбол.</b>			1	15.02	
18	67		Совершенствование навыков решения проблем в спортивных играх	9.2.8.1 - оценивать и адаптировать различные роли, обусловленные контекстами движений;	1	17.02		
			<b>2.5 Экстремальные ситуации аварийного характера в жилище</b>					
19	68		Совершенствование навыков решения проблем в спортивных играх	9.1.4.1 - оценивать собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий	1	20.02		
20	69		<b>Спортивные игры. Волейбол.</b>			1	22.02	
21	70		Разработка игровых комбинаций	9.2.3.1 - оценивать ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды;	1	24.02		
22	71		Разработка игровых комбинаций	9.2.5.1 - оценивать и анализировать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать	1	27.02		

				альтернативные решения				
23	72		<b>Спортивные игры. Волейбол.</b>		1	01.03		
24	73		Разработка игровых комбинаций Разработка альтернативной игры	9.2.1.1 - оценивать приобретенные знания, связанные с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства;	1	03.03		
25	74		Разработка альтернативной игры	9.2.6.1 - оценивать и анализировать правила соревновательной деятельности и правила судейства	1	06.03		
26	75		<b>Спортивные игры. Волейбол.</b>		1	08.03		
27	76		Разработка игровых комбинаций	9.2.3.1. Сравнить и сопоставлять различные тактики и стратегии	1	10.03		
28	77		Подвижные игры по видам спорта	9.2.1.1. Сравнить и сопоставлять исполнение различных ролей в выполняемых заданиях	1	13.03		
			2.6 Экстремальные ситуации аварийного характера на транспорте Экипировка горожанина для обеспечения безопасности					
29	78		<b>Спортивные игры. Волейбол.</b>		1	15.03		
30	79		Разработка игровых комбинаций	9.2.3.1. Сравнить и сопоставлять различные тактики и стратегии	1	17.03		
<b>IV –четверть</b>								
1	80	<b>VII Раздел. Совершенствование навыков в командных играх</b>	Техника безопасности. Различные технические приемы с мячом	9.1.5.1. Выполнять страховку и само страховку при выполнении двигательных действий	1	27.03		
2	81		Техника безопасности. Различные технические приемы с мячом	9.1.1.1. Демонстрировать специфические двигательные действия	1	29.03		
3	82		<b>(Спортивные игры.</b>			1	31.03	
4	83		Групповые тактические действия	9.2.3.1. Сравнить и сопоставлять различные тактики и стратегии	1	03.04		
5	84		Разработка и проведение игр с мячом	9.2.1.1. Сравнить и сопоставлять исполнение различных ролей в выполняемых заданиях	1	05.04		
6	85		<b>(Спортивные игры.</b>			1	07.04	
7	86		Совершенствование навыков ориентирования в игровом пространстве	9.1.2.1 - обосновывать и применять комбинации движений и их последовательность в широком диапазоне упражнений на достаточном техническом уровне	1	10.04		
8	87		Индивидуальные, групповые,	9.1.5.1 - создавать, анализировать, сравнивать и сопоставлять	1	12.04		

			командные тактические действия	различные тактики, стратегии и композиционные идеи в широком диапазоне физических упражнений				
	88		3.1 Здоровый образ жизни и его составляющие. Семья и здоровый образ жизни					
9	89		<i>(Спортивные игры..</i>			1	14.04	
10	90		Международные игры	9.2.3.1 - оценивать ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды	1	17.04		
11	91		Интеллектуальные игры	9.2.6.1 - оценивать и анализировать правила соревновательной деятельности и правила судейства;	1	19.04		
12	92		<i>Спортивные игры..</i>			1	21.04	
13	93	<b>VIII раздел. Укрепление здоровья с помощью легкой атлетики</b>	Разработка в группе занимательных игр	9.2.8.1 - оценивать и адаптировать различные роли, обусловленные контекстами движений;	1	24.04		
14	94		Разработка в группе занимательных игр	9.2.8.1 - оценивать и адаптировать различные роли, обусловленные контекстами движений;	1	26.04		
15	95		<i>(Спортивные игры. .</i>			1	28.04	
16	96		Бег и его разновидности	9.3.1.1. Разрабатывать комплексы для укрепления здоровья	1	03.05		
17	97		Бег и его разновидности	9.3.1.1. Разрабатывать комплексы для укрепления здоровья	1	05.05		
			3.2 ВИЧ-инфекция и СПИД. Профилактика наркомании					
18	98		<i>Спортивные игры..</i>			1	08.05	
19	99		Прыжки и метания	9.3.3.1. Определять группы мышц участвующих в определённых движениях	1	10.05		
20	100		Создание комплекса разминки и восстановления для разных групп мышц	9.3.3.1 - объяснять и описывать деятельность энергетической системы и её связь с упражнениями различной физической нагрузки	1	12.05		
21	101		<i>Спортивные игры.</i>			1	15.05	
22	102		Здоровье через двигательную активность	9.3.4.1. Демонстрировать на собственном примере влияние здорового образа жизни на здоровье	1	17.05		
23	103		Развитие навыков стайерского бега	9.1.3.1 - комбинировать навыки и последовательности движений при выполнении спортивно-специфических техник	1	19.05		
24	104		<i>Спортивные игры.</i>			1	22.05	

25	105		Развитие навыков прыжка и метаний	9.2.5.1 - оценивать и анализировать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения;	1	24.05	
26	106		Развитие навыков прыжка и метаний	9.2.5.1 - оценивать и анализировать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения;		26.05	
			<b>4.1 Подручные средства для оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ</b>				
27	107		<i>Спортивные игры.</i>		1	29.05	
28	108		Укрепление здоровья через двигательные способности	9.3.1.1 - демонстрировать на собственном примере влияние здорового образа жизни на здоровье		31.05	