Министерство образования и науки

Республики Казахстан

АО НУПК «Өрлеу» ИПК ПР

по Акмолинской области

**Тема: Формативное оценивание**

Выполнила: Баймагамбетова В.С.

Учитель истории и обществознания

КГУ «Журавлевская средняя школа»

Кокшетау 2016

**Формативное оценивание**

* **Сущность** формативного оценивания
* **Необходимые условия** для использования формативного оценивания

**Современное оценивание**

Оно должно быть:

* *гибким*
* *многоинструментальным*
* *понятным*
* *психологически комфортным*
* *двусоставным: сочетать в себе* ***суммативное*** *и* ***формативное*** *оценивание*

**Суммативное оценивание**

* **Суммативное** или **итоговое** оценивание (экзамен, итоговый тест, срез и др.) выявляет **результат обученности** учащихся за определенный период времени

 *- Формы и способы* оценки определяет *учитель*

* *Центром* в классе является *учитель*

**Формативное оценивание**

* Используется - в повседневной практике (ежеурочно, ежедневно**);**
* **Обратная связь**, обеспечивающая **прогресс;**
* Выступает в форме, **приемлемой** как для **учителя**, так и для **учащихся;**
* Помогает учителю **отслеживать** успеваемость в классе;
* Таким образом, формативное оценивание несет функции:

***формирующая, стимулирующая и мотивирующая***

***Формативное оценивание это один из важнейших факторов преподавания и учения***

**Условия для формативного оценивания:**

1. знание и понимание учащимися ***целей обучения***
2. эффективная ***обратная связь*** с учениками
3. ***активное участие*** учащихся в процессе собственного

познания

1. знание и понимание учащимися ***критериев оценивания***
2. возможность и умения учащихся анализировать собственную

 работу (***рефлексия***)

1. ***корректировка подходов к преподаванию*** с учетом

результатов оценивания

***1). Знание и понимание учащимися целей обучения***

***Цели***

* **широкие**
* формулируются в виде **вопросов**

 ***Ожидаемые результаты учения (ОРУ)***

* **конкретные**
* **наблюдаемые**
* **измеримые**
* формулируются с помощью **глаголов**
* **отвечают на вопрос** учебной цели

**Учебные цели и ОРУ**

***Учебная цель***

* **Как получить металлы?**

***Ожидаемые результаты учения (ОРУ):***

* **перечислить важнейшие способы получения металлов**
* ***объяснить* процесс электролиза**

**Знание и понимание учащимися целей**

**Как этого добиться?**

* На начальном этапе учитель разрабатывает, ***доводит*** до сведения и ***обсуждает*** со школьниками цели урока
* Регулярные обсуждения в последующем могут перерасти в ***традицию совместной разработки*** учебных целей
* Внедрение ЛОО предполагает ***делегирование полномочий*** ученику в самостоятельном планировании целей учения

**Методика постановки целей SMART**

 В результате ее использования ученик научится ставить цель:

* *конкретную* (Specific)
* *измеримую* (Measurable)
* *достижимую* (Achievable)
* *значимую* (Relevant)
* *определенную во времени* (Timed/Timed-bound)

**Примеры формулирования цели**

***Цель:***

 ***«улучшить знания по истории»***

***Анализ цели:***

* ***цель неконкретная***
* ***измерить ее сложно***

***для ее достижения не определен срок***

***Цель (на основе SMART):***

 ***«изучить тему Великая Отечественная война: даты, события, имена героев, главные битвы в течение недели»***

 ***В этой цели присутствуют все характеристики SMART, она достижима***

**2). Обратная связь**

* ***Чёткая, понятная, своевременная*** и по ***теме***
* Дает представление о том, ***как идет процесс***
* Информирует о ***достижениях и пробелах***
* Проходит в ***атмосфере взаимоуважения*** *и* ***доброжелательности***
* Предоставляет ***время*** для того, чтобы ученики дали верный ответ, ***исправили ошибки*** или сменили направление ***мышления***
* Обеспечивает***успех***

**Примеры эффективной обратной связи**

1. Учитель в конце урока просит учеников ***выделить*** три основные идеи изученной темы и ***выразить*** их ***своими словами***

2. В начале урока учитель записывает на доске ***ключевые термины*** темы и просит учеников ***дать*** им свое ***определение.*** По мере изучения темы учитель вновь предлагает ученикам дать определение этих же терминов и ***сравнить*** их с первоначальными

3. Учитель предлагает ученикам прочитать текст из учебника и ***пометить непонятные слова и фразы*** с последующим их ***обсуждением***

**Подведем итог**

**Обратная связь**

* Является ***положительной***
* ***Учитель – позитивен***, предлагает ученику свою ***помощь*** в выполнении задания и сконцентрирован на задаче обучения
* Чем больше информации получает учитель о том, что ***знают и думают*** учащиеся, ***как*** они ***учатся***, тем больше у него возможностей для ***совершенствования преподавания*** и ***повышения успехов*** своих учеников

**3). Активное участие учащихся в процессе собственного познания**

* Чтобы **знание** становилось инструментом, ученик должен с ним **работать**:
* *применять его*
* *искать условия и границы применимости*
* *преобразовывать, расширять и дополнять*
* *находить новые связи и соотношения*
* *рассматривать в разных моделях и контекстах*

**4) Знание и понимание учащимися критериев оценивания**

* Разработка критериев делает процесс оценивания ***прозрачным и понятным*** для всех
* Совместная разработка критериев позволит сформировать ***позитивное отношение*** к оцениванию
* Умение производить ***оценку на основе критериев*** останется с человеком ***на*** ***всю жизнь***

**Разработка критериев: Как начать?**

* Какой будет **ожидаемый результат** обучения?
* Разработайте **критерии для измерения** *ожидаемого результата* **и запишите** их в таблицу

**Разработка критериев: Как начать?**

* Разработайте таблицу, включив туда **критерии и описание градации** для каждого балла
* **Градация баллов** – это описание **различных уровней** достижения ожидаемого результата

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Размышление по заданию**

* В чем **значимость** разработки критериев?
* Какова **роль градации** критериев?

**Подведем итог**

* Правильно выработанные **критерии** **оценивания** позволяют всесторонне измерить глубину понимания учебного материала
* **Критерии и их градация** ясно демонстрируют учащемуся, как будут оцениваться его знания, и что от **него ожидается**

**5). Возможность и умения учащихся анализировать собственную работу (рефлексия)**

* Ученики должны научиться самооценке с тем, чтобы могли ***понимать цель*** своего учения и как ***достигать успеха***.
* Для самооценивания можно использовать:
* *различные формы выходных карт,*
* *таблицы самооценки и взаимооценки,*
* *вопросы для размышления и т.д.*

**6). Корректировка подходов к преподаванию с учетом результатов оценивания**

* Формативное оценивание и преподавание *неразделимы*
* Применение формативного оценивания является *сущностью эффективного преподавания*, оно может стать *мощным инструментом для улучшения обучения*

**Корректировка подходов к преподаванию с учетом результатов оценивания**

 Формативное оценивание – необходимая ***составляющая интерактивного преподавания***, при котором:

* внедряется культура *совместного обсуждения* в классе
* развиваютсянавыки *критического и творческого мышления*
* формируется среда, поощряющая *вопросы учащихся*
* поддерживается *уверенность* учеников в том, что каждый из них способен улучшить свои результаты
* предоставляются учащимся *примеры* того, *что* от них *ожидают*

**Барьеры на пути к формативному оцениванию**

* Представление о том, что оценивание разработано для того, чтобы ***«поймать»*** учащегося на том, ***чего он не знает***
* ***Незнание учебной программы*** и ***разницы*** между учебными ***целями*** и ***ожидаемыми результатами учения***
* ***Незнание современных принципов и методов оценивания*** создаёт трудности в принятии решения как оценивать
* Оценивание поведения вместо ***оценки учебных достижений***
* Путаница в понимании ***различий*** между ***самооценкой ученика*** и ***оцениванием учителя***
* Ожидание, что ученики сами поймут, как проводить ***самооценку***
* Уверенность в том, что система контроля разработана только для итогового оценивания

**Подведем итоги**

* Процесс **оценивания** – один из **важнейших элементов** современного преподавания и учения
* От правильной **организации оценивания** во многом зависит **эффективность управления** учебным процессом
* Процесс оценивания результатов обучения включает в себя **формативное и суммативное оценивание**
* Формативное оценивание и преподавание **неразделимы**